



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Autoconcepto personal y el clima escolar en
estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P.
San Antonio de Abad Huaura, 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Villanueva Portella, Lorena Danissa

ASESOR:

Mgr. Santiago Aquiles Gallarday Morales

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA E INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ – 2017

Mg. Guisella Rivera Arellano

Presidente

Dr. José Víctor Quispe Atúncar

Secretario

Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales

Vocal

Dedicatoria

A mi familia, por el apoyo incondicional en todo momento, y por brindarme su tiempo y aliento.

Agradecimiento

A nuestros padres por habernos dado su fuerza y apoyo incondicional, motivando nuestra formación académica.

A todos los profesores a quienes les debemos gran parte de nuestros conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza.

Declaratoria de autenticidad

En calidad de autora de la tesis de investigación titulada: Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P “San Antonio Abad Huaura – 2015 y como estudiante de maestría en psicología educativa declaro:

Que soy la única responsable de su formulación y como tal constituye su propiedad intelectual

Que fueron construidos los elementos del proyecto empleados durante su desarrollo, citando adecuadamente la autoría de los referentes teóricos, métodos, técnicas e instrumentos empleados ya sea directamente o adaptados en la tesis.

Que los datos obtenidos fueron fidedignamente proporcionados por los integrantes de la muestra y en el contexto geográfico establecido.

Que la descripción que se presenta de los datos así como el tratamiento estadístico al que fueron sometidos, son veraces y se deja a disposición la base de datos para su comprobación cuando se considere necesario.

Que el desarrollo del trabajo fue realizado dentro del marco ético que corresponde a la Investigación social, con respeto a las normas y derechos de la persona.

Por tanto, la tesis elaborada y presentada constituye una investigación auténtica e inédita, la cual quedará debidamente registrada en la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo.

.....

Br: Lorena Danisa Villanueva Portella

DNI N° 42781343

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.P “San Antonio Abad Huaura – 2015.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Superintendencia Nacional de Educación Superior (SUNEDU) para optar el grado de magister en psicología educativa.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.P “San Antonio Abad Huaura – 2015. La tesis se desarrolla en ocho capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas y en el octavo y último capítulo los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación teórica.	19
1.3 Justificación	33
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	37
1.6 Objetivos	38
II. Marco metodológico	40
2.1 Variables	41
2.2 Operacionalización de variables	42
2.3 Metodología	43
2.4 Tipo de estudio	43

2.5	Diseño	44
2.6	Población y muestra	45
2.7	Técnicas y recolección de datos	46
2.8	Métodos y análisis de datos	49
III.	Resultados	50
IV.	Discusión	65
V.	Conclusiones	70
VI.	Recomendaciones	73
VII.	Referencias bibliográficas	76
	Anexos	83
	Matriz de consistencia	
	Instrumento	
	Constancia	
	Base de datos de las variables	
	Certificación de validación de instrumentos	

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable: Autoconcepto Personal	42
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable: Autoconcepto Personal	43
Tabla 3	Población de niños (as) del nivel primaria de la Institución educativa Particular “San Antonio Abad” _Huaura 2015	45
Tabla 4	Expertos que validaron los instrumentos	49
Tabla 5	Distribución porcentual del nivel d autoconcepto personal	51
Tabla 6	Distribución porcentual del clima escolar	52
Tabla 7	Distribución porcentual de autoconcepto personal y clima escolar	53
Tabla 8	Distribución porcentual de la autorrealización y el clima escolar	54
Tabla 9	Distribución porcentual de la honradez y clima escolar	55
Tabla 10	Distribución porcentual de autonomía y clima escolar	56
Tabla 11	Distribución porcentual de emociones y clima escolar	57
Tabla 12	Correlación entre autoconcepto personal y clima escolar	59
Tabla 13	Correlación entre autorrealización y clima escolar	60
Tabla 14	Correlación entre autonomía y clima escolar	61
Tabla 15	Correlación entre la honradez y el clima escolar.	62
Tabla 16	Correlación entre autorrealización y el clima escolar.	63

Lista de figuras

Figura 1	Nivel de autoconcepto personal	51
Figura 2	Niveles de clima escolar	52
Figura 3	Autoconcepto personal y el clima escolar	53
Figura 4	Autorrealización y clima escolar	54
Figura 5	Honradez y clima escolar	55
Figura 6	Autonomía y clima escolar	56
Figura 7	Emociones y clima escolar	57

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura-2015, tuvo como problema general, ¿Cómo se relaciona el autoconcepto personal y el clima familiar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad" Huaura_2015? Y como objetivo principal determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura-2015.

La muestra de estudio estuvo conformada por 120 alumnos del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P "San Antonio Abad" Huaura – 2015. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. Los datos obtenidos del instrumento aplicado fueron procesados mediante un software estadístico denominado SPSS versión 21 en los casos de las variables autoconcepto personal y clima escolar.

En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre autoconcepto personal y clima escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.702; lo cual indica que existe correlación alta.

Palabras clave: autoconcepto personal, clima escolar, emociones.

Abstract

This research paper entitled Personal self-concept and school climate for students of V cycle primary level | IEP "San Antonio Abad" Huaura-2015, was a general problem, How personal self-concept and family atmosphere is related in V students of primary level cycle IEP San Antonio Abad "Huaura - 2015? And as main objective to determine the relationship between personal self-concept in students the V cycle primary level of I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura - 2015.

The study sample consisted of 120 students at the primary level V cycle of I.E.P "San Antonio Abad" Huaura - 2015. As diagnostic tools two questionnaires Likert type scale were used. The research has been developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, and the correlational. Data from the instrument applied were processed using statistical software called SPSS version 21 in cases of variables staff self-concept and school climate.

As for the results we can mention that submitted the survey results to the statistical test of Rho Spearman shown that there exists significant relationship between staff self-concept and school climate, being a calculated value where $p = 0.002$ at a significance level 0.05 (bilateral), and a level of 0.702 correlation high.

Keywords: Personal self-concept, school climate, emotions.

I. Introducción

Introducción

El autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importante en la vida, se considera una característica propia del individuo, ya que involucra juicio que le permiten reconocerse, conocerse y definirse, es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón ser o estar basadas en las concepciones del yo.

Durante largo tiempo el autoconcepto se ha considerado un constructo unidimensional y global. Los primeros planteamientos históricos sobre autoconcepto se basaban en la idea de que las percepciones que cada cual tiene de sí mismo forman un todo indivisible y global, por lo que para poder entender el autoconcepto propio había que evaluar esa visión general. En la actualidad, sin embargo, se acepta una concepción jerárquica y multidimensional (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976) según la cual el autoconcepto general estaría estructurado en varios dominios (académico, personal, social y físico). Estos dominios a su vez están divididos en dimensiones que permiten comprenderlos con mayor claridad.

Este constructo según Shavelson, Hubner y Stanton (1976) se ha definido como “las percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las atribuciones que él mismo hace de su propia conducta” (p. 56) Queda claro entonces, que el autoconcepto es el grado de importancia o atención que se decide dar a las acciones ejecutadas en las diversas experiencias a lo largo de la vida, de las cuales se obtendrán resultados positivos y negativos que formarán el carácter y personalidad del individuo.

La tesis está organizada en ocho partes. La primera parte es la introducción, en la que se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanista, la justificación para el desarrollo de ésta, así como el problema de investigación, hipótesis y objetivos propuestos. La segunda parte, presentamos el marco metodológico que contiene las variables, la Operacionalización de éstas, la metodología aplicada para el desarrollo del trabajo de investigación; siendo el tipo de estudio el no experimental, el diseño de investigación el correlacional transversal y el método estadístico. Se trabajó con una muestra de 120 alumnos. Los instrumentos de recolección de datos son dos cuestionarios. Así mismo los métodos de análisis de datos que se usó son la estadística descriptiva e inferencial. La tercera parte contiene los resultados de la investigación a consecuencia de la aplicación de los instrumentos, resumidos en tablas y gráficos estadísticos. La cuarta parte se desarrolla la discusión de los resultados, en la que se contrasta con los antecedentes y las teorías consideradas. La quinta parte presenta las conclusiones a las que arriba la investigación, en la que determinamos que existe relación directa entre el autoconcepto personal y clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015. La sexta parte se presentan las recomendaciones, la séptima parte se exponen las referencias bibliográficas que nos permite el desarrollo de la investigación con conceptos que orientaron el estudio y la octava parte presentamos los anexos que dan respaldo a nuestra investigación, adjuntamos los instrumentos que fueron empleados en la investigación realizada, las matrices de puntuaciones de las variables, la confiabilidad de los instrumentos, las matrices de validación de los instrumentos, las fichas técnicas, la propuesta de mejora y el artículo científico.

1.1. Antecedentes

Como soporte a la presente investigación se dan a conocer los siguientes antecedentes tanto nacionales e internacionales.

Internacionales

Esteros (2012), llevó a cabo una investigación la cual tituló: *El autoconcepto y el bullying en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Palermo – Argentina*; tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el bullying. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y la población de estudio correspondió 180 niños de sexto grados (seis aulas). La conclusión del estudio fue que cuando el autoconcepto es alto el bullying no causa daño en los estudiantes que han sido víctimas y su rechazo a la violencia es mayor. El autoconcepto crea en los estudiantes la capacidad de defenderse.

Benítez (2011), realizó una tesis titulada: *Importancia del autoconcepto en el desarrollo social del estudiante del nivel básico – Colombia*; el estudio fue descriptivo correlacional transeccional, la población correspondió a 200 niños de 5to. grado de primaria. Se aplicaron dos cuestionarios (uno para la variable autoconcepto y otro para la variable desarrollo social). La conclusión final del autor permitió determinar que el autoconcepto es considerado por los docentes como autoestima, siendo en realidad dos conceptos totalmente diferentes; y a la vez el desarrollo social es considerado un aspecto separado de lo cognitivo, siendo en realidad el autoconcepto, la forma en la que el niño se ve y quiere verse ante los demás logrando que el desarrollo social se dé automáticamente.

Castellanos (2010), realizó una tesis la cual tituló *Autoconcepto y personalidad en estudiantes de 10 años del nivel de educación básico* – Barinas; tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y la personalidad. El estudio fue de tipo cuasi experimental ya que el autor realizó un programa de conductas observadas de autoconcepto y personalidad teniendo como muestra a 150 estudiantes. La conclusión del autor fue que cuando los niños llegan a los 10 años, los cambios debido al inicio de la adolescencia hace que cambien con respecto a su autoconcepto y se vuelven más duros a la hora de evaluarse y aceptarse, haciéndose muy críticos de su persona y quedando en la mayoría de los casos insatisfechos con lo que tienen.

Nacionales.

Matalinares, Arenas y otros (2011), llevaron a cabo una investigación titulada *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana*. El objetivo general fue investigar la relación entre los factores personales de resiliencia y el autoconcepto en estudiantes de Educación Primaria de Lima Metropolitana. La muestra fue de 420 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fueron de 10 a 12 años. La conclusión del estudio fue que existe correlación entre los factores personales de resiliencia y autoconcepto, se relaciona los factores de autoconcepto y empatía con los componentes del autoconcepto, es decir, el autor considera que los problemas relacionados con la familia o con los miembros de la comunidad educativa si afectan el autoconcepto del estudiante pero si el estudiante desarrolla la resiliencia, estos problemas podrán ser superados.

A su vez Gómez (2010), en su trabajo de investigación: *Clima escolar, social y autoconcepto en alumnos de Educación Primaria de Lima*. El objetivo fue investigar la

relación entre el clima escolar social y las dimensiones del autoconcepto en alumnos de Educación Primaria de Lima. La muestra fue de 686 alumnos de ambos sexos de colegios estatales y particulares. Se concluyó que el clima escolar social y el autoconcepto en alumnos de Educación Primaria de Lima se correlacionan significativamente en todas las dimensiones del autoconcepto. Físico, familiar, intelectual, personal y de control; es así que cuando se habla del autoconcepto físico, el autor se refiere a la aceptación física; el autoconcepto familiar, hace referencia a cómo se siente el niño dentro de su familia y el autoconcepto intelectual, personal y de control hacen referencia a la aceptación acerca de sus conocimientos.

Asimismo Contreras (2008), realizó una investigación: *Autoconcepto asociado al rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la RED N°01 Ventanilla - Callao*. El objetivo de la investigación fue determinar la relación del autoconcepto y el rendimiento académico en el área de matemática. En un universo de 485 estudiantes y una muestra 222 estudiantes. La conclusión del estudio fue que existe relación significativa entre el autoconcepto y los niveles académicos y que el 78 % con mayor beneficio para su desarrollo personal y escolar. El autor concluye también que cuando un estudiante se siente seguro y firme con lo que piensa, además de sentirse y aceptarse como es, entonces su aprendizaje y rendimiento serán óptimos, pero siempre será necesario fortalecer su autoconcepto.

Al respecto, Ridmas (2007), realizó una investigación titulada *Autoconcepto en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Ugel N° 07 del distrito de San Borja. Lima*. Tuvo como objetivo describir el autoconcepto escolar y sus características.

La muestra estaba formada por 398 estudiantes de ambos sexos procedentes de 9 Instituciones Educativas públicas y privadas de Lima Metropolitana. La conclusión fue que se encontró diferencia entre el autoconcepto y las dimensiones: social, familia, físico, emocional y el área académica. El autor considera que el autoconcepto no puede llegar a dañar los aspectos relacionados con el área social, familiar, físico, emocional y académica, siempre y cuando existe una base importante de soporte emocional, que deben dar los padres a los niños, sólo así estas áreas no se verán afectadas.

1.2. Fundamentación teórica.

Bases teóricas de la variable 1: Autoconcepto personal

Teoría del autoconcepto de Albert Bandura

Cuando se habla del autoconcepto se hace referencia al conocimiento que las personas tienen de sí mismas. Es así que Bandura (1998) señaló que esta teoría se trata de “una representación mental que alguien tiene sobre su forma de ser o de actuar en una situación concreta o de forma permanente. Una persona está utilizando un autoconcepto cuando se define a sí misma como “buena”, “incompetente” o “activa” (p. 132)

Esto significa, de acuerdo al autor que el autoconcepto permite autoevaluarnos, establecer un criterio de opinión respecto a nosotros, siendo este positivo o negativo.

Asimismo en esta teoría tenemos a Bardales (2011), quien en referencia a Bandura, mencionó tres tipos de autoconcepto utilizados en la psicología, estos son:

El yo individual se refiere a la idea que una persona tiene de sí misma en base a sus características personales. El yo individual se manifiesta, por ejemplo, cuando alguien afirma que es “muy responsable” en

comparación con el resto personas. El yo interpersonal hace alusión a las relaciones compartidas con otras personas. Se manifiesta en situaciones tales como estar con la pareja, un amigo, o participar en una conversación con un familiar. El yo colectivo surge con la pertenencia de la persona a grupos y categorías sociales. Es la idea que se tiene de uno mismo como miembro de un grupo y se diferencia de la que se tiene de aquellos que pertenecen a grupos distintos. (p. 155)

Con relación a estos tres aspectos el yo individual, hace referencia a encontrar la esencia de nuestra personalidad, esa diferencia que nos hace distinguirnos; el yo interpersonal, aquel que se establece en nuestras relaciones con los demás y el yo colectivo que nos permite integrarnos a un grupo o equipo cuando realizamos actividades en las que hay más de un participante.

Definiciones del Autoconcepto personal

Existen diversas definiciones en referencia al autoconcepto, así tenemos a Salvarezza (2009) quien señaló que este término suele definirse como “el conjunto de imágenes, pensamientos y sentimientos que el individuo tiene de sí mismo. (p. 101). Precisamente el autor señala que los individuos tienen una propia idea de quienes son y como son, siendo a veces contraproducente ya que resulta que su pensamiento lo define como una persona inferior.

De acuerdo con Burns (2009), el autoconcepto se define, en término actitudinales:

El componente cognitivo, es decir, el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo; independientemente de que

seas falsa o verdadera, objetiva o subjetiva, y estas opiniones le permiten describirse a sí mismo (p. 102)

Entonces el autor señaló que las creencias sobre uno mismo, tales como la imagen corporal, la identidad social, los valores, las habilidades o los rasgos que el individuo considera que posee pueden ser positivos o negativos dependiendo del juicio personal.

Para Beliver (201) el autoconcepto consistió:

En el conjunto de opiniones, hipótesis e ideas que individuo tiene sobre sí mismo. El autoconcepto considera una característica inherente al ser humano, es que implica juicios que le permiten conocerse, reconocerse y definirse, esto es, forman parte de su conciencia de ser y estar (p. 99)

El autoconcepto entonces es lo que yo soy, es decir, las características que conciben mi ser: mi personalidad, mi forma de ver la vida, mis características personales. Es decir, el autoconcepto tiene un valor que describe mis características individuales.

Mori (2010) mencionó que el autoconcepto es:

Una estructura cognitiva organizada que se forma a partir de la experiencia que uno tiene de sí mismo. Así como los individuos retienen nociones estereotipadas y generalizadas acerca de otras personas, también mantienen nociones estereotipadas de sí mismos. Y que el intento para organizar, resumir o explicar la propia conducta resulta en la formación

de estructuras cognitivas acerca de sí mismo, a las que llama esquema de sí mismo u organización de sí mismo. (p. 111)

También se puede definir, de acuerdo al autor como el crear un concepto o imagen respecto a cómo nos vemos o sentimos el cual variará de acuerdo a nuestras emociones.

El autoconcepto para Hume (2007) es “un constructo que implica considerar la conducta del individuo desde el punto de vista subjetivo: el de la persona que es, siente y actúa” (p. 227) Esto significa profundizar en el modo en que el individuo percibe y construye el medio en que se desenvuelve y del cual su autoconcepto constituye el punto focal y penetrante en una construcción significativa y única.

Una definición actualizada es la que nos refiere Kalish (2013) manifestó: "la imagen que cada sujeto tiene de su persona, reflejando sus experiencias y los modos en que estas experiencias se interpretan" (p.80)

El autoconcepto se construye a través del proceso de socialización y tiene una gran importancia en el proceso educativo debido a su estrecha conexión con los aspectos motivacionales dirigidos hacia el aprendizaje escolar. En el proceso de construcción del individuo como ser social, juegan un papel determinante los procesos mentales, afectivos y conductuales, que proporcionan de manera integrada todas las adquisiciones sociales de la persona (Serrano, 2009, p. 112). Los tres tipos de procesos se complementan en la evolución social del sujeto para conformar su identidad personal, en su doble dimensión individual y social.

Rivas (2003) manifestó que el autoconcepto se presenta a partir de:

Factores personales y sociales que se entrecruzan, como son las valoraciones sociales reflejadas en las actitudes y comportamientos de los otros respecto de uno mismo; la comparación de las acciones personales con las de los demás; las auto atribuciones e inferencias sobre las propias acciones; la organización de las valoraciones, en función de la importancia para la construcción del yo global. (p. 107).

El autoconcepto es muy importante en la construcción de la identidad personal durante la adolescencia. Es un indicador del bienestar psicológico y un mediador de la conducta, ya que favorece la consecución de metas tales como el rendimiento académico, los logros sociales, las conductas saludables y la satisfacción con la vida.

Dimensiones de la variable Autoconcepto Personal

Según Burns (2009) mencionó “las dimensiones del autoconcepto personal son: autorrealización, honradez, autonomía y emociones. (p. 46).

Dimensión 1: Autorrealización

En cuanto a la primera dimensión, Maslow citado por Cárdenas (2010) señaló que:

La autorrealización es cómo se percibe cada cual en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás, de palabra”. (p.78)

Entonces se entiende la autorrealización como un proceso en que se optimizan las potencialidades, recursos y capacidades del individuo; un proceso que solo es plenamente efectivo cuando se parte de una óptima autoafirmación en el camino hacia el éxito personal,

Para Saavedra (2012) la autorrealización se entiende como “un proceso en el cual la aceptación de la persona está en su punto máximo de desarrollo, la autocrítica juega un papel importante y la autovaloración permite el logro de los objetivos” (p. 33)

Dimensión 2: Honradez

Para Charle (2003) es “Cómo se percibe cada cual en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás, de palabra. (p.32)

El autor señaló que la honradez es un valor que permite demostrar la integridad y la conducta ética que resalta la moralidad de las personas, por lo tanto formar a los niños en este sentido es sumamente importante.

Dimensión 3: Autonomía

Para Fanning (1999)

Las emociones es cómo se percibe cada cual en cuanto individuo igual pero distinto de los demás. Incluye aspectos como los siguientes: percepción de sí mismo como alguien independiente y diferente de los demás; la sensación de no sentirse dominado por otros; posibilidad de funcionar sin depender de otros. (p.19)

Dimensión 4: Emociones

Según Levi (2000) “Las emociones, en lo referente a los aspectos más impulsivos y reactivos de su forma de ser. Incluye la percepción de los siguientes componentes: el equilibrio emocional, la sensibilidad, el reconocimiento y control de las propias emociones. (p.46).

En cuanto a las emociones la autora hace referencia al hecho de reaccionar frente a las situaciones cotidianas que enfrentan los estudiantes, en las cuales se pone de manifiesto sus reacciones o impulsos.

Bases Teóricas de las Variable Clima Escolar

Teoría sociocultural de Vigotsky (1992)

Muchas son las investigaciones que demuestran que las interacciones que se dan en el interior de la sala de clases constituyen un factor importante en el aprendizaje de los alumnos.

Desde la perspectiva de Vigotsky (1992), se ha demostrado que:

La influencia que tiene la interacción de los pares o de los adultos en el desarrollo de los niños, a través, de esta interacción se van transmitiendo significaciones pertinentes desde el punto de vista cultural que contribuyen al desarrollo de su lenguaje y pensamiento. En esta misma perspectiva, propone la noción de “zona de desarrollo próximo” en la cual postula que toda persona está dotada de un desarrollo potencial que puede alcanzarse en la medida que cuenta con la mediación o guía de un adulto (profesor) o con la colaboración de un compañero (p. 92)).

En el pensamiento de Piaget (1983), “el aprendizaje es descubrir respuestas pertinentes a las demandas o exigencia del medio” (p. 32). El medio es fuente de aprendizaje. El medio solicita al individuo adaptarse y regular sus conductas.

El otro aspecto que tiene que ver con la importancia del clima en educación es la preocupación social que está despertando los grandes índices de violencia generada en los colegios en donde los actores de proceso de enseñanza-aprendizaje se ven involucrados en situaciones violentas que ponen en peligro la integridad física de las personas, produciendo un ambiente muy contraproducente y que no le hace nada de bien al desarrollo de los aprendizajes en las instituciones educativas, por el contrario crean una gran incertidumbre sobre los acontecimientos y los procesos que se llevan a cabo en las instituciones educacionales.

Avilés (2002), menciona que “aunque algunos digan que todavía no se ha llegado a algo alarmante, la sala de clases parece en ocasiones más un ring de boxeo que un lugar para aprender. (p.19).

Es cierto, ya que el salón de clase sirve como espacio para desarrollar diversas actividades pero cuando se genera el desorden, este espacio puede resultar totalmente caótico e incomprensible.

Asimismo López (2001), señaló que:

La convivencia (violencia) en la escuela aparece como una sentida necesidad de la sociedad chilena en general y del sistema educacional en particular, pues el clima en que se trabaja y / o estudia, condiciona los

comportamientos individuales y colectivos en relación a la satisfacción y el rendimiento (p. 193).

En general todos los actos violentos en las escuelas están sujetos a las relaciones existentes entre las personas, donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y conforman gran parte de ámbito educativo. Teniendo como telón de fondo el contexto familiar de cada uno de los alumnos – alumnas.

Definiciones de la variable Clima Escolar

De acuerdo a Méndez (2004) conceptualizaron el “Clima como las percepciones que los individuos compartían sobre los efectos que la estructura y el sistema de sanciones de la organización tenían sobre su motivación” (p. 32)

Encuentran que el clima organizacional es el resultado de los efectos subjetivos, percibidos del sistema formal, el sistema informal de los administradores y de otros factores ambientales importantes sobre las actividades, creencias, valores y motivaciones de las personas que trabajan en una organización dada.

Así mismo Cornejo y Redondo (2001)

Establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales. Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o

de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan. (p. 14).

Para CERE (1993).

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (p. 30).

Por otro lado Cornejo y Redondo (2001).

Plantean que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrado en los procesos que ocurren en algún micro espacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas. (p. 4).

Si el clima escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

A su vez Vasco (2002).

“Hacia el año 1972 nace el concepto de clima escolar, como una adaptación de la evaluación de clima organizacional. Y nace como mejora, pues en general lo que persigue una evaluación de clima

organizacional es medir la calidad de la percepción de las relaciones entre los miembros de la organización y en el sentimiento hacia la compañía para la que se labora; mientras que en las instituciones educativas el clima escolar se valora por la calidad de las relaciones de sus miembros y los sentimientos de aceptación y rechazo de los demás”.

(p. 33)

Según Gutiérrez (2008) propone una definición de clima escolar adecuado entendido como:

Aquel que en que la dinámica de las relaciones que se establecen entre diversos sectores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de autonomía, el nivel de conflictividad es mínimo, existen canales adecuados de comunicación reconocimiento y estímulos a los distintos actores por su desempeño (p. 63)

Se da un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos.

Según Rodríguez (2004)

El clima escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (p. 1-2).

Dimensiones de la variable Clima Escolar

Las dimensiones del clima escolar son citadas por Cornejo y Redondo (2001) y estas son: clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas (p. 21)

Dimensión 1: Clima de convivencia general

Según Cornejo y Redondo (2001)

Un clima adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (p. 22)

El autor señala que el clima se considera adecuado cuando las relaciones entre las personas que comparten ese clima, es positivo, existe comunicación y colaboración en beneficio de todos.

Al respecto, plantea Rodríguez (2008) que “son percepciones compartidas por los miembros de una organización respecto al trabajo, al ambiente físico, las relaciones interpersonales que tienen lugar en torno a él y las diversas regulaciones formales que afectan a dicho trabajo” (p.31).

Esta definición refiere que el clima escolar es una percepción, es lo que se siente o lo que se puede captar de la relación con los demás, de la convivencia y experiencia diaria, la cual es común en las escuelas.

Según CERE (citado por Rodríguez, 2008)

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (p.2).

También, Arón y Milicic (1999) consideran que “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción (p.21)

A su vez Cornejo y Redondo (2001) señalan que “el clima social escolar refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (p. 12)

Los autores coinciden en que el clima escolar es percibir, es experimentar, es interrelacionarse y reconocer o identificar las formas de conducta y pensamiento de los demás, las cuales pueden o no pueden estar de acuerdo a nuestros pensamientos o ideas.

Dimensión 2: Satisfacción y cumplimiento de expectativas

Según Gutiérrez (2008)

Un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos; se

generan altas expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto. (p. 2)

Para Cabrera y Galán (2003) “Se entiende como satisfacción escolar la coincidencia entre la percepción que el alumnado tiene del contexto educativo y la importancia que éste le da a cada aspecto”. (p. 88)

Los autores indican algo muy importante respecto a la satisfacción escolar, señalan que es la percepción unida a la importancia que le dan al entorno, lo que determina si el estudiante se siente satisfecho o no.

Por otra parte Mejías y Martínez (2009)

Los clientes son los estudiantes y su satisfacción se relaciona con la manera en que la institución educativa atiende sus necesidades, expectativas e intereses; así, se define satisfacción estudiantil como el nivel del estado de ánimo que poseen los estudiantes con respecto a su institución, como resultado de la percepción que poseen con respecto al cumplimiento de sus necesidades, expectativas y requisitos. (p. 34)

Los autores hacen referencia a las necesidades que, en cuanto a personas, experimentan los estudiantes; en otros, a la adecuada respuesta de las expectativas, intereses, necesidades y demandas de los destinatarios. Y la razón de medir la satisfacción de los estudiantes, radica en el hecho de que son ellos el factor principal y garantía de la existencia y mantenimiento de las organizaciones educativas.

Finalmente Mejías y Martínez (2009) señalan que “la satisfacción no es más que el nivel del estado de ánimo de una persona que resulta de comparar el rendimiento percibido de un producto o servicio con sus expectativas” (p.3)

Los estudiantes son los destinatarios de la educación, son ellos los que mejor pueden valorarla y, aunque tienen una visión parcial, su opinión proporciona un referente que debe tomarse en cuenta.

1.3. Justificación

Teórica

La presente investigación es importante y se justifica en el hecho de describir dos variables importantes como el autoconcepto y el clima escolar. En esta investigación se dan a conocer definiciones, teorías y dimensiones de cada variable con la finalidad de describirlas y reconocerlas en los diversos indicadores que se plasman en los instrumentos que han sido utilizados para obtener información.

Es importante destacar que en la sociedad actual que nos encontramos el autoconcepto es un tema que los educadores refuerzan diariamente, porque ataca principalmente al estudiante y es la labor educativa blindar al estudiante o formarlo para salir adelante ante los obstáculos que se le presenten.

Práctica

El aporte de este trabajo de investigación es fundamental, porque permite a la comunidad educativa, comprender los diferentes componentes de un verdadero clima escolar dentro y fuera del aula, percibir las dimensiones que la componen y conocer la

relación entre el autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del nivel V ciclo primaria de la I.E.P “San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Para utilizar estrategias adecuadas, pertinentes y promover el desarrollo de una buena motivación académica en la motivación valorativa, de expectativa y afectiva con el fin de mejorar la calidad de la educación en el ámbito propuesto. La información obtenida y procesada, permitirá formular, diseñar o mejorar las estrategias de enseñanza ya existentes.

Los instrumentos que se han aplicado en esta investigación, se convierten en instrumentos de evaluación objetiva, porque fueron adecuadamente fundamentados y validados empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convierten en valiosas herramientas útiles que se encuentran a disposición de futuras investigaciones educativas.

Metodológica

En el siguiente trabajo de investigación haremos uso de métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, a través de los cuales, obtendremos los resultados precisos. Por otro lado, la información recogida nos va a permitir diseñar, formular y reformar las estrategias del autoconcepto personal y el clima escolar para poder aplicarlos en los alumnos del V ciclo de la I.E.P “San Antonio Abad” para buscar una mejor relación en cuanto al clima escolar.

1.4. Problema

1.4.1. Problema de investigación

Desde la década de los setenta se vienen realizando esfuerzos por desarrollar modelos precisos sobre la estructura interna del autoconcepto, considerando ser una característica inherente del ser humano implicando juicios que permitan conocer, reconocer y definir a cada persona. Pero la atención prestada a los distintos dominios del autoconcepto resulta muy diferente. Históricamente es el autoconcepto académico quien ha acaparado el interés y luego, a partir de los años noventa, las investigaciones sobre el autoconcepto físico han experimentado un notable incremento para el autoconcepto social se han elaborado propuestas que, tal como se ha expuesto en el primer capítulo de esta tesis, han sido sometidas a comprobación empírica. En cambio el autoconcepto personal, al que se dedica esta tesis, había quedado relegado e insuficientemente atendido.

La revisión llevada a cabo en capítulos anteriores ofrece numerosas pistas sobre cómo proceder con respecto al estudio del dominio personal del autoconcepto utilizando como referencia los estudios sobre los dominios académico, físico y social. Se precisa, ante todo, proponer un modelo explícito del autoconcepto personal que pueda ser verificado de forma empírica.

El desarrollo personal es el resultado de un proceso de cambio progresivo y pautado hacia la propia individuación. En el núcleo de la individuación se encuentra el Self o identidad, que algunos convienen en equipararlo al autoconcepto. Habitualmente se establecen diferencias entre rasgos psicológicos y el autoconcepto: entre inteligencia y autoconcepto académico, entre atractivo y autoconcepto físico, entre inteligencia social y autoconcepto social. Pero es obvio que, aunque diferentes, se trata de conceptos

relacionados y que, en esta ocasión, ayudará a delimitar los contornos y componentes del autoconcepto personal el plantearse en qué consiste el desarrollo personal. Se entiende por desarrollo personal, en sentido estricto, aquello que atañe a la esfera más individual y privada de cada persona.

Problema general.

¿Cómo se relaciona el autoconcepto personal y el clima familiar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015?

Problemas específicos

Problema Específico 1:

¿Cómo se relaciona la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015?

Problema Específico 2:

¿Cómo se relaciona la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015?

Problema Específico 3:

¿Cómo se relaciona la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015?

Problema Específico 4:

¿Cómo se relaciona las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015?

1.5. Hipótesis:**1.5.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura – 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas**Hipótesis específico 1**

Existe relación significativa entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015.

Hipótesis específico 2

Existe relación significativa entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura – 2015.

Hipótesis específico 3

Existe relación significativa entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura-2015.

Hipótesis específico 4

Existe relación significativa entre las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura- 2015.

1.6. Objetivos**1.6.1. Objetivo general:**

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura- 2015.

1.6.2. Objetivos específicos**Objetivos Específicos 1:**

Determinar la relación que existe entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015

Objetivos Específicos 2:

Determinar la relación que existe entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015

Objetivos Específicos 3:

Determinar la relación que existe entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura - 2015

Objetivos Específicos 4:

Determinar la relación que existe entre las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P “San Antonio Abad, Huaura - 2015.

II. Marco Metodológico

2.1. Variables

Definición conceptual de las variables

Variable 1: Autoconcepto Personal

Burns (2009) señala que el autoconcepto personal es

El componente cognitivo, es decir, el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo, independientemente de que sea falsa o verdadera; objetiva o subjetiva y estas opiniones le permiten describirse a sí mismos (p. 102)

Variable 2: Clima Escolar

Para Gutiérrez (2008) el clima escolar se define como:

Aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (p. 63)

2.1.1. Operacionalización de variables

Tabla 01

Matriz de operacionalización de la variable: Autoconcepto Personal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Autorrealización	Realización	6	Siempre	Malo (0 – 22)
	Superación			
	Aceptación			
Honradez	Veracidad	5	A veces	Regular (23 – 44)
	Coherencia			
	Valoración			
Autonomía	Percepción de sí mismo.	5		Bueno (45 – 66)
	Autoestima.			
	Independencia			
Emociones	Equilibrio emocional	6	Nunca	
	Sensibilidad			
	Control de las emociones			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable: Autoconcepto Personal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Clima de convivencia general	Conflictos	21	Siempre	Malo (0 – 30)
	Resolución de conflictos			
	Relaciones dinámicas			
	Comunicación.			
Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Clima de confianza	9	A veces	Regular (31 – 66)
	Logros			
	Reconocimiento			
	Estímulos			
	Motivación y compromiso para el trabajo escolar.			Nunca

Fuente: Elaboración propia.

2.1 Metodología:

La metodología es hipotético deductivo debido a que es la vía primera de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, que después se pueden comprobar con el trabajo de campo. Según Hernández, Fernández y Sampiere (2010) el método hipotético deductivo “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 78)

2.2 Tipo de estudio:

Por el estudio es básico con nivel descriptivo correlacional, según lo señala Hernández, et. al. (2010) manifiesta que “los estudios descriptivos buscan especificar las

propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 80)

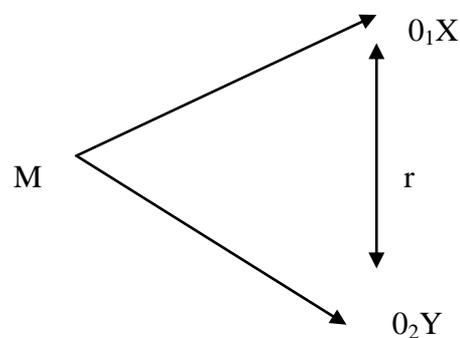
Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Por esta razón es que se consideró importante describir la relación que existe entre el autoconcepto personal y el clima escolar.

2.4 Diseño:

El diseño de la investigación es de tipo no experimental: corte transversal y correlacional, ya que no se manipulará ni se someterá a prueba las variables de estudio.

Es no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández et al., 2010, p. 149).

Es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández et al., 2010, p.151). Gráficamente se denota:



Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Dónde:

M : Muestra de estudio

X : Autoconcepto personal

Y : clima escolar

O_1 y O_2 : Puntuaciones de las variables

r : Correlación

2.5 Población y muestra

2.5.1. Población:

Caballero (2011), “la población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como en el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p.164).

La población considerada en esta investigación, está conformada por 120 niños (as) del nivel primaria de la Institución educativa particular “San Antonio Abad” - Huaura 2015.

Tabla 3

Población de niños (as) del nivel primaria de la Institución educativa Particular “San Antonio Abad”- Huaura 2015”

I.E.	Nivel	Grado	Sección	Población de alumnos (as)	
Institución educativa particular “San Antonio Abad”	Primaria	Quinto	A	32	
			B	30	
		Sexo	A	30	
			B	28	
		Total			120

Fuente: Elaboración propia

2.5.2. Muestra

Según Caballero (2011) “la muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1. Técnica

La técnica empleada para la presente investigación es la encuesta, la cual es definida por Caballero (2011) como:

Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población (p. 99)

2.6.1. Instrumento

El instrumento que se ha utilizado en la presente investigación es el cuestionario tipo escala de Likert, el cual es definido por Ávila (2011):

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo (p. 102)

Ficha Técnica: Autoconcepto escolar

Nombre Original:	Cuestionario de Autoconcepto escolar
Autores:	Ps. Matencio Balcazar Silva
Procedencia:	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 a 25 min.
Cantidad de ítems:	22
Estructura:	Consta de 4 dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> 1. Autorrealización 2. Honradez 3. Autonomía 4. Emociones <p>La escala utilizada es de 1 (Nunca), 2 (A veces) y a 3 (Siempre).</p> <p>Niveles: Malo (0 – 22), Regular (23 – 44) y Bueno (45 – 66)</p>
Confiabilidad:	El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0.819

Ficha Técnica: Clima escolar

Nombre Original:	Cuestionario de Clima Escolar
Autor:	Dr. Benito Salvador León
Procedencia:	Universidad Pedro Ruíz Gallo
Administración:	Individual – Colectiva.
Duración:	20 min.

- Cantidad de ítems:** 30
- Estructura:** Consta de 2 dimensiones:
1. Clima de convivencia general
 2. Satisfacción y cumplimiento de expectativas
- La escala utilizada es de 1 (Nunca), 2 (A veces) y a 3 (Siempre).
- Niveles: Malo (0 – 30), Regular (31 – 66) y Bueno (67 – 99)
- Confiabilidad:** El índice de Confiabilidad Alpha de Cronbach para la variable autoconcepto escolar fue de 0.84

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez.

El instrumento ha sido sometido a criterio de un grupo de Jueces Expertos, integrado por profesores entre Magíster y Doctores en Educación que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca del autoconcepto personal y el clima escolar, en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la Institución educativa particular “San Antonio Abad” Huaura - 2015. Es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Tabla 4

Expertos que validaron los instrumentos

Experto	Grado	Suficiencia
Experto 1: Mag. Santiago Gallarday Morales	Magister	SI
Experto 2: Mag. Daniel Cárdenas Canales	Magister	SI

Fuente: Elaboración Propia

3.2. Método de análisis de datos

Descriptiva: Para describir las variables se organizarán los datos en tablas de frecuencia y figuras que describan los porcentajes de las respuestas en cada nivel o rango usando el software estadístico SPSS versión 21

Inferencial: Se hará la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos.

De prueba: El coeficiente de correlación de Spearman para determinar la asociación de las variables.

III. Resultados

3.1. Descripción de los resultados

3.1. Análisis descriptivos.

Para la presentación de los resultados, se asumirán los datos de la variable autoconcepto personal y de la variable clima escolar.

Tabla 5

Distribución porcentual del nivel autoconcepto personal en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015.

Niveles	Frecuencia	%
Malo	30	25%
Regular	63	53%
Bueno	27	22%
Total	120	100,0

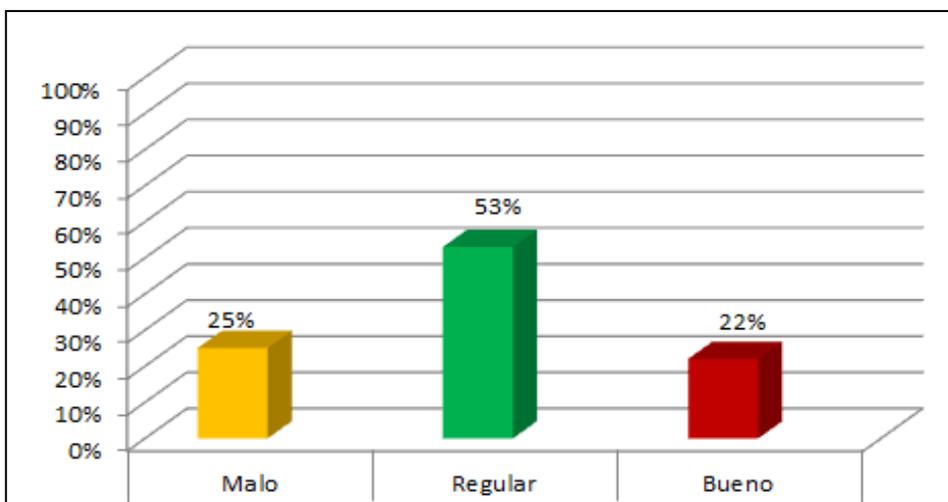


Figura 1. Nivel de autoconcepto personal

En la tabla 5 y figura 1 se aprecia la distribución porcentual según los niveles autoconcepto personal en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015, de ellos se tiene que el 53% de los encuestados consideran que el nivel es regular, mientras que el 25% aprecian que el nivel es malo y solo el 22% aprecian que el nivel es bueno.

Tabla 6

Distribución porcentual del clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	38	32%
Regular	42	44%
Regular	40	24%
Total	120	100%

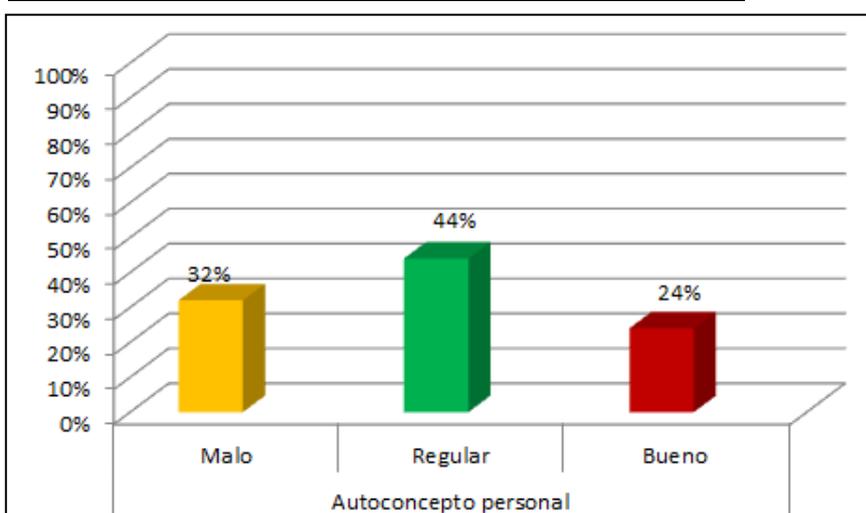


Figura 2. Niveles porcentuales de clima escolar

En la tabla 6 y figura 2 se aprecia la distribución porcentual según los niveles del clima escolar en los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015, de ellos se tiene que el 44% de los encuestados consideran que el nivel es regular, mientras que el 32% aprecian que el nivel es malo y solo el 24% aprecian que el nivel es bueno.

Del procesamiento de datos, los resultados obtenidos de acuerdo al análisis descriptivo se expresan en las siguientes tablas.

Tabla 7.

Distribución porcentual de autoconcepto personal y clima escolar

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Autoconcepto personal	Malo	23 70%	6 18%	4 12%	33 100%
	Regular	4 12%	38 81%	5 7%	47 100%
	Bueno	3 9%	19 48%	18 43%	40 100%
Total		30 25%	63 53%	27 22%	120 100,0%

Fuente. Base de datos de instrumento.

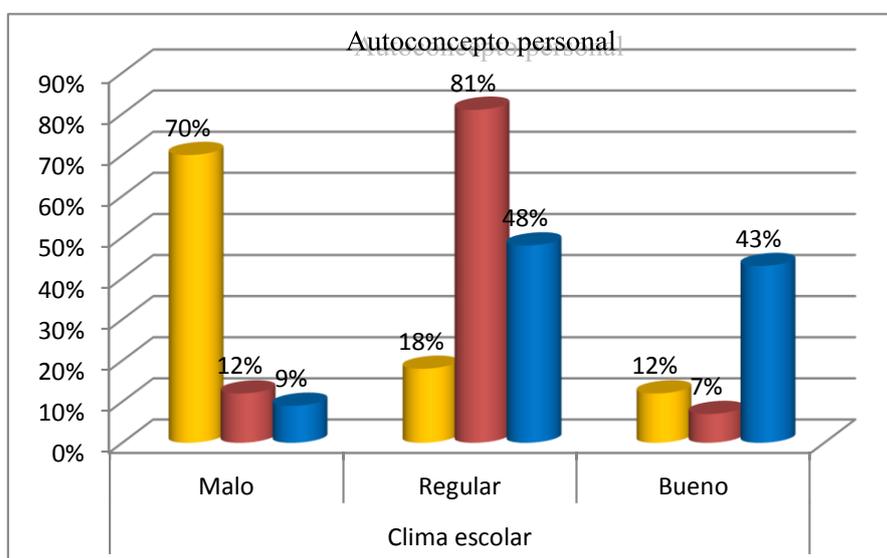


Figura 3. Autoconcepto personal y el clima escolar.

Como se observa en la tabla 7 y figura 3, De 33 encuestados que afirman que el autoconcepto personal es malo, el 70% afirman que es de un nivel malo, un 18% consideran que es regular y un 12% señalan que es bueno; de 47 encuestados que afirman que el autoconcepto personal es regular, el 12% consideran que tienen un nivel malo, un 81% afirman que el nivel es regular y 7% señalan que el nivel es bueno; de 40 encuestados que afirman que el autoconcepto personal es bueno, el 9% afirman que el

nivel es malo, el 48% consideran que el nivel es regular y 43% señalan que el nivel es bueno.

Tabla 8.

Distribución porcentual de la autorrealización y el clima escolar

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Autorrealización	Malo	12 52%	9 48%	0 0%	21 100,0%
	Regular	3 8%	23 64%	10 28%	36 100,0%
	Bueno	0 0%	10 16%	53 84%	63 100,0%
Total		15 13%	42 35%	63 52%	120 100,0%

Figura 5. Autorrealización y clima escolar

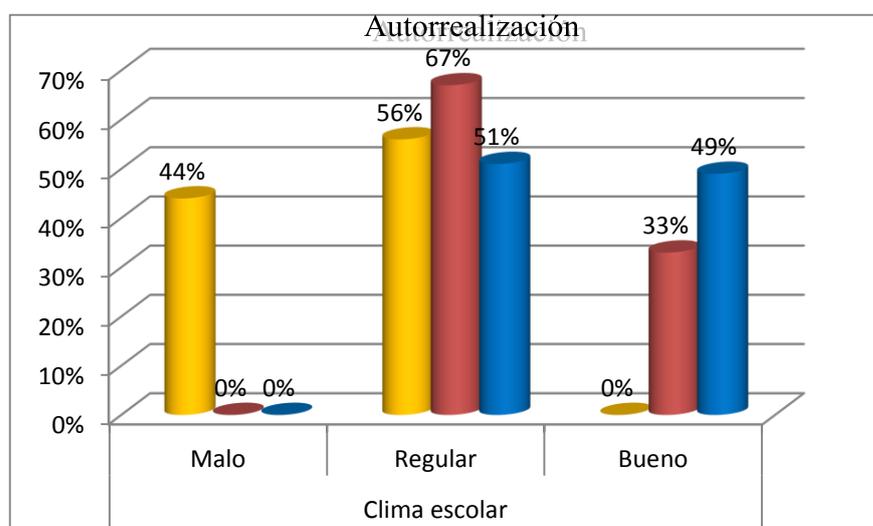


Figura 7. Autorrealización y clima escolar

Como se observa en la tabla 8 y figura 4, De 21 encuestados que afirman que la autorrealización está en un nivel malo, el 52% afirman que es de un nivel malo y un 48% consideran que está en un nivel regular; de 36 encuestados que afirman que la autorrealización es regular, el 8% consideran que tiene un nivel malo, un 64% consideran que tienen un nivel regular y 28% afirman que el nivel es bueno; de 63

encuestados que afirman que la autorrealización está en un nivel bueno, el 16% afirman que está en un nivel regular y el 84% afirman que el nivel es bueno.

Tabla 9

Distribución porcentual de la honradez y el clima escolar

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Honradez	Malo	31 76%	10 24%	0 0%	41 100%
	Regular	0 0%	38 95%	2 5%	40 100%
	Bueno	0 0%	11 28%	28 72%	39 100%
Total		31 26%	59 49%	30 25%	120 100%

Fuente. Base de datos de instrumento,

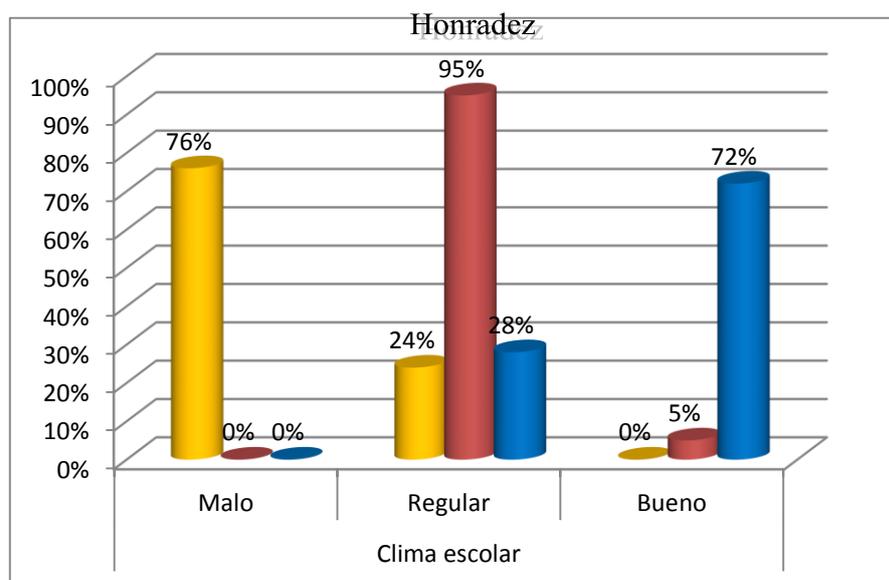


Figura 5. Honradez y clima escolar

De la tabla 9 y figura 5, De 41 encuestados que afirman que la honradez está en un nivel malo, el 76% afirman que el nivel es malo y un 24% consideran que tienen un nivel regular; de 40 encuestados que afirman que la honradez es regular, el 95% consideran que tienen un nivel regular y un 5% señalan que el nivel es bueno; de 39 encuestados

que afirman que la honradez está en un nivel bueno, el 31% afirman que el nivel es malo, el 59% consideran que el nivel es regular y el 30% señalan que el nivel es bueno.

Tabla 10

Distribución porcentual de la autonomía y el clima escolar

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Autonomía	Malo	14	18	0	32
		44%	56%	0%	100,0%
	Regular	0	22	11	33
		0%	67%	33%	100,0%
	Bueno	0	28	27	55
		0%	51%	49%	100,0%
Total		14	68	38	120
		12%	57%	31%	100,0%

Fuente. Base de datos de instrumento,

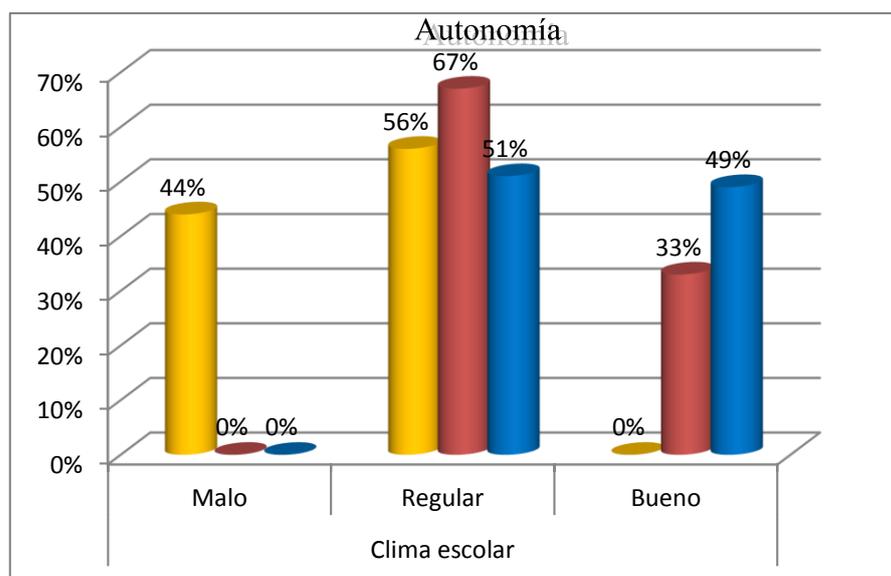


Figura 6 Autonomía y clima escolar

Como se observa en la tabla 10 y figura 6, De 32 encuestados que afirman que la autonomía está en un nivel malo, el 44% afirman que es de un nivel malo y un 56% consideran que tienen un nivel regular; de 33 encuestados que afirman que la autonomía está en un regular, el 67% consideran que tiene un nivel regular y un 33% consideran

que tienen un nivel bueno; de 55 encuestados que afirman que la autonomía está en un nivel bueno, el 51% afirman que el nivel es regular y el 41% afirman que el nivel es bueno.

Tabla 11

Distribución porcentual de las emociones y el clima escolar

		Clima escolar			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Emociones	Malo	18 60%	10 33%	2 1%	30 100%
	Regular	0 0%	42 85%	7 15%	49 100%
	Bueno	0 0%	10 24%	31 76%	41 100%
Total		18 %	62 53%	40 22%	120 100%

Fuente. Base de datos de instrumento,

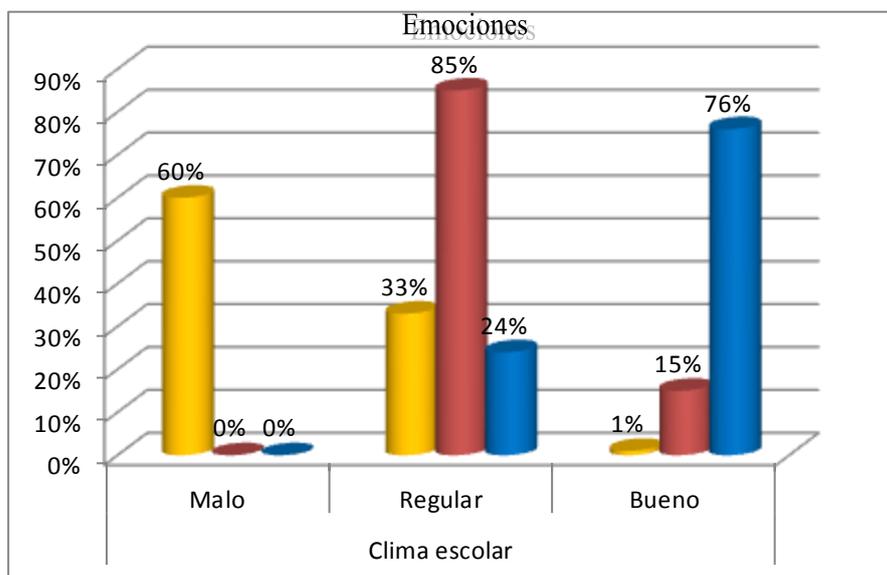


Figura 7. Emociones y clima escolar

Como se observa en la tabla 11 y figura 7. De 30 encuestados que afirman que las emociones están en un nivel malo, el 60% afirman están en un nivel malo, un 33% consideran que tienen un nivel regular y un 1% señalan que tienen un nivel bueno; de

49 encuestados que afirman que las emociones están en un nivel regular, el 85% consideran que tienen un nivel regular y un 15% consideran que tienen un nivel bueno; de 41 encuestados que afirman que las emociones están en un nivel bueno, el 24% afirman que el nivel es regular y el 76% consideran que el nivel es bueno.

3.2. Análisis correlacional

Prueba de hipótesis:

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015.

Ha: Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 12.

Correlación entre autoconcepto personal y clima escolar.

		Autoconcepto personal	Clima escolar
Rho de Spearman	Autoconcepto personal	Coeficiente de correlación	.702*
		Sig. (bilateral)	.002
		N	120
Clima escolar		Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.002
		N	120

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 12 el coeficiente de correlación Rho Spearman es igual a $r = 0,702$, lo que nos indica que existe correlación alta entre el autoconcepto personal y el clima escolar y dado el valor $p = 0,002$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, el autoconcepto personal se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015.

Hipótesis específica 1:

H₀: No existe relación significativa entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015.

H_a: Existe relación significativa entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Regla de decisión

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 13

Correlación entre la autorrealización y el clima escolar

		Autorrealización	Clima escolar
Autorrealización	Coefficiente de correlación	1.000	.691*
	Sig. (bilateral)		.002
Rho de Spearman	N	120	120
Clima escolar	Coefficiente de correlación	.691	1.000
	Sig. (bilateral)	.002	
	N	120	120

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 13, el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,691, la relación entre la autorrealización y el clima escolar es una correlación moderada y dado el valor $p = 0,002$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, la autorrealización se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -2015.

Hipótesis específica 3:

H₀: No existe relación significativa entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015.

.Ha: Existe relación significativa entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Regla de decisión.

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 14

Correlación entre la autonomía y el clima escolar

		Autonomía	Clima escolar
Autonomía	Coefficiente de correlación	1.000	.711*
	Sig. (bilateral)		.004
	N	120	120
Clima escolar	Coefficiente de correlación	.711	1.000
	Sig. (bilateral)	.004	
	N	120	120

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 14, el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,711, indicó que la relación entre la autonomía y el clima escolar presenta una correlación alta y dado el valor $p = 0,004$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, la autonomía se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -2015.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Ha: Existe relación significativa entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura - 2015

Regla de decisión:

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). y, se acepta Ha

Tabla 15

Correlación entre la honradez y el clima escolar.

		Honradez	Clima escolar
Honradez	Coeficiente de correlación	1.000	.589*
	Sig. (bilateral)		.003
	N	120	120
Clima escolar	Coeficiente de correlación	.589	1.000
	Sig. (bilateral)	.003	
	N	120	120

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 15, el coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,589$, indica que la relación entre la honradez y el clima escolar es una correlación moderada y dado el valor $p = 0,003$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, las emociones se relacionan significativamente con el clima

escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -2015.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre las emociones y el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Ha: Existe relación significativa entre las emociones y el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura - 2015.

Regla de decisión.

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 16

Correlación entre las emociones y el clima escolar

		Emociones	Clima escolar
Emociones	Coefficiente de correlación	1.000	.699*
	Sig. (bilateral)		.001
	N	120	120
Clima escolar	Coefficiente de correlación	.699	1.000
	Sig. (bilateral)	.001	
	N	120	120

La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral)

Como se muestra en la tabla 16, el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,699, indica que existe relación moderada entre las emociones y el clima escolar y dado el valor $p = 0,001$ menor que $\alpha = 0,05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Es decir, las emociones se relacionan significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015.

IV. Discusión

4.1. Discusión

El autoconcepto o aceptación personal, como se le quiera llamar, son temas que hoy en día diversos psicólogos trabajan con los estudiantes y docente, con los primeros para ayudarlos a conocerse y encontrarse, aceptándose tal como son, y con los segundos para prepararlos ante situaciones o conductas de los estudiantes que ellos, en muchas ocasiones no pueden entender.

Esta realidad, nos lleva a realizar la presente investigación, teniendo como hipótesis general, existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015, para lo cual contrastamos con los resultados obtenidos en el trabajo de campo, los cuales indican que existe correlación alta entre el autoconcepto y el clima escolar, lo cual se corrobora con lo que nos dice Esteros (2012) que cuando el autoconcepto es alto, el bullying no causa daño en los estudiantes que han sido víctimas y su rechazo a la violencia es mayor. El autoconcepto crea en los estudiantes la capacidad de defenderse. De acuerdo con el autor y con los resultados, la resiliencia permite aprender a enfrentar situaciones, por lo tanto nada puede causar daño y el conflicto o toda situación que empañe un clima escolar positivo; será rechazado y eliminado.

En relación a la primera hipótesis específica, existe relación significativa entre las emociones y el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados obtenidos indican que la correlación entre las emociones y el clima escolar es moderada, y nos fundamentamos en Benítez (2011) quien asegura que el autoconcepto hace que los estudiantes tengan

mayor fortaleza a nivel de su personalidad y puedan adaptarse a cualquier situación o entorno en el que se encuentren, claro está que en algunas ocasiones será más fácil y en otras más difícil, es cierto que el estudiante puede enfrentar situaciones difíciles pero en esta etapa requiere del apoyo familiar, del apoyo de una persona que le dé seguridad y que lo guíe correctamente; asimismo Gómez (2010) afirma que el clima escolar social y el autoconcepto se correlacionan significativamente en todas las dimensiones del autoconcepto; físico, familiar, intelectual, personal y de control; es así que cuando se habla del autoconcepto físico, el autor se refiere a la aceptación física; el autoconcepto familiar, hace referencia a cómo se siente el niño dentro de su familia y el autoconcepto intelectual, personal y de control hacen referencia a la aceptación acerca de sus conocimientos. Entonces el clima escolar social y el autoconcepto están unidos, porque es ahí donde los estudiantes darán a conocer su personalidad, cuando se relacionan con sus compañeros, cuando interactúan con los docentes y cuando emiten sus opiniones con libertad sin temor a ser rechazados. En la etapa de la adolescencia se tiende mucho a vivir para que los demás te acepten, por lo tanto se trata de agradar a los demás, se busca ser el modelo o el popular del grupo, y en muchas ocasiones al no producirse este hecho, existe un decaimiento de los estudiantes, pero con la formación y ayuda de los docentes y padres de familia se trabaja el autoconcepto en beneficio del estudiante sin que el afecte la opinión de sus compañeros.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, existe relación entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y tal como lo afirma Castellanos (2010), cuando los niños llegan a los 10 años, los cambios debido al inicio de la adolescencia hace que cambien con respecto a su

autoconcepto y se vuelven más duros a la hora de evaluarse y aceptarse, haciéndose muy críticos de su persona y quedando en la mayoría de los casos insatisfechos con lo que tienen. Es precisamente esta edad en la que más conflictos se generan, debido a las inseguridades que surgen; el clima escolar empieza a cambiar y en ocasiones se vuelve hostil porque los niños empiezan a también a cambiar y a verse diferentes; en ocasiones surge la extroversión y en otras la introversión.

Para el caso de la tercera hipótesis específica, existe relación entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y tal como lo afirma Matalinares, Arenas y otros (2011) los problemas relacionados con la familia o con los miembros de la comunidad educativa si afectan el autoconcepto del estudiante pero si el estudiante desarrolla la resiliencia, estos problemas podrán ser superados. Los factores que más sufren cuando existe problemas en el autoconcepto son aquellos que atacan directamente a la conciencia, así tenemos la honradez, y es que con los cambios que sufren los niños, también hay un decaimiento de la verdad, de la honradez, del ser leal, se produce una conducta en la que el menor se siente siempre a la defensiva y en muchas ocasiones ocurren sucesos en la institución educativa en los que la falta de honradez crea un clima de desconfianza totalmente negativo.

Con relación a la cuarta hipótesis específica, existe relación entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y para fundamentar esta correlación tenemos a Contreras (2008)

quien refiere que cuando un estudiante se siente seguro y firme con lo que piensa, además de sentirse y aceptarse como es, entonces su aprendizaje y rendimiento serán óptimos, pero siempre será necesario fortalecer su autoconcepto. La autorrealización es la satisfacción por haber logrado algo, lo que hace que el autoconcepto se incremente, que lleve a los estudiantes a sentirse satisfechos con lo que hacen, piensan y sienten y esto refuerza la aceptación, genera el clima positivo y las actitudes favorables.

Asimismo Ridmas (2007) señala que el autoconcepto no puede llegar a dañar los aspectos relacionados con el área social, familiar, físico, emocional y académica, siempre y cuando existe una base importante de soporte emocional, que deben dar los padres a los niños, sólo así estas áreas no se verán afectadas. Algo muy importante, la familia es la base de la autorrealización, el primer logro debe ser sentir el amor de la familia y esto reforzará todo los aspectos contrarios que puedan presentarse a los estudiantes.

V. Conclusiones

5.1. Conclusiones

Primera: Los resultados permiten concluir que el autoconcepto personal se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura – 2015 ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman es igual a $r= 0,702$, lo que nos indica que existe correlación alta.

Segunda: Los resultados permiten concluir que las emociones se relacionan significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $r= 0,699$, indica que la relación entre la honradez y el clima escolar es una correlación moderada.

Tercera: Los resultados permiten concluir que la honradez se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $r= 0,589$, indica que la relación entre la honradez y el clima escolar es una correlación moderada.

Cuarta: Los resultados permiten concluir que la autonomía se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,711$, indicó que la relación entre la autonomía y el clima escolar presenta una correlación alta

Quinta: Los resultados permiten concluir que la autorrealización se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,691, la relación entre la autorrealización y el clima escolar es una correlación moderada.

VI. Recomendaciones

6.1. Recomendaciones

Primera: Trabajar con el tutor en nuevas técnicas de mejora del autoconcepto como por ejemplo: El Elogio, el cual debe ser concreto y personalizado, esto significa sobrestimar más los hechos positivos que los negativos. Elogiar en la práctica es emitir un mensaje positivo al estudiante.

Segunda: Los docentes deben dejar de comparar a los estudiantes, no comparar ni características físicas, ni conductas y mucho menos calificaciones. Esto provoca ira contra sí mismo por la frustración, utilizar la estrategia de objetivos e ir paso a paso. El resultado de la comparación es una evaluación de sus propias características y competencias que contribuye a elevar o disminuir la autoestima según haya quedado con respecto a los otros compañeros.

Tercera: Los docentes deben establecer niveles de éxito adecuados a cada estudiante, no excesivo, ya que todos tienen diferentes capacidades y características. Es necesario propiciar situaciones en las que los estudiantes obtengan rendimiento académico con probabilidad de éxito.

Cuarta: Los docentes deben trabajar en ayudar a los estudiantes a descubrir sus valores personales y establecer una relación entre estos y las habilidades que tenga. Por ejemplo, si tenemos un estudiante que canta, resaltemos sus capacidades musicales y si tenemos un estudiante que destaca en deportes, entonces resaltemos sus capacidades físicas.

Quinta: Los docentes deben estructurar y jerarquizar los campos de trabajo, empezar por aquellos que posibiliten resultados positivos para aumentar la confianza. Si la actividad es compleja o el alumno no tiene las competencias suficientes, lo conveniente es fraccionarla para obtener éxitos escalonados.

VII. Referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas.

Arón, A. y Milicic, N. (2000) *Climas sociales tóxicos y climas nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. México: Editorial Psyque.

Ávila, T. (2011) *Introducción a la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Mc. Graw Hill Iberoamericana.

Avilés, M. (2002) *Bullying, intimidación y maltrato en el aula*. Lima: Editorial Steeilas.

Bandura, A. (1998) *Enfoques del aprendizaje y del autoconcepto*. México. Quinta edición. Editorial Pearson.

Bardales, J. (2011) *El autoconcepto en la escuela*. España: Editorial Book Publishing.

Benítez, T. (2011) *Importancia del autoconcepto en el desarrollo social del estudiante del nivel básico* – Colombia: Universidad de Cali. Edita. Calicol.

Bellver, J. (2011). *Autoconcepto y acoso escolar en Guatemala*. Guatemala: Fatache OPS.

Bris, L. (2000) *Clima escolar. Tipología del clima escolar*. Chile: Editorial Santiago.

Burns, R. (2009). *El autoconcepto*. Bilbao: Ega.

- Caballero, G. (2011) *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Cabrera, L. y galán, E. (2003) *Satisfacción escolar*. 3ra. Edición. Santiago: Editorial
- Cárdenas, F. (2010) *La Autorrealización Humanista*. México: Editorial Palomar.
- Castellanos, D. (2010) *Autoconcepto y personalidad en estudiantes de 10 años del nivel de educación básico* – Venezuela: Barinas.
- CERE (1993): *Evaluar el contexto educativo*. Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, España: Gobierno Vasco.
- Charle, L. (2003) *Valores en la formación de los niños*. Buenos Aires: Editorial De los Cuatro Vientos.
- Contreras, V. (2008) *Autoconcepto asociado al rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del cuatro grado de Educación Primaria de la RED N°01 Ventanilla _ Callao*. Extraído de http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Contreras_Autoconcepto-y-rendimiento-matem-en-estudiantes-5%C2%B0-grado-de-se
- Cornejo, A. y Redondo, R. (2001): *Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia*». *Apuntes de Clase*. Equipo de Psicología Educacional. Santiago: Universidad de Chile.

Esteros, Y. (2012) *El autoconcepto y el bulliying en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Palermo* – Argentina: Universidad Privada CADE.

Fanning, R. (1999) *Autonomía en la infancia. La independencia infantil*. México: Editorial Nueva Psicología.

Gómez, L. (2010) *Clima escolar, social y autoconcepto en alumnos de Educación Primaria de Lima*. Extraído de [http:// unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565](http://unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565)

Gutiérrez, A. (2008) *Clima de convivencia entre estudiantes*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Hernández R, Fernández C, y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires.: Graw Hill.

Hume, D. (2007). *Tratado de la naturaleza humana*. (Primera edición en 1739). Madrid. Editora Nacional.

Kalish, L. (2013) *El autoconcepto y las competencias personales*. México: Editorial Mc Graw Hill Iberoamericana.

Levi, N. (2001) *La teoría de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.

López, V. (2001) *El ambiente escolar incide en los resultados PISA. Evidencias políticas en educación*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.

Maslow, A. (1943) *Teoría de la Motivación Humana*. México: Editorial Lombok.

Matalinares, M., Arenas, C. y otros (2011) *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana* Extraído de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v14_n1/pdf/a12.pdf Extraído de

Mejias, G: y Martínez, Y. (2009) *Satisfacción escolar*. Desarrollo educativo. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Méndez, T. (2004) *Clima escolar. Percepciones*. Chile: Editorial La Viña.

Molina, D. y Pérez, F. (2006) *Clima escolar, diversos tipos presentes en la escuela*. México: Editorial Mc. Graw Hill.

Moreno, Y., Díaz, L., Cueva, G. y Bravo, E. (2011) *Aspectos importantes del clima escolar*. Buenos Aires: Editorial Santa Fe.

Mori, U. (2010). *Autoconcepto e integración social en el aula*. México: Tarragona.

Pérez, A. (2011) *Clima escolar – características*. Argentina: Editorial Argentina.

- Piaget, J. (1983) *Teorías del Aprendizaje*. Lima: Editorial Actualizaciones Pedagógicas.
- Ridmas, J. (2007) *Autoconcepto en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Ugel N°07 del distrito de San Borja*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rivas, T. (2003) *Autoconcepto infantil. Características*. Cali: Editorial Colombia.
- Rodríguez, M. (2004): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social en los colegios*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Salvarezza, L. (2009). *Psicogeriatría*, Buenos Aires: Paidós.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Excelencia Académica.
- Serrano, P. (2009) *Una escuela de autoconcepto para niños*. Revista de psicología social. México: Editorial AMEPSI.
- Shavelson, J. (1976). *Tipos de autoconcepto. Desarrollando el autoconcepto emocional*. Barcelona: Editores Unidos Madrileños.
- Toledo, R. (2009) *Ambiente familiar y necesidades sociales*. Cali: 1ra. Edición. Editorial Nuevo Mundo.

Vasco, B. (2002) *El clima escolar. Informe de desarrollo social – escolar*. Cuba: Editorial Palomar.

Valoras, J. (2008) *El clima escolar, convivencia*. Mérida: Editorial Universal.

Vigotsky, L. (1992) *Psicología y Pedagogía*. Santiago de Chile: Editorial Akal S.A.

Apéndice

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: AUTOCONCEPTO PERSONAL Y CLIMA ESCOLAR EM LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA I.E.P. “SAN ANTONIO ABAD” HUAURA – 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>Problema principal: ¿Cómo se relaciona el autoconcepto personal y el clima familiar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p>	VARIABLE 1: AUTOCONCEPTO PERSONAL			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
			Autorrealización	Realización Superación Aceptación	6	Malo (0 – 22)
			Honradez	Veracidad Coherencia Valoración	5	Regular (23 – 44)
			Autonomía	Percepción de sí mismo. Autoestima. Independencia	5	Bueno (45 – 66)
<p>Problemas específicos: Problema Específico 1: ¿Cómo se relaciona la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cómo se relaciona la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cómo se relaciona la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015?</p> <p>Problema Específico 4: ¿Cómo se relaciona las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015?</p>	<p>Objetivos específicos: Objetivos Específicos 1: Determinar la relación que existe entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015</p> <p>Objetivos Específicos 2: Determinar la relación que existe entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015</p> <p>Objetivos Específicos 3: Determinar la relación que existe entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015</p> <p>Objetivos Específicos 4: Determinar la relación que existe entre las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p>	<p>Hipótesis específicas: Hipótesis Específicas 1: Existe relación significativa entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p> <p>Hipótesis Específicas 2: Existe relación significativa entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p> <p>Hipótesis Específicas 3: Existe relación significativa entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p> <p>Hipótesis Específicas 4: Existe relación significativa entre las emociones y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura-2015.</p>	VARIABLE 2: CLIMA ESCOLAR			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES Y RANGOS
			Clima de convivencia escolar	Conflictos Resolución de conflictos Relaciones dinámicas Comunicación. Clima de confianza	21	Malo (0 – 30)
			Satisfacción y cumplimiento de expectativas	Logros Reconocimiento Estímulos Motivación y compromiso para el trabajo escolar.	9	Regular (31 – 66)
						Bueno (67 – 99)

CUESTIONARIO SOBRE AUTOCONCEPTO PERSONAL

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre **autoconcepto personal**, tiene como finalidad recoger información para conocer las dificultades que existen en la institución educativa “San Antonio Abad” y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera.

Muchas gracias.

LEYENDA		
SIEMPRE	S	3
A VECES	AV	2
NUNCA	N	1

Nº	AUTOCONCEPTO PERSONAL			
	Dimensión 1: AUTORREALIZACIÓN	Siempre	A veces	Nunca
1	Estoy satisfecho/a con las cosas que voy consiguiendo como alumno (a)			
2	Hasta ahora las cosas importantes que me he propuesto en mi escuela las he logrado.			
3	He conseguido aprobar satisfactoriamente todas las áreas educativas.			
4	Supero con mucha facilidad las dificultades que se me presentan.			
5	Me siento muy satisfecha de las cosas que voy realizando a mi corta edad.			
6	Estoy orgulloso/a de cómo voy dirigiendo mi vida escolar			
	Dimensión 2: HONRADEZ	Siempre	A veces	Nunca
7	Soy una persona en la que se puede confiar.			
8	Soy persona de palabra.			
9	Soy una persona honrada.			
10	Procuro no hacer cosas que perjudiquen a otros/as.			
11	Realizo acciones que me hagan sentir bien conmigo mismo.			
	Dimensión 3: AUTONOMÍA	Siempre	A veces	Nunca
12	Se me hace muy difícil realizar una actividad sin ayuda.			
13	Para hacer cualquier cosa necesito contar con la aprobación de los demás.			
14	Me cuesta empezar algo sin el respaldo de los demás.			

15	A la hora de tomar una decisión, dependo demasiado de la opinión de los demás.			
16	Me cuesta tomar decisiones por mí mismo/a.			
	Dimensión 4: EMOCIONES	Siempre	A Veces	Nunca
17	Me cuesta superar un momento de tristeza.			
18	Me considero una persona muy nerviosa.			
19	Soy muy sensible frente a problemas familiares en mi hogar.			
20	Soy una persona fuerte emocionalmente.			
21	Sufro demasiado cuando algo me sale mal.			
22	Sé cuidar de mí mismo/a para no sufrir.			

CUESTIONARIO SOBRE CLIMA ESCOLAR

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario trata sobre el **clima escolar** tiene como propósito recoger información sobre la convivencia que se da en las escuelas. Piensa cómo es en tu escuela y expresa tu opinión. Es de carácter anónimo, por lo que te solicitamos responder con sinceridad, verdad y en total libertad marcando con una (x) el casillero con la alternativa que consideres verdadera.

Muchas. Gracias.

LEYENDA		
SIEMPRE	S	3
A VECES	AV	2
NUNCA	N	1

Nº	CLIMA ESCOLAR			
Dimensión 1: CLIMA DE CONVIVENCIA GENERAL		Siempre	A veces	Nunca
1	Existen pocos conflictos en mi escuela.			
2	Los problemas que se presentan en mi aula, mi tutora lo resuelve adecuadamente.			
3	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia.			
4	Los alumnos nos llevamos bien.			
5	Los profesores se llevan bien con nosotros.			
6	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.			
7	Yo me llevo bien con el (la) director (a).			
8	Todos los profesores se llevan bien con mis compañeros (as) de aula.			
9	Me siento muy bien por el compañerismo que existe en mi aula.			
10	Existe poca comprensión de parte de los profesores ante problemas familiares.			
11	Existe una eficaz comunicación entre los profesores y la coordinación de mi escuela.			
12	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.			
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.			
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).			
15	Los alumnos confían plenamente en la enseñanza de nuestros maestros.			
16	Los profesores no tienen la paciencia suficiente para dictar y explicar las clases.			

17	Nos cuesta mucho esfuerzo poder entender la clase de algunos maestros.			
18	Me comunico muy bien con todos los profesores (as).			
19	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).			
20	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).			
21	Los alumnos mantienen el orden, respeto y disciplina en todas las actividades del aula.			
	Dimensión 2: SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS	Siempre	A veces	Nunca
22	Los maestros se sienten orgullosos de enseñarme.			
23	Me siento muy bien por lo que he aprendido.			
24	Mis papás están contentos por mis calificaciones.			
25	Mis padres están en constante comunicación con mi tutor(a).			
26	Mis padres se sienten muy contentos con las calificaciones de cada mes.			
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).			
28	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.			
29	Aprendo todo lo que yo esperaba.			
30	Aprendo todo lo que Yo me propongo			



“Dios, patria y saber”

“Año de la Diversificación Productiva y del
Fortalecimiento de la Educación”

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SAN ANTONIO ABAD” DEL DISTRITO DE HUAURA, COMPRENSIÓN UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 09 – HUAURA.

HACE CONSTAR

Que, la docente VILLANUEVA PORTELLA, Lorena Danissa, profesora del Nivel Primaria, desarrolló una encuesta la cual fue aplicada a los niños de V Ciclo (5to. y 6to. grado de primaria), para su tesis con título de investigación “Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio de Abad” Huaura, 2015”

Dicha encuesta se realizó en el mes de setiembre del 2011, con responsabilidad y respeto hacia los estudiantes, siendo de conocimiento la dirección del plantel.

Huaura, Diciembre del 2015..

Lic. Marcelo Rodríguez Mandujano
Director

CLIMA ESCOLAR

N°	Ítem																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2
3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
6	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2
9	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3
10	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3
11	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2
12	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
14	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2
15	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2
16	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3
17	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2

18	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
19	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
20	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
21	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
22	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
23	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
24	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
25	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
26	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
28	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
29	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
35	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
37	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2

38	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
39	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2
40	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2
41	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
42	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
43	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3
45	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3
46	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
48	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2
49	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2
51	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2
52	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
53	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
54	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
55	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2
56	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
57	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2

58	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3
59	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
60	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
62	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
63	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
64	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
65	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3
66	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
67	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
68	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
269	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
70	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
71	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
72	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
73	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
74	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2
75	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
76	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
77	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2

78	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
79	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2
80	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3
81	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2
82	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3
83	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3
84	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
85	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
87	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
88	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
89	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2
90	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
91	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2
92	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
93	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3
94	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2
95	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3
96	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2
97	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3

98	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2
99	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
100	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
101	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
102	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2
103	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3
104	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
105	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3
106	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
107	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
108	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
109	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3
110	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2
111	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3
112	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
113	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
114	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
115	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
116	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
117	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3

118	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2
119	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
120	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3

CLIMA ESCOLAR

N°	Ítem								
	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	3	3	3
5	2	2	2	2	2	2	2	3	2
6	2	2	2	2	2	3	3	3	3
8	2	2	2	2	2	3	3	3	3
9	2	2	1	1	2	2	1	2	2
10	3	3	3	3	3	2	2	3	3
11	2	3	3	3	2	2	2	1	2
12	2	2	2	2	2	2	2	1	1
13	2	3	2	3	2	3	3	2	2
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2
15	2	2	2	2	2	2	1	2	1
16	3	3	3	3	3	3	3	2	3
17	2	2	3	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	3	2	2
19	2	3	2	2	2	3	2	2	2
20	3	2	2	2	2	3	2	2	2
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	3	3	3	3	3	2	3	3	2
23	2	2	2	2	2	2	3	2	3
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	3	2	3	2	3	2	2	3
27	2	3	2	3	3	3	3	3	3
28	3	2	2	3	2	3	3	3	3

29	2	2	2	2	3	1	1	3	1
30	2	2	2	2	3	3	2	2	1
31	2	2	2	3	2	3	2	3	2
32	2	3	3	2	3	2	2	3	2
33	3	3	3	2	2	2	3	3	3
34	2	2	2	2	3	2	2	2	2
35	3	3	3	2	2	3	2	3	2
36	2	3	3	3	3	2	2	2	2
37	2	3	2	2	3	3	3	2	2
38	2	2	2	3	2	3	3	3	2
39	2	2	2	2	2	3	3	3	3
40	2	2	3	3	2	2	3	3	2
41	2	2	2	3	3	2	3	3	3
42	2	2	2	3	3	2	2	2	2
43	2	3	2	3	2	3	2	3	2
44	2	2	2	2	2	3	3	3	2
45	2	2	2	2	3	3	2	3	3
46	2	3	2	3	3	3	3	2	2
47	2	2	2	3	3	2	2	2	2
48	2	2	2	2	3	3	2	2	2
49	2	3	3	3	2	2	2	3	3
50	2	3	3	2	2	2	3	3	2
51	2	2	2	2	3	3	2	2	2
52	2	2	2	2	3	3	3	2	3
53	2	2	2	2	2	2	3	3	3
54	3	3	2	2	3	2	2	2	2
55	3	3	2	3	2	3	2	3	2
56	2	2	2	3	2	3	2	3	2
57	3	3	3		2	3	2	3	2
58	2	3	2	3	2	3	2	3	2

59	2	3	2	3	2	3	2	3	2
60	3	2	2	3	3	3	2	2	2
61	2	2	2	3	2	3	2	3	3
62	3	3	2	3	2	2	2	2	3
63	2	3	2	3	2	3	2	2	2
64	2	3	2	2	2	3	2	2	2
65	2	2	2	2	2	3	2	3	2
66	2	3	2	2	2	2	3	2	3
67	3	2	3	2	3	2	3	2	3
68	3	2	2	2	3	2	2	2	2
69	3	2	3	2	3	2	2	2	2
70	2	3	2	3	2	3	2	3	2
71	2	3	2	3	2	3	2	2	2
72	2	2	2	2	3	2	3	3	2
73	2	2	2	2	3	2	2	3	2
74	2	2	2	2	3	3	3	3	3
75	2	3	3	3	2	2	2	3	3
76	2	2	3	3	2	2	2	3	3
77	2	2	2	2	2	3	3	3	3
78	2	2	2	2	3	3	3	3	3
79	2	3	3	3	3	3	3	2	2
80	2	2	2	2	3	3	3	3	3
81	3	3	3	2	2	3	3	3	2
82	2	3	3	2	1	2	2	1	2
83	2	3	3	4	3	2	2	2	2
84	2	3	2	3	2	3	2	3	2
85	2	3	2	3	2	3	2	3	2
86	2	3	3	2	3	3	3	3	3
87	3	3	3	3	2	2	3	3	3
88	2	3	2	3	2	3	2	3	3

89	3	2	2	2	2	3	3	3	2
90	3	2	2	2	3	2	3	2	2
91	3	3	3	2	3	2	3	2	3
92	2	2	2	3	2	3	2	3	3
93	3	3	3	3	2	2	2	3	2
94	2	2	2	3	3	2	2	3	3
95	2	3	2	3	2	2	3	3	3
96	2	2	2	3	3	3	2	2	2
97	2	3	3	3	3	2	2	2	3
98	2	2	2	2	2	3	3	3	3
99	2	2	2	3	3	3	2	2	3
100	2	2	2	3	3	3	2	2	2
101	3	3	3	3	3	2	2	2	3
102	2	2	2	2	3	3	3	3	2
103	2	3	3	2	3	2	3	2	3
104	3	3	3	2	2	2	3	3	3
105	2	2	2	3	3	3	2	2	3
106	2	2	2	3	3	2	3	3	3
107	2	2	2	3	3	2	3	3	3
108	3	3	3	2	2	2	3	3	2
109	2	3	3	2	3	2	2	2	3
110	2	2	2	3	2	3	2	3	2
111	3	3	3	3	2	3	3	2	2
112	2	2	3	2	2	3	3	2	2
113	3	3	3	3	2	2	2	3	3
114	3	3	3	3	2	2	2	3	3
115	3	2	2	2	2	3	2	2	2
116	2	2	2	2	3	3	3	3	3
117	2	2	2	3	3	2	3	2	3
118	2	2	2	3	3	3	3	3	3

119	2	2	2	3	3	3	2	2	3
120	2	3	2	3	2	2	2	3	3

AUTOCONCEPTO PERSONAL

N°	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	
1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2
8	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
11	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
12	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1
14	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2

33	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	1	1	1	1	1	
34	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	3	
35	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	
36	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	
37	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	
38	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	
39	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	3	2
40	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	
41	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	
42	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
43	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	
44	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	
45	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	

50	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	
51	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	
52	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	
53	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	2	
56	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	2
57	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
58	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
59	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
61	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
62	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
63	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2
65	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2

84	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	
85	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	2	
86	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	
87	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	
88	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	2	
90	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	1	
91	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	
92	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	
93	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	
94	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	
95	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	
96	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	
97	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
98	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
99	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2
100	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Clima de convivencia escolar							
1	Existen pocos conflictos en mi escuela.	X		X		X		
2	Los problemas que se presentan en mi aula, mi tutora lo resuelve adecuadamente.	X		X		X		
3	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia..	X		X		X		
4	Los alumnos nos llevamos bien.	X		X		X		
5	Los profesores se llevan bien con nosotros.	X		X		X		
6	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
7	Yo me llevo bien con el (la) director (a).	X		X		X		
8	Todos los profesores se llevan bien con mis compañeros (as) de aula.	X		X		X		
9	Me siento muy bien por el compañerismo que existe en mi aula.	X		X		X		
10	Existe poca comprensión de parte de los profesores ante problemas familiares.	si	No	si	No	si	No	
11	Existe una eficaz comunicación entre los profesores y la coordinación de mi escuela.	X		X		X		
12	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	X		X		X		
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	X		X		X		
5	Los alumnos confían plenamente en la enseñanza de nuestros maestros.	X		X		X		
16	Los profesores no tienen la paciencia suficiente para dictar y explicar las clases.	X		X		X		
17	Nos cuesta mucho esfuerzo poder entender la clase de algunos maestros.	X		X		X		
18	Me comunico muy bien con todos los profesores (as).	X		X		X		

19	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	X		X		X		
20	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	X		X		X		
21	Los alumnos mantienen el orden, respeto y disciplina en todas las actividades del aula.	X		X		X		
	Dimensión 2. Satisfacción y cumplimiento de expectativas							
22	Los maestros se sienten orgullosos de enseñarme.	X		X		X		
23	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X		
24	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
25	Mis padres están en constante comunicación con mi tutor(a).	X		X		X		
26	Mis padres se sienten muy contentos con las calificaciones de cada mes.	X		X		X		
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	X		X		X		
28	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	X		X		X		
29	Aprendo todo lo que yo esperaba.	X		X		X		
30	Aprendo todo lo que Yo me propongo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Cardenas Canales Daniel

DNI:

07775232

Especialidad del validador:

Maestría en docencia e investigación

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: AUTORREALIZACIÓN								
1	Estoy satisfecho/a con las cosas que voy consiguiendo como alumno (a)	X		X		X		
2	Hasta ahora las cosas importantes que me he propuesto en mi escuela las he logrado.	X		X		X		
3	He conseguido aprobar satisfactoriamente todas las áreas educativas.	X		X		X		
4	Supero con mucha facilidad las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento muy satisfecha de las cosas que voy realizando a mi corta edad.	X		X		X		
6	Estoy orgulloso/a de cómo voy dirigiendo mi vida escolar	X		X		X		
Dimensión 2: HONRADEZ								
7	Soy una persona en la que se puede confiar.	X		X		X		
8	Soy persona de palabra.	X		X		X		
9	Soy una persona honrada	X		X		X		
10	Procuro no hacer cosas que perjudiquen a otros/as.	X		X		X		
11	Realizo acciones que me hagan sentir bien conmigo mismo.	X		X		X		
Dimensión 3: AUTONOMÍA								
12	Se me hace muy difícil realizar una actividad sin ayuda.	X		X		X		
13	Para hacer cualquier cosa necesito contar con la aprobación de los demás.	X		X		X		
14	Me cuesta empezar algo sin el respaldo de los demás.	X		X		X		
15	A la hora de tomar una decisión, dependo demasiado de la opinión de los demás.	X		X		X		
16	Me cuesta tomar decisiones por mi mismo/a.	X		X		X		
Dimensión 4: EMOCIONES								
17	Me cuesta superar un momento de tristeza.	X		X		X		
18	Me considero una persona muy nerviosa.	X		X		X		
19	Soy muy sensible frente a problemas familiares en mi hogar.	X		X		X		
20	Soy una persona fuerte emocionalmente.	X		X		X		
21	Sufro demasiado cuando algo me sale mal.	X		X		X		
22	Sé cuidar de mi mismo/a para no sufrir.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cardenas Canales Daniel DNI: 07775232

Especialidad del validador: Maestría en docencia e investigación

.....de.....del 20.....

Firma del Experto Informante.
Especialidad

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Clima de convivencia escolar							
1	Existen pocos conflictos en mi escuela.	X		X		X		
2	Los problemas que se presentan en mi aula, mi tutora lo resuelve adecuadamente.	X		X		X		
3	Existe un ambiente de armonía y sana convivencia..	X		X		X		
4	Los alumnos nos llevamos bien.	X		X		X		
5	Los profesores se llevan bien con nosotros.	X		X		X		
6	Los profesores se llevan bien con los padres de familia.	X		X		X		
7	Yo me llevo bien con el (la) director (a).	X		X		X		
8	Todos los profesores se llevan bien con mis compañeros (as) de aula.	X		X		X		
9	Me siento muy bien por el compañerismo que existe en mi aula.	X		X		X		
10	Existe poca comprensión de parte de los profesores ante problemas familiares.	si	No	si	No	si	No	
11	Existe una eficaz comunicación entre los profesores y la coordinación de mi escuela.	X		X		X		
12	Los alumnos tenemos buena comunicación con los profesores.	X		X		X		
13	Los alumnos tenemos muy buena comunicación entre nosotros.	X		X		X		
14	Los alumnos nos comunicamos muy bien con el (la) director (a).	X		X		X		
5	Los alumnos confían plenamente en la enseñanza de nuestros maestros.	X		X		X		
16	Los profesores no tienen la paciencia suficiente para dictar y explicar las clases.	X		X		X		
17	Nos cuesta mucho esfuerzo poder entender la clase de algunos maestros.	X		X		X		
18	Me comunico muy bien con todos los profesores (as).	X		X		X		

19	Los niños tenemos confianza en el (la) director (a).	X		X		X		
20	Los niños tenemos confianza en los (las) profesores (as).	X		X		X		
21	Los alumnos mantienen el orden, respeto y disciplina en todas las actividades del aula.	X		X		X		
	Dimensión 2. Satisfacción y cumplimiento de expectativas							
22	Los maestros se sienten orgullosos de enseñarme.	X		X		X		
23	Me siento muy bien por lo que he aprendido.	X		X		X		
24	Mis papás están contentos por mis calificaciones.	X		X		X		
25	Mis padres están en constante comunicación con mi tutor(a).	X		X		X		
26	Mis padres se sienten muy contentos con las calificaciones de cada mes.	X		X		X		
27	Se habla de lo bien que enseña nuestro (a) maestro (a).	X		X		X		
28	Premian a los buenos alumnos con diplomas, medallas o cosas así.	X		X		X		
29	Aprendo todo lo que yo esperaba.	X		X		X		
30	Aprendo todo lo que Yo me propongo	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Gallardo Mercedes Santiago

DNI: 25.514.954

Especialidad del validador:

Mg. Docencia e Investigación Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Ciudad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20 de 11 del 2015


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AUTOCONCEPTO

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: AUTORREALIZACIÓN							
1	Estoy satisfecho/a con las cosas que voy consiguiendo como alumno (a)	X		X		X		
2	Hasta ahora las cosas importantes que me he propuesto en mi escuela las he logrado.	X		X		X		
3	He conseguido aprobar satisfactoriamente todas las áreas educativas.	X		X		X		
4	Supero con mucha facilidad las dificultades que se me presentan.	X		X		X		
5	Me siento muy satisfecha de las cosas que voy realizando a mi corta edad.	X		X		X		
6	Estoy orgulloso/a de cómo voy dirigiendo mi vida escolar	X		X		X		
	Dimensión 2: HONRADEZ	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Soy una persona en la que se puede confiar.	X		X		X		
8	Soy persona de palabra.	X		X		X		
9	Soy una persona honrada	X		X		X		
10	Procuro no hacer cosas que perjudiquen a otros/as.	X		X		X		
11	Realizo acciones que me hagan sentir bien conmigo mismo.	X		X		X		
	Dimensión 3: AUTONOMÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Se me hace muy difícil realizar una actividad sin ayuda.	X		X		X		
13	Para hacer cualquier cosa necesito contar con la aprobación de los demás.	X		X		X		
14	Me cuesta empezar algo sin el respaldo de los demás.	X		X		X		
15	A la hora de tomar una decisión, dependo demasiado de la opinión de los demás.	X		X		X		
16	Me cuesta tomar decisiones por mi mismo/a.	X		X		X		
	Dimensión 4: EMOCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Me cuesta superar un momento de tristeza.	X		X		X		
18	Me considero una persona muy nerviosa.	X		X		X		
19	Soy muy sensible frente a problemas familiares en mi hogar.	X		X		X		
20	Soy una persona fuerte emocionalmente.	X		X		X		
21	Sufro demasiado cuando algo me sale mal.	X		X		X		
22	Sé cuidar de mi mismo/a para no sufrir.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallo Mery Mercedes Santiago DNI: 25514954

Especialidad del validador: Mg. Docencia e Investigación Univ. Veterinaria

- *Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20 de 11 del 2015



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P.
“San Antonio de Abad” – Huaura, 2015.



Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo
nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio de Abad” Huaura, 2015.

.

.

Villanueva Portella, Lorena Danissa

Resumen

El presente trabajo de investigación titulada autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P "San Antonio Abad" Huaura-2015, tuvo como problema general, ¿Cómo se relaciona el autoconcepto personal y el clima familiar en los estudiantes? Y como objetivo principal determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal en los estudiantes del V ciclo del nivel primario. La muestra de estudio estuvo conformada por 120 alumnos del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P "San Antonio Abad" Huaura - 2015. Como instrumentos de diagnóstico se utilizaron dos cuestionarios tipo escala de Likert. La investigación se ha elaborado bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. En cuanto a los resultados podemos mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre autoconcepto personal y clima escolar, hallándose un valor calculado donde $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.702; lo cual indica que existe correlación alta.

Palabras clave: autoconcepto personal, clima escolar, emociones.

Abstract

This research paper entitled Personal self-concept and school climate for students of V cycle primary level | IEP "San Antonio Abad" Huaura-2015, was a general problem, How personal self-concept and family atmosphere is related in V students? And as main objective to determine the relationship between personal self-concept in students the V cycle primary level of I.E.P. "San Antonio Abad" Huaura - 2015. The study sample consisted of 120 students at the primary level. As diagnostic tools two questionnaires Likert type scale were used. The research has been developed under the methodological procedures of quantitative approach, non-experimental research design, and the correlational. As for the results we can mention that submitted the survey results to the statistical test of Rho Spearman shown that there exists significant relationship between staff self-concept and school climate, being a calculated value where $p = 0.002$ at a significance level 0.05 (bilateral), and a level of 0.702 correlation high.

Keywords: Personal self-concept, school climate, emotions.

Introducción

El autoconcepto es quizá uno de los aspectos más importante en la vida, se considera una característica propia del individuo, ya que involucra juicio que le permiten reconocerse, conocerse y definirse, es decir cada elemento del autoconcepto forma parte de la razón ser o estar basadas en las concepciones del yo.

El tema desarrollado trata de enfocar los aspectos más importantes de ambas variables a través de autores diversos así como de antecedentes, en el ámbito internacional, Esteros (2012), llevó a cabo una investigación la cual tituló: *El autoconcepto y el bullying en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Palermo – Argentina*; tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y el bullying. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y la población de estudio correspondió 180 niños de sexto grados (seis aulas). La conclusión del estudio fue que cuando el autoconcepto es alto el bullying no causa daño en los estudiantes que han sido víctimas y su rechazo a la violencia es mayor. El autoconcepto crea en los estudiantes la capacidad de defenderse. Benítez (2011), realizó una tesis titulada: *Importancia del autoconcepto en el desarrollo social del estudiante del nivel básico – Colombia*; La conclusión final del autor permitió determinar que el autoconcepto es considerado por los docentes como autoestima, siendo en realidad dos conceptos totalmente diferentes; y a la vez el desarrollo social es considerado un aspecto separado de lo cognitivo, siendo en realidad el autoconcepto, la forma en la que el niño se ve y quiere verse ante los demás logrando que el desarrollo social se dé automáticamente. Castellanos (2010), realizó una tesis la cual tituló *Autoconcepto y personalidad en estudiantes de 10 años del nivel de educación básico – Barinas*; La conclusión del autor fue que cuando los niños llegan a los 10 años, los cambios debido al inicio de la adolescencia hace que cambien con respecto a su autoconcepto y se vuelven más duros a la hora de evaluarse y aceptarse, haciéndose muy críticos de su persona y quedando en la mayoría de los casos insatisfechos con lo que tienen.

En el ámbito nacional, Matalinares, Arenas y otros (2011), llevaron a cabo una investigación titulada *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana*. La conclusión del estudio fue que existe correlación entre los factores personales de resiliencia y autoconcepto, se relaciona los factores de autoconcepto y empatía con los componentes del autoconcepto, es decir, el autor considera que los problemas relacionados con la familia o con los miembros de la comunidad educativa si afectan el autoconcepto del estudiante pero si el estudiante desarrolla la resiliencia, estos problemas podrán ser superados. Asimismo Contreras (2008), realizó una investigación: *Autoconcepto*

asociado al rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de la RED N°01 Ventanilla - Callao. El autor concluye también que cuando un estudiante se siente seguro y firme con lo que piensa, además de sentirse y aceptarse como es, entonces su aprendizaje y rendimiento serán óptimos, pero siempre será necesario fortalecer su autoconcepto. Al respecto,

Revisión de la Literatura

Respecto al tratamiento teórico de las variables en investigación podemos considerar en primera intención referencias oficiales, las cuales nos permiten definir las variables. Burns (2009) señala que el autoconcepto personal es

El componente cognitivo, es decir, el conjunto de percepciones, ideas u opiniones que el individuo tiene de sí mismo, independientemente de que sea falsa o verdadera; objetiva o subjetiva y estas opiniones le permiten describirse a sí mismos (p. 102)

En cuanto a las dimensiones, autorrealización, la primera dimensión, Maslow citado por Cárdenas (2010) señaló que:

La autorrealización es cómo se percibe cada cual en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás, de palabra”. (p.78)

Para la segunda dimensión honradez, Charle (2003) dice “es cómo se percibe cada cual en cuanto a ser íntegro en su conducta y confiable. Incluye aspectos como el de ser una persona valiosa, honrada, coherente, que intenta no perjudicar a los demás, de palabra. (p.32)

En cuanto a la tercera dimensión autonomía, Fanning (1999) considera que

Es cómo se percibe cada cual en cuanto individuo igual pero distinto de los demás. Incluye aspectos como los siguientes: percepción de sí mismo como alguien independiente y diferente de los demás; la sensación de no sentirse dominado por otros; posibilidad de funcionar sin depender de otros. (p.19)

Finalmente para la cuarta dimensión, emociones Levi (2000) dice “las emociones, en lo referente a los aspectos más impulsivos y reactivos de su forma de ser. Incluye la percepción de los siguientes componentes: el equilibrio emocional, la sensibilidad, el reconocimiento y control de las propias emociones. (p.46).

En cuanto a las emociones la autora hace referencia al hecho de reaccionar frente a las situaciones cotidianas que enfrentan los estudiantes, en las cuales se pone de manifiesto sus reacciones o impulsos.

Para Gutiérrez (2008) el clima escolar se define como:

Aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (p. 63)

Para la dimensión, clima de convivencia escolar, Cornejo y Redondo (2001) dicen:

Un clima adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo; existe cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad es mínimo; existen canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño. (p. 22)

Finalmente para la dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas Gutiérrez (2008) indica:

Un alto grado de satisfacción de los distintos agentes con el desempeño general de la escuela, el propio y el del resto de los agentes educativos; se generan altas expectativas que se ven cumplidas con los logros alcanzados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto. (p. 2)

Objetivo

Determinar la relación que existe entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad, Huaura- 2015.

Metodología

Para realizar la investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, pues la investigación planteó ciertas hipótesis a fin de realizar su contrastación con la realidad, identificada con la

aplicación de dos cuestionarios a los estudiantes. Del análisis referido, se realizaron conclusiones específicas según los resultados del procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida. El tipo de estudio es descriptivo correlacional, el diseño es de naturaleza no experimental transversal ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La población estuvo constituida por los 120 niños (as) del nivel primario de la institución educativa particular “San Antonio de Abad” – Huaura, 2015.

Resultados

En relación con la hipótesis general existe correlación alta entre las variables el autoconcepto personal se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015 ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman es igual a $r = 0,702$, lo que nos indica que existe correlación alta. en cuanto a las hipótesis específicas: existe relación moderada entre las emociones y el clima escolar cuyo Rho es $0,699$; ; para la hipótesis específica segunda existe una relación moderada entre la honradez y el clima escolar cuyo $Rho = 0,589$, para hipótesis específica tercera existe una relación alta moderada entre la autonomía y el clima escolar y finalmente para la hipótesis específica cuarta la relación es moderada entre la autorrealización y el clima escolar con un $Rho = 0,691$.

Discusión

El autoconcepto o aceptación personal, como se le quiera llamar, son temas que hoy en día diversos psicólogos trabajan con los estudiantes y docente, con los primeros para ayudarlos a conocerse y encontrarse, aceptándose tal como son, y con los segundos para prepararlos ante situaciones o conductas de los estudiantes que ellos, en muchas ocasiones no pueden entender.

Esta realidad, nos lleva a realizar la presente investigación, teniendo como hipótesis general, existe relación significativa entre el autoconcepto personal y el clima escolar en los estudiantes del nivel V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015, para lo cual contrastamos con los resultados obtenidos en el trabajo de campo, los cuales indican que existe correlación alta entre el autoconcepto y el clima escolar, lo cual se corrobora con lo que nos dice Esteros (2012) que cuando el autoconcepto es alto, el bullying no causa daño en los estudiantes que han sido víctimas y su rechazo a la violencia es mayor. De acuerdo con el autor y con los resultados, la resiliencia permite aprender a enfrentar situaciones, por lo tanto nada puede causar daño y el conflicto o toda situación que empañe un clima escolar positivo; será rechazado y eliminado. En relación a la primera hipótesis específica, existe relación

significativa entre las emociones y el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados obtenidos indican que la correlación entre las emociones y el clima escolar es moderada, y nos fundamentamos en Benítez (2011) quien asegura que el autoconcepto hace que los estudiantes tengan mayor fortaleza a nivel de su personalidad y puedan adaptarse a cualquier situación o entorno en el que se encuentren, claro está que en algunas ocasiones será más fácil y en otras más difícil, es cierto que el estudiante puede enfrentar situaciones difíciles pero en esta etapa requiere del apoyo familiar, del apoyo de una persona que le dé seguridad y que lo guíe correctamente. En cuanto a la segunda hipótesis específica, existe relación entre la honradez y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y tal como lo afirma Castellanos (2010), cuando los niños llegan a los 10 años, los cambios debido al inicio de la adolescencia hace que cambien con respecto a su autoconcepto y se vuelven más duros a la hora de evaluarse y aceptarse, haciéndose muy críticos de su persona y quedando en la mayoría de los casos insatisfechos con lo que tienen. Para el caso de la tercera hipótesis específica, existe relación entre la autonomía y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y tal como lo afirma Matalinares, Arenas y otros (2011) los problemas relacionados con la familia o con los miembros de la comunidad educativa si afectan el autoconcepto del estudiante pero si el estudiante desarrolla la resiliencia, estos problemas podrán ser superados. Con relación a la cuarta hipótesis específica, existe relación entre la autorrealización y el clima escolar en los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura – 2015, los resultados determinaron que existe correlación moderada, y para fundamentar esta correlación tenemos a Contreras (2008) quien refiere que cuando un estudiante se siente seguro y firme con lo que piensa, además de sentirse y aceptarse como es, entonces su aprendizaje y rendimiento serán óptimos, pero siempre será necesario fortalecer su autoconcepto. Asimismo Ridmas (2007) señala que el autoconcepto no puede llegar a dañar los aspectos relacionados con el área social, familiar, físico, emocional y académica, siempre y cuando existe una base importante de soporte emocional, que deben dar los padres a los niños, sólo así estas áreas serán afectadas. Algo muy importante, la familia es la base de la autorrealización, el primer logro debe ser sentir el amor de la familia y esto reforzará todos los aspectos contrarios que puedan presentarse a los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados permiten concluir que el autoconcepto personal se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la I.E.P. San Antonio

Abad” Huaura – 2015 ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman es igual a $r = 0,702$, lo que nos indica que existe correlación alta. Las emociones se relacionan significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,699$, indica que la relación entre la honradez y el clima escolar es una correlación moderada. La honradez se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $r = 0,589$, es una correlación moderada. La autonomía se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,711$, indicó que la relación entre la autonomía y el clima escolar presenta una correlación alta La autorrealización se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. “San Antonio Abad” Huaura -, ya que el coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,691$, la relación entre la autorrealización y el clima escolar es una correlación moderada.

Referencias Bibliográficas

- Arón, A. y Milicic, N. (2000) *Climas sociales tóxicos y climas nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. México: Editorial Psyque.
- Ávila, T. (2011) *Introducción a la metodología de la investigación*. Buenos Aires: Editorial Mc. Graw Hill Iberoamericana.
- Avilés, M. (2002) *Bullying, intimidación y maltrato en el aula*. Lima: Editorial Steeilas.
- Bandura, A. (1998) *Enfoques del aprendizaje y del autoconcepto*. México. Quinta edición. Editorial Pearson.
- Bardales, J. (2011) *El autoconcepto en la escuela*. España: Editorial Book Publishing.
- Bris, L. (2000) *Clima escolar. Tipología del clima escolar*. Chile: Editorial Santiago.
- Burns, R. (2009). *El autoconcepto*. Bilbao: Ega.
- Caballero, G. (2011) *Metodología de la investigación científica*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Cárdenas, F. (2010) *La Autorrealización Humanista*. México: Editorial Palomar.
- Castellanos, D. (2010) *Autoconcepto y personalidad en estudiantes de 10 años del nivel de educación básico* – Venezuela: Barinas.
- Contreras, V. (2008) *Autoconcepto asociado al rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes del cuatro grado de Educación Primaria de la RED N°01 Ventanilla – Callao*. Extraído de <http://repositorio.usil.edu.pe/wp->

content/uploads/2014/07/2010_Contreras_Autoconcepto-y-rendimiento-matem-en-
estudiantes-5%C2%B0-grado-de-se

- Cornejo, A. y Redondo, R. (2001): *Avances actuales en el entendimiento de la inteligencia». Apuntes de Clase*. Equipo de Psicología Educativa. Santiago: Universidad de Chile.
- Esteros, Y. (2012) *El autoconcepto y el bulliing en los estudiantes de sexto grado del nivel primaria de la institución educativa Palermo”* – Argentina: Universidad Privada CADE.
- Fanning, R. (1999) *Autonomía en la infancia. La independencia infantil*. México: Editorial Nueva Psicología.
- Gómez, L. (2010) *Clima escolar, social y autoconcepto en alumnos de Educación Primaria de Lima*. Extraído de [http:// unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565](http://unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2565)
- Gutiérrez, A. (2008) *Clima de convivencia entre estudiantes*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Hernández R, Fernández C, y Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación científica*. Buenos Aires.: Graw Hill.
- Hume, D. (2007). *Tratado de la naturaleza humana*. (Primera edición en 1739). Madrid. Editora Nacional.
- Kalish, L. (2013) *El autoconcepto y las competencias personales*. México: Editorial Mc Graw Hill Iberoamericana.
- Levi, N. (2001) *La teoría de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.
- López, V. (2001) *El ambiente escolar incide en los resultados PISA*. Evidencias políticas educación. Santiago de Chile: Ministerio de Educación.
- Maslow, A. (1943) *Teoría de la Motivación Humana*. México: Editorial Lombok.
- Matalinares, M., Arenas, C. y otros (2011) *Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana* Extraído de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v14_n1/pdf/a12.pdfExtraído de
- Mejias, G: y Martínez, Y. (2009) *Satisfacción escolar*. Desarrollo educativo. México: Editorial Mc. Graw Hill.
- Méndez, T. (2004) *Clima escolar. Percepciones*. Chile: Editorial La Viña.
- Moreno, Y., Díaz, L., Cueva, G. y Bravo, E. (2011) *Aspectos importantes del clima escolar*. Buenos Aires: Editorial Santa Fe.
- Mori, U. (2010). *Autoconcepto e integración social en el aula*. México: Tarragona.
- Ridmas, J. (2007) *Autoconcepto en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Ugel N°07 del distrito de San Borja*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Rodríguez, M. (2004): *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social en los colegios*. Bilbao: Ediciones Mensajero.

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) *Metodología de la investigación*. Colombia: Editorial Excelencia Académica.
- Toledo, R. (2009) *Ambiente familiar y necesidades sociales*. Cali: 1ra. Edición. Editorial Nuevo Mundo.
- Vasco, B. (2002) *El clima escolar. Informe de desarrollo social – escolar*. Cuba: Editorial Palomar.
- Valoras, J. (2008) *El clima escolar, convivencia*. Mérida: Editorial Universal.
- Vigotsky, L. (1992) *Psicología y Pedagogía*. Santiago de Chile: Editorial Akal S.A.