



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Exposición a la violencia y clima social del centro escolar en
adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Barrios Sarmiento Aaron Amilcar ([ORCID:0000-0002-2617-9104](https://orcid.org/0000-0002-2617-9104))

ASESOR:

Mgr. Castro Santisteban Martin ([ORCID:0000-0002-8882-6135](https://orcid.org/0000-0002-8882-6135))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios y mi familia por el gran apoyo incondicional que me brindaron en todo el proceso de aprendizaje y a superar las inmensas dificultades que se presentaron en el largo camino.

Aaron

Agradecimiento

A mis padres por todo el apoyo moral que me brindaron, por el cariño y la compañía, al Dr. Joe Sáenz por sus aportes académicos en la realización de la presente investigación, su apoyo constante y sus consejos, al Mg. Jesús Bustamante por sus constantes comentarios hacia mi trabajo, su juicio crítico y sus aportes para el presente trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Correlación entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar.	27
Tabla 2: Correlación entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al centro escolar en adolescentes de Santa Anita, 2020.	28
Tabla 3: Correlación entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al profesor en adolescentes de Santa Anita, 2020.	29
Tabla 4: Descriptivos de exposición a la violencia en adolescentes.	30
Tabla 5: Descriptivos de clima social del centro escolar en adolescentes.	31

Resumen

El presente estudio, tiene como objetivo relacionar la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020; la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional, se trabajó con una muestra de 170 adolescentes entre varones y mujeres de 14 a 17 años de edad; para recopilar la información se utilizó la escala de exposición a la violencia de Izaskun y Calvete (2010), validada por Moreno (2018) con una confiabilidad de 0,82 y la escala clima social del centro escolar creada por Trianes (2006) y adaptada por Gamarra (2017) con una confiabilidad de 0,82. Dentro de los resultados destaca una correlación positiva moderada (0,917) entre las variables con un p-valor (0,05) menor a 0,01 que indica una correlación positiva moderada y altamente significativa; asimismo, se evidenciaron correlaciones positivas moderadas y altamente significativas entre la variable exposición a la violencia y la dimensión aspectos relativos al centro escolar y aspectos relativos a los profesores. Se concluye que, los escolares a pesar de que estuvieron expuestos a la violencia, presentan niveles positivos en el clima social del centro escolar.

Palabras clave: Exposición a la violencia, clima social del centro escolar, adolescentes

Abstract

The present study aims to relate the exposure to violence and the social climate of the school in adolescents of the Santa Anita district, 2020; The research was of a basic type, with a non-experimental design, of a correlational level. We worked with a sample of 170 adolescents between men and women between 14 and 17 years of age; To collect the information, the Izaskun and Calvete (2010) exposure to violence scale was used, validated by Moreno (2018) with a reliability of 0.82, and the school social climate scale created by Trianes (2006) and adapted by Gamarra (2017) with a reliability of 0.82. Among the results, a moderate positive correlation (0.917) stands out among the variables with a p-value (0.05) less than 0.01, which indicates a moderate and highly significant positive correlation; Likewise, moderate and highly significant positive correlations were found between the variable exposure to violence and the dimension aspects related to the school and aspects related to teachers. It is concluded that the schoolchildren, despite being exposed to violence, present positive levels in the social climate of the school.

Keywords: Exposure to violence, social climate of the school, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

La exposición a la violencia en sus diversos ámbitos, sobre todo en la violencia intrafamiliar acarrea daños en quien lo experimenta, sea hombre, mujer, niño, adolescente o adulto. A nivel internacional, un aproximado de 250 millones de menores son sometidos a castigos físicos. Luego se tiene que alrededor de 170 millones de menores viven en entornos donde su madre es violentada por parte de sus esposos o convivientes (UNICEF, 2017). En Perú, el INEI también encontró que jóvenes de edades de 12 a 17 años pasaron por agresiones físicas y de tipo psicológicas por parte de sus cuidadores en el año 2015, en ese sentido se tiene que sufrieron violencia psicológica un 33,3%, física un 14,5% y ambos tipos un 20,2%. Por otro lado, el 81.3% de adolescentes fueron víctimas alguna vez. (Instituto Nacional de estadística e Informática, 2017).

Para el año 2014, la UNESCO realizó un estudio sobre la violencia y la convivencia, donde se pudo hallar resultados preocupantes en la violencia que se evidencia en las escuelas, dicha preocupación se extiende a nivel internacional, y en esta situación se encuentran México, El Salvador, Chile y Perú (UNESCO,2014)

En cuanto al contexto nacional, el ministerio de educación (MINEDU), a través de un sistema para evaluar la violencia, se manifiesta que entre septiembre del año 2013 y diciembre del 2018 se han reportado 26 285 casos respecto a violencia escolar. Se considera que entre estos años (2013 y 2018) el número de casos ha aumentado progresivamente. Por ejemplo, el número total de casos reportados en el año 2013 fue de 2017, en el 2014 se reportaron 2029 casos, en el 2015 se registraron 3642, para el 2016 los casos fueron de 5304, en el 2017 fue de 5591 y para el año 2018 la cifra de casos supero los 9512 casos. Se evidencia que entre el 2017 y el 2018 el crecimiento de la violencia escolar fue de un 70%. (Ministerio de educación , 2018).

Pero además de esto, también se puede observar que están expuestos a violencia y esta se ejecuta de forma física y psicológica, ocurriendo en el salón de clases un 75,7%, el patio 39,2%, en la hora de clases 15,1%. La violencia contra

los adolescentes ocurre mayormente en el salón de clases 80,3%. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Los adolescentes de dicho distrito refieren que el ambiente familiar es poco confortable en cuanto a lo material y afectivo. Palpando esas carencias, algunos han optado por dejar completamente los estudios y otros se ausentan constantemente ya que en el entorno escolar tampoco encuentran los alicientes necesarios. La población por investigar son adolescentes de 12 a 18 años, generalmente de nivel económico medio bajo, la mayor parte vive en casas alquiladas y son de hogares desestructurados o disfuncionales.

Existen diversas motivaciones que argumentan la ejecución de este trabajo de indagación. A continuación, se expondrán cada uno de ellos para que el lector pueda tener en cuenta la importancia del estudio de las variables propuestas.

Desde la perspectiva de la realidad social, el análisis será de utilidad como antecedente para que futuros estudiantes o profesionales en psicología, educación o campos afines reproduzcan el mismo trabajo y así conocer si existen significativas diferencias al pasar los años, o de lo contrario, realizar la investigación en otros contextos locales o en otros departamentos del país ya que cada uno de estos presenta distintas características culturales y sociodemográficas. Así mismo, puede ser de utilidad como antecedente para investigadores de otros países que decidan investigar el tema que aquí se trata, esto permitirá comparar la realidad peruana con otros países, especialmente países latinoamericanos.

En cuanto al valor teórico, la investigación pretende acrecentar la información de dichas variables que son objeto de estudio en el perímetro nacional e internacional, debido a que en la búsqueda bibliográfica hubo déficit para encontrar a las dos variables de este estudio en un solo trabajo, por lo tanto, este trabajo pretende cubrir ese vacío. Finalmente, se considera necesario relacionar las variables precedentes en la población elegida, pues los reportes verbales que los adolescentes manifiestan nos dan una guía de la situación actual en sus vidas, por tal razón resulta importante conocer la influencia de estas variables en la población en la actualidad.

Con todo lo mencionado anteriormente, se propone el siguiente problema de la investigación: ¿Existe relación entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020?

El objetivo general es establecer la correlación entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en los adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020; así también se proponen objetivos específicos que correlacionan la exposición a la violencia con las dimensiones de la segunda variable, seguidamente se describen los niveles de las variables. Por otro lado, se plantea la siguiente hipótesis: Existe relación entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en los adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes en el ámbito internacional, Ortega, Buelga y Cava (2016), realizaron su artículo en España, cuyo objetivo fue relacionar la influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso; participaron 1062 estudiantes, contó con un nivel correlacional, utilizaron la escala de clima escolar y clima familiar, además la escala de autoestima forma-5 y la escala de victimización a través del teléfono móvil y de internet; así mismo, se concluye que las cibervíctimas severas puntuaron más bajo en cuanto a problemas familiares, además puntuando más alto en otras variables familiares como la autoestima familiar, cohesión y expresividad. Además, Låftman, Östberg y Modin (2016), realizaron un artículo en Suecia, cuyo objetivo fue relacionar el clima escolar y exposición al acoso: un estudio multinivel, en el cual participaron 16.418 adolescentes, emplearon un nivel correlacional, utilizaron encuestas nacionales para evaluar las variables; así mismo, se concluye que existe una relación entre las variables.

De la misma manera, DaPieve y Dalbosco (2017), ejecutaron su artículo en Brasil, cuyo objetivo fue la Prevalencia de la exposición a la violencia directa e indirecta: un estudio con adolescentes de escuelas públicas, tuvo 426 participantes, empleó un nivel descriptivo, utilizaron un cuestionario de datos sociodemográficos y el instrumento de evaluación de exposición a la violencia en la comunidad; así mismo, se concluye que el 65% de participantes en algún momento al menos estuvo expuesto a la violencia directa, 97% indirecta, ambas se presentaron en edades de 16 a 18 años ($p < .001$) que repercutió en el fracaso escolar ($p < .002$). Así también Gollub, Green, Richardson, Kaplan, Shervington (2019), ejecutaron su artículo en Estados Unidos de América, cuyo objetivo fue relacionar la exposición indirecta a la violencia y síntomas de salud mental entre una población de escuelas públicas urbanas: prevalencia y correlatos, donde participaron 1548 adolescentes, utilizaron un evaluador de bienestar emocional (EWS) y encuestas para jóvenes; así mismo, se concluyó que existe correlación positiva entre las variables.

Además, Galán (2018), en su artículo realizado en México, cuyo objetivo fue describir los niveles de exposición a la violencia en adolescentes, tuvo una muestra

de 7 participantes, para esto utilizaron entrevistas no directivas; así mismo, se concluye que hay altos índices de desensibilización de la violencia. En este sentido, Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016), realizaron un artículo en México, el cual tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes, contó con un nivel correlacional, participaron 133 estudiantes, para esto utilizaron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y el cuestionario de exposición a la violencia; así mismo, se concluye que existe una correlación negativa entre las variables. Por su parte, Sui et al., (2016), ejecutaron su artículo en Sudáfrica, cuyo objetivo fue relacionar la exposición a la violencia y la salud de conductas de riesgo, contó con un nivel correlacional, la muestra fue de 925 adolescentes, asimismo se utilizaron encuestas nacionales; se concluye que tanto las víctimas de violencia indirecta en el colegio y las víctimas de violencia directa en su comunidad fueron predictores de los comportamientos de riesgo en adolescentes, $B's = 0.19$, $p's < 0.01$.

En el ámbito nacional, Flores (2016), ejecuto su indagación en Lima, cuyo objetivo fue relacionar el clima social escolar y auto concepto, conto con un nivel correlacional, se utilizó el cuestionario para tasar el clima social del centro escolar y el cuestionario de auto concepto Garley; así mismo, se finiquita que existe relación entre dichas, consiguiendo un coeficiente de correlación positiva para las variables de ($r_s = 0.495^{**}$, $p \text{ valor} = 0.000 < 0.05$) en los estudiantes. Por otro lado, Pingo (2015) ejecuto una investigación en Trujillo, sobre la relación entre clima social escolar y la adaptación de conducta, participaron 126 estudiantes, se utilizó la Escala de Clima Social Escolar (CES), se afirmó que había relación significativa entre las dimensiones del (CES) con la adaptación conductual en los estudiantes; concluyendo que la relación de dichas variables es un factor imprescindible para entender en mayor medida el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Asimismo, Romero (2019), en su artículo realizado en Chancay, cuyo objetivo fue relacionar la exposición a la violencia y la agresividad, participaron 460 estudiantes, realizaron un nivel correlacional, se utilizó el cuestionario de Exposición a la violencia en la infancia y adolescencia de Orué y Calvete (2010) y el Agression Questionnaire de Buss y Perry (1992); se finiquita que existe relación

significativa entre las variables ($r_s=0.621^{**}$, p valor=0.000). Seguidamente, Arteaga y Chamorro (2016), ejecutaron su estudio en Huamachuco, tuvo como objetivo relacionar la violencia intrafamiliar y rendimiento académico, participaron 234 estudiantes, como instrumentos se utilizaron el test de violencia intrafamiliar en adolescentes y el formato de exploración de rendimiento académico del periodo 2015; concluyendo que si existe concordancia altamente reveladora entre dichas con un ($p<0.001$).

En cuanto al ámbito distrital, Pachas (2018), ejecutó su investigación en Huaycán, tuvo como objetivo relacionar el clima escolar y rendimiento académico, participaron 102 estudiantes, emplearon el cuestionario de evaluación del clima escolar para alumnos y un cuestionario para medir el rendimiento académico; concluyendo que existe concordancia significativa entre dichas variables ($p<0,05$, Rho de spearman=0,442).

Por su parte, Ramírez y Vidal (2017), realizaron una investigación en San Martín de Porres, tuvo como objetivo describir el nivel de conocimiento y exposición a la violencia familiar, participaron 132 padres de infantes, conto con un nivel descriptivo, utilizaron el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), creado por Orué y Calvete en el 2010; así mismo se encontró que la mayoría de padres tenía un nivel de conocimiento medio y exposición media a la violencia. En ese sentido Fernández y Franco (2018), realizaron una pesquisa en Chorrillos, tuvo como objetivo relacionar la exposición a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva, participaron 98 adolescentes, emplearon un nivel correlacional, utilizaron el cuestionario de exposición a la violencia intrafamiliar y cuestionario de agresión de Cabanillas & Torres (2013); se finiquitó que existe una relación positiva con un valor de $P=0,022$ y un Rho de =0.231.

Respecto a la variable exposición a la violencia, se presentan las siguientes definiciones y teorías pertinentes para la presente investigación; en este sentido la variable se ha definido como exposición directa e indirecta, donde el individuo puede ser víctima o testigo de violencia (Buka, Stichick, Birdthistle, & Earls, 2001), por otro parte, los autores Kracke & Hahn (2008) definen la exposición como la experiencia o participación de un individuo a la violencia directa o indirecta, donde también contiene los niveles de experiencias traumáticas que van desde actos

únicos, agudos a crónicos repetidos. Además, Orue y Calvete (2010) manifestaron que, la exposición a la violencia es más que solo observar situaciones concretas o diversos modelos violentos, sino que es la persistente observación y victimización de sujetos a diversos ambientes violentos en los cuales incrementan conductas agresivas.

Así también, la exposición a la violencia en adolescentes se presenta tanto en un escenario familiar como extra familiar con una frecuencia alta, y afectaría el desarrollo normal de estos (Lima y Dalbosco, 2012). Un punto que debe ser tomado en consideración es que el maltrato y la violencia intrafamiliar dependen en cierta forma del nivel socioeconómico, esto significa que su expresión y sus consecuencias dependerán del estrato social en el que se desenvuelvan las personas (Salas, 2008). En este sentido es importante resaltar que durante la etapa de la adolescencia, considerada como una de las etapas más críticas de los seres humanos (Papalia, Feldman, & Martorrel, 2012) se presentan cambios psicológicos y biológicos que se manifiestan en dicho periodo.

Por otro lado, desde la teoría del aprendizaje social que permite percibir y exponer el efecto de la exposición a la violencia desde su origen, que tiene como su principal exponente a Albert Bandura, y su primordial precepto es que el aprendizaje de conductas se da por refuerzo directo o imitación, debido a la observación de cómo han sido recompensadas o castigadas conductas ajenas (Santos, 2013). En concordancia con dicha teoría, los adolescentes expuestos a la violencia tienen mayor predisposición de aprender comportamientos agresivos en base a diferentes modelos mediante la imitación.

Astudillo, Bermeo y Caldas (2014, citado por Peña, 2018) refieren que la exposición a la violencia y la expresión que presenta, entre las que destaca la violencia intrafamiliar, se divide en dos tipos, los cuales serán expuestos brevemente a continuación:

Violencia física, alude al tipo de violencia que causa daño intencional de una persona a otra, haciendo uso de la fuerza física o usando un arma o cosa que generaría severas contusiones, pudiendo ser interiores o exteriores, adicionalmente puede dejar heridas o marcas observables, que son causadas por

puñetes, bofetadas, arañones entre otros (Dueñas, citado por Gonzáles et al., 2018).

Violencia psicológica, tiene como objetivo perturbar, denigrar y controlar el comportamiento de otras personas a través de humillaciones e intimidación, además consiste también en hostigar de manera verbal a un integrante de la familia a través de burlas e insultos, amenazas, constantes críticas, descréditos e indiferencia (Dueñas, citado por Gonzáles et al., 2018).

Por otro lado, el modelo propuesto por Bronfenbrenner en el año 1979, sostiene que el comportamiento humano siempre está en estrecho vínculo con el ámbito que le circunda. No se puede concebir al hombre como uno solo, ni estudiarlo de la misma forma, sino que se debe tener en cuenta donde se interrelaciona y la forma como estas relaciones le afectan. (Almeyda, 2019). El enfoque además hace referencia a que cotidianamente las personas estamos inmersas en multiplicidad de relaciones individuales, familiares, comunitarias y sociales, donde dicho lugares pueden ser escenarios para expresiones de violencia. (Olivare y Incháustegui, 2011).

En ese sentido, Monreal, Povedano y Martínez (2014), describen los diferentes sistemas del modelo ecológico de Bronfenbrenner, entre estos se tiene el ontosistema, se refiere a las características individuales de los seres humanos tanto biológicos como psicológicos; además tenemos el microsistema que nos hace referencia a las actividades, roles y las interrelaciones que desarrollamos en diferentes contextos; consecutivamente tenemos al mesosistema, nos hace referencia a las interrelaciones de dos o más sistemas en los cuales el individuo está participando activamente, prosiguiendo tenemos al exosistema que nos refiere que son dos o más ambientes donde ocurren ciertos sucesos en los cuales el individuo no participa directamente pero lo que allí sucede le afecta a él de manera directa; siguiendo tenemos el macrosistema, refiriéndose como el sistema más amplio, incluyendo la organización social, creencias culturales o subculturales y el estilo de vida prevalecientes en dichos ámbitos; finalmente tenemos el cronosistema, aquí se incluyen todas las variantes temporales de los contextos lo cuales generaran eventos que influyen en el acrecentamiento.

Los sistemas están en constante cambio e interaccionando unos a otros (Almeyda, 2019), en este sentido, la violencia intrafamiliar acontece en el microsistema, pero con la posibilidad de afectar a los demás sistemas donde interactúa el adolescente.

Para sustentar la variable clima social escolar, se presentan algunas de las definiciones de clima escolar y clima social escolar en las entidades educativas, en este punto se cita a Rodríguez (2004):

Son el grupo de particularidades psicosociales en un establecimiento educativo, definiéndose como los elementos funcionales institucionales que integrándose a un específico proceso dinámico confieren un característico estilo o tono a la institución, condicionando así diferentes efectos educativos. (Rodríguez, 2004). Asimismo, Aron, Milicic y Armijo (2012), en Chile, se refieren al clima social escolar como la percepción estudiantil respecto al ambiente en el cual estos realizan diligencias educativas, concluyendo que los estudiantes tienen percepciones referentes en relación a su institución. En este sentido, el autor Sandoval (2014) manifiesta que, para referirnos al clima dentro de una institución nos basemos en la percepción de los integrantes en ese ámbito, en el cual se producen interrelaciones en un contexto de trabajo. Además, Moos es el primero en definir el término en el año 1979, definiendo el clima social escolar como las interrelaciones que suelen suceder dentro del ámbito educativo y que afectan recíprocamente a profesor y estudiante. Otro factor influyente en el clima social escolar que están en otros aspectos del contexto educativo es el aspecto económico (Moos, citado por Casalino, 2017).

Los autores López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales (2014) refieren que, el clima escolar es originado por las percepciones de los estudiantes debido a diversas variables internas, y esto a su vez, generaría percepciones concretas. Finalmente, Herrera, Rico y Cortés (2014) definen el clima escolar como las percepciones de las personas que integran dicho entorno escolar en cuanto estas mantienen diversas relaciones interpersonales.

Los adolescentes que tienen dificultades en las relaciones escolares manifiestan conductas agresivas con sus compañeros y profesores, pueden ser

capaces de amenazar hasta llegar a la agresión física y verbal. Estos estudiantes son por lo general aquellos que han repetido de año y quienes padecen también de violencia intrafamiliar (Cabanillas, 2016). El clima escolar tiene un impacto trascendental en diversos factores del comportamiento social y a su vez es una motivación extrínseca para aprender (Pecháčková, Navrátilová y Slavíková, 2014).

Para el estudio del clima social escolar del centro por áreas, actualmente se consideran elementos diversos que se asocian al dinamismo de los grupos sociales en el ámbito educativo, dentro de los cuales se puede considerar la percepción del clima educativo, interrelaciones con compañeros y profesores, la literatura científica considera dos dimensiones como el clima de convivencia y segundo la satisfacción y el acatamiento de las expectativas.

El primer factor está relacionado a los aspectos relativos al centro escolar, nos hace referencia a las percepciones de los estudiantes en base a las características que brindan seguridad y confort por parte de los que integran el centro escolar (Trianes et al., 2006). En este sentido los contextos escolares con estas características favorecerían a la creación de relaciones amistosas en el entorno educativo. Además, Gálvez, Tereucan, Muñoz, Briceño, Mayorga (2014) afirman que los adolescentes que perciben optimas relaciones en su ámbito escolar estarían menos expuestos a la violencia escolar y percepción de victimización. Asimismo, Sandoval (2014) afirma que ciertas características como mantener un ambiente acogedor ya sea limpio, ordenado, decorado y la existencia de reglas y normas aceptadas por toda la comunidad afecta de forma favorable el ámbito escolar. Por otro lado, Lundberg y Abdelzadeh (2019), manifestaron que la escuela tiende a ser perentoria y relevante como agente social debido a que en este se desarrollan valores, normas y roles ciudadanos en los adolescentes que la integran.

Asimismo, diversas autoridades internacionales han enfatizado el clima escolar como el eje central para mejorar el contexto escolar ya que se evidencia que esta incide de forma positiva en el apoyo hacia los estudiantes, padres, tutores y personal que labora en el centro escolar y en consecuencia crear ámbitos más seguros (Thapa, Cohen, Guffey, Higgins-D'Alessandro, 2013). Aquí no solamente participan alumnos, docentes, padres de familia sino también los grupos de

organización escolar, teniendo como objetivo una convivencia óptima y promover la tolerancia. En este sentido los trabajadores que pertenecen al centro escolar manifiestan que las limitaciones que se presentan en el entorno escolar influyen directamente en el clima social (Soliman, 2017), asimismo los directores juegan un rol fundamental en generación de un clima social óptimo (Gülsen y Gülenay, 2014).

Seguidamente tenemos el segundo factor que está relacionado a los aspectos relativos a los profesores, aquí nos hace referencia a la percepción de los adolescentes de acuerdo a la actuación de los docentes en relación con aspectos como exigencia académica, justicia y respeto hacia estos (Trianes, Blanca, Dela Morena, Infante y Raya, 2006), lo que denota que los adolescentes percibirán un mejor clima escolar en cuanto sientan que los docentes sean justos con todos los alumnos. En este sentido Guerra, Vargas, Castro, Plaza y Barrera (2012), manifiestan que esto se refiere a la percepción que los estudiantes perciben en relación con ser tratados justamente por sus docentes, el compromiso de sus tareas escolares y el reconocimiento pertinente. En este sentido Sandoval (2014) refiere que para estructurar un ambiente propicio de enseñanza-aprendizaje es necesario identificar diversos componentes como la calidad de interacciones entre miembros del centro escolar y diversas actividades curriculares en espacios formativos.

Finalizando, referente a las dimensiones del clima social escolar, se consideró lo afirmado por Sandoval, el centro escolar es un ámbito de socialización secundario ya que en su interior se presentan interacciones sociales, en este sentido todos los factores antes mencionados influyen en la conformación de un ambiente óptimo para el desarrollo de los adolescentes (Sandoval, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de indagación fue básico debido a que solo se buscó extender y ahondar la cantidad de conocimientos científicos que se tienen sobre la realidad a estudiar (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

El diseño utilizado fue no experimental debido a que en la indagación no experimental el investigador no altera ni modifica las variables de estudio y solo se limita a la observación en su contexto natural y al análisis. Además, fue transeccional correlacional, debido a que recopiló información de las variables en un solo momento, con el propósito de describirlas y analizarlas, además fue correlacional ya que describe las relaciones entre dos o más variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2 Variables y operacionalización

Exposición a la Violencia

Definición conceptual. – Se define como exposición directa e indirecta, en este sentido un individuo es víctima o testigo de violencia (Buka et al., 2001).

Definición operacional. - Para la variable se utilizó el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), con 21 ítems, considerando violencia física, verbal y amenazas.

Indicadores. – Golpes, gritos, maltratos, puñetes, menosprecio, llanto, humillación y desprecio.

Escala de medición. – Es de tipo ordinal.

Clima social del centro escolar

Definición conceptual. - Se define como la percepción que tienen los niños y adolescentes acerca de su ámbito escolar, concluyendo que los estudiantes tienen percepciones referentes en relación a su institución en base a sus interacciones (Aron et al., 2012).

Definición operacional. - Se utilizó el test clima social del centro escolar, el cual está conformado por 2 dimensiones: Aspectos relativos al centro escolar y aspectos relativos a los profesores, divididas en 14 ítems o preguntas.

Indicadores. – Orden del C. E., limpieza del C. E., seguridad del C. E.; amabilidad de los profesores, confianza en el docente y buen trato de los docentes.

Escala de medición. – Es de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

La presente indagación estuvo compuesta por adolescentes de 12 hasta 17 años, de ambos sexos, masculino y femenino, que moran en el distrito de Santa Anita.

Criterios de inclusión: Se consideró a adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, que residan en el distrito de Santa Anita.

Criterios de exclusión: Adolescentes que no contestaron correctamente, omitieron o hayan marcado doble respuesta.

Muestra

En la presente investigación, se trabajó con 170 adolescentes que viven en la zona 1 de Santa Anita y que estudian en 1 institución educativa públicas de dicha zona, de la cual son varones y mujeres de 12 a 17 años. La muestra es un subgrupo o subconjunto poblacional donde se realizará la recolección de datos, por lo que tiene que ser precisa y delimitarse de ante mano con precisión, adicionalmente deberá ser una parte representativa de la población (Hernández et al. 2014).

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia debido a que aquí se seleccionaron casos con accesibilidad que aceptaron ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Existen 4 zonas en el distrito de la cual se utilizó una sola zona, de la cual se obtendrán 174 adolescentes de 12 a 17 años de cada una de ellas, para el procedimiento se utilizará la técnica en cadena o bola de nieve, de modo que se contactará con los primeros participantes y estos a su vez lo enviarán a sus contactos hasta que se llegue a la muestra deseada.

Unidad de análisis:

Fueron cada uno de los adolescentes de la muestra estudiada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica**

En esta investigación se utilizó fue la encuesta, debido a que nos permitirá adquirir información que proporcionara un grupo de individuos teniendo como discernimiento de una materia específica, adicionalmente la encuesta antes mencionada puede ejecutarse de manera oral o escrita, vía telefónica o fax, en el cual existen dos individuos, uno cumpliendo el rol de encuestador y con la función de realizar las preguntas mientras el otro cumpliría el rol de encuestado y tendría la función de responder las interrogantes, ejemplificando esto serían las personas que actúan en para lugares públicos para realizar preguntas estos individuos serian encuestadores. Además, se puede dar por video llamadas (Arias,2016).

Instrumentos

Se utilizó la Escala Clima Social del Centro Escolar, que fue elaborada por Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya (2006) en España, el cual mide el clima social desde la percepción de los estudiantes, tomando en cuenta la prueba adaptada por Gamarra (2017) en Lima Sur-Perú. Está compuesta por 14 ítems y dividida en 2 dimensiones las cuales son aspectos relativos al centro escolar; y aspectos relativos a los profesores, la duración de la prueba es de 9 minutos y presenta una escala de Likert del 1 al 5 para la evaluación de estos.

En relación con la validez del instrumento fue a través de 10 jueces expertos con amplio conocimiento en el área educativa, donde se utilizó la V de Aiken para darle mayor valor sobre los jueces obteniendo un resultado superior a 0.80 con una significancia superior a ($p < 0.49$) para los 14 ítems del cuestionario. (Gamarra,2017). Con respecto a la fiabilidad se empleó la prueba estadística de fiabilidad del coeficiente Cronbach para determinar su consistencia interna y aplicabilidad, obteniéndose (0.823) siendo una fiabilidad alta para la totalidad del cuestionario, así como para los dos factores (primero:0.715 y segundo:0.728), siendo un instrumento eficiente para otras investigaciones.

Se utilizó la Escala de Exposición a la Violencia, que fue creada por Izaskun y Calvete (2010), elaboraron el constructo en España, el cual mide la exposición a la violencia en infantes y adolescentes, tomando en cuenta la prueba adaptada por Moreno (2018) en Lima Norte-Perú, cuenta con 2 dimensiones y se compone de 21 ítems, referente a la exposición directa o victimización son 9 y respecto a la exposición indirecta de testigos u observadores son 12, va encaminada a 8 a 17 años y aplica de manera individual o colectiva, los reactivos investigan sobre acontecimientos violentos como injurias, golpes, intimidaciones, etc., ya sea siendo testigos y/o víctimas, siguiendo una escala Likert de 1 a 5 para la evaluación de los mismos.

Respecto con la validez de dicho cuestionario se efectuó el análisis factorial confirmatorio, precisaron su estructura como un modelo jerárquico formado por siete factores de primer orden (observación y victimización en cada contexto) y que son explicados por tres factores de segundo orden (Exposición en el colegio, Exposición en el vecindario, Exposición en casa). Con respecto a la confiabilidad del instrumento se empleó la prueba estadística de fiabilidad del coeficiente Cronbach para determinar su consistencia interna y aplicabilidad, obteniéndose (0.82) siendo una fiabilidad alta, de la misma manera con las dimensiones que se encuentran en un rango entre (0.76) al (0.82), siendo un instrumento fiable para otras investigaciones.

Para la presente investigación se realizó una prueba piloto para ambas variables: Exposición a la violencia y clima social del centro escolar. Para la primera variable, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de: .953, y para la segunda variable se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de: .931. Con relación a la validez de ambos instrumentos, se procedió a realizar la validación a través de profesionales psicólogos que asumieron el rol de jueces quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los instrumentos, luego se aplicó la prueba de V Aiken, donde se obtuvo el valor de .89 para la primera variable y los 21 ítems, y para la segunda variable se obtuvo el valor de .96, para los 14 ítems. La información de la confiabilidad se obtuvo a través de una prueba piloto con 21 personas y el criterio de jueces con 2 psicólogos especialistas.

3.5. Procedimiento

La pesquisa para la recolección de datos se ejecutó una vez que el centro educativo autorizó la solicitud que fue enviada por el investigador, además se validaron los instrumentos y se creó un formato en Google Form. Así mismo se contactó a la población por redes sociales o correo electrónico. De esta manera se les envió el consentimiento informado y cuestionario, para ser completados por ellos. Finalmente, se creó una base de datos utilizando el programa SPSS versión 22.0 con lo cual de esta manera se procesó la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación una vez recogida la información se elaboró una base de datos en programa MS Excel que luego fueron procesados mediante la herramienta del SPSS V. 22, seguidamente se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov permitiendo conocer la distribución de datos y su ajuste a la normalidad, para luego emplear el coeficiente de correlación de Rho Spearman para determinar las relaciones entre las variables y sus dimensiones, considerando el análisis de las variables.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación se tuvo en cuenta los principios de la bioética de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, para salvaguardar el bienestar y los derechos de los individuos que interactuaran con el estudio, de tal manera se le garantizara la seguridad del caso, ya que los datos recopilados solo servirán para fines académicos; adicionalmente los aspectos éticos mencionados por el APA, Colegio de Psicólogos del Perú y la Universidad Cesar Vallejo, en estos se resaltan algunos valores; se les brindara un consentimiento informado a los individuos que cumplan con las características de la investigación y deseen participar de forma voluntaria y anónima, teniendo en reserva la confidencialidad y reserva de datos personales. Además, se contó con el principio de integridad por parte del investigador, también se promovió la honestidad y autenticidad de la investigación, finalmente se concluirá difundiendo el conocimiento y se fomentará la aplicación de los resultados, así como la transparencia de la presente investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar.

		Exposición a la violencia	Clima social del centro escolar
Rho de Spearman	Exposición a la violencia		
		Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	170
	Clima social del centro escolar		
		Coeficiente de correlación	,917**
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	170	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1; se encontró una correlación alta y directa; entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en adolescentes de Santa Anita, 2020 (Rho de Spearman = 0,917; $p < 0,05$), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2

Correlación entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al centro escolar.

		Exposición a la violencia	Aspectos relativos al centro escolar
Rho de Spearman	Exposición a la violencia	Coeficiente de correlación	,875**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170
	Aspectos relativos al centro escolar	Coeficiente de correlación	,875**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	170

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2; se encontró una correlación alta y directa; entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al centro escolar en adolescentes de Santa Anita, 2020 (Rho de Spearman = 0,875; $p < 0,05$), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 3

Correlación entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al profesor.

		Exposición a la violencia	Aspectos relativos al profesor
Rho de Spearman	Exposición a la violencia	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,513**
		N	.
	Aspectos relativos al profesor	Coeficiente de correlación	170
		Sig. (bilateral)	170
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3; se encontró una correlación media; entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al profesor en adolescentes de Santa Anita, 2020 (Rho de Spearman = 0,513; $p < 0,05$), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4

Descriptivos de la exposición a la violencia.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Exposición regular / promedio	32	18,8
Alta exposición	24	14,1
Muy alta exposición	114	67,1
Total	170	100,0

En la tabla 4, se reportó que el 67,10% de los adolescentes presentan un nivel muy alto en cuanto a la exposición a la violencia. Asimismo, el 18,82 % de ellos se encuentran en el nivel de exposición regular y el 14,12% se encuentra en un nivel de alta exposición a la violencia.

Tabla 5

Descriptivos del clima social del centro escolar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Mal clima	8	4,7
Clima regular / promedio	48	28,2
Buen clima	56	32,9
Muy buen clima	58	34,1
Total	170	100,0

En la tabla 5, se reportó que el 34,12% de los adolescentes presentan un nivel de muy buen clima social del centro escolar, un 32,94% presenta un buen clima. Asimismo, el 28,24 % de ellos se encuentran en el nivel de clima regular / promedio y el 4,71% se encuentra en un nivel de mal clima con relación al clima social del centro escolar.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados y sobre la base de los objetivos propuestos que asumen la relación entre las variables precedentes, se encontró una correlación según Spearman que indica una correlación alta entre ambas variables (sig. bilateral = .000 < .05; Rho = .917), en este sentido un resultado similar se encuentra en la de Ramírez y Vidal (2017), con un 52 % de los padres que tienen conocimiento de las formas de violencia y cómo esta influye en la crianza de los menores, además de indicar que cuando un menor es expuesto a la violencia, afecta el normal desarrollo de su crianza, los menores lo perciben como un elemento negativo frente a lo que esperan de la crianza de los padres. La investigación también concluye que los padres tienen conocimiento de cómo fomentar un mejor desarrollo académico, si tienen claro cuáles son las fuentes de exposición a la violencia que dentro del hogar pueden aparecer. Uno de los aportes que explica la presencia de esta y que nos permite percibir y explorar cuál es el efecto de la exposición a la violencia en las personas, es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura indicando que las conductas se pueden aprender por refuerzo directo y por imitación, mediante la observación de cómo han sido recompensadas o castigadas las conductas ajenas (Santos, 2013). La sociedad en la cual estamos tan expuesto a la violencia genera diferentes comportamientos en las personas que son víctimas directas o indirectas en ese sentido cada ser humano generara diferentes factores protectores individuales los cuales podrán ser utilizados en diversas situaciones ya que debido a esto en algunas podrían estar mejor preparados que otras personas de las cuales no han sido expuestos a dicho violencia, según Buka et al. (2001), la exposición a la violencia se presenta de forma directa e indirecta ya sea víctima o testigo de dicha.

Asimismo, es importante destacar lo encontrado por Ortega et al. (2016) los resultados indicaron que las víctimas tenían más conocimiento de cómo lidiar con los problemas tanto familiares como escolares, además indicó que la presencia de violencia influye en la manera cómo estas personas aprenden a desarrollar estrategias como cohesión y autoestima, que aunque estén bajos, existe una relación de a mayor conocimiento de estrategias, la presencia del problema de

violencia se regula, lo que permite relacionar la investigación de los autores anteriormente mencionados con la presente investigación, ya que a mayor presencia de exposición a la violencia, el clima social escolar es llevado de manera favorable por los estudiantes, ellos conocen cómo se presenta la violencia y pese a eso presentan un adecuado clima social escolar, el que les permite lidiar con los problemas dentro de su centro educativo y poder desenvolverse, aprender y desarrollarse. Es importante destacar que el maltrato y la violencia intrafamiliar dependen en cierta forma del nivel socioeconómico que existe en las familias, esto significa que su expresión y sus consecuencias dependerán del estrato social en el que se desenvuelvan las personas (Salas, 2008).

El siguiente resultado obtenidos con la prueba de correlación de Spearman indica que existe una correlación alta entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al centro (sig. bilateral = .000 < .05; Rho = .917). Resultados opuestos se encontraron en el trabajo de Da Pieve y Dalbosco (2017) analizaron que los evaluados que fueron víctimas de violencia tuvieron mayores niveles de fracaso escolar y no pudieron adaptarse al ambiente del centro escolar. Sin embargo, la investigación desarrollada por Pingo (2015), la investigación demostró que el clima social escolar es determinante para entender los problemas conductuales, para trabajar el desarrollo personal, físico, social y emocional. A mejor clima social escolar, mejor será el desenvolvimiento de los estudiantes dentro de su ambiente de clases y mejorará su desempeño en las aulas, su rendimiento académico, en ese sentido el clima social escolar se manifiesta como las interrelaciones que acontecen en el centro escolar y que evidencian afectación a docentes y alumnos. (Moos, citado por casalino 2017).

Asimismo, según la prueba de correlación de Spearman, los resultados indican una correlación media; entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al profesor (Rho de Spearman = 0,513; $p < 0,05$), Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Resultados similares se encuentra con Arteaga y Chamorro (2016), donde los alumnos que presentan indicadores de violencia tienen la perspectiva de rendir mejor académicamente, desde el punto de vista del rendimiento la investigación aporta a considerar que presentar indicadores

de violencia podría ser considerado como desarrollo de futuras estrategias tanto de crecimiento como académicas. Igualmente, se presentan resultados similares con la investigación de Pachas (2018) encontró que cuando el clima social escolar es favorable, el rendimiento también lo es, el apoyo de los docentes es fundamental para desarrollar este clima y apoyar a los estudiantes en su mejora constante, logrando como se mencionó líneas arriba consolidar conocimientos para el futuro. Para poder entender la presencia del clima social es necesario revisar lo planteado por Aron et al. (2012), en Chile, quienes se refieren al clima social escolar como la percepción estudiantil respecto al ambiente en el cual estos realizan diligencias educativas, concluyendo que los estudiantes tienen percepciones referentes con relación a su institución en base a sus interacciones.

Según los descriptivos reportan que el 67,10% de los adolescentes presentan un nivel muy alto en cuanto a la exposición a la violencia. Asimismo, el 18,82 % de ellos se encuentran en el nivel de exposición regular y el 14,12% se encuentra en un nivel de alta exposición a la violencia, en este sentido un resultado similar se encuentra en lo investigado por Finkelhor, Turner, Shattuck y Hamby (2015), expusieron que el 37,3% de adolescentes tuvo una exposición alta a la violencia y el 5,8% tuvo una exposición regular/promedio, de esta manera manifiestan que los adolescentes están expuestos a niveles elevados de violencia y justifican todos los esfuerzos para su prevención y vigilancia; por otra parte Su, Mrug y Windle (2010), encontraron niveles elevados de exposición a la violencia, indicando que estar constantemente expuesto a la violencia genera una normalidad e inclusive generaría ideas de aceptación ya que esto aporta a desensibilizar la violencia, en consecuencia, las personas que presentan emociones negativas de violencia que ya han sido desensibilizadas, podrían presentar un grado más elevado de emociones positivas al estar presentes en circunstancias de violencia y tener más factores de riesgo para participar en situaciones violentas, en este sentido Cooley-Strickland et al. (2011), la exposición por parte de los infantes y adolescentes a la violencia en su comunidad habría sido relacionada con comportamientos patológicos lo cual se pondría de manifiesto por el aprendizaje vicario. De acuerdo con Moffitt (2012) los adolescentes están constantemente expuestos a la violencia ya sea como víctimas o testigos, y esto le generaría

alteraciones a nivel físico y en consecuencia efectos adversos a la salud ya sea mental o física. Por su parte, Rowel (2007), mencionaron que estar expuestos a la violencia que se presenta en los medios de comunicación afecta directamente en concurrir en actos violentos a corto y largo plazo. En este sentido Estos comportamientos se van configurando en periodos tempranos de la vida humana como son en la infancia y adolescencia ya que hay ciertos procesos como el de legitimación social de la violencia en los cuales la interacción social cumple un papel importante debido a que se le dan ciertos significados implícitos y explícitos en ella. Uno de los aportes que nos permite entender ese desencadenante es la Teoría ecológica, según Bronfenbrenner (1979), el ser humano es influenciado por los diferentes ambientes en los cuales se desarrolla y mueven tanto de forma moral, cognitiva y relacional, debido a que cada microsistema en el cual está expuesto el infante o adolescente al presentar exposición a la violencia incrementaría la desensibilización de cada uno de ellos en consecuencia hablaríamos de un macro sistema totalmente expuesto a la violencia sin ningún límite ya que todos están en constante interrelación. Los infantes y adolescentes en la actual coyuntura están expuestos a la violencia de una manera indiscriminada ya sea por la vivencia del día a día en su hogares y vecindarios, adicionalmente los medios masivos de comunicación aumentan esta exposición que se ve disimulada, pero incrementa esta, en ese sentido la población adolescente e infantil son las más vulnerables (Bandura, 1987).

Los resultados de la investigación reportan que el 34,12% de los adolescentes presentan un nivel de muy buen clima social del centro escolar, un 32,94% presenta un buen clima regular / promedio. Asimismo, el 28,24 % de ellos se encuentran en el nivel de clima regular / promedio y el 4,71% se encuentra en un nivel de mal clima con relación al clima social del centro escolar. En ese sentido, lo encontrado por Flores (2016), hace referencia a que los adolescentes con un muy buen clima social del centro escolar generarían un adecuado autoconcepto lo cual les permitiría gozar de interrelaciones optimas en el centro escolar, debido a que ellos tendrían una percepción adecuada tanto de su centro escolar como de sus compañeros, en ese sentido un clima social escolar positivo aportaría diversas estrategias de afrontamiento ante las diferentes situaciones que se presenten en el

centro educativo. Así mismo, Rathmann, Herke, Hurrelmann y Richter (2018), tuvieron resultados similares, donde se manifiesta que percibir un clima social positivo es importante para el bienestar cognitivo de los adolescentes. Según Orpinas y Horne (2006), la influencia que tendría un clima social escolar óptimo sería importante ya que los niños y adolescentes pasan una gran cantidad de horas en su centro escolar por lo cual las estrategias que presenta el centro educativo son de gran relevancia para los estudiantes, en este sentido Aron et al., (2012), en Chile, hace referencia a este concepto como la percepción que tienen los estudiantes hacia el centro educativo y los que integran esta en consecuencia la percepción que ellos tendrían incrementaría o descendería el clima social del centro escolar. En las circunstancias en las que están muchos adolescentes tienen la percepción de haberse sentido muy acogidos en su sistema escolar ya que han podido generar buenas relaciones con compañeros de clase y han sentido como un lugar seguro su centro escolar debido a que podían desarrollar diferentes destrezas, García-Hierro y Cubo (2009) afirma que las relaciones afectivas que se producen entre compañeros de clase generarían sentimientos de agrado y desagrado lo cual repercutiría en el clima social; además de eso la percepción de su clima social por parte de los alumnos y profesores en el centro educativo ha sido favorable para sus diferentes actividades tanto académicas como deportivas lo cual favorece a un adecuado desarrollo tanto físico como psicológico por lo tanto en la convivencia diaria. (Trianes et al., 2006)

Finalmente, la importancia de realizar un estudio de investigación sobre la exposición a la violencia y cómo esta influye en el clima social escolar, cómo puede explicar la dinámica del comportamiento de los estudiantes que buscan crecer y mejorar, todo esto nos lleva a la reflexión y a la propuesta de trabajar las incidencias en los centros escolares, cómo asisten los alumnos, en qué condiciones y reafirmar el objetivo de desarrollar en ellos el principio de liderazgo, desde los primeros años del colegio hasta finalizar y dejar sentado en ellos la base del crecimiento, el apoyo y que aprendan a desarrollar estrategias.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación alta y directa entre la exposición a la violencia y el clima social del centro escolar en los adolescentes (sig. bilateral = .000 < .05; Rho = .917), por lo tanto, se pone de manifiesto que los escolares a pesar de que estuvieron expuestos a la violencia, presentan niveles positivos en el clima social del centro escolar.

Segunda: Existe una correlación alta; entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al centro escolar en adolescentes (Rho de Spearman = 0,875; $p < 0,05$), por lo tanto, se pone de manifiesto que los adolescentes a pesar de que estuvieron expuestos a la violencia, sin embargo, percibieron niveles positivos entre la conexión con sus compañeros y más vinculados con el centro escolar.

Tercera: Existe una correlación media; entre la exposición a la violencia y los aspectos relativos al profesor en adolescentes (Rho de Spearman = 0,513; $p < 0,05$), Por lo tanto, lo que pone de manifiesto que los adolescentes a pesar de que estuvieron expuestos a la violencia, sin embargo, evidenciaron que pudieron afrontar adecuadamente las exigencias académicas.

Cuarta: Los descriptivos reportaron que el 67,10% de los adolescentes presentan un nivel muy alto en cuanto a la exposición a la violencia. Asimismo, el 18,82 % de ellos se encuentran en el nivel de exposición regular y el 14,12% se encuentra en un nivel de alta exposición a la violencia.

Quinta: Se reportó que el 34,12% de los adolescentes presentan un nivel de muy buen clima social del centro escolar, un 32,94% presenta un buen clima. Asimismo, el 28,24 % de ellos se encuentran en el nivel de clima regular / promedio y el 4,71% se encuentra en un nivel de mal clima con relación al clima social del centro escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se recomienda implementar programas o actividades que se orienten a la disminución de la exposición de la violencia en los centros educativos, a través de trabajar escuela para padres, charlas, talleres, asistir a los alumnos, con el fin de mejorar el clima dentro del centro escolar; ya que, como se ha encontrado los adolescentes que presentan exposición a la violencia, sea cual sea su forma, presentan a su vez un muy buen clima en su institución educativa.

Segunda: Considerando que la correlación obtenida entre las variables precedentes son altas, se debe trabajar en otros distritos para conocer cómo influye la presencia de la exposición a la violencia en el centro educativo, ya que según la presente investigación, el hecho de que el adolescente conozca de violencia, le brinda la posibilidad de desenvolverse adecuadamente, conociendo de estrategias dentro de su institución educativa y mejorando la convivencia con sus compañeros, dentro del contexto donde se desenvuelve.

Tercera: Por otro lado, se recomienda reformular la propuesta temática de los textos bibliográficos utilizados por los adolescentes, donde se enfatice el buen trato hacia los docentes, el clima dentro de las aulas, ya que como se encontró en la presente investigación, existe una relación media entre la exposición a la violencia y cómo el alumno percibe al docente. Es indispensable trabajar en políticas de mejora dentro del currículo escolar, así como talleres de habilidades sociales, comunicación asertiva, con el fin de mejorar la relación alumno adolescente - docente del aula, y finalmente mejorar en todos los aspectos relacionados a su institución educativa.

REFERENCIAS

- Almeyda, C. (2019). *Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas*. Lima. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/Antecedentes%20tesis%20-%20UCV/Violencia%20familiar%20y%20autolesiones%20-%20ucv-%202020.pdf
- Arias, F. (2016). *El proyecto de la investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Aron, A., Milicic, N., & Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación-Escala de Clima Social Escolar-ECLIS-. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64724634010.pdf>
- Arteaga, M., & Chamorro, M. (2016). *Violencia intrafamiliar y su relación con el rendimiento académico en adolescentes*. Huamachuco. Tesis, La Libertad. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13675/1714.pdf?sequence=1>
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa Universitaria.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of Human Development*. Obtenido de https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Buka, S., Stichick, T., Birdthistle, I., & Earls, F. (2001). Youth exposure to violence: Prevalence, risks, and consequences. *American Journal of Orthopsychiatry*, 71(3), 298-310. doi:<https://doi.org/10.1037/0002-9432.71.3.298>
- Cabanillas, C., Torres, O., & Sirlopú, N. (2016). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/47-Texto%20del%20art%C3%ADculo-998-1-10-20190622.pdf

- Casalino, X. (2017). *Bienestar psicológico y clima social escolar en los alumnos del 1er y 2do grado de nivel secundaria de una institución educativa nacional - Trujillo*. Tesis. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2882/1/RE_PSICO_XENIA.CASALINO_BIENESTAR.PSICOLOGICO_DATOS.PDF
- Cooley-Strickland, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, C., & Furr-Holden, D. (2011). Effects of Youth's Exposure to Community Violence: The MORE Project. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179819285002.pdf>
- Dapieve, N., & Dalbosco, D. (2017). Prevalência de exposição à violência direta e indireta: Um estudo com adolescentes de escolas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1), 101-111. doi:<https://doi.org/10.14718/ACP.2017.20.1.6>
- Fernández, M., & Franco, P. (2018). *Exposición a la violencia intrafamiliar y conducta agresiva en adolescentes del 4to. y 5to. año de secundaria de la institución educativa Manuel Escorza Torres 7039 Chorrillos, Lima 2018*. (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2300/TITULO%20-%20Franco%20-%20Fernandez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Finkelhor, D., Turner, H. A., Shattuck, A., & Hamby, S. L. (2015). Prevalence of Childhood Exposure to Violence, Crime, and Abuse. *JAMA Pediatr*, 169(8), 746-754. doi:<https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2015.0676>.
- Flores, J. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. Lima. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/984-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2848-1-10-20180329.pdf>
- Galán, J. S. (2018). Exposición a la violencia en adolescentes: desensibilización, legitimación y naturalización. *DIVERSITAS*, 14(1), 55-67. doi:<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0001.04>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos.

Acción Psicológica, 13(2), 69-78.
doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17810> 6

Gálves, J. L., Tereucan, J. C., Muñoz, S., Briceño, C. A., & Mayorga, C. (2014). PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR (CECSCE). *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 165-174. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260015>

García-Hierro, A., & Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 12(1), 51-62. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Desktop/Dialnet-ConvivenciaEscolarEnSecundaria-2956692.pdf>

Gollub, E. L., Green, J., Richardson, L., Kaplan, I., & Shervington, D. (2019). Indirect violence exposure and mental health symptoms among an urban public-school population: Prevalence and correlates. *PLOS ONE*, 14(11), 1-11. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0224499>

González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3). Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Guerra, C., Vargas, J., Castro, L., Plaza, H., & Barrera, P. (2012). Percepción del Clima Escolar en Estudiantes de Enseñanza Media de Valparaíso de Colegios Municipales, Particulares Subvencionados y Particulares. *Estudios pedagógicos*, 38(2), 103-115. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000200007>

Gülsen, C., & Gülenay, G. B. (2014). The principal and healthy school climate. *An international journal*, 42(0), 93-100. doi:<https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.0.S93>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Herrera, K., Rico, R., & Cortés, O. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18. doi:<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Trabajando por los Censos Nacionales*. Recuperado el 28 de Abril de 2020, de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-n084-2016-inei.pdf>
- Kracke, K., & Hahn, H. (2009). The nature and extent of childhood exposure to violence: What we know, why we don't know more, and why it matters. *APA PsycInfo*, 1(1), 27-47. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/2008-17685-001>
- Låftman, S. B., Östberg, V., & Modin, B. (2016). School climate and exposure to bullying: a multilevel study. *An International Journal of Research, Policy and Practice*, 17(1), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.1080/09243453.2016.1253591>
- Lima, L., & Dalbosco, D. (2012). Exposição à violência em adolescentes de diferentes contextos: família e instituições. *Estudos de Psicologia*, 17(3), 413-420. Obtenido de <https://www.scielo.br/pdf/epsic/v17n3/09.pdf>
- López, V., Bilbao, Á. M., Ascorra, P., Moya, I., & Morales, M. (2014). Escala de Clima Escolar: adaptación al español y validación en estudiantes chilenos. *Universitas Psychologica*, 13(3), 15-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/647/64733438025.pdf>
- Lundberg, E., & Abdelzadeh, A. (2019). The Role of School Climate in Explaining Changes in Social Trust Over Time. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(5), 712-724. doi:<https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1434824>
- Ministerio de educación. (2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar - SíseVe*. Lima. Recuperado el 12 de Mayo de 2020, de [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20de%20reporte%20de%20casos%20sobre%20violencia%20escolar%20-%20S%C3%ADseVe.pdf)

20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Moffitt, T. (2013). Childhood exposure to violence and lifelong health: Clinical intervention science and stress-biology research join forces. *Development and Psychopathology*, 25(4), 1619-1634. doi:http://10.1017/S0954579413000801
- Monreal, C., Povedano, A., & Martínez, B. (2014). Ecological model of the factors associated with gender violence in adolescent couples. *Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT*, 5(3). Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/151-560-1-PB.pdf
- Olivares, E., & Incháustegui, T. (2011). *Modelo ecológico Para una vida libre de violencia de género*. Recuperado el 14 de Mayo de 2020, de <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>
- Orpinas, P., & Horne, A. (2006). *Bullying prevention: creating a positive school climate and developing social competence*. doi:https://doi.org/10.1037/11330-000
- Ortega, J., Buelga, S., & Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*, 24(46), 57-65. doi:https://doi.org/10.3916/C46-2016-06
- Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 279-292. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>
- Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1° de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24027/Pachas_CY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Papalia, D., Feldman, R., & Martorrel, G. (2012). *Desarrollo Humano*. Obtenido de https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1_
- Pecháčková, Y., Navrátilová, Z., & Slavíková, P. (2014). Social Climate in the Environment of Primary Schools. *ScienceDirect*, 112(1), 719-724. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1222>
- Peña, L. (2018). *“La relación entre los celos de pareja y la violencia intrafamiliar en madres de familia de una institución educativa de san juan de Lurigancho, Lima - Perú*. Tesis. Recuperado el 02 de Mayo de 2020, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23776/Pe%C3%B1a_LL.pdf?sequence=1
- Pingo , B. (2015). *Clima social escolar y adaptación en conducta en estudiantes de secundaria de una institucion educativa privada de trujillo*. (tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1774/1/RE_PSICOLOGIA_CLIMA.SOCIAL.ESCOLAR_ADAPTACION.CONDUCTA_TESIS.pdf
- Ramírez, L., & Vidal , F. (2017). *Nivel de conocimiento y exposición a violencia familiar en padres de niños asistentes a los servicios de Crecimiento y Desarrollo en un Centro de Salud de Primer Nivel de Atención de San Martín de Porres*. (Tesis de Pregrado).Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/1349/Nivel_RamirezContreras_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rathmann, K., Herke, M. G., Hurrelmann, K., & Richter, M. (2018). Perceived class climate and school-aged children’s life satisfaction: The role of the learning environment in classrooms. *PLoS ONE*, 13(2), 1-21. doi:<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189335>
- Rodriguez , D. (2004). *Diagnostico Organizacional*. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

- Romero , A. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica de Psicología*, 8(1), 49-59.
- Rowel, L. (2007). The Impact of Electronic Media Violence: Scientific Theory and Research. *Journal of Adolescent Health*, 41(1), 6-13. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.09.005>
- Salas, I. (2008). Significado psicológico de la violencia y la agresión en una muestra urbana colombiana. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 4(2), 331-343. Recuperado el 02 de 05 de 2020, de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v4n2/v4n2a10.pdf>
- Sandoval , M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestion del conocimiento. *Última Década*(41), 153-178. Recuperado el 7 de marzo del 2021, de [file:///C:/Users/DELL/Desktop/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Desktop/Dialnet-ConvivenciaYClimaEscolar-5287732%20(2).pdf)
- Santos, Á., & Romera, E. (2013). Influencia de exposición a la violencia en conductas de agresión en cyberbullying. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 225-235. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/190375972.pdf>
- Soliman, H. (2017). School Social Workers' Perception of School Climate: An Ecological System Perspective. *International Journal of School Social Work*, 2(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.4148/2161-4148.1017>
- Su , M., Mrug, S., & Windle , M. (2010). Violence Exposure Across Multiple Contexts: Individual and Joint Effects on Adjustment. *The american journal of orthopsychiatry*, 78, 70-84. doi:10.1037/0002-9432.78.1.70
- Sui, X., Massar, K., Kessels, L., Reddy, P., Ruiters, R., & Sanders-Phillips, K. (2019). Exposure to violence across multiple contexts and health risk behaviours in South African adolescents: the moderating role of emotion. *Psychology & Health*, 35, 144-162. doi:<https://doi.org/10.1080/08870446.2019.1637521>
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A Review of School Climate Research. *Sage Journals*, 83(3), 357-385. doi:<https://doi.org/10.3102/0034654313483907>

Trianes , M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante, L., & Raya, S. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 272-277. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3209>

Unesco. (2014). Informe anual. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/reporteanualfinal.pdf>

Unicef. (2017). *Informe Anual* . Recuperado el 28 de Abril de 2020, de https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Informe_Anual_2017_ES.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Exposición a la Violencia	La exposición a la violencia se ha definido ampliamente, incluyendo tanto la exposición directa, en la que un individuo es víctima de violencia, como la exposición indirecta, en la que es testigo de dicha violencia (Buka, Stichick, Birdthistle y Earls, 2001)	Para la variable Exposición a la Violencia se utilizará el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), con 21 ítems, considerando violencia física, verbal y amenazas.	Exposición directa o victimización	Golpes	Ordinal
			Ítem del 1 al 9	Gritos Maltratos Puñetes	
			Exposición indirecta		
			Ítems de 10 al 21	Menosprecio Llanto Humillación Desprecio	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Clima Social del Centro Escolar	Es comprendido como el grupo de características psicosociales de una Institución Educativa, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico particular confieren un peculiar método o tono a la institución, condicionante a su vez, de los distintos artículos educativos. (Rodríguez, 2004)	Se utilizará el test clima social del centro escolar, el cual está conformado por 2 dimensiones: Aspectos relativos al centro escolar. Aspectos relativos a los profesores. Divididas en 14 ítems o preguntas	Aspectos relativos al Centro Escolar	Orden del C. E. Limpieza del C. E. Seguridad del C. E.	Ordinal
			Aspectos relativos a los profesores.	Amabilidad de los profesores. Confianza en el docente. Buen trato de los docentes.	

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Gamarra, E. (2017)

Edad:	<u>Sexo (m) (f)</u>	<u>Grado</u>
Con quien vive	_____	
Procedencia	_____	
No de enamorado	_____	
Programa preferido	_____	
Música preferida	_____	

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

- N NUNCA**
- CN CASI NUNCA**
- AV A VECES**
- CS CASI SIEMPRE**
- S SIEMPRE**

ITEMS		N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
2	Trabajo en las tareas escolares					
3	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
4	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
5	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
6	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					
7	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
8	El colegio está muy ordenado y limpio.					
9	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
10	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					

12 Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
13 La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
14 Mi colegio es un lugar muy seguro.					

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0 Nunca	1 Una vez	2 Algunas veces	3 Muchas veces	4 Todos los días
---------	-----------	-----------------	----------------	------------------

	Colegio	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

N.º	DIMENSIONES / Ítems	Ítem directo	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
2	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
3	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
4	Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
5	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
6	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
7	Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
8	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
9	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: EXPOSICIÓN INDIRECTA	Calificación	SI	No	SI	No	SI	No	Sugerencias
10	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
11	Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la televisión.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
12	Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
13	Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		
14	Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓		



15	Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
16	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
17	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
18	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la televisión.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
19	Con qué frecuencia te han insultado a ti en el colegio.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
20	Con qué frecuencia te han insultado a ti en la calle.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			
21	Con qué frecuencia te han insultado a ti en la casa.	0-1-2-3-4	✓		✓		✓			

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: Mg. Joe Saenz Torres

DNI: 48590224

Firma:

Especialidad del validador: Docente de Pruebas Psicológicas - Psicólogo Clínico

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

⁴ Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Mg. Joe J. Saenz Torres
 PSICÓLOGO
 C.P. P. 22210

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

18 de julio del 2020



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Item directo	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: ASPECTOS RELATIVOS AL CENTRO ESCOLAR El colegio está muy ordenado y limpio.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Los estudiantes realmente quieren aprender.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Los estudiantes de origen indígena son respetados.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Mi colegio es un lugar muy seguro.	1-2-3-4-5							
	DIMENSIÓN 2: ASPECTOS RELATIVOS A LOS PROFESORES	Calificación	SI	No	SI	No	SI	No	Sugerencias
8	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Trabajo en las tareas escolares.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	1-2-3-4-5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador D.: / Mg: *Mg. Joe Sáenz Torres*

DNI: *43530221*

Firma: *[Signature]*

Especialidad del validador: *Docente de Pruebas Psicológicas - Psicólogo Clínico*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de julio del 2020

[Signature]
Mg. Joe J. Sáenz Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 22210

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
QUE MIDE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

N.º	DIMENSIONES / Items	Ítem directo		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Calificación		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: EXPOSICIÓN DIRECTA									
1	Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en el colegio.	0-1-2-3-4		/		/		/		
2	Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la calle.	0-1-2-3-4		/		/		/		
3	Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la casa.	0-1-2-3-4		/		/		/		
4	Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en la televisión.	0-1-2-3-4		/		/		/		
5	Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en el colegio.	0-1-2-3-4		/		/		/		
6	Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la calle.	0-1-2-3-4		/		/		/		
7	Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en la casa.	0-1-2-3-4		/		/		/		
8	Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en el colegio.	0-1-2-3-4		/		/		/		
9	Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la calle.	0-1-2-3-4		/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: EXPOSICIÓN INDIRECTA									
10	Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la casa.	0-1-2-3-4		/		/		/		
11	Con qué frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarte a otra en la televisión.	0-1-2-3-4		/		/		/		
12	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en el colegio.	0-1-2-3-4		/		/		/		
13	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	0-1-2-3-4		/		/		/		
14	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	0-1-2-3-4		/		/		/		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

15	Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en el colegio.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
16	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la calle.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
17	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la casa.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
18	Con qué frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en la televisión.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
19	Con qué frecuencia te han insultado a ti en el colegio.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
20	Con qué frecuencia te han insultado a ti en la calle.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/
21	Con qué frecuencia te han insultado a ti en la casa.	0-1-2-3-4	/	/	/	/	/

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mgf. JESÚS E. BUSTAMANTE VÁSQUEZ.....

DNI: 41686339.....

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Jesús E. Bustamante Vasquez
 PSICÓLOGO
 C.Ps.P. N° 36437

19 de julio del 2020

Firma del Experto Informante.
Especialidad



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / Items	Item directo	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Calificación	SI	No	SI	No	SI	No	
1	DIMENSIÓN 1: ASPECTOS RELATIVOS AL CENTRO ESCOLAR El colegio está muy ordenado y limpio.	1-2-3-4-5	/		/		/		
2	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.	1-2-3-4-5	/		/		/		
3	Los estudiantes realmente quieren aprender.	1-2-3-4-5	/		/		/		
4	Los estudiantes de origen indígena son respetados.	1-2-3-4-5	/		/		/		
5	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.	1-2-3-4-5	/		/		/		
6	La gente de este colegio se cuida uno al otro.	1-2-3-4-5	/		/		/		
7	Mi colegio es un lugar muy seguro.	1-2-3-4-5	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: ASPECTOS RELATIVOS A LOS PROFESORES	Calificación	SI	No	SI	No	SI	No	Sugerencias
8	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.	1-2-3-4-5	/		/		/		
9	Trabajo en las tareas escolares.	1-2-3-4-5	/		/		/		
10	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1-2-3-4-5	/		/		/		
11	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	1-2-3-4-5	/		/		/		
12	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.	1-2-3-4-5	/		/		/		
13	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.	1-2-3-4-5	/		/		/		
14	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	1-2-3-4-5	/		/		/		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

.....
.....
.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESUS E. BUSTAMANTE VÁSQUEZ

DNI: 416876334

Firma:

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de Julio del 2020


JESUS E. BUSTAMANTE VÁSQUEZ
C.P.S.I.P. N° 35437

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 4

Autorización de aplicación de los instrumentos

The screenshot shows a Facebook Messenger interface. The browser address bar displays 'facebook.com/messages/t/100002813572900'. The chat list on the left includes contacts like Maria Jose Jimenez Figuera, Atenea Linda, Nerida Moreano Cuellar (selected), Ed Gamarra, Federacion Deportiva Peruana de..., and Jhon Ariza. The main chat area is for Nerida Moreano Cuellar, who lives in Lima, Peru and studied at UNFV Psicología. A message from Aaron Barrios, dated 6 ene 2021 10:35, reads: 'Buenos días Srta. Moreno, te saluda Aaron Barrios estudiante de psicología de ultimo ciclo, para pedirle el permiso respectivo para el uso de la prueba adaptada al Perú de exposición a la violencia, espero contar con su aprobación'. A reply from Nerida says 'gracias de antemano.' The right sidebar shows options to 'Personalizar chat' and 'Privacidad y ayuda'. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar and system tray with the date 20/01/2021.

The screenshot shows a Facebook Messenger interface. The browser address bar displays 'facebook.com/messages/t/100004019867774'. The chat list on the left includes contacts like Maria Jose Jimenez Figuera, Atenea Linda, Nerida Moreano Cuellar, Ed Gamarra (selected), Federacion Deportiva Peruana de..., and Jhon Ariza. The main chat area is for Ed Gamarra, who lives in Lima, Peru. A message from Aaron Barrios, dated 6 ene 2021 10:31, reads: 'buenos dias Sr. Gamarra, queria contar con su permiso para utilizar la prueba que usted adapto al Perú?'. A reply from Ed Gamarra says 'espero contar con su aprobacion'. A second reply from Aaron says 'gracias te antemano'. The right sidebar shows options to 'Personalizar chat' and 'Privacidad y ayuda'. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar and system tray with the date 20/01/2021.

Anexo 5

Consentimiento informado

FICHA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto voluntariamente participar en la investigación llevada por Aaron Barrios Sarmiento, tesista de la Universidad Privada Cesar Vallejo de la carrera profesional de Psicología.

La investigación radica en la Exposición a la Violencia y el Clima Social del Centro Escolar. Su participación consistirá en responder a dicho cuestionario, el cual le tomará aproximadamente 10 minutos aproximadamente.

Se responden de forma anónima. Los datos recolectados se usarán para fines académicos y sin ningún otro propósito.

Se agradece por su colaboración.

Firma

Anexo 6

Autorización para la aplicación de los instrumentos en el centro educativo

CARTA DE AUTORIZACIÓN

30 de setiembre del 2020

Lima, Perú

A quien corresponda:

Por medio de la presente autorizo al señor **BARRIOS SARMIENTO, AARON AMILCAR**, identificado con **DNI N° 47358345**, código universitario N° 6500056890, de la Universidad Cesar Vallejo, para llevar a cabo la investigación **“Exposición la violencia y clima social del centro escolar en adolescentes del distrito de Santa Anita.**

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Celeste Alegría Liberato', written over a faint, larger version of the same signature.

Celeste Alegría Liberato
Directora

Anexo 7

Matriz de datos

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SANTA ANITA.																																										
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA												CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR																									
N°	DATOS DE AFILIACIÓN				Exposición directa						Exposición indirecta						TOTAL EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Aspectos relativos al centro escolar							TOTAL CLIMA DEL CENTRO																	
	EDAD	SESO	NIVEL EDUCATIVO	DISTRITO	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10	PRE11	PRE12		PRE13	PRE14	PRE15	PRE16	PRE17	PRE18	PRE19		PRE20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	17	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
2	17	F	Secundari	Santa Anita	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42		
3	16	F	Secundari	Santa Anita	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	71	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4		
4	17	F	Secundari	Santa Anita	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	63	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	4	40		
5	16	F	Secundari	Santa Anita	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	83	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5		
6	15	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	91	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	64		
7	16	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	60		
8	14	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	87	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	
9	16	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	60	
10	16	M	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	85	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	
11	16	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	90	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
12	14	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	88	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	
13	15	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	89	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	62
14	17	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	88	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
15	17	M	Secundari	Santa Anita	4	4	1	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	1	1	1	1	5	1	45	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	42	
16	17	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	58	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	48	
17	14	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	17	F	Secundari	Santa Anita	4	1	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	86	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
19	16	F	Secundari	Santa Anita	4	1	1	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	81	4	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	
20	15	F	Secundari	Santa Anita	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	53	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	40	
21	14	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
22	17	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62	
23	17	F	Secundari	Santa Anita	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	
24	16	F	Secundari	Santa Anita	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	71	3	4	3	4	2	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4		
25	17	F	Secundari	Santa Anita	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	63	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SANTA ANITA.																																									
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS					EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA												CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR																								
N°	DATOS DE AFILIACIÓN				Exposición directa						Exposición indirecta						TOTAL EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Aspectos relativos al centro escolar							TOTAL CLIMA DEL CENTRO																
	EDAD	SESO	NIVEL EDUCATIVO	DISTRITO	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE6	PRE7	PRE8	PRE9	PRE10	PRE11	PRE12		PRE13	PRE14	PRE15	PRE16	PRE17	PRE18	PRE19		PRE20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
26	16	F	Secundari	Santa Anita	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	83	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5
27	15	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	91	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
28	16	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	60
29	14	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	87	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5
30	16	M	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	60
31	16	M	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	85	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5
32	16	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	90	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
33	14	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	88	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5
34	15	F	Secundari	Santa Anita	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	89	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
35	17	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	88	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
36	17	M	Secundari	Santa Anita	4	4	1	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	1	1	1	1	5	1	45	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	5	4	5	4	5	4	42
37	17	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	5	4	2	2	5	4	2	2	2	2	2	2	2	58	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	48
38	17	M	Secundari	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	16	F	Secundari	Santa Anita	4	1	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	86	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
40	17	F	Secundari	Santa Anita	4	1	1	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	81	4	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5
41	16	F	Secundari	Santa Anita	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	53	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	40
42	15	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	62
43	16	F	Secundari	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5</									

EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA Y CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DEL DISTRITO DE SANTA ANITA.																																							
DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS				EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA														CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR																					
N°	DATOS DE AFILIACIÓN			Exposición directa							Exposición indirecta							TOTAL EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA	Aspectos relativos al centro escolar							TOTAL CLIMA DEL CENTRO													
	EDAD	SESO	NIVEL EDUCATIVO	DISTRITO	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE1	PRE2	PRE3	PRE4	PRE5	PRE1	PRE2	PRE3		PRE4	PRE5	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14				
146	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	5	2	2	53	2	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	40		
147	15	F	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
148	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
149	14	F	Secundaria	Santa Anita	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42	
150	16	F	Secundaria	Santa Anita	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	4	71	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	44
151	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	2	2	63	4	2	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	40	
152	16	F	Secundaria	Santa Anita	3	3	3	3	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	83	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	6
153	14	M	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	91	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	64	
154	15	F	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	60		
155	17	M	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	87	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	6	
156	17	M	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	5	4	5	5	89	3	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	60		
157	17	M	Secundaria	Santa Anita	4	2	4	4	3	5	4	5	3	3	5	4	5	3	4	3	5	4	5	5	85	3	5	4	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	6
158	17	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	90	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62		
159	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	88	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	5	3	5	6
160	17	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
161	16	M	Secundaria	Santa Anita	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	88	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
162	15	M	Secundaria	Santa Anita	4	4	1	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	1	1	1	5	1	1	1	45	1	1	1	5	4	1	1	1	5	4	5	4	42	
163	16	M	Secundaria	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	2	2	2	2	5	2	58	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	5	4	49	
164	14	M	Secundaria	Santa Anita	4	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	
165	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	1	2	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	86	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
166	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	1	1	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	5	81	4	5	4	5	2	4	4	5	5	2	5	2	5	4
167	16	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	5	2	53	2	2	2	5	2	2	2	5	2	5	2	5	2	40
168	14	F	Secundaria	Santa Anita	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	91	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
169	15	F	Secundaria	Santa Anita	4	2	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	89	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	
170	17	F	Secundaria	Santa Anita	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	88	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	62	

Anexo 8

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad para las variables exposición a la violencia y clima social del centro escolar en adolescentes del distrito de Santa Anita, 2020.

	Kolmogorov- Smirnov	
	Estadístico	Sig.
Exposición a la violencia	,441	,000
Clima social del centro escolar	,220	,000

En la presente tabla, se puede observar los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnow en consideración que la muestra está constituida por 170 estudiantes; estos datos refieren que no existe distribución normal ya que la “p” asociada a los contrastes de Kolmogorov-Smirnov da por debajo del nivel de significancia alfa fijado (0,05), por lo tanto, se determinó el uso del estadístico rho de Spearman para calcular el coeficiente de correlación de ambas variables.