



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programas violentos en televisión y el aprendizaje en niños de  
inicial, Santa Anita, Lima, 2017**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Bach. Jesús Petronila Vera Rojas

**ASESORA:**

Dr. Bertha Silva Narvaste

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ - 2017**

## **Página del Jurado**

**Dra. Jessica Palacios Garay**  
**Presidente**

**Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra**  
**Secretario**

**Dra. Bertha Silva Narvaste**  
**Vocal**

**Dedicatoria**

Con cariño e inmensa gratitud a mis padres por su comprensión, paciencia y apoyo constante en el logro de mi meta.

Al mejor regalo de Dios, mis hermanos por su cariño, comprensión y apoyo en esta difícil jornada.

**Agradecimiento**

Agradezco infinitamente a Dios por dirigir, guiar mis pasos y darme la fortaleza para continuar y llegar a la meta trazada.

Gracias Señor por bendecirme para llegar hasta donde he llegado

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Jesús Petronila Vera Rojas, con DNI N° 09069922, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Programas violentos en televisión y el aprendizaje en niños de inicial, Santa Anita, Lima, 2017”, declaro bajo juramento que:

- a. La presente tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas en el formato APA . Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Atentamente

Los Olivos 01 de Julio del 2017

---

Jesús Petronila Vera Rojas

DNI N° 09069922

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las Normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa, presento la tesis titulada “Programas violentos en televisión y el aprendizaje en niños de inicial, Santa Anita, Lima, 2017”,

La presente investigación se concretiza en seis capítulos, los mismos que se encuentran organizados de la siguiente manera:

En I, Introducción que presenta los antecedentes, justificación, problema, hipótesis y objetivos; en II, el Marco Metodológico; en III, los resultados; en IV, la Discusión; en V, las Conclusiones; en VI, las Recomendaciones y en VII, las Referencias bibliográficas consultadas durante el desarrollo de la investigación.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

## Índice

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Resumen .....	x
Abstract.....	xi
<b>I. Introducción .....</b>	<b>12</b>
1.1 Antecedentes .....	13
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística .....	20
1.3 Justificación.....	46
1.4 Problema .....	47
1.5 Hipótesis.....	48
1.6 Objetivos .....	49
<b>II. Marco Metodológico .....</b>	<b>50</b>
2.1 Variables .....	51
2.2 Operacionalización de las variables .....	53
2.3 Metodología.....	54
2.4 Tipo de estudio .....	54
2.5 Diseño .....	55
2.6 Población, muestra y muestreo .....	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	56
2.8 Método de Análisis de Datos.....	59
<b>III. Resultados.....</b>	<b>64</b>
<b>IV. Discusión .....</b>	<b>77</b>
<b>V. Conclusiones.....</b>	<b>80</b>
<b>VI. Recomendaciones .....</b>	<b>82</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>84</b>
<b>Apéndice .....</b>	<b>89</b>

**Lista de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables	53
Tabla 2. Validación del instrumento Programas violentos de TV	61
Tabla 3. Validación del instrumento Aprendizaje	61
Tabla 4. Análisis de Confiabilidad del instrumento Programas violentos	62
Tabla 5. Análisis de Confiabilidad del Instrumento Aprendizaje	62
Tabla 6. Escalas de Interpretación de la Rho de Spearman	63
Tabla 7. Niveles de programas violentos de TV	65
Tabla 8. Niveles de Actitudes y conductas agresivas	66
Tabla 9. Niveles de Insensibilidad ante la violencia	67
Tabla 10. Niveles de Temor a ser víctima ante la violencia	68
Tabla 11. Niveles de Aprendizaje	69
Tabla 12. Niveles de Fase inicial de aprendizaje	70
Tabla 13. Niveles de Fase intermedio de aprendizaje	71
Tabla 14. Niveles de Fase final de aprendizaje	72
Tabla 15. Correlación de Programas violentos de TV y aprendizaje	73
Tabla 16. Correlación de Programas violentos de TV y la fase inicial	74
Tabla 17. Correlación de Programas violentos de TV y la fase intermedia	75
Tabla 18. Correlación de Programas violentos de TV y la fase terminal	76



## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Niveles de Programas violentos de TV	65
Figura 2. Niveles de Actitudes y conductas agresivas	66
Figura 3. Niveles de Insensibilidad ante la violencia	67
Figura 4. Niveles de temor a ser víctima ante la violencia	68
Figura 5. Niveles de aprendizaje	69
Figura 6. Niveles de la fase inicial de aprendizaje	70
Figura 7. Niveles de la fase intermedia de aprendizaje	71
Figura 8. Niveles de la fase final de aprendizaje	72

## Resumen

El objetivo general de la investigación fue: determinar la relación existente de Programas violentos en televisión y el aprendizaje en niños de inicial, Santa Anita, Lima, 2017.

Este estudio fue de tipo correlacional por cuanto determinó el grado de relación existente entre las dos variables: Programas violentos en televisión y el aprendizaje. El diseño fue no experimental, de corte transversal porque la recolección de datos se realizó en un solo momento. Los datos estadísticos que sostienen esta investigación se han obtenido del cuestionario de Programas violentos en televisión y el aprendizaje aplicados a estudiantes.

De la prueba estadística de correlación se aprecia que no existe correlación significativa de los Programas violentos de televisión y el aprendizaje. El coeficiente de correlación es -0.334. Así mismo se aprecia que la dimensión que no existe una correlación significativa de los Programas violentos en televisión y la fase inicial de aprendizaje, presentando el coeficiente de correlación de -0.697.

**Palabras claves:** Programas violentos – aprendizaje

## Abstract

The general objective of the investigation was: to determine the existing relationship of violent TV programs and learning in children of initial, Santa Anita, Lima, 2017.

This study was of a correlational type because it determined the degree of relationship between the two variables: Violent television programs and learning. The design was non-experimental, cross-sectional because the data collection was performed in a single moment. The statistical data that support this research have been obtained from the questionnaire of Violent television programs and the learning applied to students

From the statistical test of correlation shows doesn't exist correlation significant between that the variable Programs violent in television and learning. The correlation coefficient is -0.334. Likewise, doesn't exist correlation between that the variable Programs violent in television and initial phase, with a correlation coefficient of -0.697.

**Keywords:** Violent programs – learning