



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Diseño de un programa con enfoque de equidad de género para
disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Silva Chapoñan, Elva Consuelo (ORCID: 0000- 0002- 7943- 3364)

ASESORES:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000- 0002 – 3671 975X)

Mg. Chunga Pajares, Luis Alberto (ORCID: 0000 - 0002- 6424- 9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

**CHICLAYO-PERÚ
2021**

Dedicatoria

A Dios: Por haberme permitido tener la fortaleza para seguir con éxito esta etapa de mi vida profesional. A mis padres: Ítalo Silva Vidaurre y Elva Chapoñan Inoñan por el esfuerzo y sacrificio en el logro de mis objetivos y, principalmente por su constante apoyo incondicional.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por haberme permitido lograr esta meta, a mis padres, por estar siempre conmigo apoyándome y aconsejándome para ser de mí una mejor persona, a mis tíos Julio y Vilma y a toda mi familia por ser parte de este logro y a nuestra asesora Mgtr. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé por su apoyo y aporte en el desarrollo de la tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Índice de abreviaturas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
I. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población, muestra y muestreo.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5 Procedimiento	18
3.6 Métodos y análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN.....	28
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37

REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1	15
Población de escolares de una institución educativa de Mórrope.	15
Tabla 2	21
Diseño del programa <i>con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de una I.E de Mórrope, 2020.</i>	21
Tabla 3.	23
<i>Analizar diferentes estudios que permitan diseñar un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de una I.E de Mórrope, 2020.</i>	23
Tabla 4	25
<i>Niveles de machismo por dimensiones en adolescentes de una institución educativa de Mórrope.</i>	25
Tabla 6	45
Operacionalización de la variable programa de equidad de género.....	45
Tabla 7	46
Operacionalización de la variable machismo.	46

Índice de figuras

Figura 01:	24
Niveles del machismo en adolescentes de una institución educativa de Mórrope.	24

Índice de abreviaturas

O

ONU
Organización de Naciones Unidas

R

RPP
Radio Programas del Perú

U

UNICEF
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

En esta investigación de manera general, se estableció diseñar un programa de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de una I.E de Mórrope, 2020; para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal propositivo; dicho estudio contó con una muestra de 258 adolescentes, a quienes se les aplicó el inventario de Actitudes Machistas; a través del cual se evidenció que un 54% de adolescentes mostraron un nivel alto de machismo, el cual estuvo caracterizado por un pensamiento arraigado de que el varón tiene poder y dominio sobre las mujeres; en contraposición se registró que un 14% de jóvenes muestran un nivel bajo de machismo, por lo que tienden a reflejar un comportamiento más reflexivo y equitativo, cediéndole un lugar de respeto al sexo femenino. Por otro lado, por medio de la revisión y análisis de distintos artículos científicos revisados se llegó a la conclusión que el diseño de un programa sobre el enfoque de género permitirá disminuir las actitudes machistas; por lo que se procedió a realizar el diseño de dicho programa el cual fue validado por el criterio de 3 expertos.

Palabras claves: Machismo, adolescentes, programa, equidad de género.

ABSTRACT

In this research in a general way, it was established to design a gender equity program to reduce machismo in adolescents of an I.E of Mórrope, 2020; For this, a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional proposition was used; This study had a sample of 258 adolescents, to whom the inventory of Attitudes Machistas was applied; Through which it was evidenced that 54% of adolescents showed a high level of machismo, which was characterized by an ingrained thought that men have power and dominance over women; In contrast, it was recorded that 14% of young people show a low level of machismo, which is why they tend to reflect a more reflective and equitable behavior, giving a place of respect to the female sex. On the other hand, through the review and analysis of different scientific articles reviewed, the conclusion was reached that the design of a program on the gender approach will make it possible to reduce sexist attitudes; Therefore, the design of said program was carried out, which was validated by the criteria of 3 experts.

Keywords: Machismo, adolescents, program , gender equity.

I. INTRODUCCIÓN

El machismo es un constructo social que remonta a épocas milenarias donde predominó la cultura patriarcal. El cual se caracteriza por conductas, actitudes, prácticas sociales e ideologías dirigidas a promover la superioridad de la figura masculina sobre la femenina, esto por lo general se evidencia en culturas andinas, donde se presenta el arraigo cultural de culpar a las mujeres de todo mal, ese fenómeno se sigue reproduciendo a gran escala; en sociedades culturales donde se cría a los hijos, bajo el pensamiento que los varones son el sexo fuerte que están educados para dominar y controlar; mientras que las mujeres han sido criadas para servir, aguantar y complacer. A lo largo de los años y de las distintas culturas se ve como el machismo está presente en distintos contextos sociodemográficos, donde las niñas son las primeras víctimas de estos actos deplorables y denigrantes que dan cabida a la violencia de género.

Al respecto, el diario el País (2013), dio a conocer que, en España, los casos de violencia de género en adolescentes producto del machismo aumentaron en un 30%, datos registrados por la Memoria de la Fiscalía General del estado. Mientras tanto, Borraz (2018) refiere: “Los jóvenes son cada vez más machistas y vivimos un retroceso, una alarma social sin evidencias”. A través de un artículo periodístico español, el autor dio a conocer que en los últimos nueve años se han triplicado los casos de violencia de género en contra de las mujeres, donde los protagonistas son adolescentes de edades que oscilan entre los 14 y 17 años. Esta información la corrobora la Organización de las Naciones Unidas Mujeres ([ONU], 2019), quien dio a conocer que en todo el mundo unas 15 millones de adolescentes están expuestas al machismo y mediante ese fenómeno, son sometidas a mantener actividad sexual contra su voluntad, mientras que en otros casos sufren de sometimiento, acoso sexual que por lo general se dan en las instituciones educativas y en lugares donde predomina la pobreza y la baja cultura educativa, sorprendentemente ante estos actos repudiables, solo un 1% de mujeres de la población mundial acude a solicitar apoyo profesional.

Por otro lado, en lo que respecta a la realidad nacional, la Defensoría del Pueblo (2019), dio a conocer que en el Perú, cerca de 35 mil casos de violencia en contra de niñas y adolescentes, más de 6000 mil son casos de acoso sexual y 2800 por violación sexual, por lo que consideran que es importante que se tomen medidas preventivas para erradicar el abuso y violencia en contra de esta población a la cual se considera vulnerable. Candy Tejada, activista del pueblo indígena Shipibo Konibo, y representante de la UNICEF, en el Perú, manifiesta que en nuestra cultura muchas adolescentes entre 14 y 15 años son víctimas de machismo y por lo general debido a esa violencia, están propensas a tener embarazos precoces y en consecuencia deserción escolar, por lo que hace un llamado a las autoridades y pide que el ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables pacten estrategias de intervención y de apoyo social sobre todo en los lugares más pobres y recónditos del país (Radios Programas del Perú [RPP], 2019). Al respecto, Montenegro (2020), ministra de la mujer y poblaciones vulnerables, dio a conocer a través de un informe publicado en el diario el Peruano, que según la Encuesta de Relaciones Sociales, que se aplicó a nivel nacional, reportó que el 60% de hombres y 52% de mujeres tienen la concepción de que el hombre es cabeza de familia y representa la autoridad dentro del hogar; así mismo un 56% de hombres y 53% de mujeres manifiestan que las mujeres deben cumplir con sus funciones como ama de casa, las cuales involucran servir a su esposo en todo lo que requiera, poniendo en segundo plano sus necesidades y sueños; de igual forma se puede observar, que el 26% de hombres y 18% de mujeres tienen la idea que aunque vivan pasajes de violencia por su cónyuge, ellas deben seguir en su hogar al lado de su pareja.

Como se puede observar el machismo es un fenómeno social que pasa de generación en generación desde épocas remotas y que se presenta en la actualidad como un disfraz de amor y protección; a lo largo de la historia y de manera mundial se percibe cifras alarmantes sobre el machismo que no es una problemática generada solo por los hombres, sino que también las mujeres la asumen como una cultura, como una normalidad, por lo que se vuelve tan difícil erradicar la violencia de género en nuestro país.

Es ante ello, que a manera de interrogante se plantea la siguiente problemática: ¿De qué manera el diseño de un programa con enfoque de equidad de género permitirá disminuir los niveles de machismo en adolescentes de Mórrope, 2020?

Si se diseña un programa con equidad de género servirá como alternativa para disminuir los niveles de machismo en los adolescentes de Morrope 2020.

Ante las cifras alarmantes que se visualizan con respecto al machismo y su repercusión en las mujeres, el presente proyecto de investigación se justificó, porque permite demostrar que a través de un programa con enfoque de género, se puede reflexionar, reeducar y prevenir conductas inadaptadas que vulneran los derechos básicos de la mujer. Además ante la ausencia de propuestas inclusivas que busquen erradicar la violencia de género y la vulneración de derechos, que acarrea acoso sexual, embarazo precoz y deserción escolar en los adolescentes de una institución educativa de Mórrope, es que nace la necesidad de generar una propuesta de intervención psicológica, la cual ayude a reestablecer los valores, la interacción social saludable y sobre todo la participación activa del género femenino, sin importar su condición o estatus social.

Así mismo, esta investigación propositiva tiene como finalidad, dar la iniciativa a futuros investigadores que una vez terminado el aislamiento social se atrevan a generar programas de intervención, tomando como modelo está, para que en conjunto y en apoyo de los organismos del estado se pueda contribuir significativamente a la reducción del machismo en nuestra región que tanto daño causa a nuestra cultura.

De igual manera este estudio contribuirá científicamente en el campo de la psicología ya que a través de su desarrollo, se estará plasmando literatura y enfoques teóricos actuales, lo que permitirá acceder a análisis concienzudos, modernos y confiables para la creación de nuevas propuestas científicas.

Es así, que, ante lo expuesto se planteó como objetivo general: diseñar un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope 2020.

Por otro lado, como objetivos específicos se planteó: Analizar teóricamente la relación entre equidad de género y el machismo; identificar los niveles de machismo que existe en los adolescentes de Mórrope; de igual manera se buscó establecer los niveles de machismo por dimensiones en adolescentes de Mórrope 2020; finalmente, se propuso validar el programa por el criterio de jueces expertos en el campo.

II. MARCO TEÓRICO

Izquierdo (2019), propuso una investigación científica, en la cual el objetivo general fue determinar el nivel de relación que existe entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre de Dios, donde se utilizó un tipo de investigación cuantitativa descriptiva de diseño no experimental, para ello se contó con una muestra de 162 adolescentes a quienes se les aplicó la escala de actitudes hacia el machismo, de donde se pudo conocer los siguientes resultados: con respecto a la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, se percibe un rechazo definitivo al machismo; en tanto en la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino se percibe cierto rechazo al machismo; en lo que compete a la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar, se percibe una posición que fluctúa entre la aceptación y el rechazo; no obstante, en lo que corresponde a la dimensión actitudes hacia el dominio masculino y actitudes frente a la superioridad masculina se observó una aceptación total hacia el machismo.

Por otro lado, Pineda (2018), quien desarrolló una investigación titulada “Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución

educativa Rural de Huaraz”, en dicha investigación se utilizó un diseño transaccional exploratorio de tipo descriptiva, se estableció como objetivo general, describir los niveles de actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria; para lo cual se consignó una muestra de 57 adolescentes a quienes se les aplicó la escala de actitudes hacia el machismo y de donde se pudo obtener los siguientes resultados: de manera general, del 100% de adolescentes evaluados, un 51,5% se muestra de acuerdo con la actitud machista; en tanto con respecto a la dimensión dominio se registró un 49,1% de actitudes machistas; en lo que respecta a la dimensión dirección se observó un 63,2%; mientras que en la dimensión socialización un 66,7; en la dimensión control un 33,3% y finalmente en la dimensión superioridad un 47,7% de adolescentes mostró de acuerdo con las actitudes machistas.

Zhañay (2017), propuso una investigación, donde el objetivo general fue determinar los factores asociados al machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes escolarizados de la Parroquia Nulti; cabe precisar que la investigación es de tipo cuantitativo, transversal, además posee un diseño no experimental descriptivo, para su realización se contó con una muestra de 160 adolescentes a quienes se les aplicó un cuestionario de actitudes sexuales de donde se pudo obtener los siguientes resultados: en adolescentes de 17 a 19 años, del 100% de adolescentes evaluados, un 25,50% evidencian conductas machistas; en tanto en lo que corresponde a edades de 14 a 16 años, del 100% se evidenció que un 26,02% arrojó conductas machistas; finalmente en adolescentes de 10 a 13 años, de un 100% de evaluados un 25,21% muestran conductas machistas.

En primer lugar, se hace referencia al enfoque de equidad género, el cual según Girondella (2013), es la legítima defensa de la igualdad entre el varón y la mujer en el control y el uso de los bienes, así como de los servicios de la sociedad. En tanto, que, Arredondo (2017), manifiesta que el enfoque de equidad de género, es una herramienta que permite explorar las causas y consecuencias de las diferencias existentes entre hombre y mujer; y en base a ello, formula estrategias que contribuyan a reducir dichas desigualdades existentes, para lo cual busca erradicar los prejuicios y estereotipos creados en los individuos.

En ese sentido, es importante erradicar las diferencias extemporáneas entre varones y mujeres, debido a que esto genera un desequilibrio evolutivo en la sociedad; sin embargo, para lograr ello, es importante analizar los factores que predisponen a que se generen perspectivas erróneas en contra de la equidad de género, en primer lugar se observa a los factores individuales los cuales están constituidos por antecedentes de violencia, participación en conductas de riesgo como alcoholismo, drogadicción, estilos de convivencia y problemas de orden psicológico; en segundo lugar, se encuentra el factor social, donde se considera la práctica y aceptación de la violencia de los varones hacia las féminas, nivel de desequilibrio en los roles del hogar, la posición de los medios de comunicación, la economía, las oportunidades laborales y el machismo (Girondella, 2013),

En ese sentido es de vital importancia tener en consideración que para lograr desarrollar la equidad de género se debe trabajar sobre el componente cognitivo de las personas, el cual va a permitir desarrollar diversas competencias que le faculten generar nuevas actitudes, valores y capacidades que le permitan interactuar de una forma alturada, pertinente, con criterio y sobre todo con responsabilidad ante situaciones de riesgo, especialmente en aquellas que atentan su integridad.

Al respecto, Recio, Cuadrado y Ramos (como se citó en Abanto, 2019), manifiestan que un individuo, al cual se le entrene adecuadamente en el área cognitiva, tendrá la flexibilidad de generar habilidades en el área personal, social, emocional y moral, lo que le servirá como base de apoyo para enfrentar situaciones de riesgos debido a factores personales o sociales. Así mismo, consideran que los individuos que logran erradicar los estereotipos relacionados al género tienen más probabilidades de lograr un desarrollo significativo, lo que les permitirá tener una perspectiva de equidad de género adecuada sobre el rol que les corresponde a varones y mujeres en la sociedad.

Al respecto, la Organización de Naciones Unidas (2019), expresa que las oportunidades, así como los deberes y derechos no tienen que estar sujetos a la identidad sexual de un individuo; de igual forma refiere que la igualdad de género

“es un principio jurídico universal, irrenunciable”. Partiendo desde esa perspectiva la equidad de género posee un componente ético donde se avala la presencia de una equidad esquivada al género femenino.

Por tal motivo, el desarrollo del enfoque de género se basa en estrategias de educación a través de diálogos, debates y reflexión sobre la igualdad de los derechos, la identidad sexual, la erradicación de los prejuicios, estereotipos y conductas machistas.

Por eso es importante mencionar que, al trabajar una propuesta de intervención sobre el enfoque de equidad de género, se deben considerar 3 grandes constructos, el primero es el trato igualitario, el cual en palabras de Aguirre (2015), se refiere a una interacción flexible, donde predomina el respeto y la equidad sin importar las características físicas, culturales, políticas o religiosas. En ese sentido, se considera importante dotar a los adolescentes de una educación que busque erradicar los prejuicios sociales, los estereotipos y con ello extinguir la discriminación que vulnera y genera daño en la persona que lo imparte como en el que recibe; no obstante el autor considera que si sería importante educar sobre una discriminación positiva, la cual se refiere a las actuaciones orientadas a disminuir las prácticas discriminatorias en contra de sectores, que culturalmente a lo largo de la historia, han sido excluidos y considerados como seres desarraigados y vulnerables.

El segundo constructo es la valoración hacia la mujer, el cual abarca la importancia de educar a los individuos dotándolos de un pensamiento racional y equitativo con respecto a los géneros; así mismo, se considera la importancia de empoderar a las mujeres desde temprana edad, para que un futuro se atrevan a escoger profesiones o desempeñar funciones que erróneamente se piensa que esta creado solo para varones, en este proceso se les debe alentar a ser protagonistas del reto de alcanzar un sueño propio, sin dejarse influenciar por los constructos sociales que buscan desacreditar su accionar. Por último, el respeto por la participación, para ello se debe educar y entrenar a los individuos en el ejercicio

pleno de sus derechos, es de vital importancia que conozcan cuáles son sus deberes y derechos como ciudadanos que participan en un estado democrático; así mismo, se debe instar a crear una cultura de género equitativa, que permita las mismas oportunidades y facilidades tanto para varones, como para mujeres, esas actitudes deben ser practicadas y reforzadas desde su hogar para que a través de la estimulación se vayan internalizando como aprendizajes significativos que le permitirán el desarrollo personal y social para el adecuado desenvolvimiento y convivencia en su entorno.

Por otro lado, al ilustrar el tema del machismo, se visualiza que hay muchos teóricos hacen una definición conceptual de esta variable, uno de ellos es Giraldo (1972), quien refiere que “es una característica cultural que tiene el propósito de satisfacer una necesidad psicológica producto del complejo de inferioridad de los hombres”, el párrafo citado, es un fragmento del ensayo el machismo como fenómeno psicocultural, donde queda reflejado que las actitudes machistas en aquellos tiempos era una dinámica de interacción aceptada por las mujeres y reforzada por los hombres, en esa obra Giraldo propone una de las primeras teorías explicativas sobre el machismo, la teoría de la circularidad cultural, donde se sustenta que las actitudes machistas responden a complejos desarrollados en los varones producto de la educación cultural en la etapa de la infancia, el vínculo que se genera entre padre e hijo y las practicas de crianza, generan sentimientos de inferioridad en los infantes, los cuales tienen la necesidad de compensar a través de los sentimientos de superioridad como es el machismo. Dicha compensación genera rasgos culturales, los cuales son repetidos a través de las generaciones en la interacción padre e hijo, por ello es que el machismo adopta una postura cíclica que perdura en la historia.

Por otro lado, Bustamante (como se citó en Sevilla, 2018), refiere que el machismo es un conjunto de actitudes, normas, leyes y rasgos socio culturales que tiene el varón con la finalidad de lograr el sometimiento absoluto del género femenino. Mientras que, Castañeda (2019) manifiesta que el machismo se puede definir como un conjunto de actitudes, creencias y comportamientos que se apoyan

sobre dos posturas básicas, la primera tiene que ver con las polaridades de género, es decir, una antítesis de lo masculino y lo femenino, esta postura afirma que no existen diferencias entre ellos, sino que existen criterios excluyentes; por otro lado, la superioridad de lo masculino en los entornos considerados importantes para los varones.

Ante los diferentes conceptos del machismo, unificando definiciones, se puede entender que el machismo es una concepción cultural que esta compuesta de comportamientos, conductas y creencias que promueven, reproducen y refuerzan diversas formas discriminatorias contra las mujeres, este fenómeno social se enfoca en las características asignadas a los roles, así como a los estereotipos que definen lo masculino de lo femenino, bajo esta conceptualización el machismo niega que las mujeres sean igual a los hombre, por lo tanto, minimizan la importancia que tienen ellas en la sociedad, a tal punto de creer que tienen menos capacidad para participar en actividades, tomar decisiones, desarrollarse personalmete o profesionalmente por méritos propios.

El machismo no solo se exhibe de manera física, sino que también lo hace escondiéndose sigilosamente en la manipulación psicológica, lo se que conoce como el machismo invisible. Es por ello, que al analizar el machismo es importante profundizar en las teorías psicológicas que nos den una explicación sensata y concreta de cual es la etiología de este fenómeno social, para ello, es importante abordar la teoría del aprendizaje vicario de Bandura (1977), quien refiere que el machismo nace a través del aprendizaje social mediante la interacción y el reforzamiento del entorno primario. En tal sentido, se entiende que el hombre, por naturaleza es un ser sociable, por lo tanto necesita de otras personas para su desarrollo, es a través de la interacción social que el individuo va adoptando nuevas comportamientos positivos o negativos que observa de sus semejantes y es a través del reforzamiento del entorno, que estas conductas se instauran en el individuo pasando a ser rasgos cardinales de la personalidad que tienen la única finalidad de generar una identidad de poder y soberanía sobre los demás.

Por otro lado, una de las teorías que sirvió como base para que se construyan nuevas explicaciones sobre el machismo es la teoría del complejo de inferioridad - superioridad, en la cual Adler (como se citó en Oberst, 2017), ilustra que la conducta machista tiene sus inicios durante la infancia temprana y los estilos de crianza, desde tiempos remotos se considera que el nacimiento de un hijo varón es motivo de orgullo paterno (por su condición de machos); sin embargo, estos hijos sufren las consecuencias de haber nacido varones puesto que los padres muestran un distanciamiento y poco afecto hacia a ellos, ya que consideran que deben ser criados con rudeza y bajo la imagen y semejanza de sus progenitores. En los vínculos entre padre e hijo se nota un distanciamiento notable que se debe a una cuestión de respeto es decir distancia, separación y temor hacia el patriarca a quien lo ven como el legislador doméstico, cuyo castigo es de temer. En este proceso el niño no solo sufre y siente la inferioridad corporal natural por su edad, sino que también siente una inferioridad psicológica debido al distanciamiento y temor que siente hacia sus padres en especial al papá; es por ello que a lo largo de su desarrollo socio emocional buscan el distanciamiento y el predominio sobre otros individuos para sentirse superiores y compensar su sentimientos de inferioridad que arrastran a lo largo de su vida.

Por otro lado, se puede observar la teoría de los soportes culturales Aronoff (como se citó en Pinos. *et al*, 2016), quien considera que el machismo se debe a las influencias culturales que los niños reciben durante su desarrollo, pues desde pequeños se les inculca que por el hecho de ser varones tienen ciertos privilegios de los que las mujercitas no pueden disfrutar, como por ejemplo las niñas siempre deben estar bien cubiertas, en tanto que los niños pueden estar con poca ropa o desnudos, ya que el mostrar su miembro es reflejo de virilidad y poder; así mismo explica que el machismo se construye en base a la educación familiar, ya que como se conoce los padres educan a las mujercitas para que sean las responsables de realizar actividades del hogar, como asear la casa, calentar y servir la comida a sus hermanos, entre otras actividades que se van construyendo como una costumbre especialmente en sociedades que presentan cierto arraigo cultural, estas actitudes son enseñadas como algo normal; mientras que al varon se le incentiva y alienta

hacer un conquistador a tener varias parejas a demostrar su virilidad a través de la cantidad de mujeres que puede poseer, se le incita a buscar una pareja de menor capacidad mental, económica y social para que el hombre sea el que tenga el control y dominio sobre su familia.

Es en base a las teorías propuestas anteriormente, que Giraldo (1972), sienta su base teórica de circularidad psico cultural, donde explica que el machismo es un rasgo cultural que tiene la finalidad de compensar una necesidad psicológica que todo individuo presenta como consecuencia del complejo de inferioridad que acarrea desde sus primeros años de crecimiento; en esta teoría Giraldo propone que el machismo tiene dos formas de satisfacer su complejo de inferioridad, una de ellas es buscando personas con características psicológicas flexibles, poco definidas y de fácil manipulación esto con el objetivo de posicionarse sobre ellas y generar el sentimiento de superioridad; la otra manera, es a través de la enseñanza de las conductas machistas a sus hijos y que estas sean transmitidas de generación en generación.

Para el presente proyecto de investigación se tomará como base teórica, la propuesta de Giraldo (1972), quien considera que para ser un verdadero varón (macho), este tiene que identificarse con ciertas características propias de un hombre vigoroso y respetado. A ello, resalta que para que sea considerado como tal, los rasgos más marcados en su personalidad deben ser su absoluta heterosexualidad y su agresividad, es por ende que los varones le ponen mucho énfasis a su capacidad de conquistador y a su desempeño sexual, ya que históricamente se considera que mientras más grandes sean los órganos sexuales mayor es la representación de su masculinidad.

Al estudiar el machismo, es importante también conocer cada uno de los componentes que la comprenden, para ello, se tomará en consideración a Bustamante (1990), quien construyó el primer test de actitudes machistas en base al enfoque teórico de Giraldo (1972). Uno de los primeros componentes que ilustra, es la actitud hacia el dominio masculino, aquí se le concede al varón la capacidad

de tener el control total sobre el entorno familiar, especialmente sobre las mujeres, quienes deben acatar y mostrarse serviciales ante la figura del varón dominante. En este constructo se considera que la mujer debe buscar a una pareja que le transmita seguridad y protección, pero sobre todo que tenga una posición social más alta que ella.

Como segundo componente se encuentra, la actitud frente a la superioridad masculina, en esta dimensión se percibe al varón como un ser con mayores capacidades tanto físicas como mentales, lo que le confiere mayor posibilidad de desenvolver actividades de mayor jerarquía en tanto que las mujeres tienen que limitarse a actividades de menor rango.

Como tercer componente se encuentran las actitudes en dirección del hogar, las cuales están direccionadas hacia la mujer quien es la responsable de las actividades cotidianas como la preparación de los alimentos, la atención y cuidados de los hijos, entre otras actividades; mientras que los varones son los responsables de ser los administradores económicos del hogar, con el deber de solventar a las necesidades de su familia.

En tanto como cuarto componente se considera las actitudes de socialización del rol masculino y femenino, en esta dimensión se generan las diferencias significativas de acuerdo al sexo, las mujeres deben recibir un trato amable, afectivo y agradable por su condición de género, en tanto que a los varones se les debe tratar con rudeza y distanciamiento para que fortalezcan su carácter viril.

Como último componente se sitúa, las actitudes machistas frente al control de la sexualidad, en esta dimensión el varón muestra su soberanía frente a la mujer, e incide que son ellos los que proponen los métodos anticonceptivos a utilizar, el número de hijos a tener; además que manifiestan pueden ser los únicos de ser infieles a sus parejas, mientras que las féminas, tienen que llegar vírgenes al matrimonio y someterse sexualmente a sus cónyuges, cuando ellos, lo deseen.

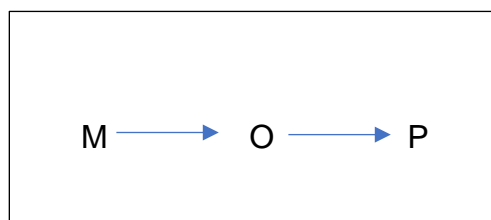
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es un estudio de tipo cuantitativo, ya que esta investigación se caracteriza por poseer una incuestionable potencia para la administración de los datos estadísticos, los cuales permiten cuantificar las variables en estudio, utilizando instrumentos de recolección y sometiéndolos a métodos estadísticos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación posee un diseño no experimental, debido a que las variables en estudio no recibieron ningún tipo de manipulación, solo se observaron los fenómenos que sucedieron en su contexto natural (Hernández, *et al.*, 2014). Cumpliendo con lo planteado por este diseño de investigación lo único que se realizó fue recolectar la información mediante el test de actitudes machistas y someter los datos a un análisis estadístico a fin de conocer los niveles de la variable.

Es propositiva, porque en base al análisis de información y datos estadísticos encontrados en la población se logró encontrar una necesidad, y es en base a ella que se generó una propuesta de intervención con el objetivo de dar solución a la problemática encontrada (Hernández, *et al.* 2010). Para la presente investigación se utilizó el siguiente esquema:



Dónde M, representa a la muestra, que en este caso serán los adolescentes de una institución educativa estatal de Mórrope; O, representa a la observación y

finalmente P, es la propuesta con enfoque de equidad de género, dirigida a reducir los niveles de machismo

3.2 Variables y operacionalización

Para efectos de esta investigación se trabajó el diseño de un programa con enfoque de equidad de género, el cual es considerado como la construcción social del vínculo equitativo entre hombre y mujer, respetando las diferencias biológicas y por tanto entender la dinámica de interacción entre ellos, desde otra perspectiva (Chávez, como se citó en Pintado, 2018). Dicha variable, está compuesta por 3 dimensiones: Trato igualitario, valoración hacia la mujer y respeto por la participación.

con el diseño de programa se pretende disminuir los niveles de machismo de Mórrope el cual es considerado como un conjunto de actitudes, normas, leyes y rasgos socio culturales que tiene el varón con la finalidad de lograr el sometimiento absoluto del género femenino (Bustamante como se citó en Sevilla, 2018). Esta es una variable de naturaleza instrumental y se mide a través de la escala de actitudes hacia el machismo, la cual está conformada por las siguientes dimensiones: Dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad.

3.3 Población, muestra y muestreo

Niño (2011), consideró que una población hace referencia al conjunto de individuos, objetos u animales que conforman un contexto específico, delimitado de acuerdo con sus características, componentes o rasgos. Para esta investigación se contó con una población de 782 estudiantes, la cual está conformada por adolescentes del 1er a 5to grado de secundaria de una institución educativa estatal de Mórrope.

Tabla 1

Población de escolares de una institución educativa de Mórrope.

Grado de estudios	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
1° de Sec.	95	75	170
2° de Sec.	73	102	175
3° de Sec.	62	80	142
4° de Sec.	45	67	112
5° de Sec.	108	75	183
Total, general	383	399	782

Fuente: Registro de dirección académica

Así mismo, Niño (2011), manifestó que la muestra es una porción representativa de la población en estudio sobre la que desarrolla una investigación, en base a esa consideración se procedió a aplicar el test de actitudes machistas, en un grupo de 258 estudiantes que reúnen las características de la población total.

En tanto, Gómez (2012), definió al muestreo como una técnica de gran aporte para seleccionar las unidades de análisis dentro de un proyecto de investigación, a través de ella se puede conocer características representativas de la población

seleccionada. Para esta investigación se utilizó el tipo de muestreo probabilístico, en el cual, de acuerdo con Hernández, *et al* (2014), “este tipo de técnica es de gran ayuda en investigaciones cuantitativas, debido a que utiliza una cuidadosa y controlada selección de individuos de acuerdo a los criterios expuestos por el investigador en su planteamiento del problema” (p, 223); así mismo, cabe precisar que se utilizó la técnica de muestreo probabilístico estratificado, la cual consiste en dividir a la población en estratos homogéneos, en este caso se tomó como referencia los diferentes grados del nivel secundario y en base a ello, se seleccionó a un grupo de estudiantes de cada salón que cursaban entre el 1er a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Mórrope, quienes fueron parte de la muestra.

En esta investigación, como criterio de inclusión, se consideró a aquellos adolescentes que estuvieron registrados en el año escolar 2020, además que sus edades oscilaran entre los 12 y 17 años sean varones o mujeres, además de haber reconocido voluntariamente ser parte de este proyecto de investigación, previa aceptación y compromiso mediante un documento de consentimiento informado firmado por el director de la institución educativa.

Por otro lado, se consideró como criterio de exclusión a aquellos adolescentes que evidenciaron necesidades educativas especiales, que no cuenten con servicio de internet, no acepten formar parte de la investigación o no puedan acceder a dicha encuesta

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Hernández, *et al* (2014), consideraron que son un conjunto de normas y operaciones fácticas para el manejo de los instrumentos, que se ubican estratégicamente cerca de los hechos o de los procesos con el objetivo de permitir la aplicación de un método.

En esta investigación se recopiló información a través de la observación, y de un instrumento de valoración psicológica, el cual es descrito a continuación:

Para la aplicación de la variable en investigación, se hará uso de la Escala de Actitudes hacia el Machismo, creada en nuestro país en el año 1990 por María Rosa Bustamante. La escala se encuentra compuesta por 59 ítems, que contiene 5 dimensiones (dominio masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y control de la sexualidad ejercida por varones. Tiene como objetivo identificar actitudes machistas, la aplicación está dirigida a una población a partir de los 14 años. El estilo de escala es de tipo Likert con cinco alternativas: Completamente de acuerdo, simplemente de acuerdo, indeciso, simplemente en desacuerdo y completamente en desacuerdo (Bustamante, 1990). La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los valores pre - establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 valores donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde los grados intermedios indican: La fluctuación había ambos polos (Bustamante, 1990).

En relación con los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos pueden actuar como un diagrama de dispersión que permite observar la función respecto a las actitudes hacia el machismo en cada una de las áreas y escala total (Bustamante, 1990). La validez y confiabilidad se trabajó en una muestra de 321 mujeres, la validez se calculó mediante el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se pasó por 9 expertos de juicios. Las respuestas fueron sometidas al análisis Chi_cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos ítems cumplían o no con el propósito establecido. Inicialmente, la prueba estaba constituida por 74 ítems, luego del análisis se aceptaron 59 ítems. La confiabilidad se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación Beta de Kuder – Richardson, cuyos resultados fueron mayores a 080, lo cual indica que la alta consistencia y precisión de medición del instrumento (Bustamante, 1990).

3.5 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación se procedió a solicitar a las autoridades de la institución educativa, las facilidades de acceso y permisos para poder trabajar con la población. Una vez obtenido dichos permisos, se realizó entrevistas con los tutores y algunos docentes para conocer la realidad situacional.

Como tercer paso se procedió a entregar el documento de consentimiento informado, con el objetivo de dar a conocer los procedimientos de la investigación a realizarse; y pudieran brindar la autorización correspondiente para que sus hijos puedan participar.

Obtenido este consentimiento, se procedió a seleccionar una muestra representativa de 258 estudiantes del nivel secundario, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado, una vez obtenido la muestra representativa se les aplicó el test de actitudes machistas, obteniendo datos cuantitativos, que fueron procesados a través del programa estadístico Excel 2016, a fin de obtener los niveles de machismo de manera general y por dimensiones, con la información recolectada y analizada, se pudo generar un diagnóstico situacional de la población en estudio.

Con dicho diagnóstico, es que se procedió a realizar el diseño del programa con enfoque de equidad de género para reducir los niveles de machismo en los adolescentes de una institución educativa de Mórrope.

Finalmente, una vez diseñado el programa, se procedió a validarlo por tres jueces expertos en el campo de la psicología, quienes emitieron sus observaciones y en base a su juicio crítico, coincidieron por unanimidad, que el programa es adecuado para su aplicación en la población en estudio.

3.6 Métodos y análisis de datos

En la presente investigación se realizó el análisis de datos a través del programa estadístico Excel 2016, el cual, a través de una sábana, permitió el procesamiento de los datos obtenidos en el cuestionario de actitudes machistas, del cual se pueden obtener los niveles de machismo, tanto de manera general, así como por dimensiones; a través de la estadística descriptiva se hizo el análisis de los resultados, la discusión e interpretación de los mismos y finalmente se procedió a presentar dichos resultados a través de tablas y figuras.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación, como aspecto básico se consideró el principio de beneficencia y no maleficencia, el cual especifica que “los psicólogos se esfuerzan por hacer el bien a aquellos con quienes interactúan profesionalmente y asumen la responsabilidad de no hacer daño” (APA, 2010, p.4). En base a esta premisa, es que la investigación se desarrolló buscando un beneficio de salud psicológica sin causar daño alguno a los participantes del proyecto, para ello se utilizó técnicas y procedimientos adecuados que favorecen el equilibrio emocional y no generan repercusiones negativas en la conducta de los beneficiarios.

Así mismo como segundo aspecto ético, se consideró el principio de justicia, “el cual consiste en permitir que todas las personas se puedan beneficiar de los aportes de la psicología” (APA, 2010, p.5). Teniendo en cuenta ello, es que el programa cognitivo conductual fue entregado a las autoridades de la institución educativa, para que ellos, a través de sus internistas de psicología puedan hacer réplica del proyecto y toda la población pueda beneficiarse del programa cognitivo conductual.

De igual manera, se trabajó con el principio de respeto por los derechos y la dignidad de las personas, el cual especifica que “los psicólogos tienen conocimiento de que puede ser necesario proteger los derechos y el bienestar de las personas y las comunidades cuya vulnerabilidad afecte la toma de decisiones de manera

autónoma” (APA, 2010, p.5). Teniendo en cuenta dicho aspecto, se tuvo en consideración los permisos de las autoridades competentes de la institución en donde se desarrolló el proyecto, a fin de garantizar el uso de instrumentos y un espacio amplio que cuenten con una adecuada iluminación, aseo, ventilación, iluminación y sin distractores que entorpezcan el adecuado desarrollo de las actividades a fin de garantizar el bienestar y la comodidad de los adolescentes participantes en la investigación.

Por otro lado, dentro de esta investigación se consideró el principio de consentimiento informado “el cual estipula que el sujeto que realice una investigación con menores de edad debe solicitar la aprobación de los padres, tutores o responsables de los menores para que estos puedan ser parte de un proyecto de investigación” (Colegio de psicólogos del Perú, 2018, p. 6). Basándose en ese principio es que se entregó al director de la institución educativa un documento de consentimiento informado, donde se especificó cada uno de los procedimientos a realizar y los beneficios que se obtuvo de dicha investigación.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados en orden sistemático.

Tabla 2

Diseño del programa *con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope, 2020.*

N° Sesión	Sesiones	Objetivos
1	“Construcción de la igualdad de género”	Establecer la metodología y normas de convivencia del programa de igualdad de género.
2	“Construyendo un entorno equilibrado”	Dar a conocer la importancia de desenvolverse en un contexto equitativo y equilibrado.
3	“Los hombres son de marte y las mujeres de venus”	Promover el cuestionamiento reflexivo sobre la actitud de que las mujeres son más débiles e inferiores que los varones.
4	“ROMPIENDO ESTEREOTIPOS”	Promover la rotura de estereotipos que le impida a la mujer adaptarse a su contexto como una persona capaz y competente.
5	“CONSTRUYENDO NUEVAS FEMINIDADES”	Disminuir el pensamiento erróneo de que las mujeres tienen menos oportunidades de goce por su condición de género en comparación con los varones.
6	“Soltando las riendas”	Fomentar el pensamiento y la actitud autónoma e independiente de la mujer frente a la figura masculina.
7	“Deconstruyendo la masculinidad hegemónica”	Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.
8	“YO TAMBIÉN PUEDO”	Fomentar la participación activa e igualitaria de las responsabilidades y deberes que debe cumplir tanto el hombre como la mujer en su hogar.
9	“Erradicando el machismo de nuestras vidas”	Fomentar el desarrollo de la empatía hacia los estados emocionales de otro ser humano.

10	“JUGAR CREANDO IGUALDAD”	Desarrollar y poner en práctica las actitudes y roles sociales que debe cumplir cada individuo sin importar su condición de género.
11	“Todos somos iguales en derechos y deberes”	Fomentar la censura a la actitud prejuiciosa que ve a la mujer como débil e inferior, considerando que el hombre debe protegerla y cuidar de ella.
12	“Desenmascarando las actitudes machistas”	Cuestionar la percepción de que la figura femenina depende o se encuentra sometida a las decisiones del varón.
13	“Empoderamiento femenino”	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.
14	“Nos despedimos”	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.

Fuente: Elaboración propia.

En la presente tabla se observa, el diseño del programa: “Juntos construimos la igualdad de género”, el cual está conformada por 14 sesiones grupales. El cual podrá ser ejecutado en un tiempo aproximado de 3 meses y medio, y para ser desarrollado debe contar como máximo 30 participantes y como mínimo con 20. Los internistas o psicólogos deben ser capacitados en este enfoque, para hacer uso de este programa (Anexo 6).

Tabla 3.

Analizar diferentes estudios que permitan diseñar un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope, 2020.

Autor / Año	Procedencia	Nº de participantes	Objetivo	Resultados
Abanto (2019)	Chimbote, Perú	21 estudiantes.	Valorar el efecto del programa "Igualdad de género" sobre el sexismo en adolescentes.	El programa demostró un efecto significativo, sobre la muestra en estudio.
Ventura (2018)	Chimbote, Perú.	67 adolescentes	Evaluar el efecto de un programa cognitivo conductual sobre actitudes hacia la igualdad de género.	El programa logró disminuir considerablemente las actitudes de machismo en contra de las mujeres.
Muñoz (2012)	Madrid, España.	155 estudiantes.	Analizar la intervención en clases de educación física para fomentar actitudes de igualdad.	Se logró evidenciar la eficacia del programa para fomentar las actitudes de igualdad de género.

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3, se visualizan los antecedentes que refuerzan la propuesta de un programa de equidad de género para disminuir el machismo, se evidencia que la construcción del programa sobre el enfoque mencionado genera un efecto significativo.

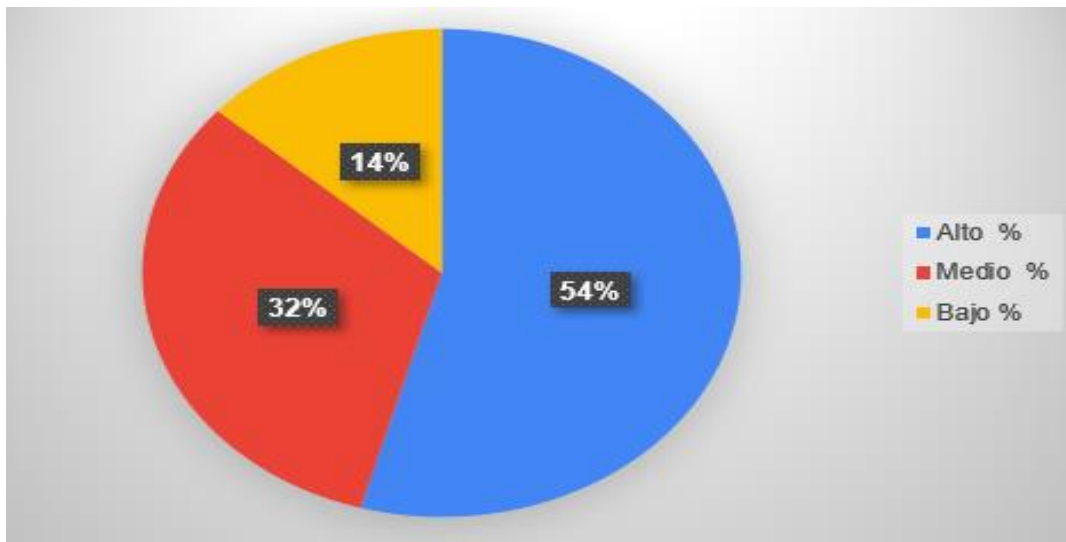


Figura 01:

Niveles del machismo en adolescentes de Mórrope.

En la figura 1, se evidencia que un 54% de adolescentes mostraron un nivel alto de machismo, el cual está caracterizado por un pensamiento arraigado de que el varón tiene poder y dominio sobre las mujeres, asimismo se observa que las mujeres asimilan tal disposición como una normalidad propia de su cultura. Por otro lado, también se visualiza que un 14% de jóvenes muestran un nivel bajo de machismo, por lo que tienden a reflejar un comportamiento más reflexivo y equitativo, cediéndole un lugar de respeto al sexo femenino.

Tabla 4

Niveles de machismo por dimensiones en adolescentes de Mórrope.

Categorías	Dominio masculino		Actitud frente a la superioridad masculina		Actitud en la dirección del hogar		Actitudes de socialización del rol sexual masculino y femenino		Actitudes frente al control de la sexualidad	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Alto	107	63%	105	61%	75	44%	71	42%	79	46%
Medio	37	22%	42	24%	75	44%	49	22%	68	34%
Bajo	27	16%	24	11%	21	6%	51	23%	24	12%
Total	258	100%	258	100%	258	100%	258	100%	258	100%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la tabla 3, se evidencia que un 62% de adolescentes reflejan un nivel alto de dominio masculino, el cual se caracteriza por el pensamiento dominante y de control sobre el sexo femenino, tanto varones como mujeres mantienen la percepción de que el varón es el sexo fuerte por su condición física y carácter; en tanto, un 61% reflejaron un nivel alto de actitud frente a la superioridad masculina, dicha situación está representada por actitudes de minusvalía e inferioridad hacia el sexo femenino; en tanto, un 44% evidenció un nivel alto de actitud frente a la dirección del hogar; y finalmente un 46% registró un nivel alto de actitudes frente al control de la sexualidad.

Tabla 5

Validez del diseño del programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de Mórrope.

Experto (a)	Grado académico	Experiencia Laboral	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Veredicto
María Celinda Cruz Ordinola	Psicóloga clínica	Desarrollo de programas comunitarios DE VIDA. Docente en pregrado USS	4	4	4	El programa es aplicable
Álvarez Anthony Héctor	Master en psicología forense.	Perito forense en Ministerio Público Docente en pregrado UCV - UTP	4	4	4	El programa es aplicable
Ana Kelly Ibáñez Julca	Maestría en psicología educativa	Organizadora de programas de prevención en la lucha contra la violencia MINP	4	4	4	El programa es aplicable

Psicóloga
comunitaria
Centro
Poblado
Batán
Grande

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 5, se visualiza datos personales de los 3 psicólogos que hicieron la labor de jueces expertos en la validación de la presente propuesta, por una decisión unánime coincidieron que la propuesta cuenta con adecuadas técnicas y procedimientos psicológicos para ser aplicado sobre la población en estudio.

IV. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa de constantes cambios y procesos psicológicos, donde los individuos empiezan a introyectar cada una de las situaciones que van experimentando en su contexto social. En ese sentido, se considera a las actitudes machistas como un problema social de gran impacto que tiende a internalizarse como una cultura o estilo de vida, que pasa desapercibido para muchos, pero que en realidad es el responsable de que en nuestro contexto exista tanta discriminación, violencia entre otras situaciones innumerables que entorpecen el desarrollo humano.

Es por ello, es que se estableció como objetivo general, diseñar un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes Mórrope, 2020; en respuesta a dicho objetivo, se logró diseñar el programa, conformado por 14 sesiones de intervención grupal, donde se desarrollará 3 componentes principales: en primer lugar el trato igualitario, la valoración hacia la mujer y por último el respeto por la participación; cada sesión tiene un tiempo de duración de 60 minutos; se busca que los adolescentes a través del entrenamiento guiado, la psicoeducación y el cuestionamientos de pensamientos irracionales puedan desaprender las actitudes machistas y puedan insertar nuevas conductas equilibradas que contribuya a la mejora personal y comunitaria.

El constructo utilizado fue el enfoque de género, el cual permite busca desarrollar un equilibrio entre hombres y mujeres de acuerdo con sus características personales, para ello utiliza la psicoeducación, así como la interacción social y el respeto por los derechos de los demás como principales características, lo que se busca es que cada persona se dé cuenta de su actuar y genere una reflexión frente a los sucesos que experimenta. Se optó por este enfoque, debido que es uno de los más utilizados a nivel mundial; además que, no solo se enmarcan en un desarrollo psicológico - personal, sino que también busca un ajuste social, partiendo de lo micro a lo macro. Al respecto, Recio, Cuadrado y Ramos (como se citó en Abanto, 2019), manifiestan que un individuo, al cual se le entrene adecuadamente, teniendo

como base teórica el enfoque de género, tendrá la flexibilidad de generar habilidades en el área personal, social, emocional y moral, lo que le servirá como base de apoyo para enfrentar situaciones de riesgos debido a factores personales o sociales.

Por otro lado, en respuesta a analizar diferentes estudios que permitan diseñar un programa con enfoque de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de una institución educativa de Mórrope, 2020, se recurrió a la literatura y se consultó diferentes artículos científicos, revistas indexadas y libros virtuales, donde se pudo conocer que uno de los mejores constructos para poder trabajar en la disminución del machismo, es el enfoque de equidad de género basado en los componentes cognitivos de las personas, el cual va a permitir desarrollar diversas competencias que le faculten generar nuevas actitudes, valores y capacidades que le permitan interactuar de una forma alturada, pertinente, con criterio y sobre todo con responsabilidad ante situaciones de riesgo, especialmente en aquellas que atentan su integridad. Dicha propuesta que se presenta tiene el respaldo de otros estudios realizados, como es el caso de Abanto (2019) quien ejecutó un programa de igualdad de género sobre el sexismo en adolescentes de una institución educativa en Chimbote; a través de los resultados se pudo observar que existe una diferencia significativa entre el pre y post test, por lo que se afirmó que existe un efecto significativo sobre el sexismo general y sus dimensiones después de aplicar el programa igualdad de género.

De igual modo encontramos a Ventura (2018) y Muñoz, *et ál.* (2012) quienes desarrollaron estudios similares bajo el mismo enfoque con la finalidad de desarrollar un trato igualitario entre varones y mujeres, obteniendo a través de los resultados que al aplicar una propuesta grupal de intervención se logrará cambios significativos sobre la población. Como se pudo visualizar a través de los antecedentes, para poder disminuir las actitudes machistas en los adolescentes, es importante fomentar un aprendizaje significativo por medio de la igualdad de género, y ello solo se logrará a través de la interacción y el juego de roles que pueda asumir cada individuo, es importante que los individuos desaprendan ciertas conductas que

han normalizado por mucho tiempo, y que sean capaces de insertar nuevos aprendizajes que les permita desenvolverse de forma adecuada en su contexto. Al respecto, Recio, Cuadrado y Ramos (como se citó en Abanto, 2019), manifiestan que un individuo, al cual se le entrene adecuadamente en el área cognitiva, tendrá la flexibilidad de generar habilidades en el área personal, social, emocional y moral, lo que le servirá como base de apoyo para enfrentar situaciones de riesgos debido a factores personales o sociales. Así mismo, consideran que los individuos que logran erradicar los estereotipos relacionados al género tienen más probabilidades de lograr un desarrollo significativo, lo que les permitirá tener una perspectiva de equidad de género adecuada sobre el rol que les corresponde a varones y mujeres en la sociedad.

Por otro lado, como segundo objetivo específico se planteó identificar los niveles de machismo que existe en los adolescentes de Mórrope; a través de dicho objetivo se pudo conocer que un 54% de adolescentes evidencian un nivel alto de machismo, el cual está caracterizado por un pensamiento arraigado de que el varón tiene poder y dominio sobre las mujeres, asimismo se observa que las mujeres asimilan tal disposición como una normalidad propia de su cultura. No obstante, también se visualiza que un 14% de jóvenes muestran un nivel bajo de machismo, por lo que tienden a reflejar un comportamiento más reflexivo y equitativo, cediéndole un lugar de respeto al sexo femenino. Dichos resultados presentados tienen mucha similitud con lo encontrado por Pineda (2018) quien pudo encontrar que un 51,5% de adolescentes muestran un nivel alto de machismo, caracterizado por conductas de sometimiento, dominio y control sobre el sexo femenino, dicha similitud puede deberse al contexto sociodemográfico en el que se recolectó la información, debido a que tanto Mórrope como la zona rural de Huaraz comparten ciertas actitudes arraigadas que caracterizan al territorio nacional, en ellos la dominancia a través del patriarcado es una actitud que tiene que pasar de generación en generación, donde se establece que el varón por su condición, física, sexual y hasta intelectual es el responsable de gobernar sobre la mujer. Lo manifestado tiene sustento teórico en Bustamante (como se citó en Sevilla, 2018), quien manifestó que el machismo es un conjunto de actitudes, normas, leyes y rasgos

socio culturales que tiene el varón con la finalidad de lograr el sometimiento absoluto del género femenino. Mientras que, Castañeda (2019) consideró que el machismo se puede definir como un conjunto de actitudes, creencias y comportamientos que se apoyan sobre dos posturas básicas, la primera tiene que ver con las polaridades de género, es decir, una antítesis de lo masculino y lo femenino, esta postura afirma que no existen diferencias entre ellos, sino que existen criterios excluyentes; por otro lado, la superioridad de lo masculino en los entornos considerados importantes para los varones.

Por otro lado, en respuesta al tercer objetivo específico se buscó establecer los niveles de machismo por dimensiones que existe en los adolescentes de una institución educativa de Mórrope; de acuerdo con ello, es que se pudo registrar que un 62% de adolescentes reflejan un nivel alto de dominio masculino, el cual se caracteriza por el pensamiento dominante y de control sobre el sexo femenino; tanto varones como mujeres mantienen la percepción de que el varón es el sexo fuerte por su condición física y carácter; de igual manera, se registró que un 61% de los adolescentes evaluados evidenciaron un nivel alto de actitud frente a la superioridad masculina, dicha situación está representada por actitudes de minusvalía e inferioridad hacia el sexo femenino, este porcentaje representa a aquellas personas que sostienen que los varones son los únicos capaces de realizar actividades de alto rendimiento. Asimismo, se reflejó que un 44% de adolescentes evidencian un nivel alto de actitud frente a la dirección del hogar, en ese sentido son los varones los que se consideran segunda cabeza de hogar después del padre, y por ello piensan que las mujeres deben estar a su disposición para atenderlos en los requerimientos que puedan necesitar, tales como que le laven la ropa, que la planchen, que les cocinen entre otras características; mientras que las mujeres que forman parte de este porcentaje, asumen dichos mandatos como una obligación inculcada, no como un acto de sometimiento; en tanto existe también un 41% de adolescentes que reflejan un nivel alto de actitud de socialización del rol sexual, el cual se caracteriza por un trato diferenciado para ambos sexos, los evaluados sostienen que en el caso de los hombres se les debe tratar con rigor y dureza por las características de su género; en tanto la mujer debe ser tener un trato

diferenciado, ellas deber ser delicadas, mantener una posición modesta y poco participativa en actividades sociales.

Por último, hay un 46% de adolescentes que registran un nivel alto de actitudes frente al control de la sexualidad, ante ello se interpreta en base lo observado, que los varones consideran que la infidelidad es un proceso de aprendizaje y de dominancia sobre el sexo opuesto, mientras que las mujeres tienden a permitirlo porque mantienen la idea de que es una normalidad en los varones, mientras más parejas tenga, mayor es su nivel de virilidad y dominancia; en tanto, que se considera que las mujeres deben mantener una imagen limpia, llegar vírgenes hasta el matrimonio como un acto de pureza y fidelidad hacia su pareja. Como se puede observar los niveles de actitudes machistas por dimensiones evidencian niveles elevados, esto resultados no son ajenos a otros contextos geográficos y así lo da a conocer Pineda (2018) a través de su estudio donde pudo obtener como resultados que de manera general, del 100% de adolescentes evaluados, un 51,5% se muestra de acuerdo con la actitud machista; en tanto con respecto a la dimensión dominio se registró un 49,1% de actitudes machistas; en lo que respecta a la dimensión dirección se observó un 63,2%; mientras que en la dimensión socialización un 66,7; en la dimensión control un 33,3% y finalmente en la dimensión superioridad un 47,7% de adolescentes mostró de acuerdo con las actitudes machistas.

Por lo que se evidencia que el machismo, es parte de la cultura del territorio nacional, se ha generalizado desde épocas antañas, como un atributo de poderío sobre el sexo femenino, dichas conductas son aprendidas desde etapas primarias del desarrollo humano, de tal manera que son aprendidas como un estilo de vida tanto para hombres como para mujeres, es por ello que se expresa esos niveles tan altos de machismo o de conformidad; en la adolescencia que es una etapa de constantes cambios y atracción por el sexo opuesto, se observa cómo se da con mayor frecuencia las actitudes machistas, aquellos varones que presentan un buen prototipo físico, una alta agresividad y fácil encantado con las mujeres, son considerados por las mismas mujeres como personas viriles “Machos” por lo que se

atributo les concede un lugar especial, un privilegio otorgado por una sociedad paradójicamente machista, en momentos consideran que dichas actitudes vulneran los derechos de las mujeres; sin embargo son ellas mismas a través de su permisividad y conducta que permiten que esta problemática vaya acrecentando, y es que el problema radica en los esquemas mentales que desarrollan desde su niñez y que se van fortaleciendo en la adolescencia.

Lo expuesto anteriormente, cobra mayor relevancia si se tiene como punto de partida la teoría de los soportes culturales de Aronoff (como se citó en Pinos, *et ál.* 2016), quien considera que el machismo se debe a las influencias culturales que los niños reciben durante su desarrollo, pues desde pequeños se les inculca que por el hecho de ser varones tienen ciertos privilegios de los que las mujercitas no pueden disfrutar, como por ejemplo las niñas siempre deben estar bien cubiertas, en tanto que los niños pueden estar con poca ropa o desnudos, ya que el mostrar su miembro es reflejo de virilidad y poder; así mismo explica que el machismo se construye en base a la educación familiar, ya que como se conoce los padres educan a las mujercitas para que sean las responsables de realizar actividades del hogar, como asear la casa, calentar y servir la comida a sus hermanos, entre otras actividades que se van construyendo como una costumbre especialmente en sociedades que presentan cierto arraigo cultural, estas actitudes son enseñadas como algo normal; mientras que al varón se le incentiva y alienta hacer un conquistador a tener varias parejas a demostrar su virilidad a través de la cantidad de mujeres que puede poseer, se le incita a buscar una pareja de menor capacidad mental, económica y social para que el hombre sea el que tenga el control y dominio sobre su familia.

No obstante, hay investigaciones que evidencian resultados ligeramente opuestos a lo encontrado, tal es el caso Izquierdo (2019) quien pudo encontrar que con respecto a la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones, se percibe un rechazo definitivo al machismo; en tanto en la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino se percibe cierto rechazo al machismo; en lo que compete a la dimensión actitudes hacia la

dirección del hogar, se percibe una posición que fluctúa entre la aceptación y el rechazo; no obstante, en lo que corresponde a la dimensión actitudes hacia el dominio masculino y actitudes frente a la superioridad masculina se observó una aceptación total hacia el machismo.

Esta diferencia, podría deberse a que la población evaluada es un contexto geográfico distinto, con otras costumbres y realidades, las primeras poblaciones expuestas representan a zonas de la serranía peruana, mientras que en este caso se toma en consideración la zona selva, donde si bien es cierto también existe el machismo, no es tan elevado como en otras culturas, debido a la autonomía, independencia y osadía que caracteriza a los individuos de este contexto, en cuanto a su personalidad son más sociables, liberalistas y se rigen por sus impulsos personales y no tanto de sometimiento por el contexto social. Lo que hace que estos individuos muestren cierto rechazo al machismo, especialmente las mujeres, porque consideran que es un limitante en su estilo de vida, dicha característica de rebeldía y rechazo es algo que aprendieron en su hábitat.

En ese sentido, y tomando en cuenta lo que refiere Giraldo (1972) el machismo busca satisfacer su complejo de inferioridad, buscando personas con características psicológicas flexibles, poco definidas y de fácil manipulación esto con el objetivo de posicionarse sobre ellas y generar el sentimiento de superioridad; como se puede observar, gran parte de la población del contexto geográfico de Madre de Dios no cumple con ese criterio, por lo que el machismo suele presentarse, pero en menor grado.

Por último, en respuesta al último objetivo se estableció validar el programa por el criterio de jueces expertos, para lo cual se recurrió al profesionalismo y experticia de 3 psicólogos de la localidad, quienes tienen una amplia trayectoria y conocimientos en el abordaje y prevención de actitudes violentas como es el machismo; ellos en base a su criterio revisaron minuciosamente la propuesta y fueron emitiendo sus observaciones hasta lograr tener un producto adecuado y que cumpla con todos los procedimientos pertinentes para disminuir el machismo,

insertando un pensamiento de equidad de género. Cabe señalar que esta propuesta se ciñe a los requerimientos nacionales e internacionales que manifiestan que toda herramienta de diagnóstico o intervención debe ser revisada y aprobada por expertos (Marchal, *et ál*, 2018).

Es importante precisar que uno de los más grandes limitantes que se encontró en esta investigación es la falta de antecedentes que puedan respaldar este estudio, si bien es cierto hay investigaciones sobre las actitudes machistas, en su mayoría están dirigida a poblaciones con otros rangos de edad o en su defecto están muy desfasadas, por ello, se realizó la discusión teniendo en cuenta los aportes teóricos encontrados en la literatura.

V. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

Se logró diseñar el programa: “Juntos construimos la igualdad de género”, el cual está conformada por 14 sesiones grupales. (agregar más lo de la tabla)

Por medio del análisis bibliográfico y de los distintos antecedentes se logró evidenciar que el programa de equidad de género para disminuir el machismo en adolescentes de una institución educativa de Mórrope tiene un respaldo científico que garantiza la efectividad del programa.

Se evidenció que un 54% de adolescentes reflejaron un nivel alto de machismo; en tanto que un 14% mostró un nivel bajo.

Se registró que un 62% de adolescentes reflejan un nivel alto de dominio masculino; de igual manera un 61% mostró un nivel alto de actitud frente a la superioridad masculina; mientras que un 44% evidenció un nivel alto de actitud frente a la dirección del hogar; y finalmente un 46% registró un nivel alto de actitudes frente al control de la sexualidad.

El presente programa fue revisado por 3 jueces expertos quienes de forma unánime dieron la aprobación de la propuesta.

VI. RECOMENDACIONES

Ante los resultados expuestos y las conclusiones obtenidas se presentan las siguientes recomendaciones:

Aplicar el presente programa de equidad de género sobre la población de la institución educativa de Mórrope.

Al departamento de psicología de la institución educativa, se le sugiere realizar charlas o actividades que ayuden a reducir los niveles de machismo en los adolescentes.

Evaluar el efecto del programa: “Juntos construimos la igualdad de género” a fin de garantizar su efectividad y de ser necesario realizar los ajustes pertinentes para cumplir con el propósito para el cual fue creado.

REFERENCIAS

- Abanto Mauricio, Y. M. (2019). Programa "Igualdad de género" sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote–2018.
- American Psychological Association. (2010). *Principios éticos de los psicólogos y códigos de la conducta*. Buenos Aires: Enmiendas.
- Amossy, R., & Pierrot, A. H. (2020). *Estereotipos y clichés*. Eudeba.
- Bonino, L. (2003). Masculinidad hegemónica e identidad masculina. *Dossiers feministes*, 6, 7-36.
- Borraz, M. (24 de Marzo de 2018). *El diario*. Obtenido de https://www.eldiario.es/sociedad/adolescentes-machistas-maltratan-alarma-realidad_0_744726384.html
- Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. México: Debolsillo.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: El peruano.
- Cortez, E. (2020). The effects of machismo and assimilation in second generation males in their use of peers for social support. California, Estados Unidos : California State University, Sacramento.
- Daros, W. R. (2014). La mujer posmoderna y el machismo. *Frasciscanum*, 107-129.
- Carballo, G. (2015). Construyendo un mundo sin violencia machista: Los aportes de las organizaciones de mujeres en Nicaragua para transformar la cultura machista y prevenir la violencia.

Ceip Trovador. (2017, 26 de noviembre). Corto ganador - Por el Principio - igualdad de género - coeducación primaria [video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=eM4Ph4iSMgo>

De la Peña Palacios, E. (2010). Buenas prácticas para la prevención de la violencia de género en el ámbito educativo. *Tabanque: Revista pedagógica*, (23), 159-174.

Defensoria del Pueblo. (11 de Octubre de 2019). Obtenido de <https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/las-ninas-son-las-principales-victimas-de-violencia-en-el-peru/>

El País. (20 de Octubre de 2013). Víctimas del machismo a los 15. *Los casos de maltrato entre adolescentes crecen en un 30% en un año*, págs. 38-39.

Estrada, F., & Jimenez, P. (2018). Machismo and higher education: Examining the relation between caballerismo and ethnic identity, support seeking, and sense of connectedness among college Latinos. *Journal of Latinos and Education*, 17:3, 215-224.

Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista latinoamericana de psicología*, 295-309.

Girondella, L. (2013). "Qué es perspectiva de género? . *Revista Contrapeso*, 39-48.

Gómez, B. (2012). *Metodología de la Investigación*. Estado de México: Red Tercer Milenio S.C.

Hernández, O. (15 de Marzo de 2018). *Violencia de género y jóvenes: datos para una reflexión*. Obtenido de <https://www.abogacia.es/actualidad/noticias/violencia-de-genero-y-jovenes-datos-para-una-reflexion/>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). Estadística de violencia doméstica y violencia de género. (págs. 1-23). Lima : INEI.
- Izquierdo, F. L. (2019). Relación entre los estilos de socialización parental y actitudes hacia el machismo en adolescentes de una comunidad de Madre de Dios . *Tesis de pre grado*. Lima , Perú: Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia .
- León, E. M., & Batliwala, S. (1998). El significado del empoderamiento de las mujeres: nuevos conceptos desde la acción. *Poder y empoderamiento de las mujeres*, 187-citation_lastpage.
- Lozano-Verduzco, I. (2017). Trabajando para reeducar a los varones: la experiencia del trabajo grupal hacia la igualdad de género.
- Marchal Torralbo, A. M., Brando Garrido, C., Montes Hidalgo, J., & Tomás Sábado, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Metas de Enfermería*, 21(3), 11-18.
- Montenegro, F. G. (15 de Enero de 2020). Las profundas raíces del machismo. (págs. 1-2). Lima: El Peruano. Obtenido de <https://elperuano.pe/noticia-las-profundas-raices-del-machismo-88661.aspx>
- Muñoz, A. P., Campos, J. M. L., Toro, E. O., & de Los Fayos, E. J. G. (2012). Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares. *Educación XX1*, 15(2), 271-291.
- Niño, R. (2011). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización de las Naciones Unidas Mujeres. (Noviembre de 2019). *Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas*. Obtenido de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>

Organización de Naciones Unidas. (07 de Marzo de 2019). *Noticias ONU*. Obtenido de La igualdad de género es esencial para el progreso mundial: www.news.un.org/es/story/2019/03

Pineda, D. C. (2018). Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz. *Tesis de pre grado*. Huaraz, Peru: Repositorio de la universidad de San Pedro.

Pinos, V., Pinos, G., Baitar, R., Jerves, M., & Enzlin, P. (2016). Perception of gender stereotypes, machismo and marianismo in Ecuadorian adolescents: A focus group study. *Maskana*, Vol. 7, No. 2, 17–28.

Quinteros, A. (2010). Tratamiento psicológico a hombres que ejercen violencia de género: criterios básicos para elaborar un protocolo de intervención. *Clínica contemporánea*, 1(2), 129-139.

Radios Programas del Perú. (20 de Agosto de 2019). *Mujeres del Cambio*. Obtenido de <https://rpp.pe/peru/actualidad/joven-activista-shipibo-konibo-queremos-que-las-adolescentes-ya-no-sufran-mas-basta-del-machismo-noticia-1215311>

Soler Campo, S. (2018). Educación en términos de igualdad de género entre adolescentes: una experiencia didáctica. *El Guiniguada*.

Tosso, M. (2020). Deshaciendo el género en educación. Diseño, desarrollo y evaluación de un taller de género extremo para la prevención del sexismo y la lgbtfobia.

Ventura Valcárcel, M. Y. D. R. (2018). Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote–2018.

Welsh, P. (2001). *Los hombres no son de Marte: desaprendiendo el machismo en Nicaragua*. CIIR.

Zhañay, C. W. (2017). El machismo en la conducta sexual y reproductiva de los adolescentes varoones escolarizados de la parroquia de Nulti Azuay. *Tesis de post grado* . Cuenca, Ecuador : Repositorio de la Universidad de Cuenca.

ANEXOS

ANEXO 1

Variable independiente

Tabla 6

Operacionalización de la variable programa de equidad de género.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Programa de equidad de género	Mientras que, Chávez (como se citó en Pintado, 2018) la considera como la construcción social del vínculo equitativo entre hombre y mujer, respetando las diferencias biológicas y por tanto entender la dinámica de interacción entre ellos, desde otra perspectiva.	Trato igualitario	Sesiones 1, 2, 3, 4 y 5.	Escala nominal
		Valoración hacia la mujer	Sesiones 6, 7, 8 y 9.	
		Respeto por la participación	Sesiones 10, 11, 12, 13 y 14	

Fuente: Elaboración propia

Variable dependiente

Tabla 7

Operacionalización de la variable machismo.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Machismo	Bustamante (como se citó en Sevilla, 2018), refiere que el machismo es un conjunto de actitudes, normas, leyes y rasgos socio culturales que tiene el varón con la finalidad de lograr el sometimiento absoluto del género femenino.	Es una variable de naturaleza instrumental y se mide a través de la Escala de Actitudes hacia el Machismo	Dominio masculino	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Escala de actitudes machistas
			Superioridad masculina	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29.	Bustamante (1990).
			Dirección del hogar	30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 28, 39.	Bajo: 59 - 120
			Socialización del rol sexual masculino y femenino	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49	Medio: 121-177
			Control de la sexualidad	50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59	Alto: 178- 290

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que te parezca con una "X" según corresponda.

OPCIONES DE RESPUESTA:

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
1	El hombre de nuestra sociedad es el que debe gobernar					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia					
6	Los varones deben saber cuidar a sus hermanas					
7	Las mujeres evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que buscan la liberación de la mujer					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de la familia					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle					
17	Los hombres son más fuertes que las mujeres					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres					
19	Las mujeres siempre ha sido menos que el hombre					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer					
22	Las mujeres saben menos que los hombres					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer					
27	El carácter del hombre está en más relación con cargos que sean responsabilidad					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos					
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de las mujeres					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar					
39	Los niños deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos					

CA = Si estás completamente de acuerdo

A = Si estás simplemente de acuerdo

I = Si estás indeciso

D = Si estás simplemente en desacuerdo

CD = Si estás completamente en desacuerdo

N°	ITEM	CA	A	I	D	CD
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos					
46	El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería					
47	La hija puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no					
50	La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee					
57	El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener					
58	Solo los hombres deben tener información sobre métodos anticonceptivos					
59	Las madres solteras son dignas de compasión					

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO

ANEXO 3

La muestra fue seleccionada a través de la siguiente fórmula:

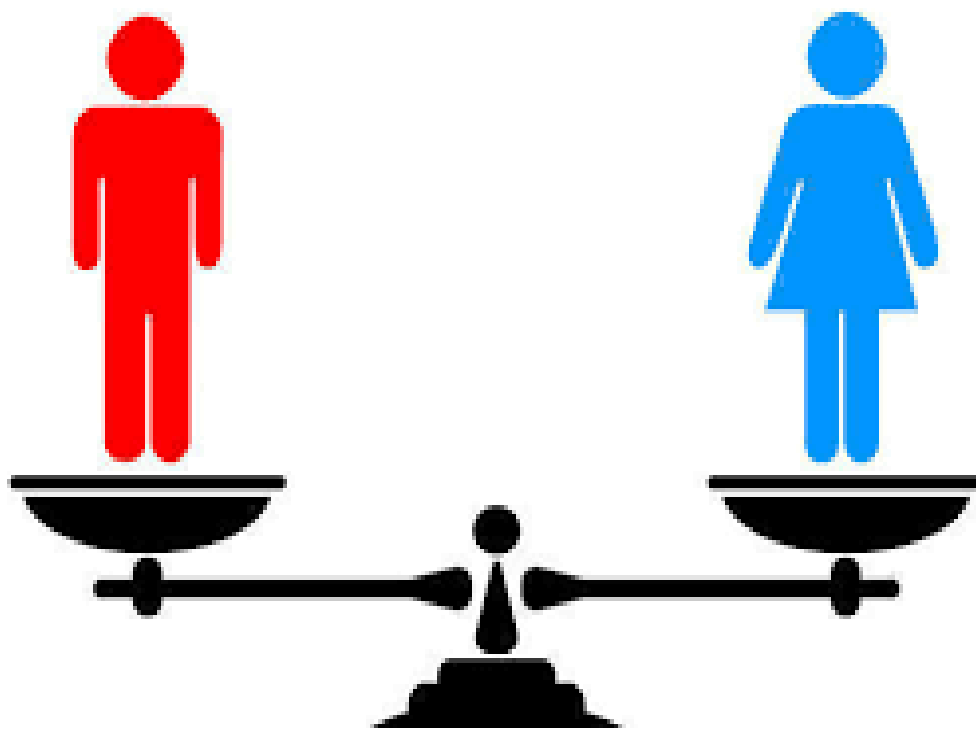
$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 782 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(782 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = 258$$

Dónde el tamaño de la población esta representado por “N” (782 adolescentes), mientras que el nivel de confianza se representa de la siguiente manera: Z_{μ}^2 , en tanto las probabilidades con las que se presenta el fenómeno se representa por: $p * q$ (50%), así mismo el margen de error permitido es representado por la letra “E”, finalmente el tamaño de la muestra se representa por la letra “n”.

Anexo 4

PROGRAMA

**“JUNTOS
CONSTRUIMOS LA
IGUALDAD DE GÉNERO”**



I. Introducción

Hoy en día la violencia es un problema que se viene acrecentando sin medidas, y esto básicamente se debe a las actitudes machistas y arraigadas que posee gran parte de la población nacional, si bien es cierto es una problemática que ataca con mayor frecuencia a los adultos, esta no es ajena a los adolescentes, quienes también aprenden estas conductas y la reproducen con mucha facilidad, es por ello la importancia de construir esta propuesta de intervención que ayude a reducir las actitudes machistas en los adolescentes; es por tal fin, que se creyó conveniente diseñar esta propuesta de intervención psicológica basándose en un enfoque psicoeducativo, la cual permite desaprender actitudes erróneas y poco adaptadas e insertar nuevos aprendizajes que permitan la inclusión social sin importar la condición o género; de tal forma que estos adolescentes al estar dotados de nuevos y mejores aprendizajes con respecto a la igualdad de género, harán el efecto multiplicador dentro de su contexto, el cual permitirá a largo plazo, reducir los índices de violencia, discriminación y machismo que tanto daño causa a nuestra realidad.

II. Alcance

Para efectos de desarrollar adecuadamente cada una de las sesiones psicoeducativas se tendrá en cuenta como criterio de inclusión a aquellos adolescentes de 12 a 16 años, que evidencien apertura y deseo de participar en el programa; además que cuenten con la autorización de sus padres o tutores; por otro lado, no podrán participar aquellos adolescentes que presenten una alteración psicológica grave o una discapacidad física que les impida desenvolverse adecuadamente en cada una de las actividades. Cabe precisar que mínimo deberán participar solo 15 adolescentes y como máximo 30, con la finalidad de tener un mayor control y dominio sobre el grupo.

III. Perfil del facilitador

Especificar los conocimientos previos que debe tener el responsable de la aplicación para poder ejecutar el programa. Es importante teniendo en cuenta que algunos incluirán técnicas para las cuales se debe tener conocimientos previos.

IV. Antecedentes del programa

Abanto (2019) plasmó una investigación titulada: “Programa “Igualdad de género” sobre sexismo en estudiantes de una institución educativa pública, Nuevo Chimbote – 2018”. El objetivo principal de este estudio fue determinar el efecto del programa igualdad de género sobre el sexismo en adolescentes; para efectos de esta investigación se utilizó un diseño pre experimental con un grupo, donde se consignó la participación de 21 estudiantes como parte de la muestra, quienes fueron sometidos a la intervención psicoeducativa. Para el recojo de la información se utilizó la escala de detección de sexismo en adolescentes, el cual evidenció una diferencia significativa entre el pre y post test, por lo que se afirmó que existe un efecto significativo sobre el sexismo general y sus dimensiones después de aplicar el programa igualdad de género.

Ventura (2018) propuso una investigación titulada: “Programa “Ni mejor, ni peor, somos iguales” sobre actitudes hacia la igualdad de género, en estudiantes de una institución educativa de Chimbote – 2018”. En esta investigación se estableció como finalidad evaluar los efectos de dicho programa sobre la variable dependiente; para ello se trabajó sobre un diseño experimental con un solo grupo; la muestra estuvo conformada por 21 adolescentes de ambos sexos a quienes se les administró el cuestionario de actitudes hacia la igualdad de género, el cual, luego del análisis de los datos obtenidos se pudo evidenciar que el programa causó un efecto significativo sobre las actitudes hacia la igualdad de género. Para este estudio se empleó la prueba no paramétrica Wilcoxon para grupos relacionados, se observa que existen

diferencias altamente significativas ($p < .000$), por lo cual se afirma la efectividad de la intervención.

Muñoz, *et al.* (2012) desarrolló una investigación titulada: “Programa para el desarrollo de actitudes de igualdad de género en clases de educación física en escolares”. Para la realización de este estudio se propuso como objetivo general, analizar la intervención en clases de educación física para fomentar actitudes de igualdad; para ello se utilizó un diseño pre experimental con pre y post prueba; así mismo, se optó por seleccionar a 155 alumnos del nivel primario quienes recibieron la intervención psicoeducativa, y posterior a ello, se les aplicó el cuestionario de actitudes sexistas de donde se pudo evidenciar que las conductas de igualdad aumentaron significativamente tras la intervención, tanto en niños como en niñas, a la largo de un curso escolar. Por lo que se finalizó la investigación afirmando, que la intervención en clases de educación física logró desarrollar actitudes y conductas de igualdad en los escolares de dicha institución.

V. Objetivos

5.1. Objetivo general:

Disminuir las actitudes machistas en adolescentes de una institución educativa de Morrope, 2020.

5.2. Objetivos específicos:

Dar a conocer la importancia de desenvolverse en un contexto equitativo y equilibrado.

Promover el cuestionamiento reflexivo sobre la actitud de que las mujeres son más débiles e inferiores que los varones.

Promover la rotura de estereotipos que le impida a la mujer adaptarse a su contexto como una persona capaz y competente.

Disminuir el pensamiento erróneo de que las mujeres tienen menos oportunidades de goce por su condición de género en comparación con los varones.

Fomentar el pensamiento y la actitud autónoma e independiente de la mujer frente a la figura masculina.

Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.

Promover el cuestionamiento de los estereotipos que limitan a varones y mujeres a participar en ciertas actividades.

Fomentar la participación activa e igualitaria de las responsabilidades y deberes que debe cumplir tanto el hombre como la mujer en su hogar.

Desarrollar y poner en práctica las actitudes y roles sociales que debe cumplir cada individuo sin importar su condición de género.

Fomentar la censura a la actitud prejuiciosa que ve a la mujer como débil e inferior, considerando que el hombre debe protegerla y cuidar de ella.

Cuestionar la percepción de que la figura femenina depende o se encuentra sometida a las decisiones del varón.

Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.

VI. Marco conceptual y/o teórico

El desarrollo del enfoque de género se basa en estrategias de educación a través de diálogos, debates y reflexión sobre la igualdad de los derechos, la identidad sexual, la erradicación de los prejuicios, estereotipos y conductas machistas.

Por eso es importante mencionar que, al trabajar una propuesta de intervención sobre el enfoque de equidad de género, se deben considerar 3 grandes constructos, el primero es el trato igualitario, el cual en palabras de Aguirre (2015), se refiere a una interacción flexible, donde predomina el respeto y la equidad sin importar las características físicas, culturales, políticas o religiosas. En ese sentido, se considera importante dotar a los adolescentes de una educación que busque erradicar los prejuicios sociales, los estereotipos y con ello extinguir la discriminación que vulnera y genera daño en la persona que lo imparte como en el que recibe; no obstante el autor considera que si sería importante educar sobre una discriminación positiva, la cual se refiere a las actuaciones orientadas a disminuir las prácticas discriminatorias en contra de sectores, que culturalmente a lo largo de la historia, han sido excluidos y considerados como seres desarraigados y vulnerables.

El segundo constructo es la valoración hacia la mujer, el cual abarca la importancia de educar a los individuos dotándolos de un pensamiento racional y equitativo con respecto a los géneros; así mismo, se considera la importancia de empoderar a las mujeres desde temprana edad, para que un futuro se atrevan a escoger profesiones o desempeñar funciones que erróneamente se piensa que esta creado solo para varones, en este proceso se les debe alentar a ser protagonistas del reto de alcanzar un sueño propio, sin dejarse influenciar por los constructos sociales que buscan desacreditar su accionar.

Por último, el respeto por la participación, para ello se debe educar y entrenar a los individuos en el ejercicio pleno de sus derechos, es de vital importancia que conozcan cuáles son sus deberes y derechos como ciudadanos que participan en

un estado democrático; así mismo, se debe instar a crear una cultura de género equitativa, que permita las mismas oportunidades y facilidades tanto para varones, como para mujeres, esas actitudes deben ser practicadas y reforzadas desde su hogar para que a través de la estimulación se vayan internalizando como aprendizajes significativos que le permitirán el desarrollo personal y social para el adecuado desenvolvimiento y convivencia en su entorno.

VII. Metodología

7.1. Ruta de implementación del programa

En el presente programa se utilizará la técnica de la observación, las hojas de trabajo o bitácoras, así como la metodología práctico – vivencial, promoviendo el aprendizaje de las sesiones a partir de la propia experiencia del participante.

El tiempo que demanda la ejecución del programa asciende a 14 sesiones de intervención grupal, de 60 minutos cada una; se utilizará la psicoeducación como herramienta de tratamiento.

7.2. Recursos

Recursos Humanos

Recursos humanos	Cantidad	Presupuesto
Psicólogo (a)	1	-
Beneficiarias	30	-
Total	31	-

Fuente: Elaboración propia

Servicios

Recursos humanos	Cantidad	Presupuesto
Copias	250 unidades	15 soles
Impresiones	100 unidades	20 soles
Total		35 soles

Fuente: Elaboración propia

RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales	Cantidad	Presupuesto
Hojas bond	1 paquete	15 soles
Plumones	10 unidades	30 soles
Papel sábana	30 unidades	15 soles
Colores	4 paquetes	13 soles
Lápices	4 paquetes	15 soles
Vasos descartables	3 paquete	15 soles
Cartulinas	4 paquetes	20 soles
Láminas	5 paquetes	30 soles
Parlante	1 unidad	30 soles
Espejos	30 unidades	15 soles
Gaseosa	3 unidades	15 soles
Bocaditos	30 unidades	30 soles
Paletas	30 unidades	20 soles
Total		

Fuente: elaboración propia

➤ Presupuesto

El presente programa, que tiene como objetivo reducir las actitudes machistas en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa de Mórrope, generará un presupuesto de 298.00 soles aproximadamente.

7.3. Estrategias, técnicas e instrumentos

Para el desarrollo de este programa, la propuesta se diseñó sobre un enfoque de equidad de género, en el cual se busca el trato igualitario, la valoración hacia la mujer y sobre todo el respeto por la participación de cada uno de los integrantes.

Por otro lado, para el desarrollo de las sesiones grupales se hará uso de material de trabajo físico y virtual, tales como fichas, rotafolios, diapositivas, videos, proyector multimedia, entre otros. De igual manera, en cada una de las sesiones se buscará la integración grupal y el trabajo en equipo de tal manera que se genere el equilibrio entre ambos géneros.

Seguimiento, monitoreo y evaluación

En lo que respecta a la evaluación se tendrá en cuenta la observación psicológica, el registro conductual de cada sesión, así como el cuestionario de actitudes machistas de Bustamante (1990) el cual permitirá valorar el nivel de significancia del programa.

VIII. Ejecución

8.1. Sesión introductoria

SESIÓN N° 1 “Construcción de la igualdad de género”

Datos informativos

Objetivo de la sesión	Establecer la metodología y normas de convivencia del programa de igualdad de género.
Materiales	Fichas de pre test, lápices.
Duración de la sesión	60 minutos

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ A manera de apertura se recibe a cada uno de los participantes y se les invita a ponerse cómodos.
- ✓ Enseguida se procede a realizar la presentación del programa: “Juntos construimos la igualdad de género”.
- ✓ Para ello, se procede a explicar la metodología a utilizar durante el desarrollo de las sesiones, donde se indica que serán 14 sesiones grupales que se desarrollarán semanalmente.
- ✓ De igual manera se realiza el establecimiento de normas y reglas a tener en cuenta durante el desenvolvimiento de cada una de las sesiones.

Desarrollo:

- ✓ La responsable hará entrega de los solapines, se presentará a manera de dar el ejemplo como deberán presentarse los participantes cogiendo la pelota pequeña, diciendo su nombre, edad, pasatiempo favorito, el curso que más le gusta del colegio y mencionando un animal favorito y como lo relaciona con ella. Luego, pasará la pelota al participante que empezará, este deberá presentarse mencionando los puntos indicados por la responsable y pasar la pelota al siguiente participante y así hasta terminar en el último participante.

- ✓ Se realizará algunas preguntas como introducción al tema.

Cierre:

- ✓ Se realiza la aplicación del pre test (Cuestionario de actitudes machistas), luego se les invita a realizar un compartir para familiarizarse y lograr la cohesión entre los integrantes del equipo de trabajo.

- ✓ Se despide a los participantes, se les entrega un recordatorio y se les invita a participar de cada una de las actividades a realizar.

SESIÓN:	"Construcción de la igualdad de género"		
OBJETIVO	Establecer la metodología y normas de convivencia del programa de igualdad de género.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Exposición de la metodología • Establecimiento de normas de convivencia 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interacción y presentación. • Dialogo entre las participantes • Aplicación del pre test 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Pequeño refirgerio 	Gaseosa Galletas

8.2 Sesiones del programa

SESIÓN N° 2 “Construyendo un entorno equilibrado”

Datos informativos

Objetivo de la sesión	Dar a conocer la importancia de desenvolverse en un contexto equitativo y equilibrado.
Materiales	Fichas de trabajo, diapositivas, plumones.
Duración de la sesión	60 minutos

La igualdad de género es un concepto que cada vez encontramos más en nuestro día a día: en las noticias, en nuestros puestos de trabajo, en las redes sociales. Pero, ¿alguna vez te has preguntado qué significa exactamente? ¿Por qué se sigue reivindicando la igualdad de género si todas las leyes reconocen los mismos derechos a hombres y mujeres? ¿Qué diferencia hay entre igualdad y equidad? Hoy queremos que cuando acabes de leer este artículo, tengas bien claras todas las respuestas.

Según Naciones Unidas (2019), la igualdad de género se refiere a “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. Por tanto, el sexo con el que hayamos nacido nunca va a determinar los derechos, oportunidades y responsabilidades que podamos tener a lo largo de nuestra vida. La igualdad de género es por tanto un principio jurídico universal, mientras que la equidad de género introduce además un componente ético para asegurar una igualdad real que de alguna forma compense la desigualdad histórica que el género femenino arrastra en cuanto a representación política o mercado laboral, entre otras.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ *Se da la bienvenida a los participantes y se les invita a participar de cada una de las actividades realizadas.*

- Dinámica de Inicio: “La cesta de la igualdad”
 - ✓ Sentamos en círculo a quienes participen (si hay sillas, habrá una silla menos que participantes, y si no, se pueden sentar en el suelo) y se pregunta por palabras sinónimas de igualdad (dependiendo de la edad nos dirán unas palabras u otras).

 - ✓ Seleccionamos 4 y adjudicamos, por orden, una a cada participante. Quien dinamiza el juego comienza sin silla o sin sitio y se coloca de pie en el centro del círculo y dirá bien fuerte 2 palabras de las 4.

 - ✓ Quien «tenga» esas palabras tiene que cambiar de sitio, momento que aprovecha quien está de pie para sentarse. Quien se queda sin silla o la última persona para sentarse en el suelo pasa a la posición central y le toca decir 2 palabras. Un poco más adelante se introduce la variante de gritar «¡igualdad!» y entonces todo el mundo cambia de sitio.

 - ✓ Se les consulta a los beneficiarios por la finalidad de la dinámica.

 - ✓ Se les invita a reflexionar sobre lo evidenciado a través de la interacción con los demás compañeros.

DESARROLLO:

- ✓ Se apertura la sesión presentando un pequeño cortometraje sobre la importancia de crecer en un contexto cálido y sobre todo donde se respeta a cada sujeto sin importar su condición de género:
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=eM4Ph4iSMgo>

- ✓ A continuación, se les pide su participación a los estudiantes, emitiendo su opinión respecto al video visualizado.
- ✓ Se les fomenta interrogantes como:
 - ✓ ¿Qué entiendes por igualdad de género?
 - ✓ ¿Será importante la igualdad de género? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Vivimos en igualdad de género actualmente?

- ✓ En base a estas interrogantes y a través de diapositivas se va desarrollando el tema, definiendo que es la igualdad de género y cuál es la importancia de conocerla y desarrollarla.
- ✓ Acto seguido se propone la dinámica la historia de Paco y Paca, la cual tiene la propiedad de facilitar el reconocimiento de cómo nuestras percepciones, expectativas están adiestradas en el género.

- ✓ Desarrollo de la dinámica:
 - ✓ Se parte la sala en dos grandes grupos (preferiblemente en dos espacios diferentes). Y se le da a cada grupo una foto, diciéndoles a un grupo que se llama PACO y al otro grupo que se llama PACA, se trata de la misma foto.
 - ✓ A cada grupo se les pide que escriban en un folio “las primeras impresiones” y que hagan una pequeña descripción de “como es” el/la de la foto.
 - ✓ Después se les pide que describan, en 5 minutos, como se imaginan la vida de PACO/A, y que hagan su trayectoria vital... a qué jugará, ropa, amigos/as, estudios, trabajo, familia, carácter, parejas, sexo, etc.
 - ✓ Posteriormente en gran grupo se colgarán las dos fotos (se darán cuenta que es la misma) y deberán explicar las primeras impresiones y las expectativas vitales.
 - ✓ Se debatirá lo que ha salido poniendo el énfasis en los estereotipos.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa
- ✓ Cada estudiante llevará la siguiente ficha:

Actividad N° 1: ¿CÓMO CONDUCEN HOMBRES Y MUJERES?



1.1 Expresión popular: “Mujer al volante peligro constante”

- ✓ ¿Cómo crees que conducen las mujeres? ¿Por qué?

- ✓ ¿Cómo crees que conducen los hombres? ¿Por qué?

- ✓ Actualmente ¿Cuál crees que es la opinión generalizada de la gente respecto a la conducción de hombres y mujeres? ¿A qué se debe?

Fuente: elaboración propia.

- ✓ Se hacen preguntas de metacognición.

- ✓ A cada participante se le entregará un sobre de frases e imágenes recordándole la importancia de crecer en un ambiente donde se respete la igualdad de género.

SESIÓN:	"Construyendo un entorno equilibrado"		
OBJETIVO	Dar a conocer la importancia de desenvolverse en un contexto equitativo y equilibrado.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Exposición de la metodología • Establecimiento de normas de convivencia 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interacción y presentación. • Dialogo entre las participantes • Aplicación del pre test 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas de metacognición • Refrigerio 	Gaseosa Galletas

SESIÓN N° 03 “Los hombres son de Marte y las mujeres de Venus”

I. Datos informativos

Objetivo de la sesión	Promover el cuestionamiento reflexivo sobre la actitud de que las mujeres son más débiles e inferiores que los varones.
Materiales	Fichas de trabajo, diapositivas.
Duración de la sesión	60 minutos

“La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley”, lo que significa que todas las personas, sin distinción alguno tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto.

Sabemos bien que no basta decretar la igualdad en la ley si en la realidad no es un hecho. Para que así lo sea, la igualdad debe traducirse en oportunidades reales y efectivas para ir a la escuela, acceder a un trabajo, a servicios de salud y seguridad social; competir por puestos o cargos de representación popular; gozar de libertades para elegir pareja, conformar una familia y participar en los asuntos de nuestras comunidades, organizaciones y partidos políticos (Instituto Nacional de Mujeres, 2019).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la tercera sesión del programa.

- ✓ Se procede a revisar brevemente la tarea dejada y se reflexiona sobre ella.
 - ✓ A continuación, se da apertura a la sesión con una dinámica de introducción.
- Dinámica de Inicio: “A favor / en contra”.
 - ✓ Esta dinámica consiste en que las personas que participan de este juego deben pronunciarse a favor o en contra de unas determinadas afirmaciones, situándose para ello a un lado o a otro del espacio del que dispongamos (puede ser un aula, un pasillo o ¡una plaza!).
 - ✓ Por ejemplo:
 - ✓ Todos los seres humanos nacen iguales en dignidad y derechos
 - ✓ Desde que nacemos a los niños hay que vestirlos de azul y a las niñas de rosa
 - ✓ Las tareas domésticas (limpiar, planchar, cocinar...) son cosa tanto de hombres como de mujeres
 - ✓ Tanto mujeres como hombres podemos jugar al fútbol
 - ✓ Tanto hombres como mujeres podemos practicar ballet
 - ✓ Insultar o reírse de otra persona no son malos tratos
 - ✓ Tanto hombres como mujeres podemos cuidar de nuestros seres queridos
 - ✓ La igualdad nos hace ser más felices a todas las personas
 - ✓ Una vez que se han posicionado a un lado o a otro, se pregunta a una persona de cada lado por qué está a favor o en contra y se permite que de nuevo se posicionen el total de participantes. Dependiendo tanto del espacio como del número de participantes nos extenderemos más en la evaluación.
 - ✓ Se les consulta a los beneficiarios por la finalidad de la dinámica.
 - ✓ Se les invita a reflexionar sobre lo evidenciado a través de la interacción con los demás compañeros.

DESARROLLO:

- ✓ Se apertura la sesión presentando las diapositivas donde se ilustra la importancia de desarrollar la igualdad de género.
 - ✓ A través de la presentación de las diapositivas, el facilitador ira explicando cómo es que nace la concepción de que los hombres son más fuertes que las mujeres.
 - ✓ A través de la reflexión guiada los participantes tendrán que cuestionar cada una de las propuestas que manifieste el facilitador.
 - ✓ A continuación, se les pide a los estudiantes que ejemplifiquen y argumenten situaciones donde las mujeres suelen mostrar mayor fortaleza que los varones.
-
- ✓ Acto seguido se propone la dinámica “Cuentos al revés”
 - ✓ Desarrollo de la dinámica:
 - ✓ Muchos cuentos tradicionales otorgan un papel de sumisión a la mujer. La intención de este juego de igualdad es cambiar el rol de los personajes y convertir a las princesas pacientes a la espera de su príncipe en divertidas y luchadoras guerreras que buscan sus propias oportunidades.
 - ✓ Los adolescentes deberán formarse en círculo, uno de ellos deberá iniciar la historia e invita al siguiente a continuar la narración haciendo que los papeles de los personajes de ambos sexos sean igualitarios.
 - ✓ Si algún adolescente incluye algún comportamiento machista en la narración, se detendrá el cuento y se preguntará a los demás cómo debe continuar.
 - ✓ La idea es que se genere nuevos significados con respecto a la igualdad de género.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa
- ✓ Cada estudiante llevará la siguiente ficha:

Actividad N° 2

¿En qué situaciones pienso que la mujer es más débil que los hombres?	¿Dónde aprendí dicha concepción?	Realmente es una verdad absoluta o un aprendizaje social	Como podría cuestionar dicha idea

Fuente: elaboración propia.

- ✓ Para finalizar la sesión se realizan preguntas de metacognición.
- ✓ Se brinda una breve retroalimentación sobre lo aprendido.

SESIÓN:	“Los hombres son de marte y las mujeres de venus”		
OBJETIVO	Promover el cuestionamiento reflexivo sobre la actitud de que las mujeres son más débiles e inferiores que los varones.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 04 “ROMPIENDO ESTEREOTIPOS”

II. Datos informativos

Objetivo de la sesión Promover la rotura de estereotipos que le impida a la mujer adaptarse a su contexto como una persona capaz y competente.

Materiales Videos, rotafolios, fichas de trabajo.

Duración de la sesión 60 minutos

Los estereotipos de género adquieren fuerza en función de la cantidad de personas que los comparten, convirtiéndose en ideas difícilmente refutables, y que solo pueden ser corregidos o desmontados con herramientas como la educación.

Pueden ser negativos, positivos o neutros, pero en cualquier caso marcan los roles y el desempeño tanto de los hombres como de las mujeres desde la infancia, generando en muchos casos situaciones de desigualdad y discriminación.

Por ejemplo, socialmente, a los hombres se les vincula con cualidades como la valentía, el carácter dominante, la racionalidad, la fortaleza o la eficacia, entre otras. A la vez, la figura femenina es sinónimo de sustantivos como la fragilidad, la inestabilidad, la sumisión, la dependencia, la falta de control de sí misma, la pasividad o frivolidad.

Este tipo de ideas se repiten con tanta frecuencia y determinación, que al final acaban por ser aceptadas de forma natural por los miembros de una sociedad, limitando de paso muchas otras opciones de desarrollo personal por fuera de dichos estereotipos (Amossy y Pierrot, 2020).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la cuarta sesión del programa.
 - ✓ Se procede a revisar brevemente la tarea dejada y se reflexiona sobre ella.
 - ✓ A continuación, se da apertura a la sesión con una dinámica de introducción.
- Dinámica de Inicio: “Yo soy... y puedo...”.
 - ✓ En esta dinámica se debe presentar varias tarjetas con la silueta de un varón y una mujer.
 - ✓ Debajo de cada ilustración escribe el texto “yo soy varón y puedo...” o, en el caso de las mujeres, “yo soy mujer y puedo...”.
 - ✓ El facilitador indicará una acción y los adolescentes tendrán que levantar la tarjeta del personaje que lo puede hacer o ambas, si creen que no hay diferencias entre que lo haga un hombre y una mujer. El juego trata de hacer ver que todos pueden hacer las mismas cosas: reír, estudiar, correr, cocinar, llorar, barrer o coser. Si durante el juego el adolescente no levanta su tarjeta tendremos que preguntarle por qué cree que no está capacitado para hacer esa acción.
 - ✓ Luego de esta dinámica se introduce al tema con un pequeño conversatorio sobre las actitudes que posee cada individuo frente las situaciones cotidianas que ejerce cada sexo, el trasfondo es que se cuestione los estereotipos con respecto a los sexos.

DESARROLLO:

- ✓ El desarrollo de la presente sesión se inicia con la presentación del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=xGnXoLZsc1g>

- ✓ Luego del presente video se genera una lluvia de ideas dando apertura al tema.
 - ✓ A continuación, se presenta la siguiente dinámica denominada: “Formación de la identidad de género”.
 - ✓ Los participantes identificarán en que etapas de la vida se forman las identidades masculina y femenina.
 - ✓ Se les pedirá a los participantes que lleven objetos, los cuales se colocarán en el centro del salón.
 - ✓ Se hará una técnica de relajación en la cual se les pedirá que regresen a su infancia, tomen los objetos con los que jugaban y jueguen durante un tiempo determinado. Al finalizar se les hará regresar al momento actual.
 - ✓ Se les explicará cómo es que se forma la identidad de acuerdo con diferencias biológicas y lo que llamamos género.
-
- ✓ Mediante la proyección de diapositivas se revisan los conceptos de igualdad y equidad para revisar cuáles son las diferencias.
-
- ✓ El fin de esta sesión es que los participantes construyan una propuesta y cada uno la defienda bajo sus argumentos teniendo en cuenta el respeto por los demás y la participación activa.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa
- ✓ Cada estudiante llevará la siguiente actividad

Actividad N° 3

- ✓ Cada estudiante tendrá que hacer un rotafolio donde trabajará su actividad.



- ✓ Para ello, se solicita a los participantes que en sus hojas de rotafolio escriban las propuestas acerca de las desigualdades que existen en su escuela entre hombres y mujeres.



- ✓ La idea es que a través de esas propuestas se generen nuevas masculinidades y feminidades.



Fuente: elaboración propia.

SESIÓN:	"Rompiendo estereotipos"		
OBJETIVO	Promover la rotura de estereotipos que le impida a la mujer adaptarse a su contexto como una persona capaz y competente.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN Nº 05 “CONSTRUYENDO NUEVAS FEMINIDADES”

III. Datos informativos

Objetivo de la sesión Disminuir el pensamiento erróneo de que las mujeres tienen menos oportunidades de goce por su condición de género en comparación con los varones.

Materiales Diapositivas, dibujos, lápices.

Duración de la sesión 60 minutos

El concepto de empoderamiento de las mujeres surge como resultado de muchas críticas y debates importantes generados por el movimiento de mujeres en todo el mundo y, particularmente, por las feministas del Tercer Mundo. Su fuente se remonta a la interacción entre el feminismo y el concepto de "educación popular" desarrollado en América Latina en los años setenta (Walters, 1991).

Este último tuvo su raíz en la teoría de la concientización de Freire, donde se ignoró totalmente la perspectiva de género, pero fue influenciado por el pensamiento gramsciano, que acentuó la necesidad de mecanismos de participación en las instituciones y en la sociedad, con el fin de crear un sistema más equitativo y de no explotación (León y Batliwala, 1998).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la cuarta sesión del programa.

- ✓ A manera de apertura a este nuevo módulo, se solicita voluntarios para que presenten sus rotafolios con la actividad asignada para su casa.
- ✓ Los demás participantes deberán hacer aportaciones o deberán expresar su oposición dependiendo el argumento que presenten los expositores.
- ✓ El facilitador deberá hacer el papel de moderador y promover el respeto por la participación.

DESARROLLO:

- ✓ En la presente sesión, abordaremos la autoestima y el empoderamiento femenino como estrategias en contra del dominio patriarcal.
 - ✓ Para iniciar la sesión se les plantea completar una ficha, con la que se pretende que reflexionen sobre sus potencialidades, cualidades y fortalezas (Anexo 1).
 - ✓ Para ello, se comentará en parejas para que posteriormente cada compañera nos presente al resto del grupo.
 - ✓ A lo largo de esta sesión se ubicarán los participantes formando un círculo, para facilitar la interacción en gran grupo y la participación de todas ellas.
 - ✓ En este sentido la coordinadora irá aportando temas a debate atendiendo a las demandas de las participantes, la responsable debe garantizar no alejarse de los puntos puedan darse.
 - ✓ Sin duda lo que se pretende con esta sesión es salir reforzadas como mujeres y como grupo, no tanto aportar contenidos, sino interaccionar y compartir inquietudes.
-
- ✓ **Dinámica de activación imaginaria:**

- ✓ Se le solicita a cada una de los participantes que haga un dibujo, donde exprese un momento en el que se sintieron superiores e inferiores y le ponga frases que les recuerda o representa ese momento.
- ✓ Luego indícales que formen un círculo sentados en el suelo y pídeles que miren su dibujo y piensen en las ideas y sentimientos que se le vienen a la mente cuando lo miran.
- ✓ Una vez que han visto su dibujo, orientales que los peguen en la pared, en lugares visibles del salón.
- ✓ Cuando todos lo hayan hecho que observen y lean todos los dibujos y frases.
- ✓ Mientras el grupo observa en silencio los dibujos, se les preguntará:
- ✓ ¿Alguna vez te has sentido superior a alguien y por qué?
- ✓ ¿Alguna vez te has sentido inferior a alguien y por qué?
- ✓ ¿Qué has sentido cuando has estado en una posición de superioridad e inferioridad?
- ✓ Una vez que han observado los dibujos pediremos al grupo caminar en silencio y pensar sobre los sentimientos y pensamientos que les generó leer y ver los dibujos.
- ✓ Posteriormente haremos una pausa y voluntariamente pediremos que compartan los sentimientos y pensamientos que les generó el ejercicio.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa.

- ✓ Cada adolescente tendrá que realizar la réplica de la dinámica de activación imaginaria con los integrantes de su hogar.
- ✓ El adolescente tomará la posición de moderador y hará reflexionar a su entorno familiar.
- ✓ Para evidenciar dicha dinámica tendrá que mostrar fotografías donde se refleje el trabajo realizado.
- ✓ Para cerrar este módulo el facilitador direcciona algunas preguntas de metacognición con respecto a lo aprendido.

V. ANEXOS

Potencialidades	Cualidades	Fortalezas
-----------------	------------	------------

Fuente: elaboración propia.

SESIÓN:	"Construyendo nuevas feminidades"		
OBJETIVO	Disminuir el pensamiento erróneo de que las mujeres tienen menos oportunidades de goce por su condición de género en comparación con los varones.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Diálogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 06 “Soltando las riendas”

Datos informativos

Objetivo de la sesión	Fomentar el pensamiento y la actitud autónoma e independiente de la mujer frente a la figura masculina.
Materiales	Diapositivas, fichas de trabajo.
Duración de la sesión	60 minutos

La **autonomía como capacidad** se refiere al conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas. La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

La **autonomía como derecho** hace referencia a la garantía de que las personas, al margen de sus capacidades, puedan desarrollar un proyecto vital basado en su identidad personal y tener control sobre el mismo. En el caso de personas con grave afectación, el ejercicio del derecho a su autonomía suele ser indirecto, es decir mediado por otros y a través de los apoyos precisos (López y Cols 2004).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la sexta sesión del programa.
- ✓ Se procede a realizar una breve revisión de la tarea asignada en la sesión anterior.
- ✓ Se fomenta la participación activa de cada uno de los integrantes.

- ✓ Se hace la introducción al tema a trabajar en esta sesión.

DESARROLLO:

- ✓ Dinámica de apertura: “El espía sideral”
- ✓ Esta dinámica se divide en tres partes: una individual, otra de pequeño grupo y una tercera de gran grupo.
- ✓ En la primera se plantea a quienes participan que son espías siderales de misión especial en el planeta Tierra y que tienen que elaborar un informe donde digan, en este caso, qué caracteriza a hombres y qué a mujeres (cómo son, cómo se comportan, cómo sienten, si existen diferencias y por qué, si hay ámbitos de igualdad/desigualdad, si pasa lo mismo en todas las culturas).
- ✓ Una vez que han hecho el informe, se pasa a trabajar en pequeños grupos, donde a partir de los informes individuales tienen que elaborar conjuntamente un retrato robot de mujeres y hombres y de las relaciones en sociedad (puede ser en forma de cómic, por ejemplo).
- ✓ A continuación, se pasa a trabajar en gran grupo donde habrá una puesta en común, pasando al debate.
- ✓ Es importante que quien dinamice este juego lo haga con perspectiva de género, clarificando qué aspectos están relacionados con el sexo y cuáles con el género e incidiendo en aspectos como el origen de las desigualdades y cómo se pueden eliminar mediante la voluntad de todos y todas.

- ✓ Por último, hay que dedicar un tiempo a la evaluación de la dinámica: cómo nos hemos sentido, si alguien ha tratado de imponer sus opiniones, reflexionar sobre los roles, estereotipos, etc.

- ✓ Consideramos que es muy importante resaltar una idea en positivo: la igualdad es cosa de toda la sociedad (hombres y mujeres) y que, por tanto, con la igualdad gana toda la sociedad.

- ✓ **Actividad grupal:**

- ✓ El facilitador proyectará unas diapositivas donde explicará la importancia de desarrollar la autonomía y la confianza en las capacidades que cada uno posee.

- ✓ Se fomentará la participación activa de los participantes.
- ✓ A continuación, se entregará una ficha de trabajo (anexo 1) y se formaran en grupos de 5 personas, cada grupo debe tomarse unos 7 a 8 minutos para pensar y en grupo consolidar la idea de como las mujeres pueden despertar su autonomía frente a la figura masculina, para ello los varones también deben aportar en la construcción de este aprendizaje.
- ✓ La finalidad es que los hombres contribuyan en la construcción del empoderamiento de la mujer.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa.

- ✓ Se informa a los adolescentes que cada uno de ellos, deberán presentar un collage de las figuras femeninas más representativas de su familia, e ilustrar mediante un rotafolio porque dichas mujeres seleccionadas son tan especiales en su desarrollo personal.

- ✓ Se les indica a los estudiantes que cada uno de ellos, deberán presentar su tarea al inicio de la siguiente sesión.
- ✓ Para cerrar este módulo el facilitador direcciona algunas preguntas de metacognición con respecto a lo aprendido.

V. ANEXOS

- ✓ Anexo 1
- ✓ En la presente ficha se debe considerar diferentes cualidades que las mujeres pueden realizar de igual o mejor manera que un varón.

Muchos consideran que el sexo débil, son las mujeres; sin embargo, eso no es cierto debido a que a ellas también pueden ... como los hombres.

Fuente : elaboración propia.

SESIÓN:	“Soltando las riendas”		
OBJETIVO	Fomentar el pensamiento y la actitud autónoma e independiente de la mujer frente a la figura masculina.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 07 “Deconstruyendo la masculinidad hegemónica”

Datos informativos

Objetivo de la sesión Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.

Materiales Imágenes, cinta, música.

Duración de la sesión 60 minutos

Las masculinidades se definen en relación al modelo hegemónico de masculinidad, ya sea en identificación, rechazo o crítica a éste. La *masculinidad hegemónica* es la imagen de los hombres que controlan el poder. Se trata del modelo de masculinidad que hace referencia a los hombres poderosos, burgueses, fuertes y dominantes, y por lo tanto, se basa en imágenes idealizadas de los “verdaderos hombres”, lo cual excluye al resto (la mayoría) de los hombres.

Quienes encarnan la hegemonía masculina son una minoría. Quienes no son hegemonía, de todas maneras se benefician de la existencia del patriarcado, pues es un sistema que beneficia a todos los hombres y no sólo a los “mejores”. Los hombres que no ejercen la autoridad masculina de forma explícita, pero tampoco ponen en cuestión la estructura de privilegios de la que se benefician –gracias a la violencia explícita y simbólica de otros hombres– terminan siendo *cómplices* del patriarcado, aún sin cargar con el peso de “ser machistas”. Así, existe una complicidad entre los diferentes grados de masculinidad patriarcal en pos del dividendo patriarcal que les reporta (Bonino, 2003).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la sexta sesión del programa.
- ✓ Cada participante deberá pegar su collage en la pared y explicar brevemente su significancia.
- ✓ En base a lo presentado se iniciará una lluvia de ideas.
- ✓ El facilitador insertará el valor abstracto que tiene la figura femenina y masculina dentro del desarrollo social.

DESARROLLO:

- ✓ Se presenta un pequeño video sobre la masculinidad hegemónica:
<https://www.youtube.com/watch?v=j0IL3cxH5KI>
- ✓ Luego de ello, se da inicio al tema explicado a través de diapositivas que es la masculinidad hegemónica.
- ✓ Características.
- ✓ Como afecta al desarrollo social.
- ✓ Después de la explicación se buscará que los participantes emitan sus opiniones a través de una lluvia de ideas.
- ✓ Se les pregunta a los participantes:
 - ✓ ¿Por qué creen conveniente erradicar la masculinidad hegemónica?
 - ✓ Actualmente dentro de nuestro contexto social se evidencia dicha problemática. ¿En qué contexto?
- ✓ Como actividad de fondo se les pide a los participantes que guarden silencio, y que se dispongan a observar el video, sobre todo respeto porque las personas del video cuentan historia sobre sus vidas.
- ✓ Mientras se presenta el video es importante que observes las reacciones en el grupo. Si ves que una persona al ver el video siente ganas de llorar o se ve intranquilo, pregúntale si necesita salir y hablar

fuera del grupo, hacerle saber qué cuenta con tu apoyo o que juntos pueden buscar otros grupos de apoyo que trabajen a profundidad el tema.

✓ **Actividad grupal:**

✓ Se les pide a las y los participantes contestar las siguientes preguntas en grupos de sólo mujeres y sólo hombres.

✓ Se organizan los grupos separados por sexo, porque hombres y mujeres viven de forma diferente la violencia. Separarlos ayuda a que las y los participantes sientan mayor confianza para compartir su vivencia.

✓ Las preguntas que contestarán serán:

✓ ¿Qué te hizo sentir el documental “Hombres muy hombres”?

✓ ¿Por qué crees que Ramsés era un hombre violento y machista?

✓ ¿Crees vos que, porque los hijos de Octavio hacen los oficios en su casa, son menos hombres?

✓ ¿Qué consecuencias deja la violencia que ejercen los hombres en la familia?

✓ ¿Qué se gana o qué beneficios tienen los hombres cuando dejan de ser violentos y machista?

✓ Una vez que cada grupo haya contestado las preguntas le pedís a los grupos regresar a la plenaria y les recordar el acuerdo de confidencialidad, es decir

que todo lo personal que se comparta en el grupo se quede ahí. Esto ayuda a que las personas sientan confianza de compartir sus experiencias personales.

CIERRE:

- ✓ Se asigna tarea para casa.
- ✓ Cada participante deberá crear en un cartel con 10 reglas de oro que debe poner en práctica para erradicar la masculinidad hegemónica, tanto hombres como mujeres deberán poner en práctica dichas reglas en su entorno familiar.
- ✓ Se finaliza la sesión con una pequeña retroalimentación del facilitador y realizando algunas preguntas de metacognición.

SESIÓN:	"Deconstruyendo la masculinidad hegemónica"		
OBJETIVO	Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 08 “YO TAMBIÉN PUEDO”

IV. Datos informativos

Objetivo de la sesión	Promover el cuestionamiento de los estereotipos que limitan a varones y mujeres a participar en ciertas actividades.
Materiales	Diapositivas, plumones, fichas de trabajo.
Duración de la sesión	60 minutos

Las tareas del hogar corresponden a todos los miembros de la familia. Es importante que los hijos e hijas vean que ambos padres colaboran con ellas. Debemos involucrarlos ellas y eliminar las creencias machistas acerca de los roles definidos para los hombres y las mujeres en las tareas domésticas. Se trata de fomentar un ambiente de equipo, en el cual todos colaboren en cualquier tipo de actividad.

Cuando percibamos situaciones machistas o de desigualdad de género, debemos invitarlos a reflexionar sobre ello. Explicarles no es suficiente, ellos también deben aprender a cuestionar los estereotipos que se reproducen en los medios de comunicación o incluso con compañeros de colegio.

Todo esto fomentará que crezcan con una visión más igualitaria y completa, haciendo que cuando crezcan, sean capaces de identificar los diferentes tipos de violencia (Carillo, 2018).

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

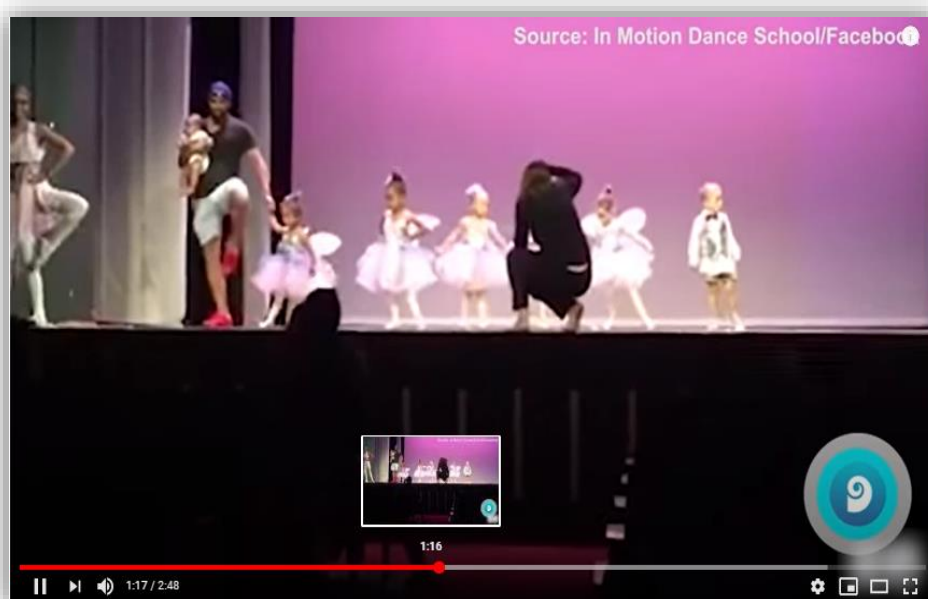
INICIO:

- ✓ Introducción a la octava sesión del programa.

- ✓ Cada participante deberá presentar su actividad asignada y explicar brevemente como lo están llevando a cabo.
- ✓ ¿Qué lograron aprender de dicha actividad?
- ✓ ¿Qué anécdota les sucedió en esta semana?
- ✓ ¿Qué consideran que ha cambiado en el transcurso de la semana después de poner en práctica dicha actividad?
- ✓ Se insertará la consigna de que dichas reglas deben pegarlo en las paredes de su aula y ponerlo en práctica en cada una de las sesiones realizadas y en su interacción cotidiana.

DESARROLLO:

- ✓ Continuando con el desarrollo de la sesión se presenta las diapositivas con información sobre el modelo ecológico, donde se explica desde cómo nace la idea de que el hombre es quien debe tener la dirección del hogar.
 - ✓ El facilitador buscará que los participantes cuestionen su dominio a través de una dinámica, la cual lo realizará el mismo, en un primer momento a manera de ejemplo.
- ✓ **1er momento**
- ✓ Presentación de un estímulo



- ✓ El video puede ser visualizado a través del siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=yzbqwUpLWKI>
- ✓ Se les pregunta a los participantes ¿Cómo te sintieron al ver este video?
- ✓ Se genera el cuestionamiento en los participantes:
- ✓ ¿Crees que el bailar ballet o hacer otra actividad con tu hija, disminuye tu masculinidad?
- ✓ Reflexión
- ✓ ¿Qué tan importante, crees que sería mostrarse libremente sin miedo a los prejuicios?
- ✓ ¿Cómo te percibiría tu hija o tu familia?
- ✓ El facilitador procede a realizar la invitación a la acción diciéndoles:
- ✓ ¿Tu estas dispuesto hacerlo?
- ✓ ¿Cómo empezarías este desafío?
- ✓ Cada uno de los participantes deberán generar su propuesta.
- ✓ Todos deberán opinar respecto a dichas propuestas, pudiendo mejorarlas.
- ✓ La finalidad es que se genere una participación activa.

CIERRE:

- ✓ Antes de concluir la sesión se les pide a los participantes que formen un círculo se les entrega un lazo blanco.
- ✓ se les especifica que el lazo blanco representa el compromiso de los hombres para prevenir el machismo hacia las mujeres y el compromiso de las propias mujeres de aportar, por medio de la educación sus familiares cercanos y amigos, a formar hombres no machistas y no violentos.
- ✓ Esto debe ser algo Voluntario para quienes deseen tomar el lazo, decir su compromiso y lo que se llevan del taller.
- ✓ Como actividad para casa deben llenar la siguiente ficha con 3 situaciones donde se debe cuestionar el machismo (Anexo 1).
- ✓ Se brinda realizan preguntas metacognitivas respecto a la sesión realizada.

Actividad 1

Situaciones Estimulo Cuestionamiento Reflexión

Invitación
a la
reflexión



SESIÓN:	"Yo también puedo"		
OBJETIVO	Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 9 “Erradicando el machismo de nuestras vidas”

V. Datos informativos

Objetivo de la sesión Fomentar la participación activa e igualitaria de las responsabilidades y deberes que debe cumplir tanto el hombre como la mujer en su hogar.

Materiales Fichas de trabajo, plumones.

Duración de la sesión 60 minutos

Según la Organización Mundial de la Salud (2019), los hombres que han estado expuestos a escenas de violencia doméstica contra sus madres y a normas diferentes para cada sexo son más proclives a cometer actos violentos pues llegan a creer que tienen derecho sobre las mujeres.

De igual manera, las mujeres que han estado expuestas a actos de violencia en casa, donde había privilegios masculinos, corren un mayor riesgo de ser víctimas de violencia de pareja cuando crecen, ya que **asumen como normales actitudes machistas** que refuerzan la errónea idea de que la mujer vale menos que el hombre.

Sobre esto, la psicóloga Andrea Carrillo Lock indica que, cuando un niño o una niña se desarrolla en un ambiente familiar agresivo tiene más probabilidad de asumir que la violencia es una opción válida y socialmente aceptada para solucionar conflictos. Así, los niños y niñas que crecen con ideas machistas son más vulnerables a ejercer o ser víctimas de violencia de género.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la octava sesión del programa.
- ✓ Cada participante debe entregar una copia de la tarea asignada en la sesión anterior.
- ✓ Se les hace preguntas de apertura como:
- ✓ ¿Qué tan difícil se te hizo completar la actividad?
- ✓ ¿Te trajo algún recuerdo o anécdota vivido en tu hogar?
- ✓ ¿Qué pueden rescatar de dicha actividad?
- ✓ El facilitador brinda la reflexión respecto a lo escuchado.

DESARROLLO:

- ✓ El facilitador anuncia que se dará apertura a una dinámica titulada: "Descubriendo aprendizajes"
- ✓ Se explica que nuestro taller ha sido seleccionado por la NASA para que un extraterrestre venga a conocer a los seres humanos. .
- ✓ El extraterrestre es conocedor de la existencia de mujeres y hombres en el planeta Tierra, pero no sabe cómo distinguirlos. .
- ✓ Por lo tanto, el equipo se dividirá en dos grupos, cada grupo tendrá la presencia de un extraterrestre a quien tendrán que guiarlo y brindarle pistas para que dicho alienígena pueda aprender a diferenciar a hombres de mujeres.
- ✓ A cada grupo se le entregará papelógrafo, plumones y algunos objetos tales como juguetes de la infancia, o ilustraciones de las tareas que se realizan en casa, en el trabajo, incluso se brindará imágenes de las formas de vestir y letreros donde especifiquen características físicas, y comportamientos habituales.

- ✓ La idea es que los participantes guíen al alienígena en base a sus percepciones sobre la construcción social de cada género.
- ✓ El facilitador preguntará:
 - ✓ ¿De qué se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Tuvieron conflictos entre hombres y mujeres para guiar al extraterrestre?
 - ✓ Si lo hubiera, ¿A qué se debió?
 - ✓ ¿De qué manera lograron solucionar las diferencias?
 - ✓ ¿Cuál creen que fue la finalidad de la dinámica?
- ✓ El facilitador empezará a retroalimentar a los participantes mediante lo observado y escuchado.
- ✓ De igual manera explicará que el fin de esta sesión es buscar el trato igualitario, la valoración hacia la mujer y el respeto por la participación de todos los integrantes.

- ✓ **2da actividad para fomentar la asignación de tareas dentro del hogar.**
 - ✓ El facilitador solicitará la participación de dos voluntarios, un hombre y una mujer, a quienes se les asignará cajas etiquetadas con diferentes tareas, en función de si el grupo decide que la tarea le corresponde al varón o a la mujer.
 - ✓ Las tareas harán referencia a actividades realizadas fuera y dentro del hogar.
 - ✓ Una vez repartidas las cajas, realizarán un recorrido por un trayecto del centro portando todas las cajas asignadas.
 - ✓ Al finalizar el trayecto, debatiremos sobre quién ha encontrado más dificultades en realizarlo con las cajas que llevaba, y si el reparto ha sido equitativo.
 - ✓ Con las conclusiones obtenidas reflexionaremos sobre la importancia de la corresponsabilidad entre mujeres y hombres.

CIERRE:

- ✓ El facilitador indicará que cada estudiante deberá diseñar un horario donde se consignará actividades de quehacer diario que permita un equilibrio de los roles del hogar entre hombre y mujer. (Anexo 1).
- ✓ Luego de haber diseñado su horario, deberá ponerlo en práctica dentro de su hogar.
- ✓ Luego el facilitador reforzará lo aprendido haciendo énfasis en la importancia de desarrollar un equilibrio entre el desempeño de los roles que debe tener cada persona.
- ✓ Finalmente se realizan preguntas metacognitivas respecto a la sesión realizada al fin de reforzar ampliamente lo aprendido.

V. ANEXOS

Actividad 1

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO

SESIÓN:	"Deconstruyendo la masculinidad hegemónica"		
OBJETIVO	Fomentar el cuestionamiento de la masculinidad hegemónica.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Preguntas de metacognición 	Fichas de trabajo

SESIÓN N° 10 “JUGAR CREANDO IGUALDAD”

Datos informativos

Objetivo de la sesión Desarrollar y poner en práctica las actitudes y roles sociales que debe cumplir cada individuo sin importar su condición de género.

Materiales Diapositivas, fichas de trabajo, plumones.

Duración de la sesión 60 minutos

Los adolescentes perciben todos los días la desigualdad de género en sus hogares y sus comunidades: en los libros de texto, en los medios de comunicación y entre los adultos que los cuidan.

Los padres y las madres suelen asumir responsabilidades desiguales en lo que se refiere al trabajo del hogar; de hecho, la pesada carga de atender a la familia y realizar las tareas domésticas recae en las madres. La mayoría de los trabajadores comunitarios de la salud poco cualificados y mal remunerados que atienden a los niños también son mujeres, y sus oportunidades de crecimiento profesional son limitadas.

Y en la escuela, las niñas generalmente reciben menos apoyo que los niños para seguir los estudios que eligen. Esto ocurre por diversos motivos. Uno de ellos es el desinterés por las necesidades de seguridad, higiene y saneamiento de las niñas, un factor que puede llevar a poner en peligro su asistencia habitual a clase. Las prácticas docentes y los materiales educativos discriminatorios también pueden dar

lugar a desigualdades entre los géneros en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades.

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

INICIO:

- ✓ Introducción a la novena sesión del programa.
- ✓ Se les solicita a los participantes que entreguen sus horarios completos.
- ✓ Se les hace preguntas de apertura como:
- ✓ ¿Qué hemos aprendido durante las 8 últimas sesiones?
- ✓ Se inicia un pequeño conversatorio de reflexión
- ✓ Invitamos a los beneficiarios a poner en práctica lo aprendido a través de un juego de roles.

DESARROLLO:

- ✓ El facilitador anuncia que todos los participantes deberán formar dos grupos equitativos entre hombres y mujeres.
- ✓ A continuación, como equipo tendrán 5 minutos para pensar, conversar, organizarse y poner en marcha una dramatización sobre la igualdad de género.
- ✓ La consigna es que los hombres tendrán que hacer un cambio de roles con las mujeres.
- ✓ El grupo que represente de mejor manera la dramatización tendrá un reforzador positivo (sorpresa). ·

- ✓ Luego de que cada grupo representó la dinámica, el facilitador estimulará a los participantes para que uno de ellos explique en que consistió su dramatización.
- ✓ En ese momento se les pregunta:
 - ✓ ¿De qué se dieron cuenta?
 - ✓ ¿Qué necesitan en este momento?
- ✓ Una vez que los participantes lograron descubrir la finalidad de la dinámica, se les brinda una pequeña retroalimentación.

- ✓ A continuación, se presenta un rotafolio con información precisa sobre la importancia de detener el machismo (Anexo 1).
- ✓ Se les brinda ciertas pautas para ayudar a detener el machismo desde el hogar.
- ✓ Se les incita a que los beneficiarios poner en práctica todo lo aprendido.
- ✓ Se inicia un conversatorio donde los beneficiarios ponen en evidencia situaciones en las que experimentaron situaciones de machismo de sus padres hacia sus madres.
- ✓ Se les pregunta: ¿Qué hicieron al respecto?
- ✓ ¿Qué deberían hacer de hoy en adelante cuando visualicen dichas situaciones?
- ✓ ¿Cómo transmitirán lo aprendido a sus familias?

CIERRE:

- ✓ Todos los participantes deberán sentarse sobre un cojín en el suelo y formar un círculo.
- ✓ El facilitador colocará en el centro un cirio encendido.
- ✓ A cada participante se le entregará un pequeño cirio que deberán encenderlo al sentarse deberán expresar que se llevan de la sesión y a que se comprometen hacer para equilibrar el rol de cada género.

- ✓ Finalmente se realizan preguntas metacognitivas respecto a la sesión realizada al fin de reforzar ampliamente lo aprendido.

V. ANEXOS



Actuando para cambiar la realidad



¿Cómo transformamos la masculinidad tradicional?

¿Enfoque de género para hombres?

Quando hablamos del trabajo de género con hombres lo que buscamos en gran medida es contribuir a la reducción de la violencia en contra de las mujeres y entre los mismos hombres para tener vidas más plenas y felices para todos. Este trabajo también es de suma importancia y es necesario aliarse con las mujeres y así contribuir a que las mujeres tengan calidad de vida. También busca poner a los hombres como seres humanos que tienen derecho a expresarse y a tener una vida, sin violencia ni drogas.

SESIÓN:	"Jugar creando igualdad"		
OBJETIVO	Desarrollar y poner en práctica las actitudes y roles sociales que debe cumplir cada individuo sin importar su condición de género.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la sesión del programa. • Dinámica de introducción. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la temática • Dinámica de interacción • Dialogo entre las participantes 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea para casa • Refrigerio 	Gaseosa Galletas

SESIÓN N° 11 “Todos somos iguales en derechos y deberes”

Datos informativos

Objetivo de la sesión Fomentar la censura a la actitud prejuiciosa que ve a la mujer como débil e inferior, considerando que el hombre debe protegerla y cuidar de ella.

Materiales Diapositivas, plumones, fichas de trabajo.

Duración de la sesión 60 minutos

La Declaración Universal de Derechos Humanos, todas las personas tienen los mismos derechos y libertades, sin hacer distinción por raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Que nuestra sociedad haya alcanzado a nivel legislativo la igualdad de derechos entre hombres y mujeres es un enorme logro, pero no es suficiente. Así que no podemos quedarnos aquí, es hora de ir más allá. Debemos seguir avanzando para conseguir una sociedad en la que todos y todas tengamos en la práctica, y no solo sobre el papel, las mismas oportunidades, la misma libertad y los mismos privilegios.

PROCEDIMIENTO DE LA SESIÓN

INICIO:

- ✓ Se recibe a los participantes cordialmente y se les agradece su participación en la décima primera sesión.
- ✓ A continuación, se empieza con una dinámica.
- ✓ Se empieza pidiendo 1 voluntario (varón) para representar una situación: La facilitadora y el alumno representan la situación. “Llegando a casa, uno de

tus familiares te pide que desempeñes actividades domésticas que socialmente se cree que les corresponde a las mujeres” Con esta representación se pretende activar las emociones para poder trabajar el control la modificación de conducta.

- ✓ Se les preguntará:
- ✓ ¿Cómo te sentirías si fueras tú, el del caso? Tendrán un tiempo para escuchar sus respuestas y sus emociones.
- ✓ Se pondrá en práctica la técnica de auto instrucciones, y se aprenderá la técnica de autor refuerzos.

DESARROLLO:

- ✓ La facilitadora presenta diapositivas con contenido referente a la importancia de concientizar sobre las actitudes machistas.
- ✓ Pide a los participantes que participen activamente en la construcción del conocimiento.
- ✓ Se divide el grupo en 4 subgrupos buscando paridad en el número de varones y mujeres.
- ✓ Consigna: crear con los materiales aportados una mujer o un varón. Asignarle una identidad y una historia de vida (dar cuenta de lo que hace, qué cosas no puede o debe hacer, qué le agrada, qué le desagrada, cómo se siente, con quiénes vive, cómo se relaciona.
- ✓ Plenario: los subgrupos realizan la puesta en común de sus creaciones.
- ✓ El facilitador explicita los conceptos de sexo - género, promoviendo la participación del alumnado para identificar los aspectos que tienen en común los personajes creados del mismo sexo.
- ✓ Se registran en dos columnas: sexo y género. En la columna de sexo se colocan todos los aspectos vinculados a lo biológico (características anatómo - fisiológicas y sexuales).
- ✓ En la columna de género se colocan los aspectos vinculados a lo socio-cultural (roles de género, organización familiar, profesiones, oficios, características personales).

- ✓ Podrá plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué sucede cuando un varón muestra características que la sociedad atribuye al sexo femenino? ¿Qué opinan cuando una mujer muestra un comportamiento tradicionalmente masculino? ¿Tienen algún ejemplo?
- ✓ Los emergentes pueden ser registrados en papelógrafos para luego utilizarlos junto a las imágenes creadas plásticamente de mujer y varón en una actividad del centro educativo, más allá de la clase.

CIERRE:

- ✓ Se solicita a los participantes que realicen una reflexión respecto a la actividad realizada.
- ✓ Se les agradece por su participación.
- ✓ Se les entrega una pastilla psicológica a cada uno.

RECURSOS

SESIÓN:	"Todos somos iguales en derechos y deberes"		
OBJETIVO	Fomentar la censura a la actitud prejuiciosa que ve a la mujer como débil e inferior, considerando que el hombre debe protegerla y cuidar de ella.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Dinámica de apertura. • Lluvia de ideas. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interacción y presentación. • Dialogo entre las participantes • Retroalimentación. 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización • Entrega de pastillas psicológicas. 	Pastillas psicológicas

SESIÓN N° 12 “Desenmascarando las actitudes machistas”

VI. Datos informativos

Objetivo de la sesión	Cuestionar la percepción de que la figura femenina depende o se encuentra sometida a las decisiones del varón.
Materiales	Diapositivas, fichas de trabajo, lápices.
Duración de la sesión	60 minutos

Existen abusos hacia las mujeres ya desde la infancia. En los niños aparecen conductas que expresan desprecio basado en la supuesta inferioridad física de las niñas: los chicos molestan o chinchán a las chicas por el mero hecho de serlo, esperando una reacción blanda por parte de ellas, como ponerse a llorar o llamarle tonto.

Esta reacción se utilizará para ridiculizar a la niña y provocar la risa del grupo de chicos. Si ella se defiende de forma más agresiva, es posible que se responda con violencia física, con una “Bofetada Educativa” que busca situar a las mujeres “en su sitio”. De este modo, se van manifestando y consolidando las relaciones desiguales, en las que la chica quedará en una posición de subordinación, con grave daño de su autoestima y repercusiones en su salud a corto y largo plazo.

PROCEDIMIENTO DE LA SESIÓN

INICIO:

- ✓ Se recibe a los participantes y se les invita a participar activamente de la sesión.

- ✓ Se les presenta un video sobre el cuestionamiento de las actitudes machistas.
- ✓ El video se puede visualizar en el siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=52j8_B59wqc
- ✓ Se realiza la concientización del video reflexivo.

DESARROLLO:

- ✓ Dividir en subgrupos de 6 integrantes, buscando paridad en el número de varones y niñas.
- ✓ Consigna: Armar un collage de las características con las que identifican al sexo femenino y al sexo masculino.
- ✓ Plenario: Intercambio sobre las distintas características que cada uno de los sexos tiene.
- ✓ Se comparan las producciones y se identifican cuales características corresponden a la diferencias de sexo y cuales a las construcciones de género, registrándolas en el pizarrón o papelógrafo como características sexuales en una columna y construcciones de género en la otra. Se enfatiza que sexo y género no son sinónimos, haciendo hincapié en que no existen actividades, oficios y profesiones que no puedan ser realizadas por ambos sexos.
- ✓ El facilitador podrá seleccionar artículos de prensa sobre mujeres que realizan tareas tradicionalmente masculinas y lo mismo de varones con actividades tradicionalmente asignadas a mujeres.

CIERRE:

- ✓ Se les pida a los alumnos que traigan para la siguiente clase historias familiares y/o artículos que encuentren en sus casas o en sus computadoras.
- ✓ Antes de terminar la sesión se realiza algunas preguntas de metacognición.

✓ Se entrega reforzadores a cada participante.

SESIÓN:	"Desenmascarando las actitudes machistas"		
OBJETIVO	Cuestionar la percepción de que la figura femenina depende o se encuentra sometida a las decisiones del varón.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Dinámica de apertura. • Lluvia de ideas. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interacción y presentación. • Dialogo entre las participantes • Retroalimentación. 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización • Entrega de pastillas psicológicas. • Preguntas de metacognición. 	Pastillas psicológicas

SESIÓN N° 13 “Empoderamiento femenino”

Datos informativos

Objetivo de la sesión	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.
Materiales	Diapositivas, fichas de trabajo, lápices.
Duración de la sesión	60 minutos

La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres no son sólo derechos humanos; son también esenciales para lograr un desarrollo inclusivo, equitativo y sostenible. La participación política de las mujeres es fundamental para alcanzar estos objetivos, y los partidos políticos están entre las instituciones más importantes para promover e impulsar dicha participación.

El derecho de las mujeres a participar en la vida política está garantizado por varias convenciones internacionales. Pero la transformación de un derecho abstracto en una realidad requiere un duro trabajo sobre el terreno. Los partidos políticos son clave para la participación de las mujeres en política, en tanto que son ellos los que seleccionan y eligen candidatos para las elecciones y determinan la agenda de políticas del país. Sin embargo, dentro de los partidos políticos las mujeres tienden a estar sobrerrepresentadas a nivel de base y en funciones de apoyo, e insuficientemente representadas en posiciones de poder. Sin acceso a las redes de influencia establecidas y con recursos muy limitados, pocos modelos a imitar y mentores, y algunas veces hasta con un apoyo familiar y comunitario limitado, es comprensible que la participación de las mujeres en los partidos políticos siga estando muy por debajo de la de los hombres.

PROCEDIMIENTO DE LA SESIÓN

INICIO:

- ✓ Se recibe a los participantes y se les invita a participar activamente de cada sesión.
- ✓ Se comenzará con una dinámica de agrupación para organizar 3 grupos.
- ✓ Se mostrarán 3 animales: Piraña, tortuga y delfín, para que se identifiquen con cada equipo.
- ✓ Luego una lluvia de ideas en la que los estudiantes puedan expresar libremente qué creen que sería el estilo de comportamiento interpersonal de cada animalito.

DESARROLLO:

- ✓ Entregar a cada participante (niños/as y/o vecinos/as) un trozo de afiche al momento de la inscripción.
- ✓ Se divide el grupo en 4 subgrupos buscando paridad en el número de varones y niñas.
- ✓ Consigna: crear con los materiales aportados una mujer o un varón.
- ✓ Asignarle una identidad y una historia de vida (dar cuenta de lo que hace, qué cosas no puede o debe hacer, qué le agrada, qué le desagrada, cómo se siente, con quiénes vive, cómo se relaciona, etc.).
- ✓ Plenario: los subgrupos realizan la puesta en común de sus creaciones.
- ✓ El/la docente explicita los conceptos de sexo - género, promoviendo la participación del alumnado para identificar los aspectos que tienen en común los personajes creados del mismo sexo.
- ✓ Se registran en dos columnas: sexo y género.
- ✓ En la columna de sexo se colocan todos los aspectos vinculados a lo biológico (características anátomo - fisiológicas y sexuales).

- ✓ En la columna de género se colocan los aspectos vinculados a lo socio-cultural (roles de género, organización familiar, profesiones, oficios, características personales).
- ✓ Podrá plantear las siguientes interrogantes: ¿Qué sucede cuando un varón muestra características que la sociedad atribuye al sexo femenino? ¿Qué opinan cuando una mujer muestra un comportamiento tradicionalmente masculino? ¿Tienen algún ejemplo?
- ✓ Los emergentes pueden ser registrados en papelógrafos para luego utilizarlos junto a las imágenes creadas plásticamente de mujer y varón en una actividad del centro educativo, más allá de la clase.

CIERRE:

- ✓ Se les pida a los alumnos que traigan para la siguiente clase historias familiares y/o artículos que encuentren en sus casas o en sus computadoras.
- ✓ Antes de terminar la sesión se realiza algunas preguntas de metacognición.
- ✓ Se entrega reforzadores a cada participante.

SESIÓN:	"Empoderamiento femenino"		
OBJETIVO	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del programa. • Dinámica de apertura. • Lluvia de ideas. 	Diapositivas
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de interacción y presentación. • Dialogo entre las participantes • Retroalimentación. 	Fichas Lápices
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización • Entrega de pastillas psicológicas. • Preguntas de metacognición. 	Pastillas psicológicas

SESIÓN N° 14 “Nos despedimos”

Datos informativos

Objetivo de la sesión	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.
Materiales	Diapositivas, fichas de trabajo, lápices.
Duración de la sesión	60 minutos

Inicio

- ✓ Se recibe a los invitados y se les agradece por su participación en cada una de las sesiones programadas.
- ✓ A continuación, se les plantea la dinámica: “Un Monumento al Grupo”
- ✓ El objetivo de esta dinámica es:
 - ✓ Brindar la posibilidad de elaborar un cierre grupal desde el arte y la creatividad
 - Facilitar la despedida entre los integrantes
 - Promover las manifestaciones de reconocimiento entre todos y todas
- ✓ La dinámica Un Monumento al Grupo permite crear un espacio recreativo dónde el grupo y cada integrante pueda despedirse del espacio a través del arte. La misma tiene como objetivo elaborar una manifestación artística de lo vivido y compartido en el grupo.
- ✓ A través de la intervención de cada integrante se debe dejar plasmado en una obra artística el aprendizaje y el camino trascendido por cada persona. Quien coordine la actividad deberá dejar en el centro del salón diferentes tipos de materiales.
- ✓ Algunos de ellos pueden ser palos, marcadores de distintos colores, alambres, telas, cajas, cartulinas, plastifico, etc. Todo el grupo se debe situar alrededor de los materiales formando un gran círculo.
- ✓ Antes de dar inicio a la obra, se debe abrir un espacio para que los integrantes del grupo puedan contar como se sienten. Invitarlos a que cuenten sus emociones y sentimientos.

Desarrollo:

- ✓ Después de haber practicado algunas técnicas de relajación con los participantes, se realizan algunas preguntas de metacognición para recordar los conocimientos adquiridos a lo largo del programa.
- ✓ Se invita a que cada uno de los participantes expresen sus puntos de vista respecto a cada uno de los aprendizajes obtenidos y mencionar que se llevan de este programa y que se comprometen a cambiar en adelante.

Cierre:

Finalmente, se les entrega las fichas de post test a los estudiantes y se les invita a participar de un compartir de agradecimiento y despedida, que servirá para fortalecer los aprendizajes adquiridos.

SESIÓN:	"Nos despedimos"		
OBJETIVO	Fomentar el desarrollo de un rol activo y menos permisivo en la figura femenina.		
Fase o ACTIVIDAD	Tiempo (Min)	Descripción de actividades	Material
Inicio	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión. • Dinámica: Practicando técnicas de relajación. • Se menciona el objetivo de la sesión. 	Colores
Desarrollo	35 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan preguntas de meta cognición. • Aplicación del post test 	Proyector multimedia. Diapositivas. Música
Cierre	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir y despedida. 	Ficha de trabajo.

ANEXO 6

CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDAR UN PROGRAMA DE APLICACIÓN

Me es grato saludarlo y considerado como juez para evaluar y validar la propuesta de programa, denominado: “Juntos construimos la igualdad de género”.

La evaluación del respectivo programa, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de éstos, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

María Celinda Cruz Ordinola

FORMACIÓN ACADÉMICA:


Maestría en neuroeducación

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicología social comunitaria – educación especial – docencia universitaria.

El presente programa:

Aplica (X)	Modificar ()	No Aplica ()
------------	---------------	---------------


FIRMA Y DNI 08720909
N° Colegiatura: 1608720909

Chiclayo, 06 de octubre del 2020

CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDAR UN PROGRAMA DE APLICACIÓN

Me es grato saludarlo y considerado como juez para evaluar y validar la propuesta de programa, denominado: “Juntos construimos la igualdad de género”.

La evaluación del respectivo programa, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de éstos, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Anthony Héctor Cabanillas Álvarez

FORMACIÓN ACADÉMICA:


Maestría en psicología forense

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicología clínica, forense – docencia universitaria.

El presente programa:

Aplica (X)	Modificar ()	No Aplica ()
------------	---------------	---------------



Mg. Anthony H. Cabanillas Alvarez
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 15628

Chiclayo, 08 de octubre del 2020

CRITERIO DE JUEZ PARA VALIDAR UN PROGRAMA DE APLICACIÓN

Me es grato saludarlo y considerado como juez para evaluar y validar la propuesta de programa, denominado: “Juntos construimos la igualdad de género”.

La evaluación del respectivo programa, será de relevancia para obtener su validez de contenido y que los resultados, a partir de éstos, sean utilizados eficientemente.

Agradezco su aporte.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Ana Kelly Julca Ibáñez

FORMACIÓN ACADÉMICA:

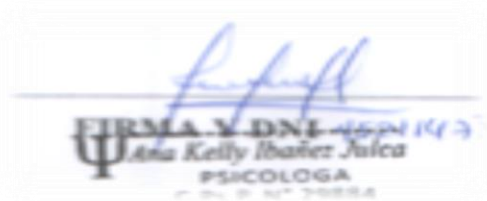
Maestría en psicología educativa

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Psicóloga educativa – docencia universitaria.

El presente programa:

Aplica (X)	Modificar ()	No Aplica ()
------------	---------------	---------------



FIRMA Y DNI
Ana Kelly Ibáñez Julca
PSICOLOGA
D. N. I. N.º 73884

Chiclayo, 10 de octubre del 2020

