



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de
4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa
Emblemática de Huancayo, 2020”.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORAS:

Amorín Rocha, Vanessa Liseth (ORCID: 0000-0002-9469-7843)

Muñoz Campos, Kelly (ORCID: 0000-0002-8715-4680)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

CALLAO - PERÚ

2021

Dedicatoria.

Dedico esta tesis a Dios por bendecirnos día a día, a mis abuelitas Olimpia e Irma, a mi madre Cecilia a quienes amo, a mi tía que día a día me han dado las ganas de salir adelante, a mis primas que son mi motor y a mi estimado padre por todas sus enseñanzas.

Vanessa

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios, por otorgarme vida, salud y fortaleza para emprender nuevos horizontes. A mis padres y a mi amada abuela Paula, por haberme inculcado sus enseñanzas y valores que guían mi vida a nivel personal y académica.

Kelly

Agradecimiento

Expreso mi sincero agradecimiento al Programa de Titulación 2020 de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la oportunidad y apoyo constante durante el desarrollo de mi investigación.

A los docentes por su acertado acompañamiento y al director de la I.E por permitir la evaluación de sus estudiantes durante la investigación.

A mis compañeros, amigos y familiares por sus compartir sus conocimientos, paciencia y amor durante el desarrollo de la presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.	iii
Agradecimiento	iv
Índice General	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	2
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.	14
Población	14
Muestra	14
Muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección	14
Técnica	14
Instrumentos	15
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	33

Índice de tablas

<i>Tabla 1.</i> Baremos de la Escala de Funcionamiento Familiar	15
<i>Tabla 2.</i> Baremos de la Escala de Violencia Escolar	16
<i>Tabla 3.</i> Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)	19
<i>Tabla 4.</i> Correlación entre Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar	20
<i>Tabla 5.</i> Correlación entre Cohesión y Violencia Escolar	21
<i>Tabla 6.</i> Correlación entre Adaptabilidad y Violencia Escolar	23

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Gráfico de dispersión de las variables	21
<i>Figura 2.</i> Gráfico de dispersión de violencia escolar y cohesión	22
<i>Figura 3.</i> Gráfico de dispersión de violencia escolar y adaptabilidad	23
<i>Figura 4.</i> Nivel de Funcionamiento Familiar	24
<i>Figura 5.</i> Nivel de Violencia Escolar	25

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en los adolescentes de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020. **Material y Método:** La presente investigación es de método cuantitativo y diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 130 adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria. Para realizar la recolección de datos, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985), contando con 20 ítems los cuales evalúan las dimensiones de cohesión y adaptabilidad y la Escala de Violencia Escolar elaborada por Nicholas Emler y Stephen Reicher (1995), la cual presenta 19 ítems dividido en 2 dimensiones, conducta violenta y victimización. **Resultados:** Los resultados evidenciaron que existe correlación significativa entre funcionamiento familiar y sus respectivas dimensiones con la violencia escolar. Asimismo, se presenta un nivel moderado de funcionamiento familiar y bajos niveles de violencia escolar.

Palabras claves: Violencia, familia, violencia escolar, funcionalidad.

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between family functioning and school violence in adolescents of the Educational Institution "Santa Isabel", Huancayo, 2020. **Material and Method:** This research is of quantitative method and correlational design, the sample consisted of 130 4th and 5th grade teens. To carry out the data collection, the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III; de Osan, Portner and Lavee, 1985) was used, with 20 items which assess the dimensions of cohesion and adaptability and the Violence Scale School developed by Nicholas Emler and Stephen Richards (1995), which presents 19 items divided into 2 dimensions, violent behavior and victimization. **Results:** The results showed that there is a significant correlation between family functioning and its respective dimensions with school violence. Likewise, there is a moderate level of family functioning and low levels of school violence.

Keywords: Violence, family, school violence, functionality.

I. INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2019) considera que la violencia escolar y el funcionamiento familiar son dos problemáticas cuyos índices van en aumento, de tal manera que en la escuela, uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido atemorizado por sus compañeros al menos una vez en el último mes.

La OMS, en su Manual de Prevención de la Violencia (2020) indica que se ejerce una influencia significativa por parte de los padres, en los valores, actitudes y comportamiento de los niños. También señala que el desarrollo de relaciones positivas y afianzadas entre el colegio y la familia favorece a las iniciativas y programas de prevención contra la violencia, al mismo tiempo que generan favorablemente un mejor rendimiento académico. Por otro lado, los escenarios de violencia en los hogares, ocasionarían que los programas de prevención contra la violencia escolar no resulten exitosos.

De igual manera, Trucco y Ullman (2015) afirman que, en América Latina, alrededor del 30% de los niños y adolescentes en edad escolar han percibido episodios violentos en la escuela, como agresiones de tipo verbal y físico por diferentes motivos y analiza la violencia escolar como un tema fundamental para la formación de próximas generaciones.

En un artículo del diario Perú 21, La Organización Internacional no Gubernamental: Save the Children, evidencia que el 45% de los estudiantes mencionan haber presenciado agresiones hacia algún compañero dentro del aula, un 43% ha sido hostigado por las redes sociales, un 22% sufría de episodios de Bullying y el 35% no sentía que las aulas y el recreo sean espacios seguros, indicando que les generaban temor y ansiedad. Los datos son cifras alarmantes, puesto que los adolescentes no se sienten seguros al acudir a su centro de estudios (Sausa, 2018).

Abordando la problemática de violencia escolar en el panorama nacional, un estudio realizado por el INEI (2016) determinó que el 73,8% de adolescentes fue

víctima de violencia por sus pares, en una institución educativa o en algún momento de su vida, afectando su desarrollo físico, psicológico y sexual.

Por otra parte, para abordar la disfuncionalidad familiar en el Perú, es necesario mencionar los altos índices de familias desintegradas o disfuncionales, siendo pieza clave la conducta violenta de los estudiantes, la baja comunicación entre pares, relaciones afectivas, normas de convivencia y ausencia de los padres en el hogar (Turpo, 2018).

Este hecho también es evidenciado por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), realizada por el INEI, durante el período intercensal 2007-2017, donde los hogares unipersonales (formados por una sola persona) son los que más se incrementaron, llegando al 74,2% (589 mil 482), seguido por los hogares sin núcleo con un 26,9% (108 mil 378). En tanto, se redujeron las familias compuestas en 27,9% (79 mil 206 hogares). Estos datos evidencian que en el Perú existe una dinámica familiar preocupante, esto a su vez desencadena en problemas escolares, personales y sociales.

La Institución Educativa Emblemática Estatal de Huancayo, alberga a una población estudiantil adolescente, propensos a manifestar violencia escolar a causa de una mala funcionalidad familiar, por lo tanto, la presente investigación ha considerado trabajar las variables de funcionamiento familiar y la violencia escolar en los estudiantes de nivel secundario de 4to y 5to año de dicha institución educativa. Por tal, nos planteamos la siguiente pregunta, ¿existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una I.E. Emblemática de Huancayo, 2020?

Las variables están basadas en modelos teóricos, lo cual permite a otros investigadores identificar aspectos conceptuales con el fin de analizar y confrontar la realidad problemática desde la teoría, lo que permitirá debatir con futuras posturas. A nivel social y práctico, esta investigación es relevante porque servirá como un precedente para que las instituciones educativas puedan desarrollar programas de intervención e iniciativas con el fin de crear soluciones en la mejora de la dinámica familiar, para el beneficio educativo, familiar y social.

En el sentido metodológico, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos, los cuales estarán adaptados a la realidad actual, quedando aptos para el uso de la institución y la comunidad científica, a corto o mediano plazo en futuras investigaciones. Para obtener el propósito de este estudio se planteó el siguiente objetivo general: determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?

Asimismo, presenta objetivos específicos tales como: Identificar si existe relación entre las respectivas dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad con la violencia escolar en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020 e identificar el nivel del funcionamiento familiar y violencia escolar en los mismos.

Del mismo modo, se estableció la siguiente hipótesis general: existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Respecto a las hipótesis específicas, los cuales son fundamentales precisar porque direccionaron la investigación, nos afirma de que existe relación entre las dimensiones del funcionamiento familiar: cohesión y adaptabilidad con la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

En contraparte como hipótesis nula, se planteó que no existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar, asimismo niega la existencia de relación de las dimensiones: cohesión y adaptabilidad con la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las investigaciones previas internacionales están conformadas por autores como Thomas et al. (2017), ellos buscaron estimar la prevalencia de victimización y perpetración en escolares víctimas de violencia, en un total de 2967 adolescentes, a quienes se les evaluó con el cuestionario revisado de agresores/víctimas de Olweus y el cuestionario de cualidades y dificultades (SDQ), como resultado se evidenció que los problemas sociales se asocian con una alta probabilidad de la violencia en adolescentes.

En el ámbito latinoamericano, Procel (2016) se interesó por conocer sobre la funcionalidad familiar y su relación con exposición a la violencia intrafamiliar en los adolescentes de bachillerato zona 7 de Ecuador, buscando identificar la incidencia de violencia intrafamiliar en 960 adolescentes, a quienes se les evaluó con la encuesta de estratificación del nivel socioeconómico del INEC, el instrumento de funcionalidad familiar y el test CEV de violencia, demostrando así, que existe una relación entre las variables funcionalidad familiar y violencia intrafamiliar. En el mismo año, hacia el norte en México, Gallegos et. al (2016) indagaron sobre el funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en 133 mexicanos entre los 15 y 19 años, el objetivo principal fue estudiar con amplitud las variables, ellos aplicaron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV), al término de la investigación concluyeron que a mayor cohesión, comunicación familiar, flexibilidad y satisfacción será menor la observación de conductas violentas.

Mientras tanto en Colombia, Paternina y Pereira (2015) se interesaron en indagar la funcionalidad familiar en 440 estudiantes de 4to y 5to grado escolar, con comportamientos de riesgo psicosocial, se les evaluó con la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la encuesta de comportamientos agresivos y prosociales (COPRAG) estableciendo el grado de la funcionalidad familiar y las funciones familiares de aquellos adolescentes que presentan un comportamiento de riesgos psicosocial, dándonos a conocer que el 83% de los estudiantes violentos provienen de familias disfuncionales y en su mayoría presentaron ausentismo

escolar, pertenecían a alguna pandilla y algún tipo de morbilidad. En el país vecino de Ecuador, Cordero (2015) investigó la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes de 14 a 19 años de edad del Colegio Benigno Malo de Cuenca y sus familias, la finalidad del estudio fue identificar si el funcionamiento familiar conlleva al bullying en 217 estudiantes, se les tomó la escala abreviada del Cuestionario de Intimidación Escolar y el formulario FF-SIL, concluyendo así que el 15% de esas familias evaluadas son disfuncionales y que un 42% fueron víctimas de bullying, dando a evidenciar que existe una correlación entre las variables.

Por otra parte, en el contexto nacional, se resaltan investigaciones como la de Larico (2019) sobre la funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la I.E San Francisco de Borja, cuyo objetivo principal fue conocer la relación entre dichas variables, se evaluó con el instrumento de Apgar familiar y el cuestionario de violencia escolar tipo Likert a 738 adolescentes, el autor llegó a la conclusión de que existe relación significativa entre las variables. Al igual que el estudio realizado en Lima, por Ayquipa y Santisteban (2018), sobre la funcionalidad familiar y acoso escolar en 460 alumnos del 1ero al 5to de secundaria de una I.E, las pruebas utilizadas fueron el Test de Apgar Familiar y el Cuestionario de Intimidación Escolar (CIE-A), siendo su objetivo determinar la relación entre ambas variables, con una población de 460 adolescentes y obtuvo como resultado que existe correlación entre funcionalidad familiar y acoso escolar. Hacia el norte en Pimentel, Cieza y Fernández (2017) estudiaron sobre el funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una I.E, cuyo objetivo fue analizar la relación entre sus variables, usando como instrumento la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad familiar - FACES IV y el cuestionario de Violencia Escolar CUVE3 - ESO en 214 estudiantes, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, hallándose una correlación negativa con las escalas de cohesión balanceada, flexibilidad balanceada y comunicación con violencia escolar.

La investigación realizada en Huaraz por Osorio (2017) buscó saber la funcionalidad familiar en 253 adolescentes entre 16 y 18 años de edad de una I.E en Yungay, con el objetivo de analizar dicha variable, se utilizó la Escala de

Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar - FACES III, dando como hallazgos tres tipos de las familias, siendo el 26.1% de familias caóticas, el 42.3% de familias flexibles y el 31.6% de familias centrales, indicando que el desarrollo educativo se ve afectado por la elección de decisiones de todo el sistema familiar.

Finalmente, en Trujillo, Álvarez y Horna (2016) investigaron la violencia escolar y funcionalidad familiar en 128 estudiantes de la I.E Santa Edelmira, identificando la relación entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima, a los cuales se les evaluó con la Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III y el inventario de autoestima de Coopersmith, se concluyó que existe una relación positiva entre las variables de estudio.

Con el fin de respaldar el marco teórico, se utilizaron teorías y conceptos como el de Dai y Wang (2015) quienes indican que la familia no sólo se basa en ser una unidad básica de la sociedad, sino que también cumplen un rol fundamental para las personas tanto física y mentalmente. Una familia está conformada por todos los miembros que viven dentro del hogar y estos cumplen un rol para el funcionamiento del sistema social.

La conducta de los niños y adolescentes es influenciada de manera directa por el clima familiar. Por tal motivo, el desarrollo de estos, se da primordialmente en la forma en que las habilidades sociales se adquieren en su entorno primario. Se manifiesta en las diferentes estructuras familiares que existen, repercutiendo en el desarrollo de diferentes formas (Sagbaicela, 2018). Por lo tanto, el funcionamiento familiar se ve representado por la fuerza que demuestra todos los integrantes, con la finalidad de confrontar diversos cambios dados por situaciones que causan tensión y como resultado se evidencia un nivel de equilibrio, armonía y coherencia dentro de la familia (Casasa et al., 2016).

Rojas y Montenegro (2017), mencionan que los estudios de familia en el enfoque sistémico se fundamentan, no exclusivamente en la personalidad de sus integrantes, como las características estables o temporales, sino más bien en la

comprensión familiar, como una asociación con identidad propia y en el que tienen lugar un entramado de relaciones.

En base a la teoría principal del presente estudio, el modelo circumplejo de Olson evalúa la percepción del funcionamiento familiar, mediante la escala FASE III, en dos dimensiones: adaptabilidad y cohesión familiar, y a la vez evalúa de forma implícita la comunicación, que se torna flexible a las dos primeras dimensiones (Aguilar, 2017).

Esta teoría fue propuesta en 1978, basada en la teoría del sistema familiar, utilizada principalmente en estudios de familia, evaluaciones clínicas, terapia matrimonial y familiar, siendo la más utilizada en el campo de la teoría de la función familiar (Dai y Wang, 2015)

En el modelo circumplejo de evaluación familiar propuesto por Olson, Rusell y Sprenkle (1989), se hace una clasificación dependiendo del grado de cohesión de la familia, de la siguiente manera: aglutinada, se refiere a un apego excesivo, manejando una muy alta cohesión; conectada: se refiere a una proximidad en un nivel alto o moderado, por lo que el tipo de cohesión es moderada o alta; separada: donde el nivel de proximidad es moderado o bajo, por lo que la cohesión se clasifica como moderada o baja y por último, la desligada, es decir, se denota una escasa proximidad que se puede traducir como un desapego, por lo que manifiestan un nivel de cohesión muy baja o nula.

El modelo circumplejo nos presenta dos categorías principales para evaluar el funcionamiento familiar: la adaptabilidad y la comunicación. Según Olson (1999), define a la adaptabilidad como la capacidad del sistema familiar para modificar su estructura de poder, dinámica de los roles y reglas de los lazos familiares en respuesta a estresores evolutivos y situacionales. En este caso, se enuncia cuatro niveles: rígida (muy baja adaptabilidad), estructurada (baja a moderada adaptabilidad), flexible (moderada a alta adaptabilidad) y caótica (muy alta adaptabilidad). (Schmidit et al., 2010). Según los mismos autores, mencionan que la adaptabilidad posee subdimensiones como el liderazgo, control, disciplina, roles y reglas. La comunicación familiar tiende a ser un factor modificable, en base a las

dos primeras dimensiones (Sigüenza, 2015); es decir que, si se modifica los estilos de comunicación, es más probable que cambie positivamente el tipo de cohesión y adaptabilidad del sistema familiar. Al respecto, Olson (1989) define a la cohesión familiar como el vínculo afectivo que une a los integrantes de la familia entre sí. La cohesión familiar mide el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados. (Bazo Álvarez et al., 2016). Dentro de esta dimensión, Alva (2016) refiere que los conceptos específicos para evaluar la cohesión familiar son: vinculación emocional (lazos, intereses y recreación, coaliciones) y autonomía (límites familiares, tiempos y amigos).

Finalmente, Olson (1999) detalla la combinación de estas dimensiones para establecer 16 categorías de familias, de acuerdo al grado de funcionalidad, se colocan en tres categorías: balanceadas; medio y extremas, siendo familias disfuncionales, como se muestra en el cuadro ubicado en el anexo 5.

Referente a la segunda variable estudiada, Martínez (2016) menciona que uno de los problemas principales para realizar el estudio de la violencia es la carencia de una definición exacta que explique la variedad de formas en las que este se presenta. Mientras que Pacheco y López (2019) refieren que el comportamiento violento es socialmente aprendido, el cual implica una intención y necesidad de imposición, control y daño, el cual se da en la desigualdad de poder. Para la OMS (2014), la violencia está asociada a la violación a los derechos humanos, en donde las personas involucradas dan a conocer su poder sobre la otra. Frente a ello, se presentan expresiones tales como el autoritarismo, la opresión, entre otras (Pérez, 2016). En tal caso para Martínez (2016), la violencia habla del comportamiento o la forma de actuar de alguien sobre otra. Por otra parte, menciona a dos personas o grupo de individuos que realizan el acto violento y de quien lo recibe, es decir, los agresores y sus víctimas.

En ese caso se puede decir que la violencia escolar debe ser comprendida como un reflejo de lo que acontece en un amplio contexto social. Este problema es reconocido a nivel global como un tema complejo (Menesini y Salmivalli, 2017), y esta es definida como aquella acción u omisión dolosa con el fin de causar un perjuicio físico o psicológico a un individuo parte de la comunidad educativa.

(Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León, 2017). Según Huarcaya (2016), se puede observar en los agentes de comunicación, que existen diversos casos de violencia en la escuela, demostrando la ausencia de conocimiento preciso del concepto. De ahí, que muchos adolescentes hagan uso del término para referirse a las bromas y fastidios que realizan a sus compañeros y para ellos no necesariamente es un caso de violencia escolar.

Para Bandura (1974) refiere en su teoría sobre el aprendizaje social, que toda conducta agresiva proviene del conocido aprendizaje por observación e imitación, por tal, la familia y el ambiente social cumplen un rol fundamental como modelos primarios para el individuo, reforzando la teoría actual de Pacheco y López (2019).

Condor (2016) menciona que existen las agresiones de tipo física y sexual: manifestándose como toda conducta con golpes tales como patadas, puñetazos y daño a las pertenencias. Mientras tanto Gómez (2015) habla sobre el maltrato verbal, el cual emplea palabras que dañan a otro individuo, dándose de manera directa o indirecta. En cuanto a los tipos de violencia, actualmente se le ha sumado un nuevo tipo de modus operandi, que surge de la tecnología, denominada ciberbullying (Zurita et al., 2015). Para Córdor (2016), esto se da como un fenómeno desconocido, gracias a los avances tecnológicos. Este tipo de violencia se manifiesta a través de medios electrónicos como correos, blogs, páginas personales, redes sociales o medios de comunicación telefónicos.

Con respecto a las dimensiones de violencia escolar: la conducta violenta, proviene de la forma agresiva de actuar de los adolescentes, es decir se ajustan a las características del entorno social que son de su interés (Papalia, 2012). Del mismo modo, Carvalho et al. (2014), afirman que la conducta violenta, conlleva en algunos casos a situaciones de riesgo, las cuales generan mayores índices de violencia, teniendo consecuencias negativas a nivel físico, psicológico y social.

Bajo este esquema, referente a la victimización, Papalia (2012) afirma que se manifiesta un alto nivel de daño en el agresor y la víctima en el acoso escolar.

Para Palomares et al. (2019), las víctimas pasivas y activas son conceptos diferentes. Las víctimas pasivas tienden a no responder la agresión y sufren sentimientos de ansiedad y depresión. De esta forma, Branson y Cornell (2009), refieren que la víctima activa, responde a los ataques, haciendo uso de la agresión reactiva.

En conclusión, podemos denotar que el rol de la víctima, junto con la falta de apoyo del contexto social, perjudica en mayor nivel a su bienestar psicológico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

El nivel de la investigación fue de tipo básica, ya que no se busca crear nuevas teorías o soluciones, sino que se basa en conocer la funcionalidad de la población, describir el fenómeno y plantear sugerencias o recomendaciones para mejorar la estabilidad social frente a las dificultades que se presenten (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación:

El presente trabajo fue de diseño no experimental, porque las variables no fueron manipuladas, es decir, se observó el fenómeno en su ambiente natural. Fue de nivel descriptivo, ya que especificaron propiedades, características de conceptos, fenómenos, variables o hechos en un ambiente determinado y fue un estudio correlacional, es decir, tuvo como finalidad conocer el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Además, fue de corte transversal porque la recolección de información se realizó con un instrumento validado en un mismo tiempo y lugar (Hernández et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Las variables estudiadas fueron: funcionamiento familiar y violencia escolar.

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Definición Conceptual: Es la interacción entre los miembros de la familia, considerando dos dimensiones, la primera dimensión: cohesión, como el vínculo afectivo y la segunda dimensión: adaptabilidad, como la flexibilidad de cambiar su organización para afrontar los problemas (Olson, 1989).

Definición Operacional: La variable fue medida por el puntaje obtenido a través de la Escala de Funcionamiento Familiar de Olson et al. (1989), compuesto por 20 ítems y dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad; los 10 ítems impares midieron la cohesión y los 10 ítems pares midieron la adaptabilidad.

Indicadores: La cohesión familiar implica los límites, tiempos, intereses, decisiones, vínculos emocionales y afectivos en la familia. Por su parte, la adaptabilidad es la magnitud de cambios en el sistema familiar, ligado al liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: Violencia Escolar

Definición Conceptual: Es cualquier conducta que produce un individuo con la intención negativa de generar daño o prejuicio hacia sus pares, agrupando diversas formas de llevarlos a cabo en el contexto escolar (Álvarez, 2008).

Definición Operacional: Esta variable será medida de la puntuación obtenida de la Escala de Violencia Escolar, adaptada al contexto peruano por Ortiz y Livia (2016), la cual posee dos dimensiones: Conducta violenta, compuesta por 13 ítems del 1 al 13, y la segunda dimensión Victimización, conformada por 6 ítems del 14 al 19.

Indicadores: Dentro de las acciones que influyen a ejecutar una conducta violenta se encuentra el robo, lo que conlleva al daño de propiedades, generando golpes, insultos y la provocación del individuo que agrede. Por el contrario, la victimización se puede identificar en el robo, insultos, amenazas y hostigamiento.

Escala de Medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población:

Puede ser definida como el total de las unidades de estudio, que contienen las características requeridas (Ñaupas et ál., 2018). La población fue compuesta por 783 alumnos varones entre los 15 y 17 años de edad de una I.E Emblemática ubicado en Junín, Huancayo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de sexo masculino.
- Rango de edad de 15 a 17 años, pertenecientes al 4to y 5to año de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo.
- Residentes del departamento de Junín – Huancayo.
- Acceso a internet para las clases.
- Alumnos que dieron su consentimiento para participar.
- Conocimiento nivel usuario de los aplicativos de evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de sexo femenino.
- Alumnos sin acceso a internet.
- Alumnos que no tengan las capacidades para utilizar los aplicativos de evaluación.
- Alumnos que no aprobaron su consentimiento de participación.

Muestra:

Para la muestra se tomó en consideración a 130 alumnos de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, durante el periodo académico 2020-II.

Muestreo:

El muestreo fue no probabilístico circunstancial, esto afirmado por Ñaupas et ál. (2018), ya que las unidades de estudio fueron elegidas de forma arbitraria y según la posibilidad de ello, debido a que dadas las condiciones impuestas en relación a la pandemia, se extiende la evaluación y participan aquellos estudiantes que tiene la posibilidad de acceso a la evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnica:

Se puso en práctica en el presente estudio: la encuesta, el cual es un recurso para recoger información del objeto deseado de estudio a través de documentos validados y confiables (Hernández et al., 2018).

Instrumentos:

Para medir el funcionamiento familiar, se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de David Olson.

La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. Según la tabla de valorización de George y Mallery (2003), la confiabilidad de este instrumento es buena, puesto que se obtuvo un valor de 0.879, lo que indica que el instrumento puede ser aplicado a la muestra.

De igual manera, se confirma con la versión adaptada en Perú por Rosa María Reusche Lari, en 1994; se aplicó el coeficiente Alpha de Cronbach para cohesión y adaptabilidad. La confiabilidad, establecida por test retest, obtuvo como cohesión 0.83 y para adaptabilidad 0.80. En conclusión, se confirma la confiabilidad del test (Zambrano, 2011).

Asimismo, Zambrano (2011) indica que uno de los objetivos relevantes al elaborar FACES III fue reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad. Del FACES II

($r=.65$) esta correlación se redujo en el FACES III ($r=.03$). Así, se mostraron dos variables independientes, teniendo una buena distribución de valores.

Identificando los valores aproximados, se emplearán los baremos respectivamente.

Tabla 1.
Baremos de la Escala de funcionalidad familiar

Denominación	Intervalo
Funcionamiento Familiar muy malo	20 – 35
Funcionamiento Familiar malo	36- 52
Funcionamiento Familiar moderado	53 – 69
Funcionamiento Familiar bueno	70 – 86
Funcionamiento Familiar muy bueno	87 – 100

Nota: elaboración propia

Por otra parte, para medir la violencia escolar, tenemos el instrumento de la Escala de Violencia Escolar, creado por los autores Emler y Reicher (1995), adaptada al contexto español por Estévez et.al (2005) y finalmente, los autores peruanos Ortiz y Livia (2016), lo validaron en Lima.

Según la tabla de valorización de George y Mallery (2003), la confiabilidad de este instrumento es muy buena, obteniendo un valor de alfa de 0.916, lo que afirma que el instrumento es válido y por lo tanto puede ser aplicado en la muestra.

Contrastando con la adaptación peruana de Ortiz y Livia (2016) realizada en un estudio de las características psicométricas en el distrito de SMP, de muestreo no probabilístico, la confiabilidad alcanzó un coeficiente de 0.89, y a su vez la validación del constructo ratificó la validez de 2 factores con una varianza acumulada de 45.31 %, reafirmando así la confiabilidad del instrumento.

Según estos autores, para la validez se utilizó el Análisis Factorial exploratorio y confirmatorio, el cual estudió la matriz de sus datos correlacionando entre los ítems para confirmar de forma estadística las variables o factores.

Identificando los valores aproximados, se emplearán los baremos respectivamente.

Tabla 2.

Baremos de la Escala de Violencia Escolar

Denominación	Intervalo
Violencia Escolar muy alta	19 – 33
Violencia Escolar alta	34- 48
Violencia Escolar moderada	49 – 63
Violencia Escolar alta	64 – 78
Violencia Escolar muy alta	79 – 95

Nota: elaboración propia

3.5. Procedimientos

En primera instancia, se inició con los trámites de presentación y autorización para realizar el proyecto de investigación, para lo cual se procedió con la solicitud de autorización al Director de la I. E Emblemática para aprobar la aplicación del instrumento, así como debido a la coyuntura actual, poder realizar de manera remota las encuestas ya mencionadas mediante el siguiente link de Google Forms: <https://forms.gle/7w75Qc21RkCjm6uC9>, los cuales fueron enviados con apoyo del Departamento de Psicología de la Institución Educativa, en donde 130 alumnos contestaron las encuestas de manera virtual, estos enviados desde la aplicación de WhatsApp, una vez concluida las encuestas, se recopiló la información en tablas de excel para realizar posteriormente los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales a través del programa SPSS. Luego se realizó el vaciado de datos a un Excel para enviarlo al software SPSS versión 26, asimismo, se analizaron los datos y tablas, obteniendo los resultados y se procedió a realizar la discusión en contraste con las investigaciones anteriores, redactando las conclusiones

obtenidas y como último paso, las recomendaciones respectivas a favor de la Institución educativa y el contexto escolar.

3.6. Método de análisis de datos

El método de análisis utilizado en el estudio fue cuantitativo, aplicando la estadística descriptiva e inferencial, se logró recopilar los datos, interpretarlos y realizar un análisis con respecto a los resultados logrados mediante el SPSS Versión 25. Respecto al análisis descriptivo, se emplearon los gráficos de barras. Por otra parte, se aplicó la prueba de normalidad de K-S, en la cual se encontró que una de las variables no sigue una distribución normal, por lo cual se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, al ser no paramétrica.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación estuvo sujeta a aspectos éticos que tiene como objetivo cumplir las normas requeridas en base al código de ética del psicólogo peruano (CPP, 2017), el cual señala que todo investigador tiene como compromiso aplicar la ética en su estudio. Asimismo, conforme al código de ética UCV (2017), se resaltó el artículo 3, considerando la dignidad del individuo porque existe la confidencialidad de los datos personales de los participantes voluntarios y se rige el artículo 7, ya que se aplica el seguimiento de una metodología científica llevando a cabo un riguroso proceso de obtención e interpretación de datos.

Finalmente, se rigió a nivel internacional según el APA (2010), teniendo como objetivo el bienestar y protección de los individuos y grupos con los cuales los psicólogos trabajan para fines netamente científicos, considerando dichas normativas éticas de la disciplina.

IV. RESULTADOS

Prueba de Normalidad

Se realizó la prueba de normalidad, conforme a la distribución normal de los datos: paramétrica o no paramétrica, antes de determinar nuestra prueba de hipótesis. Por tal motivo, utilizamos la prueba estadística de Kolmogorov - Smirnov para nuestra muestra, el cual es mayor a 50, donde se aplicó el estadístico SPSS VS 25.

Tabla 3.
Prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov)

	Funciona miento Familiar	Violenci a Escolar	Cohesión	Adaptabilida d
N	130	130	130	130
Estadístico de prueba	,068	,174	,116	,102
Sig. asintótica(bilateral)	,200 ^{c,d}	,000 ^c	,000 ^c	,002 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

De igual manera, se pudo visualizar en la tabla, que se presentaron los valores de la prueba K-S, de las variables y las dimensiones de funcionamiento familiar, donde se obtuvo que el valor de significancia de funcionamiento familiar es mayor a 0,05. Por el contrario, la variable violencia escolar es menor a 0,05, indicando que no existe una distribución normal, al igual que las demás dimensiones. En este sentido, se utilizará el coeficiente de Spearman para el análisis de correlación.

Prueba de Hipótesis

Para aplicar la prueba de hipótesis, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman debido a que los valores de significación hallados, no provienen de una distribución normal. Asimismo, se obtuvo que:

Objetivo general: Determinar la relación entre FF y VE en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Tabla 4.
Correlación entre Funcionamiento Familiar y Violencia Escolar

			Violencia Escolar
Funcionamiento Familiar	Coeficiente de correlación	de	-,401”
	Sig. (bilateral)		,000

En la tabla 4, se observó que el valor de la correlación entre funcionamiento familiar y violencia escolar es significativa ($p < 0,05$), de intensidad media e inversa (-,401). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo, 2020.”

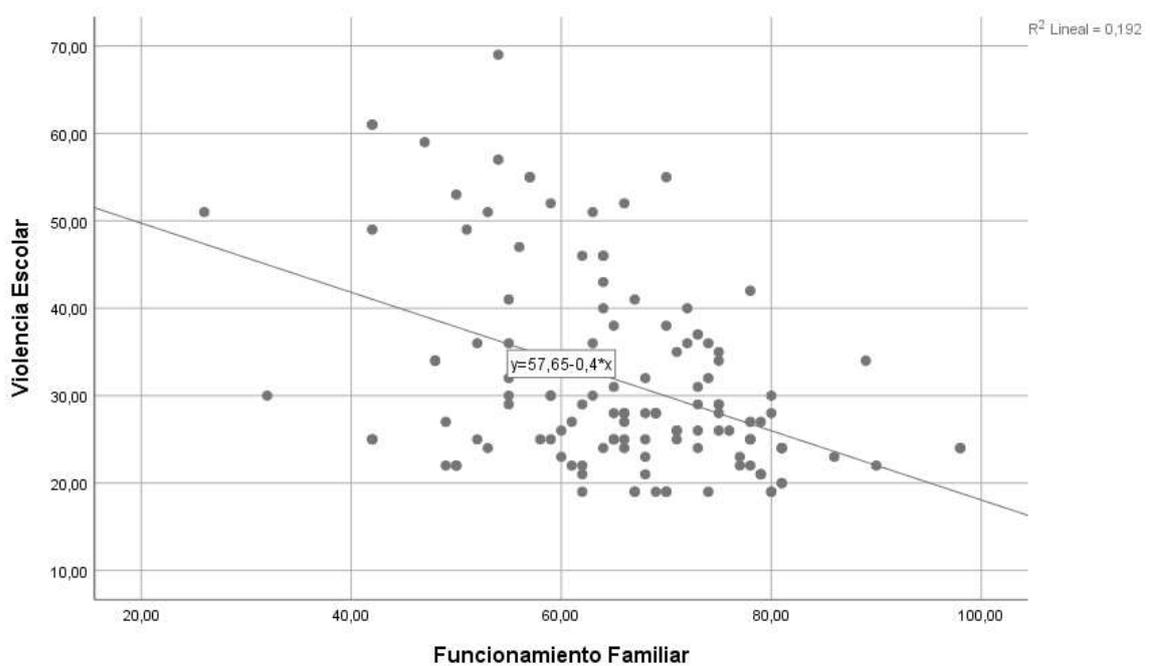


Figura 1. Gráfico de dispersión de las variables

En la figura 1, se indicó que la violencia escolar con el funcionamiento familiar es una asociación lineal negativa.

Objetivos específicos:

Objetivo 1: Determinar la relación entre la cohesión y la VE en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Tabla 5.
Correlación entre Cohesión y Violencia Escolar

			Violencia Escolar
Cohesión	Coefficiente de correlación	de	-,414"
	Sig. (bilateral)		,000

Se observó en la tabla 5, que el valor de la correlación entre la dimensión cohesión y violencia escolar es significativa ($p < 0,05$), de intensidad media e inversa (-,414). Por consiguiente, se acepta la hipótesis del investigador: “Existe relación entre la cohesión y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo, 2020.”

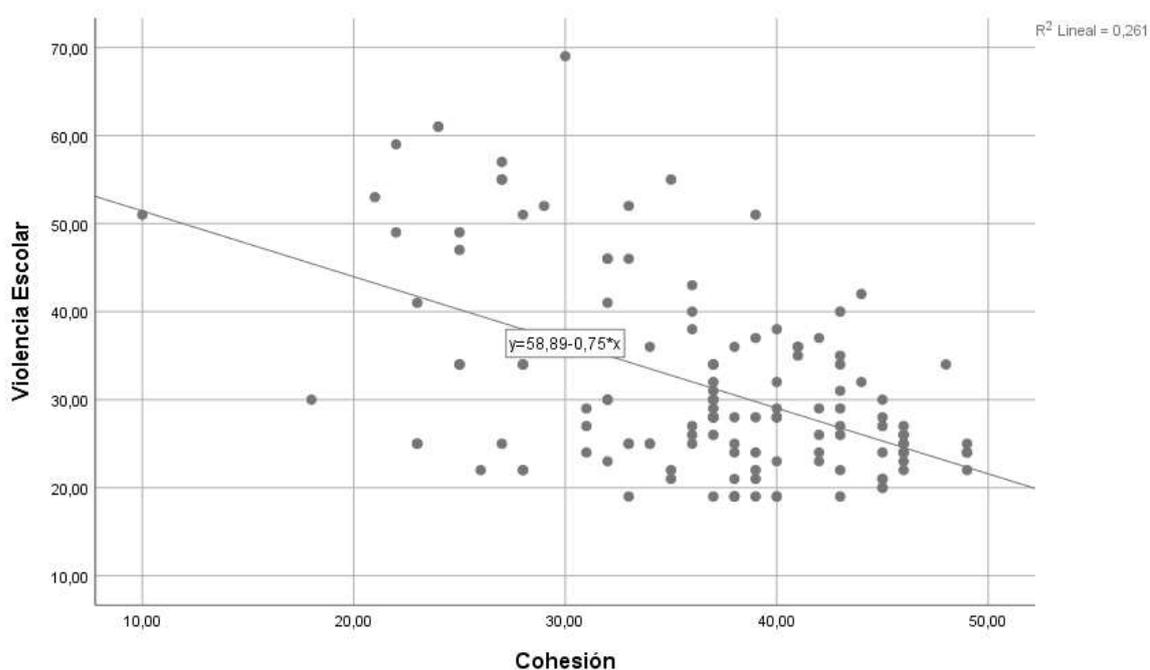


Figura 2. Gráfico de dispersión de violencia escolar y cohesión

En la figura 2, se mostró que la violencia escolar y la cohesión es una asociación lineal negativa.

Objetivo 2: Determinar la relación entre la adaptabilidad y la VE en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo, 2020.

Tabla 6.
Correlación entre Adaptabilidad y Violencia Escolar

		Violencia Escolar	
Adaptabilidad	Coficiente de correlación		-,225"
	Sig. (bilateral)		,010

Se observó en la tabla 6, que el resultado del valor de la correlación entre adaptabilidad y violencia escolar es significativa ($p > 0,05$), de intensidad baja e inversa (-,225). En este sentido, se acepta la hipótesis del investigador, donde: "Existe relación entre la adaptabilidad y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo, 2020."

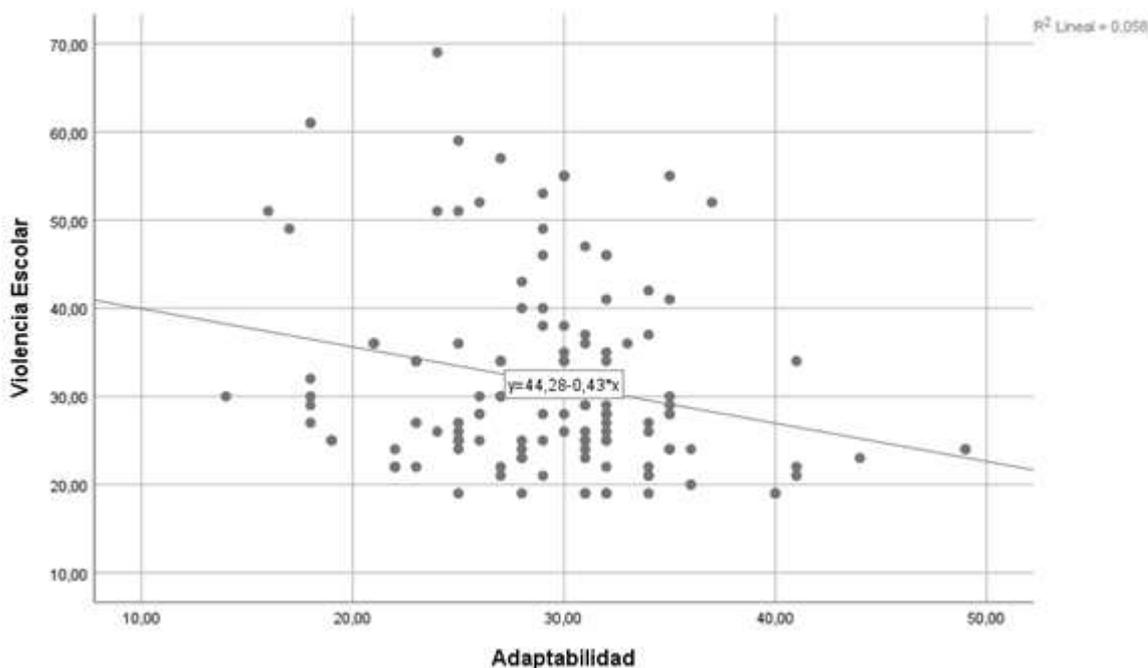


Figura 3. Gráfico de dispersión de violencia escolar y adaptabilidad

En la figura 3, se evidenció que la violencia escolar y la adaptabilidad es una asociación lineal negativa.

Análisis descriptivo

Objetivo 3: Determinar el nivel de FF en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

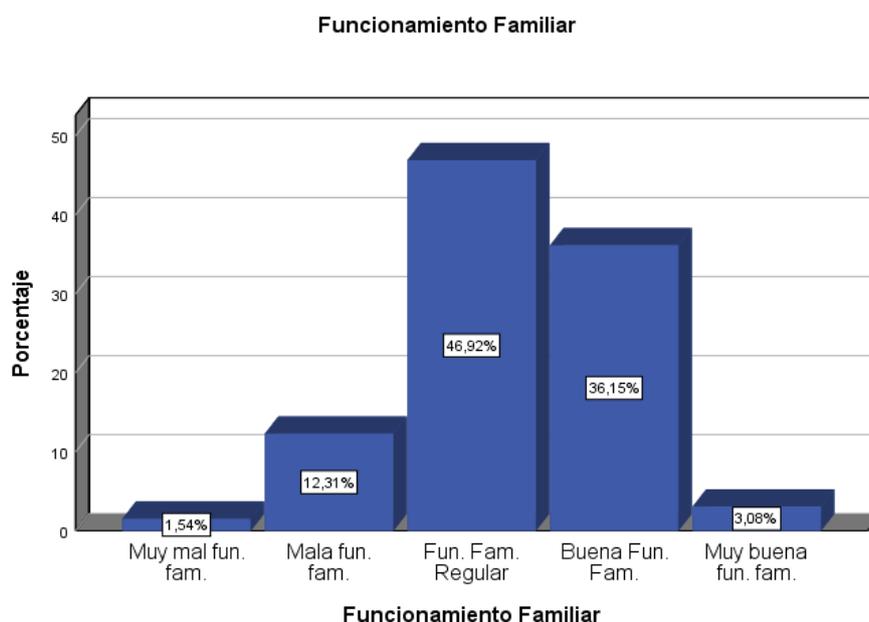


Figura 4. Nivel de Funcionamiento Familiar

En la figura 4, se observó que predomina un nivel de Funcionamiento Familiar moderado con un 46,92%, seguido por un 36,15% con buena funcionalidad familiar, en contraste con el 1,54% que presentó un muy mal funcionamiento familiar.

Objetivo 4: Determinar el nivel de VE en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

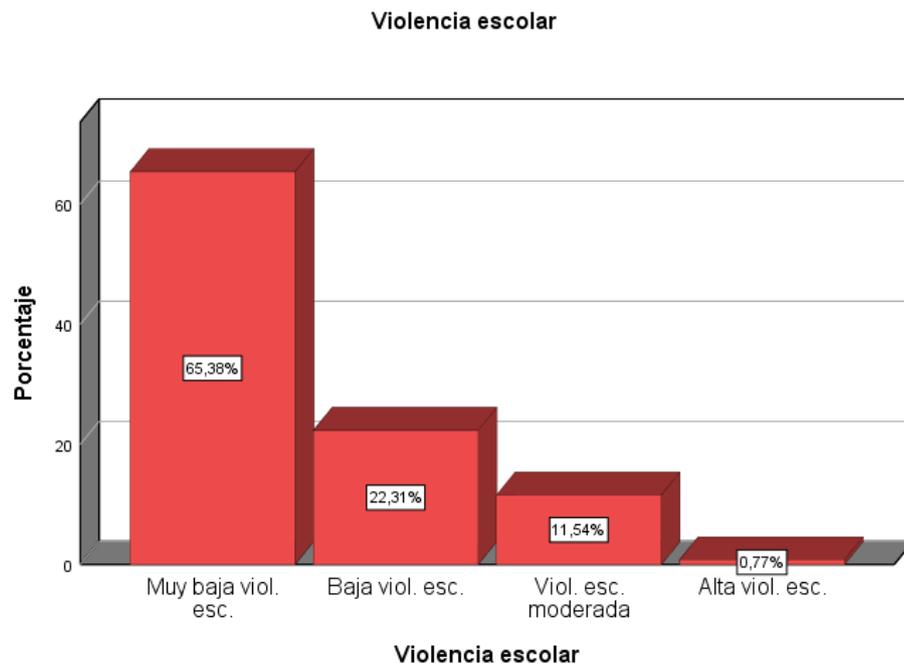


Figura 5. Nivel de Violencia Escolar

Como se observó en la figura 5, predominan muy bajos niveles de violencia escolar, con 65,38%, seguido de un 22,31% con baja violencia escolar y por último, un 11,54% con violencia escolar moderada y un 0,77% con alta violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

En este apartado, se analizó los principales hallazgos del estudio, buscando la existencia de relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en alumnos de 4to y 5to grado de secundaria de una I.E Emblemática de Huancayo, en la cual el objetivo general del estudio, basado en la teoría de Olson (1999), confirmó que existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar ($p < 0.05$), siendo una relación media e inversa. ($r = -0.401$). Con respecto a las teorías como la de Pacheco y López (2019), se puede confirmar que la violencia va relacionada a diversos factores, así como afirman estos autores, punto que se pudo corroborar con la presente investigación puesto que se evidenció una relación entre las variables de estudio. Dichos resultados concuerdan con otros estudios del contexto nacional, como el de Larico (2019), en estudio sobre las mismas variables aplicado en una I.E en Juliaca, encontrándose una relación significativa entre las variables ($p < 0,05$) y en el marco internacional coincide con la investigación de Procel (2016) la cual deduce que, a mejor funcionamiento familiar, será menor el nivel de violencia escolar en los estudiantes, confirmando así la teoría de Bandura (1973) sobre la familia y el ambiente social, como modelos primarios en el desarrollo del individuo, donde son adquiridos patrones de conducta, pensamientos y actitudes en base a la observación, demostrando así la influencia que ejercen los integrantes de la familia. Entretanto, esto afirma lo indicado por Sagbaicela (2018) quien afirmó que la familia es el cimiento básico en el desarrollo emocional y otorga las bases para el desarrollo social de los integrantes del contexto familiar. De acuerdo a los resultados expuestos, la familia será el primer medio donde el niño socializa, por lo cual se convierte en elemento relevante para el posible inicio de las conductas agresivas que seguirá hasta la vida adulta.

Respecto al primer objetivo específico, se halló que existe una relación significativa ($p < 0,05$), de intensidad media e inversa ($r = -0,414$) entre la dimensión cohesión y violencia escolar. Este resultado es similar a lo encontrado en la investigación de Cieza y Fernández (2017) quienes aplicaron el mismo coeficiente utilizado y presentaron una correlación negativa significativa entre cohesión balanceada y violencia escolar siendo ($p < 0,05$) y ($r = -0,51$), teniendo el mismo valor

de significancia. Esto nos dice que los vínculos afectivos establecidos, la organización conforme al nivel de autoridad dentro del ambiente familiar y límites individuales claros que orientan el comportamiento en el hogar, genera una reducida presencia de conductas negativas o violentas; asimismo se observó que en el marco teórico citan al mismo autor de nuestra teoría.

Con respecto al segundo objetivo, se evidenció que existe una relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y violencia escolar ($p < 0,05$), por lo tanto, es fundamental que la dinámica familiar tenga la habilidad para cambiar y adaptarse a sus reglas, lo cual influirá en la disminución de conductas agresivas, estos resultados son similares a la investigación de Morí y Pérez (2015) quienes sustentan que la ausencia de jerarquía y manejo de conflictos, caracterizada por la pasividad o rigidez de los roles y reglas en el hogar, se relaciona con sentimientos negativos como las críticas o comentarios destructivos. De esta manera, en nuestro estudio, el resultado explicaría que en el ambiente familiar, estos cambios cubren las expectativas y requerimientos de sus integrantes.

En cuanto al objetivo específico cuatro, respecto al análisis del nivel de funcionamiento familiar, sobresale un nivel regular de funcionamiento familiar con un 46,92% por lo que se puede observar una cantidad mínima de familias severamente disfuncionales. Este hallazgo contradice al estudio de Graza (2012) sobre la relación de las mismas variables de nuestro estudio en una I.E y aplicado en un contexto similar al nuestro, donde afirma que más del 50% de los adolescentes provienen de familias disfuncionales y menos de la mitad son familias funcionales.

En cuanto al objetivo específico cinco, predominó un nivel muy bajo de violencia escolar con un 65,38%, mientras que el resto presenta un nivel bajo de violencia escolar con un 22,31%. Dichos resultados tienen similitud con los niveles de violencia hallados en el estudio de Carbajal et al. (2016) sobre la violencia escolar en alumnos de secundaria de una I.E Nacional de SJL, presentaron un nivel medio y bajo de violencia escolar, además de haber sido aplicado a una muestra del mismo contexto. En este sentido, se tiene que tomar en cuenta que debido al contexto de pandemia actual en el cual vivimos, los adolescentes no acuden al

colegio de manera presencial, recibiendo clases virtuales, siendo la violencia escolar con mayor presencia en un contexto físico. Además, se confirma lo planteado por Huarcaya (2016), quien menciona que los adolescentes demuestran una falta de conocimiento del concepto, llegando a normalizar las bromas, insultos y agresiones físicas, sin considerarlos como violencia.

En contraparte, los niveles de funcionamiento familiar observados coinciden con el estudio de Seguil (2017), donde el 60% de sus estudiantes presentan un nivel de funcionamiento medio. Al analizar la funcionalidad familiar, predominan adolescentes que pertenecen a una familia con disfunción leve, lo que estaría indicando que los padres de familia contribuyen al favorecimiento de observación sobre sus hijos, manteniendo actitudes racionales para hacer cumplir las normas.

Además, se reafirman una vez más la teoría de Bandura: “El aprendizaje social de la agresión” donde se afirma que se aprenden o se adquieren del entorno social, las conductas negativas o violentas; sin embargo su realización no sólo se debe a modelos agresivos familiares sino otros agentes como las redes sociales y experiencias; por lo cual la exposición de estas conductas pueden ser ejercidas por la forma que lo perciben.

Por otra parte, considerar que un punto en contra de nuestra metodología, fue que se evaluó a la muestra en un contexto virtual, recalando que la presencia física sería mucho más enriquecedor porque estaríamos observando el fenómeno en su escenario natural, analizando las conductas manifestadas por los alumnos en el aula y de esta manera tener un contraste más acertado con los resultados expuestos con respecto a la violencia escolar.

En este escenario, se visualiza que el funcionamiento familiar y la violencia escolar se encuentran relacionado, ya que como se evidencia, la influencia de una funcionalidad positiva, genera menos comportamientos hostiles de los adolescentes hacia todos los agentes involucrados en el contexto escolar. Esto constituye una situación preocupante por cuanto se evidencia que las instituciones educativas desconocen como sobrellevar este fenómeno cuando el estudiante se encuentra físicamente en las aulas, siendo relevante la investigación presentada.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Referente al objetivo general, se evidenció que existe relación significativa ($p=0,000$) y de intensidad media e inversa ($-0,401$) entre el FF y la VE en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Segundo: Referente al primer objetivo específico, se reveló que existe relación significativa ($p=0.000$) y de intensidad media e inversa ($-0,414$) entre la dimensión: cohesión y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Tercero: En cuanto al segundo objetivo específico, se halló que existe relación significativa ($p=0.010$) y de intensidad baja e inversa ($-,225$) entre la dimensión: adaptabilidad y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Cuarto: Conforme al tercer objetivo específico, se identificó que el nivel de FF es de 46,92% en un nivel regular, seguido de un nivel bueno con 36,15% y un 12,31% con una mala funcionalidad familiar en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

Quinto: Finalmente, en el cuarto objetivo específico, se identificó que predomina un nivel muy bajo de VE con 65,38%, seguido de un nivel bajo con 22,31% y un nivel moderado con 11,54% en los adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020.

VII. RECOMENDACIONES

- A la institución, se le recomienda capacitar al personal docente en el manejo de destrezas sociales como la escucha activa, la empatía, y la capacidad para resolver problemas porque favorecerá en la satisfacción de los alumnos con la labor del maestro, generando relaciones favorables en el aula; de igual manera se recomienda difundir los hallazgos del presente estudio, para concientizar la relevancia del rol familiar y con ayuda de los encargados de tutoría, estar alerta a las actitudes de violencia del adolescente y tener un trabajo coordinado con los padres de familia, promoviendo jornadas académicas entre padres e hijos, con el objetivo de contribuir a la convivencia familiar y reforzar las relaciones familiares.
- Para el área psicopedagógica, se recomienda indagar la problemática por medio de evaluaciones psicológicas a los alumnos y entrevistas a los padres de familia para indagar a profundidad la dinámica familiar y los medios de comunicación del estudiante en su hogar, ya que se podrá afianzar el dialogo y de esta manera identificar las necesidades del adolescente, con el objetivo de crear un ambiente agradable.
- Para las familias, es importante que se establezcan normas y límites esclarecidos dentro del hogar, asistiendo a talleres educativos y escuela para padres, lo cual les permita ser más flexibles y reorganizar mejor el hogar con el fin de que el estudiante se desarrolle adecuadamente.
- A los futuros investigadores, según los resultados hallados, se les recomienda efectuar estudios sobre las mismas variables pero buscando la causal además de un estudio experimental que involucre un programa de promoción del buen trato, y finalmente realizarlos en otras instituciones educativas para futuras comparaciones.

Referencias bibliográficas

- Alba, Y. (2016). *Tipos y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa rural de Caraz, 2016*. (Tesis de pregrado). Caraz: Universidad San Pedro. Obtenido de: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4554/Tesis_56365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, D., Álvarez, L., Núñez, J., González, J. A., González, P. y Rodríguez, C. (2008). *Estudio del nivel de violencia escolar en siete centros asturianos de Educación Secundaria. Aula Abierta, 36, 89-96*. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245116406002.pdf>
- Álvarez, K., y Horna, H. (2017). *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José - La Esperanza. 2016*. (Tesis de Pregrado). Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/7905/1741.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- American Psychological Association. (2010). Principios éticos de los psicólogos y Código de Conducta. APA. Enmiendas 2010. Obtenido de: https://www.uhu.es/susana_paino/EP/CcAPA.pdf
- Ayquipa, L. y Santisteban, M. (2018). *Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la institución educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018*. (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2391/TITULO%20-%20AYQUIPA%20-%20SANTISTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. Prentice-Hall.
- Bazo, J., Bazo, A., Aguilar J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016) *Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III:*

un estudio en adolescentes peruanos. Rev. Perú. Med. Exp. Salud pública
2016; 33(3):462-70. Obtenido de:
<http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>

Branson, C. y Cornell, D. (2009). *A comparison of self and peer reports in the assessment of middle school bullying. Journal of Applied School Psychology, 25(1), 5-27.* Obtenido de: <https://doi.org/10.1080/15377900802484133>

Carbajal, J., Contreras, L., y Herrera, J. (2016). *Violencia escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal en el distrito de San Juan de Lurigancho- 2015.* (Tesis de Pregrado). Universidad Peruana Cayetano Heredia Obtenido de:
<http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/76>

Carvalho, D., Medeiros, M., Ribeiro, A. y Marina, C. (2014). *Situations of violence experienced by students in the state capitals and the Federal District: results from the National Adolescent School-based Health Survey (PeNSE 2012). Revista Brasileira de Epidemiologia, 17 (1), 158-171.* Obtenido de:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-790X2014000500158&lang=es

Casasa, P., Ramírez, E., Guillén, R., Sánchez, A., y Sánchez, S. (2016). *Salud familiar y enfermería. México: El manual moderno.* Obtenido de
https://books.google.com.pe/books?id=zPvDAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Cieza, L, y Fernández, A. (2017). *Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. Rev. Tzhoecoen 2018, 10 (2).* Obtenido de:
<https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>

- Colegio de Psicológicos del Perú (2020). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Obtenido de: https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf
- Cóndor (2015). Diseño de una guía para la erradicación del maltrato juvenil “bullying” y su incidencia en los procesos educativos en el colegio “Trajano Naranjo Iturralde” de la ciudad de la Tacunga Parroquia Juan Montalvo del año lectivo 2012 – 2013. (Tesis de pregrado). Ecuador: Universidad de Cotopaxi Obtenido de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2390/1/T-UTC-3848.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2018). Bases para el otorgamiento de la “distinción al mérito Santiago Antúnez de Mayolo Gomeró”. Obtenido de: https://portal.concytec.gob.pe/images/noticias/convocatoria-sam-18/bases-santiago_antunez_mayolo.pdf
- Cordero, J. (2015). *Funcionamiento familiar y bullying*. (Tesis de pregrado). Cuenca: Universidad del Azuay. Obtenido de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4317/1/10874.pdf>
- Dai, L. y Wang, L. (2015). *Review of Family Functioning*. *Open Journal of Social Sciences*, 3, 134-141. Obtenido de: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=62108>
- Emler, N. y Reicher, S. (1995). *Adolescence and delinquency*. Oxford, UK: Blackwell Publishers Ltd
- Estévez, E., Musitu, G., y Herrero, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. *Salud Mental*, 28, 81-89. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1367536>
- Gallegos, J., Rubalcaba, N., Castillo, J. y Ayala, P. (2016) *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. *Monterrey. Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. Obtenido de: <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17810>

- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon
- Graza, Y. (2012) *Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n° 2053 Independencia 2012*. (Tesis de pregrado). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido de: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/3507>
- Gómez, I (2015). *Formación del profesorado para el tratamiento educativo de los conflictos sobre diversidad cultural y de género*. (Tesis doctoral). España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30737/1/T36152.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018*. Obtenido de: <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huarcaya, F. (2016). *Factores que inciden en la aplicación por las instituciones educativas de las medidas que establece la ley 29719 o ley antibullying*. (Tesis de Maestría) Lima: PUCP. Obtenido de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7176/HUARCAYA_EFFIO_MICHAEL_FACTORES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *Perú, Perfil Sociodemográfico, 2017. Encuesta Nacional de Hogares. Capítulo 6: Características de los Hogares*. Lima, Perú. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap06.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2013 y 2015*. Lima, Perú. Obtenido de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

- Larico, G. (2019). *Funcionalidad familiar y violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Borja Juliaca, 2019*. (Tesis de pregrado). Juliaca: Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Obtenido de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13679/Larico_Churata_Gladys_Yessica.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura*, 7-31. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Menesini, E. y Salmivalli, CH. (2017). *Bullying in schools: the state of knowledge and effective interventions. Psychology, Health & Medicine*, 22(1), 240-253. Obtenido de: <https://doi.org/10.1080/13548506.2017.1279740>
- Morí, M. y Pérez, K. (2015). *Funcionamiento Familiar y Agresividad en los estudiantes de una institución educativa pública*. (Tesis de pregrado). Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de: <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/1365>
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H y Valdivia, M. (2018) *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y redacción de la tesis. Ediciones de la U. 5ta edición*. Obtenido de: <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olson, D. H (1999). *Circumplex model of marital and family systems*. J Family Therapy 2000; 144-167. Minnessota. Obtenido de: <https://www.uwagec.org/eruralfamilies/ERFLibrary/Readings/CircumplexModelOfMaritalAndFamilySystems.pdf>
- Olson, D.H., Portner, J. y Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura. Obtenido de:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Organización Mundial de la Salud (2014). *La prevención de la violencia: evaluación de los resultados de programas de educación para padres*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de:
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/103610/9789243505954_spa.pdf;sequence=1

Organización Mundial de la Salud (2020). *Manual Práctico: Prevención de la violencia en la escuela*. París, Francia: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/331022>

Ortiz, M. y Livia, J. (2017). *Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima*. *Cátedra Villarreal-Psicología*, 1(1). Obtenido de:
<http://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/122/121>

Osorio, M. (2017). *Funcionalidad familiar en estudiantes de un centro educativo Yungay - 2017*. (Tesis de pregrado).Huaraz: Universidad San Pedro. Obtenido de:
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4581/Tesis_56457.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, B. y López, J. (2019). *Ella lo provocó: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar*. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-678. Obtenido de:
<https://revistas.um.es/rie/article/view/321371/266531>

Palomares, A., Oteiza, A., Paz, M., Serrano, I. y Martín, J. (2019). *Bullying and depression: the moderating effect of social support, rejection and victimization profile*. *Anales de Psicología*, 35(1), 1-10. Obtenido de:
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282019000100001&lang=es

- Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G., Berber, E. y Vázquez, M. (2012). *Desarrollo humano (12a ed.)*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de: https://www.academia.edu/36792745/Desarrollo_Humano_Papalia_12a_edicion_1_
- Paternina, D., y Pereira, M. (2017). *Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia)*. *Salud Uninorte*, 33(3) ,429-437. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881017.pdf>
- Pérez, A. (2016). *Bullying en bachillerato: una aproximación a la violencia escolar como fenómeno social*. México: Createspace Independent Publishing Platform.
- Procel, M. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con exposición a violencia intrafamiliar en adolescentes del bachillerato zona 7, Ecuador 2016*. (Tesis de maestría). Loja: Universidad Nacional de Loja. Obtenido de: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18256/1/TESIS%20FINAL%20PEPE.pdf>
- Rojas, S. y Montenegro, A. (2017) *Caracterización social, familiar y de salud de los adultos mayores de la comuna cuatro de Villavicencio - Colombia*. (Tesis de maestría). Villavicencio: Universidad de Los Llanos. Obtenido de: <https://core.ac.uk/download/pdf/287326969.pdf>
- Sagbaicela, J. (2018). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños y las niñas de tercer año de educación general básica elemental de la unidad educativa Adalberto Ortiz Quiñonez*. (Tesis de Maestría). Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3128>
- Sausa, M. (2018). *Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias*. Perú 21. Obtenido de: <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/?ref=p21r>

- Schmidt, V., Barreyro, J., y Maglio, A. (2010). *Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores?* *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 3 (2). Obtenido de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271019811003>
- Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León (2017). *Guía para la detección temprana y protocolo de actuación en casos de: abuso sexual infantil, acoso y/o violencia escolar, y maltrato infantil, en las escuelas de educaciones básicas públicas y particulares*. Monterrey: Secretaría de Educación del Estado de Nuevo León. Obtenido de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/295963/Protocolo_Nuevo_Leon.pdf
- Seguil, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada*. (Tesis de Pregrado). Huancayo: Universidad Peruana Unión. Obtenido de: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/955/Rocio_Tesis_bachiller_2_017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Siguenza, W. (2015). *“Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson.”* (Tesis de pregrado). Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>
- Thomas, H., Connor, J., Lawrence, D., Hafekost, J., Zubrick, S. y Scott, J. (2017). *Prevalence and correlates of bullying victimization and perpetration in a nationally representative sample of Australian youth*. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry*, 51(9). Obtenido de: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0004867417707819>
- Trucco, D. y Ullman, H. (2015). *Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. *Libros de la CEPAL, N° 137*, Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2015. Obtenido de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38978/S1500718_es.pdf

Turpo, A. (2018). *Disfuncionalidad familiar e incidencia en el acoso escolar de la I.E San Antonio Villa del Lago, Puno 2017*. (Tesis de pregrado). Puno: Universidad Nacional del Altiplano. Obtenido de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7614/Turpo_Zapana_Ana_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad Cesar Vallejo (2017). *Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de: <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Zambrano, A. (2011). *“Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una I.E del Callao.”* (Tesis de Magister). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1305/1/2011_Zambrano_Cohesi%C3%B3n,%20adaptabilidad%20familiar%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20comunicaci%C3%B3n%20de%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Zurita, F., Vilches A, J. M., Padial, R., Pérez C, A., y Martínez, A. (2015). Conductas agresivas y de Bullying desde la perspectiva de actividad física, lugar de residencia y género en adolescentes de Granada. *Revista Complutense de Educación* 26(3). Obtenido de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/43996>

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud para realizar la investigación.

SOLICITO: Permiso para realizar encuesta a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Isabel

Estimado Sr
Carlos Luis Huamán Manrique
Director General
PRESENTE. -

Yo, Amorín Rocha Vanessa, identificada con DNI N° 46901252, con domicilio Av. San Carlos N° 326 – Huancayo y la srta. Muñoz Campos Kelly, identificada con DNI N° 72372097, con domicilio en Jorge Castro Harrison 510, San Miguel. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado satisfactoriamente la universidad y con el grado de bachiller en la carrera profesional de Psicología Humana en la Universidad César Vallejo Filial Callao, solicitamos a Ud. permiso para realizar una encuesta del trabajo de Investigación en el colegio en el cual usted dirige, el cual será de manera confidencial y de uso estrictamente académico, el proyecto es sobre el "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ISABEL, HUANCAYO, 2020" para obtener el Título de Licenciadas en Psicología Humana.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud y agradecer ante mano su atención.

Huancayo, 02 de diciembre del 2020



Amorín Rocha Vanessa
DNI N° 46901252



Muñoz Campos Kelly
DNI N° 72372097

Anexo 2. Carta de aprobación de la Institución Educativa



Huancayo, 04 de diciembre de 2020

Srta. Vanessa Amorín Rocha
Egresada de Psicología
Universidad César Vallejo – Sede Callao

ASUNTO: AUTORIZO REALIZACIÓN DE ENCUESTA

Es grato dirigirme a usted y saludarla cordialmente, en calidad de director de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria "Santa Isabel"; y expresarle que, a su solicitud se autoriza la aplicación de la encuesta a los alumnos de 4to y 5to año en mérito a la ejecución de su proyecto de investigación "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ISABEL, HUANCAYO, 2020".

Para la aplicación de su instrumento de investigación, deberá coordinar con la psicóloga de la Institución Educativa.

Atentamente,

Atentamente,


CARLOS GUILLERMO MANRIQUE
DIRECTOR

Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización de variables.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA SANTA ISABEL, HUANCAYO, 2020							
NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICAS	
DESCRIPTIVO CORRELACIONAL	¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?	¿Existe relación entre la cohesión y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?	Determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020	Determinar la relación entre la cohesión y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020	<p>H1: Existe relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p> <p>Ho: No existe relación entre funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p>	<p>H1: Existe relación entre la cohesión y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p> <p>Ho: No existe relación entre la cohesión y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica.</p> <p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo.</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo – Correlacional.</p>
		¿Existe relación entre la adaptabilidad y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?		Determinar la relación entre la adaptabilidad y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020		<p>H1: Existe relación entre la adaptabilidad y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p> <p>Ho: No existe relación entre la adaptabilidad y la violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020</p>	
		¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?		Determinar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020			
		¿Cuál es el nivel de violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020?		Determinar el nivel de violencia escolar en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2020			

VARIABLE	INSTRUMENTO	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA
Funcionamiento Familiar	Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992) Adaptado por Rosa María Reusche Lari (1994)	<p>Interacción entre los integrantes de la familia, considero dos dimensiones; la dimensión cohesión como el vínculo afectivo y a la dimensión adaptabilidad como la capacidad de cambiar su organización para enfrentar los obstáculos.</p> <p>También considera que un adecuado funcionamiento familiar es el que permite a la familia cumplir con sus objetivos y funciones. Olson (1989)</p>	Cohesión.	Se define como el vínculo emocional que tienen entre los miembros de la familia entre sí (separados o conectados). Olson (1985)	Vínculos emocionales Límites familiares Tiempo y amigos Toma de decisiones Intereses y recreación	1,11,19 5,7 3,9 17 13,15	Ordinal
			Adaptabilidad.	Se dice que tiene que ver con la medida en que el sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Ferreira (2003)	Liderazgo Control Disciplina Roles Reglas de relación	6,18 2,12 4,10 8,16,20 14	

Violencia Escolar	Escala de Violencia Escolar elaborada por Emler y Reicher (1995) Adaptado por Ortiz y Livia en (2016).	Define a la violencia escolar como aquella conducta que se lleva a cabo con la intención de causar un daño o perjuicio a un niño o adolescente, agrupando a diferentes formas de manifestarse en las instituciones educativas. Álvarez (2008)	Conducta violenta.	Señala que una de las posibles causas que influyen en los adolescentes a actuar de forma agresiva, son las características que llaman su atención en el ámbito social en el que se desarrollan. Papalia (2012)	Robo Daños a propiedades Golpes Insultos Provocación	2 1, 4, 8, 12 6, 11 3, 9 5, 7, 10, 13	Ordinal
			Victimización.	El tipo de acoso escolar emocional se puede identificar un alto daño, tanto en el agresor como en la víctima, y en el peor de los casos, el daño puede ser fatal. Papalia, (2012)	Robo Insultos Amenazas Hostigamiento.	16 15 14, 18 17, 19	

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III

APELLIDOS Y NOMBRES: EDAD: GRADO SEXO: M () F () FECHA

INSTRUCCIONES

En el presente cuestionario, destinado a los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I. E. Santa Isabel - Huancayo, se detalla a continuación un conjunto de características sobre la familia. Cada ítem va seguido de cinco alternativas con respuestas a calificar. Responder marcando con un aspa (x) la alternativa escogida, tomando en cuenta los siguientes criterios:

NUNCA = 1

CASI NUNCA = 2

ALGUNAS VECES = 3

CASI SIEMPRE = 4

SIEMPRE = 5

ÍTEMS	1	2	3	4	5
1. Existe apoyo mutuo entre los miembros de la familia.					
2. Se toma en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas familiares.					
3. Se aprueban los amigos de los demás miembros de la familia.					
4. Los hijos pueden opinar sobre su disciplina.					
5. Disfrutamos de la convivencia solo con los familiares más cercanos.					
6. La autoridad es tomada por cualquier miembro de la familia.					

7. Se sienten más unidos con los miembros de la familia que con personas que no son de la familia.					
8. La familia realiza cambios en la forma de hacer los quehaceres.					
9. A los miembros de la familia les gusta pasar juntos el tiempo libre.					
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en cuanto a los castigos impuestos.					
11. Los miembros de la familia se sienten muy unidos.					
12. En la familia, las decisiones son tomadas por los hijos.					
13. En la toma de decisiones importantes, todos los miembros de la familia están presentes.					
14. En la familia, las reglas de convivencia son cambiadas con facilidad.					
15. Las actividades son planeadas en familia con facilidad.					
16. Se realizan intercambios de quehaceres entre los miembros de la familia.					
17. La toma de decisiones es consultada entre todos los miembros de la familia.					
18. Es difícil identificar quién tiene la autoridad en la familia.					
19. Es muy importante la unión familiar.					
20. Sobre las labores del hogar, es difícil decir quién las realiza.					

ESCALA DE VIOLENCIA ESCOLAR

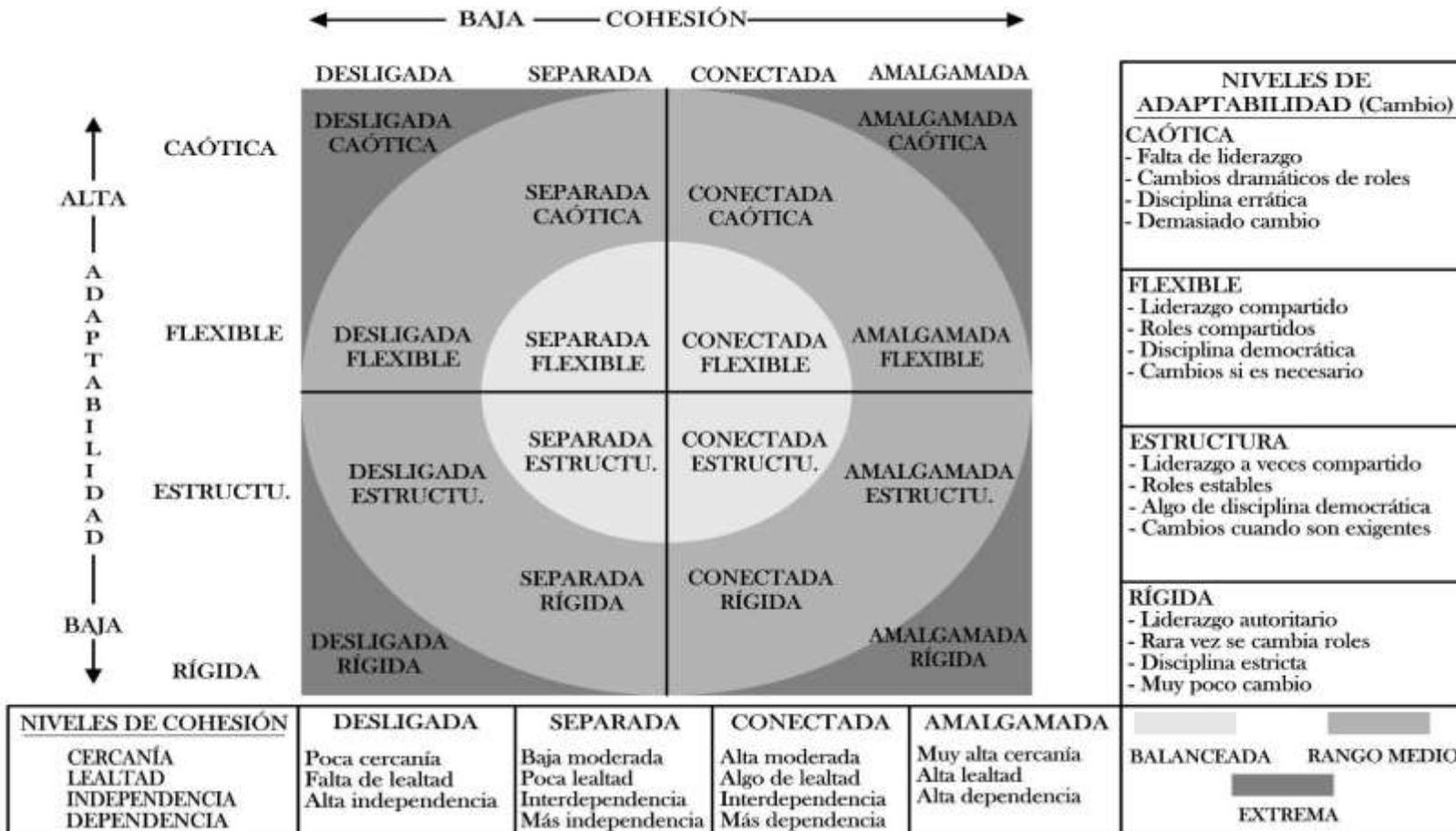
A continuación, encontrarás una lista de comportamientos que pueden ser realizados por chicos/as de tu edad. Lo que te pedimos es que contestes con sinceridad y sin ningún miedo si alguna vez has realizado algunos de estos comportamientos en los últimos doce meses, (RECUERDA QUE EL CUESTONARIO ES ANÓNIMO Y NADIE VA A SABER LO QUE HAS RESPONDIDO)

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

1. He pintado o dañado las paredes del colegio 1 2 3 4 5
2. He robado objetos de mi compañeros o de la escuela..... 1 2 3 4 5
3. He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores..... 1 2 3 4 5
4. He dañado el coche de los profesores 1 2 3 4 5
5. He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito... 1 2 3 4 5
6. He agredido y pegado a los compañeros del colegio..... 1 2 3 4 5
7. He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase 1 2 3 4 5
8. He roto los cristales de las ventanas del colegio 1 2 3 4 5
9. He insultado a compañeros/as de clase..... 1 2 3 4 5
10. He provocado conflictos y problemas en clase..... 1 2 3 4 5
11. He respondido agresivamente a mis profesores/as 1 2 3 4 5
12. He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as 1 2 3 4 5
13. He provocado conflictos entre mis compañeros/as..... 1 2 3 4 5
14. Alguien del colegio me miró con mala cara..... 1 2 3 4 5
15. Algún compañero me insultó o me pegó 1 2 3 4 5
16. Algún compañero me robó algo 1 2 3 4 5
17. Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño 1 2 3 4 5
18. Alguien del colegio se metió con mi familia 1 2 3 4 5
19. Alguien del colegio me echó las culpas de algo que yo no había hecho..... 1 2 3 4 5

Anexo 5. Modelo circumplejo de Olson

GRÁFICO 1: MODELO CIRCUMPLEJO: 16 TIPOS DE SISTEMAS FAMILIARES



Anexo 6. Tabla de confiabilidad de las variables

Funcionamiento Familiar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	130	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 1.

Estadísticas de fiabilidad de Funcionamiento Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	20

Nota: elaboración propia

Violencia Escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	130	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	130	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 2.

Estadísticas de fiabilidad de Violencia Escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	19

Nota: elaboración propia

Anexo 7. Tabla de confiabilidad de los ítems de las variables

Funcionamiento familiar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	61,9308	133,243	,598	,870
Ítem2	62,3846	132,239	,615	,869
Ítem3	62,3923	136,969	,452	,874
Ítem4	62,4692	133,801	,584	,870
Ítem5	62,0692	137,972	,419	,875
Ítem6	63,0000	140,651	,223	,883
Ítem7	62,1538	133,496	,473	,874
Ítem8	62,1769	137,279	,445	,874
Ítem9	62,1692	131,149	,611	,869
Ítem10	62,8769	132,698	,579	,870
Ítem11	61,9769	131,527	,673	,867
Ítem12	63,5692	139,642	,315	,879
Ítem13	62,3077	130,633	,710	,866
Ítem14	63,1923	140,544	,246	,882
Ítem15	62,2000	132,177	,654	,868
Ítem16	62,2692	132,245	,620	,869
Ítem17	62,3769	130,268	,659	,867
Ítem18	63,3615	143,535	,134	,886
Ítem19	61,5692	135,177	,559	,871
Ítem20	63,1692	139,956	,274	,880

Violencia escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	29,9000	112,323	,404	,916
Ítem2	30,1385	111,174	,575	,912
Ítem3	30,2154	111,814	,608	,911
Ítem4	30,4692	116,639	,379	,916
Ítem5	30,0538	108,734	,676	,910
Ítem6	30,0231	104,596	,811	,906
Ítem7	30,0538	110,454	,576	,912
Ítem8	30,3538	111,037	,695	,910
Ítem9	29,6231	107,430	,661	,910
Ítem10	29,9923	104,287	,775	,906
Ítem11	30,2769	108,248	,733	,908
Ítem12	30,3077	111,626	,674	,911
Ítem13	30,1538	108,813	,641	,910
Ítem14	29,2231	104,764	,612	,912
Ítem15	29,5538	105,489	,664	,910
Ítem16	29,4154	109,408	,472	,915
Ítem17	29,6308	108,731	,541	,913
Ítem18	30,1000	117,347	,219	,919
Ítem19	29,5923	113,329	,397	,916

Anexo 10. Consentimiento informado de evaluación a los estudiantes

Encuesta sobre el funcionamiento familiar y la violencia escolar

Descripción del formulario

Esta investigación está dirigida a los alumnos de 4to y 5to año de secundaria, con el fin de poder saber si el funcionamiento familiar tiene alguna relación con la violencia escolar. De igual manera se les pide su consentimiento para participar de esta encuesta de manera anónima, solo dando datos generales que a continuación tendrá que rellenar, los cuales no serán filtrados fuera de esta investigación. De antemano agradecemos su colaboración. **RECUERDA:** Si algún día tuvieras algún problema, no dudes en buscar ayuda, siempre habrá alguien que estará ahí para brindarte su apoyo. ¡Gracias!

SI

No