



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del Software Educativo “JClick” en el Desarrollo de la  
Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación  
Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**Magister en Psicología Educativa**

**AUTORAS:**

Br. Liliana Mercedes Vilchez Ancajima

Br. Antonia Ana Sandoval Cadillo

**ASESOR:**

Mgr. Wilfredo Zevallos Delgado

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Psicopedagógicas

**LIMA - PERÚ**

**2017**

Página del jurado

---

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Presidente

---

Dra. Bertha Silva Narvaste  
Secretario

---

Mgtr. Wilfredo Zevallos Delgado  
Vocal

### **Dedicatoria**

Dedicamos este preciado trabajo a nuestros familiares que con tanto amor y comprensión han apoyado el esfuerzo realizado en ésta larga tarea llena de satisfacciones.

Las Autoras

### **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por darnos la fuerza suficiente de seguir adelante a pesar de todos los contratiempos que se presentan en nuestra vida.

A nuestro asesor Wilfredo Zevallos Delgado, por sus acertadas orientaciones a fin de que logre un estudio confiable científicamente.

Finalmente a nuestras familias, amigas y amigos por los consejos y orientaciones constantes, para lograr la ejecución de la investigación que presentamos.

Las Autoras

### **Declaratoria de autenticidad**

Antonia Ana Sandoval Cadillo identificado con D.N.I N°15752134 y Liliana Mercedes Vilchez Ancajima, identificado con D.N.I N°16021575, estudiantes del Programa de Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado, con la tesis titulada: “Aplicación del Software Educativo “JClic” en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011”

. Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, febrero de 2016

.....  
Antonia Ana Sandoval Cadillo  
DNI N°15752134

.....  
Liliana Mercedes Vilchez Ancajima  
DNI N° 16021575

## Presentación

Señores miembros del jurado calificador;

Presentamos la tesis titulada “Aplicación del Software Educativo “JClic” en el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011, con la finalidad de aplicar el Software Educativo “JClic” en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la universidad César Vallejo para optar el grado académico de Magister en Educación.

Conscientes de los cambios que se deben hacer como docentes no limitados sólo al desarrollo de actividades pedagógicas dentro de las aulas, sino que se extiende también hacia el campo de la investigación, realizo este estudio en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011, esperando que mi información sirva de referencia para estudios posteriores que puedan encontrarse con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone la introducción, en el cual desarrollamos los antecedentes, fundamentación científica, la justificación, el problema, hipótesis y objetivos; en el capítulo dos se presenta el marco metodológico en el cual planteamos las variables, operacionalización de las variables, metodología, tipo de estudio, el diseño de investigación, población muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el método de análisis de datos, y aspectos éticos. El tercer capítulo se analiza los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, quinto capítulo conclusiones, sexto capítulo recomendaciones y sétimo capítulo referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

## Índice

<b>Páginas preliminares</b>	<b>Pág.</b>
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I Introducción</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	63
1.4 Problema	65
1.5 Hipótesis	69
1.6 Objetivos	69
<b>II. Marco metodológico</b>	<b>71</b>
2.1 Variables	72
2.2 Operacionalización de variables	72
2.3. Metodología	73
2.4. Tipos de estudio	73
2.5. Diseño	74
2.6. Población, muestra y muestreo	75
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
2.8 Método de análisis e interpretación de datos	80
2.9. Aspectos éticos	81
<b>III: Resultados</b>	<b>83</b>
3.1. Descripción de resultados	85
3.2. Resultados inferenciales	88

<b>IV: Discusión</b>	94
<b>V: Conclusiones</b>	99
<b>VI: Recomendaciones</b>	102
<b>VII: Referencias bibliográficas</b>	104
<b>Anexos</b>	110
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable Modernización de la Gestión pública	
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable Obligaciones ambientales fiscalizables	
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 5: Base de datos de la muestra	
Anexo 6: Certificados de validez de contenido	



**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización: variable Comprensión lectora	72
Tabla 2: Población objetivo I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima	75
Tabla 3: Técnica e instrumento de investigación	76
Tabla 4: Resultados del juicio de expertos	77
Tabla 5: Tabla para interpretar los niveles de confiabilidad	78
Tabla 6: Estadísticos descriptivos del pre-test y post-test de comprensión lectora	84
Tabla 7: Frecuencias y porcentajes del pretest del grupo decontrol	84
Tabla 8: Frecuencias y porcentajes del post-test del grupo de control	85
Tabla 9: Frecuencias y porcentajes del pre-test del grupo experimental.	86
Tabla 10 Frecuencias y porcentajes del post-test del grupo experimental	87
Tabla 11 Prueba de U de Mann Whiney de la comprensión lectora del grupo de control y grupo experimental	89
Tabla 12 Prueba de U de Mann Whiney entre el nivel literal del grupo de control y grupo experimental	90
Tabla 13 Prueba de U de Mann Whiney entre el nivel inferencial del grupo de control y grupo experimental	91
Tabla 14 Prueba de U de Mann Whiney entre el nivel criterial del grupo de control y grupo experimental	92

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Gráfica de barras del pre-test del grupo de control	85
Figura 2	Gráfica de barras del post-test del grupo de control	86
Figura 3	Gráfica de barras del pre-test del grupo experimental	87
Figura 4	Gráfica de barras del post-test del grupo experimental	88

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo la aplicación del Software Educativo “JClic” en el desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011. Los instrumentos que se utilizaron fueron cuestionarios en escala de Likert para las variables Software Educativo “JClic” y Comprensión Lectora en los Estudiantes del 3° Grado. Estos instrumentos fueron sometidos a los análisis respectivos de confiabilidad y validez, que determinaron que los cuestionarios son válidos y confiables.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de nivel cuasi experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por estudiantes de ambos géneros de la I.E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011, el muestreo fue no probabilístico. La metodología empleada fue el método de investigación científica de enfoque hipotético deductivo, la prueba de hipótesis con la U de Mann Whitney.

Los resultados de la investigación orientan que el software educativo JClic, tuvo diferencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora del grupo experimental de los estudiantes del 3er grado de Educación Primaria de la I. E. N° 20402 “Virgen de Fátima” Huaral; Lima, 2011.

Palabras claves: Software Educativo “JClic”, Comprensión Lectora.

## Abstract

The present work of investigation had as aim the application of the Educational Software "JClic" in the Development of the Reading Comprehension in the Students of 3 ° Degree of Primary Education of the I.E. N ° 20402 " Virgin of Fátima " Huaral; Lima, 2011. The instruments that were in use were questionnaires in Likert's scale for the variables Educational Software "JClic" and Reading Comprehension in the Students of 3 ° Degree. These instruments were submitted to the respective analyses of reliability and validity, which determined that the questionnaires are valid and reliable.

The realized investigation was of quantitative approach, of type applied, with a not experimental design, of level cuasi experimentally of transverse court. The sample was constituted by students of both kinds of the I.E. N ° 20402 "Virgin of Fátima" Huaral; Lima, 2011 the sampling was not probabilístico. The used methodology was the method of scientific investigation of hypothetical deductive approach, the test of hypothesis with her Or of Mann Whitney.

The results of the investigation orientate that the educational software JClic, it had significant difference in there develops of the reading comprehension of the experimental group of the students of 3er degree of Primary Education of the E. I. N ° 20402 " Virgin of Fátima " Huaral; Lima, 2011.

Key words: Educational Software "JClic", Reading Comprehension