



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Disfuncionalidad Familiar y Exposición a la Violencia en
Adolescentes de la Provincia Callao, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Morillo Ballon, Jennifer Nancy (ORCID: 0000-0001-7604-2803)

ASESOR:

Dr. Concha Huarcaya, Manuel Alejandro (ORCID: 0000-0002-8564-7537)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a mi hermana y hermano, a mis padres, en especial a mi madre Nancy y mamá Aurelia, que con su Amor, dedicación y apoyo, me ayudaron a seguir adelante con esta difícil enfermedad de Covid-19 pudiendo salir airoso y seguir adelante en este gran camino a mi carrera profesional.

Agradecimiento

En primer lugar a Dios, que por él continúo con Vida en estos difíciles momentos, también a mi familia materna, en especial a mi tía Lily y a mi prima Vicky, que me han apoyado e incentivado moralmente a continuar con la tesis en esta época difícil de Covid-19. También a mi asesor Manuel, por compartir en cada asesoría sus grandes conocimientos y preocupación para hacer un excelente trabajo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	12
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos de muestra total (n=163).....	12
Tabla 2. Prueba estadística de fiabilidad	16
Tabla 3. Relación entre las variables disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia.	18
Tabla 4. Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia	18
Tabla 5. Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la calle de la variable exposición a la violencia.	19
Tabla 6. Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión casa de la variable exposición a la violencia	19
Tabla 7. Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la televisión de la variable exposición a la violencia	20

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao, 2021. La investigación tuvo enfoque cuantitativo, de tipo básica, descriptiva correlacional y de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron, el cuestionario FF-SIL de Ortega, De la Cuesta y Días (1994) y empleó el Cuestionario Exposición a la Violencia en niños y adolescentes, adaptada en Lima por Moreano (2018). La muestra estuvo conformada por 163 adolescentes de 12 a 17 años de edad. Los resultados evidenciaron que existe una correlación de negativa media ($r = -0,344$) y significativa ($p < 0,05$) entre la disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia; además, se evidenció una relación negativa media entre la variable disfuncionalidad familiar con las dimensiones colegio ($r = -0,244$), la calle ($-0,226$), casa ($-0,400$) y la televisión ($-0,220$).

Palabras clave: disfuncionalidad familiar, exposición a la violencia, adolescentes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between family dysfunction and exposure to violence in adolescents from Callao, 2021. The research had a quantitative, basic, descriptive, correlational and cross-sectional approach. The instruments used were the FF-SIL questionnaire by Ortega, De la Cuesta and Días (1994) and used the Questionnaire Exposure to Violence in children and adolescents, adapted in Lima by Moreano (2018). The sample consisted of 163 adolescents between 12 and 17 years of age. The results showed that there is a negative mean correlation ($r = -0.344$) and significant ($p < 0.05$) between family dysfunction and exposure to violence; Furthermore, an average negative relationship was evidenced between the family dysfunction variable with the dimensions of school ($r = -0.244$), street (-0.226), home (-0.400) and television (-0.220).

Keywords: family dysfunction, exposure to violence, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La familia disfuncional, es entendida como aquella en donde no se desarrolla trabajo saludable generando conductas negativas entre los miembros de la misma trayendo como consecuencia el abuso y la apatía (Carillo y Gómez, 2019). Por lo general se ve que en las familias disfuncionales los conflictos son permanentes, es decir, las crisis y problemas que se suscitan no son resueltos en un determinado tiempo y no le dan la importancia adecuada y son olvidados, no existe comunicación entre los miembros, y los roles que desempeñan los padres son contradictorios y la responsabilidad solo se dan en uno de ellos (Lozano, 2019).

Para el año 2018, se estimó que en países de ingresos bajos alrededor de 45 millones de niños menores a 5 años se encontraron sin supervisión de algún adulto como mínimo una hora a la semana (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef], 2018). En Perú, el hogar nuclear es aquel en el cual la presencia o ausencia de algún miembro es indefinida y representa el 32,4% de las familias (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017). En la provincia constitucional del Callao, durante el año 2018 el 25,7% de los casos atendidos por el programa Nacional contra la Violencia Familiar y Sexual fue de adolescentes, encontrándose en situaciones vulnerables (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

La exposición a la violencia es definida como el acto en el cual un niño, niña o adolescente se convierte en víctima lo que se denomina exposición directa o testigo de actos de violencias lo que se denomina exposición indirecta, desarrollando en dicho individuo la tendencia a repetir dichos actos violentos con sus pares, trayendo repercusiones negativas que pueden concluir hasta en el abandono de hogar (Patias y Dell'Aglio, 2017).

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud menciona que son más de 200 000 los casos de homicidios que ocurren al año los que son registrados entre los jóvenes, en promedio el 83% de las víctimas de sexo masculino en todos países. La violencia entre jóvenes representa una de las más comunes causas de muertes prematuras, lesiones y discapacidad trayendo consigo repercusiones que marcan a las víctimas de este grupo etario toda la vida (Organización

Mundial de la Salud [OMS], 2017). Según el INEI (2017) señala que en el Perú aproximadamente el 52% de los adolescentes ha sido víctima tanto de violencia psicológica como de violencia física por parte de las personas con las que comparten vivienda, de los cuales un 55,3% no acudió a ninguna persona o institución en búsqueda de ayuda, manteniendo en silencio dicho hecho.

En la presente investigación, se fue abordado como problema general la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021?

Por tanto, el estudio es relevante puesto que la disfuncionalidad familiar es importante identificarla, pero al mismo tiempo prevenirla, y evitar consecuencias irreversibles en la población adolescente; por esta razón hay que poner en la mesa de discusión dicha temática sabiendo que sus resultados son pertinentes conocerlos y de esta manera coadyuvar a prevenir los episodios de exposición a la violencia en adolescentes.

A nivel social, la disfuncionalidad familiar cada vez toma mayor protagonismo como problema público afectando al desarrollo de la generación de relevo, razón por la cual dicha variable atribuirá a la investigación de esta problemática.

A nivel teórico, este trabajo será de gran relevancia no solo para profesionales de la psicología, pudiendo llegar a familias e interesados en abordar la problemática planteada sirviendo como una fuente empírica al momento de realizar revisiones, apoyada en conocimientos científicos aportándole mayor profundidad al conocimiento existente.

A nivel práctico, teniendo en consideración las relaciones planteadas entre los instrumentos de medición utilizados, se podrán generar acciones de intervención que propicie una mejor calidad de vida entre los adolescentes.

A nivel metodológico, el presente estudio servirá a futuras investigaciones vinculada con la disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes sumando como un antecedente con información actual hasta la fecha a fin de diagnosticar ambas variables, así como, su relación en una comunidad de adolescentes de la Provincia Callao.

Por ello, se plantea como objetivo general el determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao, 2021. Además, para lograrlo se tendrán los siguientes objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la exposición a la violencia (en la calle, en el colegio, en la casa, en la televisión) en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.

En dicho sentido, se plantea como hipótesis general del estudio: existe relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao, 2021. En consecuencia, se plantean las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación entre disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la exposición a la violencia (en la calle, en el colegio, en la casa, en la televisión) en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se muestran los antecedentes existentes durante los últimos años en los contextos internacional y nacional relacionados a las variables de estudio: disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia.

A nivel internacional, Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017), en su publicación realizada en Antioquia-Colombia, presentó un diseño de tipo correlacional y corte transversal, el objetivo fue determinar la relación entre clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar en estudiantes de Antioquia (Colombia), en una muestra de 2421 estudiantes con edades de 9 a 18 años, se encontró que el 28,4% presentó disfunción familiar leve y clima escolar funcional. De acuerdo a las conclusiones, se encontró una estrecha relación entre un clima escolar y situaciones desfavorables dentro del contexto escolar.

Igualmente, Ocampo y Sánchez (2019), en su estudio realizado en Santiago de Cali-Colombia, siendo de tipo correlacional, cuantitativo, el objetivo fue conocer la relación entre la dinámica familiar (funcional/disfuncional) y los niveles de ansiedad de 25 adolescentes con obesidad del colegio Industrial Luis Madina en la ciudad de Santiago de Cali, en una muestra de 100 estudiantes siendo 50 con obesidad y 50 sin obesidad, se encontró que el 52% de la muestra de estudiantes sin obesidad presenta una disfunción familiar leve. De acuerdo a las conclusiones, el grupo de mayor representatividad en la población presentó una dinámica familiar normal y con una significancia de 0,565 no existe correlación entre las variables de estudio.

Además, Alonso, Yañez y Armendáriz (2017), en su publicación realizada en Alicante-España, siendo descriptivo correlacional, el objetivo fue identificar la relación y el efecto de la funcionalidad familiar con el consumo de alcohol de adolescentes que estudian secundaria, la muestra estuvo conformada por 362 adolescentes, se encontró que el 68,8% presentó funcionalidad familiar. De acuerdo a las conclusiones, se encontró una relación inversa que vincula la funcionalidad familiar con el consumo dependiente de sustancias alcohólicas mostrando una significancia de 0,021.

Del mismo modo, Rodríguez (2017), en su estudio realizado en Quito – Ecuador, con un diseño de comprobación y correlación, con el objetivo de determinar la

disfunción familiar y su impacto en la delincuencia juvenil en el cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, en una muestra de 100 adolescentes, encontró que el 39,4% presenta disfuncionalidad familiar. En cuanto a las conclusiones, se estableció que la disfuncionalidad familiar se relaciona con las acciones delictivas en adolescentes.

A nivel nacional, Hefzi-ba (2020), en su estudio realizado en el Callao, el diseño de la investigación es de tipo básico descriptivo correlacional, no experimental – transversal, con el objetivo de determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, con una muestra de 317 estudiantes, encontró que el 38,2% presentó disfuncionalidad severa. En cuanto a las conclusiones, se estableció la relación entre funcionalidad familiar y conductas agresivas la cual presenta una significancia de 0,002.

Asimismo, Veliz (2020), en su estudio realizado en Lima, siendo no experimental, transversal y correlacional, con el objetivo de determinar la correlación entre la exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de Lima Norte, 2020, con una muestra de 159 estudiantes, encontró que existe relación entre exposición a la violencia y agresividad ($P=0,000$). De acuerdo las conclusiones, que se logró determinar que los adolescentes con mayor exposición a la violencia son más agresivos.

Asimismo, Castilla e Inga (2020), en su estudio realizado en Lima, siendo no experimental, transversal, de tipo descriptiva correlacional con el objetivo de determinar la relación que existe entre las escalas Exposición a la violencia, Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en Adolescentes de Instituciones Educativas de San Juan de Lurigancho, empleando para ello el Cuestionario de Exposición a la violencia de Orué y Calvete, Traid Meta - Mood Scale (TMMS-24) de Fernández-Berrocal y colaboradores y la adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, con una muestra de 815 participantes, encontraron que existe relación entre exposición a la violencia e inteligencia emocional ($P=0,002$).

Además, Montaña (2018), en su estudio realizado en Lima, siendo el diseño no experimental, de tipo correlacional y corte transversal con el objetivo de

determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P, empleando para ello el cuestionario FF-SIL para el funcionamiento familiar, con una muestra de 169 estudiantes, encontraron que existe relación directa entre las variables. De acuerdo a las conclusiones, si existe relación significativa que vincula la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico presente en los adolescentes.

Igualmente, Iquise (2017), en su estudio realizado en Juliaca, el diseño utilizado es no experimental, transversal y correlacional, con el objetivo de determinar la relación que existe entre disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Andrés Bello de la ciudad de Juliaca – 2017, con una muestra de 111 estudiantes, encontraron que el 26,4% presentó disfunción familiar severa. De acuerdo a las conclusiones, existe relación que vincula la disfunción familiar con la agresividad en adolescentes.

En cuanto a la variable Disfuncionalidad Familiar, cabe indicar que la familia desempeña funciones de gran importancia para el desarrollo tanto biológico, como psicológico y social en el individuo, es la delegada de dirigir la formación y desarrollo que moldean la personalidad asegurando, junto a otros grupos sociales, la socialización y educación de este para su inserción en la vida social y la trasmisión generacional de valores (Miranda, 2017). Se entiende que la familia disfuncional, es aquella donde el trabajo saludable normal de la familia se ve obstruido por conductas negativas, entre ellos tenemos al abuso, la apatía, el descuido o la falta de apoyo emocional que son características que se presentan en este tipo de familias (Carhuarupay, 2019).

Por lo general, se ve que, en las familias disfuncionales los conflictos son permanentes, es decir, las crisis y problemas que se suscitan no son resueltos en un determinado tiempo y no le dan la importancia adecuada y son olvidados, no existe comunicación entre los miembros, y los roles que desempeñan los padres son contradictorios y la responsabilidad solo se dan en uno de ellos (Lozano, 2019). En otras palabras, la familia disfuncional es aquella en la cual se rompen lazos afectivos trayendo como consecuencia diversos tipos de

conductas negativas que separan cada vez más a los miembros que componen a la familia.

La Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) parte de lo expuesto por Olson y Lavee (1985) quienes indican que el funcionamiento familiar debido a la interacción del afecto y autoridad, la cual puede desarrollarse de manera factible o accesible en función a como se desarrolle la comunicación, siendo para el caso en el cual no se dé dichos elementos de forma armónica, será la inevitable presencia de problemas muy serios y preocupantes. Por consiguiente, se partirá del llamado modelo circumplejo de Olson diseñado (1987), el cual permite identificar el tipo de familia en función a su cohesión y adaptabilidad. El mismo, tiene tres dimensiones fundamentales siendo estas: cohesión, adaptabilidad y comunicación separando las familias en balanceadas, de rango medio y extremas siendo esta clasificación dependiente del equilibrio en sus niveles de apego (Valenzuela, 2019).

La cohesión familiar describirá el estado actual del vínculo emocional existente entre los miembros que integran a una familia, la adaptabilidad será la capacidad que poseen los integrantes de la familia para cambiar o ser flexibles antes las diferentes situaciones adversas que se pueda presentar en su dinámica familiar; mientras que, la comunicación en sí, integra todos los canales por los cuales los familiares transmiten y se expresan libremente con los otros, pudiendo ser el puente más directo que conecta a los integrantes de la familia (Valenzuela, 2019).

La variable Exposición a la Violencia, se entiende como la situación en la cual un individuo se vuelve objeto de acciones que tienen como fin el causar daño o ser testigo de violencia en cualquiera de sus tipos dejando una gran impresión en la víctima o testigo logrando desmejorar su salud mental. Dicho desgaste se acentúa en la etapa de vulnerabilidad que representa la adolescencia para el ser humano (Veliz J. , 2020). Igualmente, es entendida como la violencia experimentada por niños y adolescentes cuando se involucran en la violencia de cualquier tipo, la cual repercute en la forma en la que estos perciben el mundo que los rodea, siendo capaz de modificar sus ideales, el significado de sus experiencias y su propósito de vida incidiendo en sus expectativas de felicidad y desarrollo moral (Moreano, 2018).

Patias y Dell'Aglio (2017), concluyen que el problema de la exposición a la violencia es muy complejo ya que se ve desde diferentes perspectivas tales como desde la perspectiva de víctima como desde el papel de testigo. Según Veliz (2020), se entiende que las repercusiones de la exposición resultan perjudiciales tanto a nivel físico como a nivel psicológico, y de acuerdo a Moreano (2018), la exposición a la violencia, modifica no solo el presente de quien se expone, dejando marcas que trascienden y alteran sus expectativas de felicidad y el desarrollo pleno del individuo.

Dentro de los tipos de violencia, Valenzuela (2020) en su investigación señala según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables la violencia física, la cual incluye todo tipo de lesiones que se pudieran generar en el cuerpo empleando para ello aquellos objetos como armas blancas, manufacturadas o improvisadas, debido a las evidencias de este tipo de violencia dejadas en el cuerpo de las víctimas, es más fácil de detectar; por otra parte se señala la violencia psicológica, siendo más difícil su detección y a la vez de mayor complejidad debido a que no es una conducta concreta como en los otros casos la que origina, siendo un conjunto de comportamientos los responsables, todos teniendo como fin último el reducir al agredido. Este tipo de violencia trae consecuencias muy graves con la capacidad de provocar baja autoestima e inseguridad, asociados a algunos problemas de relación con los demás. Finalmente, se tiene la violencia sexual en la cual, el agresor atenta contra la integridad sexual de su víctima, con la finalidad de sacar provecho de una situación de poder desigual.

Según la teoría social de Bandura (1974, citado en villa, 2018), señala que el individuo adquiere conceptos de refuerzo a partir de la observación y la imitación de modelos representados por figuras que el individuo considera de autoridad incidiendo para estos factores cognitivos que influyen en la selección de cuales modelos imitar o no; además, consideró que si un individuo resulta expuesto frecuentemente a modelos desviados y/o agresivos es propenso a experimentar efectos que difieren entre sí, incrementando con esto el número de respuestas, así como la amplitud e intensidad (Villa, 2018).

Asimismo, Orué y Calvete desarrollaron un modelo social (también llamada teoría social) quienes indican que en especial los niños que se exponen a la

violencia internalizan la información observada del ambiente de forma disfuncional incluyendo vacíos que generan en el individuo tanto respuestas agresivas como una visión positiva de éstas (Orue y Calvete, 2010).

El cuestionario de exposición a la violencia en la infancia y adolescencia de Orué y Calvete señala que la violencia se genera de manera disgregada, a partir de los contextos en los cuales un adolescente puede encontrarse expuesto a situaciones de violencia, tales como en la comunidad o calle, en el hogar, en la televisión y/o en la escuela. En el caso de la exposición a la violencia es estudiada a través de la violencia en la calle, en el colegio, en la casa, en la televisión (Orue y Calvete, 2010).

La violencia en la calle se entenderá como cualquier acto deliberado que tenga como fin el agredir o causar daño físico a una persona en la calle o comunidad.

La violencia en el hogar es aquella que dejan marcas más profundas en el individuo ya que se desarrollan en la intimidad de su lugar de residencia trayendo consecuencias más profundas en la cordura del individuo.

La violencia en la televisión se desarrolla mientras el individuo moldea sus pensamientos hasta convertirse en seres insensibles al dolor de los demás, consecuencia de largos periodos frente a la televisión.

La violencia en la escuela es aquella que altera las relaciones cotidianas dentro de los recintos escolares.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, ya que su motivación es la curiosidad ayudando a futuras investigaciones de tipo aplicadas o tecnológicas (Ñaupas, Palacios, Valdivia y Romero, 2018).

En cuanto al enfoque, contó con uno cuantitativo, esto debido a que el estudio se efectuó centrándose en la prueba de hipótesis planteadas por el investigador y medición de respuestas, en función a dar respuestas a las hipótesis planteadas (Arias, 2016).

Es de nivel descriptivo correlacional, ya que pretende buscar relaciones existentes entre dos o más variables presentes en el estudio. Asimismo, fue de corte transeccional o transversal esto ya que se estudió las variables en un determinado instante de tiempo (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Disfuncionalidad familiar:

Definición conceptual: Es aquella donde el trabajo saludable normal de la familia se ve obstruido por conductas negativas entre ellos tenemos al abuso, la apatía, el descuido o la falta de apoyo emocional que son características que se presentan en este tipo de familias (Carhuarupay, 2019).

Definición operacional: los niveles fueron determinados mediante la aplicación de la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), el cual considera las dimensiones armonía familiar, comunicación familiar, permeabilidad familiar, afectividad familiar, cohesión familiar, rol familiar y adaptabilidad. Es de nivel ordinal.

Exposición a la violencia:

Definición conceptual: Situación en la cual un individuo se vuelve objeto de acciones que tienen como fin el causar daño o ser testigo de violencia en cualquiera de sus tipos, dejando una gran impresión en la víctima o testigo (Veliz, 2020).

Definición operacional: los niveles fueron determinado mediante la aplicación del Cuestionario de Exposición a la Violencia para niños y adolescentes, el cual considera las dimensiones colegio, casa, calle y televisión. Es de nivel ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es entendida como el conjunto que agrupa a la totalidad de los elementos que corresponden al ámbito espacial en donde es desarrollada la investigación teniendo como elemento común aquel que se desea investigar (Baena, 2017). Por ello la población presente en la investigación estuvo conformada por 93 604 Adolescentes de entre 12 a 17 años de edad, de la Provincia Constitucional del Callao (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017).

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos.
- Edades de 12 a 17 años.
- Que radiquen en la provincia de Callao.
- Adolescentes que estudien en la provincia del Callao.
- Adolescentes que sean autorizados a participar por los padres.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que no sean de la Provincia del Callao.
- Adolescentes menores de 12 años y mayores de 17 años de edad.
- Adolescentes que no se encuentren estudiando el nivel secundario.
- Adolescentes que no contestaron correctamente el cuestionario.

Se entiende por muestra una fragmento de la población objeto de estudio, que presentan características en común esenciales resultando ser un reflejo fiel del total; de tal forma que, los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse a la totalidad de elementos que conforman la población (Gallardo,

2017). La muestra estuvo representada por 163 adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión.

En la tabla 1, se muestra los datos sociodemográficos de la muestra total usada en el presente estudio, siendo adolescentes entre las edades de 12 a 17 años, pertenecientes a los grados de primero, segunda, tercero, cuarto y quinto año del nivel secundaria. Dentro de los 163 participantes, el 56,4% son del género masculino (n=92) y el 43,6% son del género femenino (n=71).

Tabla 1.

Datos sociodemográficos de muestra total (n=163)

		F	%
Edad	12 años	36	22,1
	13 años	30	18,4
	14 años	30	18,4
	15 años	28	17,2
	16 años	16	9,8
	17 años	23	14,1
Genero	Masculino	92	56,4
	Femenino	71	43,6
Grado	1 ^{ero}	45	27,6
	2 ^{do}	26	16,0
	3 ^{ero}	22	13,5
	4 ^{to}	28	17,2
	5 ^{to}	42	25,8

El muestreo fue no probabilístico, a conveniencia del investigador, ya que se centró en poder garantizar una cuidadosa selección de los elementos con características comunes a fin de tener una mejor visión de las variables a estudiar en ella (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada para la investigación fue la encuesta, que se caracteriza por formular un grupo planificado de preguntas escritas que estén vinculadas a las variables del estudio realizado por el investigador (Vásquez, 2020).

Para la variable disfunción familiar se empleó la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), creado por Ortega, De la Cuesta y Días (1994) en Cuba. Para el presente estudio se trabajó con la adaptación realizada por Álvarez (2018). El cuestionario evalúa la funcionalidad familiar, midiendo las siguientes dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad (Ortega, De la Cuesta y Días, 1999, p. 166)., tiene 14 ítems y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar: Cohesión, Armonía, Comunicación, Adaptabilidad, Afectividad, Rol y Permeabilidad, es de tipo likert, con calificación de 1 a 5 con respuestas de Casi Nunca, pocas veces, a veces, muchas veces, casi Siempre, su aplicación es colectiva y la duración es de 10 minutos aproximadamente y la puntuación es obtenida mediante la sumatoria ítems considerándose de 70 a 57 familia funcional, de 56 a 43 moderadamente funcional, de 42 a 28 disfuncional, 27 a 14 severamente disfuncional.

Validez y confiabilidad: Se estableció la validez del constructo a través del método intra-pruebas procediendo con el análisis de ítems observando que el valor total fue de 0,883 y cada uno de sus ítems el valor fue inferior al total, razón por la cual la autora decidió no suprimir ningún ítem; mientras que, en el cálculo de la confiabilidad se realizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach encontrando un valor de 0,734, indicando con esto una excelente consistencia interna en la estructura unifactorial de sus 14 elementos (Álvarez, 2018).

Para evaluar la segunda variable se empleó el Cuestionario Exposición a la Violencia en niños y adolescentes fue creado por Orué y Calvete (2010) en España, para el estudio se utilizó la adaptación realizada en Lima por Moreano (2018). El Cuestionario evalúa la exposición a la violencia, midiendo las siguientes dimensiones: comunidad, hogar, escuela y televisión. Consta de 21 ítems, es una escala de tipo Likert de 5 puntos y la puntuación a cada ítem acepta una puntuación de cero a cuatro: 0 = nunca, 1 = Una vez, 2 = Algunas veces, 4 = Todos los días. Su aplicación es colectiva y la duración de la aplicación es de 10 minutos aproximadamente obteniendo su puntuación a través de la sumatoria de ítems considerando de 7-20 inferior, de 21-33 promedio y de 34-52 superior.

Validez y confiabilidad: para la validez, esta fue establecida mediante el análisis factorial confirmatorio procediendo con el análisis del constructo observando en la aplicación de la prueba de Kaiser- Meyer – Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett encontrando como valor 0,819 lo que indica que es apropiado para la KMO y en cuanto a la esfericidad de Bartlett se encontró una significancia de 0,000 χ^2 de 4080.469; mientras que, en el cálculo de la confiabilidad se realizó la prueba de coeficiente Alfa de Cronbach encontrando un valor de 0,82 indicando con esto una excelente consistencia interna en la estructura unifactorial de sus 21 elementos y para las dimensiones escuela (0,76), hogar (0,82), comunidad (0,61) y televisión (0,74) razón por la cual la autora decidió no suprimir ninguna dimensión (Moreano, 2018).

Se hizo una prueba piloto con una muestra de 91 adolescentes en el Callao, para la Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), creado por Ortega, De la Cuesta y Días (1994), adaptado en el Perú por Álvarez (2018); habiéndose realizado el análisis de consistencia interna, obteniendo un $\alpha=0,917$ donde se evidencia el puntaje deseado para la aplicación del instrumento, siendo el valor mayor a 0.70 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De la misma manera se obtuvo el valor de $\omega = 0,921$ siendo el instrumento confiable para su uso respectivo, superando el valor de 0,65 (Ahmadi, Reza, Rostami, Sadeghi & Schaufeli, 2013).

3.5. Procedimientos

En referencia a los procesos implementados para el desarrollo de la presente investigación, se desarrolló una búsqueda sistematizada tanto en repositorios universitarios como en revistas electrónicas (Latindex, Scopus, Scielo, entre otras) y libros. La indagación fue ejecutada en los idiomas español e inglés. Posteriormente, se procedió al parafraseo de la información recolectada, siendo esta de gran relevancia para la elaboración del marco teórico respaldándose de diversos datos para la elaboración de la realidad problemática; así como, la revisión de varios estudios para la cuidadosa selección tanto de antecedentes como de las múltiples definiciones y teorías que servirán de respaldo a la investigación. Al mismo tiempo, fueron realizadas averiguaciones sobre las

propiedades psicométricas de los instrumentos propuestos, corroborando su adaptación a la población presente en el estudio.

Sobre los aspectos administrativos, fue estructurado el consentimiento informado, esto debido a que la población seleccionada estaba en un rango de edad de entre los 12 años a 17 años de edad, para esta investigación no se necesitó la realización de solicitudes de autorización, esto debido a no estar enfocada bajo alguna entidad en particular, caso contrario, la presente investigación estuvo dirigida a personas que cumplieran con los criterios de selección definidos. Asimismo, fue solicitado el permiso correspondiente a los autores de cada escala empleada.

Finalmente, para el presente estudio, el único requisito indispensable fue el consentimiento informado el cual fue entregado a cada uno de los participantes voluntarios de las encuestas realizadas empleando para ello un formulario a través de la plataforma Google forms, debido a las circunstancias sanitarias, se eligió una recolección de datos de forma virtual.

3.6. Método de análisis de datos

En cuanto al procedimiento estadístico de los datos recogidos, se hizo uso de los programas siguientes, en primero, para el vaciado y ordenamientos de datos se usó el Microsoft Excel, posteriormente mediante el SPSSv25 se procedió al análisis estadístico de los datos.

En cuanto al análisis, el mismo se realizó en etapas: siendo la primera el cálculo del coeficiente de alfa el cual se obtuvo a partir de una prueba piloto realizada a 92 jóvenes ubicados en el Callao que cumplían con los criterios establecidos anteriormente para con esa data proceder a realizar las pruebas de consistencia interna de los instrumentos.

Posteriormente, con la información de la muestra se realizaron estadísticas descriptivas en las cuales a través de tablas y gráficos se evidenciaron frecuencias y porcentajes. A continuación, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, siendo esta elección para muestras mayores a 50 elementos, según el comportamiento que demuestren las variables proceder a

la estadística inferencial, Hernández, Fernández y Baptista (2014) mencionan que cuando la significancia encontrada es menor a 0,05, se debe seleccionar como prueba de hipótesis el Rho de Spearman.

En la tabla 2, se analizó con una muestra total de 163, reflejando que los valores de α son mayores a 0.70, dando como resultado que ambos instrumentos son aceptables para su aplicación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En el caso del instrumento FF-SIL el resultado del Alfa de Cronbach fue de 0,898 y el Omega de ,0899; mientras que, para el cuestionario de exposición a la violencia el Alfa de Cronbach fue de 0,916 y el Omega 0,915.

Tabla 2.

Prueba estadística de fiabilidad

Instrumento	α	ω	N de elementos
Cuestionario FF - SIL	,898	,899	14
Cohesión	,494	496	2
Armonía	,634	,635	2
Comunicación	,652	,655	2
Permeabilidad	,477	,478	2
Afectividad	,822	,825	2
Roles	,720	,721	2
Adaptabilidad	,466	,467	2
Exposición a la violencia	,916	,915	21
Colegio	,833	,836	6
La calle	,831	,828	6
Casa	,838	,843	6
La televisión	,837	,839	3

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación fue solicitado el consentimiento de los autores de cada uno de los instrumentos; así como, el de los participantes, explicándoles previamente cada uno de los aspectos a tratar del estudio. Asimismo, ratificar que su participación era de carácter voluntario, y la negativa a participar no traería problema alguno. Fueron respetadas las normas señaladas por los especialistas de la *American Psychological Association*: citación de referencias, puntuación y abreviaturas, formato del documento, entre otros (APA, 2019).

Asimismo, fue considerado el Código de Ética del Psicólogo Peruano, el cual menciona en el Artículo 25° que, en todo proceso de investigación el profesional de psicología debe actuar precavidamente priorizando el beneficio sobre los riesgos para sus participantes teniendo en todo momento consideración a la salud psicológica de una persona sobre los intereses de la ciencia y sociedad. Igualmente, en el artículo 24° se señala que en toda investigación en seres humanos se debe indispensablemente actuar teniendo el consentimiento informado de los sujetos implicados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

IV. RESULTADOS

Se presentaron los resultados para conocer si existe relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021, considerando los objetivos específicos planteados anteriormente.

En la tabla 3, se puede apreciar que entre la variable disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia existe una relación negativa media y significativa ($r_s = -0,344$, $p=0.000$) (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0,118$) (Cohen, 1988).

Tabla 3.

Relación entre las variables disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia.

Variables	Parámetros	Exposición a la violencia
Disfuncionalidad familiar	r_s	-,344**
	P	,000
	r^2	,118

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). $r_s =$ Spearman, $p =$ coeficiente de relación, $r^2 =$ tamaño del efecto.*

En la tabla 4, se puede apreciar que entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia existe una relación negativa media y significativa ($r_s = -0,244$, $p=0,001$) (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0,059$) (Cohen, 1988).

Tabla 4.

Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia.

Dimensiones	Parámetros	Disfuncionalidad familiar
Colegio	r_s	-,244**
	P	,001
	r^2	,059

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). $r_s =$ Spearman, $p =$ coeficiente de relación, $r^2 =$ tamaño del efecto.*

En la tabla 5, se puede apreciar que entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la calle de la variable exposición a la violencia existe una relación negativa media y significativa ($r_s = -0,226$, $p=0,002$) (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0,051$) (Cohen, 1988).

Tabla 5.

Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la calle de la variable exposición a la violencia.

Dimensiones	Parámetros	Disfuncionalidad familiar
La calle	r_s	-,226**
	p	,002
	r^2	,051

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). $r_s =$ Spearman, $p =$ coeficiente de relación, $r^2 =$ tamaño del efecto.*

En la tabla 6, se puede apreciar que entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión casa de la variable exposición a la violencia existe una relación negativa media y significativa ($r_s = -0,400$, $p=0,000$) (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0,160$) (Cohen, 1988).

Tabla 6.

Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión casa de la variable exposición a la violencia.

Dimensiones	Parámetros	Disfuncionalidad familiar
Casa	r_s	-,400**
	P	,000
	r^2	,160

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). $r_s =$ Spearman, $p =$ coeficiente de relación, $r^2 =$ tamaño del efecto.*

En la tabla 7, se puede apreciar que entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la televisión de la variable exposición a la violencia existe una relación negativa media y significativa ($r_s = -0,220$, $p=0,002$) (Hernández y Mendoza, 2018), y un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = 0,048$) (Cohen, 1988).

Tabla 7.

Relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión la televisión de la variable exposición a la violencia.

Dimensiones	Parámetros	Disfuncionalidad familiar
La televisión	r_s	-,220**
	P	,002
	r^2	,048

*Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral). r_s = Spearman, p = coeficiente de relación, r^2 = tamaño del efecto.*

V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021, los resultados obtenidos mostraron que sí existen relación significativa entre estas variables.

En relación a la hipótesis general, los resultados indican que existe una correlación negativa media significativa entre las variables de estudio, indicando que los adolescentes que son expuestas a la violencia no necesariamente presentan disfuncionalidad familiar (tabla 3). Como señala Hefzi-ba (2020), que los adolescentes con mayor disfuncionalidad familiar informaron que las conductas agresivas son menores en ellos; mientras que, Ocampo y Sánchez (2019), discrepan de dichos resultados enunciando que la dinámica familiar posee relación directa con el comportamiento de los adolescentes. Además, Patias y Dell'Aglio (2017), hace referencia que el problema de la exposición a la violencia es de alta complejidad pudiendo originarse desde diferentes perspectivas, no quedando definidos puntos de partida rígidos de origen para las misma, siendo una temática cuyo origen subyace en una infinidad de causas aparentes convirtiéndose en una tarea de gran complejidad, encontrar el origen para cada individuo.

En tal sentido, la relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación inversa, siendo negativa media y significativa estadísticamente, es decir que a mayor nivel de disfuncionalidad familiar presente en adolescentes menor será el nivel de exposición a la violencia en el colegio donde desarrollan sus actividades académicas (tabla 4). Tal como señala Moratto, Cárdenas y Berbesí (2017), en su investigación sobre el clima escolar, funcionalidad familiar e intimidación escolar mencionando los efectos negativos que son consecuencia de un contexto escolar distorsionado en el cual conviven los adolescentes. Así mismo, Moreano (2018) menciona que la violencia modifica a quienes se exponen a ella alterando su desarrollo, dependiendo de los niveles de violencia a los cuales se expone un individuo, capaz de dejar profundas huellas en el desarrollo de su personalidad, siendo capaz de alterar

su visión de la vida y el comportamiento que presentará ante situaciones vinculadas a la violencia percibida.

Asimismo, la relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión calle de la variable exposición a la violencia, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación inversa, siendo negativa media y significativa estadísticamente, es decir a mayor nivel de disfuncionalidad familiar presente en el adolescente, menor será el nivel de exposición a la violencia en la calle que este evidenciará (tabla 5). Tal como señala Iquise (2017), en su investigación sobre disfunción familiar y agresividad, mencionando las consecuencias que desencadena la disfuncionalidad familiar en la agresividad de los adolescentes. Del mismo modo, Bandura (1976) indica que las personas suelen adquirir refuerzos de conceptos a partir de la observación e imitación, en otras palabras, el ser humano es capaz de reforzar sus conductas teniendo como base las conductas que estos puedan observar del entorno que los rodea, empleando esto como una técnica que facilite su adaptación.

Además, la relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión casa de la variable exposición a la violencia, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación inversa, siendo negativa media y significativa estadísticamente, es decir a mayor nivel de disfuncionalidad familiar presente en el adolescente menor será el nivel de exposición a la violencia en la casa (tabla 6). Tal como señala, Iquise (2017), en su investigación sobre disfunción familiar y agresividad aludiendo que a poca funcionalidad familiar existe mayor agresividad existirá en el contexto donde se desarrolle el individuo. Así mismo, Orue y Calvete (2010), mencionan que la violencia es generada por los contextos en los cuales el adolescente se ve inmerso, de tal forma que los niveles de violencia que están presente en la vida de un individuo son consecuencia del contexto en el cual se desarrolla.

Del mismo modo, la relación entre la variable disfuncionalidad familiar y la dimensión televisión de la variable exposición a la violencia, el coeficiente Rho de Spearman muestra una relación inversa, siendo negativa media y significativa estadísticamente, es decir a mayor nivel de disfuncionalidad familiar presente en los adolescentes menor será la exposición a la violencia en la televisión que experimentará (tabla 7). Tal como señala Hefzi-ba (2020), en su investigación

sobre funcionalidad familiar y las conductas agresivas indicando que los efectos negativos que conlleva en los adolescentes la funcionalidad familiar. Así mismo, Veliz (2020) indica que la exposición a la violencia causa repercusiones psicológicas en las personas, lo que indica que dependiendo de los niveles de violencia a los cuales son expuestos los individuos formaran parte de las experiencias que moldearán su conducta.

En conclusión, la investigación desarrollada contribuirá empíricamente a los modelos teóricos, los cuales permitirán el análisis y la evaluación de la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao durante el año 2021, el cual formará parte de los antecedentes que puedan considerarse para futuros profesionales e investigadores interesados en profundizar en la temática entre los cuales pudieran incluirse educadores, adolescentes, representantes entre otros. Sin embargo, se presentaron algunas limitaciones para el desarrollo de la presente investigación como en el caso de los antecedentes de las variables debido a escasa información que se presentó que vinculen a ambas variables de forma simultánea, razón por lo cual se espera que la presente investigación incentive a la comunidad científica.

VI. CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se determinó que existe relación inversa media $r_s = -0,344$ y estadísticamente significativa $P=0,000$ entre las variables disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia.
2. En cuanto al objetivo, si existe relación entre disfunción familiar y la dimensión colegio de la variable exposición a la violencia, se determinó que existe relación inversa media $r_s = -0,244$ y estadísticamente significativa $P=0,001$.
3. Se evidenció que existe relación inversa media $r_s = -0,226$ y estadísticamente significativa $P= 0,002$ entre las variables disfuncionalidad familiar y la dimensión la calle de la variable exposición a la violencia.
4. Se comprobó que existe relación inversa media $r_s = -0,400$ y estadísticamente significativa $P= 0,000$ entre las variables disfuncionalidad familiar y la dimensión casa de la variable exposición a la violencia.
5. Se observó que existe relación inversa media $r_s = -0,220$ y estadísticamente significativa $P=0,002$ entre las variables disfuncionalidad familiar y la dimensión la televisión de la variable exposición a la violencia.

VII. RECOMENDACIONES

1. Motivar a la comunidad investigadora a profundizar en la relación entre las variables disfunción familiar y exposición a la violencia en diferentes escenarios pudiendo variar las variables intervinientes en cada caso a fin de construir una visión actual de dicha problemática.
2. Plantear un programa de intervención en favor de la disminución de conductas violentas dentro del colegio generando conciencia de las posibles consecuencias negativas que estas generan.
3. Generar dinámicas dentro de la institución que permitan conocer herramientas para el control de conflicto a la comunidad educativa en general para ser aplicados en la calle.
4. Planificar jornadas de integración entre los representantes con los estudiantes que realizan vida dentro de la institución educativa a fin de mejorar las relaciones anteriormente mencionada y por ende la funcionalidad familiar en cada hogar de la comunidad educativa.
5. Elaborar un material dirigido a padres en los que mencione herramientas de control del material a los que son expuestos los jóvenes en la televisión y otros medios de difusión.

REFERENCIAS

- Alonso, M., Yañez, Á., & Armendáriz, N. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Salud y drogas*, 87-96. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
- Alvarez, M. (2018). *Validez y confiabilidad del test de funcionamiento familiar - FF-SIL en estudiantes Universitarios de una Institución Pública y Privada de Lima*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villarreal:
http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2870/UNFV_ALVA REZ_MACHUCA_MILITZA_CARMEN_VIRGINIA_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Asún, R., & Zúñiga, C. (2008). Ventajas de los Modelos Politémicos de Teoría de Respuesta al ítem en la Medición de Actitudes Sociales: El Análisis de un Caso. *Psyke*, 17(2), 103-115. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000200009>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Grupo Editorial Patria.
- Carhuarupay, B. (2019). *Familia disfuncional y rendimiento escolar en estudiantetes del cuarto grado en la Institución Educativa Juan Espinoza Medrano-2017*. Obtenido de Universidad Carlos Mareategui:
http://notas.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/ujcm/647/Boris_tesis_gradoacademico_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carillo, R., & Gómez, A. (abril de 2019). Efecto de la negociación sobre la rentabilidad y solvencia de la banca colombiana. *Scielo*. Obtenido de Scielo:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-46452019000100055&lang=es

- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación Científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Castilla, L., & Inga, E. (2020). *Exposición a la violencia, inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47070/Castilla%20_ALG-Inga_CE-SD.pdf?sequence=1
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Universidad Continental.
- Hefzi-ba, R. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas agresivas en adolescentes de una Institución Educativa Nacional de la Provincia Constitucional del Callao, 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49150/Rigabil_AHN-SD.pdf?sequence=1
- Hernández, & Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc graw Hill education.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- INEI. (Mayo de 2017). *Las Encuestas de Hogares para la Medición de la Violencia contra la Mujer, Niños, Niñas y Adolescentes – Experiencia Peruana*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/expo/expo/Presentacion_Anibal_Sanchez.pdf
- INEI. (2017). *Tipos de Hogar y Ciclos de Vida 2017*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap02.pdf

- INEI. (2019). *Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Iquise, Y. (2017). *Disfunción familiar y agresividad en estudiantes del nivel*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1571/Yessica_Tesis_Licenciatura_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Lozano, T. (2019). *La familia disfuncional y su influencia en el desarrollo emocional de los niños de 6 a 7 años de la escuela Cyber School en el periodo lectivo del 2018-2019*. Obtenido de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3029/1/T-ULVR-2676.pdf>
- Miranda, K. (2017). *Asociación entre disfuncionalidad familiar y depresión posparto en puérperas del Centro de Atención Primaria III Luis Negreiros Vega en enero 2017*. Obtenido de Universidad Mayor de San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6032/Miranda_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montaño, C. (2018). *Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P.* Obtenido de Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2260/TM%20CE-Pa%203953%20M1%20-%20Monta%20c3%20b1o%20Cornetero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moratto, N., Cárdenas, N., & Berbesí, D. (2017). Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*, 63-72. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n1/v15n1a05.pdf>
- Moreano, N. (2018). *Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I.E. Público del distrito de independencia*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional

Federico

Villarreal:

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ñaupas, H., Palacios, J., Valdivia, M., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: DGP Editores.

Ocampo, L., & Sánchez, V. (2019). *Dinámica familiar (funcional/disfuncional) y niveles de ansiedad en adolescentes con obesidad del Colegio Industrial Luis Madina de la ciudad de Santiago de Cali*. Obtenido de https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1720/DINAMICA_FAMILIAR_FUNCIONAL_DISFUNCIONAL_NIVELES_ANSIEDAD_ADOLESCENTES_OBESIDAD_COLEGIO_LUIS_MADINA_CIUDAD_SANTIAGO_CALI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

OMS. (30 de Septiembre de 2017). *Violencia juvenil*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Orue, I., & Calvete, E. (2010). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 279-292. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/560/56017095006.pdf>

Patias, N., & Dell'Aglio, D. (2017). Prevalência de exposição à violência direta e indireta: Um estudo com adolescentes de escolas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 101-111. Obtenido de <https://editorial.ucatolica.edu.co/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/1297>

Rodríguez, P. (2017). *La disfunción familiar y su relación con la delincuencia juvenil, del cantón Quevedo, provincia de Los Ríos, año 2014*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamérica: <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/663/1/TESIS%20FINAL%20PABLO%20RODRIGUEZ.pdf>

Romero, A., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de

Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*, 49-59.
Obtenido de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:zYb3ETYJy1cJ:revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia+&cd=6&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Unicef. (2018). *Cuidado infantil y familias trabajadoras: ¿una nueva oportunidad o un vínculo perdido?* Obtenido de Un informe de evidencias: <https://www.unicef.org/lac/media/11381/file/Cuidado-infantil-familias-trabajadoras.pdf.pdf>

Valenzuela, E. (2019). *funcionamiento familiar de las madres adultas beneficiarias del comedor popular Virgen María Del Barrio Chillama, distrito Seclla, provincia Angaraes, departamento Huancavelica 2018*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote: http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/18168/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_MADRES_ADULTAS_ADAPTABILIDAD_COHESION_COMEDOR_POPULAR_VALENZUELA_COSINGA_EDELYN_ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valenzuela, R. (2020). *Tipos de violencia familiar en el adulto mayor que acude a un centro de atención al adulto mayor de Villa María del Triunfo. 2019*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16063/Valenzuela_hr.pdf?sequence=1

Vásquez, w. (2020). *Metodología de la investigación: manual del estudiante*. LimaUniversidad : San Martín de Porres.

Veliz, J. (2020). *Exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de edad de Lima Norte, 2020*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48164/Veliz_CJF-SD.pdf?sequence=1

- Veliz, J. (2020). *Exposición a la violencia y la agresividad en adolescentes de 15 y 16 años de edad de Lima Norte, 2020*. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48164/Veliz_CJF-SD.pdf?sequence=1
- Villa, L. (2018). Violencia escolar: una experiencia desde la praxis orientadora. *ARJÉ*, 286-294. Obtenido de <http://www.arje.bc.uc.edu.ve/arje23e/art31.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Escala de Medición
Disfunción Familiar	Es aquella donde el trabajo saludable normal de la familia se ve obstruido por conductas negativas entre ellos tenemos al abuso, la apatía, el descuido o la falta de apoyo emocional que son características que se presentan este tipo de familias (Carhuarupay, 2019)	Una familia disfuncional es cuando tiene conductas negativas u acciones de los miembros de la familia, a falta de apoyo emocional que es habitual en estas familias.	Cohesión	1 y 8.	Familia Funcional	Likert
			Armonía	2 y 13.	Familia Moderadamente Funcional	
			Comunicación	5 y 11.	Familia Disfuncional	
			Permeabilidad	7 y 12.	Familia severamente Disfuncional	
			Afectividad	4 y 14.		
			Roles	3 y 9.		
Exposición a la violencia	Situación en la cual un individuo se vuelve objeto de acciones que tienen como fin el causar daño, o ser testigo de violencia en cualquiera de sus tipos dejando una gran impresión en la víctima o testigo (Veliz J., 2020).	Es el presenciar actos violentos y agresivos ante una persona ajena o contra el propio individuo en el colegio, calle casa o televisión.	Adaptabilidad	6 y 11		Likert
			En colegio	1, 5, 8, 12, 15 y 19.	Golpes contra sí mismo.	
			En la calle	2, 6, 9, 13, 16 y 20.	Golpes contra otros.	
			En casa	3, 7, 10, 14, 17 y 21.	Amenazas contra sí mismo.	
			En la televisión	4, 11 y 18.	Amenazas contra otros.	
					Insultos contra sí mismo.	
		Insultos contra otros.				

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variable	Dimensiones	Ítems	Medida
¿Cuál es la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021?	Determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.	Existe relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.	Disfuncionalidad familiar	Cohesión Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad	1 y 8 2 y 13 5 y 11 7 y 12 4 y 14 3 y 9 6 y 11	Escala Likert.
	Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la exposición a la violencia (en la calle, en el colegio, en la casa, en la televisión) en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.	hipótesis específicas: Existe relación entre disfuncionalidad familiar y las dimensiones de la exposición a la violencia (en la calle, en el colegio, en la casa, en la televisión) en adolescentes de la Provincia Callao, 2021.	Exposición a la violencia	En colegio En la calle En casa En la televisión	1, 5, 8, 12, 15 y 19 2, 6, 9, 13, 16 y 20 3, 7, 10, 14, 17 y 21 4, 11 y 18	Escala Likert.

Anexo 3. Cuestionario FF-SIL

Cuestionario FF-SIL

Estimado alumno (a), la presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la disfunción familiar; debe contestar el cuestionario en cuanto a la forma en que considera a su familia. La presente encuesta es anónima. Por favor responda con sinceridad.

Responda marcando con un aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Las decisiones importantes se toman en conjunto					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie este recargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada uno son respetados por toda la familia.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

Anexo 4: Cuestionario de exposición a la violencia

Cuestionario de exposición a la violencia para Jóvenes

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle,

en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

Pregunta	Lugar	0	1	2	3	4
Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	Colegio					
	La calle					
	Casa					
	La televisión					
Con que frecuencia te han insultado a ti en	Colegio					
	La calle					
	Casa					

Anexo 5

Prueba estadística de fiabilidad de la prueba piloto

Parámetro	α	ω	N de elementos
Disfunción familiar	,917	,921	14
Cohesión	,454	,458	2
Armonía	,778	,781	2
Comunicación	,689	,690	2
Permeabilidad	,510	,512	2
Afectividad	,814	,816	2
Roles	,702	,705	2
Adaptabilidad	,426	428	2

Anexo 6 Prueba de normalidad

Se evidencia los valores de 0,000 para la normalidad de las variables disfunción familiar y exposición a la violencia. Se da el nivel de significancia menor a 0,05 ($P=0,000$) por tanto se acepta la hipótesis nula que sostiene que no existe una distribución normal, por tanto, se hará uso de la prueba no paramétrica de Spearman (Según Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Prueba de normalidad de las variables a estudiar

	Kolmogorov-Smirnov ^a	gl	Sig.
Disfunción familiar	,244	163	,000
Cohesión	,156	163	,000
Armonía	,181	163	,000
Comunicación	,160	163	,000
Permeabilidad	,132	163	,000
Afectividad	,218	163	,000
Roles	,203	163	,000
Adaptabilidad	,169	163	,000
Exposición a la violencia	,410	163	,000
En colegio	,094	163	,001
En la calle	,105	163	,000
En la casa	,159	163	,000
En la televisión	,160	163	,000

Nota: a. = Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 7

El consentimiento y asentimiento informado para la realización de las pruebas en la muestra adolescente.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao, para ello, se requiere la participación de adolescentes de las edades de 12 a 17 años. La participación será de manera voluntaria, no hay beneficios ni perjuicio personal. Para ello, se cuenta con dos cuestionarios que tendrás que responder con total sinceridad. Debido a que es importante conocer si los instrumentos que se harán uso, funcionan adecuadamente. La participación del menor es de manera anónima, se mantendrá en reserva previo consentimiento autorizado y asentimiento voluntario. Esperamos contar con la autorización de su tutor(a) para que puedas iniciar la presente encuesta. Gracias.



Sección 1 de 4

Disfuncionalidad familiar y Exposición a la violencia en adolescentes de la Provincia Callao, 2021

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre disfuncionalidad familiar y exposición a la violencia en adolescentes del Callao, para ello, se requiere la participación de adolescentes de las edades de 12 a 17 años. La participación será de manera voluntaria, no hay beneficios ni perjuicio personal. Para ello, se cuenta con dos cuestionarios que tendrás que responder con total sinceridad. Debido a que es importante conocer si los instrumentos que se harán uso, funcionan adecuadamente. La participación del menor es de manera anónima, se mantendrá en reserva previo consentimiento autorizado y asentimiento voluntario. Esperamos contar con la autorización de su tutor(a) para que puedas iniciar la presente encuesta. Gracias.

¿Deseo Participar

Si

No

Anexo 8

La Prueba de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), en formato de google forms para la aplicación virtual.

Sección 3 de 4

TEST DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FF-SIL

La presente encuesta es parte de una muestra que tiene por finalidad la obtención de la información acerca de la disfunción familiar.
Responda el cuestionario en cuanto a la forma en que considera a su familia.
La presente encuesta es anónima. Por favor responda con sinceridad.
Responda la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios:
Casi nunca Pocas veces A veces Muchas veces Casi siempre
1 2 3 4 5

1. Las decisiones importantes se toman en conjunto *

Casi nunca

Pocas veces

A veces

Muchas veces

Casi siempre

Anexo 9

El Cuestionario de Exposición a la Violencia en niños y adolescentes, en formato Google Forms para la aplicación virtual.



Sección 4 de 4

Cuestionario de Exposición a la Violencia para Jóvenes

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión.
Marca el número que elijas junto a la frase:

Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas veces	Todos los días
0	1	2	3	4

1. Con qué frecuencia has visto como una persona pegarse o dañarse físicamente a otras personas en el Colegio:

- Nunca
- Una vez
- Algunas veces
- Muchas veces
- Todos los días



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MORILLO BALLON JENNIFER NANCY estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Disfuncionalidad Familiar y Exposición a la Violencia en Adolescentes de la Provincia Callao, 2021", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MORILLO BALLON JENNIFER NANCY DNI: 41584681 ORCID 0000-0001-7604-2803	Firmado digitalmente por: JMORILLOB01 el 09-06- 2021 14:42:51

Código documento Trilce: INV - 0220088