



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHOS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

El juego libre en el hogar en tiempo de pandemia del
niño(a) en etapa preescolar

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Barroso Mascaró, Marcela Nohemi ([ORCID: 0000-0003-0366-3478](https://orcid.org/0000-0003-0366-3478))

ASESOR

Dr. Orbegoso Dávila, Luis Alberto ([ORCID: 0000-0002-4089-6513](https://orcid.org/0000-0002-4089-6513))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

La presente investigación se lo dedico a Dios por darme la fuerza en seguir adelante, a mis padres, hermana y mi compañero de la vida que me enseñaron a nunca rendirme, también se la dedico a mi hijito Fabrizio, que llegó a mi vida para alegrar mis días y seguir motivándome a superar los obstáculos, es la fuerza, motivación a nunca rendirme y lograr mis metas en culminar mi carrera.

Agradecimiento

Doy gracias a mis maestros de la universidad César Vallejo por sus buenas enseñanzas, en especial a mi profesor Pedro Félix Novoa por la paciencia, orientación en este trabajo de investigación que día a día iba aprendiendo. A mi profesora Maritza Cristina Figueroa Chambergo, por demostrar sus buenos conocimientos y al profesor Luis Orbezo ya que sus orientaciones ayudaron mucho a poder culminar con las tesis y por la paciencia que tienen los tres maestros muchas gracias por todo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	14
3.3 Escenario de estudio.....	15
3.4 Participantes	15
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.6 Procedimiento	15
3.7 Rigor Científico.....	15
3.8 Método de análisis de la información	16
3.9 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
1. Social.....	17
2. Creativo.....	19
3. Cognitivo	20
4. Motor.....	22
V. CONCLUSIÓN	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	32

Índice de tablas

Tabla 1 Método de la comparación constante	14
--	----

Índice de figuras

Figura. n° 1 Programas educativos en base a PEAR	11
--	----

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo interpretar el proceso del juego libre en el hogar en tiempo de pandemia en el niño(a) en etapa preescolar, la metodología aquí utilizada fue de tipo básica con diseño fenomenológico del enfoque cualitativo el cuál es fundamental en esta investigación que tiene como propósito explorar y comprender las experiencias o vivencias que pueden tener las personas. Con una muestra de manera voluntaria se seleccionaron cinco padres de familia de niños preescolares del nivel de inicial procedentes de los distritos de Lima , se empleó la técnica de la observación y una guía de entrevista semiestructurada, se obtuvo como resultado que los padres de familia consideran que el juego libre en el hogar es beneficioso para los niños, concluyendo que el juego libre es un derecho que todos los niños y niñas tienen donde en muchas oportunidades a los niños se les ha limitado que a través del juego los niños desarrollen sus conocimientos a través del lenguaje, motricidad, etc. y que los padres en este confinamiento respeten sus espacios, relacionándose con ellos y dedicándoles tiempo en un ambiente motivador brindándole la debida seguridad para que se desarrollen y que en un futuro sean personas felices.

Palabras clave: desarrollo de conocimientos, lenguaje, motricidad seguridad

ABSTRACT

Free play in children is important, it should be emphasized that interactions, norms, roles, rules and symbolic games are part of children since it implies having a good connection in activities as part of children's training (a) and so they can function in their day to day, parents being also part of the stimuli when playing, it is known that during confinement parents and children have been able to relate more than other times by bonding and being the protagonist of that moment. Free play at home is concluded to be linked to skills, thus maintaining different moments to also develop language, which adults are the constant support and in this way autonomy also helps the child make their own decisions, being safe of himself. Children need enough time and dedication at the time of play and looking for different ways, strategies to interact with them at the time of play will serve a lot for them.

Free play contributes great importance to gross motor skills and fine motor skills, so it can be stated that children at the time of playing also manage to work their laterality and movement, facilitating their development of motor skills, with parents promoting spaces For your children when playing, one way to keep in touch when playing with your children is to connect with them by developing their motor skills in the game. Finally, we conclude that free play is a right that all boys and girls have where, in many opportunities, children have been limited to the fact that through play children develop their knowledge through language, motor skills, etc. and that the parents in this confinement respect their spaces, interacting with them and dedicating time to them in a motivating environment, providing them with due security so that they develop and become happy people in the future.

Keywords: knowledge, development, language, motor skills, securi