



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Habilidades básicas y logros de aprendizaje en
estudiantes de tercero de primaria en la institución
educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Katy Marlin Vallejo Melgar

ASESOR:

Dr. Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2017

Página del jurado

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano
Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz
Secretario

Dr. Hernán Cordero Ayala
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación va dedicado a mi esposo Fausto e hijo Gabriel por su apoyo incondicional a mis padres Roger y Eva, quienes son mi inspiración para seguir adelante, a mis hermanas: Karina, Jeane y Marianela por sus palabras de aliento y a mis sobrinos: Sebastian, Dana, Rodrigo y Matias por no defraudar su admiración y cariño.

Agradecimiento

Quiero en primer lugar agradecer a Dios por las personas maravillosas que me rodean a toda mi familia, especialmente a mi padre Roger Vallejo Urreta por haberme motivado a iniciar mis estudios de post grado como es la maestría, a mi madre Eva Melgar Lazo por sus consejos y aliento para continuar cuando las cosas parecen complicarse, a mi esposo Fausto Susanibar Castro, mi hijo Gabriel porque son mi soporte y mi apoyo, a mis hermanas Karina, Jeane y Marianela a mis sobrinos por su cariño. Y como no agradecer a mis maestros especialmente al Dr. Cordero Ayala quién más que un maestro se convirtió en un amigo por sus consejos y palabras de motivación y continuar hasta terminar este sueño y por qué no también ha esta casa de estudios Universidad César Vallejo por recibarnos y brindarnos conocimientos en bien de nuestra formación profesional y así contribuir con el desarrollo de nuestra sociedad, a mis niños a mis padres de familia por su comprensión, gracias a todos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Katy Marlin Vallejo Melgar, estudiante de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40913387, con la tesis titulada "Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado, las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
- 3) La tesis no ha sido auto plagio; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados, son reales no han sido falseados, ni publicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), (plagio), (información sin citar autores), (auto plagio), (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), (piratería), (uso ilegal de información ajena), o (falsificación), (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 02 de setiembre del 2016

Katy Marlin Vallejo Melgar

DNI: 40913387

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada: “Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín”, que tiene por finalidad determinar la relación que existe entre mis dos variables habilidades básicas y logros de aprendizaje en niños de tercer grado de educación primaria de la localidad de Oyón, distrito de Oyón, provincia de Oyón, departamento de Lima, 2016 todo dentro del marco del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Psicología Educativa. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte del esfuerzo realizado, la evidencia de una correlación de manera muy significativa y de manera positiva entre las dos variables consideradas para su estudio.

Esperando cumplir de esta manera con los requisitos permitidos de aprobación.

La autora.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	17
1.2 Fundamentación	19
1.2.1 Habilidades básicas	19
a) Escritura	20
b) Cierre visual	21
c) Vocabulario comprensivo de imágenes	21
d) Vocabulario comprensivo verbal – sinónimo	21
e) Razonamiento matemático – problemas	22
f) Comprensión de lectura	22
g) Integración viso motriz	23
1.2.2 Logros de aprendizaje	24
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación teórica	27
1.3.2 Justificación práctica	27
1.3.3 Justificación metodológica	27

1.4 Problema	
1.4.1 Problema general	28
1.4.2 Problemas específicos	28
1.5 Hipótesis	
1.5.1 Hipótesis general	29
1.5.2 Hipótesis específicas	29
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	30
1.6.2 Objetivos específicos	30
II. MARCO METODOLOGICO	32
2.1 Variables	
2.1.1 Definición conceptual	33
2.2 Operacionalización de variables	34
2.3 Metodología	35
2.4 Tipo de estudio	35
2.5 Diseño	36
2.6 Población, muestra y muestreo	38
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8 Métodos de análisis de datos	40
III. RESULTADOS	44
3.1 Descripción de resultados	45
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
VIII. ANEXOS	76
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	77
Anexo 2: Base de datos	86
Anexo 3: Matriz de consistencia	92
Anexo 4: Juicio de expertos	97

Anexo 5: Constancia de tomar evaluación	101
Anexo 6: Artículo científico	102

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de las variables: Habilidades básicas y Logros de aprendizaje.	34
Tabla 2: Cuadro de distribución de la población.	38
Tabla 3: Cuadro de distribución de la muestra	39
Tabla 4: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.	44
Tabla 5: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de Habilidades básicas.	45
Tabla 6: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje.	46
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Habilidades básicas y logros de aprendizaje.	48
Tabla 8: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Escritura y logros de aprendizaje.	49
Tabla 9: Distribución de frecuencias entre escritura y logros de aprendizaje.	50
Tabla 10: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Cierre visual y logros de aprendizaje.	51
Tabla 11: Distribución de frecuencias entre Cierre visual y logros de aprendizaje .	52
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje.	53
Tabla 13: Distribución de frecuencias entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje.	54
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos y logros de aprendizaje.	55
Tabla 15: Distribución de frecuencias entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje.	56
Tabla 16: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Razonamiento matemático y logros de aprendizaje. logros de aprendizaje.	59

Tabla 18: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Comprensión de lectura y logros de aprendizaje.	60
Tabla 19: Distribución de frecuencias entre comprensión de lectura y logros de aprendizaje.	61
Tabla 20: Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Integración viso motriz y logros de aprendizaje.	62
Tabla 21: Distribución de frecuencias entre integración viso motriz y logros de aprendizaje.	63

Índice de figuras

Figura 1: Esquema del diseño de investigación correlacional.	37
Figura 2: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de habilidades básicas	45
Figura 3: Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje	46
Figura 4: Distribución porcentual de estudiantes entre escritura y logros de aprendizaje.	50
Figura 5: Distribución porcentual de estudiantes entre cierre visual y logros de aprendizaje.	52
Figura 6: Distribución porcentual de estudiantes entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje.	53
Figura 7: Distribución porcentual de estudiantes entre vocabulario comprensivo verbal – sinónimos y logros de aprendizaje.	56
Figura 8: Distribución porcentual de estudiantes entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje.	59
Figura 9: Distribución porcentual de estudiantes entre comprensión de lectura y logros de aprendizaje.	61
Figura 10: Distribución porcentual de estudiantes entre integración visomotriz y logros de aprendizaje.	63

Resumen

El objetivo que tuvo esta investigación es la dar a conocer la relación que existe entre habilidades básicas y logros de aprendizaje. Evaluamos estas dos variables investigadas y su correlación en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín”, que tiene por finalidad determinar la relación que existe entre mis dos variables habilidades básicas y logros de aprendizaje en niños de tercer grado de educación primaria de la localidad de Oyón, distrito de Oyón, en el departamento de Lima, este estudio se ha realizado bajo el enfoque cuantitativo para lo cual se ha formulado la siguiente hipótesis científica. Existe relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín.

El tipo de investigación es Básica de diseño descriptivo, no experimental con sentido transversal, método hipotético- deductivo ya que a partir del problema se formularon hipótesis que permitieron llegar a conclusiones en una muestra de 51 estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo y de nivel correlación. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de evaluación uno para cada variable, para la variable de habilidades de aprendizaje se utilizó el EHBA dividido en las dimensiones escritura, cierre visual, vocabulario comprensivo de imágenes, vocabulario comprensivo verbal – sinónimos, razonamiento matemático – problemas, comprensión de lectura e integración visomotriz con 34 ítems en total y para la variable de logros de aprendizaje se utilizó el registro de evaluación la cual evaluaba el rendimiento académico.

Para la obtención de los resultados de la investigación se tuvo que analizar las variables y de esta forma conocer el nivel de correlación, la prueba que se utilizó es la Spearman, respondiendo así a los problemas percibidos. La conclusión a la que se llegó es que existe relación significativa entre ambas variables.

Palabras claves: Habilidades básicas, logros de aprendizaje.

Abstract

The objective was performing this research is to present the relationship between basic skills and learning achievement. We evaluate these two variables investigated and their correlation in students third grade at the school liberator Jose de San Martin ", which aims to determine the relationship between my two variables basic skills and learning achievement in children third grade primary education of the town of Oyón, Oyón district in the department of Lima, this study was conducted under the quantitative approach for which it made the following scientific hypothesis. There is a relationship between basic skills and learning achievement in third grade students of the school liberator Jose de San Martin.

The research is applicative, non-experimental descriptive design with cross sense, hypothetical-deductive method as from the problem hypothesis that allowed conclusions on a sample of 51 students were made. He had a quantitative approach and correlation level. synonyms, mathematical reasoning - two assessment instruments one for each variable, the EHBA was used for variable learning skills divided into the writing dimensions, visual closure, comprehensive images vocabulary, verbal comprehensive vocabulary was used for data collection - problems, reading comprehension and visual-motor integration with 34 items in total and for variable recording learning achievement assessment which evaluated the academic performance was used.

To obtain the results of the investigation had to analyze the variables and thus determine the level of correlation, the test used is the Spearman, responding to perceived problems. The conclusion was reached that there is significant relationship between the two variables.

Keywords: basic skills, learning achievements.

.

INTRODUCCION

1.1 Antecedentes

A continuación se presentan los estudios encontrados en referencia a Habilidades básicas y logros de aprendizaje que sirven de apoyo a la presente investigación.

El Ministerio de Educación tiene el compromiso, la meta de mejorar el proceso educativo teniendo en cuenta como eje de su accionar a los estudiantes, proporcionándoles las condiciones para actuar con eficacia, creatividad, ética y sentido crítico, en sus diferentes entornos y tiempos. Con el avance de la ciencia y tecnología nuestra sociedad está cambiando. Nuestro país no es ajeno a ello y los procesos educativos tampoco. Necesitamos un currículo humanista y moderno que brinde a todos los estudiantes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes debidamente contextualizados. Es de nosotros que todos los docentes contemos con currículos comunes y básicos para todo el país, sin dejar de tener en cuenta que somos un país pluricultural y multilingüe. Participemos de una educación que asegure progresivamente que cada nivel educativo forme parte de un todo sin perder nuestras costumbres.

La motivación para efectuar esta investigación denominada “Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín en el distrito Oyón”. Se observó estudiantes con diferentes habilidades de aprendizaje. Obteniendo como resultado diferentes niveles de rendimiento escolar.

1.1.1 Antecedentes Internacionales:

Rojas (2011), en su tesis titulada “Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del tercer y cuarto año de educación básica general de la unidad educativa particular “Región Litoral” de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, durante el año lectivo 2011-2012”, dicha investigación tuvo como objetivo establecer el uso de metodologías que prepondera en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos y ayudar al desarrollo de habilidades y destrezas. La enseñanza debe poseer una formación actualizada, ya que hay grandes conocimientos

de temáticas en técnicas de estudio. Los maestros deben hacer las clases más dinámicas a través de juegos se podrían llegar a constituir una mejor formación en el comportamiento evolutivo del alumnado.

Maquilón (2003) “Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para las mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios”, esta investigación permitió afirmar que el programa de desarrollo de habilidades en el estudio es un programa competente, en función a los criterios de calidad establecidos en el instrumento de evaluación, para dar contestación a las insuficiencias de habilidades de aprendizaje de los estudiantes de la universidad de Murcia.

Ruiz (2012) “la influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria - Valladolid” El plan de intervención y trabajo cooperativo se ha aplicado en cuatro grupos de estudiantes durante el segundo trimestre escolar, buscando comparar sus resultados con los obtenidos con una metodología expositiva tradicional. Para ello se ha seguido un modelo de actuación basado en la investigación-acción, en donde, para la recogida de datos, se ha utilizado un amplio abanico de instrumentos (cuestionarios, entrevistas, notas de campo, sociogramas...). En el caso del aprendizaje de nociones económicas se ha contado, además, con un grupo de control. En definitiva, el método cooperativo se erige como fórmula eficaz para el aprendizaje de contenidos económicos, pero sobre todo constituye una herramienta fundamental para dotar al alumnado de habilidades sociales que, de otro modo, apenas ejercitaría.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Rivera (2012) “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de ventanilla”, esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo la intención de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria en 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo

atendida por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks, adaptado por Cornejo y Redondo con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables.

Cabrera y Hernandez (2009) “Aplicación de la historieta como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del área de lógico- matemática, en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe" N° 81703, del distrito de Guadalupe”, la importancia de esta experimentación reside en que se hallaron los factores que intervienen en el bajo rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del ciclo básico, siendo estos factores la metodología manejada por el profesor al impartir sus clases; a partir de ello se propuso a los profesores de matemática hacer todo lo posible por obtener y utilizar la metodología adecuada para impartir sus clases, así como adicionar el número de salones de clase para atender mejor a los alumnos. Del mismo modo se propuso la retroalimentación como estrategia para superar el problema de bajo rendimiento académico; por otro lado se enfatizó la necesidad de que el docente deba proyectar en los alumnos un espíritu de confianza y afectividad para obtener un mejor logro de aprendizaje en su área.

Ojeda y Reyes (2006) “las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas, con los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la I.E. “José Carlos Mariátegui”, del distrito de Castilla - Piura”, la importancia de esta investigación reside en que la autopercepción del alumno al realizar trabajos con las estrategias de aprendizaje cooperativo resulta realmente significativo para saber lo que sienten respecto a su forma de aprender. Del mismo modo destacar la labor de las docentes al desarrollar estrategias para promover el aprendizaje

cooperativo, pues los alumnos no aprenden cuando se les dice las cosas en forma teórica, sino más bien cuando actúan sobre ellas y los vive como hechos reales.

1.2 Fundamentación

1.2.1 Habilidades básicas

Condemarín (1981) menciona que las habilidades básicas para el aprendizaje, asevera que no existiría una edad estándar ni un estado de madurez general que avalara en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de las funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas. (p.55).

Reiguth (1987) Sostiene que “el aprendizaje es un proceso interno que se desarrolla cuando el estudiante esta en relacionandose con su medio socio – cultural. El aprendizaje es un proceso de construcción y con sentido de una situación de la realidad”. (p. 64)

Ausubel (1976) indica que “a comienzos de la década de los sesenta, dejó de ser influenciado por medio de una serie de importantes elaboraciones teóricas y estudios acerca de cómo se realiza la actividad intelectual en el ámbito escolar”. (p. 34)

Rojas (2001) menciona que las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, estas habilidades las utilizamos de manera consciente, exitosa e independiente y están conformadas por sistemas de acciones. Estas estructuras psicológicas del pensamiento nos van a permitir asimilar, depositar, utilizar, y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales para luego convertirse en modos de actuación que dan solución atareas teóricas y prácticas. Las Habilidades tienen un nivel

básico y son indispensables a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes. (p. 156)

El cuestionario de habilidades básicas está constituida por 7 habilidades:

Escritura

Los aspectos que influyen positivamente en la expresión escrita de los alumnos, se pueden mencionar los siguientes:

Defior (1996) menciona que la escritura es un proceso social y cognoscitivo, mediante la escritura el autor transforma sus ideas en un discurso escrito coherente, tomando en cuenta sus posibles destinatarios o audiencias, en sus experiencias con los diferentes textos y en los contextos (escolares, recreativos, laborales, etcétera) en los que se encuentra. Es por ello que, la escritura es el resultado de la interacción entre el individuo y su sociedad. La apropiación de la escritura es un proceso complejo que requiere del desarrollo de diferentes habilidades, que van desde el aprendizaje del código de lectoescritura (el conjunto de letras y sus correspondencias grafo-fonémicas) hasta su uso en un nivel avanzado de análisis e integración para producir textos. (p. 98)

Olson (1984) menciona que la escritura efectúa tres funciones básicas: comunicativa, representativa y educativa. La función comunicativa permite a las personas interactuar y conocer sus ideas, aun cuando hayan pasado varias horas, meses o tal vez siglos desde que las figuraron en papel. Así, el lenguaje escrito permite propagarse las barreras espaciotemporales. En esta propuesta se destaca la función comunicativa al proponer que los alumnos produzcan afiches, dípticos y periódicos que les permita dar información a diversos integrantes de su comunidad. (p. 245)

Cierre visual

Condemarín (1986) considera que “la percepción visual es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, diferenciar e interpretar estímulos que son percibidos por la persona a través de la vía visual”. (p. 56)

Frostig (1980) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo, sus partes, también es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que manifiesta positivamente a un estímulo visual. (p. 89)

Bender (1960) define “la coordinación visomotora como función del organismo integrado, expresa a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt”. (p. 176)

Vocabulario comprensivo de imágenes

Acosta (1996) nos dice que “el lenguaje comprensivo está emparentado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases que conlleva a la evocación de los objetos, actos y relaciones que simbolizan y representan mediante imágenes”. (p. 123)

Paredes (2014) indica que para ser comprendido el mensaje que se quiere dar, este debe ser claro a partir de su contexto, por la entonación del hablante o suposiciones de lo que quiere decir”. (p. 35)

Vocabulario comprensivo verbal – sinónimo

Paredes (2014) menciona que la forma gramatical, limitada al léxico (comprensión léxica no morfosintáctica), se induce el mensaje que se quiere dar desde el significado de palabras individuales o de algunas

de ellas. Así como la otra forma procede del estudio morfosintáctico y léxico. Los lexemas son estudiados de acuerdo a sus relaciones gramaticales (comprensión lingüística completa). Según los diversos estudios, detallan que el lenguaje comprensivo se encuentra en relación de 2 a 1 en cuanto al lenguaje expresivo, es decir, el niño suele comprender y responde mucho más a más palabras de las que produce”. (p.36)

Razonamiento matemático-problemas

(Callejo de la Vega, 2000). Nos dice que comprender la matemática es muy importante para ejercer la ciudadanía, para ello se necesita comprender el lenguaje matemático que le van a permitir interpretar algunas situaciones de la realidad relacionadas con la cantidad, forma, cambio o la incertidumbre, sino también procesos más complejos como la matematización de situaciones y el proceso de resolución de problemas.

Freudenthal (1995-1990), en su teoría. La educación matemática realista (EMR) nos señala que la visión de la práctica matemática escolar no debe enfocarse solamente por la importancia de su utilidad, sino esencialmente por reconocerla como una actividad humana; ya que implica que hacer matemática como proceso es más importante que la matemática como un producto terminado.

Como señaló Gaulin (2001), este enfoque de resolver problemas es muy importante debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

Comprensión de lectura

Gómez Palacio (1996) menciona que el acto de leer, más que un descifrado de signos gráficos, es una acción de razonamiento, ya

que va hacia la construcción de una paráfrasis del mensaje escrito. "Con base en la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso de interrelación entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la comprensión del significado del texto, según los saberes previos del lector". (p.19)

Arteaga (2001) indica que la comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este aspecto leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos facilita obtener información a partir de un texto. Durante la lectura no se recibe inactivamente el mensaje contenido en un escrito; más bien se construye el contenido, para lo cual se interpreta el texto en función, de nuestras necesidades y experiencias, al mismo tiempo que vamos evaluando, seleccionando y desechando.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); "el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que los significados se construyen los unos en relación con los otros"

Integración viso motriz

Entendiendo la integración visomotora como el proceso de coordinación de la información visual con las respuestas del sistema motor, que implica además la acción de otros sistemas tales como, el perceptivo o el cognitivo.

Definimos la integración visomotora como la capacidad de conjugar la información visual con las respuestas del sistema motor. Este proceso es un mecanismo muy complejo, y para entenderlo no basta sólo con entender el sistema visual y el motor de forma apartada, ya que abarca tanto la interrelación entre las habilidades visuales y motoras como la integración de ambas con las perceptivas.

Gombert y Fayol señalan que la integración visomotora es una de las principales sesiones donde preparan a los estudiantes para la

lectura y escritura. Tanto la escritura, como la capacidad de leer requieren una educada integración visomotora: en primer lugar debe identificarse visualmente la forma y la posición del objeto, para poder dar sentido a cada letra, a través de movimientos voluntarios de los ojos en la dirección dada; y posteriormente ejecutar apropiadamente la manipulación motora (para escribir cada letra) o apropiadamente la activación vocal (para leer correctamente cada grafía, y darle sentido a la palabra) coordinando el movimiento de la boca o de las manos con el movimiento previo de los ojos.

1.2.2 Logros de aprendizaje

Navarro (2003) indica que “sólo se explican por razones semánticas, ya que comúnmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (P. 2).

Diseño Curricular Nacional (2009) nos menciona de forma general que logros debe cumplir el alumno del tercer grado de primaria al culminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociéndolo al estudiante como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, opiniones y experiencias; asiente y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, valora y cuida su cuerpo; se identifica con su contexto natural y sociocultural; aprende a aprender (p.36). Los logros de aprendizaje están sintetizados en lo que son las competencias del área. En este caso son, para la dimensión Comprensión de textos: “Comprende textos discontinuos o de otro tipo sobre temas de su interés, identifica los aspectos elementales de la lengua, los procesos y estrategias que aplica y expresa el valor de un texto, como fuente de disfrute, conocimiento e información”. (P. 167).

Actualmente, es evidente que a veces, al constructo rendimiento académico se le da una conceptualización puramente numérica. Esta idea ha caducado, pues la dirección del mundo va por el logro de aprendizajes, capacidades, competencias, etc.

Pizarro y Clark (1998) indica que el rendimiento académico es una evaluación de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”. Esta capacidad de respuesta está en razón de las competencias desarrolladas bajo la normativa del actual currículo nacional; es decir, los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. (P. 18)

Concepto que sustenta una vez más el carácter cuantitativo de los logros de aprendizaje. El mismo que es pertinente para la investigación que intenta obtener resultados medibles aún en una variable bastante compleja. Ya que debemos tener en cuenta las tendencias actuales, que buscan tener también, resultados de tipo cualitativo.

Teorías de Aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un ingente desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar las funciones asociadas a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas estudia desde una perspectiva particular el proceso.

Teoría Pedagógica

Hay una meta educativa, que se interesa por que cada individuo acceda, progresivamente, a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Por otro lado el docente debe crear un ambiente motivado y a través de experiencias que le permitan al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente.

Piaget (1982) Su teoría “gira en torno al desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo. Este desarrollo es determinado por la sociedad, por la colectividad en la cual el trabajo productivo y la educación son inseparables, y ello garantiza no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino que también el conocimiento pedagógico polifacético y politécnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. (P. 185)

1.3 Justificación

Las habilidades básicas del aprendizaje son las destrezas que dispone una persona para aprender, esto significa: Como capta la información que ve, lee y oye. Como se procesa esa información. Como lo almacena en la memoria. Y como la utiliza para razonar y resolver problemas. Pues el área de matemática según el currículo nacional se desarrolla bajo el enfoque problemático. En ello recae la importancia de conocer como son las habilidades básicas y así lograr en el estudiante logros de aprendizaje significativos para ello también es necesario sugerencias metodológicas. Es conveniente que antes de desarrollar al alumno/a la actividad en el papel, trabajemos las actividades de forma manipulativa y describamos oralmente lo que hay que hacer de manera individual en cada ficha de trabajo. Sólo cuando tengamos garantizado el éxito en la actividad, iniciaremos al alumnado en el soporte escrito, a nivel simbólico y esto hará la tarea más motivadora. Garantizando así un aprendizaje significativo.

1.3.1 Justificación teórica

La evaluación se puede considerar también juicio crítico, análisis de problemas y toma de decisiones; es un proceso calculado en seleccionar la mejor información disponible en la memoria para convertirla en solución.

Cuando este proceso es lento, las personas son dudosas o requieren de mayor tiempo para llegar a una conclusión. Si la evaluación es rápida se tiene el riesgo de impulsividad o generación de decisiones poco consideradas.

1.3.2 Justificación práctica

Luego de obtener las conclusiones pondremos en conocimiento a los profesores de tercer grado de educación primaria, padres de familia, comunidad y autoridades para luego realizar recomendaciones como desarrollar, estimular en los estudiantes las habilidades básicas para el aprendizaje y obtener como resultado un rendimiento escolar significativo.

En general, los niños son seres dinámicos, quienes en forma espontánea y dada su propia actividad física y mental, son capaces de obtener del ambiente los elementos necesarios para lograr el conocimiento de ese medio y a la vez lograr su propia integración a dicho medio.

1.3.3 Justificación metodológica

La investigación permitirá conocer la descripción de cada variable y cómo se comporta en la realidad analizada. Ello nos permitirá tomar acciones para nivelar a los estudiantes en sus habilidades básicas para el logro de aprendizaje significativo en estudiantes del tercero de primaria.

1.4 Problema

1.4.1 Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

1.4.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

¿Qué relación existe entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

1.5 Hipótesis

1.5.1 Hipótesis General

H1 Existe relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

1.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Existe relación entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Existe relación entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Existe relación entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Existe relación entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

1.6.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Determinar la relación que existe entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Determinar la relación que existe entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Determinar la relación que existe entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Determinar la relación que existe entre el razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Determinar la relación que existe entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

MARCO METODOLOGICO

2.1 Variables

Por su naturaleza el tipo de las variables son cualitativas, ya que se expresa en cualidad más no en cantidad.

2.1.1 Habilidades Básicas

Rojas (2001) menciona que las habilidades son formaciones psicológicas de la personalidad, son ejecuciones conscientes, exitosas e independientes y están conformadas por sistemas de acciones. Son estructuras psicológicas del pensamiento que permiten asimilar, conservar, utilizar, y exponer los conocimientos. Se forman y desarrollan a través de la ejercitación de las acciones mentales y se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Las Habilidades tienen un nivel básico y son consustanciales a los primeros niveles de todo tipo de aprendizajes. (p. 156)

2.1.2 Logros de aprendizaje

Diseño Curricular Nacional (2009) indica de manera general los logros que debe cumplir el alumno del tercer grado de primaria al final del proceso, se reconoce como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, ideas y experiencias; acepta y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, aprecia y cuida su cuerpo; se identifica con su realidad natural y sociocultural; aprende a aprender (p.36).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1.

Matriz de Operacionalización de las variables: Habilidades básicas y Logros de aprendizaje.

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala y Valores	Niveles o rangos
Habilidades básicas	Escritura	<ul style="list-style-type: none"> Mira la figura con atención y escribe tres oraciones 	1-3	Si = 1 No = 0	
	Cierre visual	<ul style="list-style-type: none"> Miran las figuras incompletas. Imaginen lo que son. Escriban el nombre de cada figura en la línea de abajo. 	4-9	Si = 1 No = 0	
	Vocabulario comprensivo de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> Escuchan atentamente la palabra que es digo, y marquen sólo esa figura 	10-16	Si = 1 No = 0	
	Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	<ul style="list-style-type: none"> Marquen con un aspa la palabra que significa lo mismo. 	17-22	Si = 1 No = 0	0-20: Inferior 21-40: Bajo
	Razonamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas aditivos 	23-26	Si = 1 No = 0	41-60: Promedio
	Comprensión de lectura	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos escritos 	27-30	Si = 1 No = 0	61-80: Alto
	Integración viso motriz	<ul style="list-style-type: none"> Puntas agudas en los extremos. Sin indicación de confusión de dirección. Seis círculos. Por lo menos dos lados rectos. Cuatro buenas esquinas. Ambos ángulos agudos deben ser de 60° grados o menos. Todos los lados inclinados. Uno de los ángulos más obtusos puede ser redondeado. 	31-34	Si = 1 No = 0	81-100: Superior
Logros de aprendizaje	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos escritos. Produce textos escritos. 	Calificaciones de los registros	AD:4 A:3	AD: Logro destacado (Nota de 18-20)
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. 		B:2 C:1	A: Logro previsto (Nota de 14-17) B: En proceso (Nota de 11-13) C: En inicio (Nota de 0-10)

2.3 Metodología

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes indican que:

El enfoque cuantitativo es secuencia y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose, y una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se constituye o un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas; se mide las variables de un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. (p.4)

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo, que permite probar la hipótesis a través de un diseño estructurado, así mismo busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio.

Según Bernal (2006) manifiesta que:

El método hipotético deductivo nos permite probar la hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo porque busca objetividad y mide la variable del objeto de estudio. El método hipotético deductivo permite probar la verdad o falsedad de la hipótesis que no se pueden demostrar directamente debido a su carácter de enunciado general. (p.56)

2.4 Tipo de estudio

La investigación es del tipo pura, básica o fundamental, porque trata de responder a problemas teóricos; busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. Tamayo (2010) sostiene que:

El estudio básico recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico. (p.8)

El nivel de la investigación es descriptivo, porque consiste fundamentalmente en describir el fenómeno educativo tal como es o se manifiesta un fenómeno y sus componentes (Sánchez y Reyes, 2006, p. 90).

El nivel o alcance de investigación es correlacional.

Yuni y Urbano (2006) señalan que:

En los estudios correlacionales se requiere demostrar la relación que existe entre dos o más variables, sin que se pueda identificar cuáles son las variables independientes y dependientes. Un estudio correlacional pretende determinar si existe relación entre las variables A, B, C y D. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. (p.81)

2.5 Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional.

Según (Hernández, et al., 2014) señalan que:

Se denominan no experimental porque no se realizara experimento alguno, no se aplicará ningún tratamiento o programa, es decir, no existirá manipulación de variables, observándose de manera natural los hechos o fenómenos, es decir tal y como se dan en su contexto natural. (p.149)

(Hernández, et al., 2014) señalan que:

Son de corte transversal, ya que los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Y cuyo propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo sucede. (p.151)

El esquema del diseño no experimental, transversal, correlacional que se utilizará es el siguiente:

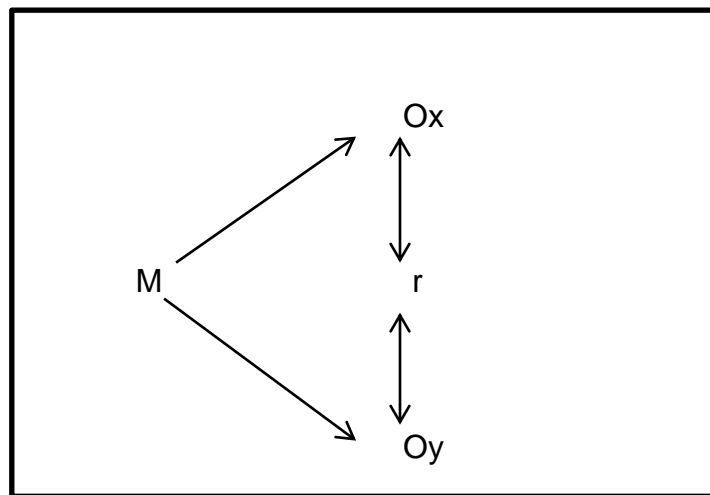


Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional.

Dónde:

M = Muestra de investigación.

Ox= Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = Relación entre ambas variables.

2.6 Población, muestra y muestreo

Población:

Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación tienen las mismas características. En cuanto a las poblaciones cuantitativas se caracterizará a la población objeto de estudio y se definirá criterios para la selección de la muestra (probabilística o no probabilística) (Díaz, 2010, p. 38).

La población de esta investigación es no probabilístico por conveniencia y está conformado por los 60 estudiantes del 3° grado de Nivel Primario de la institución educativa Libertador José de San Martín.

Tabla 2.

Cuadro de distribución de la población.

	Grado	Sección	Alumnos
Población	3°	A	30
Población	3°	B	30
		Total	60

Fuente: Fichas de matrícula 2016.

La muestra

En esta investigación se trabajó con una muestra censal, es decir se trabajara con toda la población, la cual corresponde a 60 alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín.

Tabla 3.

Cuadro de distribución de la muestra 37

	Grado	Sección	Alumnos
Población	3º	A	30
Población	3º	B	30
		Total	60

Fuente: Elaboración propia.

El muestro

La presente investigación se realizó una población censal, es decir se trabajo con toda la población, en donde se considero los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Niños del 3º grado del nivel primario

Niños pertenecientes a las Institución educativa pública Libertador José de San Martín del distrito de Oyon - UGEL 14

Criterios de exclusión

Niños del nivel inicial y secundario

Niños de otros grados que no sea 3º grado del nivel primario

Niños pertenecientes a Institución educativa privadas del distrito de Oyon

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

Según Hernández et al. (2014) menciona que “La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198)

La técnica aplicada fue la encuesta: mediante un cuestionario que al aplicarse al menor se obtienen el registro del logro ó fracaso de la acción dada.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para obtener información de las variables fueron la Evaluación de Habilidades Básicas para el Aprendizaje y los registros de evaluación al estudiante.

Ficha técnica del instrumento

Prueba	: Evaluación de Habilidades Básicas para el aprendizaje
Autor	: Norma Eyzaguirre Rojas
Aplicación	: Colectiva en grupo de 12 niños como máximo
Tiempo de aplicación	: 1 hora (incluido el descanso)
Finalidad	: Evaluar el nivel de habilidades básicas los niños de tercer grado de primaria
Calificación	: Los ítems son dicotómicos, los aciertos valen 1 punto y los errores 0 puntos.

Validación y confiabilidad del instrumento

Se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos para determinar el valor científico de la prueba: - Validez de contenido a través del método de criterio de jueces. -Validez de constructo se realizó el análisis factorial mediante el método de componentes principales y rotación varimax, lo cual determino la existencia de un solo constructo psicológico. Confiabilidad por Consistencia Interna a través de la formula Kuder Richardson 20, determinándose un valor alto 0.9 para toda la prueba y de 0.86 a 0.90 para las diferentes áreas. La prueba mide 9 áreas a través de cierto número de reactivos por área, comprendidos en 9 subtes, los cuales a su vez se subdividen.

Ficha técnica del instrumento

Instrumento	: Registro de notas
Autor	: Minedu
Aplicación	: Individual
Tiempo de aplicación	: Trimestral
Finalidad	: Obtener una calificación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.
Estructura	: Evalúa trimestralmente y a su vez anualmente en las áreas correspondientes a lógico matemático y comunicación integral.
Aplicación	: El registro es manejado únicamente por la docente de aula.

2.8 Métodos de análisis de datos

Para analizar los datos se empleó la estadística Descriptiva y la estadística Inferencial, teniendo en cuenta que:

Para el análisis descriptivo de los datos, se elaborarán “Tablas de descripción” que muestran a las variables.

Para probar las hipótesis en el análisis Inferencial se utilizará la Prueba del Coeficiente de Correlación de Spearman.

El procesamiento y análisis de la información se realizó con el software estadístico SPSS versión 22.0 en español, el cual permitió el óptimo análisis de los datos. Elaborándose las tablas y figuras correspondientes dando respuestas a los objetivos formulados.

RESULTADOS

3.1 Descripción de resultados

Prueba de normalidad

Tabla 4.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Habilidades Básicas	Logros de aprendizaje
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	27,53	3,13
	Desviación estándar	4,534	,566
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,227	,376
	Positivo	,172	,376
	Negativo	-,227	-,340
Estadístico de prueba		,227	,376
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Para conocer la normalidad de los datos, se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S). En la tabla se presentan los resultados de la prueba de normalidad de las dos variables, donde se evidencia que la distribución no es normal, ya que los valores de la significación asintótica están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como las específicas se realizaron con el estadístico no paramétrico de Spearman (El coeficiente correlacional), para comprobar el nivel de correlación entre ambas variables.

Tabla 5.

Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de habilidades básicas

Nivel	Fr	%
Inferior	3	5
Bajo	2	3,3
Promedio	10	16,7
Alto	30	50
Superior	15	25

Fuente: Elaboración propia

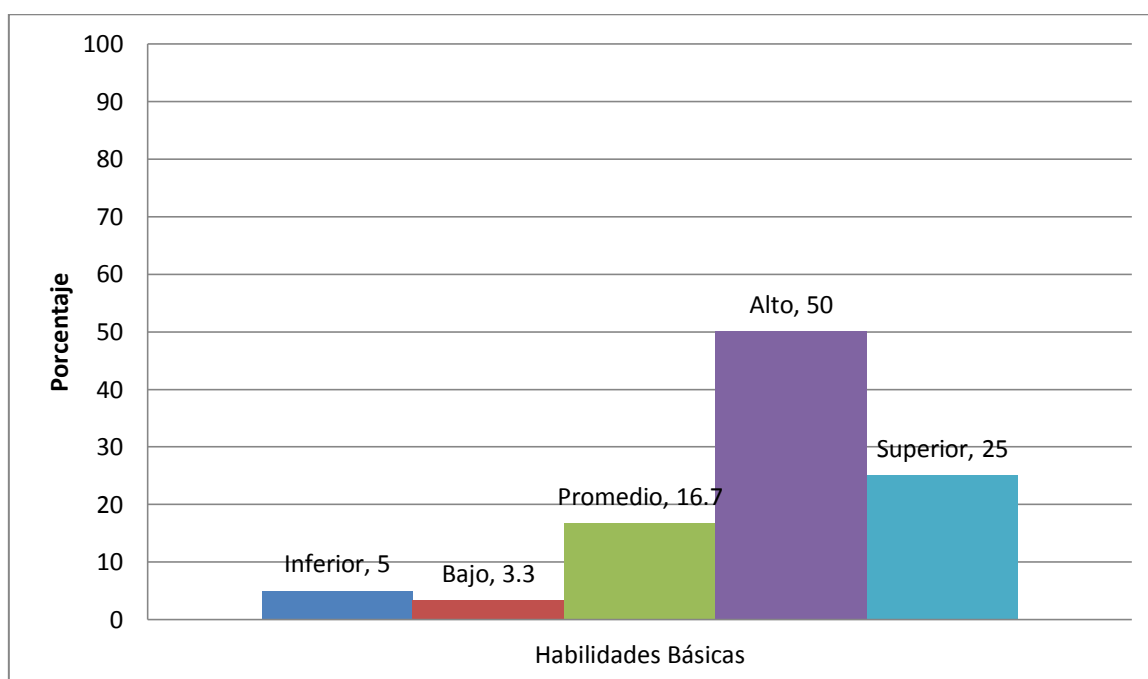


Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de habilidades Básicas

Interpretación

Como observamos en la tabla 5 y figura 2, de un total de 60 estudiantes que representan el 100%, el 25% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel superior de habilidades básicas, el 50% de los niños del

tercer grado de primaria se encuentran en un nivel alto de habilidades básicas, el 16,7% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel promedio de habilidades básicas, el 3,3 % de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel bajo de habilidades básicas y el 5% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel inferior de habilidades básicas.

Tabla 6.

Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje.

Logros de aprendizaje		
Nivel	Fr	%
Inicio	1	1,6
Proceso	3	5
Logro previsto	43	71,7
Logro destacado	13	21,7
Total	60	100,0

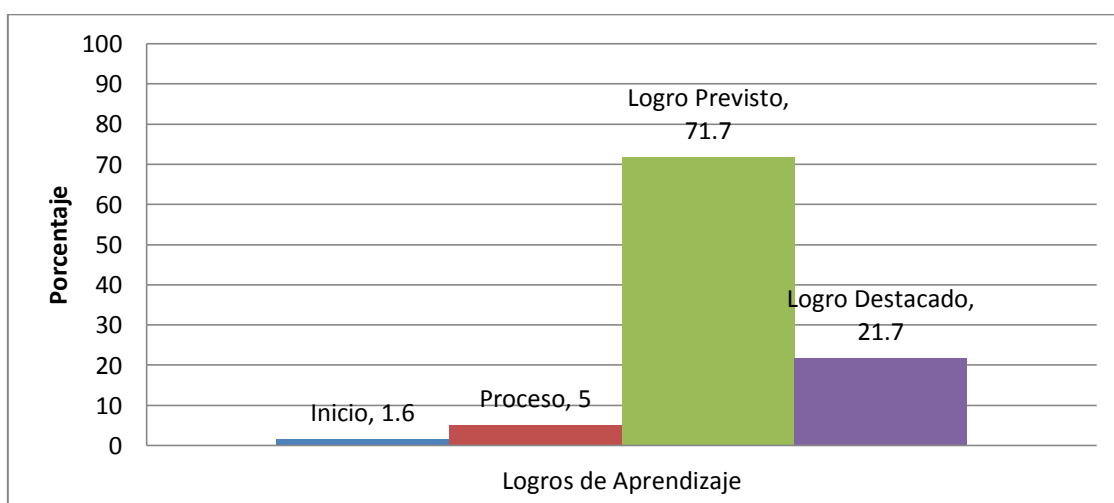


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje.

Interpretación

Como se observa en la tabla 6 y figura 3, de un total de 60 estudiantes que representan el 100%, en el tercer grado de nivel primaria, tenemos que el 1,6% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de inicio, el 5% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de proceso, el 71,7% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de logro previsto y el 21,7% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de logro destacado.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe una relación entre las habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón – 2016

H_1 : Existe una relación significativa entre las habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón – 2016

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H_0

$P \leq \alpha$ se rechaza H_0

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 7.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: habilidades básicas y logros de aprendizaje.

			Habilidad s básicas	Logros de aprendizaj e
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,787**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,787**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,787$ entre las variables Habilidades básicas y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,787 puntos por lo que se determina que existe una correlación altamente significativa entre la variable 01: Habilidades básicas sobre la variable 02: Logros de aprendizaje y de acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman donde se evidencia, que el nivel de significancia ($\text{sig}=0.000$) es menor que el p valor 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Es decir Las habilidades básicas tienen una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje en en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H₁: Existe relación entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H₀

$P \leq \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 8.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Escritura y logros de aprendizaje.

			Escritura	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Escritura	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,477$ entre las variables escritura y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir la escritura tiene una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje en en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Tabla 9.

Distribución de frecuencias entre Escritura y logros de aprendizaje

Escritura	Logros de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Inferior	6	10	0	0	0	0	0	0	6	10
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	0	0	3	5	0	0	0	0	3	5
Alto	0	0	0	0	12	20	0	0	12	20
Superior	0	0	0	0	0	0	39	65	39	65
Total	6	10	3	5	12	20	39	65	60	100

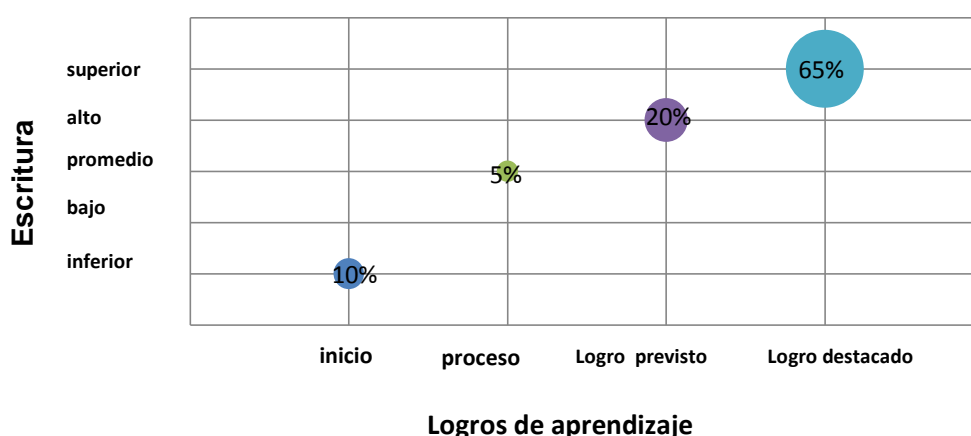


Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes entre escritura y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H₁: Existe relación entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H₀

$P \leq \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 10.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Cierre visual y logros de aprendizaje

			Cierre visual	Logros de aprendizaje
Rho de	Cierre visual	Coeficiente de correlación	1,000	,438**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,438**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,438$ entre las variables cierre visual y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir el cierre visual tiene una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje en en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Tabla 11.

Distribución de frecuencias entre Cierre visual y logros de aprendizaje

Cierre Visual	Logros de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Inferior	3	5	0	0	0	0	0	0	3	5
Bajo	0	0	12	20	0	0	0	0	12	20
Promedio	0	0	0	0	24	40	0	0	24	40
Alto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Superior	0	0	0	0	0	0	21	35	21	35
Total	3	5	12	20	24	40	21	35	60	100

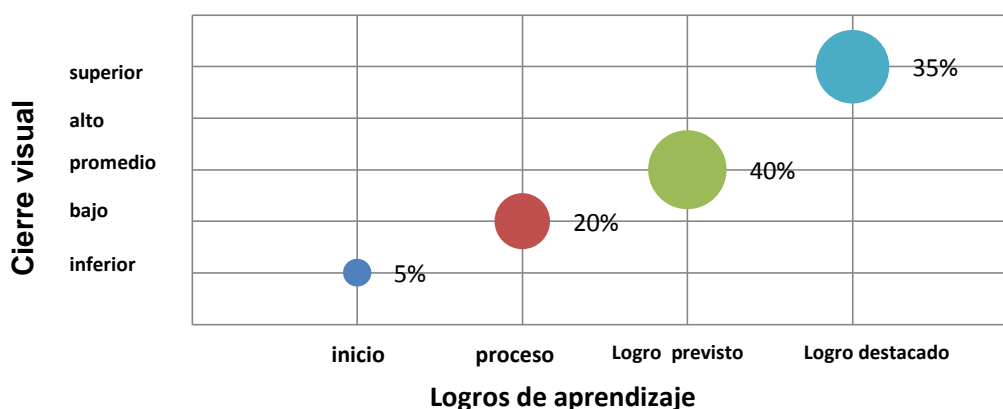


Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes entre cierre visual y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀: No existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H₁: Existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H₀

$P \leq \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 12.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje

			Vocabulario comprensivo de imágenes	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Vocabulario comprensivo de imágenes	Coeficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,458$ entre las variables vocabulario comprensivo de imágenes y Logros de

aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir el vocabulario comprensivo de imágenes tiene una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias entre Vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje

Vocabulario comprensivo de imágenes	Logros de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Inferior	8	13,3	0	0	0	0	0	0	8	13,3
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00,0
Promedio	0	0	27	45	0	0	0	0	27	45,0
Alto	0	0	0	0	25	41,7	0	0	25	41,7
Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00,0
Total	8	13,3	27	45	25	41,7	0	0	60	100

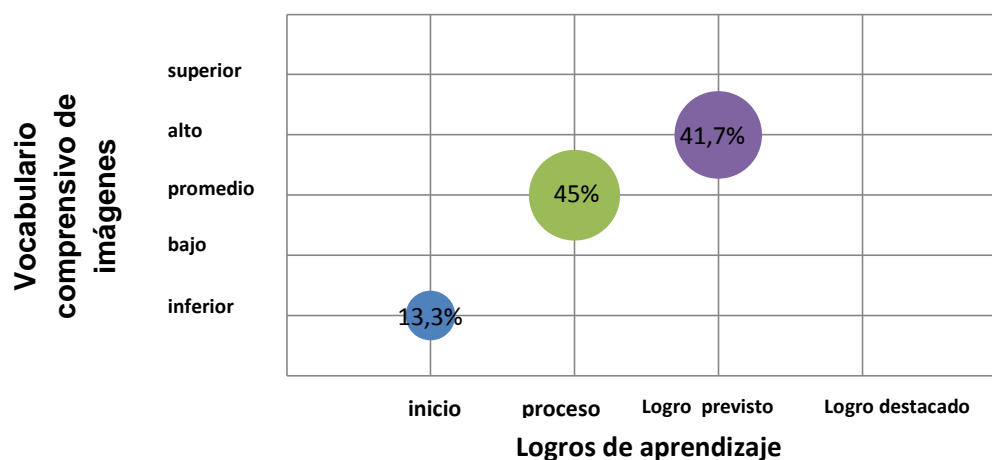


Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀: No existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H₁: Existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H₀

$P \leq \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 14.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos y logros de aprendizaje

		Vocabulario comprensivo verbal- sinónimos		Logros de aprendizaje
Rho de	Vocabulario comprensivo	Coeficiente de correlación	1,000	,477**
Spearman	verbal- sinónimos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,477**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,477$ entre las variables vocabulario verbal – sinónimos y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir el vocabulario verbal – sinónimos tiene una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje en en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Tabla 15.

Distribución de frecuencias entre Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos y logros de aprendizaje

Vocabulario comprensivo verbal – sinónimos	Logros de aprendizaje								Total		
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado				
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	
Inferior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	5	8,4	0	0	0	0	0	0	5	8,4	
Promedio	0	0	7	11,6	0	0	0	0	7	11,6	
Alto	0	0	0	0	5	8,4	0	0	5	8,4	
Superior	0	0	0	0	0	0	43	71,6	43	71,6	
Total	5	8,4	7	11,6	5	8,4	43	71,6	60	100	

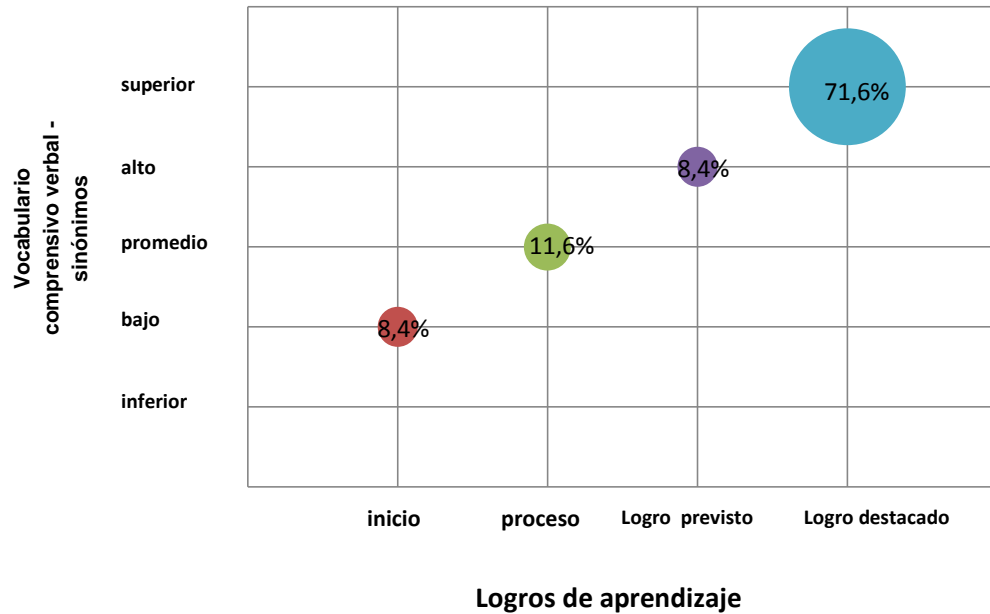


Figura 7. Distribución porcentual de estudiantes entre vocabulario comprensivo verbal -sinónimos y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 5

H_0 : No existe relación entre el razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H_1 : Existe relación entre el razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H_0

$P \leq \alpha$ se rechaza H_0

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 16.

Coefficiente de correlación de Spearman de las variables: Razonamiento matemático y logros de aprendizaje

			Razonamiento matemático	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Razonamiento matemático	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,436$ entre las variables razonamiento matemático y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir el razonamiento matemático tiene una relación positiva y significativa con los logros de aprendizaje en en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016

Tabla 17.

Distribución de frecuencias entre Razonamiento matemático y logros de aprendizaje

Razonamiento matemático	Logros de aprendizaje									
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Inferior	2	3,3	0	0	0	0	0	0	2	3,3
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	0	0	17	28,3	0	0	0	0	17	28,3
Alto	0	0	0	0	31	51,7	0	0	31	51,7
Superior	0	0	0	0	0	0	10	16,7	10	16,7
Total	2	3,3	17	28,3	31	51,7	10	16,7	60	100

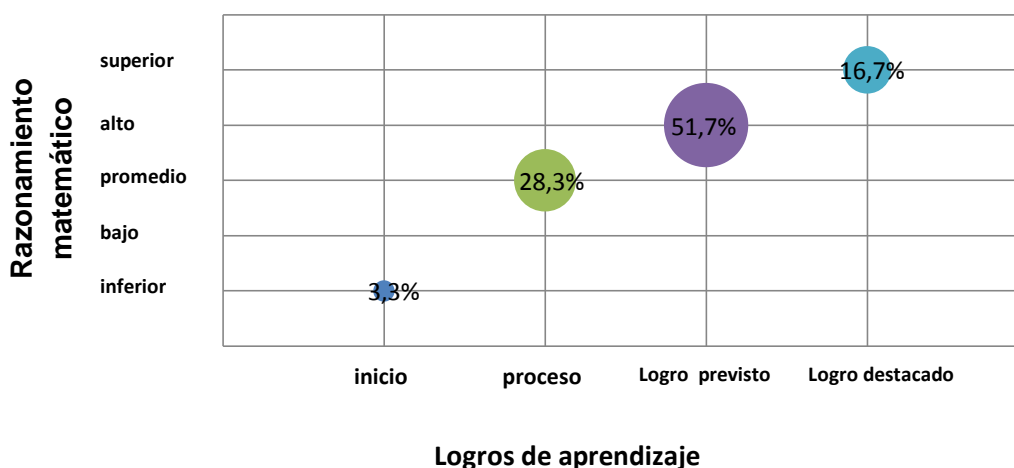


Figura 8. Distribución porcentual de estudiantes entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 6

H₀: No existe relación entre la comprensión de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H₁: Existe relación entre la comprensión de lectura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H₀

$P \leq \alpha$ se rechaza H₀

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 18.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Comprensión de lectura y logros de aprendizaje.

			Comprensión de lectura	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Comprensión de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,438
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,438	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,438$ entre las variables comprensión de lectura y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa. Es decir la comprensión de lectura tiene una relación poco significativa con los logros de aprendizaje.

Tabla 19.

Distribución de frecuencias entre Comprensión de lectura y logros de aprendizaje.

Comprensión de lectura	Logros de aprendizaje								Total	
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado			
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Inferior	4	6,7	0	0	0	0	0	0	4	6,7
Bajo	0	0	5	8,3	0	0	0	0	5	8,3
Promedio	0	0	4	6,7	0	0	0	0	4	6,7
Alto	0	0	0	0	39	65	0	0	39	65,0
Superior	0	0	0	0	0	0	8	13,3	8	13,3
Total	4	6,7	9	15	39	65	8	13,3	60	100

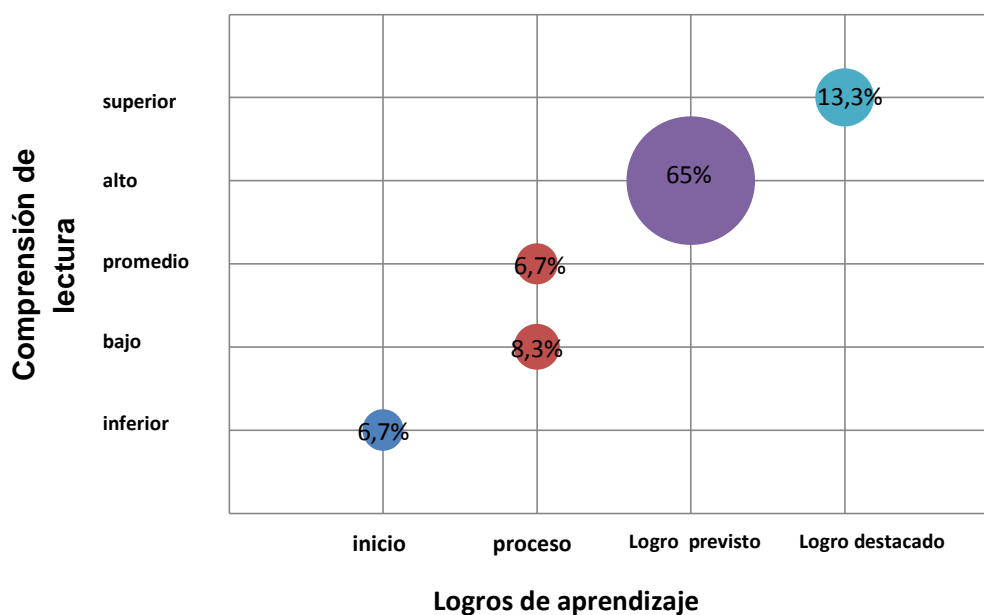


Figura 9. Distribución porcentual de estudiantes entre comprensión de lectura y logros de aprendizaje.

Prueba de hipótesis específica 7

H0: No existe relación entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

H1: Existe relación entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

Nivel de confianza = 95%

Margen de error = 5% (0.05)

Regla de decisión

$P > \alpha$, se acepta H0

$P \leq \alpha$ se rechaza H0

Prueba estadística = Coeficiente de correlación de Spearman

Tabla 20.

Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Integración viso motriz y logros de aprendizaje

			Integración viso motriz	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Integración viso motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,477
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,477	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Descripción del grado de relación entre las variables:

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,477$ entre las variables integración viso motriz y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación moderada.

Decisión estadística

La significancia de $p = 0.000$ muestra que p es menor a 0.05 lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza a hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir la integración viso motriz tiene una relación poco significativa con los logros de aprendizaje.

Tabla 21.

Distribución de frecuencias entre Integración viso motriz y logros de aprendizaje

Integración viso motriz	Logros de aprendizaje										
	Inicio		Proceso		Logro previsto		Logro destacado		Total		
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	
Inferior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Promedio	0	0	2	3,3	0	0	0	0	2	3,3	3,3
Alto	0	0	0	0	56	93,4	0	0	56	93,4	93,4
Superior	0	0	0	0	0	0	2	3,3	2	3,3	3,3
Total	0	0	2	3,3	56	93,4	2	3,3	60	100	100

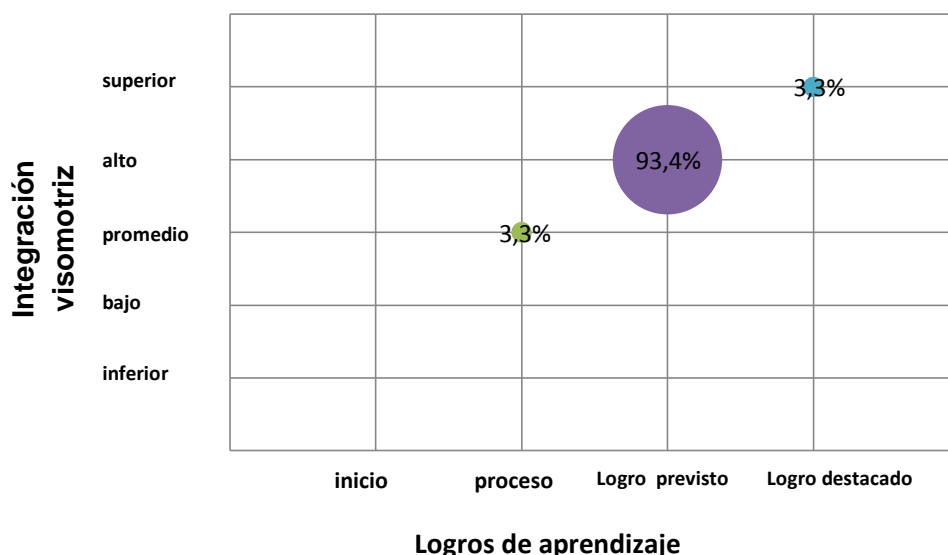


Figura 10. Distribución porcentual de estudiantes entre integración viso motriz y logros de aprendizaje.

DISCUSSION

Los resultados de la investigación dan cuenta que un 50% de estudiantes se encuentran con un nivel alto, por ello considerando lo mencionado por Rojas (2001) estas habilidades le van a permitir al estudiante asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. También un 25% de estudiantes en un nivel superior Y 16,7% de estudiantes se encuentran con un nivel promedio, estas habilidades se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Así mismo un 5% en el nivel inferior y 3,3% en el nivel bajo, estos resultados nos conlleva a lo antes mencionado por Condemarín (1981) quien menciona que las habilidades básicas para el aprendizaje, son niveles desarrollo de las funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas. Los logros de aprendizaje se concentraron mayoritariamente con porcentajes que oscilan entre 80% y 85% en logro esperado en los alumnos del tercer grado de educación primaria, lo cual es halagador para la institución educativa Libertador José de San Martín, ello concuerda con Rojas (2001) quien comprobó que el uso de metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas.

Las habilidades básicas para el aprendizaje se encuentra relacionada con el logro de aprendizaje; ello se confirma con lo hallado por Rivera (2012) indica que existe una correlación positiva media entre clima de aula y logros de aprendizaje; asimismo Reiguth (1987) sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción y con sentido de una situación de la realidad.

CONCLUSIONES

Conclusión 1:

Las Habilidades básicas tiene relación positiva ($r = 0,787$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 2:

La escritura y logros de aprendizaje tiene relación positiva ($r = 0,477$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 3:

El cierre visual tiene relación positiva ($r = 0,438$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 4:

El vocabulario comprensivo de imágenes tiene relación positiva ($r = 0,458$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 5:

El vocabulario comprensivo verbal - sinónimos tiene relación positiva ($r = 0,477$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 6:

El razonamiento matemático tiene relación positiva ($r = 0,436$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 7:

La comprensión de lectura tiene poca relación ($r = 0,205$) y significativa ($p = 0,117$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

Conclusión 8:

La coordinación viso motriz tiene poca relación ($r = 0,214$) y poco significativa ($p = 0,100$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1

Después de conocer la relación que existe entre habilidades básicas con logros de aprendizaje, se debe seguir estimulando las habilidades de los niños, ya que son importantes dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

Recomendación 2

Estas habilidades se deben tomar en cuenta al desarrollar la sesión de aprendizaje, durante los momentos didácticos, por ejemplo al desarrollar la capacidad de escritura respetar el proceso de planificación, textualización y revisión.

Recomendación 3

Estas habilidades se pueden seguir desarrollando a medida que trabajemos tomando en cuenta los niveles de aprendizaje como son vivencial, con material concreto, representaciones graficas y por ultimo en forma simbólica.

Recomendación 4

La comprensión lectora es muy importante por ello se debe seguir trabajando tomando en cuenta diferentes estrategias como antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura con el fin de desarrollar en los educandos los niveles de comprensión lectora.

Recomendación 4

Estas habilidades se interrelacionan por ejemplo es importante la comprensión lectora para la resolución de problemas ya que es un proceso donde el estudiante debe comprende el problema para luego buscar estrategias, aplicar la estrategia y formular la respuesta.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, V. (1996). *La evaluación del lenguaje, teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Madrid: Editorial Aljibe.
- Arteaga, I. (2001). *Comprensión Lectora*. Lima Perú.
- Bender, L. (2000). *Test Gestáltico Visomotor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Cabrera R. y Hernandez F. (2009) “*Aplicación de la historieta como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del área de lógico- matemática, en los alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. "Nuestra Señora de Guadalupe" N° 81703, del distrito de Guadalupe*” (Tesis para optar el grado de Magister en Educación), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Callejo de la Vega, María. (2000). “*Educación matemática y ciudadanía. Propuestas desde los derechos humanos*” Santo Domingo: Centro Poveda.
Fecha de consulta: 26/12/2014
<http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>
- Condemarín M; Chadwick M. y Millicic N.(1981). “*Madurez Escolar*”, Chile: Andrés Bello.
- Defior Citoler,Sylvia. (1996). “*Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*” Málaga, España: Aljibe.
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Gombert J, y Fayol M. (1992). “*Estudio de la integración visomotora en niños con altas capacidades intelectuales*” (Tesis para optar la maestría), Universidad de Alicante, Alicante, España.
- Fecha de consulta: 26/08/2016

- https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24418/1/TFM_Sara_Gaona.pdf
- Gómez M. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Frostig M. (1980). Coordinación visomotora y su influencia en la escritura.
- <http://temas-reflexiones.blogspot.pe/2010/12/coordinacion-visomotora-y-su-influencia.html>.
- Hernández R.; Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F. México, México: McGraw-Hill.
- Maquilón J. (2003) “*Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para las mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios*”, (Tesis para optar el grado de Doctor en Educación), Universidad de Murcia, España.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú: Metrocolor S.A.
- Navarro R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. REICE (revista electrónica iberoamericana sobre calidad educación y cambio en educación) julio-diciembre año1- n° 2. Madrid, España. Recuperado el 15 de marzo del 2012.
- <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Ojeda G y Reyes I. (2006). *Las estrategias de aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades cognitivas* (Tesis para optar el título profesional de licenciadas en educación), Universidad Nacional de Piura, Castilla, Piura, Perú.
- Olson D. (1984). *El mundo sobre el papel: El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento*. Ediciones gedisa.

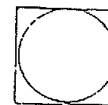
- <https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/.../olson-el-mundo-sobre-el-papel.pdf>
- Pizarro T. y Clark S. (1998). *Currículo del hogar y aprendizajes educativos. Interacción versus estatus*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, 7, 25-33.
- Piaget, J. (1972). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Rivera M. (2012). *“Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”*. (Tesis para optar el grado de Magister en Educación), Universidad San Ignacio de Loyola, Quevedo, Los Ríos, Ecuador. Recuperado el 08 de marzo del 2016. http://www.slideshare.net/MayitaHerrdera/tesis-habilidades-y-destrezas-en-el-proceso-de-enseanza-apr?qid=6ab9e48d-c847-4d08-8a15-c4e8c5796ee4&v=&b=&from_search=1
- Rojas T. (2011). *“Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del tercer y cuarto año de educación básica general de la unidad educativa particular “Región Litoral” de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los ríos año lectivo 2011-2012”*, (Tesis para optar la licenciatura en Educación), Universidad Técnica de Babahoyo, Ventanilla, Callao. Recuperado el 08 de marzo del 2016 de http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Rivera_Clima-de-aula-y-logros-de-aprendizaje-en-comunicaci%C3%B3n-integral-del-quinto-grado-de-4-instituciones-educativas-de-Ventanilla.pdf
- Ruiz D. (2012). *La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de economía en la enseñanza secundaria*. (Tesis para optar al grado

de doctorado), Universidad de Valladolid, España.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2729/1/TESIS286-130502.pdf>

- Tamayo P. (2010). *Psicometría*. Madrid, España. Universitas.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación (2da ed.)*. Córdoba, Argentina: Brujas.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación



Total 3"

Nombre:

Edad: Repite este grado (si) (no)

Colegio: Turno:

Sección: Fecha:

Profesor (a):

PRUEBA DE HABILIDADES DE 3º GRADO

Estimado alumno:

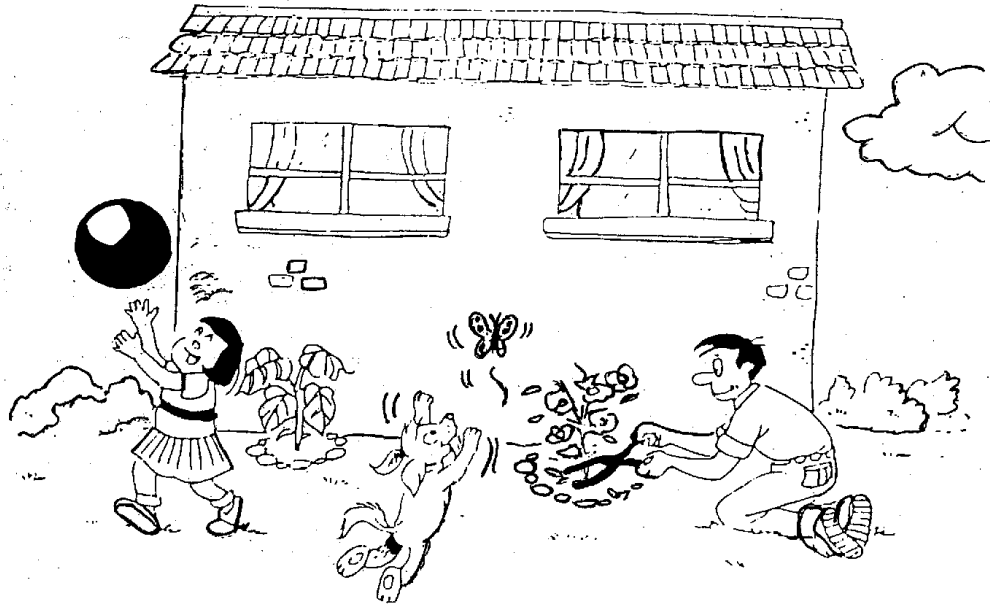
Esta es una prueba para conocer algunas habilidades importantes para tu aprendizaje.

Por eso te pedimos que respondas lo mejor que puedas cada pregunta. No te preocupes si unas son fáciles y otras son difíciles.

No se trata de un examen para calificar tu desempeño, sino de conocer cuales habilidades tienes mejor desarrolladas y cuales no, para poder ayudarte.

Gracias

Parte A



Escribe tres oraciones acerca de lo que pasa en la figura.

1.

2.

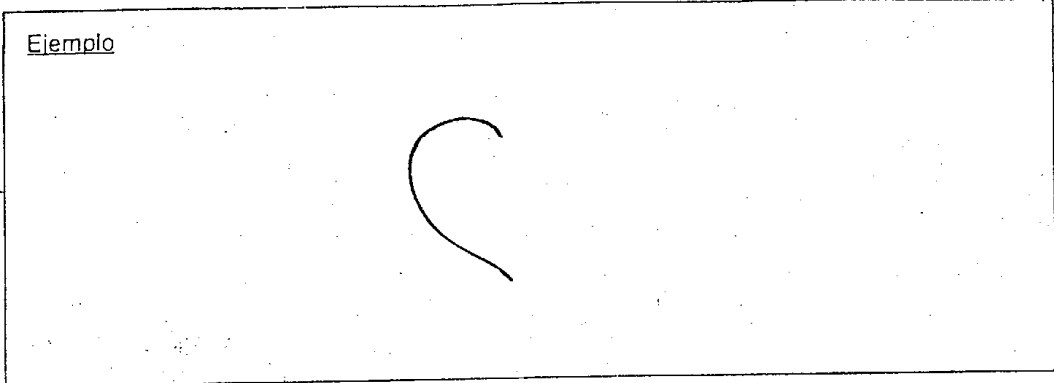
3.



Parte A:



Parte B

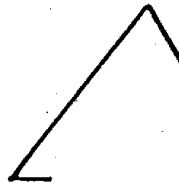


Ahora mira las siguientes figuras que están incompletas. Imagina lo que son y escribe el nombre de cada una en la línea de abajo.

4. ¿Qué número es?



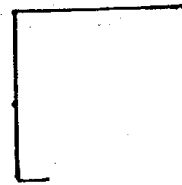
5. ¿Qué figura es?



6. ¿Qué letra es?



7. ¿Qué figura es?



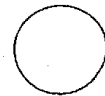
8. ¿Qué número es?



9. ¿Qué letra es?

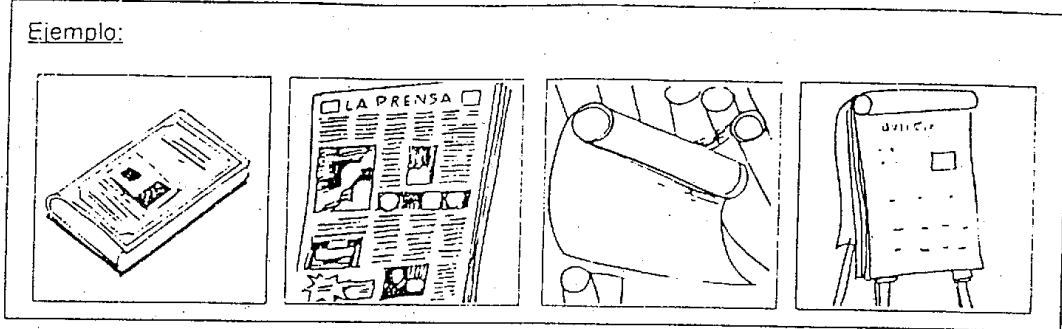


Parte B:



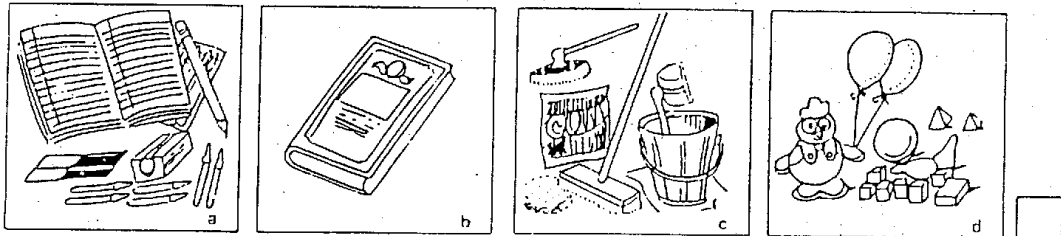
Parte C

Ejemplo:

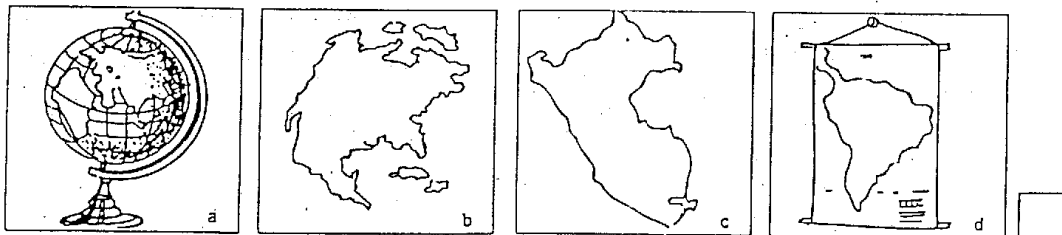


Ahora mira atentamente las siguientes figuras y marca con un aspa sólo la figura que se indica.

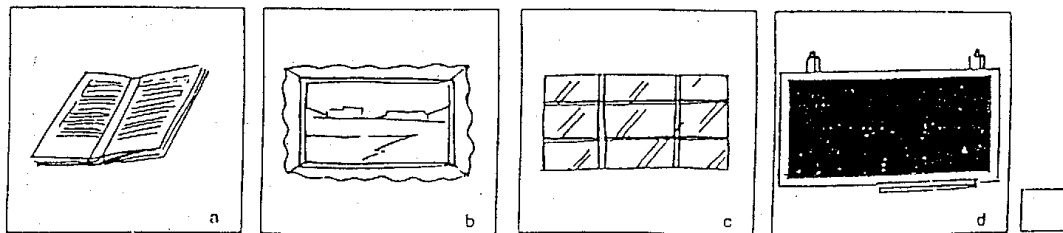
10.



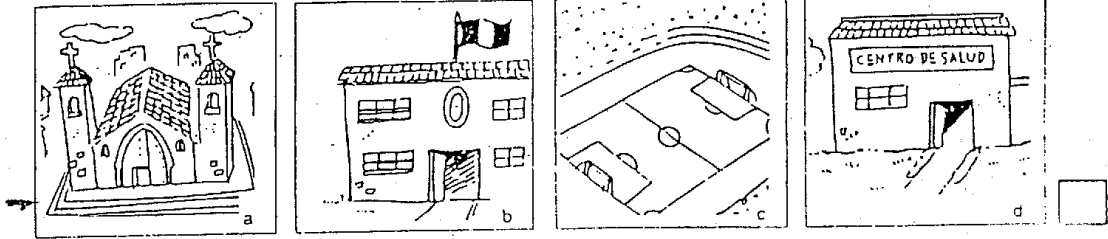
11.



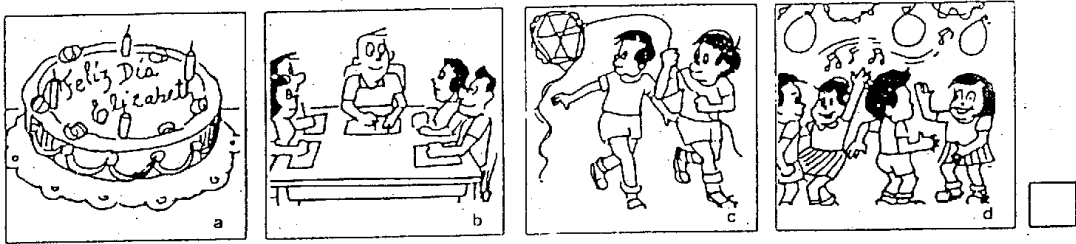
12.



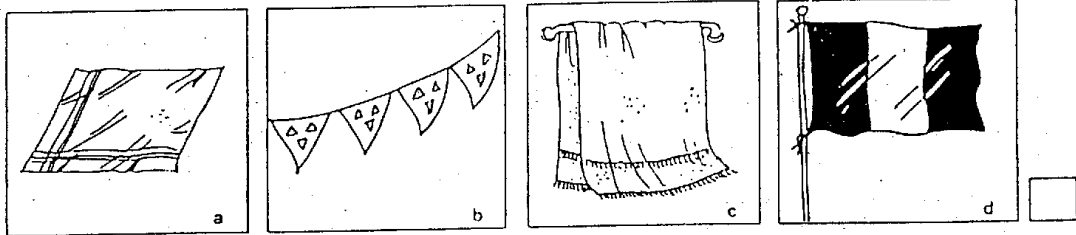
13.



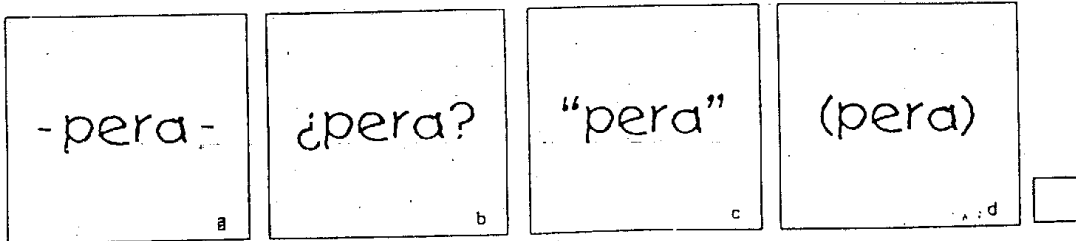
14.



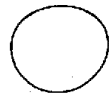
15.



16.



Parte C:



Parte D

Ejemplo:

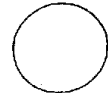
Marca la palabra que significa lo mismo que QUERER

- A) detestar
- B) abrazar
- C) amar
- D) cocinar

Ahora continúa trabajando de la misma manera.

17. Marca la palabra que significa lo mismo que SOLITARIO.
- a) Común
 - b) Inválido
 - c) Raro
 - d) Solo
18. Marca la palabra que significa lo mismo que ENTENDER.
- a) Leer
 - b) Comprender
 - c) Hacer
 - d) Bromear
19. Marca la palabra que significa lo mismo que TRANQUILO.
- a) Calmado
 - b) Inquieto
 - c) Audaz
 - d) Travieso
20. Marca la palabra que significa lo mismo que COSTOSO.
- a) Lindo
 - b) Barato
 - c) Caro
 - d) Oferta
21. Marca la palabra que significa lo mismo que CUENTO.
- a) Relato
 - b) Final
 - c) Número
 - d) Canto
22. Marca la palabra que significa lo mismo que DIVERSION.
- a) Payaso
 - b) Tristeza
 - c) Paseo
 - d) Entretenimiento

Parte D:



Parte E

Leemos atentamente cada problema. Haz las operaciones en el espacio indicado. Escribe tu respuesta.

23. Una caja de leche contiene 12 bolsas.
¿Cuántas bolsas hay en cuatro cajas?

OPERACION

Respuesta:

25. Alberto tiene 16 lápices para repartirlos
entre 8 compañeros del aula. ¿Cuántos
lápices le tocará a cada uno?

OPERACION

Respuesta:

24. ¿Cuántos plátanos hay en 5 manos, si
sabemos que cada mano es igual a 5
plátanos?

OPERACION

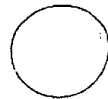
Respuesta:

26. En un salón hay 36 niños y 9 mesas.
¿Cuántos alumnos se sientan en cada
mesa?

OPERACION

Respuesta:

Parte E:



Parte F

Lee en silencio y con atención este cuento.

Qué bien vestido que está
de verde entero mi loro;
con su plátano y su choclo
¡qué buen banquete se da!

Por la mañana le digo:
saca la pata, lorito;
di tu discurso amiguito.

Y él se viene, poco a poco,
acercándose de lado,
todo ojos, desconfiado;
todo verde, todo loro.

Ahora en silencio marca la respuesta correcta, de acuerdo a lo que has leído en el cuento.

Ejemplo:

En la historia se habla acerca de:

- a) Un perro b) Un loro c) La Sierra d) Una araña

27. ¿Qué le gusta comer al loro?

- a) Papaya b) Comida verde c) Camote d) Plátano y choclo

28. ¿Cómo está vestido el loro?

- a) De todos los colores b) De verde entero c) Color plátano d) De verde y amarillo

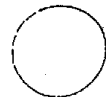
29. ¿Qué título le pondrías al cuento?

- a) El loro cojo b) El choclo del loro c) Mi loro d) El banquete

30. ¿Cómo se acerca el loro?

- a) De lado b) Rápido c) Sacando la pata d) De frente

Parte F:



ALUMNO	GRADO	ESCRITURA			CIERRE VISUAL						V. COM. IMÁGENES						V. COM. VERB - SINON						R.M. PROBLEMAS				C. LECTURA				INTEGRACIÓN VISOM.						
1	3°	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1			
2	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0			
3	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1			
4	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1			
5	3°	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1				
6	3°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1		
7	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1			
8	3°	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
9	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1		
10	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1			
11	3°	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
12	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1		
13	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
14	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1		
15	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
16	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
18	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
19	3°	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1		
20	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
21	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
22	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
23	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
24	3°	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
25	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1		

54	3°	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
55	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
56	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
57	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
58	3°	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1
59	3°	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1

Anexo 2: Base de datos

ALUM NO	EDA D	ESCRITURA			TOT AL	CIERRE VISUAL						TO TAL	V. COM. IMÁGENES						TO TAL	V. COM. VERB - SINON						TO TAL	R.M. PROBLEMAS			TO TAL				
1	8	0	1	1	2	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	0	
2	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0
3	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0
4	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0
5	8	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0
6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0
7	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	0	0	0
8	8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
9	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0
10	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	0	0	0
11	8	1	1	1	3	0	1	1	1	0	0	3	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	1	0	0	0

12	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	0	4	1	1	1	0
13	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1
14	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0
15	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1
16	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	1	1	0	4	1	1	0	1
17	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
18	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1
19	8	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	5	1	0	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1
20	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
21	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
22	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0
23	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	5	1	1	0	1
24	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1
25	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
26	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
27	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0
28	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	1	1	1	6	0	1	1	0	1	1	4	1	1	0	1
29	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1	1	1	5	1	1	1	1
30	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
31	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0

32	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1	
33	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0
34	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1
35	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1
36	10	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0
37	8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0
38	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0
39	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
40	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1
41	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	0	1
42	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1
43	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1
44	9	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	3	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1
45	9	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	3	1	1	1	1
46	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1
47	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	0	0	4	1	1	0	0
48	9	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	1	1	1	1	1	0	6	1	0	1	1	0	0	3	1	1	0	0
49	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0
50	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0	1	1	5	1	1	1	0
51	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0

52	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	0	1	1	1	1	5	1	1	1	1
53	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	0	4	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	0
54	8	1	1	1	3	1	1	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	0	1	1
55	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	0	1	1	6	1	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0
56	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1
57	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	0	0	1	3	1	0	1	1
58	8	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	5	1	0	0	0
59	8	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	5	0	1	0	0
60	9	1	1	1	3	1	1	1	1	1	0	5	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	0	0	3	1	1	0	0

Anexo 3: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
<p>TITULO: habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>AUTOR: Bch. Katy Marlin Vallejo Melgar</p>			
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Variables
¿Qué relación existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?	Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.	Existe relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016	Variable 1: Habilidades básicas.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Qué relación existe entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?	Determinar la relación que existe entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador	Existe relación entre la escritura y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de	

<p>¿Qué relación existe entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero</p>	<p>José de San Martín de Oyón - 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el razonamiento matemático y logros de aprendizaje en</p>	<p>Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre cierre visual y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre vocabulario comprensivo de imágenes y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre vocabulario comprensivo verbal - sinónimos y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre razonamiento matemático y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Logros de aprendizaje.</p>
--	--	---	--

<p>de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p> <p>¿Qué relación existe entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?</p>	<p>estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Determinar la relación que existe entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p>	<p>Martín de Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre comprensión lectora y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p> <p>Existe relación entre integración viso motriz y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016</p>	
Metodología	Población y muestra	Técnica e instrumentos	Estadística
<p>DISEÑO: No experimental de corte transversal. Siendo una investigación correlacional, ya que pretende determinar si existe relación entre las variables A, B, C, D y D. El propósito de un estudio de este tipo es saber cómo se puede comportar una variable, conociendo el comportamiento de otra u otras</p>	<p>POBLACION: 60 Estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: El muestreo en esta investigación se trabajara con una población censal, es decir se trabajara con toda la población.</p>	<p>Variable 1: Habilidades básicas.</p> <p>Prueba : Evaluación de Habilidades Básicas para el aprendizaje</p> <p>Autor : Norma Eyzaguirre Rojas</p> <p>Aplicación: Colectiva en grupo de</p>	<p>Descriptiva.</p>

<p>variables relacionadas.</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo.</p> <p>METODO: Hipotético deductivo.</p> <p>TIPO: El tipo de investigación es básica. Tamayo (2010) sostiene que el estudio básico recibe igualmente el nombre de investigación pura, teórica o dogmática, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanece en él; su finalidad es formular nuevas teorías, o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido práctico (p. 8)</p> <p>NIVEL: Correlacional</p>	<p>TAMAÑO DE MUESTRA: la muestra corresponde a 60 Estudiantes del tercer grado de educación primaria.</p>	<p>12 niños como máximo</p> <p>Tiempo de aplicación: 1 hora (incluido el descanso)</p> <p>Finalidad : Evaluar el nivel de habilidades básicas los niños de tercer grado de primaria</p> <p>Calificación: Los ítems son dicotómicos, los aciertos valen 1 punto y los errores 0 puntos.</p> <p>Variable 2: Logros de aprendizaje.</p> <p>Instrumento: Registro de notas</p> <p>Autor : Minedu</p> <p>Aplicación: Individual</p> <p>Tiempo de aplicación: Trimestral</p> <p>Finalidad : Obtener una calificación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.</p> <p>Estructura: Evalúa trimestralmente y a su vez anualmente en las áreas</p>	
---	--	---	--

		correspondientes a lógico matemático y comunicación integral. Aplicación : El registro es manejado únicamente por la docente de aula..	
--	--	---	--

ANEXO4: JUICIO DE EXPERTOS

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BASICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ESCRITURA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Escribe una oración acerca de lo que pasa en la figura.	✓		✓		✓		
2	Escribe una oración acerca de lo que pasa en la figura.	✓		✓		✓		
3	Escribe una oración acerca de lo que pasa en la figura.	✓		✓		✓		
	DIMENSION 2: CIERRE VISUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Qué número es este?	✓		✓		✓		
5	¿Qué figura es ésta?	✓		✓		✓		
6	¿Qué letra es ésta?	✓		✓		✓		
7	¿Qué figura es ésta?	✓		✓		✓		
8	¿Qué número es este?	✓		✓		✓		
9	¿Qué letra es ésta?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 3: VOCABULARIO COMPRENSIVO DE IMAGENES	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Marquen los útiles escolares	✓		✓		✓		
11	Marquen el mapa del Perú	✓		✓		✓		
12	Marquen la pizarra	✓		✓		✓		
13	Marquen la iglesia	✓		✓		✓		
14	Marquen la fiesta	✓		✓		✓		
15	Marquen la bandera	✓		✓		✓		
16	Marquen la palabra pera entre signos de interrogación	✓		✓		✓		
	DIMENSION 4: VOCABULARIO COMPRENSIVO VERBAL - SINONIMOS	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Marquen la palabra que significa lo mismo que solitario	✓		✓		✓		
18	Marquen la palabra que significa lo mismo que entender	✓		✓		✓		
19	Marquen la palabra que significa lo mismo que tranquilo	✓		✓		✓		
20	Marquen la palabra que significa lo mismo que costoso	✓		✓		✓		
21	Marquen la palabra que significa lo mismo que cuento	✓		✓		✓		
22	Marquen la palabra que significa lo mismo que diversión	✓		✓		✓		
	DIMENSION 5: RAZONAMIENTO MATEMATICO - PROBLEMAS	✓		✓		✓		
23	Una caja de leche contiene 12 bolsas ¿Cuántas bolsas hay en cuatro cajas?	✓		✓		✓		
24	¿Cuántos plátanos hay en 5 manos, si sabemos que cada mano es igual a 5 plátanos?	✓		✓		✓		
25	Alberto tiene 16 lápices para repartirlos entre 8 compañeros del aula. ¿Cuántos lápices le tocará a cada uno?	✓		✓		✓		
26	En un salón hay 36 niños y 9 mesas ¿Cuántos alumnos se sientan en cada mesa?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 6: COMPRENSION DE LECTURA	✓		✓		✓		
27	¿Qué le gusta comer al loro?	✓		✓		✓		
28	¿Cómo esta vestido el loro?	✓		✓		✓		
29	¿Qué título le pondrías al cuento?	✓		✓		✓		
30	¿Cómo se acerca el loro?	✓		✓		✓		
	DIMENSION 7: INTEGRACION VISOMOTRIZ	✓		✓		✓		
31	Mira atentamente la figura y copia en el espacio en blanco.(cruz)	✓		✓		✓		
32	Mira atentamente la figura y copia en el espacio en blanco.(pirámide con seis círculos)	✓		✓		✓		
33	Mira atentamente la figura y copia en el espacio en blanco.(rombo)	✓		✓		✓		
34	Mira atentamente la figura y copia en el espacio en blanco.(intersección de dos	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES BASICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Retraso		Riesgo		Normalidad	
		Si	No	Si	No	Si	No
	DIMENSIÓN 1: COORDINACIÓN						
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramarla.	✓		✓		✓	
2	Construye un puente con tres cubos con modelo presente	✓		✓		✓	
3	Construye una torre de 8 o más cubos.	✓		✓		✓	
4	Desabotona	✓		✓		✓	
5	Abotona	✓		✓		✓	
6	Enhebra una aguja	✓		✓		✓	
7	Desata cordones	✓		✓		✓	
8	Copia una línea recta	✓		✓		✓	
9	Copia un círculo	✓		✓		✓	
10	Copia una cruz	✓		✓		✓	
11	Copia un triángulo	✓		✓		✓	
12	Copia un cuadrado	✓		✓		✓	
13	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.	✓		✓		✓	
14	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.	✓		✓		✓	
15	Dibuja 3 o más partes de una figura humana.	✓		✓		✓	
16	Ordena por tamaño.	✓		✓		✓	
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE	Si	No	Si	No	Si	No
1	Reconoce grande y chico	✓		✓		✓	
2	Reconoce más y menos	✓		✓		✓	
3	Nombra animales	✓		✓		✓	
4	Nombra objetos	✓		✓		✓	
5	Reconoce largo corto	✓		✓		✓	
6	Verbaliza acciones	✓		✓		✓	
7	Conoce la utilidad de objetos	✓		✓		✓	
8	Discrimina pesado y liviano	✓		✓		✓	
9	Verbaliza su nombre y apellido	✓		✓		✓	
10	Identifica su sexo	✓		✓		✓	
11	Conoce el nombre de sus padres	✓		✓		✓	
12	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.	✓		✓		✓	
13	Comprende preposiciones	✓		✓		✓	
14	Razona por analogías propuestas	✓		✓		✓	
15	Nombra colores	✓		✓		✓	
16	Señala colores	✓		✓		✓	
17	Nombra figuras geométricas	✓		✓		✓	
18	Señala figuras geométricas	✓		✓		✓	
19	Describe escenas	✓		✓		✓	
20	Reconoce absurdos	✓		✓		✓	
21	Usa plurales	✓		✓		✓	
22	Reconoce antes y después	✓		✓		✓	
23	Define palabras	✓		✓		✓	
24	Nombra características de objetos	✓		✓		✓	

34	Mira atentamente la figura y copia en el espacio en blanco.(intersección de dos hexagonos)	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Fuente EHBA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MÁXIMO HERNÁN CORDERO AYALA DNI: 07353346

Especialidad del validador: PSICOLOGÍA

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de ^{JUNIO} del 2016



Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Constancia

CONSTANCIA

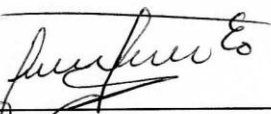


El que suscribe, Profesor de la Institución Educativa Libertador José de San Martín;

Certifica que:

Doña **KATY MARLIN VALLEJO MELGAR**; identificada con DNI N° 40913387, cuenta con la autorización para evaluar con pruebas psicológicas al 100% de estudiantes del 3° grado de primaria, con fines de investigación, en donde se mantendrá el buen nombre de la institución y el anonimato de los evaluados. Las evaluaciones se realizarán el 09 de setiembre del 2016.

Oyon, 02 de setiembre del 2016.



Ljc. Cesar Sandiga Castilla.
DNI: 21814890
Profesor del 3° de primaria.

Anexo 6: Artículo Científico

Título

Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón-2016

Bach. Vallejo Melgar Katy Marlin, katy2024@hotmail.com, Universidad Cesar Vallejo

Resumen

El objetivo que tuvo esta investigación es la dar a conocer la relación que existe entre habilidades básicas y logros de aprendizaje. Evaluamos estas dos variables investigadas y su correlación en estudiantes de tercero de primaria en la institución educativa Libertador José de San Martín”, que tiene por finalidad determinar la relación que existe entre mis dos variables habilidades básicas y logros de aprendizaje en niños de tercer grado de educación primaria de la localidad de Oyón, distrito de Oyón, en el departamento de Lima, este estudio se ha realizado bajo el enfoque cuantitativo para lo cual se ha formulado la siguiente hipótesis científica. Existe relación entre las habilidades básicas y los logros de

aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín.

El tipo de investigación es Básica de diseño descriptivo, no experimental con sentido transversal, método hipotético- deductivo ya que a partir del problema se formularon hipótesis que permitieron llegar a conclusiones en una muestra de 51 estudiantes. Tuvo un enfoque cuantitativo y de nivel correlación. Para la recolección de datos se utilizó dos instrumentos de evaluación uno para cada variable, para la variable de habilidades de aprendizaje se utilizó el EHBA dividido en las dimensiones escritura, cierre visual, vocabulario comprensivo de imágenes, vocabulario comprensivo verbal – sinónimos, razonamiento matemático – problemas, comprensión de lectura e integración visomotriz con 34 ítems en total y para la variable de logros de aprendizaje se utilizó el registro de evaluación la cual evaluaba el rendimiento académico.

Palabras claves: Habilidades básicas, logros de aprendizaje.

Abstract

The objective was performing this research is to present the relationship between basic skills and

learning achievement. We evaluate these two variables investigated and their correlation in students third grade at the school liberator Jose de San Martin ", which aims to determine the relationship between my two variables basic skills and learning achievement in children third grade primary education of the town of Oyon, Oyon district in the department of Lima, this study was conducted under the quantitative approach for which it made the following scientific hypothesis. There is a relationship between basic skills and learning achievement in third grade students of the school liberator Jose de San Martin.

The research is applicative, non-experimental descriptive design with cross sense, hypothetical-deductive method as from the problem hypothesis that allowed conclusions on a sample of 51 students were made. He had a quantitative approach and correlation level. synonyms, mathematical reasoning - two assessment instruments one for each variable, the EHBA was used for variable learning skills divided into the writing dimensions, visual closure, comprehensive images vocabulary, verbal comprehensive vocabulary

was used for data collection - problems, reading comprehension and visual-motor integration with 34 items in total and for variable recording learning achievement assessment which evaluated the academic performance was used.

To obtain the results of the investigation had to analyze the variables and thus determine the level of correlation, the test used is the Spearman, responding to perceived problems. The conclusion was reached that there is significant relationship between the two variables.

Keywords: basic skills, learning achievements.

RESUMEN

A continuación se presentan los estudios encontrados en referencia a Habilidades básicas y logros de aprendizaje que sirven de apoyo a la presente investigación.

El Ministerio de Educación tiene el compromiso, la meta de mejorar el proceso educativo teniendo en cuenta como eje de su accionar a los estudiantes, proporcionándoles las condiciones para actuar con eficacia, creatividad, ética y sentido crítico, en sus diferentes entornos y tiempos.

Con el avance de la ciencia y tecnología nuestra sociedad está cambiando. Nuestro país no es ajeno a ello y los procesos educativos tampoco. Necesitamos un currículo humanista y moderno que brinde a todos los estudiantes un conjunto de capacidades, conocimientos, valores y actitudes debidamente contextualizados.

La motivación para efectuar esta investigación denominada “Habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín en el distrito Oyón”. Se observó estudiantes con diferentes habilidades de aprendizaje. Obteniendo como resultado diferentes niveles de rendimiento escolar.

Se realizaron trabajos por diferentes investigadores como:

Rojas (2011), en su tesis titulada “Habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del tercer y cuarto año de educación básica general de la unidad educativa particular “Región Litoral” de la Parroquia San Camilo, Cantón Quevedo, provincia de los Ríos, durante el año lectivo 2011-2012”,

dicha investigación tuvo como objetivo establecer el uso de metodologías que prepondera en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos y ayudar al desarrollo de habilidades y destrezas. La enseñanza debe poseer una formación actualizada, ya que hay grandes conocimiento de temáticas en técnicas de estudio. Los maestros deben hacer las clases más dinámicas a través de juegos se podrían llegar a constituir una mejor formación en el comportamiento evolutivo del alumnado.

Rivera (2012) “Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla”, esta investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, tuvo la intención de determinar el nivel de relación entre el clima de aula y los logros de aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños del quinto grado de primaria en 4 centros educativos de Ventanilla. La muestra estuvo atendida por 163 alumnos. Se realizaron dos pruebas: el test de medición del clima de aula y una prueba escrita de comprensión y producción de textos. El primero, basado en el test de Marjoribanks,

adaptado por Cornejo y Redondo con 0.75 de coherencia interna según prueba Alpha de Cronbach; y, el segundo, es una prueba de comprensión y producción de textos desarrollado por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación en el año 2004. Se utilizó la prueba estadística r de Spearman, obteniéndose una correlación positiva media de $r=.567$, entre ambas variables.

Condemarín (1981) menciona que las habilidades básicas para el aprendizaje, asevera que no existiría una edad estándar ni un estado de madurez general que avalara en el dominio de la situación escolar, sino niveles de desarrollo de las funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas. (p.55).

El cuestionario de habilidades básicas está constituida por 7 habilidades:

Bender (1960) define “la coordinación visomotora como función del organismo integrado, expresa a los estímulos dados como un todo, siendo la respuesta misma una constelación, un patrón, una Gestalt”. (p. 176)

Acosta (1996) nos dice que “el lenguaje comprensivo está emparentado al reconocimiento de palabras, locuciones, frases que conlleva a la evocación de los objetos, actos y relaciones que simbolizan y representan mediante imágenes”. (p. 123)

Paredes (2014) menciona que la forma gramatical, limitada al léxico (comprensión léxica no morfosintáctica), se induce el mensaje que se quiere dar desde el significado de palabras individuales o de algunas de ellas.

Como señaló Gaulin (2001), este enfoque de resolver problemas es muy importante debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes “a través de”, “sobre” y “para” la resolución de problemas.

Para entender el significado de leer como comprender, se recurre a lo que señala Palacios (2001); “el significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen, sino solo coincide con el significado literal del texto ya que los significados se construyen los unos en relación con los otros”

Gombert y Fayol señalan que la integración visomotora es una de las principales sesiones donde preparan a los estudiantes para la lectura y escritura.

Diseño Curricular Nacional (2009) nos menciona de forma general que logros debe cumplir el alumno del tercer grado de primaria al culminar el proceso de enseñanza y aprendizaje, reconociéndolo al estudiante como persona con derecho a ser tratada con respeto; expresa con claridad sus sentimientos, opiniones y experiencias; asiente y muestra actitudes de empatía y tolerancia; muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza; comparte con su familia y comunidad sus capacidades y conocimientos; conoce, valora y cuida su cuerpo; se identifica con su contexto natural y sociocultural; aprende a aprender (p.36).

Problema general

¿Qué relación existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016?

Hipótesis General

Existe relación entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón – 2016

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las habilidades básicas y los logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón - 2016.

METODOLOGIA

La presente investigación responde a un enfoque cuantitativo.

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo, que permite probar la hipótesis a través de un diseño estructurado, así mismo busca la objetividad y mide la variable del objeto de estudio.

La investigación es del tipo pura, básica o fundamental, porque trata de responder a problemas teóricos; busca principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica.

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional.

La población de esta investigación es no probabilístico por conveniencia y está conformado por los 60 estudiantes del 3° grado de Nivel Primario de la institución educativa Libertador José de San Martín.

En esta investigación se trabajó con una muestra censal, es decir se trabajara con toda la población, la cual corresponde a 60 alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín.

Validación y confiabilidad del instrumento

Se realizaron los siguientes procedimientos estadísticos para determinar el valor científico de la prueba: - Validez de contenido a través del método de criterio de jueces. -Validez de constructo se realizó el análisis factorial mediante el método de componentes principales y rotación varimax, lo cual determino la existencia de un solo constructo psicológico. Confiabilidad por Consistencia Interna a través de la formula Kuder Richardson 20, determinándose un valor alto 0.9

para toda la prueba y de 0.86 a 0.90 para las diferentes áreas. La prueba mide 9 áreas a través de cierto número de reactivos por área, comprendidos en 9 subtes, los cuales a su vez se subdividen.

RESULTADOS

Prueba de normalidad

Tabla 4

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Habilidades Básicas	Logros de aprendizaje
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	27,53	3,13
	Desviación estándar	4,534	,566
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,227	,376
	Positivo	,172	,376
	Negativo	-,227	-,340
Estadístico de prueba		,227	,376
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Interpretación

Para conocer la normalidad de los datos, se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S). En la tabla se presentan los resultados de la prueba de normalidad de las dos variables, donde se evidencia que la

distribución no es normal, ya que los valores de la significación asintótica están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como las específicas se realizaron con el estadístico no paramétrico de Spearman (El coeficiente correlacional), para comprobar el nivel de correlación entre ambas variables.

Tabla 5
Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de habilidades básicas

Nivel	Fr	%
Inferior	3	5
Bajo	2	3,3
Promedio	10	16,7
Alto	30	50
Superior	15	25

Fuente: Elaboración propia

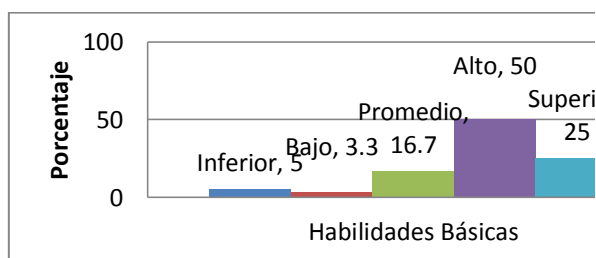


Figura 2. *Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de habilidades Básicas*

Interpretación

Como observamos en la tabla 5 y figura 2, de un total de 60 estudiantes que representan el 100%, el 25% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel superior de habilidades básicas, el 50% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel alto de habilidades básicas, el 16,7% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel promedio de habilidades básicas, el 3,3 % de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel bajo de habilidades básicas y el 5% de los niños del tercer grado de primaria se encuentran en un nivel inferior de habilidades básicas.

Tabla 6
Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje.

Nivel	Fr	%
Inicio	1	1,6
Proceso	3	5
Logro previsto	43	71,7
Logro destacado	13	21,7
Total	60	100,0

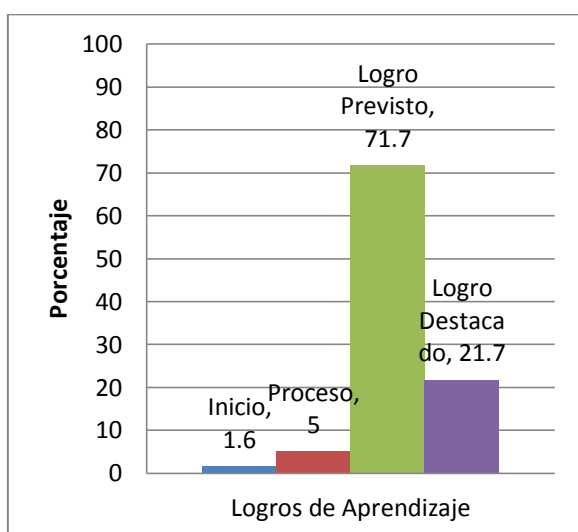


Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según los niveles de logros de aprendizaje

Interpretación

Como se observa en la tabla 6 y figura 3, de un total de 60 estudiantes que representan el 100%, en el tercer grado de nivel primaria, tenemos que el 1,6% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de inicio, el 5% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de proceso, el 71,7% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de logro previsto y el 21,7% de estudiantes del tercer grado de nivel primaria se encuentra en el nivel de logro destacado.

Estadística inferencial

Prueba de hipótesis general

H_0 : No existe una relación entre las habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón – 2016

H_1 : Existe una relación significativa entre las habilidades básicas y logros de aprendizaje en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón – 2016

Descripción del grado de relación entre las variables: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r = 0,787$ entre las variables Habilidades básicas y Logros de aprendizaje, indicándonos que existe una relación positiva y con un nivel de correlación alta.

Decisión estadística

El coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0,787 puntos por lo que se determina que existe una correlación altamente significativa entre la variable 01: Habilidades básicas sobre la variable 02: Logros de aprendizaje y de

acuerdo a los resultados de la correlación de Spearman donde se evidencia, que el nivel de significancia ($\text{sig}=0.000$) es menor que el p valor 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Es decir Las habilidades

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación dan cuenta que un 50% de estudiantes se encuentran con un nivel alto, por ello considerando lo mencionado por Rojas (2001) estas habilidades le van a permitir al estudiante asimilar, conservar, utilizar y exponer los conocimientos. También un 25% de estudiantes en un nivel superior Y 16,7% de estudiantes se encuentran con un nivel promedio, estas habilidades se convierten en modos de actuación que dan solución a tareas teóricas y prácticas. Así mismo un 5% en el nivel inferior y 3,3% en el nivel bajo, estos resultados nos conlleva a lo antes mencionado por Condemarín (1981) quien menciona que las habilidades básicas para el aprendizaje, son niveles desarrollo de las funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas.

Los logros de aprendizaje se concentraron mayoritariamente con porcentajes que oscilan entre 80% y 85% en logro esperado en los alumnos del tercer grado de educación primaria, lo cual es halagador para la institución educativa Libertador José de San Martín, ello concuerda con Rojas (2001) quien comprobó que el uso de metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas.

Las habilidades básicas para el aprendizaje se encuentra relacionada con el logro de aprendizaje; ello se confirma con lo hallado por Rivera (2012) indica que existe una correlación positiva media entre clima de aula y logros de aprendizaje; asimismo Reiguth (1987) sostiene que el aprendizaje es un proceso de construcción y con sentido de una situación de la realidad.

CONCLUSIONES

Las Habilidades básicas tiene relación positiva ($r = 0,787$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria

de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016.

La escritura y logros de aprendizaje tiene relación positiva ($r = 0,477$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

El cierre visual tiene relación positiva ($r = 0,438$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

El vocabulario comprensivo de imágenes tiene relación positiva ($r = 0,458$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

El vocabulario comprensivo verbal - sinónimos tiene relación positiva ($r = 0,477$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

El razonamiento matemático tiene relación positiva ($r = 0,436$) y significativa ($p = 0,000$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

La comprensión de lectura tiene poca relación ($r = 0,205$) y significativa ($p = 0,117$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

La coordinación visomotriz tiene poca relación ($r = 0,214$) y poco significativa ($p = 0,100$) con los logros de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Libertador José de San Martín de Oyón 2016

REFERENCIAS

- Acosta, V. (1996). *La evaluación del lenguaje, teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Madrid: Editorial Aljibe.
- Arteaga, I. (2001). *Comprensión Lectora*. Lima Perú.

- Bender, L. (2000). *Test Guestáltico Visomotor*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Callejo de la Vega, María. (2000). “*Educación matemática y ciudadanía. Propuestas desde los derechos humanos*” Santo Domingo: Centro Poveda. Fecha de consulta: 26/12/2014
<http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/matematicasDDHH.pdf>
- Condemarín M; Chadwick M. y Millicic N.(1981). “*Madurez Escolar*”, Chile: Andrés Bello.
- Defior Citoler, Sylvia. (1996). “*Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas*” Málaga, España: Aljibe.
- Diseño Curricular Nacional (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Gombert J, y Fayol M. (1992). “*Estudio de la integración visomotora en niños con altas capacidades intelectuales*” (Tesis para optar la maestría), Universidad de Alicante, Alicante, España.
Fecha de consulta: 26/08/2016
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24418/1/TFM_Sara_Gaona.pdf
- Gómez M. (1996). *La lectura en la escuela*. México: SEP.
- Frostig M. (1980). Coordinación visomotora y su influencia en la escritura.
<http://temas-reflexiones.blogspot.pe/2010/12/coordinacion-visomotora-y-su-influencia.html>.
- Hernández R.; Fernández C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. D.F. México, México: McGraw-Hill.