



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de  
3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo,  
2020.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth (ORCID: 0000-0002-3108-1857)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette Del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2020

## DEDICATORIA

A mis padres Carlos, Rodríguez Zavaleta e Ysabel, Zavaleta Araujo por su apoyo incondicional en cada decisión y proyecto.

A mi abuela María Araujo, por sus palabras de aliento y constante motivación para lograr ser cada día mejor profesional.

La Autora

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por hacer posible el culminar este grado académico, y disfrutar de cada logro obtenido.

A las docentes Villavicencio Palacios Lilette Del Carmen, Agreda Romero Lourdes Zhuleim y Duran Llaro Kony, por su constante apoyo y guía, en la elaboración de mi tesis.

A la directora Susy Guzmán de la Institución Educativa Inicial N° 1580 “Gerardo Kuppens”, por haber permitido aplicar mi tesis en su institución.

La Autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	4
III. Metodología	
3.1. Tipo y diseño de investigación: .....	16
3.2. Variables y operacionalización .....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. Resultados: .....	21
V. Discusión .....	27
VI. Conclusiones .....	29
VII. Recomendaciones.....	30

Referencias

Anexos

## Índice de tablas

Tabla 1: Desarrollo tardío del lenguaje.....	21
Tabla 2: Nivel de logro de aprendizajes.....	22
Tabla 3: Prueba de normalidad el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años .....	23
Tabla 4: Análisis estadísticos mediante la correlación de rho spearman entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes.....	24
Tabla 5: Análisis estadísticos mediante la correlación de spearman (rho) entre dimensión “Retraso simple del habla” del desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes.....	25
Tabla 6: Análisis estadísticos mediante la correlación de spearman (rho) entre dimensión “Trastorno de habla” del desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes.....	26

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”. El estudio fue un diseño correlacional, se tuvo una muestra de 29 niños. Se empleó la técnica de “Observación” y como instrumento la “Guía de observación” ambas variables, estos instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos y confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, las cuales arrojaron:  $\alpha = 0,855$  indicando que la fiabilidad se considera como BUENO en el instrumento de desarrollo tardío del lenguaje y  $\alpha = 0,918$  indicando que la fiabilidad se considera como BUENO en el instrumento de logros de aprendizajes. Para obtener los resultados se empleó los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Finalmente se llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre ambas variables “Desarrollo tardío del lenguaje” y “Logro de Aprendizajes” en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”, ya que encontramos que la correlación de Rho Spearman = 0,790 la cual es una correlación directa de nivel alto, y el nivel de significancia es de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ).

### **Palabras Claves:**

Desarrollo, tardío, aprendizaje, retraso y trastornos

## **ABSTRACT**

The present research aimed to determine the relationship between late language development and learning achievement in 3-year-old children at the “Gerardo Kuppens” Educational Institution. The study was a correlational design, with a sample of 29 children. The “Observation” technique was used and the “Observation Guide” was used as an instrument for both variables. These instruments were validated through expert judgment and reliability using Cronbach's Alpha, which yielded:  $\alpha = 0.855$  indicating that reliability is considered as GOOD in the late language development instrument and  $\alpha = 0.918$  indicating that reliability is considered as GOOD in the learning achievement instrument. Descriptive and inferential statistical analyzes were used to obtain the results. Finally, it was concluded that there is a significant relationship between both variables "Delayed language development" and "Achievement of learning" in 3-year-old children at the Educational Institution "Gerardo Kuppens", since we found that the correlation of Rho Spearman = 0.790, which is a high-level direct correlation, and the significance level is 0.000, being less than the standard significance level of 5% ( $p < 0.05$ ).

### **Keywords:**

Development, late, learning, retardation and disorders

## I. INTRODUCCIÓN

Los infantes logran alcanzar su desarrollo del lenguaje en el contexto familiar y social donde se desenvuelven. Sabemos que el lenguaje es fundamental, ya que gracias a este podemos acceder a una variedad de situaciones de aprendizaje, aunque no todos los niños se desarrollan por igual. Hacemos referencia a un “desarrollo tardío del lenguaje” cuando los niños a una cierta edad de comprensión y de expresión oralmente, no está en orden a su edad cronológica. La Revista ABC PADRES E HIJOS (2019). Nos dice que 1 de 14 niños en etapa preescolar sufren de trastorno del desarrollo del lenguaje, según la investigación SCALES, ejecutado en el Reino Unido. Esta es una patología de escaso conocimiento entre las personas y perjudica la obtención del desarrollo del lenguaje en cierta cantidad de niños, en la cual al momento de habla no presentan artículos, pronombres o adverbios. De no recibir un tratamiento, esta patología puede tener secuelas. Para concientizar a la población de este trastorno y de garantizar su desarrollo al diagnosticarlo oportunamente, el 18 de octubre se festeja el “Día Internacional de Concienciación sobre el Trastorno De Lenguaje”. Mientras que el Perú, los niños se han visto afectados ante la pandemia generada por el virus covid-19, muchos, aumentado sus problemas de lenguaje durante los últimos meses de cuarentena. La experta menciona que entre estos trastornos están: los que presentan problemas para enlazar sonidos, cambios en el habla y muestran dificultades en la adquisición del lenguaje comprensivo o expresivo. La interacción social ha disminuido con la emergencia sanitaria lo cual influye negativamente en el aumento de su vocabulario y habilidades comunicativas en los niños que no presentaban estas dificultades, así como también están manifestando problemas conductuales y emocionales, los cuales han generado consecuencias negativas sobre el desarrollo social, cognitivo, afectivo y sobre todo en el lenguaje. Sumándole a que los padres de familia se ven obligados a salir para traer ingresos en sus hogares, y con ello no logran colaborar en la estimulación del lenguaje en sus pequeños. Por eso, los padres tienen que estar pendientes ante los indicios de alerta que manifiesten sus niños de entre 2 y 7 años. Mayormente, las dificultades se hacen presente cuando el menor a los 2 años manifiesta una o todas de estas señales: no responde al llamado de su nombre, sus palabras son escasas o se comunica mediante gestos, carencia del uso de frases u oraciones a los 3 años, presentan



repeticiones durante el habla, no entiende las indicaciones y presenta problemas en la unión de sonidos. Por ello, el MINSA, cuenta con 154 centros de salud mental comunitario, los cuales vienen ejecutando teleorientación manteniendo comunicación con el paciente, padre o tutor, permitiendo orientar y conducir en el procedimiento de intervención, y así evitar atrasos, potenciando las habilidades comunicativas de los niños. De lo que va la cuarentena hasta junio se atendió 6,846 casos con dificultades de lenguaje en todo el Perú. Gracias a ello, se pudo corregir oportunamente las carencias y problemas del lenguaje. En la Institución Educativa Inicial N° 1580 “Gerardo Kuppens” ubicada en el distrito del Porvenir se puede observar que los niños presentan muchas deficiencia en su lenguaje, muchos de ellos presentan: no emiten palabras, piden las cosas a través de gestos o señales, problemas para mencionar una frase u oración, falta de conectores en las oraciones, etc. y por ello se planteó el problema ¿Cuál es la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020?, esta investigación se justifica porque al ser participe del proceso de aprendizaje y observar la problemática de la población de estudio, considero que esta investigación es un aporte fundamental en la educación, para lo cual pretendo evaluar el nivel de lenguaje y logro de aprendizajes para constatar si el desarrollo tardío del lenguaje está estrechamente relacionado al proceso de adquisición del aprendizaje, y así darle solución oportuna a esta problemática (estimulación de lenguaje). Por otro lado, esta investigación también tiene la finalidad de concientizar a la población educativa en general sobre la problemática para que puedan identificar cualquier signo que indique un retraso en el lenguaje y tomar las medidas necesarias al respecto para poder corregir a tiempo y este no pueda afectar en el logro de aprendizajes de sus hijos y así desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas y sobre todo de expresión oral, proporcionándoles la oportunidad de aprender en buenas condiciones. los beneficiados de los resultados obtenidos de la investigación son 29 familias del aula de 3 años de aula “Abejitas” de la I.E.I N° 1580 “Gerardo Kuppens” en el distrito del Porvenir.

La presente investigación tiene como objetivo general: Determinar la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” y como objetivos específicos: Identificar el

nivel de desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años, Identificar el nivel de logro de los aprendizajes en los niños de 3 años, determinar la relación que existe entre el logro de aprendizajes y las dimensiones retraso simple del lenguaje y trastornos del habla del desarrollo tardío del lenguaje. Y cuenta con la hipótesis general: Existe relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020, como hipótesis nula: NO Existe relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020 y como hipótesis específicas; Existe relación entre el logro de aprendizajes y las dimensiones retraso simple del lenguaje y trastornos del habla del desarrollo tardío del lenguaje.

## II. MARCO TEÓRICO

Álvarez, C. (2014). En su tesis doctoral titulada, “Problemas del habla y del lenguaje en preescolar, Valladolid, España”, su muestra estaba conformada por un 1 estudiante con problemas en el habla, para la recolección de información se utilizó como instrumentos al análisis de información documental, la entrevistas, observación, y evaluaciones psicopedagógicas, llegando a la conclusión de que la intervención en el aula ha reforzado el ritmo madurativo en la obtención del lenguaje.

Sánchez, J. (2014). Realizó su investigación titulada, “Mejora del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los alumnos de la unidad educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos, Ecuador”, la muestra estuvo conformada por 60 alumnos, 6 maestros y 57 padres, para la recolección de datos se emplearon los siguientes instrumentos: la encuesta, la observación y el cuestionario. La conclusión a la cual se llegó es de que maestros, alumnos y padres coinciden que la mejora del lenguaje interviene en el aprendizaje, como también los problemas de aprendizaje que muestran los niños son a causa de no haber fomentado el lenguaje.

Muchica, E. (2016). En su tesis titulada, “Investigación de la Percepción de los Trastornos de Lenguaje y el interés de los Maestros Peruanos, Pamplona.” Con una muestra 207 maestros de diversas partes del país, para la recopilación de información utilizo como instrumento un cuestionario. La autora llegó a la conclusión que la formación de los maestros peruanos es escasa y es esencial una cultura más precisa y amplia sobre los trastornos de lenguaje que los maestros pueden encontrar en las aulas.

Infante, B. (2018). En su tesis doctoral titulada, “Detección oportuna de los trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje a través de un ensayo de repetición de palabras y pseudopalabras, Madrid, España”, tuvo una muestra inicial conformada por un total de 50 alumnos, entre los 3 y 4 años, de los cuales tres años después, quedaron 15 alumnos entre 5 y 6 años, quienes terminaron la investigación, por otro lado se utilizó como instrumentos cuatro pruebas: TRPP,

para el desarrollo del lenguaje, la Escala de Inteligencia de Wechsler, la PLON-R y el PPVT-III. Se llegó a la conclusión que la actividad de reiterar la pronunciación de las palabras y pseudopalabras ha demostrado ser un medio de evaluación de las habilidades lingüísticas básicas relacionadas en el aprendizaje de nuevas palabras, como también en el progreso del lenguaje para niños de entre 2 y 4 años y por último la evaluación ha sido eficiente para detectar los trastornos específicos del lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura.

Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco, F., Sanz, M. y Andreu, L. (2019). En su artículo "Referencias familiares, elementos sociodemográficos y problemas lingüísticos en el trastorno del desarrollo del lenguaje en Barcelona, España", con una muestra de estudio a 23 alumnos con trastorno de lenguaje y otros 23 con desarrollo normal, emplearon como instrumento la prueba CELF-4 para la prueba, test para conocer el grado intelectual y también se aplicó un cuestionario parental para calcular los factores sociodemográficos, referencias familiares, dificultades lingüísticas e indicadores de desarrollo. Finalmente, se concluyó que las variables sociodemográficas y la edad en la que inicio el habla está vinculado con el grado de vocabulario posterior.

Pinochet, P. (2019). En su artículo titulado "Estudio de caso: Intervención a un sujeto con problemas de lenguaje en Inicial en Talca, Chile", se tuvo como muestra a una menor de 4 años con TEL-Mixto, empleó como instrumento una entrevista familiar y llegó a la conclusión que no hubo una detección temprana en el desarrollo del lenguaje, para indagar si los problemas en el embarazo, parto y del neurodesarrollo provocaron alguna alteración en su lenguaje. Esto quiere decir que hay una gran necesidad en el sistema de salud ante la detección e intervención temprana.

Bonilla, R. (2016). Realizó una investigación titulada, "Mejora del lenguaje oral en infantes de 4 años de la institución Hans Christian Andersen", tuvo una muestra conformada por 11 niños de 4 años, se empleó como instrumento para la recopilación la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada para descubrir oportunamente el nivel de desarrollo lingüístico de los niños según su edad, con la

cual concluyo que los menores poseen un nivel normal del lenguaje, obteniendo un valor igual o mayor a la media.

Beltrán, M. (2017). En su tesis, “Programa de expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015”, tuvo como muestra 50 niños, divididos en grupos de control y experimental, los instrumentos que se utilizaron para la recolectar la información fue la encuesta mediante de un cuestionario a ambos grupos y se aplicaron 12 sesiones de aprendizaje de comunicación para el grupo experimental, lo que le permitió llegar a la siguiente conclusión: que el programa de expresión oral influye en el aprendizaje del área de comunicación.

Cayetano, M. (2018). En su tesis, “La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral”, tuvo una muestra de 46 alumnos de 5 años, se empleó los siguientes instrumentos: una evaluación para el conocimiento fonológico (PECO) para medir la conciencia fonológica y la prueba del lenguaje oral (ELO) para medir el lenguaje oral. Finalmente concluyó que hay una correlación entre las variables, lenguaje oral y conciencia fonológica, encontrando un valor de  $p = 0,000$  a un nivel de significancia menor de  $p < .05$ , y un nivel de correlación de 0,963; indicando que es una correlación muy alta.

Cruz Y. y Ortega, R. (2018). En su tesis “Grados de desarrollo del lenguaje oral en alumnos de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao”, su muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de 5 años, para obtener información se utilizó como instrumento la Prueba de lenguaje oral Navarra revisada (PLON-R). Finalmente, se llegó a la conclusión de que prevalece el nivel “requiere mejorar” referente al desarrollo del lenguaje oral.

García, M. (2018). En su tesis, “Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años en la Institución Educativa particular ABC la Brea Negritos, 2018”, tuvo una muestra conformada por 20 estudiantes, para lo cual, se utilizó como instrumento una lista de cotejo, para saber el nivel de lenguaje. Se llego a la conclusión: En la pronunciación, no se expresan naturalmente; en el vocabulario, no emplean pronombres personales y no mencionan oraciones de cuatro o más palabras, y en

la fluidez, no pronuncian las palabras adecuadamente, no cantan, no reproducen sonidos onomatopéyicos, no pueden expresar poesías o rimas, entre otros.

Huapaya, J. (2018). En su tesis, “Dificultades de lenguaje y la habilidad social en la educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014”, tuvo una muestra conformada por 98 niños, para la recolección de datos empleó como instrumento para la variable habilidad social una ficha de observación y un cuestionario para la variable dificultades del lenguaje, lo cual le permitió llegar a la conclusión de que hay una correlación entre dificultades de lenguaje y la habilidad social en los niños, según los resultados de Rho Spearman ( $= 0,9$  p valor  $= .000 < .05$ ).

Morazan, G. (2018). En su tesis doctoral titulada “Programa para docentes en detección de problemas de lenguaje oral en niños de preescolar de una institución pública”. Su muestra lo conformaron cien maestros, en dos grupos, grupo experimental y grupo control, el instrumento que se empleo fue un cuestionario para saber el nivel los maestros ante la detección de problemas en el lenguaje oral, lo cual permitió llegar a la conclusión de que el programa aumentó los aprendizajes de los maestros ante la detección de los problemas de lenguaje, generando la reflexión de la problemática y la importancia de una detección precoz con la finalidad de tomar las acciones preventivas adecuadas.

Pagán, R. y Tello, M. (2018). Es su tesis “Progreso Del Lenguaje Oral Y El Entorno Vivencial En Niños De Preescolar de una Institución Educativa Cuna Jardín María Inmaculada, Oxapampa 2018”, con una muestra por 30 niños, para la recolección de la información tuvieron como instrumento a la guía de observación. Finalmente, los autores llegaron concluyeron que hay una relación entre el desarrollo el entorno vivencial y del lenguaje oral, según los resultados de Rho de Spearman ( $r= 0,683$ ).

Bellido, R. y Suybate, M. (2019). En su tesis titulada “Nivel de lenguaje oral en niños de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla”, tuvieron una muestra de 61 alumnos, emplearon como instrumento para obtener los datos, la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada para la detección del nivel de desarrollo lingüístico. Finalmente, concluyeron que prevalece el nivel necesita mejorar su

lenguaje oral, pero cabe destacar, que los niños vienen logrando favorablemente un nivel fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático; pero esto no basta para alcanzar el nivel normal.

Ríos, C. (2018). En sus tesis de maestría, “El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E.I 2075 Nuevo Amanecer, San Martín de Porres 2018”, su muestra lo conformo 90 estudiantes, los instrumentos que utilizo para obtener los datos fue el estudio de documentos y la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisada, llegando a la conclusión que hay una correlación entre las dos variables lenguaje y logro de aprendizaje, con un valor de Rho Spearman = 0,820 y un valor de significancia de ( $p= 0.000$  menor a 0,050).

Pacheco, Y. (2019). En su tesis titulada, “Lenguaje oral y madurez del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 647 - Villa María del Triunfo 2019”, tuvo como muestra a 80 alumnos, para la recopilación de datos utilizo como instrumento dos cuestionarios, la autora concluye que hay una correlación entre lenguaje oral y madurez del aprendizaje, demostrado por los valores de Phi, V de Cramer (sig. bilateral = .000 < 0.000; Phi, V de Cramer =0, 667).

Morante, K. y Zegarra, K. (2019). En su tesis titulada, “Estudio de caso de un niño de 3 años 3 meses con retraso del lenguaje”, tuvieron como muestra a un menor de 3 años con retraso de lenguaje y emplearon como instrumento un plan de intervención, con el cual llegaron a la conclusión que el menor logró aumentar su vocabulario oral y comprender interrogantes, respondiendo a los encabezadores realizados; y referente al componente morfosintáctico, pudieron elaborar oraciones de dos elementos empleando sustantivos y verbos, sin embargo, aún se requiere apoyo para aumentar sus enunciados.

Quipuscoa, R. (2015). Realizó su investigación “Taller jugando con títeres para estimular la expresión oral en los niños de 3 años de la I.E N°1584 – Trujillo – 2015”, su muestra lo conformó 44 alumnos, empleo como instrumento para la recopilación de datos un test para valorar la expresión oral. Finalmente, concluyó que los resultados de los dos grupos, experimental y de control, alcanzaron un nivel bajo,

posteriormente de aplicar del taller el grupo experimental se logró un nivel alto y el grupo control, un nivel medio, por lo tanto, se puede ver que el grupo experimental, logró mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños.

Espinoza, F., Minchola, C. y Vargas, C. (2018). En su tesis “Incidencia de la canción infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años de educación inicial –Trujillo, 2018”, su muestra lo conformo 20 alumnos, el instrumento que se empleo fue la lista de cotejo para las dos variables. Finalmente llegaron a concluir que las canciones infantiles influyen; en el lenguaje receptivo. Significa que, con práctica de las canciones infantiles, se logra una buena estimulación del lenguaje oral.

A continuación, se definirá la variable desarrollo del lenguaje tardío para su mejor comprensión y extensión teórica. Los autores Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V. y Vélez, D. (2016). Definen el lenguaje como un medio de comunicación, reflexiva y cognitiva que permite aprender e interactuar, también ayuda a manifestar emociones, sensaciones, sentimientos, conseguir y brindar información; es un medio de aprendizaje que se da inicio en el nacimiento y se incrementa a lo largo de la vida. No solo en la familia, debe permitir experiencias que le ayuden a la expresión, también esta los colegios, lugar donde los niños interactúan con otras personas y donde se comunican con sus pares. En el preescolar es donde los niños desarrollan su lenguaje, por ello es importante la interacción con sus pares y adultos, de ello depende su desenvolvimiento para que aprendan y desarrollen habilidades comunicativas para el habla, la comprensión y el escucha.

Medina, V. (2018). Hay niños que durante los primeros años de vida se están desarrollando con normalidad, pero que después presentan retraso en su lenguaje, estos pueden presentar trastornos en su lenguaje. El lenguaje es un procedimiento que se logra obtener progresivamente y según el proceso madurativo del niño. Entre los trastornos de lenguaje está el llamado retraso de lenguaje, donde el niño se encuentra por debajo de su edad cronológica.

Cáceres, A. (1999). Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, en otras



palabras, la etapa normal de la expresión oral está retrasada o interferida por algunas deformaciones estructurales, en ámbitos fonológico, sintáctico y semántico.

Mas, M. (2017), menciona que el retraso de lenguaje se puede manifestar por un retraso simple del habla o por un trastorno del lenguaje:

**Retraso simple del habla:** es cuando el niño no muestra otro problema en su neurodesarrollo, camina sin problemas y no muestra pérdida auditiva, pero si sus primeras palabras aparecen tarde o presenta dificultad para aprender nuevas palabras. También pueden comprender lo que le hablan, pero no puede expresarse oralmente. Emite sonidos, pero no puede diferenciarlos dentro de una palabra, tienen intención de hablar. Este problema es momentáneo y hablan entre los tres y cinco años.

**El trastorno del lenguaje:** es una alteración en el lenguaje y surgen problemas en el desarrollo del lenguaje, como: Fonológicos, cuando muestran problemas al pronunciar sonidos, lenguaje menor al de su edad, suprime fonemas o fragmentos de palabras; semánticos, cuando el vocabulario se centra en los objetos de su entorno y presenta problemas para aprender nociones abstractas (colores, formas, etc.); morfosintáctico, cuando expresa oraciones cortas y/o desordenadas, excluye artículos, pronombres y plurales; pragmático, cuando la comunicación es escasa y a veces se comunican con mímica; y de comprensión, que muestran problemas para entender nociones abstractas de las que se le habla, cuando esto se presenta, hay un alto riesgo de que el niño manifieste problemas a largo plazo, también Guilera, J. (2016). Nos dice que, para entender el lenguaje, se necesita interpretar lo que nos comunica el hablante; es tarea del oyente comprender el mensaje.

Mas, M. (2017). La duración de estos trastornos del lenguaje depende de la dificultad u otros problemas. Pero también, puede deberse a complicaciones graves, como: retraso del desarrollo, sordera, trastorno en el espectro autista, o un trastorno específico del lenguaje.

A continuación, en esta sección se definirá la variable Logros del aprendizaje para su mejor entendimiento. El autor Gonzales, B. (2019). Menciona que el aprendizaje

es un proceso mental en donde los mecanismos biológicos, fisiológicos y sociales permiten que el ser humano intercambie sus ideas y su forma de comprender los conocimientos. Empieza con la atracción del estímulo del ambiente por medio de los sentidos. También, se activan diversas áreas que participan en la codificación y decodificación de la información para que se consoliden en el cerebro, recuperándola cuando la necesitamos.

Teorías Conductistas, por Iván Pavlov, quien se basó en el condicionamiento clásico, realizó su estudio con animales para comprender los procesos del aprendizaje. Llegando a la conclusión de que el origen de todo hecho es la estimulación sensorial exterior, otro autor de esta teoría es John Watson quien se basó en el conocimiento operante precisando que al aprendizaje es un proceso de reflejos condicionados mediante el remplazo de un estímulo por otro y también, Skinner mencionaba que la psicología es el acceso para que la enseñanza este sobre una base eficaz. Se baso en que existía diversos refuerzos (positivos y negativos) para alcanzar una conducta. Si no se logra, plantea el castigo como un refuerzo negativo ante un error.

Teoría Cognoscitiva, por David Ausubel, quien hace referencia al niño como “aprendiz” y trabajó en el aprendizaje significativo revelando que no solo se requiere que el material sea significativo, también, que el niño muestre interés. El aprendizaje significativo es el medio para lograr guardar ideas incorporadas en el campo de conocimiento. El aprendiz tiene conocimientos previos que ayuda a la integración, comprensión y permanencia de nuevos conocimientos. Consiguiendo que permanezca como conocimientos fundamental preexistentes en la estructura cognitiva. El educador es un mediador motivador del aprendizaje que estimula al alumno y lleva a cabo un monitoreo de lo aprendido para enlazarlo al nuevo conocimiento.

Teoría Constructivista, por Jean Piaget, el aprendizaje del niño se da en su etapa determinada (edad cronológica). La atención se centra en él y en su proceso interno. Etapas de aprendizaje: Sensoriomotriz (0-2 años), se da a través de los sentidos conocen al mundo; preoperacional (2-7 años), desarrollo cognoscitivo, mayor exposición, y egocentrismo; operaciones concretas (7-11 años), mayores pensamiento inductivo y deductivo, como también mayor habilidades mentales; operaciones abstractas (12 años o más), se desarrolla los pensamientos

abstractos. El educador es el que favorece en el aprendizaje, sabrá qué metodología es la más apropiada para utilizar según su etapa de aprendizaje.

También tenemos a Lev Vygotsky, quien propone que el desarrollo cognitivo se ocasiona a partir del ámbito social, cultural e histórico en el que se desenvuelve. El aprendizaje se da, por la interacción social por lo que se deja de considerar al sujeto como unidad de análisis. El conocimiento previo que su entorno le brinda, le permite crear mecanismos para el estudio y que pueda lograr conocimientos que resulten significativo, que no se borran de la memoria. El educador cumple una función importante en el desarrollo de los conceptos del niño, proporcionándole experiencias adecuadas, siendo el lenguaje un elemento fundamental.

Teorías Humanistas, por Carl Rogers como primordial exponente, quien considera que el alumno buscará en el aprendizaje algo de su beneficio, mediante la curiosidad, el impulso y su desarrollo, lo estimulan a aprender y crecer. El educador es el mediador en el aprendizaje del niño, proporcionándole libertad para aprender lo que él desee.

Entender las teorías y su evolución, nos ayuda a comprender los paradigmas con los que nos han educado y adecuarlos a las nuevas generaciones.

García, J. (s.f.). Los estilos de aprendizaje es la forma mediante el cual los alumnos aprenden, el proceso por el cual les parece más fácil y cómodo aprender. En la actualidad existen 12 estilos de aprendizaje, los cuales son: Activos, los alumnos que poseen este estilo, gozan de nuevos retos, están dispuestos a seguir aprendiendo; reflexivos, los alumnos son muy observadores, examinan datos, después de observar detenidamente, son prudentes y se toman su tiempo para llegar a una conclusión; teóricos, son perfeccionista, analíticos, sintetizan y buscan coherencia en los hechos, son racionales y críticos; pragmáticos, son prácticos, realistas, corroboran sus ideas y guían su aprendizaje hacia la resolución de problemas concretos; lógico o matemático, los alumnos utilizan la lógica y el razonamiento para comprender la información; Social o interpersonal, lo emplean los alumnos que eligen trabajar en grupo. Comparte sus aprendizajes y aprende de sus grupos; solitario o intrapersonal, alumnos que eligen estar solos y tranquilos para estudiar. Son reflexivos y se inclinan por temas de su interés; aprendizaje visual, a estos alumnos les gusta leer textos, comprenden imágenes, gráficos,

diagramas y vídeos. Son práctico y emplean símbolos, ya que así memorizan mejor; auditivo, estos alumnos aprenden escuchando, basta con escuchar las explicaciones del docente en el aula para aprender; verbal o lingüístico, los alumnos aprenden leyendo y/o escribiendo y el proceso de tomar apuntes es una técnica para su aprendizaje; kinestésico, estos alumnos aprenden haciendo, en la práctica ejecutan la reflexión y el análisis; y multimodal, alumnos que emplean diversos de los estilos anteriormente mencionados, su aprendizaje se adapta a la situación de estudio.

Ministerio de Educación (2016). El nivel Inicial es el inicio de la Educación Básica Regular. Atendiendo a niños en sus primeros años de vida (menores de 6 años), etapa de gran relevancia, ya que en esta se lleva a cabo el desarrollo biológico, cognitivo, social y afectivo de toda persona, aquí se desarrollan competencias en los menores, las cuales están articuladas al nivel Primario, asegurando relación entre lo pedagógico y curricular. Asimismo, considera las características y necesidades de esta etapa, por lo que se prioriza la exploración, el juego y el descubrimiento. Ruiz, E. (2015). El autor define a el logro de aprendizaje, a las conductas y/o acciones que tienen que mostrar los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y competencias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ministerio de Educación (2016). ¿Que se logra en este ciclo II? Los niños logran afirmar su identidad e identifican sus características, desarrollan su autonomía, identifican, expresan sus emociones y aprenden a autorregularlas con ayuda del maestro, desarrollan habilidades sociales, aprenden a respetar, crear acuerdos y normas que favorezca la convivencia con los demás. Los niños desarrollan su psicomotricidad, con la exploración y experimentación de sus movimientos, desplazamientos y juegos. Esto les permite el logro control, dominio, coordinación de sus movimientos y esquema corporal. A estas edades los niños incrementan su lenguaje y vocabulario con la interacción con los demás, también, empiezan a tomar interés por el mundo escrito, surgiendo la intención de comunicarse a través de sus hipótesis de escritura. Además, descubren nuevas formas comunicarse a través de lenguajes artísticos como la música, la danza, los dibujos, etc. Muestra curiosidad

por explorar se plantean interrogantes de cómo funciona lo que está a su alrededor. Ante esta situación, llevan a cabo la indagación para construir su aprendizaje y menciona la información que obtuvo. También exploran circunstancias problemáticas donde emplean diferentes acciones que le permite descubrir la relación existente entre los objetos de su entorno. Aprendiendo a agrupar, comparar, identificar cantidades, tiempo, espacio, logrando el desarrollo del pensamiento matemático.

Las áreas curriculares que integran y articulan competencias las cuales se requiere desarrollar en los alumnos. En la Educación Inicial, se considera de 6 áreas y 14 competencias, las cuales son:

**Área de Personal Social**, con sus competencias: fortalece su identidad, aprende a convivir democráticamente y fortalece su identidad como creyente en Dios.

**Área de Psicomotriz**, con su competencia explora su motricidad.

**Área de Comunicación** con sus competencias: se expresa oralmente, lee textos crea proyectos artísticos y produce texto.

**Área de Castellano Como Segunda Lengua** con sus competencias: Habla en castellano como segunda lengua.

**Área de Matemática** con sus competencias: aprende a solucionar problemas de cantidad y aprende a solucionar problemas localización, de forma y movimiento.

**Área de Ciencia y Tecnología** con sus competencias: Explora para edificar sus conocimientos.

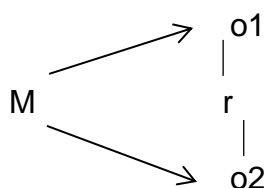
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación es un diseño correlacional porque tiene como finalidad determinar la relación entre las variables desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”

Moreno, E. (2018). La investigación correlacional pretende ver cómo se relacionan o no se relacionan diferentes fenómenos entre sí. Tiene como finalidad evaluar la relación existente entre dos o más dimensiones de las dos variables.

El esquema que se utiliza en este tipo de estudios es:



Así tenemos:

M: Niños de 3 años de la institución educativa N°1580 “Gerardo Kuppens”

O1: Desarrollo tardío del lenguaje

O2: Logro de aprendizajes

r: Relación entre las variables

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Definición Conceptual:

**Variable 1: Desarrollo Tardío del Lenguaje:** Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, en otras palabras, la etapa normal de la expresión oral esta retrasada o interferida por algunas deformaciones estructurales, en ámbitos fonológico, sintáctico y semántico. (Cáceres, A., 1999)

**Variable 2: Logro de Aprendizajes:** El logro de aprendizaje, son las conductas y/o acciones que tienen que mostrar los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y competencias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ruiz, E., 2015).

**Definición Operacional:**

**Variable 1: Desarrollo Tardío del Lenguaje:** El desarrollo tardío del habla se puede dar por dos factores; un retraso simple del habla que usualmente es pasajero u otras ocasiones esto se debe a deformaciones estructurales, ya sea fonológicos, semánticos, morfosintácticos, pragmáticos y al nivel de comprensión. Los cuales serán evaluados a través de una guía de observación que consta de 15 preguntas, las cuales tienen la finalidad de dar a conocer en qué nivel de lenguaje tardío se encuentra el estudiante.

**Variable 2: Logro de Aprendizajes:** El logro de aprendizajes será evaluado a través de un registro calificativo en donde se evaluará los desempeños que debe desarrollar los alumnos de tres años, a través de la siguiente escala: Inicio, Proceso y Logrado.

**3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis**

**3.3.1. Población:** Población finita lo conforma 76 niños de 3 años, matriculados en el año académico 2020 de la Institución Educativa N° 1580 “Gerardo Kuppens”, El Porvenir.

**DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS DE LA POBLACIÓN DE LA I.E.I. N° 1580 “GERARDO KUPPENS” DEL PORVENIR, 2020**

SECCIÓN	GÉNERO	N° DE NIÑOS	PORCENTAJES
3 años “Abejitas”	Femenino	13	17.1%
	Masculino	16	21%
3 años “Peces”	Femenino	16	21%
	Masculino	15	20%
3 años “Canarios”	Femenino	9	12%
	Masculino	7	9.2%
<b>TOTAL</b>		<b>76</b>	<b>100%</b>

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E.I. N° 1580 “Gerardo Kuppens”

**3.3.2. Muestra:** La muestra está conformada por el 38.1% de la población, teniendo una cantidad de 29 entre niños y niñas de 3 años del aula “Abejitas”.

**3.3.3. Muestreo:** Para elegir la muestra se empleó el muestreo no probabilístico, en otras palabras, por conveniencia.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la variable Desarrollo tardío del lenguaje se utilizó como técnica la “Observación”, que consiste en observar a través de las evidencias y el dialogo que se mantienen con el niño, el grado de dificultad en el lenguaje y para la variable de logro de aprendizajes también se empleó la técnica “Observación”, para observar el desenvolvimiento del niño al desarrollar la competencia y desempeño a evaluar.

El instrumento para medir la variable Desarrollo tardío del lenguaje se utilizó una “Guía de observación”, se tomó en cuenta el instrumento de la autora Rosa, Lino Ramírez en su tesis de maestría para medir el nivel de lenguaje, la cual ha sido adaptada por la investigadora y fue validado para el propósito de la investigación. Consta de 15 ítems con respuestas dicotómicas (Sí / No).

Para medir la variable Logros de Aprendizajes se utilizó como instrumento “Guía de observación”, tomando como referencia el “Registro Calificativo”, en el cual se evaluará los desempeños de las áreas de Personal Social, Psicomotriz, Comunicación, Matemática y Ciencia y Ambiente; mediante los niveles: Inicio, Proceso y Logro.

Ambos instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos el V. Aiken y confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, las cuales arrojaron:  $\alpha = 0,855$  indicando que la fiabilidad se considera como BUENO en el instrumento de desarrollo tardío del lenguaje y  $\alpha = 0,918$  indicando que la fiabilidad se considera como BUENO en el instrumento de logros de aprendizajes.



### **3.5. Procedimientos**

El método utilizado fue el hipotético deductivo. Asimismo, los resultados obtenidos cuentan con la discusión pertinente que posibilita la emisión de conclusiones sobre el tema analizado. De igual manera, se detalla que el estudio crítico de la información partió en identificar las fuentes antes mencionadas mediante instrumentos llevados a cabo en la Institución Educativa N°1580 “Gerardo Kuppens” – Trujillo. Finalmente, estos datos obtenidos o recolectados fueron debidamente preparados de forma estructurada y ordenada, presentando resultados acordes al objetivo de la presente investigación mediante el uso de análisis estadísticos para así ser debidamente analizadas e interpretadas.

### **3.6. Métodos de análisis de datos.**

Para el pertinente análisis de la información obtenida se empleará los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, para posteriormente ser procesados a través de los programas software de Microsoft office de Excel 2019 y programa software SPSS versión 26, la cual obtendremos distribución de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central y dispersión, prueba de normalidad y RHO Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos.**

El presente trabajo de investigación se ejecutó con el consentimiento expreso e informado del director, personales y docentes encargados de la Institución Educativa para la aplicación de instrumentos sobre el Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes. De igual manera en cuanto a su confidencialidad se protegió la identidad de los niños y niñas que participaron, ello expresado en el anonimato y la privacidad de la información que es revelada por estos, asimismo, se respetaron los derechos y el trato de manera correcta y alturada. Finalmente, se minimizaron los riesgos a los participantes, cumpliéndose con las responsabilidades y obligaciones del manejo de los datos ofrecidos,

evitándose cualquier tipo de suposiciones para fortalecer su credibilidad y transferibilidad en la réplica o transferencia a diferentes contextos.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1: Desarrollo tardío del lenguaje, en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020.

Nivel	Nº niños	Porcentaje
Malo	9	31,0
Regular	12	41,4
Bueno	8	27,6
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a niños de 3 años.

Interpretación: Según los resultados emanados en la tabla 1. sobre el Desarrollo tardío del lenguaje, podemos observar que del 100% de niños de 3 años, la mayoría el 41% se encuentran dentro del nivel regular, mientras que la minoría de ellos, el 28% en un nivel bueno.

Tabla 2

Nivel de logros de aprendizajes, en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020.

Nivel	Nº niños	Porcentaje
Inicio	2	6,9
Proceso	8	27,6
Logrado	19	65,5
<b>TOTAL</b>	<b>29</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta realizada a niños de 3 años.

Interpretación: Según los resultados emanados en la tabla 2. sobre el logro de aprendizajes, podemos observar que del 100% de niños de 3 años, la mayoría el 66% se encuentran dentro del nivel logrado, mientras que la minoría de ellos, el 7% en el nivel inicio.

Tabla 3

Prueba de normalidad entre el Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años.

PRUEBAS DE NORMALIDAD						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo tardío del lenguaje	,140	29	,014	,962	29	,036
Logros de aprendizajes	,122	29	,020	,936	29	,008

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: En cuanto al estudio de investigación, los resultados en cuanto a la prueba de normalidad que se realizó mediante (Kolmogorov - Smirnova), hallamos que los valores de significancia de las variables resultaron ser menores al nivel de significancia estándar del 5% manifestando que ( $p < 0.05$ ); es por ello afirmando así que no tienen una distribución normal, indicando así que emplearemos la prueba de correlación de Rho Spearman.

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre el Desarrollo tardío del lenguaje y el Logro de Aprendizajes en niños de 3 años.

Correlaciones			
Rho de Spearman		Desarrollo tardío del lenguaje	Logro de Aprendizajes
Desarrollo tardío del lenguaje	Coeficiente de correlación	1,000	,790
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	29	29
Logro de Aprendizajes	Coeficiente de correlación	,790	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	29	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados al comparar entre las variables “Desarrollo tardío del lenguaje” y “Logro de Aprendizajes”, encontramos que la Correlación de Rho Spearman = 0,790 la cual hace referencia a una correlación directa de nivel alto, y además demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre ambas variables.

Tabla 5

Coeficiente de correlación entre dimensión “Retraso simple del habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el Logro de Aprendizajes en niños de 3 años.

Correlaciones			
Rho de Spearman		Dimensión “Retraso simple del habla”	Logro de Aprendizajes
Dimensión “Retraso simple del habla”	Coeficiente de correlación	1,000	,566
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados al comparar entre las variables de la dimensión “Retraso simple del habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes, encontramos que la Correlación de Rho Spearman = 0, 566 la cual hace referencia a una correlación directa de nivel moderado, además demostrando con el nivel de significancia de 0,001 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre la dimensión “Retraso simple del habla” de la variable desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes

Tabla 6

Coeficiente de correlación entre dimensión “Trastorno de habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de Aprendizajes en niños de 3 años.

Correlaciones			
Rho de Spearman		Dimensión “Trastorno de habla”	Logro de aprendizajes
Dimensión “Trastorno de habla”	Coeficiente de correlación	1,000	,712
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	29	29

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: Según los resultados al comparar entre las variables de la dimensión “Trastorno de habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes, encontramos que la Correlación de Rho Spearman = 0, 712 la cual hace referencia a una correlación directa de nivel alta, además demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre la dimensión “Trastorno de habla” de la variable desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes.



## V. DISCUSIÓN

En esta investigación se ha encontrado que existe relación significativa entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años, y que mediante los análisis estadísticos se expresa los siguientes contenidos:

Como respuesta a nuestro objetivo general, al relacionar las variables “Desarrollo tardío del lenguaje” y “Logros de Aprendizajes”, hallamos que la Correlación de Rho Spearman = 0,790 lo que significa que es una correlación directa de nivel alto, y además demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre ambas variables, encontramos similitud en los resultados obtenidos de la investigación de Sánchez, J. (2014). La cual con su estudio llega a respaldar en que el desarrollo del lenguaje influye en el aprendizaje, así como los problemas de aprendizaje que muestran los estudiantes son a causa de no haber fomentado el lenguaje y también Ríos, C. (2018). Nos respalda en que hay una correlación entre las dos variables lenguaje y logro de aprendizaje, con un valor de Rho Spearman = 0,820 y un valor de significancia de ( $p= 0.000$  menor a 0,050).

Por otro lado, en cuanto a nuestro primer objetivo específico, en el cual se identificó el nivel Desarrollo tardío del lenguaje en los niños de 3 años, podemos observar la mayoría el 41% se encuentran dentro del nivel regular, mientras que la minoría de ellos, el 28% en un nivel bueno, y encontramos similitud con los autores Bellido, R. y Suybate, M. (2019). Quienes nos respalda al concluir que su población posee el nivel necesita mejorar su lenguaje oral, pero cabe destacar, que los niños vienen logrando favorablemente un nivel fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático; pero esto no basta para alcanzar el nivel normal, como también Cruz Y. y Ortega, R. (2018). Quienes concluyen que prevalece el nivel “requiere mejorar” referente al desarrollo del lenguaje oral.

Así mismo, para nuestro segundo objetivo específico, al identificar el nivel del logro de aprendizajes en los niños de 3 años, podemos observar que la mayoría el 66% se encuentran dentro del nivel logrado, mientras que la minoría de ellos, el 7% en un nivel inicio, y hallamos similitud con Ríos, C. (2018). Quien en sus resultados

nos respalda al mencionar que en cuanto a su variable logro de aprendizaje en comunicación, el 9,% se encuentra en el nivel en inicio, el 22% en proceso y el 69% logrado.

También, para nuestro tercer objetivo específico en el cual al comparar la dimensión “Retraso simple del habla” y la variable logro de aprendizajes, encontramos que la Correlación de Rho Spearman = 0, 566 lo que significa que es una correlación directa de nivel moderado, y además demostrando con el nivel de significancia de 0,001 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre ambas variables, encontramos incidencias con las autoras Morante, K. y Zegarra, K. (2019). Que concluyen que la menor a la cual hicieron una intervención, lograron aumentar su vocabulario oral y comprender interrogantes, pudieron elaborar oraciones de dos elementos empleando sustantivos y verbos, sin embargo, aún se requiere apoyo para aumentar sus enunciados.

Finalmente, para nuestro quinto objetivo específico el cual al comparar la dimensión “Trastorno de habla” y la variable logro de aprendizajes, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = 0, 712 lo que significa que es una correlación directa de nivel alta, y además demostrando con el nivel de significancia de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ), la cual muestra que hay bastante evidencia para indicar que existe relación significativa entre ambas variables y en comparación con un estudio experimental de Beltrán, M. (2017). Quien menciona que el programa de expresión oral influye en el desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación. Dando a demostrar que gracias ya sea a talleres o programas educativos ayudarían a mejorar el desarrollo del aprendizaje y por otro lado, García, M. (2018), nos respalda a dar conocer el nivel de lenguaje de su población en cuanto a los trastornos de lenguaje, concluyendo que en la pronunciación, no se expresan naturalmente; en el vocabulario, no emplean pronombres personales y no mencionan oraciones de cuatro o más palabras, y en la fluidez, no pronuncian las palabras adecuadamente, no cantan, no reproducen sonidos onomatopéyicos, no pueden expresar poesías o rimas, entre otros, lo cual interviene en el aprendizaje de sus alumnos.

## VI. CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre ambas variables “Desarrollo tardío del lenguaje” y “Logro de Aprendizajes” en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”, ya que encontramos que la correlación de Rho Spearman = 0,790 la cual es una correlación directa de nivel alto, y el nivel de significancia es de 0,000 siendo menor al nivel de significancia estándar del 5% ( $p < 0.05$ ).
2. Se identifico los niveles de desarrollo tardío del lenguaje, donde podemos que la mayoría el 41% se encuentran dentro del nivel regular, el 31% en un nivel malo y la minoría de ellos, el 28% en un nivel bueno.
3. Se identifico los niveles el logro de aprendizajes, podemos observar la mayoría el 66% se encuentran dentro del nivel logrado, el 28% se encuentra en el nivel proceso y la minoría de ellos, el 7% en el nivel inicio.
4. Existe relación significativa entre la dimensión “Retraso simple del habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el Logro de Aprendizajes, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = 0, 566 la cual es una correlación directa de nivel moderado, y el nivel de significancia de 0,001 la cual muestra que existe relación significativa entre “Retraso simple del habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el Logro de Aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”.
5. Existe relación significativa entre la dimensión “Trastorno de habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes, encontramos que la Correlación de Spearman (Rho) = 0, 712 la cual muestra que es una correlación directa de nivel alta, y el nivel de significancia de 0,000 la cual muestra que existe relación significativa “Trastorno de habla” del Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens”.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda que la institución educativa “Gerardo Kuppens”, diseñar un proyecto u/o taller para favorecer el desarrollo del lenguaje de los niños dentro de su plan de trabajo, y así lograr incrementar el desarrollo del lenguaje de su población, como también favorecer al logro de aprendizajes de estos estudiantes.
2. Se recomienda a los docentes y padres de familia, a trabajar desde el aula y casa diversas actividades de estimulación de lenguaje como; praxias, masajes bucofaciales, linguales, etc.
3. Se recomienda a los docentes realizar diversas actividades de retroalimentación para aquellos niños que necesiten lograr los desempeños, como también adaptar sus sesiones según las necesidades y características de sus alumnos.
4. Se recomienda a los docentes, orientar a los padres de familia acerca del retraso simple del habla, e invitarle a ser pacientes con sus menores, ya que este se debe a una aparición tardía del lenguaje y presentará en cualquier momento, haciendo énfasis a que cada niño posee diversos tiempos de maduración y desarrollo.
5. Se recomienda a la institución educativa, realizar convenios con especialistas en el desarrollo del lenguaje para que pueda tratar a los niños que presenten diversos trastornos en su lenguaje.

## REFERENCIAS

- Abc padres e hijos (17 de octubre del 2019). *Uno de cada catorce niños padece trastorno del desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 15 de setiembre del 2020, de [https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-cada-catorce-ninos-padece-trastorno-desarrollo-lenguaje-201910170225\\_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F](https://www.abc.es/familia/padres-hijos/abci-cada-catorce-ninos-padece-trastorno-desarrollo-lenguaje-201910170225_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F)
- Álvarez, C. (2014). *Dificultades del habla y del lenguaje en educación infantil*. [Tesis Doctoral, Universidad De Valladolid]. <http://familiavance.com/wp-content/uploads/2018/07/TFG-L563.pdf>
- Bellido, R. y Suybate, M. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9207>
- Beltrán, M. (2017). *Programa de expresión oral para el aprendizaje del área de comunicación de 5 años, Huaura, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8250>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Tesis de pregrado en Educación en Nivel Inicial, Universidad de Piura]. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3)
- Cayetano, M. (2018). *La conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje oral*. [Tesis de Maestría en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22324>
- Cáceres, A. (1999). *Retardo lenguaje: aspectos neuropsicosociales*. Rev. Per. Neurol. - Vol 5 N° 2. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/neurologia/v05\\_n2/retardo\\_lenguaje.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/neurologia/v05_n2/retardo_lenguaje.htm)

- Chávez, S., Macías, E., Velázquez, V. y Vélez, D. (2016). *La Expresión Oral en el niño preescolar*. Recuperado el 11 de octubre del 2020, de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Córdova, N. (2020). *Trastornos del lenguaje en niños aumentaron debido a la emergencia sanitaria por covid-19*. Recuperado el 15 de setiembre del 2020, de <https://andina.pe/agencia/noticia-trastornos-del-lenguaje-ninos-aumentaron-debido-a-emergencia-sanitaria-covid19-808659.aspx>
- Cruz, Y. y Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N°1 de Ventanilla – Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018\\_Ortega-Canales.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3351/1/2018_Ortega-Canales.pdf)
- El Blog de Cela (17 de abril del 2017). *Desarrollo tardío del lenguaje*. Recuperado el 15 de setiembre del 2020, de <http://elblogdecela.com/desarrollo-tardio-del-lenguaje/>
- Espinoza, F., Minchola, C. y Vargas, C. (2018). *Incidencia de la canción infantil en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial –Trujillo, 2018*. [Título de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/513>
- Exitosa (05 de agosto del 2020). *COVID-19: Advierten aumento de trastornos del lenguaje en niños debido a la emergencia*. Recuperado el 15 de setiembre del 2020, de <https://exitosanoticias.pe/v1/covid-19-advierten-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia/>
- Ferinu, L., Ahufinger, N., Pacheco-Vera, F., Sanz-Torrent, M., y Andreu, L. (2019). *Antecedentes familiares, factores sociodemográficos y dificultades lingüísticas en el trastorno del desarrollo del lenguaje*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, [s. l.], 2020. DOI 10.1016/j.rlfa.2020.01.003.

- García, J. (s.f.). *Los 12 estilos de aprendizaje: ¿en qué se basa cada uno?* Recuperado el 04 de noviembre del 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estilos-de-aprendizaje>
- García, M. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de edad en la Institución Educativa particular ABC la Brea Negritos, 2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación Inicial, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26224>
- Gonzales, B. (2019). *Teorías Del Aprendizaje, ¿Cómo Aprendemos?* Recuperado el 12 de octubre del 2020, de <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>
- Guilera, J. (2016). *Comprensión del lenguaje: ¿Un proceso de construcción?* Recuperado el 04 de noviembre del 2020, de <https://blog.mentelex.com/comprencion-lenguaje/>
- Huapaya, J. (2018). *Problema de lenguaje y la habilidad social en los niños de educación inicial de la I.E. N° 081 del Distrito El Agustino, 2014*. [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17768>
- Infante, B. (2018). *Detección temprana de los trastornos específicos del neurodesarrollo del lenguaje mediante una prueba de repetición de palabras y pseudopalabras*. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid]. <https://eprints.ucm.es/46777/1/T39673.pdf>
- Lino, R. (2012). *Niveles del lenguaje oral en niños de 3 años de una Institución Educativa Inicial del Callao*. [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1237>
- Mas, M. (2017). *Retraso del lenguaje*. Recuperado el 09 de octubre del 2020 de, <https://neuropediatra.org/2017/02/10/retraso-del-lenguaje-habla/>
- Medina, V. (2018). *Trastornos del lenguaje en los niños*. Recuperado el 11 de octubre del 2020, de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/trastornos/trastornos-del-lenguaje-en-los-ninos/>

- Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. Recuperado el 13 de octubre del 2020, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curriculareducacion-inicial.pdf>
- Moreno, E. (2018). *Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis*. Recuperado el 12 de octubre del 2020, de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/04/investigacion-correlacional.html>
- Morante, K. y Zegarra, K. (2019). *Estudio de caso de un niño de 3 años 3 meses con retraso del lenguaje*. [Tesis para optar segunda especialidad profesional en dificultades de comunicación y lenguaje, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12785>
- Morazan, G. (2018). *Programa dirigido a docentes para la detección de dificultades de lenguaje oral en niños de educación inicial de instituciones públicas*. [Tesis para optar el grado de Magíster, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13300>
- Muchica, E. (2016). *Estudio de la Percepción de los Trastornos de Lenguaje y de la Atención por Parte de los Docentes Peruanos. Pamplona*. [Tesis de Maestría, Universidad de Navarra]. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/162303>
- Pacheco, Y. (2019). *Lenguaje oral y madurez del aprendizaje en estudiantes de educación inicial de la I.E.I. 647 - Villa María del Triunfo 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40988>
- Pagán, R. y Tello, M. (2018). *Desarrollo Del Lenguaje Oral Y El Entorno Vivencial En Niños Y Niñas Del Nivel Inicial Institución Educativa Cuna Jardín "María Inmaculada" Oxapampa 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33342>
- Pinochet Quiroz, P. (2019). *Estudio de caso: Intervención a una persona con dificultades en el lenguaje a nivel preescolar*. UCMaule - Revista



Académica de la Universidad Católica del Maule, [s. l.], n. 57, p. 9–24, 2019. DOI 10.29035/ucmaule.57.9.

Quipuscoa, R. (2015). *Taller “jugando con títeres” para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de tres años de la I.E N°1584 – Trujillo – 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/171>

Ríos, C. (2018). *El lenguaje oral y el logro de aprendizaje de los niños de la I.E. 2075 “Nuevo Amanecer”, San Martín de Porres 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39961>

Ruiz, E. (2015). *Redacción de logros de aprendizaje*. Recuperado el 29 de diciembre del 2020, de <https://es.slideshare.net/eliruiz5492/redaccin-de-logros-de-aprendizaje>

Sánchez, J. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la unidad educativa Augusto Pazmiño del cantón Babahoyo, Provincia de los Ríos*. [Título De Licenciada En Ciencias De La Educación Mención, Universidad Técnica De Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2854/T-UTB-FCJSE-SECED-EBAS-000058.pdf;jsessionid=913A46E2648D31631202D38E80A5AAF9?sequence>

### ANEXO N°01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1: Desarrollo Tardío Del Lenguaje	Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, en otras palabras, la etapa normal de la expresión oral esta retrasada o interferida por algunas deformaciones estructurales. (Cáceres, A., 1999)	El desarrollo tardío del habla se puede dar por dos factores; un retraso simple del habla que usualmente es pasajero u otras ocasiones esto se debe a deformaciones estructurales, ya sea fonológicos, semánticos, morfosintácticos, pragmáticos y al nivel de comprensión. Los cuales serán evaluados a través de una guía de observación que consta de 15 preguntas, las cuales tienen la finalidad de dar a conocer en qué nivel de lenguaje tardío se encuentra el estudiante.	Retraso simple del habla	No tiene problemas para comprender	Ordinal
				Tiene intención de comunicarse	
			Trastorno del habla	Fonológico	
				Semánticos	
				Morfosintáctico	
				Pragmático	
Comprensión					
Variable 2: Logro de Aprendizajes	El logro de aprendizaje, a las conductas y/o acciones que tienen que mostrar los	El logro de aprendizajes será evaluado a través de un registro calificativo de los aprendizajes en donde se evaluará los	Personal Social	Fortalece su identidad	Ordinal
				Aprende a convivir democráticamente.	

	estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y competencias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Ruiz, E., 2015).	desempeños que debe desarrollar los alumnos de tres años, a través de la siguiente escala: Inicio, Proceso y Logrado.	Psicomotriz	Explora su motricidad.	
			Comunicación	Se expresa oralmente	
				Lee textos	
			Matemática	Crea proyectos artísticos.	
Aprende a solucionar problemas de cantidad.					
Ciencia y tecnología	Aprende a solucionar problemas de localización.	Explora para edificar sus conocimientos.			

## ANEXO N°02: MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020.</p>	<p><b>General:</b> <b>Hi:</b> Existe relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020. <b>H<sub>o</sub>:</b> NO Existe relación entre el desarrollo tardío del lenguaje y logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa “Gerardo Kuppens” - Trujillo, 2020.</p>	<p>Variable 1: Desarrollo Tardío Del Lenguaje</p>	Retraso simple del habla	<p>No tiene problemas para comprender</p>	<p>1. Presta atención cuando le hablan. 2. Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).</p>
					<p>Tiene intención de comunicarse</p>	<p>3. Hace el intento de comunicarse durante toda la evaluación. 4. En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.</p>
				Trastorno del habla	<p>Fonológico</p>	<p>5. Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata. 6. Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua. 7. Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca.</p>
					<p>Semánticos</p>	<p>8. Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo)</p>

						<p>9. Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.</p> <p>10. Repite frases: “Mamá está en la cocina”, “Tengo cinco dedos en mi mano”</p> <p>11. Describe lo que observa de la imagen.</p> <p>12. Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?</p> <p>13. Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?</p> <p>14. Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.</p> <p>15. Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).</p>
<p><b>Específicos:</b></p> <p>- ¿Cuál es el nivel de desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años?</p> <p>- ¿Cuál es el nivel de logro de los</p>	<p><b>Específicos:</b></p> <p>- Identificar el nivel de desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años</p> <p>- Identificar el nivel de logro de los</p>	<p><b>Específicas:</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación entre el logro de aprendizajes y la dimensión retraso simple del habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años.</p>	Variable 2: Logro de Aprendizaje	Personal Social	<p>Fortalece su identidad</p> <p>Aprende a convivir democráticamente.</p>	<p>1. Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.</p> <p>2. Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.</p> <p>3. Interactúa con adultos en diversas actividades.</p>

<p>aprendizajes en los niños de 3 años? - ¿Cuál es la relación que existe entre el logro de aprendizajes y la dimensión retraso simple del lenguaje del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años en la institución educativa “Gerardo Kuppens” de Trujillo,2020? - ¿Cuál es la relación que existe entre el logro de aprendizajes y la dimensión trastorno de Habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años en la institución educativa “Gerardo Kuppens” de Trujillo,2020?</p>	<p>aprendizajes en los niños de 3 años - Determinar la relación que existe entre el logro de aprendizajes y la dimensión retraso simple del lenguaje del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años en la institución educativa “Gerardo Kuppens” de Trujillo,2020. - Determinar la relación que existe entre el logro de aprendizajes y la dimensión trastorno de Habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años en la institución educativa “Gerardo Kuppens” de Trujillo,2020.</p>	<p>H<sub>0</sub>: NO Existe relación entre el logro de aprendizajes y la dimensión retraso simple del habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años. H<sub>2</sub>: Existe relación entre el logro de aprendizajes y la dimensión trastorno de Habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años. H<sub>0</sub>: NO Existe relación entre el logro de aprendizajes y la dimensión retraso simple del habla del desarrollo tardío del lenguaje en niños de 3 años.</p>		<p>Psicomotriz</p>	<p>Explora su motricidad</p>	<p>4. Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.</p>
				<p>Comunicación</p>	<p>Se expresa oralmente</p>	<p>5. Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes. 6. Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.</p>
				<p>Comunicación</p>	<p>Lee textos</p>	<p>7. Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos. 8. Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.</p>
				<p>Comunicación</p>	<p>Crea proyectos artísticos.</p>	<p>9. Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.). 10. Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.</p>
				<p>Matemática</p>	<p>Aprende a solucionar problemas de cantidad.</p>	<p>11. Menciona expresiones de cantidad, “muchos” o “pocos”. 12. Cuenta siguiendo la serie numérica.</p>

					<p>Aprende a solucionar problemas de localización.</p>	<p>13. Relaciona y menciona tamaños de objetos “grande o pequeño”.</p> <p>14. Usa expresiones como “arriba - abajo” y “dentro - fuera”, de personas u objetos que están a su alrededor.</p>
				<p>Ciencia y Ambiente</p>	<p>Explora para edificar sus conocimientos.</p>	<p>15. Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.</p>

**ANEXO N°03: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1 – DESARROLLO  
TARDÍO DEL LENGUAJE**



## Guía De Observación - Desarrollo Tardío del lenguaje

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Marca con una "X", en el recuadro que corresponde según la respuesta del menor.

1 = SI      2 = NO

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SI	NO
			1	2
RETRASO SIMPLE DEL HABLA	No tiene problemas para comprender	1. Presta atención cuando le hablan.		
		2. Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).		
	Tiene intención de comunicarse	3. Hace el intento de comunicarse con la docente durante toda la evaluación.		
		4. En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.		
TRASTORNO DEL HABLA	Fonológico	5. Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata		
		6. Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua		
		7. Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca		
	Semánticos	8. Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo)		
		9. Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.		
	Morfosintáctico	10. Repite frases: "Mamá está en la cocina", "Tengo cinco dedos en mi mano"		
		11. Describe lo que observa de la imagen.		
	Pragmático	12. Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?		
		13. Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?		
	Comprensión	14. Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.		
		15. Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).		



**ANEXO N°04: INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2 – LOGRO DE  
APRENDIZAJE**



## REGISTRO CALIFICATIVO

**Instrucciones:** Marca con una "X" el nivel de aprendizaje donde se encuentra el estudiante.

**1 = INICIO      2 = PROCESO      3= LOGRADO**

ÁREAS	COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS	INICIO	PROCESO	LOGRADO
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	1	2	3
PERSONAL SOCIAL	Fortalece su identidad	1. Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.			
		2. Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.			
	Aprende a convivir democráticamente.	3. Interactúa con adultos en diversas actividades.			
PSICOMOTRIZ	Explora su motricidad.	4. Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.			
COMUNICACIÓN	Se expresa oralmente	5. Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes.			
		6. Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.			
	Lee textos	7. Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos.			
		8. Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.			
	Crea proyectos artísticos.	9. Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.).			
		10. Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.			
MATEMÁTICA	Aprende a solucionar problemas de cantidad.	11. Menciona expresiones de cantidad, "muchos" o "pocos".			
		12. Cuenta siguiendo la serie numérica.			
	Aprende a solucionar problemas de localización.	13. Relaciona y menciona tamaños de objetos "grande o pequeño".			
		14. Usa expresiones como "arriba - abajo" y "dentro - fuera", de personas u objetos que están a su alrededor.			
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Explora para edificar sus conocimientos.	15. Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.			

## ANEXO N°05: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE 1 – DESARROLLO TARDÍO DEL LENGUAJE

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/D RECOMENDACIONES	
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo Tardío del Lenguaje Cáceres, A. (1999). Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, esto quiere decir que las etapas normales de la expresión oral, están retrasadas o interferidas por algunas deformaciones estructurales.	<b>RETRASO SIMPLE DEL HABLA</b>	Presta atención cuando le hablan.			X		X		X		X			
		Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).			X		X		X		X			
		Hace el intento de comunicarse durante toda la evaluación.			X		X		X		X			
		En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.			X		X		X		X			
	<b>TRASTORNO DEL HABLA</b>	Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata.				X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua				X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca.				X		X		X		X		
		Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo).				X		X		X		X		
		Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.				X		X		X		X		
		Repite frases: "Mamá está en la cocina", "Tengo cinco dedos en mi mano"				X		X		X		X		
		Describe lo que observa de la imagen.				X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?				X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?				X		X		X		X		
		Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.				X		X		X		X		
Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).				X		X		X		X				

  
 DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios  
 DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

## FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Entrevista para evaluar el nivel de desarrollo tardío de lenguaje

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del tres años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

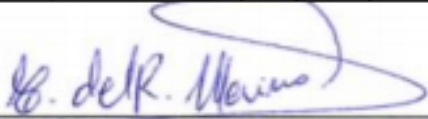


DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo Tránsito del Lenguaje Cáceres, A. (1999). Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, esto quiere decir que las etapas normales de la expresión oral, están retrasadas o interferidas por algunas deformaciones estructurales.	RETRASO SIMPLE DEL HABLA	Presta atención cuando le hablan.			X		X		X		X		
		Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).			X		X		X		X		
		Hace el intento de comunicarse durante toda la evaluación.			X		X		X		X		
		En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.			X		X		X		X		
	TRASTORNO DEL HABLA	Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata.			X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua			X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca.			X		X		X		X		
		Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo).			X		X		X		X		
		Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.			X		X		X		X		
		Repite frases: "Mamá está en la cocina", "Tengo cinco dedos en mi mano"			X		X		X		X		
		Describe lo que observa de la imagen.			X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?			X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?			X		X		X		X		
		Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.			X		X		X		X		
		Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).			X		X		X		X		

  
 Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar  
 DNI: 17903361  
 Orcid: 0000-0001-8700-1441

## FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Entrevista para evaluar el nivel de desarrollo tardío de lenguaje

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del tres años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

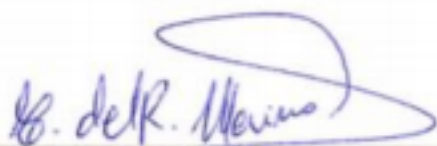
Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar

DNI: 17903361

Orcid: 0000-0001-8700-1441

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo Trastorno del Lenguaje Cáceres, A. (1999). Nos referimos a retraso del lenguaje a la anormal aparición del lenguaje oral en los niños tanto en lo cronológicos como estructural, esto quiere decir que las etapas normales de la expresión oral, están retrasadas o interferidas por algunas deformaciones estructurales.	RETRASO SIMPLE DEL HABLA	Presta atención cuando le hablan.			X		X		X		X			
		Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).			X		X		X		X			
		Hace el intento de comunicarse durante toda la evaluación.			X		X		X		X			
		En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.			X		X		X		X			
	TRASTORNO DEL HABLA	Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata.				X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua				X		X		X		X		
		Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca.				X		X		X		X		
		Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo).				X		X		X		X		
		Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.				X		X		X		X		
		Repite frases: "Mamá está en la cocina", "Tengo cinco dedos en mi mano"				X		X		X		X		
		Describe lo que observa de la imagen.				X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?				X		X		X		X		
		Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?				X		X		X		X		
		Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.				X		X		X		X		
Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).				X		X		X		X				

Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

## FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Entrevista para evaluar el nivel de desarrollo tardío de lenguaje

**OBJETIVO:** Recoger información sobre el desarrollo del lenguaje de los estudiantes del tres años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens"

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

**ANEXO N°06: VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE 2  
- LOGRO DE APRENDIZAJES**

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJES</b> (El logro de aprendizaje, a los conductos y/o acciones que sirven para mostrar los saberes de los niños ocurren en los: habilidades, hábitos, capacidades y competencias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Palacios, C., 2013)).	PERSONAL SOCIAL	Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.				X		X		X		X		
		Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.				X		X		X		X		
		Interactúa con adultos en diversas actividades.				X		X		X		X		
	PSICOMOTRIZ	Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.				X		X		X		X		
		COMUNICACIÓN	Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes.				X		X		X		X	
	Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.					X		X		X		X		
	Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos.					X		X		X		X		
	Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.					X		X		X		X		
	Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.).					X		X		X		X		
	MATEMÁTICA	Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.				X		X		X		X		
		Menciona expresiones de cantidad, "muchos" o "pocos".				X		X		X		X		
		Cuenta siguiendo la serie numérica.				X		X		X		X		
		Relaciona y menciona tamaños de objetos "grande o pequeño".				X		X		X		X		
		Usa expresiones como "arriba - abajo" y "dentro - fuera", de personas u objetos que están a su alrededor.				X		X		X		X		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.				X		X		X		X		
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
 \_\_\_\_\_  
 DRA: Lissette del Carmen Villavicencio Palacios  
 DNI: 18033075  
 Orcid: 0000-0002-2221-7951



## FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Registro Calificativo del Logro de Aprendizajes

**OBJETIVO:** logro de desempeños, establecidos para niños de la edad de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo

### **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

### **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

### **VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	


DRA. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>NIVEL DE APRENDIZAJES</b> (El logro de aprendizaje, a las conductas y/o acciones que tienen que mostrar los estudiantes en el desarrollo de la competencia, habilidades, hábitos, capacidades y competencias dar antes el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Ruiz, E., 2015).)	PERSONAL SOCIAL	Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.				X		X		X		X		
		Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.				X		X		X		X		
		Interactúa con adultos en diversas actividades.				X		X		X		X		
	PSICOMOTRIZ	Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.				X		X		X		X		
	COMUNICACIÓN	Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes.				X		X		X		X		
		Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.				X		X		X		X		
		Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos.				X		X		X		X		
		Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.				X		X		X		X		
	MATEMÁTICA	Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.).				X		X		X		X		
		Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.				X		X		X		X		
		Menciona expresiones de cantidad, "muchos" o "pocos".				X		X		X		X		
		Cuenta siguiendo la serie numérica.				X		X		X		X		
		Relaciona y menciona tamaños de objetos "grande o pequeño".				X		X		X		X		
		Usa expresiones como "arriba - abajo" y "dentro - fuera", de personas u objetos que están a su alrededor.				X		X		X		X		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.				X		X		X		X		
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--

  
**Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar**  
 DNI: 17903361  
 Orcid: 0000-0001-8700-1441

## FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Registro Calificativo del Logro de Aprendizajes

**OBJETIVO:** logro de desempeños, establecidos para niños de la edad de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo

### **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

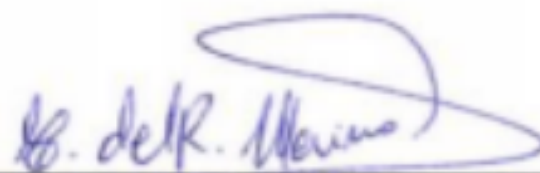
Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar

### **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

### **VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



Dra. Teresita del Rosario, Merino Salazar

DNI: 17903361

Orcid: 0000-0001-8700-1441

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			INICIO	PROCESO	LOGRADO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>LOGRO DE APRENDIZAJES</b> (El logro de aprendizaje a las conductas y/o acciones que tienen que mostrar los estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y competencias durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. (RUA, E., 2015).)	PERSONAL SOCIAL	Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.				X		X		X		X		
		Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.				X		X		X		X		
		Interactúa con adultos en diversas actividades.				X		X		X		X		
	PSICOMOTRIZ	Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.				X		X		X		X		
	COMUNICACIÓN	Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes.				X		X		X		X		
		Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.				X		X		X		X		
		Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos.				X		X		X		X		
		Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.				X		X		X		X		
		Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.).				X		X		X		X		
	MATEMÁTICA	Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.				X		X		X		X		
		Menciona expresiones de cantidad, "muchos" o "pocos".				X		X		X		X		
		Cuenta siguiendo la serie numérica.				X		X		X		X		
		Relaciona y menciona tamaños de objetos "grande o pequeño".				X		X		X		X		
		Usa expresiones como "arriba - abajo" y "dentro - fuera", de personas u objetos que están a su alrededor.				X		X		X		X		

	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.				X		X		X		X		
--	----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--	--



Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva  
 UNI: 18120004  
 Orcid: 0000-0002-3640-2779

## FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Registro Calificativo del Logro de Aprendizajes

**OBJETIVO:** logro de desempeños, establecidos para niños de la edad de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 3 años de la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

Dra. Cecilia Eugenia, Mendoza Alva

DNI: 18120004

Orcid: 0000-0002-3640-2779

**ANEXO N°07: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “GUÍA DE OBSERVACIÓN” DESARROLLO TARDÍO DEL LENGUAJE**

ítems	Correlación elemento total corregida	Alfa de cronbach si el ítem se borra
<b>RETRASO SIMPLE DEL HABLA</b>		
1. Presta atención cuando le hablan.	,413	,871
2. Señala el objeto que se le menciona. (objetos de casa que tenga cerca).	,560	,876
3. Hace el intento de comunicarse con la docente durante toda la evaluación.	,675	,847
4. En ocasiones interviene para comunicar sus ideas.	,697	,871
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,866$ La fiabilidad se considera como BUENO		
<b>TRASTORNO DEL HABLA</b>		
5. Pronuncia las siguientes palabras: bota, coche, pico, cama, jabón, copa y pata	,660	,850
6. Pronuncia las siguientes palabras de vocales unidas: Pie, huevo y agua	,675	,849
7. Pronuncia las siguientes palabras de consonantes unidas: Canasta, espada y mosca	,543	,873
8. Identifica colores de una imagen (colores primarios: rojo, azul y amarillo)	,657	,850
9. Conoce nociones espaciales: Manos arriba – manos abajo.	,624	,854
10. Repite frases: “Mamá está en la cocina”, “Tengo cinco dedos en mi mano”	,543	,857
11. Describe lo que observa de la imagen.	,753	,846
12. Responde a las preguntas: ¿Quiénes viven contigo?	,753	,846
13. Responde a las preguntas: ¿Qué te gusta hacer?	,660	,850
14. Puedes tocarte las siguientes partes de tu cuerpo: Cabeza, pies, ojos, orejas.	,464	,865
15. Durante la prueba muestra coherencia entre lo que le preguntan y responde (conclusión).	,476	,861
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,855$ La fiabilidad se considera como BUENO		

**ANEXO N°08: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “GUÍA DE OBSERVACIÓN” – “REGISTRO CALIFICATIVO” DE LA VARIABLE LOGRO DE APRENDIZAJES**

Ítems	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>PERSONAL SOCIAL</b>		
1. Identifica sus intereses y preferencias; a través de palabras o gestos.	0.693	0.924
2. Manifiesta sus emociones; con palabras y gestos.	0.474	0.928
3. Interactúa con adultos en diversas actividades.	0.428	0.935
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,929$ La fiabilidad se considera como BUENO		
<b>PSICOMOTRIZ</b>		
4. Ejecuta movimientos motrices como saltar, correr, rodar, explorando sus posibilidades.	0.486	0.933
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,933$ La fiabilidad se considera como BUENO		
<b>COMUNICACIÓN</b>		
5. Escucha cuentos, para luego hacer preguntas o responde a interrogantes.	0.879	0.916
6. Dice lo que le gusta o no le gusta de diversas situaciones.	0.691	0.923
7. Identifica características de personajes o animales a partir de la observación en ilustraciones o cuentos.	0.866	0.917
8. Menciona lo que tratará, las imágenes que observa.	0.636	0.925
9. Manifiesta sus ideas a través de diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la danza, etc.).	0.439	0.929
10. Menciona lo que ha crea su proyecto artístico a través del lenguaje.	0.832	0.918
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,921$ La fiabilidad se considera como BUENO		
<b>MATEMÁTICA</b>		
11. Menciona expresiones de cantidad, “muchos” o “pocos”.	0.736	0.921
12. Cuenta siguiendo la serie numérica.	0.781	0.920
13. Relaciona y menciona tamaños de objetos “grande o pequeño”.	0.808	0.919
14. Usa expresiones como “arriba - abajo” y “dentro - fuera”, de personas u objetos que están a su alrededor.	0.677	0.923
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,922$ La fiabilidad se considera como BUENO		
<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>		
15. Consigue información de objetos cuando explora con sus sentidos.	0.855	0.918
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,918$ La fiabilidad se considera como BUENO		

**ANEXO N°09: BASE DE DATOS DE LOS RESULTADOS**

N°	DESARROLLO TARDÍO DEL LENGUAJE																				
	Retraso simple del habla						Trastorno de habla														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	2	2	2	7	Regular	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	20	Bueno	27	Bueno
2	1	1	1	1	4	Malo	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	13	Malo	17	Malo
3	1	1	1	1	4	Malo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Malo	15	Malo
4	1	1	1	2	5	Malo	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	16	Regular	21	Regular
5	2	1	2	1	6	Regular	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	15	Regular	21	Regular
6	1	1	1	2	5	Malo	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	17	Regular	22	Regular
7	1	1	2	2	6	Regular	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	16	Regular	22	Regular
8	1	1	2	2	6	Regular	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	21	Bueno	27	Bueno
9	1	1	1	1	4	Malo	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	16	Regular	20	Malo
10	1	1	2	2	6	Regular	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	15	Regular	21	Regular
11	1	1	1	1	4	Malo	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	13	Malo	17	Malo
12	2	2	2	2	8	Bueno	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Bueno	30	Bueno
13	2	1	2	2	7	Regular	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Bueno	28	Bueno
14	2	2	2	2	8	Bueno	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	20	Bueno	28	Bueno
15	2	2	1	2	7	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Malo	18	Malo
16	2	2	2	2	8	Bueno	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	20	Bueno	28	Bueno
17	2	1	2	1	6	Regular	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	19	Bueno	25	Regular
18	2	2	2	2	8	Bueno	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	12	Malo	20	Malo
19	1	1	2	1	5	Malo	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	15	Regular	20	Malo
20	1	2	2	2	7	Regular	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	16	Regular	23	Regular
21	2	1	2	2	7	Regular	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Malo	18	Malo
22	1	1	1	2	5	Malo	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	15	Regular	20	Malo
23	2	2	1	1	6	Regular	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	16	Regular	22	Regular
24	2	1	2	1	6	Regular	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	17	Regular	23	Regular
25	2	2	2	2	8	Bueno	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	19	Bueno	27	Bueno
26	2	2	2	2	8	Bueno	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	19	Bueno	27	Bueno
27	1	2	2	2	7	Regular	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18	Regular	25	Regular
28	1	2	1	2	6	Regular	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	17	Regular	23	Regular
29	2	2	1	1	6	Regular	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	17	Regular	23	Regular

0.7535



N°	APRENDIZAJES																								
	Personal social				Psicomotriz		Comunicación								Matemática						Ciencia y Tecnología				
	1	2	3			4		5	6	7	8	9	10		11	12	13	14			15				
1	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	3	Bueno	45	Bueno
2	1	2	1	4	Malo	2	Regular	1	1	1	1	3	2	9	Malo	1	1	2	2	6	Malo	1	Malo	22	Regular
3	1	2	1	4	Malo	2	Regular	1	1	1	2	3	2	10	Malo	1	1	2	1	5	Malo	1	Malo	22	Regular
4	2	2	3	7	Regular	3	Bueno	1	2	1	1	3	1	9	Malo	1	1	1	2	5	Malo	1	Malo	25	Regular
5	1	2	2	5	Malo	3	Bueno	2	2	2	3	3	2	14	Regular	3	2	3	3	11	Bueno	2	Regular	35	Bueno
6	2	2	2	6	Regular	3	Bueno	1	2	2	2	2	2	11	Regular	1	1	2	3	7	Regular	2	Regular	29	Bueno
7	2	2	2	6	Regular	3	Bueno	3	1	2	2	2	2	12	Regular	2	2	2	1	7	Regular	2	Regular	30	Bueno
8	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	1	1	1	1	2	1	7	Malo	1	1	1	1	4	Malo	1	Malo	24	Regular
9	1	2	3	6	Regular	3	Bueno	1	1	1	2	2	2	9	Malo	2	1	2	2	7	Regular	1	Malo	26	Bueno
10	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	3	2	3	2	3	3	16	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	3	Bueno	43	Bueno
11	1	1	1	3	Malo	1	Malo	1	1	1	2	3	1	9	Malo	1	1	2	1	5	Malo	1	Malo	19	Malo
12	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	3	2	2	3	2	3	15	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	3	Bueno	42	Bueno
13	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	3	3	2	3	2	2	15	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	3	Bueno	42	Bueno
14	2	2	3	7	Regular	3	Bueno	1	2	2	1	2	1	9	Malo	3	3	3	3	12	Bueno	2	Regular	33	Bueno
15	1	1	1	3	Malo	1	Malo	1	1	1	2	3	1	9	Malo	2	1	1	2	6	Malo	1	Malo	20	Malo
16	2	3	3	8	Bueno	3	Bueno	2	2	2	2	3	2	13	Regular	1	3	1	2	7	Regular	2	Regular	33	Bueno
17	3	3	2	8	Bueno	3	Bueno	2	3	1	3	3	2	14	Regular	1	3	3	2	9	Regular	3	Bueno	37	Bueno
18	1	2	3	6	Regular	1	Malo	1	1	1	2	2	1	8	Malo	1	1	3	2	7	Regular	1	Malo	23	Regular
19	1	1	1	3	Malo	2	Regular	2	1	2	1	1	1	8	Malo	3	1	2	2	8	Regular	1	Malo	22	Regular
20	2	2	3	7	Regular	3	Bueno	3	3	2	2	2	3	15	Bueno	2	1	2	1	6	Malo	1	Malo	32	Bueno
21	1	2	2	5	Malo	2	Regular	1	1	1	2	2	1	8	Malo	2	1	3	1	7	Regular	1	Malo	23	Regular
22	2	3	2	7	Regular	2	Regular	1	1	1	2	2	2	9	Malo	1	1	2	1	5	Malo	1	Malo	24	Regular
23	2	2	3	7	Regular	2	Regular	1	1	3	2	2	2	11	Regular	2	1	1	3	7	Regular	3	Bueno	30	Bueno
24	2	1	3	6	Regular	3	Bueno	2	2	3	2	1	1	11	Regular	3	1	2	3	9	Regular	3	Bueno	32	Bueno
25	3	3	2	8	Bueno	2	Regular	3	3	1	3	3	3	16	Bueno	2	3	2	2	9	Regular	3	Bueno	38	Bueno
26	3	3	3	9	Bueno	3	Bueno	3	2	2	3	3	3	16	Bueno	3	3	3	3	12	Bueno	3	Bueno	43	Bueno
27	3	1	3	7	Regular	2	Regular	3	3	3	3	3	3	18	Bueno	3	2	3	3	11	Bueno	3	Bueno	41	Bueno
28	1	1	2	4	Malo	2	Regular	3	3	3	1	3	1	14	Regular	1	3	3	2	9	Regular	2	Regular	31	Bueno
29	3	2	3	8	Bueno	2	Regular	2	3	1	2	2	3	13	Regular	3	2	2	1	8	Regular	1	Malo	32	Bueno

## ANEXO N°10: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



**GERARDO KUPPENS** <mesadepartesvirtualgk@gmail.com>  
para mí ▼

Recibido conforme numero de recepcion; 0088- 2020  
*mesa de partes G.K*



MUCHAS GRACIAS.

GRACIAS!

RECIBIDO.

---

**N°11: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**



**IE 1580 "GERARDO KUPPENS"**



**"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS**

La que suscribe, directora Susy Guzmán Zavaleta de la I.E. N° 1580 "Gerardo Kuppens" en el distrito de El Porvenir, jurisdicción de la UGEL 01:

**HACE CONSTAR:**

Que la docente Rodriguez Zavaleta, Maritza Betzabeth, identificada con DNI N°77135700, alumna del III ciclo de la escuela de Postgrado, grado de Maestría de Psicología Educativa, ha realizado la aplicación de sus instrumentos de investigación para la recolección de datos que necesita para su tesis de investigación titulada: *"Desarrollo tardío del lenguaje y el logro de aprendizajes en niños de 3 años en la Institución Educativa "Gerardo Kuppens" - Trujillo, 2020."*

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para los fines que crea convenientes

*Trujillo, 27 de noviembre del 2020*

