



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Programa CODI para el desarrollo de las competencias  
digitales de docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

**Benavente Vera, Sandra Úrsula (ORCID: 0000-0001-5954-4553)**

**ASESOR:**

**Dr. Núñez Lira, Luis Alberto (ORCID: 0000-0003-3542-9117)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovación Pedagógica**

**LIMA – PERÚ  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mis queridos Padres Raúl Benavente,  
Adela Vera a mi esposo y mis hijos  
quienes fueron mi gran inspiración.

### **AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos tres años de estudio.

A los maestros de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo por habernos brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

Al Dr. Luis Alberto Núñez Lira por su apoyo pertinente en el asesoramiento de nuestro trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
<b>Carátula</b> Dedicatoria	<b>i</b>
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>6</b>
<b>III. MÉTODO</b>	<b>15</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables	16
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de información	23
3.7. Aspectos éticos	23
<b>IV. RESULTADO</b>	<b>24</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>34</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>39</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>40</b>
<b>VIII. PROPUESTAS</b>	<b>41</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>43</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>48</b>

## Índice de Tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de la variable dependiente: Competencia digital docente	18
<b>Tabla 2.</b> Población	19
<b>Tabla 3.</b> Muestra	20
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica del instrumento para los Cuatro Tratamientos	21
<b>Tabla 5.</b> Validez del cuestionario de la variable competencia digital docente	21
<b>Tabla 6.</b> Confiabilidad de los instrumentos	22
<b>Tabla 7.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI.	24
<b>Tabla 8.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI, dimensión Información y alfabetización informacional	26
<b>Tabla 9.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI, dimensión Comunicación y colaboración	27
<b>Tabla 10.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI, dimensión Creación de contenido digital	28
<b>Tabla 11.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI, dimensión Seguridad	29
<b>Tabla 12.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI, dimensión resolución de problemas	30
<b>Tabla 13.</b> Prueba de hipótesis general y específicas	31
<b>Tabla 14.</b> Tabla de comparaciones múltiples HSD Tukey	

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Comparación mediante medias de los tratamientos, Antes y después de la aplicación del programa CODI.	25

## RESUMEN

La investigación titulada Programa CODI para el desarrollo de las competencias digitales de docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria, 2020, tuvo como finalidad demostrar la eficacia de su aplicación en el desarrollo de las competencias digitales, para lo cual utilizó una metodología cuantitativa de diseño experimental con cuatro tratamientos y se empleó una población conformada por los docentes de la institución educativa. Los análisis de confiabilidad de los datos recogidos con los instrumentos validados permitieron demostrar su confiabilidad a niveles altos, datos que se aplicaron a una muestra piloto. La estadística aplicada fue de Anova de un factor que permitió obtener resultados luego de realizado el proceso de inducción y capacitación ha permitido demostrar la efectividad del programa CODI en el desarrollo de las competencias digitales de docentes de la I.E. N° 1129, La Victoria, 2020, con la aplicación de cuatro tratamientos en un diseño experimental, y que el análisis estadístico empleado señala el crecimiento de su aprendizaje.

Palabras clave: competencias docentes, formación de docentes, taller educativo, tecnología de la información

## **ABSTRACT:**

The research entitled CODI Program for the development of digital competences of teachers of the I.E. N ° 1129, La Victoria, 2020, was intended to demonstrate the effectiveness of its application in the development of digital skills, for which it used a quantitative methodology of experimental design with four treatments and a population made up of teachers of the educational institution. The reliability analyzes of the data collected with the validated instruments made it possible to demonstrate its reliability at high levels, data that were applied to a pilot sample. The applied statistics was Anova's of a factor that allowed to obtain results after the induction and training process has been carried out, has allowed to demonstrate the effectiveness of the CODI program in the development of digital competences of teachers of the I.E. N ° 1129, La Victoria, 2020, with the application of four treatments in an experimental design, and that the statistical analysis used indicates the growth of their learning.

Keywords: teaching skills, teacher training, educational workshop, information technology



## RESUMO

A pesquisa intitulada Programa CODI para o desenvolvimento de competências digitais de professores do I.E. N ° 1129, La Victoria, 2020, pretendia demonstrar a eficácia da sua aplicação no desenvolvimento de competências digitais, para o qual utilizou uma metodologia quantitativa de delineamento experimental com quatro tratamentos e uma população composta por professores do instituição educacional. As análises de confiabilidade dos dados coletados com os instrumentos validados permitiram demonstrar sua confiabilidade em níveis elevados, dados aplicados a uma amostra piloto. A estatística aplicada foi a Anova de um fator que permitiu obter resultados após a realização do processo de indução e formação, permitiu demonstrar a eficácia do programa CODI no desenvolvimento de competências digitais dos professores do I.E. N ° 1129, La Victoria, 2020, com a aplicação de quatro tratamentos em delineamento experimental, e que a análise estatística utilizada indica o crescimento de sua aprendizagem.

Palavras-chave: habilidades de ensino, formação de professores, oficina educacional, tecnologia da informação