



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en el Sexto Grado de la Institución  
Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Taboada Suarez, Maritza Esperanza (ORCID: 0000-0002-8596-7311)

ASESOR:

Dr. Montenegro Camacho, Luis (ORCID: 0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2020

## Dedicatoria

A mi familia e hijos que, con su apoyo incondicional, he podido culminar con la presente investigación.

La autora

## Agradecimiento

A mis profesores de la UCV y a la I.E. que  
colaboró en la realización del presente estudio

La autora

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de tablas.....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MÉTODO.....	17
2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación .....	17
2.2. Operacionalización de variables .....	18
2.3. Población/Muestra.....	44
2.4. Técnicas de recolección de información.....	44
2.5. Procedimiento .....	44
2.6. Método de análisis.....	45
2.7. Aspectos éticos.....	45
III.RESULTADOS.....	46
IV.DISCUSIÓN .....	51
V.CONCLUSIONES .....	56
VI.RECOMENDACIONES .....	57
VII.REFERENCIAS .....	58
ANEXOS .....	63

## Índice de tablas

Tabla N°01 Dimensión cohesión familiar.....	25
Tabla N°02 Dimensión adaptabilidad familiar.....	26
Tabla N°03 Nivel de la variable funcionalidad familiar.....	27
Tabla N°04 Dimensión intrapersonal.....	28
Tabla N°05 Dimensión interpersonal.....	29
Tabla N°06 Dimensión adaptabilidad.....	30
Tabla N°07 Dimensión manejo del estrés.....	31
Tabla N°08 Dimensión estado de ánimo.....	32
Tabla N°09 Nivel de la variable inteligencia emocional.....	33
Tabla N°10 Correlación.....	34

## RESUMEN

La presente investigación titulada Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura. Tuvo como objetivo presentar problemática de dos variables importes en el sistema educativo como son Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia y a la vez determinar la relación que existe entre ellas, en el cual se demostró en los resultados que existía dicha relación; el presente trabajo es de vital importancia y de mucha trascendencia ya que ha permitido utilizar instrumentos ya estandarizados y evaluar dichas variables para su posterior solución.

La presente investigación es tipo Investigación descriptiva – correlacional debido a que la finalidad de la investigación es determinar la relación de las variables de estudio inteligencia emocional y motivación escolar en estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura.

La población está conformada por 20 estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez, Huarmaca Piura. La muestra estaría conformada en un total de 20 personas por ser un grupo pequeño, fueron informados de los cuestionarios aplicados. Como parte de los criterios éticos establecidos por la Institución para el proyecto, a cada personal se le aplico la encuesta con su propia autorización y aceptación.

**Palabras clave:** Funcionalidad de la familia, inteligencia emocional, cohesión familiar

## ABSTRACT

The present research entitled Emotional intelligence and functionality in the family in students of the Sixth Grade of the Horacio Zevallos Gamez Educational Institution. Huarmaca Piura. Its objective was to present problems of two important variables in the educational system such as emotional intelligence and functionality in the family and at the same time determine the relationship between them, in which it was demonstrated in the results that such relationship existed; The present work is of vital importance and of great importance since it has allowed us to use already standardized instruments and evaluate these variables for their subsequent solution.

This research is a descriptive - correlational research type because the purpose of the research is to determine the relationship between the variables of study of emotional intelligence and school motivation in students of the Sixth Grade of the Horacio Zevallos Gamez Educational Institution. Huarmaca Piura.

The population is made up of 20 students of the Sixth Grade of the Horacio Zevallos Gamez Educational Institution. Huarmaca Piura. The sample would consist of a total of 20 people for being a small group, they were informed of the questionnaires applied. As part of the ethical criteria established by the Institution for the project, the survey was applied to each staff with their own authorization and acceptance.

**Keywords:** Family functionality, emotional intelligence, family cohesion.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad a nivel educativo existen variables que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, una de ellas es la Inteligencia Emocional, que afecta principalmente en el nivel inicial y primario, la misma que ayuda a que el estudiante se desenvuelva satisfactoriamente no sólo en las escuelas sino también en la sociedad, que implica sobre todo la empatía de las personas lo que hace que nos relacionemos con nuestros semejantes. (Mesa, 2015).

La inteligencia emocional es un tema que motiva a muchos investigadores a indagar y con el paso del tiempo su estudio ha cobrado mayor interés debido a que tiene relación directa con el tema educativo, del mismo modo el consumo de alcohol y las drogas tienen relación directa con la inteligencia emocional, ya que el comportamiento social se evidencia con el tipo de interacciones que el individuo tenga con sus semejantes en sus diferentes áreas como lo académico y social. Tema de nuestro interés a investigar es la relación que existe entre la inteligencia emocional y la funcionalidad de la familia, sabiendo que la inteligencia emocional se ve influenciada muchas veces por las relaciones interpersonales en el ámbito familiar, social, laboral además de su procedencia.

La facultad de todo ser humano para actuar con libertad y según su propio criterio sin importar la opinión de los demás es el claro ejemplo de la autonomía, esta facultad puede desarrollarse en la medida que los padres logren dar y recibir confianza de sus hijos o tutores, La toma de decisiones en forma democrática es una práctica de niños y adolescentes que son formados en plena libertad de expresarse y actuar, de esta manera es sencillo predecir su comportamiento. Aun cometiendo errores hay aprendizaje y estos errores pueden corregirse para contribuir en su crecimiento personal o profesional. Todo lo contrario el autoritarismo en los hogares es una práctica que solo genera desconfianza incluso hogares disfuncionales. La comunicación entre padres e hijos es decisiva para generar confianza y fortalecer los lazos de familiaridad, el clima de confianza en un hogar es importante puesto que los hijos se desarrollarán de forma autónoma, no importará los errores cometidos en la medida que éstos se corrijan y generen aprendizaje para saber cómo actuar en experiencias futuras en todo campo o área. La carencia o escasa confianza entre padres e hijos influye negativamente ya que puede producir problemas de conducta, aislamiento, tristeza, decepción, pocas ganas



de luchar o vivir, depresión, ansiedad o llegar a intentos de suicidio. Es evidente que la comunicación en el seno familiar juega un rol importante en el desarrollo emocional de los adolescentes. (Callabed, Moraga y Saset, 1997).

Todo ambiente que procure amor, cariño, paz y seguridad en un niño desde su nacimiento será favorable para su desarrollo y éste lo brinda la familia. Un niño que crece en este tipo de ambiente será capaz de desarrollarse, aprender a relacionarse positivamente con los demás y actuar sin miedos. La familia provee vivencias que facilitan su desarrollo y adaptación al mundo, permite que el niño explore su entorno con seguridad e integrarse a él sintiéndose capaz de afrontar dificultades. En otro escenario, cuando un niño experimenta en su seno familiar vivencias adversas no es capaz de integrarse con facilidad a la sociedad. La agresividad, discriminación, violencia, maltrato o indiferencia son factores negativos en el proceso de su crecimiento y desarrollo e interacción con sus pares. En la medida que el niño sea formado en valores y se le brinde afecto, amor y cariño, éste se sentirá útil e importante. (Romero, Sarquis y Zeger, 1997).

Uno de los roles que toda familia debe cumplir es encaminar a los hijos en la práctica de sus deberes los cuales serán útiles para convivir en la sociedad. Es innegable que los niños y adolescentes son propensos a lidiar con sus padres, esto generado por la misma formación en el hogar o porque no se han puesto en práctica valores, todo adolescente o joven debe conducirse por sí mismo producto de la formación y guía de sus padres, es responsabilidad de la familia formarlos para que puedan vivir en sociedad. (Carrillo, 2009).

La formación de todo niño o adolescente es responsabilidad de la familia en primer lugar, en segundo lugar la escuela con la educación formal y por último la sociedad por lo que se considera que toda persona es un ente biopsicosocial, tanto en el hogar como en la escuela o la sociedad cada persona desarrollará procesos mentales complejos que definirán su personalidad, asociarán conceptos como la motivación, valores, ética, conciencia, los cuales servirán para vivir en sociedad ya sea con sus familiares cercanos, amigos, maestros, compañeros de clase. Sin embargo el ser un individuo biopsicosocial no significa que su mente no pueda generar pensamientos, creencias, deseos propios de su biología. Otros factores que influyen en su interacción familiar tal como la edad, el ambiente laboral, social y educativo. (Huerta, 1999)

Podemos hablar de tres aspectos a tomar en cuenta en la formación de un adolescente, primero el ambiente social en el que se desarrolla la familia, de éste aprende a tratar a las personas, a seguir normas o reglas urbanas; segundo el ambiente afectivo, el ser humano desarrolla empatía frente a la desgracia o sufrimiento de los demás, demuestra afecto a través de la palabra o a través de contacto físico, finalmente en el ambiente intelectual muestra su voluntad por compartir con los demás sus conocimientos, destrezas o habilidades las cuales repercutirán en favor de la sociedad. (Zimmer, Gembeck y Locke, 2007).

La relación entre sociedad y ser humano es directa, puesto que el medio en el que nos desenvolvemos influye en nuestro comportamiento, emociones, sentimientos, respuestas frente a estímulos y las personas influyen también en su entorno a través de sus vivencias, creencias, costumbres que muchas veces van transformado o se adaptan al nuevo ambiente. (Kemper, 2000).

A esto se agrega que existen investigaciones que señalan relación de padres de familia y el centro educativo como factores que moderan la conducta internalizante de los estudiantes (Moreno, Echevarría, Pardo y Quiñones, 2014; que citan a Cova, & Maganto, 2005; Crawford, Schrock, & Woodruff-Borden, 2011; Strijker, Van y Knot-Dickscheit, 2011).

La conducta de los hijos se ve condicionada por el trato que los padres les dan, si al interior de una familia se demuestra colaboración, confianza, buena comunicación, empatía, intimidad, los hijos demostrarán una conducta irreprochable. Si por el contrario observamos que en una familia no se facilita el desarrollo de habilidades sociales, los miembros de la familia no se comunican asertivamente, esto creará un ambiente negativo. El desarrollo y conservación de la inteligencia emocional en el hombre en muchos casos está condicionada por el tipo de familia a la que pertenece, las familias funcionales son las que con mayor facilidad toman decisiones más rápido y resuelven distintos tipo de problemas, lo que en menos porcentaje ocurre en familias disfuncionales. (Lila y Buelga, 2003).

La I.E. 80396 es un claro ejemplo de la crisis que afronta nuestro país en cuanto al nivel de inteligencia emocional, al analizar la problemática podemos mencionar algunos de los indicadores de conocimiento emocional que han sido claramente identificados, tal es el

caso de la conciencia emocional tanto de sí mismo como hacia los demás y la expresión emocional, en el caso de los indicadores de competencias del coeficiente emocional se observa escasa creatividad, motivación, elasticidad, conexión interna, entre otros y finalmente en cuanto a indicadores de valores y creencias se puede evidenciar la ausencia de confianza, compasión, intuición, perspectiva, integridad.

Otro de los problemas que se ha observado con respecto a la funcionalidad familiar es la cohesión familiar, esto se puede evidenciar por el poco interés común, las relaciones familiares muy débiles, poco tiempo destinado a la recreación, la unión familiar debilitada; en cuanto al aspecto de adaptabilidad familiar se puede observar que no se practica la disciplina, no se definen los roles familiares, las reglas o normas no se respetan, todo esto tiene que ver con la carencia de inteligencia emocional.

Frente a esta problemática, la presente investigación tiene como propósito establecer la relación o influencia de una variable frente a la otra.

En cuanto a trabajos previos tenemos investigaciones internacionales que han contribuido como antecedentes de estudio las mismas que mencionaremos a continuación:

Morán (2016) realizó un trabajo de investigación sobre las redes sociales y la función de la familia. En esta investigación el autor haciendo uso de instrumentos virtuales como las redes sociales pudo demostrar que vinculando dos variables es posible darnos cuenta cómo viven las familias.

Como resultado de esta investigación se pudo evidenciar que cerca del 60% de la muestra tiene problemas de funcionalidad familiar. Se seleccionó para este estudio 198 estudiantes de bachillerato del cual casi el 50% de alumnos comparten la función familiar en escala medio. Más del 20% manifestó funcionamiento extremo. En cuanto al uso de internet, más del 80% lo hace de forma normal, casi el 15% está cerca de la adicción a su uso y un porcentaje mínimo los usa adictivamente. Por lo tanto, la relación entre las variables no existe, sin embargo el problema de funcionalidad familiar es bastante considerable.

Olvera (2016) en su estudio relacionado con la violencia escolar y funcionalidad familiar se seleccionó una muestra de aproximadamente 40 alumnos teniendo como

propósito determinar porcentajes de desarrollo de las variables con lo cual se podrá establecer una vinculación entre ellas. Efectivamente, se demostró que existe relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar. Los resultados fueron los siguientes: en más del 95% se observó violencia familiar, aproximadamente el 60% violencia física, el 80% violencia psicológica y un poco más del 30% violencia social. Se llegó a la conclusión que existe violencia, el total de la muestra afirma que existe violencia verbal, 65% violencia social, más del 60% sufrió violencia física, y aproximadamente 10% presenta problemas agudos de disfunción familiar.

Casanova, Benedicto y Delgado (2016) realizó un estudio sobre el síndrome de Burnout, rendimiento académico e inteligencia emocional. Esta investigación tuvo como objetivo describir las relaciones que existen entre estas tres variables. Con una muestra de 50 estudiantes de los cuales el 52% eran varones y el 48% mujeres, se obtuvo los siguientes resultados: aproximadamente el 90% de los estudiantes presentaron cuadros de stress, un poco más del 70% mostró bajo nivel de inteligencia emocional, esto significa que existe relación entre inteligencia emocional y stress académico, lo cual hace que el tema de la inteligencia emocional cobre importancia.

Castro (2014) en su investigación con variables como la violencia escolar y la inteligencia emocional, este estudio se llevó a cabo en Bogotá, Colombia y se llegó a las siguientes conclusiones: Evidentemente existe violencia escolar, ésta se manifiesta a través de las agresiones verbales que en su mayoría son hombres las víctimas o victimarios. Por otro lado la inteligencia emocional es escasa por lo que se debe trabajar y desarrollar en los estudiantes.

En los trabajos previos nacionales tenemos los siguientes estudios de investigación:

Ramos (2016) realizó un estudio sobre la relación entre la funcionalidad familiar y los valores en adolescentes. En esta investigación se pudo verificar que efectivamente existe vinculación entre las dos variables. La muestra tomada fue de aproximadamente 400 alumnos. Con este estudio podemos evidenciar que tanto a nivel internacional como nacional el problema de funcionalidad familiar está presente. Otra información importante y rescatable es que los valores personales están relacionados con la unión y adecuación

familiar de forma mesurada, sin embargo la relación entre valores y unión de familia se puede observar muy baja.

Correa (2018) realizó un estudio de investigación básica correlacional, de enfoque cuantitativo con el fin de establecer si existe relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes de la I.E.P Red 07, UGEL 3. La población conformada por 358 estudiantes de los cuales se tomó como muestra 186. A través de encuestas se recolectó los datos para luego ser validados y obtener los siguientes resultados: aproximadamente el 30% de los alumnos concluyeron que el funcionamiento familiar es bueno, cerca del 45% consideró como regular y el 25% como malo. En cuanto al bullying que es un tema preocupante en muchas instituciones educativas un 25% de los estudiantes lo percibió como alto, cerca del 50% como medio y poco más del 25% como nivel bajo. En conclusión el funcionamiento familiar repercute negativamente en relación al bullying.

Carbajal (2014) en su trabajo de investigación correlacional descriptivo sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el control del bullying en estudiantes de 6to de primaria en Comas, Lima. De una muestra de aproximadamente 130 estudiantes se llegó a la siguiente conclusión: Existe correlación alta entre estas variables, por lo que es evidente que existe un problema álgido en la institución educativa respecto a este tema considerando que los estudiantes son de nivel primaria y la muestra seleccionada oscila entre 11 y 12 años. Las dos variables influyen directamente en la formación integral de los estudiantes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Molina (2016) en su estudio de investigación sobre la relación entre el rendimiento académico e inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. San Felipe, Comas, de una población de 100 estudiantes se tuvo resultados que reflejan la existencia de relación entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional. A través de una encuesta se hizo la recolección de los datos y a través del programa SPSS se efectuó el procesamiento de la información. De los resultados podemos deducir que mientras mayor sea la inteligencia emocional, mejores serán los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

Para terminar, Paz (2017) en su trabajo de investigación aborda un estudio amplio sobre la inteligencia emocional denominado: Programa de intervención: Inteligencia emocional en niños de educación primaria. Este programa de intervención tiene por objetivo desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria sin embargo se puede adaptar a cualquier nivel educativo. Además este trabajo de investigación nos presenta algunas de las teorías que estudian la mente, la educación e inteligencia emocional y la salud. Menciona algunos renombrados autores que han trabajado en el tema de la inteligencia emocional y cómo se mide esta variable.

Muchos autores han conceptualizado el término funcionalidad familiar refiriéndose a las diferentes características de las familias y dando una razón por la que cada familia sigue ciertas normas o reglas para vivir dentro de un sistema familiar. Con el fin de comprender a detalle la variable funcionalidad familiar y de esta manera poder enmarcar teóricamente este trabajo de investigación daremos algunas definiciones de familia.

Burgess y Locke (1950) menciona algunas características o rasgos generales de la familia con el propósito de conceptualizarla o de darle una definición, estas pueden ser: la familia está constituida por los vínculos o lazos matrimoniales de una esposa y un esposo, por los deberes que rigen una constitución política de la sociedad y aceptada por las mayorías, por una misma cultura, finalmente es otra característica el convivir y mantener la armonía en el hogar.

Al tocar el tema de la familia podemos mencionar que es el entorno socializador más importante pero con el transcurrir del tiempo su estructura se ha ido modificando y no siempre es la más idónea para la formación de los hijos.

Gladding (1995) nos menciona que existen ciertas características resaltantes de la funcionalidad familiar, una de ellas es poseer estabilidad y protección ya sea en un corto tiempo como en un plazo más largo, por lo general suele salir airoso de problemas o caos repentinos, se considera el inicio u origen de autoridad genuina, se adapta con facilidad a los cambios repentinos por lo que podemos decir que es flexible.

Existen elementos indispensables que promueven y facilitan las relaciones entre los miembros de una comunidad familiar, la funcionalidad familiar se ve reflejada por elementos como la comunicación, éste es el factor más importante ya que permite que sus miembros se mantengan unidos y fortalecidos, entre otros elementos tenemos el cuidado o protección, las muestras de afecto entre los integrantes. (Ortiz, 2013)

Zelada (2019) El conjunto organizado de personas que están en constante interacción y estas interacciones están reguladas por normas o reglas y por responsabilidades que existen entre sus miembros y con los demás constituye una familia. Desde esta mirada la familia tiene como fin lograr la unión y cohesión de sus miembros ya que la familia es un sistema relacional. Todo esto bajo el enfoque sistémico o Modelo Circumplejo de Olson. La familia con el propósito de brindar armonía a sus miembros y al mundo exterior debe cumplir algunas funciones, éstas desde el enfoque sistémico son cinco, elementales e importantes. En primer lugar la función de apoyo o asistencia a sus miembros ante cualquier eventualidad, claro está que entre sus miembros existen sentimientos y emociones generando una interdependencia de funciones y pertenencia. Segunda función está relacionada con la libertad e independencia de sus miembros, la autonomía de la misma manera que la identidad familiar. En tercer lugar las reglas o normas de convivencia que regulan las interacciones entre sus miembros, el establecimiento y cumplimiento de normas en las familias generan disciplina y respeto entre sí, no hay forma más democrática de vivir en familia cuando las decisiones se toman considerando la forma de pensar y sentir de sus miembros, se puede ser firme pero a la vez flexible por el bienestar colectivo. Cuarta función de la funcionalidad familiar es la adaptación a los cambios del entorno, las familias en su día a día pueden ir reconstruyendo o modificando sus vivencias de acuerdo a sus experiencias o aprendizajes. Finalmente y no menos importante, la comunicación la cual es responsable del tipo de relación que se desarrolle entre los miembros, una comunicación óptima y fluida afectará positivamente mientras que una comunicación pobre traerá consecuencias negativas como la desunión de sus miembros.

Un ser humano demuestra ser emocionalmente inteligente cuando es capaz de mantener en equilibrio sus emociones. La variable inteligencia emocional ha sido analizada desde diferentes perspectivas las cuales explicamos a continuación:

La inteligencia emocional es la habilidad para comprender el lado emocional tanto de uno mismo como el de los demás, es propia de los seres humanos, al desarrollar la inteligencia emocional podemos mejorar adaptándonos al entorno y demostrando madurez y reflexión ante situaciones adversas, ser prudente y sensato es una habilidad que también se desarrolla con la inteligencia emocional. (Guilera, 2007).

El conjunto de habilidades o capacidades cognitivas que aportan al ser humano con el fin de afrontar problemas y situaciones desafiantes en su vida es considerado como inteligencia emocional. El ser humano inteligente emocionalmente es capaz de diligenciar de forma más eficiente sus emociones y relaciones. No solo las propias sino también las de los demás. (Goleman, 1995).

La inteligencia emocional impulsa al ser humano a comportarse inteligentemente, como consecuencia sus resultados mejorarán. Utilizar eficientemente las emociones es demostrar ser inteligente emocionalmente y ser maduro. (Gardner, 2006)

La inteligencia emocional nos da la posibilidad de gobernar de manera adecuada nuestras emociones y sentimientos, ser equilibrados y maduros. Constituye una parte de la inteligencia social, la cual aporta a las buenas relaciones con nuestros pares y con nosotros mismos. Salovey y Mayer (1997).

La inteligencia emocional es la capacidad que desarrolla el ser humano para a través del suministro de energía, información y conexión pueda comprender y dar energía a sus sentimientos y emociones. (Cooper y Sawaf, 2008; mencionados por Valqui, 2011).

Cuando utilizamos nuestras emociones de manera inteligente y madura con el propósito de encaminar nuestra conducta podemos considerar que hacemos uso de nuestra inteligencia emocional. Esperamos con esto mejorar nuestros resultados. (Weisinger, 2001)

Por lo tanto la inteligencia emocional es vista con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades que nos ayudan a gestionar situaciones, solucionar problemas y retos de la vida. No solo es una habilidad personal también es una habilidad social que juega un rol importante en los logros y bienestar emocional. (BarOn, 1997; mencionado por Nelly Ugarriza, 2001).



Medir la inteligencia emocional a través del Test de BarOn ICE requiere del uso de vocablos de inteligencia emocional y social, estos son útiles para establecer un modelo de inteligencia singular y distinto a lo cognitivo. Con el fin de expandir las habilidades que implican la inteligencia emocional BarOn ha dado un enfoque multifactorial. Este test iguala condiciones de la capacidad emocional con los de la personalidad. (Ugarriza, 2005).

Son dos enfoques que el modelo de inteligencia de BarOn Ice propone: topográfica y sistémica. La visión sistémica toma en cuenta los cinco componentes mayores de la inteligencia emocional con sus subcomponentes que se relacionan entre sí.

Las cinco dimensiones se describen detalladamente con sus indicadores de esta manera. (Ugarriza y Pajares, 2001)

Componente intrapersonal. Agrupa componentes como la comprensión de si mismo, la asertividad, el auto concepto, la autorrealización y la independencia.

Comprensión de sí mismo: es la capacidad para identificar y comprender nuestros sentimientos, emociones, diferenciarlos y darnos cuenta del porqué de cada uno de ellos. La asertividad: Ser asertivo implica actuar sin hacer daño a nadie. Podemos mostrar nuestros sentimientos o afectos incluso nuestros derechos los podemos defender de una forma responsable y con madurez. El auto concepto es el don del ser humano para reconocerse como un individuo valioso y que se respeta. Estar conforme con las virtudes y defectos. La autorrealización es la capacidad para obrar según nuestras habilidades, todo esto con satisfacción. Independencia es la capacidad para actuar con seguridad, con libertad para dar sus opiniones. (Ugarriza y Pajares, 2001).

Componente interpersonal, reúne los siguientes componentes: la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social.

La habilidad para respetar y participar afectivamente en la realidad de otra persona se denomina empatía. Las relaciones interpersonales es la capacidad de asociarse con los demás basándose en sentimientos y emociones, juega un papel importante la comunicación y la confianza para desarrollar relaciones interpersonales efectivas. Finalmente, la

responsabilidad social es el compromiso del individuo con él mismo y con la sociedad contribuyendo tanto con su familia como con la sociedad. . (Ugarriza y Pajares, 2001).

Componente adaptabilidad el cual reúne los componentes: solución de problemas, prueba de la realidad y flexibilidad.

La habilidad para identificar, analizar y poner en práctica un plan considerando las dificultades y el tiempo para ponerlo en práctica constituye la solución de problemas. Prueba de la realidad es la capacidad para valorar y evaluar lo que hemos experimentado en el pasado y lo que nos presenta la realidad. La flexibilidad es la capacidad para reestructurar nuestros sentimientos, afectos y conductas moldeándolas a nuevas y cambiantes situaciones. (Ugarriza y Pajares, 2001).

Manejo del estrés, agrupa los siguientes componentes: Tolerancia al stress y el control de impulsos.

La tolerancia al stress, puede demostrarse al hacer frente a las dificultades u obstáculos con actitud positiva, sin amilanarse ni apocarse. El control de impulsos es la habilidad para controlar nuestras emociones, resistir a nuestros estímulos demostrando tener control sobre nosotros mismos. (Ugarriza y Pajares, 2001)

El componente estado de ánimo reúne los siguientes componentes: la felicidad y el optimismo.

La felicidad es la satisfacción y el estar contento con nuestra vida, con todo lo que nos sucede y con lo que le sucede a los demás. Es la muestra de sentimientos y afectos positivos. Finalmente, el optimismo o la búsqueda del lado positivo en cualquier hecho o situación sea éste bueno o malo. (Ugarriza y Pajares, 2001)

La inteligencia emocional está constituida por 3 elementos básicos e importantes, el primero es la percepción de sí mismo, ésta capacidad nos ayuda a identificarnos y reconocernos como seres humanos con sentimientos, emociones y estados de ánimo. La asertividad, habilidad que desarrolla el individuo para revelar sus sentimientos y emociones. La empatía cuya característica es la comprensión, reconocimiento y respeto el estado

emocional de sus pares. Además del control de impulsos y la prueba de la realidad. (Ugarriza y Pajares, 2001)

La funcionalidad familiar es el trato, la relación, la forma de convivir e interrelacionarse con cada uno de los miembros de la familia, éstos deben estar sujetos a los diferentes cambios en el entorno, una familia unida no se ve afectada por cambios o crisis en su núcleo, esto dependerá de las relaciones interpersonales de sus miembros. (Olson 1985).

La funcionalidad familiar es la manera de comportarse e interactuar de cada miembro de la familia lo cual lo hace singular. (Ledesma, 2014)

La funcionalidad familiar es está compuesta por aspectos diversos como la singular forma de ser de cada miembro de una familia, con el propósito de velar por su existencia se respeta y acepta que cada familia necesita mantener el equilibrio, la unión, ser capaz de adaptarse a los cambios y hacer presencia en la sociedad. (Camacho, 2009)

En la sociedad cada familia decide o planifica sus metas, muchas veces trabajando en equipo donde cada integrante desempeña un rol, asume un compromiso y lo ejecuta. En este rol individual se puede evidenciar no solo su responsabilidad y respeto, sino también sus emociones, sentimientos y actitudes a través de su conducta. Debemos agregar que la funcionalidad familiar supone la entrega total de cada miembro dentro de la función que asuma. Los modelos de familias tradicionales ancestrales aun con el paso de los años siguen imponiéndose frente a modelos donde tanto hombre como mujer ejercen los mismos deberes y derechos en su relación conyugal y familiar, estos modelos tradicionales nos muestran claros ejemplos de discriminación y sometimiento de la mujer, donde la mujer no asume roles que asume el varón, no tiene las mismas oportunidades laborales y solo limita a la mujer a las tareas domésticas y a la crianza de los hijos. Un ambiente propicio para la convivencia familiar donde se evidencie calma y tranquilidad es el resultado de una positiva funcionalidad familiar.

Son dimensiones de la funcionalidad de la familia la cohesión familiar vista como el grado en que los miembros de las familias pueden estar conectados o separados entre sí y la

adaptabilidad o la habilidad de las familias para modificar sus roles y normas de acuerdo a las necesidades o demandas de la sociedad.

La cohesión familiar se manifiesta a través del apoyo, asistencia o ayuda entre cada uno de sus miembros, fortaleciendo de esta manera los lazos familiares. (Moos, 1976 mencionado en Simon 1988)

La cohesión familiar podemos definirla como las manifestaciones de afecto entre cada uno de los miembros de la familia. El tiempo y los amigos son indicadores que ayudan a precisar la cohesión familiar, otro de los indicadores es el bien común, el esparcimiento, los vínculos emocionales y los límites familiares. (Olson, 1985).

La dimensión cohesión familiar, entendida como la expresión de apoyo y afecto en los integrantes de cada familia, está dividida en cuatro categorías según el Modelo Circumplejo de Olson (2003).

En situaciones adversas donde se observa poco o escaso apoyo entre los miembros de la familia existe la presencia de una cohesión familiar separada en la cual las relaciones familiares se desestabilizan emocionalmente y se va desgastando día a día el sentido de pertenencia, por último, las responsabilidades de cada miembro se disgregan. El sentido de cooperación y ayuda se minimiza entrando en acción la autonomía. Olson (2003).

En un ambiente donde se prioriza el tiempo para la familia y amigos, donde existe muestras de afecto, consideración y respeto entre los miembros la cohesión se percibe como cohesión familiar conectada, Se considera al grupo familiar sin embargo también hay práctica de autonomía entre sus miembros y las decisiones importantes tanto para un miembro como para el colectivo se toman entre todos los miembros. (Olson 2003).

Por último, en la cohesión familiar amalgamada la familia es disfuncional debido a que ejerce funciones opuestas a la cohesión familiar, no se toman decisiones a nivel individual, el grupo familiar cobra protagonismo en la toma de decisiones generando incertidumbre a nivel personal y los miembros muestran inseguridad y poca concentración en las actividades que realizan. Los padres no respetan la privacidad de los hijos, no se ven claramente los límites llegando a invadir los espacios personales. (Olson, 2003)

Si mencionamos los indicadores, éstos pueden ser: lazos emocionales, límites familiares, tiempo y amigos e intereses comunes y recreación.

Es responsabilidad de los padres conducir y guiar la familia en el cumplimiento de las reglas establecidas y de los acuerdos tomados al interior. En la medida que esto suceda podemos decir que la adaptación familiar de acuerdo al contexto puede ser positivamente manipulable. (Waters, 2013).

La adaptación familiar se evidencia con los cambios al interior de la familia o con el contexto, la familia es capaz de adaptarse y generar cambios tanto de poder de decisión como en los roles que desempeña cada miembro para lograr el bien común. (López, 2015).

Tanto la familia como la escuela tienen como responsabilidad la formación integral de los niños y adolescentes. Si tomamos en cuenta el orden cronológico de responsabilidades, es la familia la primera responsable en la formación de los niños, por lo tanto, ésta debe trabajar en su capacitación y responsabilidad para cumplir su rol. Suarez y Vélez (2018).

La escuela, segunda responsable de la formación de niños y adolescentes les brindará a los estudiantes todas las herramientas útiles para iniciar el proceso de socialización. (Luengo, 2004). Muchos puntos de vista o enfoques pueden definir el proceso de enseñanza – aprendizaje, tal es el caso de Piaget (1981) el cual sostiene la necesidad de adaptarse a los cambios para poder aprender algo nuevo, Bandura (1977) quien introdujo el modelo de aprendizaje social, muestra la importancia de la interacción de la mente del que aprende con su entorno, finalmente Vygotsky (1979) quien sostiene que el ser humano desarrolla su aprendizaje cognoscitivo a través de las interacciones sociales.

Para David Olson en su Modelo Circumplejo existen 4 tipos de familia según la variable adaptabilidad desarrollados a continuación:

Adaptabilidad familiar rígida, para estas familias el liderazgo debe ser autoritario, no se pueden cambiar las reglas o normas establecidas por lo tanto la adaptación es baja. Siendo autoritaria solo un integrante dirige los destinos de la familia. (Olson, 1989)

Caracterizada por ser democrática sin dejar de ser disciplinada es la adaptabilidad familiar estructurada, tiene en cuenta la opinión de sus miembros por lo que se muestra democrática. Busca el bienestar para sus integrantes velando por el cumplimiento de los roles de cada uno de los miembros de la familia. (Olson, 1989).

Una familia flexible es una familia democrática, la adaptabilidad familiar flexible mantiene una estructura definida aun siendo flexible, esto quiere decir que los responsables que son los padres tienen en sus manos la decisión de variar las reglas establecidas como consecuencia de alguna situación que así lo amerite. Son los hijos quienes muestran más facilidad al cambio. Las reglas pueden ser modificadas con comodidad respecto a los cambios en el contexto lo cual resulta sencillo medir que tan flexibles pueden ser los padres entre lo que quieren y lo que pueden con respecto a sus hijos. (Olson, 1989)

Al mostrar mayor facilidad de adaptabilidad se puede considerar adaptabilidad familiar de tipo caótico, no hay presencia de liderazgo por lo tanto la organización es desordenada y absurda, tanto padres como hijos actúan sin reflexionar ni tener en cuenta las consecuencias de sus actos. Constantemente se hacen cambios en los roles que a cada miembro le corresponde convirtiéndose en un desorden. (Olson, 1989).

Los indicadores que son los siguientes:

1. liderazgo
2. Control
3. Disciplina
4. Roles
5. Reglas

De acuerdo a la problemática, arribamos a la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en 6° grado de primaria de la Institución educativa N° 80396 de San José de Moro, 2019?

El presente trabajo de investigación justifica su importancia en los siguientes aspectos:

Justificación teórica, esta investigación se apoya en el modelo Circumplejo de Olson para facilitar el estudio y la medición de la funcionalidad familiar, una de las variables del presente trabajo y la inteligencia emocional cuyo modelo es multifactorial y que tiene un interés orientado hacia el proceso más que hacia los logros. También puede servir como un trabajo previo a futuras investigaciones.

Justificación metodológica, el presente trabajo se realizará con una investigación de tipo correlacional con la finalidad de dar a conocer si la funcionalidad familiar manifiesta una relación significativa con la inteligencia emocional.

Justificación social, esta investigación es de gran impacto ya que como sabemos las familias tienen una gran influencia entre sus propios miembros, en sus intereses, capacidades, destrezas, emociones, los cuales deben desarrollarse adecuadamente empezando por la formación de los más jóvenes, ya que al sentirse seguros de sí mismos, empoderados, podrán enfrentar de la mejor manera posible los retos que se presenten en la sociedad.

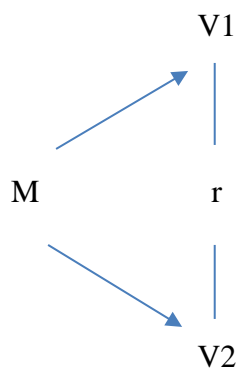
Como objetivo general tenemos que establecer la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura. Como objetivos específicos se determinó el nivel de Funcionalidad de la familia en estudiantes del 6° grado de primaria en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura; de igual manera se determinó el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura; y por último se establecerá el grado de relación entre las dimensiones funcionabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura.

La hipótesis de la investigación es: Si existe relación significativa entre la funcionalidad en la familia y la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el tipo y diseño de investigación es cuantitativa, ya que en primer lugar se evaluará la variable funcionalidad familiar, luego evaluar la variable inteligencia emocional, para finalmente establecer el grado de relación entre las dos variables, el diseño queda esquematizado de la siguiente manera:



Dónde

M: Grupo de estudio

V1: Funcionabilidad de la familia

V2: Inteligencia Emocional

r: grado de relación entre las 2 variables.



## 2.2. Operacionalización de variables

Variables Independientes	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de información
Funcionalidad de la Familia	Considerada como la forma de relacionarse internamente para darle una definición propia de familia (Ledesma, 2014).	Se mide mediante el cuestionario de Funcionalidad Familiar	Cohesión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lazos emocionales</li> <li>✓ Límites familiares</li> <li>✓ Tiempo y amigos</li> <li>✓ Intereses comunes y recreación</li> <li>✓ Liderazgo</li> <li>✓ Control</li> <li>✓ Disciplina</li> <li>✓ Roles</li> <li>✓ Reglas de relación</li> </ul>	Escala de Cohesión y Adaptabilidad familiar FACES III
Inteligencia emocional	Conjunto habilidades intrapersonales, interpersonales, adaptabilidades, manejo adecuado del estrés y manejo adecuado de ánimo general (Goleman, 1995)	Se mide mediante un cuestionario de Inteligencia Emocional.	Adaptabilidad familiar  Intrapersonal  Interpersonal  Adaptabilidad  Manejo del estrés Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión de sí mismo</li> <li>✓ Asertividad</li> <li>✓ Autoconcepto</li> <li>✓ Autorrealización</li> <li>✓ Independencia</li> <li>✓ Empatía</li> <li>✓ Relaciones interpersonales</li> <li>✓ Responsabilidad social</li> <li>✓ Solución de problemas</li> <li>✓ Prueba de la realidad</li> <li>✓ flexibilidad</li> <li>✓ Tolerancia al estrés</li> <li>✓ Control de impulsos</li> <li>✓ Felicidad</li> <li>✓ Optimismo</li> </ul>	

### 2.3. Población/Muestra

#### **Población**

La población está considerada como la totalidad de elementos que se van a investigar, en este caso son 20 estudiantes a los cuales se les va aplicar los instrumentos de recojo de información en este caso el cuestionario de Funcionalidad familiar e Inteligencia emocional.

### 2.4. Técnicas de recolección de información

#### **Técnicas**

Rodríguez (2008) nos dice que son las formas de recojo de información tanto bibliográficas como información de resultados, a las primeras se les llama técnicas de gabinete y a las segundas se les llama técnicas de campo.

#### **Instrumento**

Según Grinnell, Willian y Unrau (2009, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) es un documento físico o digital en la que está impreso los indicadores en forma de ítem y sirve para recopilar información de un estudio o investigación a realizar.

Para nuestro estudio se utilizaron el cuestionario de funcionalidad familiar elaborado en FACES III y el cuestionario de inteligencia emocional elaborado por BarOn ICE

#### **Validez y confiabilidad**

Rosa María Reusche Lari por el año 1994, adaptó en nuestro país el instrumento de funcionalidad familiar del FACES III, uso para esto el coeficiente Alpha de Cronbach para todo el instrumento con sus dimensiones respectivas las mismas resultaron mayor de 0,75 lo que indicaron que el instrumento era confiable.

### 2.5. Procedimiento

Manteniendo los instrumentos que nos permitirán evaluar la variable tanto el de funcionalidad familiar de FACES III como el de inteligencia emocional de Baron Ice se ha tenido que establecer la teoría de las dos variables en mención para luego pasar a la construcción de la operacionalización de las variables, manteniendo la coherencia entre

teoría, operacionalización e instrumentos, luego de ello se han aplicado los instrumentos para el recojo de la información pertinente que logra los objetivos de nuestra investigación.

#### 2.6. Método de análisis

Para el análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva, la que nos permitió la elaboración de las tablas y gráficas estadísticas que nos permitirán explicar el desarrollo de los objetivos, las mismas que resultaron diseñarse en frecuencias simples y porcentuales; del mismo modo se utilizó el estadístico coeficiente de correlación de Pearson que nos permitió establecer el grado de relación entre las dos variables.

#### 2.7. Aspectos éticos

Como aspectos éticos se tiene en cuenta el reconocimiento de los autores que nos aportaron en el desarrollo tanto de la problematización de este estudio como la organización de los antecedentes y del marco teórico de la investigación. Para esto se utilizó la norma APA. Del mismo modo para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta y se respetó estrictamente la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

### III. RESULTADOS

Mediante tablas estadísticas, que a continuación se detallan con sus respectivos análisis e interpretación en el siguiente orden:

#### Objetivo 1

**Tabla 3**

##### **Dimensión intrapersonal**

N	f	%
Bajo	8	40.00
Medio	12	60.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 3, se observa que en la dimensión intrapersonal en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 60%, seguido de la categoría Bajo con un 40% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 4**

##### **Dimensión interpersonal**

N	f	%
Bajo	6	30.00
Medio	14	70.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 4, Se observa que en la dimensión interpersonal en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 70%, seguido de la categoría Bajo con un 30% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 5**

**Dimensión adaptabilidad**

N	f	%
Bajo	8	40.00
Medio	12	60.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 5, se observa que en la dimensión adaptabilidad en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 60%, seguido de la categoría Bajo con un 40% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 6**

**Dimensión manejo del estrés**

N	f	%
Bajo	5	25.00
Medio	15	75.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 6, se observa que en la dimensión manejo de estrés en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 75%, seguido de la categoría Bajo con un 25% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 7**

**Dimensión estado de ánimo en general**

N	f	%
Bajo	9	45.00
Medio	11	55.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 7, se observa que en la dimensión estado de animo en general en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Bajo con un 45% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 8**

**Nivel de la variable inteligencia emocional**

N	f	%
Bajo	9	45.00
Medio	11	55.00
Alto	0	0.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 8, se observa que en el nivel de la variable inteligencia emocional en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Bajo con un 45% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo tanto el nivel de la variable requiere ser mejorada.

## Objetivo 2

**Tabla 9**

### Dimensión cohesión familiar

N	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	11	55.00
Alto	9	45.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 9, Se observa que en la dimensión cohesión familiar en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Alto con un 45% y por ultimo en la categoría Bajo no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 10**

### Dimensión adaptabilidad familiar

N	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	13	65.00
Alto	7	35.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 10, se observa que en la dimensión adaptabilidad familiar en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 65%, seguido de la categoría Alto con un 35% y por

ultimo en la categoría Bajo no se obtuvo resultado. Por lo tanto en esta dimensión requiere ser mejorada.

**Tabla 11**

**Nivel de la variable funcionalidad en la familia**

N	f	%
Bajo	0	0.00
Medio	11	55.00
Alto	9	45.00
Total	20	100.00

Fuente: elaboración según instrumento.

En la tabla 11, Se observa que en el nivel de la variable funcionalidad en la familia en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Alto con un 45% y por ultimo en la categoría Bajo no se obtuvo resultado. Por lo tanto, el nivel de la variable requiere ser mejorada.

**Objetivo 3**

**Tabla 12**

**Correlación**

<b>Correlaciones</b>			
		Inteligencia emocional	Funcionalidad en la familia
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,920**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Funcionalidad en la familia	Correlación de Pearson	,920**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 12. Como se observa en la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a **0.920** y está muy cerca de 1; por lo tanto, es significativa, puesto que el **Sig. (Bilateral)** es menor que 0,05.



#### **IV. DISCUSIÓN**

En la tesis titulada Inteligencia emocional y funcionalidad en la familia en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. Se pretende dotar a los estudiantes las herramientas necesarias que les ayude a construir un entorno saludable, lo cual es indispensable en un mundo de constantes cambios y de permanente interacción, no somos autosuficientes necesitamos de los demás y para ello conveniente entender primero nuestras emociones y luego la de los demás a fin de desarrollar una interacción equitativa, respetando el derecho de los demás, esto redundará en beneficio en primer lugar del estudiante, se su familia y la sociedad, y por qué no indicarlo de la institución que lo forma, si esto es así estaremos contrayendo instituciones y una sociedad humana. Conduce al docente y el estudiante al manejo de estrategias motivacionales, acercando cada vez más a los actores educativos al descubrimiento de los componentes que perturban el desempeño escolar de los alumnos, esto anima también a apertura canales de comunicación con los padres de familia, es allí donde el estudiante enriquece sus emociones y fortalece su inteligencia emocional. Se hace necesario recordar que el proceso educativo, uno de los elementos más notables es la motivación a nuestros estudiantes, de ahí que sea importante la justificación práctica de la investigación.

Otras de las razones por la cual me he propuesto desarrollar la presente investigación el accionar del investigador para realizar la recolección de datos ya sean escritos u orales; posteriormente pasaran a ser estandarizadas y brindaran al investigador, los datos y resultados necesarios sobre la institución educativa El instrumento que se utilizó para ambas variables fue el cuestionario. Con respecto al juicio de expertos, la validación estuvo a cargo de docentes altamente capacitados de la Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo, a través de una ficha de validación de instrumentos.

La presente investigación tendrá el carácter de confiable, puesto que se aplicará los requisitos, normativas y estándares requeridos por la universidad para sustentar una tesis de este nivel académico, al procedimiento a seguir por parte del investigador, en primera instancia se procederá de la población a seleccionar la muestra, de los cuales de forma ordenada y con tiempos adecuados, se aplicará el cuestionario respectivo, que permita

brindar la información necesaria y los resultados esperados descritos en la investigación. mi calidad de investigador y de acuerdo a los estándares publicados por la misma universidad para sustentar la presente investigación, me comprometo a defender y amparar la veracidad de los resultados y datos obtenidos dentro de la institución pública elegida para investigar, respetando los valores éticos y profesionales con respecto a asumir las responsabilidades y consecuencias de lo investigado; con respecto a definiciones o conceptos utilizados en la presente investigación, y de no ser de autoría propia, han sido debidamente citados de acuerdo a las normas APA publicados en las guías metodológicas de la propia universidad, garantizando la transparencia y rigurosidad del aspecto científico a favor de la sociedad civil y las futuras generaciones de investigadores.

Se detalló cada resultado de las dimensiones además se determinó el nivel de cada variable y se identificó que en diversas investigaciones por diferentes autores se encontró similitud con esta presente investigación donde tenemos:

Figura 1. Se observa que en el nivel de la variable inteligencia emocional en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Bajo con un 45% y por ultimo en la categoría Alto no se obtuvo resultado. Por lo que se relaciono con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Casanova, Benedicto y Delgado (2016) realizó un estudio sobre el síndrome de Burnout, rendimiento académico e inteligencia emocional. Esta investigación tuvo como objetivo describir las relaciones que existen entre estas tres variables. Con una muestra de 50 estudiantes de los cuales el 52% eran varones y el 48% mujeres, se obtuvo los siguientes resultados: aproximadamente el 90% de los estudiantes presentaron cuadros de stress, un poco más del 70% mostró bajo nivel de inteligencia emocional, esto significa que existe relación entre inteligencia emocional y stress académico, lo cual hace que el tema de la inteligencia emocional cobre importancia.

Castro (2014) en su investigación con variables como la violencia escolar y la inteligencia emocional, este estudio se llevó a cabo en Bogotá, Colombia y se llegó a las siguientes

conclusiones: Evidentemente existe violencia escolar, ésta se manifiesta a través de las agresiones verbales que en su mayoría son hombres las víctimas o victimarios. Por otro lado la inteligencia emocional es escasa por lo que se debe trabajar y desarrollar en los estudiantes.

Molina (2016) en su estudio de investigación sobre la relación entre el rendimiento académico e inteligencia emocional en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. San Felipe, Comas, de una población de 100 estudiantes se tuvo resultados que reflejan la existencia de relación entre las variables rendimiento académico e inteligencia emocional. A través de una encuesta se hizo la recolección de los datos y a través del programa SPSS se efectuó el procesamiento de la información. De los resultados podemos deducir que mientras mayor sea la inteligencia emocional, mejores serán los resultados del rendimiento académico de los estudiantes.

Para terminar, Paz (2017) en su trabajo de investigación aborda un estudio amplio sobre la inteligencia emocional denominado: Programa de intervención: Inteligencia emocional en niños de educación primaria. Este programa de intervención tiene por objetivo desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de primaria sin embargo se puede adaptar a cualquier nivel educativo. Además este trabajo de investigación nos presenta algunas de las teorías que estudian la mente, la educación e inteligencia emocional y la salud. Menciona algunos renombrados autores que han trabajado en el tema de la inteligencia emocional y cómo se mide esta variable.

Muchos autores han conceptualizado el término funcionalidad familiar refiriéndose a las diferentes características de las familias y dando una razón por la que cada familia sigue ciertas normas o reglas para vivir dentro de un sistema familiar. Con el fin de comprender a detalle la variable funcionalidad familiar y de esta manera poder enmarcar teóricamente este trabajo de investigación daremos algunas definiciones de familia.

Figura 9. Se observa que en el nivel de la variable funcionalidad en la familia en el Sexto Grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez. Huarmaca Piura. En donde los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, seguido de la categoría Alto

con un 45% y por ultimo en la categoría Bajo no se obtuvo resultado. Por lo que se relaciono con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Ramos (2016) realizó un estudio sobre la relación entre la funcionalidad familiar y los valores en adolescentes. En esta investigación se pudo verificar que efectivamente existe vinculación entre las dos variables. La muestra tomada fue de aproximadamente 400 alumnos. Con este estudio podemos evidenciar que tanto a nivel internacional como nacional el problema de funcionalidad familiar está presente. Otra información importante y rescatable es que los valores personales están relacionados con la unión y adecuación familiar de forma mesurada, sin embargo la relación entre valores y unión de familia se puede observar muy baja.

Morán (2016) realizó un trabajo de investigación sobre las redes sociales y la función de la familia. En esta investigación el autor haciendo uso de instrumentos virtuales como las redes sociales pudo demostrar que vinculando dos variables es posible darnos cuenta cómo viven las familias.

Como resultado de esta investigación se pudo evidenciar que cerca del 60% de la muestra tiene problemas de funcionalidad familiar. Se seleccionó para este estudio 198 estudiantes de bachillerato del cual casi el 50% de alumnos comparten la función familiar en escala medio. Más del 20% manifestó funcionamiento extremo. En cuanto al uso de internet, más del 80% lo hace de forma normal, casi el 15% está cerca de la adicción a su uso y un porcentaje mínimo los usa adictivamente. Por lo tanto, la relación entre las variables no existe, sin embargo el problema de funcionalidad familiar es bastante considerable.

Olvera (2016) en su estudio relacionado con la violencia escolar y funcionalidad familiar se seleccionó una muestra de aproximadamente 40 alumnos teniendo como propósito determinar porcentajes de desarrollo de las variables con lo cual se podrá establecer una vinculación entre ellas. Efectivamente, se demostró que existe relación entre violencia escolar y funcionamiento familiar. Los resultados fueron los siguientes: en más del 95% se observó violencia familiar, aproximadamente el 60% violencia física, el 80%

violencia psicológica y un poco más del 30% violencia social. Se llegó a la conclusión que existe violencia, el total de la muestra afirma que existe violencia verbal, 65% violencia social, más del 60% sufrió violencia física, y aproximadamente 10% presenta problemas agudos de disfunción familiar.

Tabla 12. Como se observa en la correlación de Pearson es Alta y directa, está muy cerca de 1; por lo tanto es significativa, puesto que el Sig. (Bilateral) es menor que 0,05. Por lo que se relaciono con el siguiente trabajo de investigación por su similitud:

Correa (2018) realizó un estudio de investigación básica correlacional, de enfoque cuantitativo con el fin de establecer si existe relación entre el funcionamiento familiar y el bullying en estudiantes de la I.E.P Red 07, UGEL 3. La población conformada por 358 estudiantes de los cuales se tomó como muestra 186. A través de encuestas se recolectó los datos para luego ser validados y obtener los siguientes resultados: aproximadamente el 30% de los alumnos concluyeron que el funcionamiento familiar es bueno, cerca del 45% consideró como regular y el 25% como malo. En cuanto al bullying que es un tema preocupante en muchas instituciones educativas un 25% de los estudiantes lo percibió como alto, cerca del 50% como medio y poco más del 25% como nivel bajo. En conclusión el funcionamiento familiar repercute negativamente en relación al bullying.

Carbajal (2014) en su trabajo de investigación correlacional descriptivo sobre la relación que existe entre la inteligencia emocional y el control del bullying en estudiantes de 6to de primaria en Comas, Lima. De una muestra de aproximadamente 130 estudiantes se llegó a la siguiente conclusión: Existe correlación alta entre estas variables, por lo que es evidente que existe un problema álgido en la institución educativa respecto a este tema considerando que los estudiantes son de nivel primaria y la muestra seleccionada oscila entre 11 y 12 años. Las dos variables influyen directamente en la formación integral de los estudiantes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

1. Se determinó el nivel de Inteligencia Emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gámez del distrito de Huarmaca provincia de Piura; los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, por lo tanto el nivel de la variable requiere ser mejorada.
2. Se determinó el nivel de Funcionalidad de la familia en estudiantes del 6° grado de primaria en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura, los estudiantes respondieron en la categoría Medio con un 55%, por lo tanto el nivel de la variable requiere ser mejorada.
3. Se estableció el grado de relación entre las dimensiones funcionabilidad familiar y la inteligencia emocional en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Horacio Zevallos Gamez del distrito de Huarmaca provincia de Piura, la correlación de Pearson es: Alta y directa ya que es igual a 0.920 y está muy cerca de 1; por lo tanto es significativa, puesto que el Sig. (Bilateral) es menor que 0,05.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Realizar talleres preventivos e informativos de comunicación, convivencia familiar ya que son los entes fundamentales e importantes para el funcionamiento familiar, también reforzar a los padres de que son ellos los primeros educadores dentro del círculo familiar.
2. Lograr establecer campañas en los colegios con las autoridades pertinentes, alcaldes, municipalidades, directores, etc. Enriqueciendo así las actividades de promoción y prevención, para que los estudiantes puedan desarrollarse adecuadamente.
3. Seguir realizando investigaciones que involucren a las variables estudiadas ya que esta es la primera correlación de Funcionamiento Familiar e inteligencia emocional en nuestra región.

## VII. REFERENCIAS

- Bar-On, R. (1997). The Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-I): a test of emotional intelligence. Toronto, Canada: Multi-Health System.
- Baron-Cohen S. (1989). Are autistic children “behaviorists” An examination of their mental-physical and appearance-reality distinctions. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 19, p. 579-600.
- Baron-Cohen, S. (2000). “Theory of Mind and Autism: A Fifteen Year Review”, en S. Baron-Cohen, H. Tager-Flusberg y D.J. Cohen (eds) *Understanding Other Minds: Perspectives from Developmental Cognitive Neuroscience*. University Press, p. 3-20. Oxford: Oxford.
- Bibby, H., y McDonald, S. (2005). Theory of mind after traumatic brain injury. *Neuropsychologia*, 43, p.99-114.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall Inc. Englewood'Cliff.
- Burgess, E., Locke, H. (1950). *The family, from institution to companionship*. New York: American Book Co.
- Callabed, J., Moraga, F., Saset, J. (1997). *El niño y el adolescente: riesgos y Accidentes*. Madrid: Laertes.
- Camacho, P. (2009) *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Olson Faces III en adolescentes*. Guatemala: Editorial Brillas
- Carbajal, J. (2014) *Inteligencia emocional y control del bullying en estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E.P. “Johannes Gutenberg” de Comas, 2014*. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5483/Carbajal\\_VJK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5483/Carbajal_VJK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrillo, L. (2009). *La Familia, la Autoestima y el Fracaso Escolar del Adolescente*. (Tesis de maestría). Universidad de Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/25613376.pdf>
- Casanova, J., Benedicto, S., Luna, F. y Maldonado, C. (2016). Burnout, inteligencia emocional y rendimiento académico: un estudio en alumnado de medicina. *ReiDoCrea*, 5(2), 1-6. Recuperado de: <https://www.ugr.es/~reidocrea/5-2-1.pdf>



- Castro, F. C. (2014). Inteligencia emocional y violencia escolar. Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/12690>.
- Channon, S. y Crawford, S. (2000). The effects of anterior lesions on performance on a story comprehension test: left anterior impairment on a theory of mind type task. *Neuropsychologia*, 38, p. 1006- 1017.
- Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). La Inteligencia Emocional aplicada a la inteligencia emocional y a las organizaciones. Grupo Editorial Norma, Colombia.
- Correa, Y. (2018) Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes del 3er año de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de la Red 07, UGEL 03, 2018. Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de [file:///C:/Users/Cecilia/Downloads/Correa\\_CYM%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Cecilia/Downloads/Correa_CYM%20(2).pdf)
- Cova, S., & Maganto, C. (2005). Diferencias de género en preadolescentes en la vulnerabilidad a presentar comportamientos desadaptativos en condiciones de adversidad familiar. *Revista Clínica y Salud*, 16(1), 91-106.
- Crawford, N. A., Schrock, M., & Woodruff-Borden, J. (2011). Child Internalizing Symptoms: Contributions of Child Temperament, Maternal Negative Affect, and Family Functioning. *Child Psychiatry, & Human Development*, 42, 53-64.
- Gardner (2006). "A Blessing of Influences" in Howard Gardner Under Fire. Illinois: Schaler, Jeffrey A., ed. Open Court. ISBN 978-0-8126-9604-2
- Gladding, S. (1995). *Family Therapy. History, Theory, and Practice*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books
- Guilera, Ll (2007). *Más allá de la Inteligencia Emocional: Las cinco dimensiones de la mente*. España: International Thomson Editores Spain.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Huerta, R. (1999). Influencia de la familia y/o pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socioeconómico bajo. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Recuperado de: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala\\_gg.pdf?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1)

- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Ledesma, M. (2014) Análisis de la teoría de Vigotzky para la reconstrucción de la inteligencia social. Lima: Consejo Editorial de la Universidad Católica
- Lila MS y Buelga S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social. 1(7).
- López, G. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Universidad Metropolitana. Recuperado de [https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi\\_chw/cendif\\_rol.pdf](https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf)
- Luengo, J. (2004). La educación como hecho. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Recuperado de <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Mesa, J. (2015) Inteligencia Emocional, Rasgos de Estudiantesidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. Murcia. Edit. Facultad Psicología
- Meza, J. (2012) Funcionamiento familiar, conflicto con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. Act.Colom.Psicol. 15(1). Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Molina, C. (2016) Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6º de primaria de la Institución. Educativa. 2049 San Felipe – Comas. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6624/Molina\\_MCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6624/Molina_MCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Morán, J. (2016) Funcionalidad familiar y uso de redes sociales en adolescentes de segundo de bachillerato de la unidad educativa Santo Domingo de Guzmán. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Clínica). Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/18033/2/tesis%20.pdf>
- Moreno, J., Echavarría K., Pardo, A. & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, conductas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. Psychologia. Avances de la Disciplina, 8(2), 37-46. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-3862014000200004&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-3862014000200004&lng=en&tlng=es).

- Moss, R. (1976). *The Human Context. Environmental determinants of behavior*. New York: Jon Wiley and Sons.
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Toronto: Cambridge University Press.
- Olson, D. (2003). *Psychological theory and educational reform: how the school remodels the mind and society*. Toronto: Cambridge University Press. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3LZlq2tpmtEC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Olson,+D.++\(2003\).+Psychological+theory+and+educational+reform:+how+the+school+remodels+the+mind+and+society&ots=-YVicVyhZr&sig=xQEhMuqfpiBjVeH5wFCKJUtJa4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=3LZlq2tpmtEC&oi=fnd&pg=PR9&dq=Olson,+D.++(2003).+Psychological+theory+and+educational+reform:+how+the+school+remodels+the+mind+and+society&ots=-YVicVyhZr&sig=xQEhMuqfpiBjVeH5wFCKJUtJa4#v=onepage&q&f=false)
- Olvera, C. (2016) Características de la violencia escolar y el funcionamiento familiar en un grupo de alumnos de una secundaria rural del estado de Oaxaca. México. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/ea4c/36447c6aa4dc8ea60967a2829fa6743c3b8d.pdf>
- Ortiz, C. (2013) *Familia. Aspectos claves*. Editorial CIB. Colombia
- Paz, C (2017) *Inteligencia emocional en niños de educación primaria: programa de intervención*. Tesis de grado en Educación Primaria. Universidad de Extremadura. Recuperado de [http://www.juntaex.es/filescms/comunicacion/uploaded\\_files/2018/09\\_Portavocia/01\\_Enero/PLAN\\_FIAEX\\_2017\\_A\\_2020.pdf](http://www.juntaex.es/filescms/comunicacion/uploaded_files/2018/09_Portavocia/01_Enero/PLAN_FIAEX_2017_A_2020.pdf)
- Piaget, J. (1981). *Intelligence and affectivity: Their relationship during child development*. (Trans & Ed T. A. Brown & C. E. Kaegi). Oxford, England: Annual Reviews.
- Ramos, E. (2016) *Valores y funcionamiento familiar de adolescentes en una institución educativa parroquial del asentamiento humano Portada de Manchay en Lima*. Perú. (Tesis para optar el grado de Maestra en Psicología Educativa). Universidad San Martín de Porres. Lima. Recuperado de: [http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS\\_ED.pdf](http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2445/1/RAMOS_ED.pdf)
- Rodríguez (2008) *Técnicas e instrumentos de investigación*. Recuperado de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. Santiago: Editorial PUC. Chile.
- Salovey, P. Y Mayer, J. D. (1990). "Emotional intelligence". *Imagination, Cognition, and Estudiantes* Simon, Stierlin y Wynne (2001) *Vocabulario de Terapia Familiar*. Madrid: Editorial Gedisa.

- Strijker, J., Van, S., & Knot-Dickscheit, J. (2011). Assessment of problem behavior by foster parents and their foster children. *Child and Family Social Work*, 16(1), 93-100.
- Suarez, P. y Vélez, M. (2018) El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. 1(8). Universidad de Lima. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>
- Valqui, A. (2011). La inteligencia emocional y su relación con el clima social escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa n° 00815 de Carrizal, año 2011. (Tesis para optar el grado de Maestría). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto.
- Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España: Crítica.
- Waters, R. (2013) Funcionalidad familiar y modelo circumplejo. México: Edit. Prinz.
- Weisinger, H. (2001) La inteligencia emocional en el trabajo. Mexico: Javier Vergara Editor
- Zelada, D. (2019). Funcionalidad familiar y estudiantesidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de surco. Lima (Tesis para optar el grado de Maestría): Universidad Cayetano Heredia. Recuperado de [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad\\_ZeladaCastro\\_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Zimmer-Gembeck MJ & Locke EM. (2007).The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 1(30).

## ANEXOS

### INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ANEXO N 1

### INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA ABREVIADO

Sexo: F M

Edad:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2. Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4. Soy feliz.	1	2	3	4
5. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6. Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10. Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16. Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19. Espero lo mejor.	1	2	3	4
20. Tener amigos es importante.	1	2	3	4

Muy rara Rara A Muy a

21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

## **Ficha técnica**

**Nombre original:** EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

**Autor:** Reuven Bar-On

**Procedencia:** Toronto – Canadá

**Adaptación peruana:** Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

**Administración:** individual o colectiva.

**Formas:** completa y abreviada.

**Duración:** sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).

**Aplicación:** niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

**Puntuación:** calificación computarizada.

**Significación:** evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

**Tipificación:** baremos peruanos

**Usos:** educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

**Materiales:** un cd que contiene: cuestionarios de la forma completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles.

## Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III

Sexo: F M

Edad:

### Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

Nº	Pregunta	Casi Nunca o Nunca 1	De vez en cuando 2	A veces 3	Muchas Veces 4	Casi Siempre o Siempre 5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella cómo líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					



17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga cuáles labores del hogar.					

### **Ficha técnica**

**Nombre:** escala de evaluación del funcionamiento familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) – FACES III

**Autores:** David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee (1985)

**Adaptación peruana:** Rosa María Reusche Lari (1994)

**Número de ítems:** 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares la dimensión de adaptabilidad.

**Administración:** cuestionario individual.

**Duración:** aproximadamente 15 minutos.

**Aplicación:** para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

**Significación:** Olson (1985) tiene en cuenta de la interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia.