



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias
sociales en estudiantes EGB, Institución Educativa Washington Yáñez
Alomoto, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Mercado Cevallos, María Belén (ORCID: 0000-0003-2155-2747)

ASESORA:

Dra. Sotomayor Nunura, Gioconda Del Socorro (ORCID: 0000-0001-6082-0893)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PIURA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico mi trabajo a Dios que me ha dado fuerza, sabiduría y paciencia, a mi hija Khloe Muñoz la niña de mis ojos, que me ha enseñado más de lo que debería, a mis padres Youvin Mercado Mina y Marianella Cevallos Merchán, que han puesto su confianza en mí en aconsejarme y apoyarme en todo momento. A mis hermanas Mayte Mercado que ha sido mi modelo de vida; Sandy Mercado que me ha enseñado a ser paciente en todo momento y Genessis Mercado que me ha enseñado la grandeza que hay en mí y mi sobrino Yeray Toala que es el príncipe de mi vida.

Belén.

Agradecimiento

A mi Dios que gracias a su infinito amor me ha dado de su gracia la oportunidad de poder realizar mi maestría con su sabiduría, a mis Padres por ser mi pilar fundamental y cada vez por haberme enseñado el valor de la responsabilidad y perseverancia. A mi amiga Denisse Rodríguez Banchón por su preocupación de avanzar y culminar juntas la maestría y las travesías que nos ha tocado pasar juntas. De manera especial a la Universidad Cesar Vallejo y a mi docente tutora la Dra. Gioconda Sotomayor por la dedicación y colaboración incondicional al aporte de mi trabajo de investigación.

Belén.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2. Operacionalización de las variables	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	14
3.5. Procedimiento	15
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSION	28
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS.....	38

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de la investigación	14
Tabla 2: Videos educativos y aprendizaje significativo	18
Tabla 3: Videos instructivos y aprendizaje significativo	19
Tabla 4: Videos cognoscitivos y aprendizaje significativo.....	20
Tabla 5: Videos motivadores y aprendizaje significativo.....	21
Tabla 6: Videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo	22
Tabla 7: Correlación entre videos educativos y aprendizaje significativo	23
Tabla 8: Correlación entre videos instructivos y aprendizaje significativo	24
Tabla 9: Correlación entre videos cognoscitivos y aprendizaje significativo	25
Tabla 10: Correlación entre videos motivadores y aprendizaje significativo	26
Tabla 11: Correlación entre videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo	27

Resumen

El presente informe investigativo tiene como objetivo principal analizar la relación que existe entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yáñez Alomoto, en base a los fundamentos teóricos de Roldan y Cárdenas (2014) con la teoría sobre la producción de un video educativo en la que menciona que los videos educativos es la mejor manera de obtener un aprendizaje significativo y a la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel citado por Rodríguez (2018).

Para la realización del mismo se ha usado un tipo de investigación básica, con un diseño no experimental– correlacional asociativo lo que le permite desarrollar el cumplimiento del objetivo anteriormente mencionado, escogiendo una muestra de 50 estudiantes, empleando la técnica de la encuesta con un cuestionario formulado de 22 y 20 ítems para las dos variables respectivamente, este instrumento de investigación está basado en una escala ordinal.

Según los resultados alcanzados las dimensiones videos instructivos, videos cognoscitivos, videos motivadores y videos lúdicos o expresivos se relacionan con el aprendizaje significativo. Concluyendo que los videos educativos se relacionan directamente con el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yáñez Alomoto.

Palabras claves: Aprendizaje Significativo, Correlación, Cognoscitivos, Videos Educativos.

Abstract

The main objective of this research report is to analyze the relationship between educational videos and meaningful learning in the area of social sciences in EGB students, from the Washington Yánez Alomoto institution, based on the theoretical foundations of Roldan and Cárdenas (2014) with the theory about the production of an educational video in which he mentions that educational videos are the best way to obtain meaningful learning and Ausubel's theory of Meaningful Learning cited by Rodríguez (2018).

To carry it out, a type of basic research has been used, with a non-experimental-correlational associative design, which allows it to develop the fulfillment of the aforementioned objective, choosing a sample of 50 students, using the survey technique with a questionnaire formulated with 22 and 20 items for the two variables respectively, this research instrument is based on an ordinal scale.

According to the results achieved, the dimensions of instructional videos, cognitive videos, motivational videos and playful or expressive videos are related to meaningful learning. Concluding that educational videos are directly related to meaningful learning in the area of social sciences in EGB students, from the Washington Yánez Alomoto institution.

Keywords: Meaningful Learning, Correlation, Cognitive, Educational Videos.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día se ha desarrollado el interés de los videos educativos y su utilización en el aprendizaje, por lo que, el uso de videos educativos durante las últimas décadas ha sido de gran ayuda para el aprendizaje como tal, sin embargo, esto se podría decir que es un instrumento o un material básico que da lugar a nuevos aprendizajes, gracias a este apoyo de trabajo, los estudiantes pueden reforzar sus aprendizajes por medio de productos audio visuales. Su prioridad es mejorar la capacidad de los estudiantes, para ello en este trabajo se estableció la relación de los videos educativos con el aprendizaje significativo (García, 2014).

En el mundo entero con la ayuda de la globalización y la tecnología los videos han transcendido de una manera muy abismal, por ello con muchos situaciones tanto educativo y laboral, los videos son apoyo para una mejor explicación y entendimiento de la misma, y no solo eso, sino que también te da una experiencia única ya que un producto audiovisual es completo y está acompañado de sonido video. Gracias a ello en el mundo entero crece la manera de enseñar con el uso de videos educativos (Jiménez, 2013).

En cuanto al aprendizaje en el área de estudios sociales existes diversas falencias en Latinoamérica en países tales como Colombia y Perú en donde la forma como conoce el docente, sus pensamientos, sus creencias en torno al saber específico y pedagógico, es reflejada mediante la tecnología que él escoja para proponer el objeto de estudio ante la clase. Por lo que en la actualidad se está buscando implementar procesos de reforma educacional en diversos lugares. No obstante, esto, los modelos de reforma aún parecen insuficientes para responder a los desafíos de la sociedad contemporánea (Ramírez, 2012).

En este contexto en los últimos tiempos el video es el medio de mayor proyección y esto se debe quizás, al interés social que se ha desarrollo debido a la tecnología, dando a saber que los productos audio visual educativos han ingresado y han sido un aliado para esta sociedad en la cual está acostumbrada de ello, por lo tanto, el aprendizaje será más desarrollado y más significativo ya que está incorporado muchos factores que ayuda a la misma (Ahedo & Danvila, 2013).

En Latinoamérica principalmente en Perú, existe una contradicción mientras se ha buscado obtener mejores avances en lo concerniente a introducir significativos sectores sociales excluyendo a la educación; la efectividad en el sistema ha disminuido a niveles relevantes, en conclusión el gasto estatal en educación en el Perú es muy bajo y no es equitativamente distribuido teniendo maestros mal pagados, poco presupuesto, I.E. poco implementadas, I.E. unidocentes, multigrados, son claros ejemplos de que la educación esta desatendida, según los censos de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) como se reportan los resultados. Niveles de logro, en el nivel 2 se ubican los estudiantes que, al finalizar el grado lograron los aprendizajes esperados, estos responden la mayoría de preguntas de la prueba. (Zambrano, 2018)

En Ecuador en el año 2009 a través del Ministerio de Educación y Ecuador TV se realizó el proyecto “Discovery en la Escuela” que demanda transformar la educación y el aprendizaje por medio de sus programas audiovisuales de contenidos educativos. El ministerio de Educación crea programas con contenidos de las TIC’S (Tecnologías de la Información y de la Educación) la cual sirve de apoyo a mejorar la enseñanza tecnológica, la cual habla también de la educación audiovisual.

Mediante estos precedentes se puede estimar que la educación brindada por los medios audiovisuales ha si ya tratada, aunque su durabilidad ha variado de lugar en lugar; por ende, se ve efectivo modificar estos proyectos para que la enseñanza audiovisual tome fuerza y se mantenga su efectividad en la educación primaria y secundaria.

En este contexto surge la siguiente interrogante de investigación ¿Cómo se relacionan los videos educativos con el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto?

El actual trabajo investigativo se justifica por su conveniencia dado que pretende dar a conocer la relación o concordancia que tiene la variable videos educativos con aprendizajes significativos, la cual puede resultar favorable para fortalecer la relación entre estas variables y por ende la comunidad de una institución de la ciudad de Guayaquil – Ecuador se verá beneficiada. Además, este trabajo se

justifica porque tiene una relevancia social con respecto a la implementación de aprendizaje significativo y la relación con los videos educativos en la Institución Washington Yánez Alomoto. De la misma forma esta la justificación por su aspecto teórico dado que la información se presenta de acuerdo a las necesidades estudiantiles que se presenta en cada curso hay estudiantes que adquieren a un aprendizaje audiovisual y como los educadores pueden dar atención al problema. Finalmente se justifica por su aspecto metodológico, dado que por la utilización de los instrumentos permitirá alcanzar información verídica y confiable las cuales pueden servir de base para futuras investigaciones de las mismas variables.

Para direccionar con el proceso de la investigación se estableció como objetivo general: Analizar la relación que existe entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto y como objetivos específicos se pretende determinar la relación que existen entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto, así mismo determinar la relación que existe entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto; también pretende determinar la relación que existe entre video motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto; por ultimo determinar la relación que existe entre videos lúdicos o expresivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

De conformidad con el problema y los objetivos de investigación se desarrolló la hipótesis general de la investigación es: Existe relación entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

II. MARCO TEÓRICO

Según un estudio internacional se encontró que Burgos (2017) en su tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación cuyo tema es “Videos Educativos Subtitulado para Desarrollar la Escritura del Idioma Ingles de los Alumnos del 6to de Primaria de la Institución Educativa “32004 San Pedro”. Tuvo como objetivo determinar la influencia de los videos educativos subtitulados para desarrollar la escritura del idioma inglés de los alumnos del 6º de primaria, Institución Educativa “32004 SAN PEDRO”. En la investigación se tomó un tipo de investigación aplicada con un diseño Cuasiexperimental para facilitar la búsqueda de datos, y para la recopilación de información se consideró técnicas del fichaje y encuesta haciendo participe fichas bibliográficas, fichas textuales y un cuestionario de 10 preguntas con pruebas de pre-test y pos-test. Concluyendo que en dicha institución se ha conseguido mejorar la escritura del idioma ingles con la aplicación de los videos educativos subtitulados en los estudiantes, donde el 89.38% han podido escribir oraciones cortas en inglés y el otro porcentaje está mejorando constantemente en cada clase.

Velazco (2018) en su artículo expuesto con el tema “Los videos educativos como herramientas disruptiva para apoyar el proceso de aprendizaje de algoritmos de restas y multiplicación en estudiantes de segundo grado de primaria.” Tuvo como objetivo implementar el uso de videos tutoriales como recursos educativos para fortalecer el proceso de enseñanza de restas y multiplicaciones en la población infantil de segunda primaria con dificultades de aprendizaje y sin estas. Para realizar la pertinente investigación se dio por medio de un método cuantitativo de carácter experimental, y para la recopilación de datos se usó instrumentos como la observación, dos test y una entrevista, una vez obtenida toda la información necesaria se llegó a la conclusión que el procesos de enseñanza y aprendizaje se beneficia considerablemente con el uso de videos educativos, además aumenta el interés por aprender matemáticas esto muestra en el incremento del 8% al 48% en adquisición de conceptos en cuanto a las problemas matemáticos obtenidos.

En el ámbito nacional se consideró un estudio realizado por Chalán (2016) en la tesis para obtener el título de licenciada en Ciencias de la Educación en Psicología Infantil cuyo tema es “Los Videos Educativos y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial nivel II del centro educativo "Dirigentes del Futuro" de la parroquia Malacato del Cantón de Loja”. Teniendo como objetivo determinar la Incidencia de los Videos Educativos en el Aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, Nivel II del Centro Educativo “Dirigentes del Futuro” de la Parroquia Malacatos Cantón y Provincia de Loja. El tipo y diseño de la investigación realizada es científico, inductivo, deductivo, descriptivo, estadístico la cual sirvió de mucha ayuda para lograr la información alcanzada para la cual se hizo el compendio de información por medio de la técnica de la encuesta aplicando a los docentes y estudiantes para saber su percepción por medio la cual se llegó a la conclusión que los maestros si dominan los videos educativos y creen q son muy importantes, mientras que el 57% de los estudiantes indican que no obtienen un buen aprendizaje llegando a una calificación poco satisfactoria; el 22% entienden y dominan la actividad propuesta alcanzando una calificación satisfactoria y el 21% logran una calificación satisfactoria, la cual se entiende que falta fomentar más por parte de los docentes para que los estudiantes dominen y entiendan más la información brindada en los salones de clases.

Jiménez (2019) en su tesis de Maestría en Innovación en Educación titulada “Los videos educativos como recurso didáctico para la enseñanza del idioma inglés Caso de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Saint Patrick School.” Cuyo objetivo es Diseñar tres planes de clase que integren el uso del video educativo como recursos didácticos para enseñar el Simple Present Tense para la antes menciona institución. Dicha investigación se realizó por medio del diseño experimental, utilizando como técnica e instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta, una ficha de observación y un pre test y post test para la cual se obtuvo toda la información necesaria llegando a la conclusión que el video educativo es un medio didáctico que mejora el proceso educativo, favoreciendo a la práctica de las 4 habilidades lingüísticas en el salón de clases sobre todo el Speaking y Reading, también se conoció que el correcto uso de estos videos hacen más efectiva la ejecución de los deberes diarios que el maestro imparte.

En una indagación nacional se consideró un tema relevante dado por Guachilema y Del Valle (2018) en su tesis para obtener La licenciatura en la Educación Especialización en Ciencias de Multimedia cuyo tema es “ Recursos digitales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año de educación básica en el área de ciencias sociales de la unidad educativa Fiscal "Carlos Urigles" con el objetivo de Analizar el uso de recursos didácticos digitales en el ámbito educativo, mediante el método científico para alcanzar un aprendizaje significativo relevante. En la que para esto se procedió hacer una investigación de campo, exploratoria, descriptiva y bibliográfica con un diseño cuantitativo y cualitativo, y para la recopilación de datos se sustrajo por la técnica de la encuesta, la observación y entrevista, una vez conseguida todos los datos, se hizo el análisis debido llegando a la conclusión que existe desmotivación en los alumnos con respecto a la parte teórica por la cual su rendimiento es bajo. Por medio de la introducción de recursos digitales se busca mejorar y elevar el nivel de interés por parte de los estudiantes con cada asignatura dada.

Roldan y Cardenas (2014) expone una teoría sobre la producción de un video educativo en la que menciona que los videos educativos es la mejor manera de obtener un aprendizaje significativo en la sintaxis de la imagen y el lenguaje audiovisual. Algunos manuales teóricos establecen referentes básicos pero el verdadero estudio comienza cuando se hace por medio de materiales didácticos y de mejor entendimiento a la receptiva del individuo mejorando el tipo de aprendizaje llevado a cabo en la institución.

De acuerdo a los análisis conceptuales de Schmidt, (1998) en su libro señala que la teoría de videos educativos ofrece su propia clasificación, en el caso de las instituciones se hace en base a los objetivos pedagógicos la cual se refleja con su propio desarrollo; Siendo estos instructivos, Cognoscitivos, Motivadores, Lúdicos o expresivos. Deduciendo que dichos videos educativos son un camino simplificado y didáctico de transferencia de información o conocimientos para un aprendizaje significativo y los planteles difundan la enseñanza de una manera más específica y entretenida para los estudiantes. Esta es la base conceptual que sustentará la investigación

Según Cebrian (1992) Citado por Vásquez y Vásquez (2016) en su artículo señala que los videos educativos son mecanismos de Creación, de contenidos, aplicativos y métodos para la investigación, la indagación y la propagación de la información. Cuyo propósito es que sea un elemento útil para la auto enseñanza, y la fácil comprensión de información, promoviendo el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo y colectivo.

Por otra parte, menciona (Bravo, 2016) en su informe que la teoría de videos educativos no son otra cosa que una manera didáctica, que, aplicada efectivamente, facilita a los maestros el traspaso de conocimientos e información y a los estudiantes la absorción de estos. Este proceso se prepara adecuadamente con anticipación a la hora de clases para que sea efectivamente implementado y se consiga el objetivo deseado.

De tal manera se entiende que los videos educativos es un material efectivo como apoyo para impartir la enseñanza en los planteles. Considerando así, que este tipo de videos son capaces de transmitir contenido educativo completo mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje y reduciendo maneras o metodologías por implementar en base al plan pedagógico. Como lo señala Guillermo y Alonzo (1997) en el artículo citado por (Vazques & Vazques, 2016) en el que manifiesta que el video como materiales didácticos abarca algunas características, tales como su mínimo costo, simpleza del manejo lo cual le da la opción de estar presentes en varios momentos del proceso pedagógico; mejorando la observación, la expresión el autoaprendizaje sirviendo de gran aporte y efectividad en el aprendizaje significativo para el alumnado en los salones de clases.

En otras palabras, este método de enseñanza es fructífero y de gran importancia para el proceso educativo al incrementar el nivel de enseñanza-aprendizaje, minimizando recursos y obteniendo mejores resultados con el aprendizaje significativo dado en cada asignatura en el plantel. Para la cual las instituciones deberán facilitar a los docentes la creación de dicho método y le sirva como material de apoyo para su asignatura a impartir. De acuerdo a estas teorías la importancia del uso de los videos lleva a la efectividad del aprendizaje que recibe cada estudiante por parte de su docente.

Schmidt (1998) que los videos instructivos buscan disciplinar o alcanzar a que los estudiantes de las entidades educativas manejen o dominen la información dada por parte del maestro. Entendiendo, así como la manera de capacitación de dicho tema de estudio y su fácil aceptación y dominio por parte del estudiante, y así este pueda similar y entender en su totalidad para su efectiva práctica.

También menciona Schmidt (1998) que existe un video cognoscitivos la cual proporciona información extra con el tema de origen de estudio, aportando así toda la información relevante para que este pueda ser comprendida en todos sus aspectos. Los docentes buscan generalizar en este tipo de enseñanza abordando temas extras y de fácil entendimiento para el estudiante, ayudando así en su máxima preparación y un mejor discernimiento.

Asimismo, manifiesta Schmidt (1998) que el video motivadores de educación sirve para potencializar el interés del estudiante por un tema en particular de estudio, otorgando al estudiante información efectiva y de fácil entendimiento. En este enfoque el maestro ayuda al alumno a desarrollar positivamente sus conocimientos de manera didáctica, cuya información llega clara y concisa al subconsciente de la persona

Schmidt (1998) explica que el video lúdico o expresivo está enfocado para que los estudiantes tengan la facilidad de captar y entender el lenguaje de los medios audiovisuales. Por medio de este modo el docente posibilita y facilita al alumnado la fácil comprensión del tema explicado en las aulas, ayudando así a los estudiantes que tienen dificultad al captar enseguida la información.

Otra teoría relacionada es estilo de aprendizaje e intención de uso de videos académicos de Akkoyunlu y Soylu (2008) citada por Tapia y Vidal (2020) en el que indican que los videos son recursos que brindan algunas alternativas que ayudan a la efectividad de los procesos perceptivos y cognitivos durante el aprendizaje en los salones de clases. La gran relevancia del uso de los videos se ha percibido de manera empírica, pero se analiza para ver como este método audiovisual se ve reflejado en el aumento de satisfacción e interés por aprender, asociando así la necesidad de implementar la parte dinámica y entretenida de llegar al estudiante con sus enseñanzas y mejorar el aprendizaje académico en el plantel.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel citado por Rodríguez (2018), Ausubel es el fundador de dicha teoría, ha causado un mayor impacto en el campo educativo, en esta teoría hace relevancia en la atención del alumno ya que se refiere a la parte psicológica del aprendizaje en el aula cuya finalidad es retener la mayor información para luego ser procesada en su desempeño como estudiante, es decir, este autor hace énfasis en este tipo de aprendizaje como relevante e importante ya que al brindar sus clase por medio de videos audiovisuales, el alumno asocia la información nueva con la que ya posee, sirviendo esto como una fuente dinámica enriquecedora de conocimientos en el aprendizaje dado en la institución.

Según Moreira (2018) el aprendizaje significativo es la manera por medio la cual una información se relaciona de manera sustancial con la parte cognitiva del estudiante. Es decir, este tipo de aprendizaje es el dispositivo humano de calidad para obtener y juntar una gran cantidad de ideas, vivencias y datos reflejados en los conocimientos ganados, a través de videos educativos oportunos de acuerdo a cada asignatura, pero de manera dinámica y enriquecedora para el estudiante, la cual se manifiesta por su aceptación en los salones de clases.

De tal manera se entiende que los docentes alimentan su fuente de conocimientos con los nuevos datos q almacena, para así reconstruir y reajustar toda la información al proceso de aprendizaje.

Al hablar de aprendizaje significativo (Sarmiento, 2015) señala que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico, entendiendo así que este acontece dentro de la mente o siquis. Cuando se refiere al aprendizaje basado en su biología esta hace énfasis en las conexiones neuronales ocurridas en el cerebro la cual dentro de esto se diferencian en diversos tipos las cuales son: Proceso emocional. Proceso cognitivo, procesos sicosociales. Por ende, al impartir las clases por medio de videos es de mejor captación y entendimiento ya que las imágenes y datos visuales van directo al cerebro reteniendo mayores datos académicos expuesto en el salón de clases.

Por otra parte, Molina, Martines, Marin y Vallejo (2017) narra en su artículo que el aprendizaje significativo en las personas tiene como ventaja la disposición para aprender lo que se desee, pero de tal manera esta tenga lógica o sentido y rechaza

lo que no encuentre lógica. Por la cual este tipo de aprendizaje es la correcta interacción entre capacidades humanas, refiriéndose estas a docentes y estudiantes.

Explicando así que el aprendizaje significativo es el resultado de lo ya aprendido anteriormente en base a las experiencias que obtuvo como docente o estudiante, ellos deberán enlazar la nueva información con los datos previos obtenidos logrando así tener un conocimiento claro y conciso del campo a desempeñar para así realizar el trabajo efectivamente dentro del plantel en todos sus procesos, para la cual la implementación de uso de videos educativos son un gran plus para mejorar el tipo de aprendizaje significativo brindado en la institución educativa.

Sarmiento (2015) menciona que el aprendizaje significativo en el proceso emocional hace relevancia en los afectos y sentimientos del docente o estudiante. Reconociendo que estos procesos son responsables de la formación de la personalidad e identidad de cada persona. En la institución los maestros y alumnos determinan su parte emocional con respecto al entorno en el que se desenvuelven.

Por otro lado Sarmiento (2015) relaciona al proceso cognitivo con la formación del docente o estudiante, es las capacidades intelectuales que estos poseen dentro del plantel. Esto también es priorizado como procesos intelectuales ya que esta se enfoca en la inteligencia del individuo al desempeñar las diversas tareas encomendadas dentro de la institución.

También Sarmiento (2015) habla del proceso sicosociales haciendo énfasis en el progreso de la inteligencia como el desarrollo de la personalidad de los involucrados en el plantel educativo. Este tipo de proceso se relaciona con las capacidades que tiene el docente o estudiante para relacionarse fácilmente e interactuar en el medio a desenvolverse, tanto en los aspectos emocionales como cognitivos, mostrando día a día su fácil adaptación y fácil entendimiento de las clases impartidas.

III. METODOLOGÍA

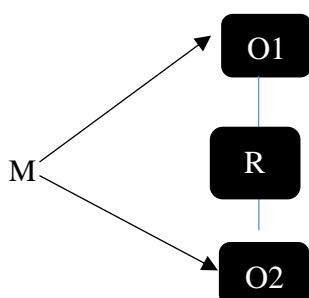
3.1. Tipo y diseño de la investigación

Es una investigación cuantitativa, según su naturaleza, ya que su finalidad es conocer la relación existente de la variable dependiente con la variable independiente, medidas en términos numéricos asignados por escalas.

El tipo de investigación del presente estudio es básico Tamayo (2003) menciona que esta investigación busca el conocimiento del fenómeno suscitado, para aportar a la sociedad con la finalidad de que responda mejor a los restos que se presenten. Es así que esta investigación pretender determinar el fenómeno suscitado en la entidad educativa de estudio.

El diseño de la investigación es el propósito y el esquema del estudio. Esto contribuye a obtener los resultados de las preguntas formuladas en el trabajo investigativo. Además, indica la manera de calificar el problema en cuestión y la forma de como colocarlo en la estructura que conlleva a recopilar y analizar los datos conseguidos (Kerlinger, 2002).

Según su carácter, la presente investigación es No Experimental - Correlacional, se aplica este bosquejo ya que la variable independiente aprendizaje significativo, no se la puede manipular premeditadamente, en este diseño también refieren relaciones entre dos o más condiciones o variables, las variables video educativo y aprendizaje significativo, por lo que se procede a la recolección de datos para el análisis y relación entre las variables. El diseño es correlacional y se lo presenta a continuación:



En el que:

M: Representa a la muestra de estudio de la institución Washington Yánez Alomoto

O1: Videos educativos

O2: Aprendizaje significativo

R: Correlación existente entre las variables de estudio

3.2. Operacionalización de las variables

Definición conceptual

Variable1: Videos educativos

Schmidt, (1998) en su libro señala que los videos educativos ofrecen su propia clasificación, en el caso de las instituciones se da en base a los objetivos pedagógico la cual se puede ver los resultados con su uso; Siendo estos instructivos, Cognoscitivos, Motivadores, Lúdicos o expresivos. Deduciendo que dichos videos educativos son un camino simplificado y didáctico de transferencia de información o conocimientos para que los planteles difundan la enseñanza de una manera más específica y entretenida para los estudiantes. Esta es la base conceptual que sustentará la investigación

Variable 1: Videos educativos

Videos instructivos

Videos cognoscitivos,

Videos motivadores

Videos lúdicos o expresivos

Variable 2: Aprendizaje significativo

Sarmiento (2015) señala que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico, entendiendo así que este acontece dentro de la mente o síquis. Cuando se refiere al aprendizaje basado en su biología esta hace énfasis en las conexiones

neuronales ocurridas en el cerebro la cual dentro de esto se diferencias en diversos tipos las cuales son: proceso emocional, proceso cognitivo, procesos sicosociales.

Variable 2: Aprendizaje significativo

Proceso emocional

Proceso cognitivo

Procesos sicosociales

3.3. Población, muestra y muestreo

El desarrollo investigativo involucra dialogar acerca de cómo llevar a cabo la ejecución de la información para lo cual es necesario reconocer los partícipes que entran de manera directa en el análisis de la investigación, iniciando el estudio mediante la identificación de los sujetos.

Según Cabezas, Andrade, & Torres (2018), la población es el grupo de componentes con cualidades universales en el cual se emplean procedimientos útiles para el desarrollo investigativo vinculado al tema de estudio; esta se concentra en el objeto de estudio convirtiéndose en el atractivo en el cual se podrá entender y diseñar instrumentos según las necesidades del investigador.

La población del actual estudio está formada por 50 estudiantes de la Institución Washington Yáñez Alomoto.

La muestra es empleada para conocer información de un universo de una manera sintetizada y reducida en gastos (Cabezas, Andrade, & Torres, 2018).

Se considera que la muestra de este estudio fue escogida mediante un muestreo no probabilístico, donde la totalidad poblacional se convierte en la muestra, por motivo de que es reducido el número de participantes.

Para Cabezas, Andrade, & Torres (2018), el muestreo no probabilístico se caracteriza por procedimientos de selección informal y un poco arbitrario, los cuales son utilizados en la gran parte de estudios investigativos, especialmente en

aquellos en los que pretenden la selección de sujetos con características específicas, detallada en el planteamiento de la problemática.

Tabla 1: Muestra de la investigación

DETALLE	Hombres	Mujeres	TOTAL
Estudiantes	28	22	50
Total	28	22	50

Fuente: Secretaría de la Institución Washington Yanez Alomoto.
Elaborado por: La autora de la investigación

Criterio de Inclusión:

Estudiantes matriculados

Estudiantes que asisten regularmente a las clases virtuales

Criterio de Exclusión

Estudiantes con más del 25% de inasistencia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La recolección de datos se fundamentó en diversos parámetros básicos aportando significativamente a la investigación; en el cual es esencial el uso de técnicas que faciliten al trabajo investigativo.

En el presente estudio investigativo se utilizó a la encuesta como técnica para la obtención de los datos, acompañado del cuestionario como instrumento de recolección de datos.

Según Cabezas, Andrade, & Torres (2018) la encuesta se define como la técnica principal de obtención de datos informativos importantes para la investigación basados en un conjunto equitativo, análogo y relacionado de incógnitas, garantizando que los datos proporcionados por una muestra pueden ser analizados a través de metodología cuantitativa que generen datos descriptivos y analíticos exponiendo las situaciones del porque suceden los acontecimientos de las interrogaciones diseñadas en base a la planificación de la investigación.

El cuestionario es un instrumento de recolección de información, el cual manifiesta interrogantes de manera metódica y ordenada, determina las respuestas a través de una modalidad establecida de registro espontáneo y adecuado (López & Fachelli, 2015).

La validez del instrumento estuvo a cargo de 3 expertos profesionales expertos en el tema, incluyendo al docente tutor de la presente investigación, quienes fueron los responsables de la comprobación de los ítems, teniendo en cuenta aspectos importantes y delicados para el proceso de la investigación, procurando de diseñar un contenido en el cual se debe figurar un mensaje claro y apropiado relacionado con las variables, dimensiones e indicadores del estudio, cumpliendo condiciones exhaustivas y excluyentes.

Finalmente, a este instrumento se le aplicó un análisis de confiabilidad para lo cual se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se basó en una prueba piloto, lo que permitió conocer si este es o no confiable. Alcanzando resultados tales como: un $\alpha = 0,92$ para la variable videos educativos y un $\alpha = 0,98$ para la variable aprendizaje significativo, con estos valores se puede decir que los instrumentos son confiables para recolectar la información.

3.5. Procedimiento

Una vez ejecutada la validación de los instrumentos, se aplicó las respectivas encuestas a los estudiantes de la Institución Washington Yáñez Alomoto, quienes respondieron dos cuestionarios: el primero sobre Videos educativos posee 22 ítems, distribuido de acuerdo a las dimensiones. Por otra parte, el instrumento de aprendizaje significativo está compuesto de 20 ítems.

Por otra parte, los procedimientos utilizados son los siguientes:

- Identificación de la problemática en la entidad educativa planteada relacionada a la temática de la investigación.
- Aprobación del tema de análisis por parte de las autoridades pertinentes de la institución.

- Instaurar un sistema de datos que permita la clasificación de información procedente de documentales, internet, etc.
- Diseño de estrategias relacionadas a las variables.
- Concentrarse en la búsqueda de la población y muestra.
- Organizar y administrar los datos adquiridos a través de los objetivos trazados en la investigativa.

3.6. Método de análisis de datos

El estudio de los datos es el que hace énfasis en la ejecución de operaciones a las que el investigador someterá la información con el propósito de obtener los objetivos de la investigación.

Para Herbas & Rocha (2018), el análisis de datos se debe realizar teniendo claro la tipología de información que se está analizando, sin olvidar que la interrogante de investigación comprobará el tipo de información que se recopilará como también el tipo de análisis estadístico necesario para ser aplicado, conociendo anticipadamente las variables dependientes e independientes del presente estudio.

El análisis de datos empleado para el presente estudio es el análisis estadístico el cual permitió la ejecución del análisis del procedimiento de las hipótesis diseñadas se realizarán con el fin de revelar la información con cierta veracidad, para lo cual se acudirá al coeficiente de Pearson, el cual permitirá manifestar una aceptación o rechazo de las mismas.

Por último, se utilizaron criterios orientadas en el tema en cuestión, mediante un análisis estadístico lo que permitirá elaborar tablas y gráficos empleando el programa SPSS 25, dándonos a conocer los resultados alcanzados con la aplicación del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos nacionales según la UAE (2014) se menciona los siguientes:

- La creatividad para brindar soluciones al desarrollo de la investigación.
- La lealtad es la fidelidad con que se ha manipulado la información
- Respeto para el desarrollo investigativo.

Entre los aspecto éticos internacionales según el CONCYTEC (2013) se tiene a:

- La integridad en el proceso investigativo.
- La honestidad en todos los aspectos que se investiga.
- La veracidad en toda la información desarrollada.

Otros aspectos éticos utilizados en la presente investigación son los siguientes:

Autonomía: La forma de actuar de acuerdo a una estructura ya establecida.

No-maleficencia: No hay intención de causar daño.

Beneficencia: Prevenir o eliminar algún daño ocasionando beneficios.

Veracidad en toda la información desarrollada.

IV. RESULTADOS

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yáñez Alomoto.

Tabla 2
Videos educativos y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Videos educativos	Bajo	0	0,0%	3	6,0%	1	2,0%	4	8,0%
	Medio	2	4,0%	18	36,0%	14	28,0%	34	68,0%
	Alto	1	2,0%	10	20,0%	1	2,0%	12	24,0%
	Total	3	6,0%	31	62,0%	16	32,0%	50	100%

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 2 se observa los niveles que alcanzan las variables del estudio en base a las encuestas realizadas a los estudiantes de la Institución, en donde para el 36% (18) de los encuestados, la utilidad de los videos educativos alcanza un nivel medio al igual que el aprendizaje significativo.

Así mismo, tan solo para 2% (1) del total de la muestra las dos variables se encuentran en un nivel alto, y para un 20% (10) de los encuestados la utilidad de los videos educativos es alto mientras que el aprendizaje significativo está en un nivel medio.

Objetivos 1

Determinar la relación que existen entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 3
Videos instructivos y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Videos instructivos	Bajo	1	2,0%	4	8,0%	1	2,0%	6	12,0%
	Medio	1	2,0%	15	30,0%	10	20,0%	26	52,0%
	Alto	1	2,0%	12	24,0%	5	10,0%	18	36,0%
	Total	3	6,0%	31	62,0%	16	32,0%	50	100%

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 3 se evidencia los resultados alcanzados en cuanto a la dimensión videos instructivos y la variable aprendizaje significativo en donde para el 30% (15) del total de la muestra tanto la dimensión como la variable alcanzan un nivel medio.

Por otra parte, también se puede apreciar que tan solo para el 10% (5) de la muestra, estas alcanzan un nivel alto, mientras que para el 24% (12) la dimensión videos instructivos alcanzan un nivel alto pero la variable se ubica en un nivel medio.

Objetivo 2

Determinar la relación que existe entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 4
Videos cognoscitivos y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Videos cognoscitivos	Bajo	0	0,0%	4	8,0%	1	2,0%	5	10,0%
	Medio	2	4,0%	16	32,0%	11	22,0%	29	58,0%
	Alto	1	2,0%	11	22,0%	4	8,0%	16	32,0%
	Total	3	6,0%	31	62,0%	16	32,0%	50	100%

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 4 se observa los niveles de la dimensión videos cognoscitivos y la variable aprendizaje significativo en donde para el 32% (16) del total de la muestra tanto la dimensión como la variable alcanzan un nivel medio.

Por otra parte, también se puede apreciar que tan solo para el 8% (4) de la muestra, estas alcanzan un nivel alto, mientras que para el 22% (11) la dimensión videos cognoscitivos alcanzan un nivel alto pero la variable se ubica en un nivel medio.

Objetivo 3

Determinar la relación que existe entre video motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yáñez Alomoto.

Tabla 5
Videos motivadores y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Video motivadores	Bajo	0	0,0%	4	8,0%	2	4,0%	6	12,0%
	Medio	3	6,0%	14	28,0%	9	18,0%	26	52,0%
	Alto	0	0,0%	13	26,0%	5	10,0%	18	36,0%
	Total	3	6,0%	31	62,0%	16	32,0%	50	100%

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 5 se muestra los niveles de la dimensión videos motivadores y la variable aprendizaje significativo en donde para el 28% (14) del total de los encuestados tanto la dimensión como la variable alcanzan un nivel medio.

También se puede apreciar que tan solo para el 10% (5) de los estudiantes encuestados, estas alcanzan un nivel alto, mientras que para el 26% (13) la dimensión videos motivadores alcanzan un nivel alto pero la variable se ubica en un nivel medio.

Objetivo 4

Determinar la relación que existe entre videos lúdicos o expresivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 6
Videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Videos lúdicos o expresivos	Bajo	0	0,0%	3	6,0%	2	4,0%	5	10,0%
	Medio	1	2,0%	15	30,0%	11	22,0%	27	54,0%
	Alto	2	4,0%	13	26,0%	3	6,0%	18	36,0%
	Total	3	6,0%	31	62,0%	16	32,0%	50	100%

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 6 se evidencian los niveles de la dimensión videos lúdicos o expresivos y la variable aprendizaje significativo en donde para el 30% (15) del total de los encuestados tanto la dimensión como la variable alcanzan un nivel medio.

También se puede apreciar que tan solo para el 6% (3) de los estudiantes encuestados, estas alcanzan un nivel alto, mientras que para el 26% (13) la dimensión videos lúdicos o expresivos alcanzan un nivel alto pero la variable se ubica en un nivel medio.

Contraste de hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Ho: No existe relación entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 7
Correlación entre videos educativos y aprendizaje significativo

Correlaciones			
		Videos educativos	Aprendizaje significativo
Videos educativos	Correlación de Pearson	1	0,203
	Sig. (bilateral)		0,014
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 7 se muestra que el nivel de correlación entre las variables de estudio alcanza un nivel bajo con un $r=0,203$. Además, con una significancia (sig) de 0,014 menor a 0,05 valor establecido en el estudio se puede aceptar la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Hipótesis 1

Hi: Existe relación entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Ho: No existe relación entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 8
Correlación entre videos instructivos y aprendizaje significativo

Correlaciones			
		Videos instructivos	Aprendizaje significativo
Videos instructivos	Correlación de Pearson	1	0,485
	Sig. (bilateral)		0,026
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 8 se observa la correlación entre videos instructivos y aprendizaje significativo, alcanzando un nivel medio de correlación con un $r=0,485$. Además, con una significancia (sig) de 0,026 menor a 0,05 valor establecido en el estudio se puede aceptar la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Hipótesis 2

Hi: Existe relación entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Ho: No existe relación entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 9
Correlación entre videos cognoscitivos y aprendizaje significativo

Correlaciones			
		Videos cognoscitivos	Aprendizaje significativo
Videos cognoscitivos	Correlación de Pearson	1	0,683
	Sig. (bilateral)		0,021
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 9 se aprecia la correlación entre videos cognoscitivos y aprendizaje significativo alcanzando un nivel moderado de correlación con un $r=0,683$. Además, con una significancia (sig) de 0,021 menor a 0,05 valor establecido en el estudio se puede aceptar la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre videos cognoscitivos y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Hipótesis 3

Hi: Existe relación entre videos motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Ho: No existe relación entre video motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 10
Correlación entre videos motivadores y aprendizaje significativo

		Correlaciones	
		Video motivadores	Aprendizaje significativo
Video motivadores	Correlación de Pearson	1	0,661
	Sig. (bilateral)		0,042
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 10 se aprecia la correlación entre videos motivadores y aprendizaje significativo alcanzando un nivel moderado de correlación con un $r=0,661$. Además, con una significancia (sig) de 0,042 menor a 0,05 valor establecido en el estudio se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre videos motivadores y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

Hipótesis 4

Hi: Existe relación entre videos lúdicos o expresivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Ho: No existe relación entre videos lúdicos o expresivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto.

Tabla 11
Correlación entre videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo

Correlaciones			
		Videos lúdicos o expresivos	Aprendizaje significativo
Videos lúdicos o expresivos	Correlación de Pearson	1	0,250
	Sig. (bilateral)		0,040
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Elaborado por: La autora

Interpretación

En la tabla 11 se aprecia la correlación entre videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo alcanzando un nivel bajo de correlación con un $r=0,250$. Además, con una significancia (sig) de 0,04 menor a 0,05 valor establecido en el estudio se acepta la hipótesis alternativa que indica que existe relación entre videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto.

V. DISCUSIÓN

En lo que concierne al objetivo general: Analizar la relación que existe entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, de la institución Washington Yánez Alomoto. El análisis teórico muestra que la variable de videos educativos se fundamenta en que es la manera más efectiva en aprender, a través de una imagen y el lenguaje audiovisual. Ya que es aprendizaje comienza cuando se hace a través de materiales didácticos y de mejor receptiva (Roldan y Cardenas (2014)). Por otro lado, el aprendizaje significativo ha radicado mayor impacto en la parte de aprendizaje, ya que este hace énfasis en la parte psicológica del aprendizaje del estudiante, al momento que captura toda la información para luego ser expresada en su actuar (Ausubel citado por Rodríguez (2018)). En la tabla 7 se identifica que nivel de correlación entre las variables de estudio alcanza un nivel bajo con un $r=0,203$. Además, con una significancia (sig) de 0,014 menor a 0,05 valor establecido en el estudio, la cual se entiende que existe relación entre videos educativos y el aprendizaje significativo, en la que dichas variables son totalmente dependientes una de la otra. En cuanto a los resultados descriptivos de las dos variables de estudio mostrados en la (tabla 7) concuerdan con lo indicado por Roldan y Cardenas (2014) ya que este expresa que el video educativo es la manera directiva y didáctica de enseñanza que tiene mayor captación y aceptación por parte de los estudiantes, al igual que Ausubel citado por Rodríguez (2018) señala que esta teoría se prioriza en llamar la atención del alumno para brindarle máxima información a su cerebro y este puede destacarse de la mejor manera en sus actividades diarias. Estas teorías hacen afinidad con una investigación dada por (García, 2014) el que menciona que actualmente ha incrementado el interés de los videos educativos y su utilización en el aprendizaje, por lo que, el uso de videos educativos durante las últimas décadas ha sido de gran ayuda para el aprendizaje como tal, sin embargo, esto se podría decir que es un instrumento o un material básico que da lugar a nuevos aprendizajes, gracias a este apoyo de trabajo, los estudiantes pueden reforzar sus aprendizajes por medio de productos audio visuales.

Objetivos específicos 1: Determinar la relación que existen entre videos instructivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB,

de la institución Washington Yánez Alomoto. El análisis teórico señala que la dimensión de videos instructivos es aquel que busca disciplinar u originar el interés de aprender por parte de los estudiantes para así, ellos puedan manejar toda la información otorgada de la mejor manera. Entre otras palabras busca la capacitación máxima en todos los campos (Schmidt (1998)). En la tabla 8 se puede apreciar los resultados arrojados entre videos instructivos y aprendizaje significativo, alcanzando un nivel medio de correlación con un $r=0,485$. Además, con una significancia (sig) de 0,026 menor a 0,05 valor establecido en el estudio, lo que permite identificar que la dimensión de videos instructivos si tiene relación con la variable mencionada. En relación con los resultados descriptivos de la dimensión mostrada en la (tabla8) se conectan con el conocimiento de Schmidt (1998) en el que trata a los videos instructivos como una metodología eficiente con el único fin de capacitar y brindar toda la información que el estudiante requiera para su máxima aportación en el ámbito educativo.

En referencia al objetivo 2: Determinar la relación que existe entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yánez Alomoto. El estudio teórico muestra que la dimensión de videos cognoscitivos es aquel que brinda datos extras aparte de la información teórica brindada, facilitando así su entendimiento y proveendo información extra o relevante para su fácil captación y discernimiento (Schmidt (1998)). En la tabla 9 se puede visualizar el resultado entre videos cognoscitivos y aprendizaje significativo alcanzando un nivel moderado de correlación con un $r=0,683$. Además, con una significancia (sig) de 0,021 menor a 0,05 valor establecido en el estudio, lo que permite conocer que las variables y dimensión es totalmente dependiente una de la otra ósea si hay relación. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión visualizado en la (tabla9) encaja con lo expuesto por Schmidt (1998) en que sintetiza que este los videos cognoscitivos son creados con la única manera de minimizar el trabajo de aprender por parte de los estudiantes y maximizar su eficacia en los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza, ya que aportara con datos extras o relevantes al tema de estudio.

En relación al objetivo 3: Determinar la relación que existe entre video motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB,

institución Washington Yáñez Alomoto. El análisis teórico señala que los videos motivadores son indispensables para el docente para así motivar a los estudiantes e incentivar el interés por las asignaturas asignadas, de tal manera es una metodología efectiva en su aplicación para la enseñanza del estudiante (Schmidt (1998)). En la tabla 10 se puede conocer los resultados entre videos motivadores y aprendizaje significativo alcanzando un nivel moderado de correlación con un $r=0,661$, además, con una significancia (sig) de 0,042 menor a 0,05 valor establecido en el estudio, a cuál se comprende que los videos motivadores son dependientes a la variable, es decir, que si existe relación entre variable y la dimensión. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión mostrados en la (tabla 10) no concuerda con el pensamiento de Schmidt (1998) en el que da a saber que este tipo de videos sirve para otorgar a los espectadores una concreta información sobre el tema de estudio, ayudando a despertar el interés, motivación e impacto sobre dicha materia, la cual trabaja con el subconsciente del estudiante para en consecuencia obtener un aprendizaje significativo.

Referente al objetivo 4: Determinar la relación que existe entre videos lúdicos o expresivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB, institución Washington Yáñez Alomoto. Relacionado a los videos lúdicos o expresivo se entiende que este medio de enseñanza facilita a los estudiantes aprender y captar el lenguaje de los medios audiovisuales. (Schmidt (1998)). En la tabla 11 se puede ver que los videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo alcanzando un nivel bajo de correlación con un $r=0,250$. Además, con una significancia (sig) de 0,04 menor a 0,05 valor establecido en el estudio, la cual se entiende que existe relación entre videos lúdicos y la variable antes mencionada. En cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión videos lúdicos o expresivo mostrados en la (tabla 11), concuerda con el planteamiento de Schmidt (1998) en el que menciona que dichos videos es credo con la intención de facilitar al estudiante la comprensión efectiva de la asignatura por medio de imágenes o un lenguaje audiovisual maximizando así la efectividad en el aprendizaje del alumno en los salones de clases.

VI. CONCLUSIONES

Se analizó que el nivel de relación es bajo entre videos educativos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB de la institución; concluyendo así que en la actualidad para las entidades educativas resulta muy complejo trabajar con la tecnología la cual es necesaria involucrarla en el proceso de aprendizaje para que este proceso resulte ser más significativo en los educandos.

Se determinó que existe una relación media entre videos instructivos y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB de la institución, pudiendo evidenciar que a los estudiantes les resulta muy complejo captar el contenido que el educador les imparte dado que los docentes usan muy poco los videos instructivos como material de apoyo para dictar sus clases.

Se determinó que existe una correlación moderada entre videos cognoscitivos y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB de la institución; concluyendo que los docentes tienen poco conocimiento sobre la importancia de usar videos cognoscitivos en sus horas de clases por lo que a los estudiantes se les complica un poco el discernimiento de la información impartida.

Se determinó que existe una correlación moderada entre video motivadores y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB de la institución; concluyendo que los docentes no están llegando a los estudiantes con un contenido claro y conciso por lo que su aprendizaje se ve afectado notoriamente.

Se determinó que existe una correlación baja entre videos lúdicos o expresivos y aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes EGB de la institución, concluyendo que este tipo de videos no está siendo usado por los educadores como realmente se necesita dado que hay estudiante que presentan muchas dificultades en el momento de captar de forma inmediata la información.

VII. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones a las cuales se arribó, se exponen las recomendaciones siguientes:

Al director de la institución educativa: Innovar en el uso de la tecnología de la institución para aprovechar al máximo los videos educativos permitiendo así mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, lo cual puede hacerse mediante capacitaciones para los docentes fortaleciendo sus conocimientos en el ámbito educativos.

Al director de la institución educativa: Fortalecer el uso de los videos instructivos el cual permita tener un dominio oportuno de la información y practica efectiva del contenido que se brinda a los estudiantes, mediante capacitaciones oportunas para los docentes.

Al director de la institución educativa: Mejorar el uso de los videos cognoscitivos porque estos permiten que los estudiantes tengan un fácil entendimiento y una mejor preparación del contenido que se les imparte, esto se puede lograr haciendo talleres dirigido hacia los docentes.

Al docente de la institución educativa: Fortificar el uso de los videos motivadores con el fin de potencializar el interés de los estudiantes de tal forma que se desarrolle sus conocimientos, considerando las fortalezas y debilidades de los estudiantes.

Al docente de la institución educativa: Hacer un buen uso de los videos lúdicos o expresivos para que los estudiantes puedan aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales lo cual les va a posibilitar y facilitar una fácil comprensión del tema impartido.

REFERENCIAS

- Ahedo, J., & Danvila, I. (2013). *New technologies as tools that facilitate formative education in education*. España: U. Internacional de la Rioja. Obtenido de <http://www.seeci.net/cuiciid2013/PDFs/UNIDO%20MESA%202%20DOCEN CIA.pdf>
- Boloña, D., & Segura, T. (2017). *"Influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en la calidad de la gestión administrativa en el directivo, docentes y estudiantes del séptimo año de la escuela de educación básica Sixto Liborio Macías, zona 5, distrito 09d19, provincia del guay"*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Bravo, L. (2016). *Que es el video Educativo*. España: Grupo Comunicar.
- Burgos, E. (2017). *Videos Educativos Subtitulado para Desarrollar la Escritura del Idima Ingles de los Alumnos del 6to de Primaria de la Institución Educativa*. Peru: Universidad de Huánuco.
- Buxarrais, M., & Ovide, E. (2011). The impact of new technologies on education in values of the XXI century. *Sinéctica*. ISSN 2007-7033, pp 1-15.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Quito: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Cejudo, J., & López, M. (2017). Importance of emotional intelligence in the teaching practice: A study with primary education teachers. *Psicología Educativa*, 23(1), pp 29-36. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16300331>
- Chalán, L. (2016). *Los Videos Educativos y su Incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial nivel II del centro educativo "Dirigentes del Futuro" de la parroquia Malacato*. Loja- Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- CONCYTEC. (2013). *Código Nacional de la Integridad Científica* . Perú: Código de integridad científica.
- Córnejo, J. (2014). Professional practices in initial Teacher education: analysis and optimization of its contributions to those who learn and to those who

- teach to learn "to teach". *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), pp 76-89.
- Dueñas, M. (2018). *Programa de inteligencia emocional para docentes de la unidad educativa "Juan Montalvo" de la parroquia González Suárez en el año lectivo 2017-2018*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Earley, P., & Greany, T. (2017). *School Leadership and Education System Reform*. London: Bloomsbury.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, pp. 110-125.
- García, M. (2014). Instructional use of the educational video. *Revista de Investigación*, 38(81), pp 43-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140396002.pdf>
- Gisbert, D. (2015). Teacher training for Enclus education: a process of professional development and school improvement to meet diversity. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, pp 153-170.
- Guachilema, S., & Del Valle, M. (2018). *Recursos digitales Didacticos en el Aprendizaje Significativo de los Esrudiantes de Decimo Año de Educacióón Básica en el Area de Ciencias Sociales en el Area de Cinecias Sociales de la Unidad Educativa Fiscal "Carlos Urgiles"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Herbas, B., & Rocha, E. (2018). Metodología científica para la realización de investigaciones de mercado e investigaciones sociales cuantitativas. *Perspectivas* , pp. 123-160.
- Inca, R. (2016). *"Incidencia de la inteligencia emocional en la calidad del clima organizacional de los docentes y directivo de la escuela de educación básica "Manuel Gómez Abad" zona 8 distrito 24 provincia del guayas, cantón Durán, parroquia Eloy Alfaro, período 2015-20*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .

- Jiménez, A. (2013). Technological development and its impact on the economic globalization process: Challenges and opportunities for developing countries in the framework of the access era. *Visión Gerencial*(1), pp 123-150. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545895010.pdf>
- Jimenez, T. (2019). *Los Videos Educativos Como Recurso Didctico para la Enseñanza del Idioma Ingles*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Kerlinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento - Métodos de investigación en ciencias sociales* . México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Kimmons, R., Miller, B., Amador, J., Desjardins, C., & Hall, C. (2015). Technology integration coursework and finding meaning in pre-service teachers' reflective practice. *Educational Technology Research and Development*, 63(6), pp 809–829.
- Lara, J., & Samaniego, A. (2018). *La Herramientas multimedias en la Calidad del Aprendizaje Significativo de la Asignatura de Historia* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* . Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona.
- Márquez, A. (2017). Education and development in the knowledge society. *Perfiles educativos*, 39(158).
- Medina, A., Amado, M., & Brito, R. (2012). Competencias genéricas en en la educación superior tecnológica Mexicana: Desde las percepciones de docentes y estuđinates. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, pp 1-28.
- Molina, J., Martines, J., Marin, A., & Vallejo, E. (2017). *El semillero de investigacion como una estrategia de aprendizaje autonomo en la Fcaultad de Medicina*. Colombia: Universidad Pontifica Bolivariana.
- Moreira, A. (2018). *Aprendizaje Significativo; Un Concepto subyacente*. Brasil: UFRGS.

- Muñoz, D. (2018). *Inteligencia Emocional y Competencias Laborales en los docentes de los Centros Técnicos Productivos, La Victoria, 2018*. Perú : Universidad César Vallejo .
- Pertegal, L. (2015). *Identificación de competencias genéricasde carácter socioemocional: Aplicación al Desarrollo Profesional de Ingenieros Informáticos y maestros*. España: Universidad de Alicante.
- Raja, R., & Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research, ISSN 2519-9412, 3(1)*, pp 33 - 35.
- Ramírez, C. (2012). Educational Video as a Learning Strategy in Educational Institutions in the municipality of Palmira, Valle. *Criterio libre jurídico*, pp 97-107.
- Regalado, G., & Rojas, M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el logro del aprendizaje en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del Quinto Grado “D” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “San Carlos” - Bambamarca, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Rodriguez, L. (2016). *La teoria del aprendizaje Significativo: Una revisión Aplicabel a la Escuela Actual*. Santa Cruz: I.N. iNVESTIGACIÓN. INNOVACIÓN.
- Rodríguez, M. L. (2018). *La teoria del aprendizaje significativo en las perspectiva de la psicologis cognitiva*. España: Editorial Octaedro, CEAD.
- Roldan, I., & Cardenas, T. (2014). *Teoria y Practica en la Produccion de un Video Educativo*. España: Comunicar.
- Sarmiento, M. (2015). Enseñanza y Aprendizaje Significativo. *La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC*, pp 1-145.
- Schmidt, M. (1998). *Cine y video Educativo*. España: Ministerio de Educacion y Ciencia.

- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores .
- Tapia, J. S., & Vidal, C. (2020). *Learnin Styles and intent of using youtube academic videos in the chilean University context*. Chile: Artículo Scielo.
- UAE. (2014). *Normativa de ética para los prosesos de investigación*. Ecuador: Universidad Agraria del Ecuador.
- Umbría, A. (2015). *Educational management and its impact on the organizational behavior of educational institutions*. México: Gestión y administración.
- Valverde, J., & Zumba, J. (2018). *Conocimiento de la educación emocional en docentes de una facultad de psicología en Cuenca*. Cuenca : Universidad de Cuenca.
- Vazques, O., & Vazques, R. (2016). *Aprendizaje del Trabajo en Equipo Mediado por la Producción de Videos Educativos* . Colombia: Escenarios.
- Velazco, A. (2018). *Los videos Educativos Como Herramientas Disruptiva Para apoyar el Proceso de Aprendizaje de Algoritmos de Restas y Multiplicación en Estudiantes de Segundo Grado de Primaria*. Costa Rica: Revista Educacion de Costa Rica.
- Viera, T. (2013). Ausubel's significant verbal learning. Some considerations from the historical perspective. *Universidades*(26), pp 37-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Villarroel, V., & Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación suerior: Un desafío pendiente. *Revista Scielo*, pp. 23-34.
- Yépez, M. (2016). *Influencia de Programas Educativos de Inteligencia Emocional en el Desempeño Laboral de las Personas*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalidad de las variables

Tema: Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto, 2020.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Videos educativos	Schmidt, (1998) en su libro señala que los videos educativos ofrecen su propia clasificación, en el caso de las instituciones se da en función de los objetivos didácticos la cual se pueden reflejar con su propio empleo; Siendo estos instructivos, Cognoscitivos, Motivadores, Lúdicos o expresivos.	La variable videos educativos se medirán operacionalmente a través de un cuestionario de 22 ítems. Por otra parte, las dimensiones e indicadores se basan en el mismo autor de la definición conceptual de Schmidt, (1998).	Instructivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de la información • Practica efectiva • Capacitación oportuna 	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1 Ordinal
			Cognoscitivos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciona información extra • Fácil entendimiento • Máxima preparación 	
			Motivadores	<ul style="list-style-type: none"> • Potencializar el interés • Desarrollar positivamente sus conocimientos • La información llega clara y concisa al subconsciente 	
			Lúdicos o expresivos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Posibilita y facilita la fácil comprensión del tema 	
Variable 2: Aprendizaje significativo	Según Moreira (2018) el aprendizaje significativo es la manera por medio la cual una información se relaciona de manera sustancial con la parte cognitiva del estudiante. Es decir, este tipo de aprendizaje es el dispositivo humano de calidad para obtener y juntar una gran cantidad de ideas, vivencias y datos reflejados en los conocimientos ganados, la cual se manifiesta por su actuar.	El aprendizaje significativo se medirá operacionalmente a través de un cuestionario de 20 ítems. Por otra parte, las dimensiones e indicadores se fundamentan en lo expuesto por Sarmiento (2015).	Proceso emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de la personalidad • Formación de la identidad 	Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1 Ordinal
			Proceso cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidades intelectuales • Se enfoca en la inteligencia 	
			Proceso sicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la inteligencia • Desarrollo de la personalidad 	

Anexo 2: Instrumento Videos Educativos

Cuestionario de videos educativos				
<p>Estimado</p> <p>El presente cuestionario tiene como propósito medir la utilidad de los videos educativos, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Lea atentamente cada ítem y responde en las opciones de nunca, a veces y siempre según corresponda en cada ítem.</p> <p>Se te invoca responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.</p> <p>Gracias.</p>				
Videos Instructivos		Siempre	A veces	Nunca
1	Cree Ud. que la creación de videos educativos es un apoyo didáctico para el buen desempeño académico			
2	Es importante el uso de las herramientas tecnológicas en los salones de clases.			
3	La manera que el docente plantea sus clases audiovisuales cumple sus expectativas.			
4	Te gustaría que todos los docentes de las diversas áreas usen el medio audiovisual para compartir sus conocimientos.			
5	La creación de clases audiovisuales favorece la participación dinámica del estudiante en el desarrollo de clases.			
6	Según su percepción el docente es dinámico e innovador con las herramientas tecnológicas disponible en la institución.			
Video cognoscitivos		Siempre	A veces	Nunca
7	El docente crea el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			
8	Los videos ayudan a brindar una explicación intensa y detallada a los docentes sobre el tema de clase.			
9	El maestro aprovecha los temas que posee para orientar los temas en clases.			
10	Genera actividades motivacionales como obras de arte, historia, dibujo, etc. en el desarrollo de la clase de ciencias sociales.			
11	Mantiene una actitud favorable frente al procesos de enseñanza y aprendizaje.			
12	El contenido que abarcan los videos expuestos en el aula tiene la suficiente información sobre el tema a explicar por parte del docente.			
Video motivadores		Siempre	A veces	Nunca
13	Dicha metodología de enseñanza fomenta su iniciativa de autoaprendizaje.			
14	Reconoce la importancia de los videos para un aprendizaje significativo.			
15	Pone en práctica los aprendizajes adquiridos durante las clases con el uso de videos educativos.			
16	Cuando te dejan trabajos grupales usas constantemente los videos como material de apoyo para resolver las tareas.			
17	La institución donde Ud. se educa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la visualización de videos educativos.			
18	Después de ver un video educativo necesitas la ayuda de tu maestra para que te explique algo que no entiendes.			

Videos lúdicos o expresivos		Siempre	A veces	Nunca
19	Con que frecuencia se dan las plataformas de evaluación para analizar en qué nivel está el aula.			
20	Cuando ve una nueva forma de presentación pedagógica multimedia investiga cómo es su elaboración.			
21	Pone en práctica los conocimientos audiovisuales en su vida diaria.			
22	Al estudiar en su hogar para una evaluación usa de preferencia información audiovisual.			

Anexo 3: Confiabilidad del instrumento videos educativos

VIDEOS EDUCATIVOS																							
	Videos instructivos						Videos cognoscitivos						Videos motivadores						videos lúdicos o expresivos				
Nº	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	TOTAL
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	53
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	55
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	38
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	42
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54
9	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	55
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	49
11	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	30
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	53
13	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
14	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	50
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	36
VARIANZA	0,35	0,41	0,31	0,17	0,27	0,31	0,35	0,38	0,35	0,31	0,55	0,50	0,46	0,41	0,43	0,60	0,38	0,38	0,31	0,27	0,35	0,54	67,10

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,92	22

Anexo 4: Validación del instrumento videos educativos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				CRITERIOS DE EVALUACIÓN			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
				Siempre	A veces	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO		
VIDEOS EDUCATIVOS (Schmidt, 1998) en su libro señala que los videos educativos ofrecen su propia clasificación, en el caso de las instituciones se da en función de los objetivos didácticos la cual se pueden reflejar con su propio empleo; Siendo estos instructivos, Cognoscitivos, Motivadores, Lúdicos o expresivos.	Dimensión Instructivos. videos instructivos buscan disciplinar o alcanzar que los estudiantes de las entidades educativas manejen o dominen la información dada por parte del maestro.	• Dominio de la Información.	1. Cree Ud. que la creación de videos educativos es un apoyo didáctico para el buen desempeño académico				X		X		X						
			2. Es importante el uso de las herramientas tecnológicas en los salones de clases.														
		• Practica efectiva.	3. La manera que el docente plantea sus clases audiovisuales cumple sus						X		X		X				
			4. Te gustaría que todos los docentes de las diversas áreas usen el medio audiovisual para compartir sus conocimientos						X		X		X				
		• Capacitación oportuna	5. La creación de clases audiovisuales favorece la participación dinámica del estudiante en el desarrollo de clases														
			6. Según su percepción el docente es dinámico e innovador con las herramientas tecnológicas disponible en la institución.						X		X		X				

<p>tema en particular de estudio, otorgando al estudiante información efectiva y de fácil entendimiento.</p>	<p>• Desarrollar positivamente sus conocimientos</p>	<p>15. Pone en práctica los aprendizajes adquiridos durante las clases con el uso de videos educativos.</p>																				
		<p>16. Cuando te dejan trabajos grupales usas constantemente los videos como</p>			X		X		X		X											
	<p>• La información llega clara y concisa al subconsciente.</p>	<p>17. La institución donde Ud. se educa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la visualización de videos educativos.</p>						X		X		X		X								
		<p>18. Después de ver un video educativo necesitas la ayuda de tu maestra para que te explique algo que</p>																				
<p>Dimensión Lúdicos y expresivos. (Schmidt, 1998) explica que el video lúdico o expresivo está enfocado para que los estudiantes puedan aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales.</p>	<p>• Aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales</p>	<p>19. Con que frecuencia se dan las plataformas de evaluación para analizar en qué nivel</p>																				
		<p>20. Cuando ve una nueva forma de presentación pedagógica multimedia investiga como es su elaboración.</p>																				
	<p>• Posibilita y facilita la fácil comprensión del tema.</p>	<p>21. Pone en práctica los conocimientos audiovisuales en su vida diaria.</p>																				
		<p>22. Al estudiar en su hogar para una evaluación usa de preferencia información audiovisual.</p>																				

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Videos Educativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Videos Educativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Parrifer Jance Tena Harisela

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. Planificación, Evaluación y Acreditación de la Educación Superior

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[Firma]
FIRMA DEL EVALUADOR

<p>Dimensión Cognoscitivos</p> <p>Un video cognoscitivos la cual proporciona información extra con el tema de origen de estudio, aportando así toda la información relevante para que este pueda ser comprendida en todos sus aspectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona Información extra. 	7. El docente crea el trabajo colaborativo entre los estudiantes.				X		X		X						
		8. Los videos ayudan a brindar una explicación intensa y detallada a los docentes sobre el tema				X		X		X						
	<ul style="list-style-type: none"> Fácil entendimiento 	9. El maestro aprovecha los temas que posee para orientar los temas en clases.														
		10. Genera actividades motivacionales como obras de arte, historia, dibujo, etc. en el desarrollo de la clase de ciencias sociales.					X		X		X					
	<ul style="list-style-type: none"> Máxima preparación 	11. Mantiene una actitud favorable frente al procesos de enseñanza y aprendizaje.														
		12. El contenido que abarcan los videos expuestos en el aula tiene la suficiente información sobre el tema a explicar por parte del docente.					X		X		X					
<p>Dimensión Motivadores</p> <p>El video de educación sirve para potencializar el interés del estudiante por un</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potencializar el interés 	13. Dicha metodología de enseñanza fomenta su iniciativa de autoaprendizaje.														
		14. Reconoce la importancia de los videos para un aprendizaje significativo.					X		X		X					

tema en particular de estudio, otorgando al estudiante información efectiva y de fácil entendimiento.	Desarrollar positivamente sus conocimientos	15. Pone en práctica los aprendizajes adquiridos durante las clases con el uso de videos educativos.				X													
		16. Cuando te dejan trabajos grupales usas constantemente los videos como				X													
	La información llega clara y concisa al subconsciente.	17. La institución donde Ud. se educa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la visualización de videos educativos.				X													
		18. Después de ver un video educativo necesitas la ayuda de tu maestra para que te explique algo que				X													
Dimensión Lúdicos y expresivos. (Schmidt, 1998) explica que el video lúdico o expresivo está enfocado para que los estudiantes puedan aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales.	Aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales	19. Con que frecuencia se dan las plataformas de evaluación para analizar en qué nivel																	
		20. Cuando ve una nueva forma de presentación pedagógica multimedia investiga como es su elaboración.																	
	Posibilita y facilita la fácil comprensión del tema.	21. Pone en práctica los conocimientos audiovisuales en su vida diaria.																	
		22. Al estudiar en su hogar para una evaluación usa de preferencia información audiovisual.																	


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Videos Educativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Videos Educativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yáñez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Correa Caicedo Ceresia Botivia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Diseño Curricular Estatal de Guayaquil

VALORACIÓN:


Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

<p>Dimensión Cognoscitivos</p> <p>Un video cognoscitivos la cual proporciona información extra con el tema de origen de estudio, aportando así toda la información relevante para que este pueda ser comprendida en todos sus aspectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporciona Información extra. 	7. El docente crea el trabajo colaborativo entre los estudiantes.			X		X		X				
		8. Los videos ayudan a brindar una explicación intensa y detallada a los docentes sobre el tema			X		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> Fácil entendimiento 	9. El maestro aprovecha los temas que posee para orientar los temas en clases.			X		X		X				
		10. Genera actividades motivacionales como obras de arte, historia, dibujo, etc. en el desarrollo de la clase de ciencias sociales.			X		X		X				
	<ul style="list-style-type: none"> Máxima preparación 	11. Mantiene una actitud favorable frente al procesos de enseñanza y aprendizaje.			X		X		X				
		12. El contenido que abarcan los videos expuestos en el aula tiene la suficiente información sobre el tema a explicar por parte del docente.			X		X		X				
<p>Dimensión Motivadores</p> <p>El video de educación sirve para potencializar el interés del estudiante por un</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potencializar el interés 	13. Dicha metodología de enseñanza fomenta su iniciativa de autoaprendizaje.			X		X		X				
		14. Reconoce la importancia de los videos para un aprendizaje significativo.			X		X		X				

tema en particular de estudio, otorgando al estudiante información efectiva y de fácil entendimiento.	• Desarrollar positivamente sus conocimientos	15. Pone en práctica los aprendizajes adquiridos durante las clases con el uso de videos educativos.												
		16. Cuando te dejan trabajos grupales usas constantemente los videos como			X		X		X		X			
	• La información llega clara y concisa al subconsciente.	17. La institución donde Ud. se educa cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la visualización de videos educativos.					X		X		X			
		18. Después de ver un video educativo necesitas la ayuda de tu maestra para que te explique algo que												
Dimensión Lúdicos y expresivos. (Schmidt, 1998) explica que el video lúdico o expresivo está enfocado para que los estudiantes puedan aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales.	• Aprender y entender el lenguaje de los medios audiovisuales	19. Con que frecuencia se dan las plataformas de evaluación para analizar en qué nivel												
		20. Cuando ve una nueva forma de presentación pedagógica multimedia investiga como es su elaboración.												
	• Posibilita y facilita la fácil comprensión del tema.	21. Pone en práctica los conocimientos audiovisuales en su vida diaria.												
		22. Al estudiar en su hogar para una evaluación usa de preferencia información audiovisual.												


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Videos Educativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Videos Educativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Santos Santos Andrés Revato

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicólogo Clínico

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 5: Instrumento aprendizaje significativo

Cuestionario para medir el aprendizaje significativo				
<p>Estimado</p> <p>El presente cuestionario tiene como propósito medir el nivel de aprendizaje significativo, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad Cesar Vallejo.</p> <p>Lea atentamente cada ítem y responde en las opciones de nunca, a veces y siempre según corresponda en cada ítem.</p> <p>Se te invoca responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.</p> <p>Gracias.</p>				
Dimensión de proceso emocional		Siempre	A veces	Nunca
1	Es fácil comprender el material educativo.			
2	Crea un aprendizaje efectivo cuando elabora los trabajos incorporando videos de una forma creativa.			
3	Mantiene interés por las materias que contribuyen a un aprendizaje real y efectivo.			
4	Hace saber al maestro cuando su enseñanza no está siendo efectiva y no cumple con sus expectativas en base a la materia.			
5	Cree Ud. que los docentes usan el internet como primera fuente de información para desarrollo de sus clases.			
6	Cuántas veces ha tenido la oportunidad de hacer trabajo en equipo durante el desarrollo de una clase audiovisual.			
7	Con que frecuencia recibe capacitaciones del manejo de equipos tecnológicos la cual le ayude desarrollar el aprendizaje significativo de la signatura.			
Dimensión cognitiva		Siempre	A veces	Nunca
8	El maestro usa un software educativo para ayudar con el aprendizaje virtual en la asignatura.			
9	Recibes información actualizada cada clase, llevándote aprender algo nuevo cada día sobre la asignatura correspondiente.			
10	El maestro relaciona el tema de clase con experiencias ocurridas en el aula.			
11	El docente para enseñar ciencias sociales diferente estrategias metodológicas			
12	Te motiva el uso de video tutoriales en el desarrollo de cada clase.			
13	Consideras que hay más manejabilidad para el desarrollo de las tareas de clases con el uso de los videos educativos.			
Dimensión Sicosocial		Siempre	A veces	Nunca
14	Te gusta complementar las clases presenciales con la explicación brindada por medio de los videos.			
15	Las herramientas virtuales implementadas en las clases les facilitan el acceso a los conocimientos para un aprendizaje significativo.			

16	Desarrolla un aprendizaje significativo cuando usa sus conocimientos en las diferentes clases.			
17	Busco implementar, crear e innovar en el desempeño de mis actividades diarias de acuerdo a lo aprendido en los salones de clases.			
18	Soy una persona con iniciativa que me gusta ir un paso adelante en el aprendizaje.			
19	Tengo habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web, etc. En base a lo aprendido en el aula de clases por medio de la tecnología.			
20	Los maestros fomentan su iniciativa de autoaprendizaje por medio de los videos educativos.			

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento aprendizaje significativo

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS																					
Nº	Dimensión de proceso emocional							Dimensión cognitiva						Dimensión Sicosocial						TOTAL	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19		I20
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	33
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	47
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	31
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
9	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	46
12	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	50
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
VARIANZA	0,52	0,27	0,27	0,26	0,27	0,40	0,40	0,54	0,52	0,27	0,26	0,24	0,41	0,41	0,41	0,40	0,41	0,41	0,40	0,40	113,98

ALFA DE CRONBACH	Nº DE ELEMENTOS
0,98	20

Anexo 7: Validación del instrumento aprendizaje significativo

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES					
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Intecap, 2015) señala que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico, entendiendo así que este acontece dentro de la mente o síquís. Cuando se refiere al aprendizaje basado en su biología esta hace énfasis en las conexiones neuronales ocurridas en el cerebro la cual dentro de esto se diferencias en diversos tipos las cuales son: Proceso emocional, Proceso cognitivo, procesos sicosociales.	Proceso emocional (Intecap, 2015) menciona que el aprendizaje significativo en el proceso emocional hace relevancia en los afectos y sentimientos del docente o estudiante. Reconociendo que estos procesos son responsables de la formación de la personalidad e identidad de cada persona.	• Formación de la personalidad	1. Es fácil comprender el material educativo.													
			2. Crea un aprendizaje efectivo cuando elabora los trabajos incorporando videos de una forma creativa.													
			3. Mantiene interés por las materias que contribuyen a un aprendizaje real y efectivo.	X		X		X		X						
			4. Hace saber al maestro cuando su enseñanza no está siendo efectiva y no cumple con sus expectativas en base a la materia.													
		• Formación de la identidad	5. Cree Ud. que los docentes usan el internet como primera fuente de información para desarrollo de sus			X		X		X		X				
			6. Cuantas veces ha tenido la oportunidad de hacer trabajo en equipo durante el desarrollo de una clase			X		X		X		X				



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Aprendizaje Significativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Parrifo Ponce Rosa Francisca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Use en Clasificación, Evaluación y acreditación de la Educación superior.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>(Intecap, 2015) señala que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico, entendiéndose así que este acontece dentro de la mente o síquico. Cuando se refiere al aprendizaje basado en su biología esta hace énfasis en las conexiones neuronales ocurridas en el cerebro la cual dentro de esto se diferencian en diversos tipos las cuales son: Proceso emocional, Proceso cognitivo, procesos sicosociales.</p>	<p>Proceso emocional</p> <p>(Intecap, 2015) menciona que el aprendizaje significativo en el proceso emocional hace relevancia en los afectos y sentimientos del docente o estudiante. Reconociendo que estos procesos son responsables de la formación de la personalidad e identidad de cada persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación de la personalidad 	1. Es fácil comprender el material educativo.																
			2. Crea un aprendizaje efectivo cuando elabora los trabajos incorporando videos de una forma creativa.																
			3. Mantiene interés por las materias que contribuyen a un aprendizaje real y efectivo.			X		X		X		X							
			4. Hace saber al maestro cuando su enseñanza no está siendo efectiva y no cumple con sus expectativas en base a la materia.																
		<ul style="list-style-type: none"> Formación de la identidad 	5. Cree Ud. que los docentes usan el internet como primera fuente de información para desarrollo de sus				X		X		X		X						
			6. Cuantas veces ha tenido la oportunidad de hacer trabajo en equipo durante el desarrollo de una clase				X		X		X		X						

		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la personalidad. 	4. Busco implementar, crear e innovar en el desempeño de mis actividades diarias de acuerdo a lo aprendido en los salones de clases.																
			5. Soy una persona con iniciativa que me gusta ir un paso adelante en el aprendizaje.	X		X		X		X									
			6. Tengo habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web,																
			7. Los maestros fomentan su iniciativa de autoaprendizaje por																



 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Aprendizaje Significativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Fosres Caicedo Eeresa Beltrán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Msc. en Diseño Curricular

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Videos educativos y aprendizaje significativo del área ciencias sociales en estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
<p>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p> <p>(Intecap, 2015) señala que el aprendizaje significativo es un proceso psicológico, entendiéndose así que este acontece dentro de la mente o síquís. Cuando se refiere al aprendizaje basado en su biología esta hace énfasis en las conexiones neuronales ocurridas en el cerebro la cual dentro de esto se diferencian en diversos tipos las cuales son: Proceso emocional, Proceso cognitivo, procesos sicosociales.</p>	Proceso emocional (Intecap, 2015) menciona que el aprendizaje significativo en el proceso emocional hace relevancia en los afectos y sentimientos del docente o estudiante. Reconociendo que estos procesos son responsables de la formación de la personalidad e identidad de cada persona.	<ul style="list-style-type: none"> Formación de la personalidad 	1. Es fácil comprender el material educativo.														
			2. Crea un aprendizaje efectivo cuando elabora los trabajos incorporando videos de una forma creativa.														
			3. Mantiene interés por las materias que contribuyen a un aprendizaje real y efectivo.	X		X		X		X							
			4. Hace saber al maestro cuando su enseñanza no está siendo efectiva y no cumple con sus expectativas en base a la materia.														
			<ul style="list-style-type: none"> Formación de la identidad 	5. Cree Ud. que los docentes usan el internet como primera fuente de información para desarrollo de sus													
				6. Cuantas veces ha tenido la oportunidad de hacer trabajo en equipo durante el desarrollo de una clase	X		X		X		X						

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la personalidad. 	4. Busco implementar, crear e innovar en el desempeño de mis actividades diarias de acuerdo a lo aprendido en los salones de clases.																		
			5. Soy una persona con iniciativa que me gusta ir un paso adelante en el aprendizaje.			X			X			X			X						
			6. Tengo habilidad para realizar investigaciones en libros, sitios web,																		
			7. Los maestros fomentan su iniciativa de autoaprendizaje por																		


 FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Aprendizaje Significativo

OBJETIVO: Determinar el nivel de Aprendizaje Significativo.

DIRIGIDO A: Estudiantes EGB, Institución Washington Yánez Alomoto

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Santos Santos Andrés Benito

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Psicólogo Clínico

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

