



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en
matemática, alumnos del 2º grado primaria, RED 10,
UGEL 01,2014.**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

AUTORA:

Br. María Luisa Cotrina De la Cruz

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ- 2 015

Página del jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mg. Eliana Castañeda Núñez
Secretario

Dr. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

Inspirada en el espíritu de amor y reconocimiento, dedico el presente trabajo a mis queridos padres. Luis Cotrina y Antonia De la Cruz, por su apoyo permanente y estímulo para mi superación profesional.

Agradecimiento

A mis maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Paula Viviana Liza Dubois, asesora del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y sus consejos para poder culminar el presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Red N° 11 de San Juan de Miraflores UGEL 01- 2014, porque sin la colaboración de ellos no hubiese sido posible culminar esta investigación.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Luisa Cotrina De la Cruz, estudiante del Programa de maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificada con D.N.I N°09719790, con la tesis titulada: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE PRIMARIA DE LA RED 10-UGEL 01, SAN JUAN DE MIRAFLORES – 2014”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de enero del 2015

María Luisa Cotrina De la Cruz.
DNI N° 09719790

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a la normatividad para la elaboración de tesis, se presenta a ustedes el trabajo de investigación titulado: Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 2do grado de primaria de la RED 10-UGEL 01, San Juan de Miraflores-2014.

Con la finalidad de identificar el impacto de dichas estrategias en el rendimiento del área de matemática, en cumplimiento del Reglamento de Grados de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado de Magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de siete capítulos:

Capítulo I : Introducción

Capítulo II : Marco Metodológico

Capítulo III : Resultados

Capítulo IV : Discusión

Capítulo V : Conclusiones

Capítulo VI : Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas

Anexos

Esperamos señores Miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Págs.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix-x
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	14
1.1.1. Antecedentes Internacionales	14
1.1.2. Antecedentes Nacionales	15
1.2 Marco Teórico	17
1.2.1 Definición de la variable estrategias metacognitivas	17
1.2.2 Dimensiones de la variable estrategias metacognitivas	21
1.2.3 Enfoques teóricos de la variable estrategias metacognitivas	25
1.2.4 Definición de la variable rendimiento académico	30
1.2.5 Dimensiones de la variable rendimiento académico	33
1.2.6 Enfoques teóricos de la variable rendimiento académico	39
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	45
1.4.1. Planteamiento del problema	45
1.4.2. Formulación del problema	47
1.5 Hipótesis	48
1.5.1. Hipótesis general	48
1.5.2. Hipótesis específicos	48
1.6 Objetivos	50

Capítulo II: Marco Metodológico

2.1	Variables	51
2.2	Operacionalización de variables	52
2.3	Metodología	56
2.4	Tipos de estudio	56
2.5	Diseño	57
2.6	Población, muestra y muestreo	57
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
2.8	Métodos de análisis de datos	65
2.9	Aspectos éticos	66

CAPÍTULO III: Resultados

3.1	.Descripción de resultados	68
-----	----------------------------	----

CAPÍTULO IV: Discusión

4.1	Discusión	82
-----	-----------	----

CAPÍTULO V: Conclusiones

5.1	Conclusiones	87
-----	--------------	----

CAPÍTULO VI: Recomendaciones

6.1	Recomendaciones	89
-----	-----------------	----

CAPÍTULO VII: Referencias Bibliográficas

7.1	Referencias Bibliográficas	91
-----	----------------------------	----

Anexos

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumento de medición: Variable Estrategias Metacognitivas

Anexo 3 Instrumento de medición: Variable Rendimiento Académico

Anexo 4 Certificado de validez del instrumento: Estrategias Metacognitivas

Anexo 5 Certificado de validez del instrumento: Rendimiento Académico

Anexo 6 Base de datos: Estrategias Metacognitivas

Anexo 7 Base de datos: Rendimiento Académico

Anexo 8 Tabla de interpretación de correlación de Pearson o Spearman.

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variables Variable: estrategias metacognitivas	52
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable Variable: rendimiento académico	54
Tabla 3 Distribución de la población de estudio.	58
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudio.	60
Tabla 5 Niveles y rangos: Rendimiento académico.	63
Tabla 6 Resultados de la validez del cuestionario sobre las variables.	63
Tabla 7 Niveles de confiabilidad.	64
Tabla 8 Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	64
Tabla 9 Resultados de la confiabilidad de los instrumentos.	64
Tabla 10 Descripción de la variable estrategias metacognitivas.	68
Tabla 11 Descripción de la variable rendimiento académico.	69
Tabla 12 Descripción de la dimensión razonamiento y demostración	70
Tabla 13 Descripción de la dimensión comunicación matemática	71
Tabla 14 Descripción de la dimensión resolución de problemas	72
Tabla 15 Distribución de frecuencias y porcentajes	74
Tabla 16 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias metacognitivas y rendimiento académico.	76
Tabla 17 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estrategias metacognitivas y razonamiento y demostración en el área de matemática.	78
Tabla 18 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias metacognitivas y la comunicación matemática en el área de matemática.	80

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Descripción de la variable rendimiento académico	68
Figura 2. Descripción de la dimensión razonamiento y demostración	69
Figura 3. Descripción de la dimensión comunicación matemática	70
Figura 4. Descripción de la dimensión resolución de problemas	71
Figura 5. Distribución de porcentajes de los estudiantes según estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en el área de matemática.	72

Resumen

La presente investigación titulada: Estrategias Metacognitivas y Rendimiento Académico en el área de Matemática de los alumnos del 2do grado de primaria de la RED 10-UGEI 01, San Juan de Miraflores-2014, ha tenido como Objetivo General: Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del 2º grado de primaria RED 10_UGEL 01, San Juan de Miraflores - 2014.

En cuanto a la metodología corresponde a la investigación básica, estudio correlacional, diseño no experimental, es descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 152 alumnos del segundo grado de primaria de la RED 10 ; secciones A, B y C de las I.E 6072, 6022 y 7073 San Juan de Miraflores , para la recogida de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

Al analizar la relación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico en el área de matemática. observamos que existe un grupo más sobresaliente del 32.24% de estudiantes, que está clasificado para la variable rendimiento en el nivel A: Logro previsto y un uso medio de estrategias metodológicas, así también un 19.08% de estudiantes que está clasificado para la variable rendimiento con nivel AD: Logro destacado y un alto uso de estrategias metodológicas, en resumen se puede afirmar que este resultado es bastante alentador para los estudiantes del 2º grado de primaria RED 10-UGEL 01, San Juan de Miraflores-2014. Al aplicar el coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0,474$), el cual indica que existe una relación positiva ($sig.=0.000 < 0.05$) y con un nivel de correlación moderada entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico de los alumnos en el área de matemática.

Palabras claves: estrategias, rendimiento académico, Matemática, problemas.

Abstract

This research entitled: Metacognitive Strategies and Academic Performance in the area of Mathematics students of the 2nd grade of NETWORK 10-Ugel 01 San Juan de Miraflores-2014, had as General Objective: To determine the relationship between strategies metacognitive and academic performance in the area of mathematics students in 2nd grade RED 10_UGEL 01 San Juan de Miraflores - 2014.

In terms of methodology corresponds to basic research, correlational study, no experimental design is descriptive correlational cross-sectional sample consisted of 152 students from the second grade of RED 10; sections A, B and C of the IE 6072, 6022 and 7073 San Juan de Miraflores, for data collection technique and an instrument survey questionnaire was used.

By analyzing the relationship between met cognitive strategies and academic achievement in the area of mathematics. noted an outstanding 32.24% of students who qualified for the variable performance level A group: Expected accomplishment and an average use of methodological strategies, so a 19.08% of students who are qualified for the variable performance AD level: Outstanding Achievement and a high use of methodological strategies, in summary it can be said that this result is quite encouraging for students in 2nd grade NETWORK 10-UGELs 01 San Juan de Miraflores-2014. When applying Spearman coefficient Rho (Rho = 0.474), which indicates a positive relationship (sig. = 0.000 <0.05) and a moderate level of correlation between metacognitive strategies and academic performance of students in the area Math.

Keywords: strategies, academic achievement, math problems.