



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Habilidades Metacognitivas en Competencia Lee Textos
Discontinuos en Inglés en Estudiantes de la Institución Educativa
San Antonio de Jicamarca, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica En Idiomas Extranjeros**

AUTORA:

Mamani Marca, Sonia Milagros (ORCID: 0000-0001-6732-2475)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por ser quien me bendice y fortalece en todo momento.

A mis amados padres Paula y Jaime, a mis hermanos Christian y Nadya, y a mis queridos hijos Mariana y Sebastián por su amor y apoyo incondicional.

A mis grandes amigas Giovanna y Marlene por alentarme siempre en momentos difíciles, y brindarme su apoyo y confianza en todo momento.

A mis compañeros de estudio de la maestría Carlos, Jenny, Lidia y Araceli por su solidaridad y apoyo durante toda la etapa de la maestría.

Agradecimiento:

A la Dra. Jessica Paola Palacios Garay por el acompañamiento brindado durante la elaboración de la tesis.

Al Dr. Carlos Sixto Vega por las recomendaciones brindadas para perfeccionar este estudio.

A la Directora de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, Mg. María Estela Llavilla Condori, por brindar su autorización para realizar la presente investigación; y al estudiantado por su colaboración.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Validez del inventario de habilidades metacognitivos	21
Tabla 2	Validez de la prueba objetiva sobre la competencia lee textos discontinuos en inglés	21
Tabla 3	Confiabilidad de la variable habilidades metacognitivas	22
Tabla 4	Confiabilidad de la variable competencia lee textos discontinuos en inglés	22
Tabla 5	Ajuste del modelo que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos en inglés y Pseudo R2 que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos	25
Tabla 6	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos en inglés	26
Tabla 7	Ajuste del modelo que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la obtención de información del texto escrito y Pseudo R2 que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la obtención de información del texto escrito.	27
Tabla 8	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las habilidades metacognitivas en la obtención de información del texto escrito.	28
Tabla 9	Ajuste del modelo que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la inferencia e interpretación de información del texto escrito y Pseudo R2 que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la obtención de información del texto escrito.	29
Tabla 10	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las habilidades metacognitivas en la inferencia e interpretación de información del texto escrito.	30
Tabla 11	Ajuste del modelo que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la reflexión y evaluación de la forma y el contexto del texto escrito y Pseudo R2 que explica influencia de las habilidades metacognitivas en la Reflexión y evaluación de la forma y el contexto del texto escrito.	31
Tabla 12	Estimación de los parámetros del modelo que explica la incidencia de las habilidades metacognitivas en la inferencia e interpretación del texto escrito.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Diagrama de diseño de los estudios correlacionales causales
- Figura 2 Competencia lee textos discontinuos en inglés Vs Habilidades tacognitivas
- Figura 3 Obtiene información del texto escrito Vs Habilidades metacognitivas
- Figura 4 Infiere e interpreta información del texto escrito Vs Habilidades metacognitivas
- Figura 5 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito Vs Habilidades metacognitivas

Resumen

Este estudio buscó establecer la incidencia de las habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos en inglés en discentes de tercero de secundaria del colegio San Antonio de Jicamarca de la UGEL O5, 2020.

El estudio es cuantitativo, básico y explicativo. El diseño es no experimental, transversal, correlacional-causal. La muestra es de 90 estudiantes, la cual fue obtenida por muestreo no probabilístico, no intencional. Los datos se recabaron empleando la encuesta y la prueba pedagógica. Se aplicó el inventario de habilidades metacognitivas (MAI) y la prueba objetiva, El Alfa de Cronbach determinó la confiabilidad del primer instrumento (0.955) y el KR20 con un resultado de 0,83 determinó la alta confiabilidad del segundo.

En cuanto al cálculo deductivo se empleó la prueba de regresión logística ordinal. Los resultados arrojaron que el modelo logístico es representativo ($X^2 = 114,307$; $p < 0,05$). Por lo tanto, se concluyó que existía incidencia significativa de las habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos en inglés; y que explicaba el 79.5% de la variable dependiente.

Palabras clave: habilidades metacognitivas, competencia lee, textos discontinuos

Abstract

This study aimed to determine the incidence of metacognitive skills in the competency of reading non-linear texts in English in third grade students of San Antonio de Jicamarca High School of UGEL O5, 2020.

The study is quantitative, basic and explanatory. The design is non-experimental, cross-sectional, causal correlational. The sample is 90 students, which was obtained by non-probabilistic, unintentional sampling. Survey and pedagogical test help to collect data. Metacognitive Awareness Inventory (MAI) and a multiple-choice test of reading comprehension were the instruments applied, which were validated by three experts' judgement. Cronbach alpha established the reliability of first instrument (0.955); and KR20, the high reliability of the second one (0.83).

Regarding the inferential statistical part, the ordinal logistic regression test was used. The results showed that the logistic model was significant ($X^2 = 114,307$; $p < 0,05$). So, there was a significant incidence of metacognitive skills in the competency of reading non-linear texts in English; and that explained 79.5% of the dependent variable.

Keywords: metacognitive skills, competency of reading, non-linear texts



Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Jessica Paola Palacios Garay, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor (a) de la tesis titulada: “Habilidades metacognitivas en la competencia lee textos discontinuos en inglés en estudiantes de la Institución Educativa San Antonio de Jicamarca, 2020” de la estudiante **Sonia Milagros Mamani Marca**, constato que la investigación tiene índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de enero del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Jessica Paola Palacios Garay	
DNI 00370757	Firma  Dra. Jessica Paola Palacios Garay CPP: 0300370757
ORCID 0000-0002-2315-1683	