



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA  
EN GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE LA  
SALUD**

**Percepción de adquisición de competencias genéricas en las  
estudiantes de obstetricia de una universidad privada en Lima-  
Perú 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Gestión de los Servicios de la Salud

**AUTORA:**

Vargas Ruas De Nervi, Katia Margaret (ORCID: 0000-0002-0944-413X)

**ASESOR:**

Mg. Vásquez Alva, Jorge Enrique (ORCID: 0000-0002-8185-3333)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Políticas de los servicios de salud

LIMA — PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

La presente investigación es dedicada a mi familia, en especial a mi esposo y a mis amadas hijitas Lía y Maya por su valiosa paciencia y por ser mi principal fuente de inspiración y motivación.

**Agradecimiento:**

Expreso mi profundo agradecimiento al Dr. Jorge Vásquez Alva, por acompañar y asesorar este trabajo de investigación, a las estudiantes de obstetricia que con buena disposición participaron de este estudio y a la institución educativa que me permitió realizarlo.

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
I. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Variables y operacionalización	28
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	29
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	32
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS	48
ANEXOS	58



Índice de tablas

Tabla 1	Percepción de los estudiantes sobre las competencias genéricas y sus dimensiones	33
Tabla 2	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Liderazgo	34
Tabla 3	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión trabajo en equipo	35
Tabla 4	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Comunicación efectiva	36
Tabla 5	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Responsabilidad social	36
Tabla 6	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Pensamiento crítico.	37
Tabla 7	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Aprendizaje autónomo	37
Tabla 8	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Capacidad para resolver problemas	38
Tabla 9	Percepción de los estudiantes sobre la dimensión emprendimiento	38



Figura 1	Niveles de competencias genéricas y sus dimensiones	33
----------	---	----

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal identificar la percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas en una universidad privada en Lima – Perú durante el periodo 2020. Es un estudio descriptivo de enfoque cuantitativo, diseño transversal no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario en una muestra de 100 estudiantes.

Los resultados indican que existe un predominio en la percepción de las competencias de nivel alto, en la dimensión Liderazgo (78%), dimensión Trabajo en equipo (89%), dimensión Comunicación efectiva (56%), Dimensión Responsabilidad (53%), dimensión Aprendizaje autónomo (85%), dimensión Capacidad para resolver problemas (67%) y dimensión Emprendimiento (49%). En la dimensión pensamiento crítico los encuestados perciben en mayor medida un nivel medio con un 51%, concluyendo que el trabajo en equipo es la competencia en el nivel más alto de percepción en este grupo.

**Palabras clave:** *Competencia profesional, gestión del personal, evaluación de los puestos.*

## ABSTRACT

The main objective of this research was to identify the perception of obstetric students on the acquisition of generic competencies in a private university in Lima - Perú during the period 2020. It is a descriptive study of quantitative approach, non-experimental transversal design. The technique of data collection was the survey and as an instrument a questionnaire was applied in a sample of 100 students.

The results indicate that there is a predominance in the perception of high-level competencies, in the Leadership dimension (78%), Teamwork dimension (89%), Effective Communication dimension (56%), Responsibility dimension (53%), Autonomous Learning dimension (85%), Problem Solving Capacity dimension (67%) and Entrepreneurship dimension (49%). In the Critical Thinking dimension, respondents perceive a higher average level with 51%. In the Critical Thinking dimension, the respondents have the highest level of perception of teamwork in this group.

**Keywords:** Professional competence, personnel management, job evaluation

## I. INTRODUCCIÓN

La competitividad ha recobrado real importancia en la sociedad actual y la formación de profesionales de salud no es ajena a este cambio. Cada vez se requieren mejores competencias para insertarse al mundo laboral, lo cual permite potenciar la productividad de las organizaciones. Esto no se limita solo al entorno local sino trasciende al ámbito internacional. La empleabilidad de los egresados de las instituciones de enseñanza profesional es un indicador de calidad educativa y está relacionada con la adquisición de competencias profesionales que reciben los estudiantes. (Álvarez & Inmaculada 2020, p. 339)

El desempeño profesional en el ámbito laboral de los profesionales de la salud, no solo se resuelven con las competencias específicas adquiridas y que son propias e intencionales de cada asignatura o carrera, también influye de gran manera el desarrollo de competencias genéricas que no siempre se alcanzan en el proceso de enseñanza-aprendizaje formal. Lograr ciertos criterios de desempeño, denota una amplia formación en actitudes, valores, habilidades, capacidad de respuesta, adaptación en el medio laboral y social en las cuales el estudiante se enfrentará al término de sus estudios. (Coneaupa 2015).

La formación del profesional de salud debe ser integral y estar orientada no solo al logro de competencias específicas sino tener la misma relevancia en la adquisición o perfeccionamiento de habilidades blandas. La sociedad hoy en día es más exigente respecto a sus derechos, exigencias que desde todo punto de vista es acorde con el deber del personal sanitario de no vulnerar y respetar los derechos humanos. Los beneficios sociales de contar con personal que tenga la capacidad de interactuar, adecuar, comunicar asertivamente, liderar, etc., son incomparables y relevantes tanto en la mejora de la salud de la comunidad como su impacto en la reducción de la brecha de inaccesibilidad a salud.

En la actualidad, en el Perú existen 143 universidades (51 públicas y 92 privadas), de las cuales 40 tienen dispositivo legal de licenciamiento (12 públicas y 28 privadas); 93 universidades ofrecen una o más especializaciones en ciencias de la salud (29 públicas y 64 privadas) De ellas existen 34 programas de obstetricia de

las cuales 12 se ofertan en universidades públicas y 22 en privadas.(Minsa 2019).

El informe de la UNESCO “Repensar la educación. ¿En camino hacia un bien común global?” propone una visión integrada de la educación para el año 2030 con el concepto de “aprendizaje a lo largo de la vida “Y los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, a hacer, a ser y convivir. Este informe siguió decerca los principios morales e intelectuales que forman la base de la UNESCO y, en consecuencia, su análisis y recomendaciones fueron una reforma educativa basada en competencias genéricas más humanista y menos economicista orientada hacia al mercado empresarial en comparación con otros estudios de la época. Establece la importancia de la formación profesional y su impacto en la contribución a una cultura de equidad y paz. (Unesco 2015)

El profesional de salud no es ajeno a estos lineamientos, dado que su desempeño laboral impactará directamente en la vida de las personas o seres vivos.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud señala que los factores humanos son fundamentales para fortalecer los sistemas de salud. Además de ello, existe una gran evidencia que demuestra que el número, densidad y calidad de los trabajadores de la salud están alineados con la calidad de salud de la población. La relación entre educación y salud se vuelve particularmente importante cuando los sistemas de salud de los países, requieren personal sanitario con un nuevo perfil con el objetivo de implementar reformas sanitarias de gran impacto social donde muchas veces el recurso humano en salud dificulta el avance de estos procesos, por sus grandes limitaciones en competencias genéricas que involucran la adaptabilidad, comunicación interprofesional e intersectorial, gestión, liderazgo, autonomía, trabajo en equipo, etc. Asimismo, la sólida formación académica y el alto nivel de compromiso con la prevención, reparación y promoción de la salud son determinantes para cumplir con las metas de las inversiones en salud. (Risco de Domínguez, 2014, p.413)

Los escenarios en los cuales se mueven las instituciones han cambiado sustancialmente en los últimos años. El acceso a la información, la existencia de

nuevas competencias, altas exigencias por parte de los consumidores y los adelantos tecnológicos son algunos de los componentes que obligan a las empresas y servicios sanitarios a ser más competitivas y dinámicas. La adecuación de los recursos humanos a las necesidades globales, sectoriales y particulares de los ciudadanos se ha vuelto una prioridad en la actualidad.

Las competencias relacionadas con cada campo de estudio son cruciales para cada grado, las competencias genéricas identifican los elementos comunes de diversas titulaciones, la capacidad para aprender, tomar decisiones, diseñar proyectos de gestión son transversales a cualquier campo de estudio. En una sociedad cambiante donde los requisitos se reformulan constantemente, y las necesidades de salud cada vez son más exigentes, estas competencias y habilidades genéricas son de gran importancia. (Tuning 2003)

Por otro lado, la Organización Panamericana de la Salud instó a los estados miembros en la regulación y coordinación de entidades educativas y autoridades sanitarias con la finalidad de promover y estandarizar las competencias de los profesionales de salud y así favorecer el trabajo interprofesional en los principales centros de atención sanitaria y sobre todo reforzando el primer nivel de atención, donde la adecuación intercultural, trabajo en equipo, comunicación intersectorial, planificación, habilidades sociales, promoción de la salud y prevención de la enfermedad son determinantes en la calidad de vida de la comunidad. (OPS 2014).

En Perú, el SINEACE (Sistema nacional de evaluación y acreditación educativa) es el ente que rige y acredita a las instituciones de educación superior. dentro de los estándares a evaluar para acreditar a las instituciones menciona el enfoque por competencias, donde se evalúa la implementación de un programa de evaluación que monitoree el logro de competencias en diferentes momentos de la formación profesional. Así mismo, en el estándar 11 y 33 del Modelo de acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria, evalúa el logro de competencias en los profesionales, donde se evidencia que los egresados cuentan con las características del perfil de egreso según la carrera profesional (SINEACE, 2016) esto con el objetivo de obtener profesionales que estén aptos



para la práctica y que la atención en los establecimientos de salud, sean de calidad y orientados al beneficio de la población.

Es por ello por lo que se planteó el siguiente problema de investigación:  
¿Cuáles la percepción de los estudiantes de obstetricia acerca de las competencias genéricas adquiridas en una universidad privada en Lima- Perú 2020?

Respecto a la justificación teórica, la investigación acerca de competencias genéricas en las estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de obstetricia genera conocimientos y apoyo académico para investigaciones en el rubro de la mejora educativa en la formación de profesionales de salud. Además de ello, podrán ser contrastados con otras realidades educativas contribuyendo a la adecuación del profesional obstetra según los requerimientos de los recursos humanos en salud del ministerio de salud. Por otro lado, este estudio constituye una base teórica para próximas investigaciones, que amplíen los estudios en formación profesional.

En cuanto a la justificación práctica la institución educativa podrá utilizar la información para mejorar los procesos educativos acorde a las exigencias sociales, laborales, tecnológicas e industriales que exige los servicios de salud, además de implementar algunas prácticas donde se consolide las competencias esperadas en los futuros profesionales de la salud. Esto nos motiva a realizar los cambios elementales en la formación de los profesionales obstetras, dado que debido a los recientes cambios producto de la pandemia se ha visto afectada las prácticas en laboratorios y centros de salud, además de un aseguramiento de las competencias para un correcto desarrollo profesional en beneficio de la población.

Este trabajo nos permite conocer el impacto de la formación profesional y la adquisición de competencias para su desempeño en el entorno laboral y social, además de permitirnos ofrecer una mirada integral sobre los procesos actuales en formación sanitaria.

Respecto a la justificación metodológica, se elaboró un instrumento, tipo cuestionario y así poder determinar el nivel adquirido en cada una de las competencias estudiadas, este podría ser aplicado en cualquier institución educativa superior con la finalidad de conocer el nivel alcanzado de competencias genéricas.



Es por ello que el objetivo general de la presente investigación fue identificar la percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas en una universidad privada en Lima – Perú durante el periodo 2020, para lograr este objetivo se planteó los siguientes ocho objetivos específicos: determinar el nivel de liderazgo de las estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú, 2020, Identificar la capacidad de trabajo en equipo, hallar el nivel de comunicación efectiva, determinar el nivel de responsabilidad social, determinar el nivel de pensamiento crítico, identificar la capacidad de resolución de problemas, identificar la capacidad de emprendimiento e identificar la capacidad de aprendizaje autónomo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.

## **II.MARCO TEÓRICO:**

Respecto a las investigaciones internacionales donde detallan la importancia de adquisición de competencias genéricas que requiere el perfil de los profesionales de salud se encontraron los siguientes autores:

Según Bedoya (2018) en su investigación, “Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning-Alfa en la ciudad de Medellín al 2032” Colombia, tuvo como finalidad comunicar los resultados del estudio prospectivo de las competencias genéricas del proyecto Tuning-Alfa en la ciudad de Medellín. En base a esta intención, se llevaron a cabo, diferentes fases del estudio del problema a través de revisiones sistemáticas, encuesta a emprendedores, análisis de la oferta académica en administración y finalmente un análisis prospectivo con un grupo focal de expertos y actores de la gestión humana. La metodología empleada fue descriptiva con enfoque prospectivo y análisis cualitativo y cuantitativo, la muestra también incluyó un grupo de 30 participantes y expertos que se les aplicó una encuesta donde se identificaron con 27 competencias genéricas del proyecto Tuning. Los resultados más resaltantes fueron el impacto de las competencias genéricas y abstracción de los encuestados, el análisis y la síntesis sobre la capacidad de aprender y actualizarse constantemente. En segundo lugar, la capacidad de aplicar los conocimientos sobre protección ambiental en la práctica; tercero, la capacidad de formular y gestionar proyectos basados en compromisos



de calidad y compromisos éticos; finalmente, la capacidad de las habilidades interpersonales para comportarse en situaciones nuevas. La competencia indiferente fueron responsabilidad social y compromiso cívico. Concluyendo que la formación de los futuros gerentes pondrá más énfasis en el conocimiento diverso y transcultural y se basará en el pensamiento lógico, así mismo es relevante la falta de capacidad para tomar la responsabilidad social como eje básico en la formación de los directivos, lo que demuestra que el tema no tiene un sentido humano y no tiene una orientación práctica de preocupación social.

Por otro lado, Ortiz (2015) en su estudio Competencias Genéricas para educación en Odontología Forense: Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social, Temuco-Chile. Tuvo como objetivo general definir la importancia en la educación en odontología forense de las competencias genéricas pensamiento crítico y responsabilidad social, mediante una revisión sistemática de literatura especializada teniendo como resultado que los estudiantes necesitan ayuda para asumir y fortalecer la responsabilidad del desarrollo de sus propias habilidades a través de oportunidades curriculares para implementar competencias genéricas más claras. Teniendo como punto de partida la odontología basada en la evidencia, al evaluar la literatura existente y los mejores procedimientos disponibles, los estudiantes deben desarrollar el pensamiento crítico, llegando a la conclusión que la demanda social requiere de profesionales con talentos globales que apliquen y desplieguen conocimientos que hoy en día son completamente invisibles y desconocidos, especialmente en el campo forense.

De la misma manera, Muñoz (2014) en su tesis doctoral Competencias Profesionales de la Matrona en la Atención al Parto Normal. Estudio Descriptivo de sus Percepciones en la Región de Murcia- España. Tuvo como finalidad analizar las percepciones y significaciones que poseen las matronas acerca de sus competencias profesionales, en concreto las empleadas en la atención de parto. Fue un trabajo de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, utilizando la entrevista, cuestionario, grupo de discusión. como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos destacaron el desarrollo de habilidades y capacidades de para enfrentar a los cambios que se producen constantemente en la atención del parto no solo basada en la labor técnica asistencial sino a través del



acompañamiento y detección de las necesidades de las mujeres y sus familiares durante todo el proceso del acompañamiento. Concluyendo que las competencias genéricas de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva son determinantes e importantes en la labor de la matrona para una atención óptima y completa del parto.

Asimismo, Dieste et al, (2019) en su investigación Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo, Zaragoza-España cuyo objetivo general fue mejorar la competencia del trabajo en equipo y explorar las percepciones de los estudiantes. Trabajo de tipo cualitativo, donde se realizó entrevistas semiestructuradas a 120 estudiantes de del tercer año de la carrera en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte, donde encontraron que los estudiantes destacan el desarrollo de la competencia genérica trabajo en equipo, además de ello resaltan la resolución de conflictos como una habilidad ligada a esta competencia. Concluyendo que esta habilidad es reconocida como muy importante para su futuro laboral.

Según Perelló et al (2019). En su investigación Trabajo en equipo y Liderazgo, competencia clave para la empleabilidad de los egresados de FADE, España , cuya finalidad fue Implantar, desarrollar, controlar y evaluar las competencias, trabajo en equipo y liderazgo en la asignatura de recursos humanos y dirección de empresas, fue un trabajo cualitativo, donde se utilizó una rúbrica como instrumento de evaluación para las competencias, concluyendo respecto al trabajo en equipo, los estudiantes consideran relevante la adquisición de esta competencia aún cuando la perciben como no alcanzada, respecto a liderazgo los alumnos tienen una baja percepción de la misma.

Por otro lado, Espinoza- Gallegos (2020) en su investigación: Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador, tuvo como objetivo general, medir el nivel de importancia de las habilidades blandas, aplicables en el entorno laboral, fue un trabajo de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental, transversal, aplicando la encuesta como instrumento, la muestra fue de 217 universitarios. Los resultados más resaltantes fue que las competencias,



comunicación, liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo, son las habilidades que los estudiantes consideran que las tienen con mayor desarrollo.

Por otro lado, García et al (2018) en su investigación “Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas”, España. Cuyo objetivo general fue conocer las percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas, el método utilizado fue descriptivo cualitativo. Se recogió los datos a través de un cuestionario aplicado a estudiantes de enfermería que realizaron prácticas clínicas en el periodo 2013-2014. Los resultados demostraron que los estudiantes consideran que el pensamiento crítico obtenido al practicar en el medio real contribuyó a la reflexión en la acción realizada a la vez permite integrar y relacionar conocimientos. Concluyendo que la percepción de los estudiantes respecto al pensamiento crítico significa una herramienta fundamental en el proceso de superación de problemas en el área clínica.

Asimismo, Valdez (2020) en su investigación: Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19, México, tuvo como finalidad identificar las respuestas de las diversas escuelas de medicina frente al Covid-19 y la modalidad de dictado virtual, fue un trabajo de tipo descriptivo a través de una revisión sistemática. Los resultados obtenidos demuestran que la pandemia covid-19 motiva a los estudiantes y académicos a desarrollar algunas competencias genéricas que serán de gran beneficio en su adaptación para su futura labor profesional, estas competencias se miden en cuatro niveles de impacto: individual, interpersonal, organizacional y sistémico. En el nivel individual las habilidades a desarrollar son la investigación, el pensamiento crítico, el autocuidado y la resiliencia. En cuanto a la capacidad investigadora, los estudiantes deben crear un marco teórico para comprender los conocimientos de biomedicina, epidemiología y salud pública, de modo tal que puedan comprender el desarrollo y evolución de epidemias (como COVID-19). En las habilidades de pensamiento crítico, los estudiantes distinguen entre evidencia suficiente e información falsa sobre el nuevo coronavirus, sus causas, efectos, factores de riesgo y medidas preventivas. En la competencia de autocuidado, los estudiantes tomarán medidas generales para cuidar su propia salud, incluyendo buena nutrición, ejercicio, higiene del sueño,



manejo del estrés, control básico de su salud y detección temprana de COVID-19 además de otros síntomas de enfermedades respiratorias. En términos de adaptabilidad, los estudiantes deben ser tolerantes, flexibles y abiertos a los cambios en los estilos sociales y de aprendizaje. A nivel interpersonal, las habilidades a desarrollar son la comunicación, el profesionalismo y la solidaridad. En el aspecto de habilidades de comunicación utilizan diversas estrategias para concienciar a los niños, jóvenes y grupos vulnerables del riesgo de la enfermedad. En la competencia profesionalismo se relaciona estrictamente a los principios de ética y humanidad, y ejerce su rol y compromiso como futuro profesional de la salud. En la habilidad solidaridad, desarrolla una estrategia de compañerismo remoto para grupos desfavorecidos en diferentes etapas de la epidemia. El nivel organizacional, la atención se centra en la promoción y prevención de la tecnología remota, la educación y las habilidades de atención al paciente. Una de las tareas de los profesionales de la salud es comunicar de manera efectiva las medidas preventivas durante las emergencias, como evitar el transporte público y las áreas concurridas, en función del posible impacto epidemiológico. A nivel del sistema, la atención se centra en el liderazgo y la innovación. En la competencia de liderazgo, los estudiantes utilizan las redes sociales de larga distancia y otros métodos sociales adecuados para la población objetivo para organizar redes de apoyo a grupos y colectivos desfavorecidos; se propone una red de intercambio y apoyo entre estudiantes extranjeros de la academia. Asesorar al personal de salud y funcionarios gubernamentales sobre aspectos básicos de prevención. Los estudiantes organizan y gestionan nuevas estrategias para abordar situaciones relacionadas con las emergencias COVID-19, por ejemplo, a través de la innovación (con una pequeña cantidad de recursos), la impresión 3D u otras tecnologías. Concluyendo que la educación médica y de otras especialidades de ciencias de la salud, es una oportunidad para un impulso y combinar el desarrollo de capacidades con soluciones alternativas, los cuales traerá consigo la formación de profesionales de salud mejor adaptados a un medio social que exige una gran revolución en el sistema de salud.

Al respecto, Kapila (2020), en su investigación *The importance of medical student perspectives on the impact of COVID-19*, Bélgica, tuvo como finalidad explorar cómo estudiantes de medicina experimentaron la pandemia y cómo esto afecta su



futuro, el estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. Aplicaron una encuesta multicéntrica a 420 estudiantes de los dos últimos años de la carrera de medicina humana, de los cuales 300 completaron el cuestionario, el 59% de ellos refirieron tener un impacto cualitativo en su educación, el 51% refiere miedo a no estar capacitado para desarrollarse en la práctica clínica, el 49% manifestó que las habilidades genéricas que desarrollaron en el tiempo de aislamiento contribuirá a su formación para situarse en contexto al momento de la atención de pacientes. Concluyendo que los estudiantes de medicina son resistentes al cambio, además de ellos la pandemia por covid-19 ha servido de impulso para el desarrollo de competencias como aprendizaje autónomo responsabilidad social, capacidad de adaptación e investigación.

Según Gómez, et al (2018) en su estudio Competencias básicas relacionadas con la evaluación, España cuyo objetivo general fue analizar y describir la percepción que tienen los estudiantes universitarios sobre su nivel competencial en diez competencias básicas, un estudio de tipo cuasi experimental, donde se analizó una muestra de 2556 estudiantes de diez universidades públicas españolas. Los resultados demostraron que existe una percepción alta con respecto a las competencias, trabajo en equipo y aplicación de saberes o conocimientos, sin embargo, perciben un bajo nivel en la competencia, resolución de problemas y evaluación. Concluyendo que se debería tener en cuenta las diferencias encontradas con la finalidad de desarrollar dichas habilidades en los estudiantes,

Por otro lado Contreras et al (2019) en su trabajo Educación Superior y la Formación en Emprendimiento Interdisciplinario: Un Caso de Estudio- Colombia, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de interdisciplinariedad de los equipos, un estudio de tipo cualitativo, donde se tomó una muestra de 116 equipo divididos por 4-5 estudiantes, concluyendo que el promedio de impacto social e innovación en ideas de negocio es mayor en grupos con mayor interacción interdisciplinaria que los grupos de una sola carrera.

Respecto al ámbito nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

Según Herrera (2020) en su artículo Educación médica durante la pandemia del COVID -19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico cuyo objetivo fue revisar las iniciativas educativas planteadas a nivel de pre



y posgrado en diferentes países del mundo, a través de una revisión sistemática encontró los retos a los cuales se enfrenta la educación médica a nivel mundial y las grandes oportunidades de fortalecer la educación a distancia para incorporar a los estudiantes con competencias genéricas y específicas como futuros profesionales y trabajadores del sector salud. El Perú se enfrenta a algunas limitaciones como la falta de acceso a la tecnología de muchos jóvenes lo cual repercute en la continuidad y formación académica y por ende del desarrollo de competencias básicas para su formación. Concluyendo que aún no existen estudios relevantes que garanticen que la educación a distancia es el mejor medio para el desarrollo de habilidades blandas y competencias básicas para el futuro profesional de salud.

Pachas (2019) en su trabajo Autopercepción de competencias genéricas de egresados de Odontología año 2016-2017, de una universidad privada, en Lima-Perú, tuvo como finalidad evaluar la autopercepción de los egresados de odontología en cuanto al logro de las competencias genéricas al término de la formación profesional, este estudio fue de tipo cuantitativo descriptivo, transversal y aplicó una encuesta a 137 egresados de la carrera. Encontrando que la mayoría de los egresados al finalizar la carrera, sienten un amplio compromiso con el desarrollo personal y profesional además de la responsabilidad con el entorno social y medio ambiente y su compromiso ético. Concluyendo que las competencias deseadas lograron alcanzarse de acuerdo con la perspectiva de los egresados. Sin embargo, algunas competencias como comunicación, dominio de tecnología y otro idioma las perciben como no alcanzadas.

Según Chang (2019) en su trabajo Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada, 2019, Lima-Perú, cuya finalidad fue determinar la relación que existe entre el perfil profesional del obstetra y las competencias formativas en estudiantes del X ciclo de la Facultad de Obstetricia de la Universidad San Martín de Porres, 2019. Se utilizó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo- correlacional y transversal. Se tuvo como muestra 103 estudiantes. Los resultados determinaron que el perfil profesional se relaciona directa y significativamente con las competencias formativas en estudiantes, concluyendo que las competencias genéricas y específicas descritas en la currícula universitaria se alinean con el perfil de egreso,



garantizando así que las profesionales obstetras están formadas para atender de forma integral a la población en sus necesidades de salud sexual y reproductiva.

Por otro lado, Casimiro et al (2019) en su investigación Competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios, Lima, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios. El tipo de estudio fue descriptivo con diseño transeccional, donde se tomó una muestra de 212 estudiantes de la carrera de Administración de la Universidad Privada TELESUP. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados determinaron que los estudiantes cuentan con las competencias necesarias para emprender en un proyecto o negocio, concluyendo, que hay predisposición positiva respecto al emprendimiento empresarial.

La formación del profesional se basa en las necesidades sociales. Sin embargo, aún existe el divorcio sistemático entre los profesionales egresados y los requerimientos reales de la población. La formación basada en competencias tiene como finalidad crear profesionales con responsabilidad social, sentido ético, capacidad resolutoria, pensamiento crítico y científico, capacidad de adaptación y transformación continua en la realidad que se desempeñen. Las competencias genéricas son el sistema integrado de tres dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva; estas se evidencian con el desempeño en diversos contextos. El modelo educativo universitario en la formación de competencias genéricas tiene una especial influencia en la formación de los futuros profesionales. (Unesco 1990)

Las competencias son consideradas como el conjunto de habilidades, conocimientos, saberes, actitudes, etc., que integrados entre sí y con la influencia de atributos personales se expresan en conductas y comportamientos en el contexto laboral (Gámez 2005)

Por otro lado, Perrenoud (2008) refiere es el proceder integral donde se identifica, argumenta, interpreta y resuelve problemas bajo criterios idóneos y éticos, donde reúne el saber ser, saber hacer y saber conocer. Desde la perspectiva sociocultural las competencias se describen como entrenamientos psicológicos complejos donde se integran conocimientos de un área específica, habilidades, valores y actitudes



con el objetivo de desempeñar una labor específica, con niveles óptimos de eficiencia en un contexto determinado (Ferreiro, 2011)

Es de importancia mencionar que la competencia puede ser aprendida, mejorada y evolucionar en el proceso de formación. Es decir, es dinámica permitiendo establecer grados de dominio y desarrollo. (Vásquez 1999) Se podría concluir que no son habilidades definitivas, sino que se encuentran en permanente desarrollo a medida que varíen los contextos y la complejidad pudiendo mejorar su eficacia y eficiencia. (Sarramona, 2007).

Los modelos educativos diseñados para lograr las competencias genéricas constan de tres niveles que a la vez comprende la estructura general de las mallas curriculares y las dimensiones que comprenden la competencia. El primer nivel está dirigido a los primeros ciclos de carrera comprendido hasta el segundo año de pregrado. Las estrategias pedagógicas trabajadas en este nivel se centran en la información y la resolución de problemas en posibles escenarios y la aplicación de competencias genéricas. El objetivo de este nivel consiste en trabajar estas competencias en la dimensión cognitiva, donde los estudiantes integrarán conocimientos de ciencias generales y cómo estas influyen en el comportamiento profesional. En el segundo nivel se encuentra comprendido por ciclos intermedios hasta el séptimo ciclo, las estrategias en este periodo están destinadas a trabajar las competencias adoptadas en el primer nivel con las dimensiones afectivas y actitudinales con gran influencia de valores. Asimismo, se busca la autonomía en el aprendizaje, el docente es un facilitador, promotor y supervisor de pequeños grupos de trabajo. El tercer nivel, está destinado a estudiantes de los últimos ciclos, es decir los que se encuentran en práctica preprofesional, cursos de investigación, titulación, etc. En este nivel, se aplicará los conocimientos aprendidos durante toda su etapa previa de formación dentro y fuera de la universidad, actuando en base a los contenidos trabajados, actitudes, valores, acciones y decisiones que corresponde a cada competencia genérica. Esta etapa es la de mayor complejidad de todo el proceso, dado que refleja todas las ciencias generales comprendidas por el estudiante y que aplicará en su práctica profesional. (Navarro 2015)

Las competencias genéricas, en la década de los ochenta, estuvieron relacionadas a los diversos hallazgos científicos donde explicaban la eficiencia del



recurso humano, donde se evaluaba al personal y su capacidad de alcanzar objetivos en beneficio de la organización. Esta premisa permitió consolidar las bases para los lineamientos de competencias en la gestión de recursos humanos, siendo una ventaja para determinar los perfiles de ciertos puestos en las organizaciones. Administrar por competencias considera a la misma como la unidad clave para el diseñar las funciones, puestos, unidad de referencia, aprendizaje, desarrollo, etc. (McClelland 1973 y Mertens 1997)

El proyecto Tuning, clasifica a las competencias genéricas en tres aspectos: Competencias instrumentales, donde establece el orden de procedimientos, tales como, organización, planificación, la capacidad de análisis y de gestión de información. Competencias personales; donde se resalta el trabajo en equipo, manejo de las relaciones interpersonales, la ética y las competencias sistémicas, manifestadas en el aprendizaje autónomo, capacidad de adaptación, creatividad y el liderazgo, entre otras.

Las principales competencias genéricas según la literatura especializada son las siguientes: trabajo en equipo, habilidad en comunicación oral y escrita, planificación, capacidad de análisis, adaptabilidad, asumir responsabilidades/toma de decisiones, resolución de problemas, autonomía del aprendizaje, liderazgo, documentar información e ideas, iniciativa, trabajo independiente, negociación, conocimiento de idiomas, capacidad reflexiva, conocimiento informático, entre otros (Clemente- Ricolfe, 2013)

Estas referencias conceptuales aún no son tomadas en cuenta para la gestión de recursos humanos en la gestión pública, eso explicaría la ineficiencia, inestabilidad y debilidad en los servicios públicos. SERVIR (Autoridad Nacional del Servicio Civil) define a la competencia como “Características personales que se traduce en comportamientos observables para el desempeño laboral que superan los estándares previstos. Se refiere específicamente a conocimientos, habilidades y actitudes de las personas al servicio del Estado “

El término competencias se relaciona con la evolución de la productividad empresarial que se instauró en la década de los ochenta junto a la tercerización, globalización de los mercados y variación en la demanda de los clientes o consumidores. Es un mecanismo que asegura la respuesta a los cambios,



planteando grandes retos en los procesos de recursos humanos, solicitando trabajadores aptos para enfrentarse a situaciones inesperadas teniendo capacidad de respuesta inmediata y eficaces. He ahí la importancia de la relación de la formación profesional y el requerimiento empresarial. La importancia principal de competencias profesionales se genera por las competencias solicitadas en las empresas/ instituciones y las manifestadas por el personal. El conocimiento de esta relación es una herramienta que perfecciona la gestión y la actividad del mercado laboral. (MINSa 2011)

En la década de los ochenta se implementó también los requerimientos basados en competencias para la gestión de los recursos humanos. Se identificó que la enseñanza tradicional universitaria no capacitaba al futuro egresado para insertarse adecuadamente al mundo laboral, los exámenes académicos no garantizan el éxito en el desenvolvimiento laboral ni en la vida, recomendó tener otros canales impartir conocimiento con el objetivo que la inserción laboral sea adecuada y no demande esfuerzos en capacitaciones de adquisición de habilidades. (David McClelland 1973)

La organización internacional del trabajo (OIT) determina tres enfoques para tratar las competencias laborales: constructivista, conductual y funcional. Es importante detallar que enfoque conductual refiere principalmente a las competencias basadas en estándares básicos de comportamiento, es decir se centra en las características personales que podrían reflejarse en diversas situaciones a lo largo del tiempo, sin importar el contexto en el que se encuentren. Por otro lado, el enfoque constructivista, resalta las fortalezas para superar obstáculos y alcanzar resultados y el enfoque funcional se centra en los resultados mínimos que debe adquirir un personal en un determinado puesto, los mismos que deben garantizar el cumplimiento de objetivos de producción, calidad, seguridades solicitadas por la empresa/ institución. (OIT Las competencias se centran en aspectos y actitudes de las personas, y su aplicación en las labores. Las conductas son conceptualizadas de manera general de modo tal que su aplicación es aplicable a diversas situaciones que tiene como resultado un desempeño óptimo. Tales competencias pueden ser: pensamiento crítico, comunicación efectiva, etc. que podrían aplicarse en diversos contextos de labores. (Gonzci 1996)



A pesar de las normas y políticas instauradas, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) concluye que existe un insuficiente número de recursos humanos sumado a la pobre preparación académica y la carencia de competencias, determinando una real crisis de recursos humanos en salud. (OPS2014)

Una particularidad básica para la formación profesional es preparar al futuro profesional con flexibilidad, adaptabilidad, enfrentar desafíos, resolución de problemas, compromiso con el medio ambiente, sentido de responsabilidad social, entre otros, son habilidades que se requerirá de los profesionales. En el sector salud las competencias genéricas se orientan a los comportamientos de los trabajadores del sector para un desempeño óptimo que posibilite el logro de resultados independientemente de su localización.

La iniciativa metodológica para el perfeccionamiento de capacidades que se impulsa en el Plan de Bicentenario se sustenta en la hipótesis del constructivismo, basado en la orientación formativa de la problematización, que explora la adquisición de capacidades y competencias basados en la exposición de la realidad, donde los participantes identifican aspectos críticos que enfrentaran en el ejercicio de sus funciones. El soporte teórico articulado a estas actividades promoverá la formulación de propuestas de intervención educativa para cambiar de forma positiva la realidad analizada.

Esta metodología pedagógica, se basa en el principio de indivisibilidad entre método y contenido; entre realidad y reflexión; entre reflexión y acción transformadora, donde puede emplear estrategias educativas de distinta índole, centradas en la labor de los participantes agrupados en equipos, cuya acción cumple un rol fundamental para el pensamiento crítico y autonomía de sus integrantes, capacidades imprescindibles para transformar la realidad. (MINSA 2019)

Las competencias, según lo define servir en la Normas para la Gestión del ~~Proceso~~ de Capacitación en entidades públicas, son “características personales que se traducen en comportamientos visibles para el desempeño profesional exitoso; involucran de carácter integrado el discernimiento, habilidades y actitudes, las cuales son el elemento diferenciador dentro de una organización y realidad determinada”. Por su lado el Minsa, en diversos documentos técnicos, ha precisado



la competencia como el “conjunto de capacidades que las personas ponen en práctica en diversas situaciones reales para remediar los problemas que ellas plantean, relacionado con los estándares y los criterios de responsabilidad social propios de cada área profesional.” (SERVIR, 2015)

El concepto de competencias genéricas busca adoptar un enfoque integrador, teniendo en cuenta las habilidades a través de una combinación dinámica de atributos que en conjunto permiten un desempeño competente como parte del producto final de un proceso educativo vinculado al trabajo realizado en la educación superior. Se entienden como conocimiento y comprensión (conocimiento teórico en un campo académico, capacidad de saber y comprender), conocimiento de la acción (aplicación práctica y operativa del conocimiento a determinadas situaciones) como saber ser (valores como parte integral de la forma en que percibimos a los demás y vivimos en un contexto social. (Heywood, J. 2016)

Asimismo, algunas dimensiones de las competencias genéricas tomadas en cuenta para la evaluación en profesionales de salud son:

**Liderazgo:** El liderazgo es un proceso que engloba la orientación e influencia en las actividades de los miembros de un grupo con la finalidad que puedan lograr de forma óptima las metas trazadas. Al respecto, cabe decir que el liderazgo se refiere al arte de guiar a lo largo del camino o ruta del pensamiento o la creencia, es decir, no se trata de ir de un lugar a otro, sino de alcanzar una meta. Los líderes son personas que dominan el arte de guiar a un determinado grupo, construyendo juntos el futuro deseable, es por ello por lo que estos guías deben contar con ciertas características esenciales como empatía, capacidad de escuchar y comunicación efectiva, seguridad, inspiración, asertividad, control de emociones, adaptabilidad, etc. (Herrera, 2019)

**Trabajo en equipo:** El trabajo en equipo responde a un nuevo paradigma de trabajo y filosofía de trabajo. Es por ello por lo que el trabajo en equipo es efectivo solo si se está dispuesto a emprender el camino del cambio. Esta evolución comienza con el cambio personal de todos, analiza y reflexiona sobre valores y acciones. El trabajo en equipo es un viaje arduo que requiere tiempo y la coherencia y el apoyo de la dirección, son una de las cinco disciplinas que las organizaciones sabias deben practicar. Un equipo bien formado tiene cuatro características



básicas: (tareas de equipo, limitaciones claras, el derecho a gestionar sus propios procesos de trabajo claramente designados y la estabilidad de los miembros dentro de un período de tiempo razonable. (Malpica, et al. 2014)

**Responsabilidad social:** La responsabilidad social es la forma en que los profesionales deben formular e implementar comportamientos que no vulneren el "Código de Ética" previamente definido y hacer aportes al medio ambiente, por lo que el proceso es desarrollado por profesionales cuya ética está bien establecida y clara, que pueden hacer que las tareas que requiere la responsabilidad social sean las mejores y más efectivas. Independientemente del entorno en el que se encuentre, debe seguir los principios éticos para lograr objetivos económicos (producción y distribución de riqueza) y objetivos sociales (desarrollo de la sociedad y todos sus miembros). Estos objetivos son inseparables, por lo que las empresas compuestas por personas deben tratar de integrarlos de manera armónica en su trabajo. Esto asegurará su existencia, aumentará su productividad y promoverá el desarrollo humano de sus miembros. (Rodríguez, 2018)

**Pensamiento crítico:** El pensamiento crítico es una de las formas más mencionadas en la literatura. Los juicios realizados a través del pensamiento crítico se basan en criterios indispensables como la libertad, la autonomía, la soberanía y la verdad. El pensamiento crítico significa ser agudo y contrastar con las realidades sociales, políticas, morales y personales. En cierta medida, es un compromiso con los "otros" y con la sociedad desde una postura que cambia a las personas y las acciones sociales. En general, este es uno de los elementos clave para lograr una sociedad sostenible. La clave no es acertar, sino considerar todas las posibilidades y motivos de confianza, no las emociones, para no sesgar nuestras decisiones. (Benzanilla et al, 2018)

**Aprendizaje autónomo:** El aprendizaje autónomo es un proceso en el que los estudiantes autorregulan su aprendizaje y realizan sus propios procesos cognitivos y socioemocionales. Este tipo de conocimiento se llama metacognición. En este caso, el enfoque de la docencia es la formación de disciplinas, las cuales se enfocan en resolver aspectos específicos de su propio aprendizaje, no solo en resolver tareas específicas, es decir, orientar a los estudiantes a hacer preguntas, revisar, planificar, controlar y evaluar su propio aprendizaje. El proceso de enseñanza tiene



como objetivo desarrollar conductas metacognitivas, es decir, promover la comprensión y el control de alto nivel del aprendizaje en los estudiantes (Crispin, 2001 p 49)

Capacidad para resolver problemas: Es la planificación de una estrategia de solución, las capacidades de transferencia se pueden usar para aprovechar la experiencia o el conocimiento adquirido en una actividad, usar estas capacidades en la resolución de una situación problemática determinada. (García, 2012)

Emprendimiento: Capacidad de implementar sus propios proyectos, promuevan sus ideas y pongan en práctica la capacidad de usar nombres con indicadores. Esta es la base para el desarrollo del "deshacerse" de la relación de la persona consigo mismo en el proceso de desarrollo y, por tanto, adopta un comportamiento emprendedor. A través del lenguaje, las personas pueden moldear y saborear la creación. De esta forma, el emprendimiento surge porque además de poder persistir en el proyecto de convertirse en dueño de un proyecto, también tienen la capacidad de reemplazar a otros, enfrentarse a los ojos de los demás y tener el poder. (Rodríguez 2009).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

**Tipo de investigación:** La investigación efectuada fue de tipo básica, dado que genera conocimiento teórico, con la finalidad de aplicarlas en un futuro en la formación de competencias genéricas en los profesionales de salud. Hernández (2018) describe la investigación básica como el aporte de soluciones o alternativas sociales, su orientación principal en esclarecer la información teórica de una ciencia específica aporta al conocimiento teórico sin necesariamente contrastarla con algún aspecto práctico. Asimismo, tuvo una orientación cuantitativa, definiéndola como una serie de procesos secuenciales y demostrativos rigurosos. Para responder las preguntas de investigación se utilizó la recolección y análisis de datos, confiando en la medición numérica y estadística para identificar de manera exacta el comportamiento de la población de estudio. (Hernández et al. 2018, p.4). Por otro lado, fue no experimental motivo por el cual no se alteró la variable en estudio, básicamente consistió en la extracción de datos del fenómeno, tal y como se presentaron en su contexto natural, procediendo posteriormente con el respectivo

**Diseño de investigación:** Con relación al diseño de estudio, corresponde al diseño no experimental, transversal, descriptivo. Con respecto al diseño no experimental, Hernández, (2018), menciona que, en este tipo de diseño, las variables no son manipuladas ni alteradas, básicamente se observa la presentación en su contexto natural. Por otro lado, es transversal y retrospectivo, debido a que la obtención de la información se realiza en un momento específico, por lo tanto, el instrumento se aplicó una sola vez a la muestra seleccionada en este caso, a las estudiantes de octavo, noveno y décimo ciclo de la carrera de obstetricia de una universidad privada en Lima- Perú 2020, determinados por sus respectivas dimensiones y criterios de inclusión/exclusión. Finalmente, se presenta un diseño descriptivo, al detallar la variable en estudio, especificando propiedades, características, fenómenos, como se manifiestan, para poder así someterlo a un análisis, permitiendo así permite realizar algunas predicciones iniciales.

**Enfoque:** En el presente estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, debido a que se analizó la percepción de competencias genéricas en las estudiantes de obstetricia, motivo por el cual se empleó un instrumento que permitió analizar la información, aplicándolo en una muestra significativa de estudiantes. Hernández (2018), considera este enfoque como el conjunto de procesos secuenciales, que tiene como objetivo medir las variables estudiadas expresándolas de forma numérica, siendo susceptible a ser medida y contrastada con la teoría establecida.

### **3.2 Variables y operacionalización: Competencia genérica**

- **Definición conceptual:** Las competencias genéricas son todas aquellas que se refieren a todos los recursos personales como habilidades, actitudes y aptitudes y su aplicación en el entorno laboral. Son más complejas de medir, no se trabajan de forma sistemática, sin embargo, son indispensables para un buen desarrollo profesional. (González y González, 2008; López, León y Pérez, 2018) Entre estas competencias se encuentran las emocionales, estas cumplen un papel esencial en el desempeño y gestión laboral. Las instituciones universitarias deben trabajar y desarrollar estas habilidades con el objetivo de mejorar la empleabilidad de sus egresados. (Álvarez-Benítez, 2016).



- **Definición operacional:** Estará conformado por las siguientes dimensiones: Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, responsabilidad social, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, capacidad para resolver problemas, emprendimiento.

### 3.3 Población y muestra

La población del presente estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de obstetricia de los últimos ciclos, (octavo, noveno y décimo). Refiriendo a Hernández (2018), describe a la muestra como un pequeño grupo del universo, el cual debe ser representativo de la población, teniendo las mismas características, sobre la cual se recolectará información relevante. Para fines del presente estudio, se utilizó la misma cantidad de estudiantes de obstetricia de los ciclos mencionados, siendo 100 en su totalidad.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del 8vo, 9no, y 10mo ciclo de la carrera profesional de obstetricia de una universidad privada en Lima- Perú.
- Los estudiantes que tuvieron disposición de colaborar con la investigación.

- **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes del 1ero a 7mo ciclo de la carrera de obstetricia.
- Estudiantes de otras carreras de ciencias de la salud.
- Estudiantes de otras facultades de la universidad.

Docentes.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.

La técnica que se utilizó fue la encuesta para la exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas a los sujetos que constituyen la población del estudio de acuerdo con las dimensiones previamente establecidas. Esta, nos permite recoger la información de forma sistemática en la cual el investigador pregunta a la muestra seleccionada (investigados) respecto a los datos que desea estudiar. Posterior a ello se reúne la información y se procesa estadísticamente. A diferencia de otras técnicas de entrevista, a todos los encuestados se les aplica las



mismas preguntas y la misma estructura. (Casas 2012). Como instrumento se utilizó el cuestionario, dado que es una herramienta que se ajusta de acuerdo con los objetivos de la investigación. Meneses (2016) refiere que el cuestionario es de gran utilidad para la recolección de datos, principalmente en la investigación de tipo cuantitativo donde se recoge la información relevante en un periodo relativamente corto. Está conformado por una serie de interrogantes o enunciados con alternativas en un formato y orden determinado. Dicho instrumento estuvo compuesto por 25 ítems y 8 dimensiones relacionadas a cada tipo de competencia genérica: Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, responsabilidad social, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, capacidad para resolver problemas, emprendimiento, con una escala polinómica ordinal (escala de Likert) teniendo opciones de Alto, medio, bajo. Cabe destacar que la encuesta fue realizada de manera virtual por medio del programa Google forms (<https://forms.gle/vS4etZSu846F3t6r6>) debido a la coyuntura de la pandemia por Covid-19. La ficha técnica del instrumento se mostrará en el apartado de anexos.

#### Ficha técnica

Instrumento para medir la variable percepción de las competencias genéricas adquiridas en las estudiantes de obstetricia de una universidad privada en Lima Perú 2020.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la percepción de las competencias genéricas adquiridas en las estudiantes de obstetricia de una universidad privada en Lima Perú 2020

Autor : Katia Vargas Rúas

Objetivo : Identificar la percepción de las competencias genéricas adquiridas en las estudiantes de obstetricia

Año : 2020

Aplicación : Individual

Unidad de análisis : Estudiantes del octavo, noveno y décimo ciclo de la carrera de obstetricia

Ámbito de aplicación : Universidad

privada Tiempo estimado : 20 minutos

Estructura : 25 ítems

Escala de medición : Alto, medio, bajo

Confiabilidad : Alfa de Cronbach 0.75

**Validez:** La validez, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir y conduce a conclusiones válidas. Esto se puede determinar a través de tres evidencias: contenido, criterio y evidencia relacionada con el constructo. (Hernández, 2018) Para medir la validez del instrumento se empleó el juicio de expertos (3 jueces) los cuales aprobaron dicho documento:

Los expertos son docentes y con amplia experiencia en el área asistencial, docencia e investigación desempeñándose como licenciados en obstetricia, magister y doctorandos. Siendo los siguientes:

Validación del Instrumento de Competencias genéricas:

Validadores	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Mg. Jorge Vásquez Alva	Si	Si	Si	Si
Mg. Gingers García Portocarrero	Si	Si	Si	Si
Mg. Fiorella Sinche Carhuay	Si	Si	Si	Si

**Confiabilidad:** Es la parte más importante de un instrumento siendo este un requisito para lograr la imparcialidad y validez. Es la precisión de la medida del estudio. Esto garantizará que los resultados sean válidos y no se perciban distorsiones que puedan afectar la validez del instrumento. (Arbazúa 2016). Con respecto a la confiabilidad del instrumento de competencias genéricas se realizó según el Alfa de Cronbach, cuyo resultado determino el grado de precisión y consistencia. El mismo que se aplicó en una prueba piloto a 10 estudiantes y con el apoyo del programa Microsoft Excel versión 10 se obtuvo el resultado de 0.76, pudiendo así concluir según el cuadro de niveles de confiabilidad que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad.

La fórmula empleada fue la siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

Donde

*Niveles de Confiabilidad*

Valores	Niveles
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

Fuente: Tomado de Ruiz Bolívar, C. (2002)



### **3.5 Procedimientos:**

Se solicitó autorización al decano de la facultad de ciencias de la salud y a las coordinadoras de la carrera de obstetricia de la universidad privada, posterior a la autorización y previo a la aplicación de la encuesta, se procedió a explicar el consentimiento informado al encuestado y los propósitos de la investigación, aplicando la encuesta a todos los estudiantes que desearon participar en la investigación.

### **3.6 Método de análisis de los datos:**

Se elaboró una base de datos en Excel 2020, del cuestionario y se exportó al programa SPSS 25, realizando los análisis estadísticos respectivos. Se efectuó análisis descriptivo a través de tablas, cuadros, gráficos.

### **3.7 Aspectos éticos:**

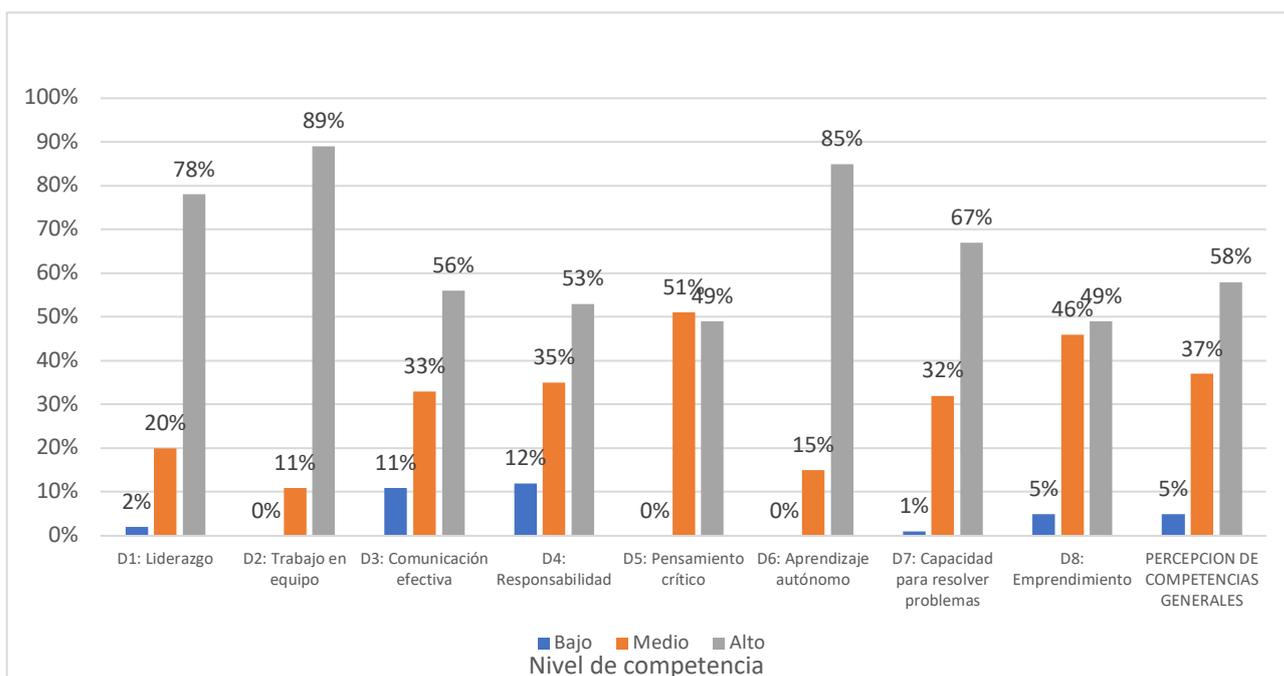
Esta investigación se basó en los cuatro principios éticos básicos: autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia. Principio de Autonomía, dado que los encuestados decidieron de forma autónoma, libre, sin coacciones ni conflicto de interés participar de esta investigación; además de ello el principio de Beneficencia porque los resultados de esta investigación aporta datos para la mejora en competencias genéricas de las egresadas de obstetricia con la finalidad de prestar un mejor servicio a la población cuidando la salud sexual y reproductiva, el principio de no maleficencia se evidenció porque la intención principal es la mejora humana continua que se traduce en mejores condiciones de atención para el personal de salud y los pacientes y por el último el principio de justicia; estas competencias genéricas desarrolladas en la formación profesional otorga un trato digno y justo a la población que requiere atención en los establecimientos de salud.

## **IV. RESULTADOS**

Se obtuvieron los siguientes resultados a partir de 100 estudiantes encuestados pertenecientes al 8vo, 9no, y 10mo ciclo de la carrera profesional de obstetricia de una universidad privada en Lima- Perú.

**Tabla 1.-** Percepción de los estudiantes sobre las competencias generales y sus dimensiones

PERCEPCION DE COMPETENCIAS GENERALES	Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensiones								
D1: Liderazgo	2	2.0	20	20.0	78	78.0	100	100
D2: Trabajo en equipo	0	0.0	11	11.0	89	89.0	100	100
D3: Comunicación efectiva	11	11.0	33	33.0	56	56.0	100	100
D4: Responsabilidad	12	12.0	35	35.0	53	53.0	100	100
D5: Pensamiento crítico	0	0.0	51	51.0	49	49.0	100	100
D6: Aprendizaje autónomo	0	0.0	15	15.0	85	85.0	100	100
D7: Capacidad para resolver problemas	1	1.0	32	32.0	67	67.0	100	100
D8: Emprendimiento	5	5.0	46	46.0	49	49.0	100	100
PERCEPCION DE COMPETENCIAS GENERALES	5	5.0	37	37.0	58	58.0	100	100



**Figura 1.-** Niveles de competencias generales y sus dimensiones

En la tabla 1 y figura 1, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas y sus dimensiones, se observa que de los 100 encuestados, el 58% consideran que la percepción sobre las competencias generales adquiridas es de nivel alto, le sigue el 37% que lo perciben con un nivel medio y un 5% lo perciben con un nivel bajo.

También los resultados indican existe un predominio en la percepción de las competencias de nivel alto, en la dimensión Liderazgo (78%), dimensión Trabajo en equipo (89%), dimensión Comunicación efectiva (56%), Dimensión Responsabilidad (53%),

dimensión Aprendizaje autónomo (85%), dimensión Capacidad para resolver problemas (67%) y dimensión Emprendimiento (49%). En la dimensión Pensamiento crítico los encuestados perciben en mayor medida un nivel medio con un 51%.

**Tabla 2.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Liderazgo

D1: DIMENSION LIDERAZGO		Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P1. Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos	3	3.0	35	35.0	62	62.0	100	100
	P2. Escucha a su equipo y elaboran planes en conjunto	3	3.0	15	15.0	82	82.0	100	100
	P3. Es proactivo y estimula el trabajo	3	3.0	24	24.0	73	73.0	100	100
	P4. Asumo el liderazgo de actividades propuestas	4	4.0	30	30.0	66	66.0	100	100
	P5. Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad	3	3.0	31	31.0	66	66.0	100	100

En la tabla 2, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Liderazgo.

En cuanto a la dimensión Liderazgo se encontró en la pregunta 2 la mayor percepción del nivel alto de 82% (Escucha a su equipo y elaboran planes en conjunto), seguida de la pregunta 3 con un nivel alto de percepción de 73% (Es proactivo y estimula el trabajo), con 66% tanto la pregunta 4 (Asumo el liderazgo de actividades propuestas) como la pregunta 5 (Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad) manifestaron un nivel alto de percepción, y la pregunta 1 con un nivel alto de percepción de 62% (Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos).

**Tabla 3.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Trabaja en equipo

<b>D2: DIMENSION TRABAJO EN EQUIPO</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>TOTAL</b>	
		f	%	f	%	f	%	F	%
<b>Pregunta</b>	P6. Asumo responsabilidades compartidas	0	0.0	15	15.0	85	85.0	100	100
	P7. Trabajo en forma cohesionada e integrada	0	0.0	12	12.0	88	88.0	100	100
	P8. Participo del trabajo interdisciplinario	0	0.0	20	20.0	80	80.0	100	100
	P9. Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes	0	0.0	17	17.0	83	83.0	100	100
	P10. Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante	0	0.0	13	13.0	87	87.0	100	100

En la tabla 3, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Trabaja en equipo.

En cuanto a la dimensión Trabaja en equipo se encontró en la pregunta 7 la mayor percepción del nivel alto de 88% (Trabajo en forma cohesionada e integrada), seguida de la pregunta 10 con un nivel alto de percepción de 87% (Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante), luego la pregunta 6 con un nivel alto de percepción de 85% (Asumo responsabilidades compartidas), la pregunta 9 con un nivel alto de percepción de 83% (Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes) y la pregunta 8 con un nivel alto de percepción de 80% (Participo del trabajo interdisciplinario).

**Tabla 4.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Comunicación efectiva

<b>D3: DIMENSION COMUNICACION EFECTIVA</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>TOTAL</b>	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P11. Me preocupó porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor	3	3.0	26	26.0	71	71.0	100	100
	P12. Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo	1	1.0	28	28.0	71	71.0	100	100
	P13. Construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados	0	0.0	24	24.0	76	76.0	100	100

En la tabla 4, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Comunicación efectiva.

En cuanto a la dimensión Comunicación Efectiva se encontró en la pregunta 13 la mayor percepción del nivel alto de 76% (Trabajo en forma cohesionada e integrada), luego con 71% tanto la pregunta 11 (Me preocupó porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor) como la pregunta 12 (Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo) manifestaron un nivel alto de percepción.

**Tabla 5.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Responsabilidad social

<b>D4: DIMENSION RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>TOTAL</b>	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P14. Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente	1	1.0	24	24.0	75	75.0	100	100
	P15. Genera y lidera proyectos de responsabilidad social	0	0.0	34	34.0	66	66.0	100	100

En la tabla 5, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Responsabilidad social.

En cuanto a la dimensión Responsabilidad social se encontró en la pregunta 14 la mayor percepción del nivel alto de 75% (Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente), y la pregunta 15 con un nivel alto de percepción de 66% (Genera



**Tabla 6.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Pensamiento crítico

D5: DIMENSION PENSAMIENTO CRITICO		Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P16. Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones	0	0.0	30	30.0	70	70.0	100	100
	P17. Resuelvo problemas con rigor científico	0	0.0	43	43.0	57	57.0	100	100

En la tabla 6, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Pensamiento crítico.

En cuanto a la dimensión Pensamiento crítico se encontró en la pregunta 16 la mayor percepción del nivel alto de 70% (Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones), y la pregunta 17 con un nivel alto de percepción de 57% (Resuelvo problemas con rigor científico).

**Tabla 7.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Aprendizaje autónomo

D6: DIMENSION APRENDIZAJE AUTONOMO		Bajo		Medio		Alto		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P18. Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento	1	1.0	21	21.0	78	78.0	100	100
	P19. Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional	0	0.0	18	18.0	82	82.0	100	100
	P20. Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos	0	0.0	24	24.0	76	76.0	100	100

En la tabla 7, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Aprendizaje autónomo.

En cuanto a la dimensión Aprendizaje autónomo se encontró en la pregunta 19 la mayor percepción del nivel alto de 82% (Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional), seguida de la pregunta 18 con un nivel alto de percepción de 78% (Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal de nuevo

conocimiento) y la pregunta 20 con un nivel alto de percepción de 76% (Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos).

**Tabla 8.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Capacidad para resolver problemas

<b>D7: DIMENSION CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>TOTAL</b>	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P21. Busco soluciones viables de acuerdo al contexto donde se presente el problema	1	1.0	15	15.0	84	84.0	100	100
	P22. Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto	1	1.0	26	26.0	73	73.0	100	100

En la tabla 8, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Capacidad para resolver problemas.

En cuanto a la dimensión Capacidad para resolver problemas se encontró en la pregunta 21 la mayor percepción del nivel alto de 84% (Busco soluciones viables de acuerdo al contexto donde se presente el problema), y la pregunta 22 con un nivel alto de percepción de 73% (Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto).

**Tabla 9.-** Percepción de los estudiantes sobre la dimensión Emprendimiento

<b>D8: DIMENSION EMPRENDIMIENTO</b>		<b>Bajo</b>		<b>Medio</b>		<b>Alto</b>		<b>TOTAL</b>	
		f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Pregunta</b>	P23. Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio	5	5.0	43	43.0	52	52.0	100	100
	P24. Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo	5	5.0	37	37.0	58	58.0	100	100
	P25. Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor	2	2.0	42	42.0	56	56.0	100	100

En la tabla 9, se presenta los niveles de percepción de las competencias generales adquiridas en la dimensión Emprendimiento.

En cuanto a la dimensión Emprendimiento se encontró en la pregunta 24 la mayor percepción del nivel alto de 58% (Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo), seguida de la pregunta 25 con un nivel alto de percepción de 56%

(Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor) y la pregunta 23 con un nivel alto de percepción de 52% (Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio).

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo, se analizarán los resultados obtenidos y se contrastarán con los estudios que se han registrado como antecedentes.

Las instituciones de educación superior formadoras de profesionales de salud tienen la gran responsabilidad de formar profesionales con las competencias requeridas para una óptima atención a la población y aptos a participar en las reformas necesarias en el sector.

Primero, de acuerdo con los resultados descriptivos, en la variable competencias genéricas, se encontró que el 58 % de estudiantes encuestadas perciben un nivel alto de percepción de las competencias descritas, y un 5% lo percibe con un nivel bajo, este resultado concuerda con lo encontrado por Kapila (2020) quien en su investigación “The importance of medical student perspectives on the impact of COVID-19, Bélgica” encontró que el 51% de estudiantes refirieron tener un impacto cualitativo positivo en su educación, además el 49% consideró un mejor desarrollo de habilidades genéricas en el periodo de aislamiento social por la pandemia Covid-19, asimismo, Pachas (2019) en su trabajo “Autopercepción de competencias genéricas de egresados de Odontología” obtuvo que las competencias deseadas lograron alcanzarse en la mayoría de egresados al término de su formación. Por otro lado, Chang (2019) en su trabajo “Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una Universidad Privada” concluyendo que las competencias genéricas y específicas descritas en el currículo universitario se alinean con el perfil de egreso.

En cuanto a la dimensión liderazgo, se encontró un alto nivel de percepción por parte de las estudiantes con un 82% y un nivel bajo con 3%, coincidiendo con Muñoz (2014) en su investigación “Competencias Profesionales de la Matrona en la Atención al Parto Normal”, en donde las matronas perciben la competencia liderazgo con un alto nivel, motivo por el cual la consideran crucial para su desempeño profesional, de la misma manera Valdez (2020) en su investigación:



Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud. ante COVID-19, México, encontró que gran parte de los estudiantes de medicina consideran que la pandemia por Covid-19 ha beneficiado en gran medida su desarrollo en competencias genéricas sistémicas como el liderazgo, de igual manera que con la variable anterior hay una coincidencia con Pachas (2019) , donde encontró que dos tercios de los egresados de odontología manifiestan haber alcanzado un óptimo nivel de la competencia liderazgo, también se puede mencionar a Espinoza y Gallegos (2020) en su investigación “Habilidades blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador” donde encontró que el liderazgo es una de las habilidades mas importantes y que los universitarios consideran haber alcanzado en el desarrollo de su carrera profesional. Por otro lado, se contrasta con lo encontrado por Perello, et al (2019) en la investigación “Trabajo en equipo y Liderazgo, competencia clave para la empleabilidad de los egresados de FADE” en España, donde gran parte de los estudiantes de administración y recursos humanos consideran que esta competencia es la mas importante, pero a la vez refieren tener una baja percepción de desarrollo de esta.

En cuanto a la dimensión trabajo en equipo se evaluaron a través de cinco indicadores relacionados a responsabilidades compartidas, trabajo cohesionado, superación de conflictos, proposición y asignación de tareas, donde se evidenció una alta percepción de esta dimensión siendo trabajo cohesionado e integrado el más resaltante con 88% de estudiantes que lo perciben con un nivel alto, coincidiendo de igual manera como la dimensión anterior con Muñoz (2014) donde reporta que las matronas perciben la competencia trabajo en equipo como una de las mayores habilidades alcanzadas en su labor profesional, por el contrario, Perello (2019) refiere que los alumnos no perciben haber alcanzado mencionada competencia al final de la carrera, lo cual motiva a reformular su plan curricular y actividades para alcanzar dicha habilidad. Por otro lado, Dieste et al (2019), en su trabajo Percepciones de Estudiantes Universitarios sobre una Evaluación Formativa en el Trabajo en Equipo, encontró que los universitarios perciben el trabajo en equipo con un nivel alto, además de considerarlo importante para su futuro laboral, coincidiendo con los resultados de esta investigación. Asimismo, Pachas (2019) refiere que dos tercios de los egresados encuestados en su investigación perciben



el trabajo en equipo con un nivel alto, pese a ello sugiere una mayor cantidad de horas en el plan curricular para el mayor desarrollo de estahabilidad.

Por otro lado, la dimensión comunicación efectiva, se midió a través de tres indicadores, siendo el indicador, construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados, el resultado con alto nivel de percepción, de la misma manera, Muñoz (2014) reporta que las matronas consideran la competencia comunicación efectiva como una de las mayores habilidades adquiridas y practicadas en su labor profesional, siendo esta determinante para una buena relación con las pacientes, por otro lado, Valdez (2020) determinó en su investigación que los estudiantes de medicina desarrollaron y percibieron con un nivel alto la competencia comunicación en el contexto de la pandemia Covid-19, a través de la comunicación por redes sociales, con diversos grupos de riesgo asegurando que el desarrollo de esta habilidad y la importancia en su desempeño profesional, a diferencia de Pachas (2019) quien describe que los egresados de odontología perciben no haber alcanzado de manera óptima la competencia de comunicación.

En relación con la dimensión responsabilidad social, la percepción de esta competencia se midió a través de dos indicadores : demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente, donde el 75 % de las estudiantes lo percibe con un nivel alto coincidiendo con Kapila (2020) en su estudio con estudiantes de medicina en Bélgica concluye que el 49% de ellos en el contexto de la pandemia por covid-19, han desarrollado y reconocen la importancia de la competencia responsabilidad social, por otro lado Pachas (2019) también coincide con nuestros resultados reflejado en su investigación, donde los egresados de odontología perciben haber alcanzado un óptimo nivel de compromiso social y con el medio ambiente, contrastando con los resultados de Bedoya (2018) en su investigación, “Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning-Alfa en la ciudad de Medellín al 2032” Colombia, llegando a la conclusión que la formación de los futuros administradores y gerentes, carecen de herramientas formativas para tomar la responsabilidad social como eje básico, lo que demuestra que el tema no tiene un sentido humano y orientación práctica de preocupación social.

Con respecto a la dimensión pensamiento crítico el 70% estudiantes



encuestadas perciben con un nivel alto el indicador analiza e interpreta contextos específicos, y los detalla con argumentos o proposiciones, Se puede mencionar a autores como Ortiz (2015) quien en su estudio Competencias Genéricas para educación en Odontología Forense: Pensamiento Crítico y Responsabilidad Social, Temuco- Chile, refiere que la competencia genéricas pensamiento crítico requiere de seguimiento por parte de los docentes con la finalidad que los estudiantes asuman y fortalezcan esta habilidad como prioritaria para su desarrollo profesional, por otro lado Valdez (2020) refiere que los estudiantes de diversas carreras de ciencias de la salud percibieron con un nivel alto, el desarrollo de la habilidad pensamiento crítico, en el contexto de la pandemia por Covid-19, distinguiendo evidencia suficiente e información falsa sobre el nuevo coronavirus, sus causas, efectos, factores de riesgo y medidas preventivas. Por otro lado, García et al (2018) en su investigación “Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas”, España, concluye que los estudiantes perciben que el pensamiento crítico-reflexivo constituye un instrumento esencial en el proceso de superación de contradicciones que se encuentran presentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje durante sus prácticas clínicas, coincidiendo con el resultado de la presente investigación.

En relación con la dimensión aprendizaje autónomo se encontró que dos tercios de las estudiantes refieren tener un alto nivel de percepción frente al indicador “Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional”. De modo similar Pachas (2019) afirma que este indicador es el que obtuvo el mayor porcentaje entre los egresados de odontología manifestando su compromiso y responsabilidad frente a su actualización académica, asimismo, Kapila (2020) en su investigación cuyo objetivo fue explorar cómo estudiantes de medicina experimentaron la pandemia y cómo esto afecta su futuro, refiere que el 49% manifestó que las habilidades genéricas que desarrollaron en el tiempo de aislamiento, como el aprendizaje autónomo, contribuirá a su formación para situarse en contexto al momento de la atención de pacientes.

Con respecto a la dimensión Capacidad de resolver problemas el 84% de las estudiantes encuestadas percibe un nivel alto de esta competencia en el indicador “busco soluciones viables de acuerdo con el contexto donde se presente el



problema”, contrastando con Gómez, et al (2018) en su estudio Competencias básicas relacionadas con la evaluación, España donde demostró que la competencia resolución de problemas era percibido de un nivel bajo por parte de los alumnos encuestados.

En relación a la dimensión emprendimiento se encontró que el 58% de las estudiantes percibe un nivel alto en esta competencia, en el indicador “tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo”, coincidiendo con Casimiro et al (2019) en su trabajo Competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios, Lima donde determina que los estudiantes de la carrera de administración de la universidad Telesup, cuentan con las competencias de emprendimiento empresarial, demostrando que se cuentan con las herramientas necesarias para el desarrollo de dicha habilidad. Por otro lado, Contreras et al (2017) en su investigación Educación Superior y la Formación en Emprendimiento Interdisciplinario: Un Caso de Estudio, encontró que el impacto social y la innovación de ideas en creación de empresa es mayor en grupos con mayor relación interdisciplinaria, que con los conformados por estudiantes de la misma carrera, a su vez Pachas (2019) refiere que los egresados encuestados perciben como no alcanzado el nivel de emprendimiento contrastando así con los resultados de la presente investigación.



## VI. CONCLUSIONES

- Primera:** En relación con el objetivo general, percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas, se encontró que el 58% de estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de obstetricia percibe que ha adquirido las mencionadas competencias destinadas al perfil profesional de la carrera.
- Segunda:** En relación con el objetivo específico uno, se encontró que el 78% de las estudiantes de la carrera de obstetricia perciben un alto nivel de adquisición de la competencia liderazgo.
- Tercera** En relación con objetivo específico dos, se halló que el 89% de las estudiantes de la carrera de obstetricia, tienen una alta percepción de la adquisición de la competencia trabajo en equipo, siendo esta la dimensión con mayor nivel de percepción entre las competencias genéricas.
- Cuarta** En relación con el objetivo específico tres se encontró que el 56% de las estudiantes de la carrera de obstetricia de una universidad privada, tienen una alta percepción de adquisición de la competencia comunicación efectiva.
- Quinta** En relación con el objetivo específico cuatro se obtuvo que el 53% de las estudiantes tienen una alta percepción de adquisición de la competencia responsabilidad social.
- Sexta** En relación con el objetivo específico cinco se encontró que el 51% de las estudiantes de la carrera de obstetricia de una universidad privada, tienen una percepción de nivel medio con respecto a la competencia genérica pensamiento crítico, siendo esta dimensión con la menor percepción entre todas las competencias estudiadas.
- Séptima** En relación con el objetivo específico seis, se obtuvo que



el 85% de las estudiantes de la carrera de obstetricia de una universidad privada, tienen una alta percepción de adquisición de la competencia aprendizaje autónomo.

**Octava**

En relación con el objetivo específico siete, se encontró que el 67% de las estudiantes de la carrera de obstetricia, tienen una alta percepción de adquisición de la competencia capacidad para resolver problemas.

**Novena**

En relación con el último objetivo específico planteado en la presente investigación, se encontró al 49% de las estudiantes de la carrera de obstetricia, tienen una alta percepción de adquisición de la competencia emprendimiento



## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A las instituciones educativas de nivel superior, incentivar y profundizar la investigación de competencias adquiridas en la formación de los profesionales de salud con la intención de alinearlas con los requerimientos sociales y empresariales.
- Segunda:** Al área académica de la universidad donde se realizó el estudio, realizar actividades de liderazgo en las estudiantes de todos los ciclos con la finalidad de desarrollar esta habilidad en las futuras profesionales de salud.
- Tercera** A las facultades de obstetricia, alinear el plan curricular universitario con los requerimientos del perfil del profesional obstetra como recurso humano en salud.
- Cuarta** A las universidades que cuenten con la carrera de obstetricia, complementar con otros estudios que contemplen a los empleadores de centros de salud, donde se encuentre trabajando el sujeto de estudio, de tal manera que se obtenga información fidedigna de la aplicación de la competencia adquirida en un contexto real.
- Quinta** Promover el entendimiento absoluto de la salud desde la perspectiva de derecho, empoderando e interiorizando al estudiante de obstetricia como un eslabón importante dentro del cuidado y manejo integral de la salud, motivo por el cual debe relacionarse con otras profesiones, encontrando puntos en común con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas.
- Sexta** A la universidad realizar talleres periódicos en la carrera de obstetricia donde los estudiantes puedan ver el emprendimiento responsable como una oportunidad de



crecimiento laboral, personal con un fin social.

**Séptima** Crear alianzas estratégicas con los colegios profesionales con la finalidad de ir adecuando, las competencias requeridas por el sector.

**Octava** A la universidad, tener un plan de estratégico donde se priorice desde los primeros ciclos académicos la investigación científica, con la finalidad de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y la importancia del aporte científico al desarrollo social.

**Novena** A las universidades promover la interacción académica entre estudiantes de las diversas carreras de ciencias de la salud, con el objetivo de desarrollar competencias de trabajo en equipo, comunicación, liderazgo.

## REFERENCIAS

- Abarzúa Morasso, A. (2016). Confiabilidad. En M. R. García González (Ed.), Cuadernillo técnico de evaluación educativa (pp. 7-9). Centro de Medición UC.
- Alonso P. La valoración de la importancia de las competencias transversales: comparación de su percepción al inicio y final de curso en alumnos de psicología. *Rev. Invest Educ.* 2012;28(1):119-140.
- Álvarez Benítez, M. M., & Inmaculada Asensio-Muñoz, I. (2020). Evidencias De Validez De Una Medida De Competencias Genéricas. (Spanish). *Educación XX1*,23(2),337–366.  
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/25896>
- Álvarez-Benítez, M. (2016). La práctica deportiva en las instituciones de Educación Superior como herramienta para la formación en competencias genéricas. [Tesis doctoral]. UCM
- Álvarez, C. V., Ángel, C. P. J., & Osorio, A. G. (2018). Docencia-servicio: responsabilidad social en la formación del talento humano en salud en Colombia. *Educación Médica*, 19, 179-186. *American psychologist*, 28(1), 1.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-5
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Batista Hernández, N., Valcárcel Izquierdo, N., Real Zumba, G., & Albán Navarro, A. D. (2017). Desarrollo de la competencia de emprendimiento; una necesidad en la formación integral del estudiante. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(1)
- Bedoya, Á. R. V., Vélez, L. D. D., & Torres, W. C. S. (2018). Análisis prospectivo de las competencias genéricas Tuning- Alfa en la ciudad de Medellín al 2032.



- Bergel, S. D. (2007). Responsabilidad social y salud. *Revista latinoamericana de bioética*, 7(12), 10-27
- Bezanilla-Albisua, María José, Poblete-Ruiz, Manuel, Fernández-Nogueira, Donna, Arranz-Turnes, Sonia, & Campo-Carrasco, Lucía. (2018). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 89-113.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Casimiro Urcos, Walther Hernán, Casimiro Urcos, Consuelo Nora, & Casimiro Urcos, Javier Francisco. (2019). Competencias de emprendimiento empresarial en estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 61-69. E pub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 10 de enero de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500061&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500061&lng=es&nrm=iso)
- Chang Acosta, K. (2019). Perfil profesional del obstetra y competencias formativas en estudiantes de una universidad privada, 2019.
- Clemente-Ricolfe, J. S., & Escribá-Pérez, C. (2013). Análisis de la percepción de las competencias genéricas adquiridas en la universidad.
- Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA2015). Normativa, Leyes, Decretos, Resoluciones. Publicado por CONEAUPA. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400225&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400225&lng=es&nrm=iso)
- Contreras-Velásquez, Julio C, Wilches-Duran, Sandra Y, Graterol-Rivas, Modesto E, & Bautista-Sandoval, María J. (2017). Educación Superior y la Formación en Emprendimiento Interdisciplinario: Un Caso de Estudio. *Formación universitaria*, 10(3), 11-20.
- Crispín Bernardo, M. L., Doria Serrano, M., Rivera Aguilera, A., Garza Camino, M., Carrillo Moreno, S., Guerrero Guadarrama, L., & Athié Martínez, A. (2011).



Aprendizaje Autónomo: orientaciones para la docencia. Mexico: Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana, AC.

Delors, J., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., Gorham, W., ... & Stavenhagen, R. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. unesco.

Dieste, S. A., López, M. R., & Martín, M. D. R. R. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios sobre una evaluación formativa en el trabajo en equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175-192.

Dueñas ~ V. El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia Médica*. 2001;32(4):189---96.

Durán Rodríguez, R. A. (2016). La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes (Doctoral dissertation, Universitat Politècnica de Catalunya).

Durán-Ojeda, Gerardo. (2020). Educación en odontología para las asignaturas de simulación preclínica en tiempos de Pandemia por COVID-19. *Odvotos International Journal of Dental Sciences*, 22(2), 13. [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-34112020000200010&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34112020000200010&lng=en&nrm=iso)

Educación, C. (2012). Guía sobre buenas prácticas docentes para el desarrollo en el aula de las competencias básicas del alumnado. España: Junta de Andalucía. Consejería de Educación.

Espinoza, M., Antonio, M., Gallegos, B., & del Pilar, D. Habilidades

blandas y su importancia de aplicación en el entorno laboral: perspectiva de alumnos de una universidad privada en Ecuador. *Revista ESPACIOS. ISSN*, 798, 1015.

Ferreiro, R. (2011). Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método. *Revista Complutense De Educación*, 22(1), 11-23.

- Fraile Aranda, Antonio. (2006). El sistema universitario europeo como modelo posible para la educación superior latinoamericana. *Revista electrónica de investigación educativa*, 8(1), 1-15. Recuperado en 10 de octubre de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15508103>
- García-Carpintero Blas, E., Siles González, J., Martínez Roche, M. E., Martínezde Miguel, E., & Manso Perea, C. (2018). Percepciones de los estudiantes sobre el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo a través del portafolio de prácticas.
- García García, José Joaquín, & Rentería Rodríguez, Edilma. (2012). La medición de la capacidad de resolución de problemas en las ciencias experimentales. *Ciencia & Educación (Bauru)*, 18(4), 755-767. <https://doi.org/10.1590/S1516-73132012000400002>
- Gómez, G. R., Saiz, M. S. I., & Ibáñez, J. C. (2018). Competencias básicas relacionadas con la evaluación. Un estudio sobre la percepción de los estudiantes universitarios. *Educación XX1*, 21(1), 181-207.
- González, J., & Wagenaar, R. (Eds.). (2013). *Tuning educational structures in Europe*. Bilbao, Spain: University of Deusto.
- González, V. y González, R (2008). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185- 209
- Guadalajara, M. Red Internacional de Investigadores en Competitividad. Recuperado de: <https://bit.ly/2Z6BapC>.
- Guilarte Martín-Calero, C., Marbán Prieto, J. M., & Miranda Castañeda, S. (2008). Principios básicos para el diseño de guías docentes de asignaturas en el marco del EEES.
- Haggis, S. M. (1994). *Educación para todos: finalidad y contexto*. UNESCO
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación (Vol. 4)*. México^ ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana.

- Herrera-Añazco, P., & J Toro-Huamanchumo, C. (2020). Educación médica durante la pandemia del COVID-19: iniciativas mundiales para el pregrado, internado y el residentado médico. *Acta Médica Peruana*, 37(2), 169-175.
- Herrera, E. K. V. (2019). Liderazgo Educativo Siglo XXI, Definiciones Y Características. *Revista Seres y Saberes*, (6)
- Heywood, J. (2016). Assessing Performance in Engineering Education: Examples Across Fifty Years of Practice. In *Assessing Competence in Professional Performance across Disciplines and Professions* (pp. 73-93). Springer, Cham.)
- Kapila, V., Corthals, S., Langhendries, L., Kapila, A. K., & Everaert, K. (2020). The importance of medical student perspectives on the impact of COVID-19. *Lancet Infect Dis*, 20, 777-778.
- KW, Anderson MB. Medical education adaptations: really good stuff for educational transition during a pandemic. *Med Educ*. 2020;54(6):494. <https://doi.org/10.1111/medu.14172>
- López López, M.C.; León Guerrero, M.J., y Pérez García, P. (2018). El enfoque por competencias en el contexto universitario español. La visión del profesorado. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 529-545. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.314351>
- Malpica, R., Rossell, R., & Hoffmann, I. (2014). Equipos de trabajo de alto desempeño. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 7(14), 69-83.
- Marzo M, Pedraja M, Rivera P. Las competencias profesionales demandadas por las empresas: el caso de los ingenieros. *Rev Educ*. 2006; 34:643-661
- McClelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for "intelligence".
- Meneses, J. (2016). El cuestionario.
- Michavila, F., & Calvo, B. (1998). *La universidad española hoy: propuestas para una política universitaria*. Madrid: Síntesis.

- Ministerio de salud. (2019). Plan Nacional de Formación Profesional y Desarrollo de Capacidades de los Recursos Humanos en Salud 2018 – 2021 (p. 3). Lima: Agencia Italiana para la Cooperación al Desarrollo.
- Ministerio de Salud /Dirección General de Epidemiología: Boletín epidemiológico, semana No 53 – 2008.
- MINSA-DGGDRH 2011 (c). Competencias Laborales para la mejora del desempeño de los Recursos Humanos en Salud” Serie Documentos Técnicos Normativos de Recursos Humanos en Salud No 2 Lima, Perú
- Muñoz Rodríguez, M. N. (2014). Competencias profesionales de la matrona en la atención al parto normal: estudio descriptivo de sus percepciones en la Región de Murcia.
- Navarro, G., Vaccarezza, G., González, M-G., & Catalán, R. (2015). Construcción de conocimiento en educación superior: Educación de competencias genéricas en la Universidad de Concepción (Chile). (G. Navarro, Ed.) Concepción: Universidad de Concepción.
- Gámez, A. N. (2005). Propuestas conceptuales en torno a la competencia profesional. *Revista de educación*, 337, 213-234.
- O. P. S. Futuro y tendencias en formación de recursos humanos en salud en México para la cobertura universal en salud basada en la atención primaria. México: OMS; 2014 [citado 22 Mar 2019]; [aprox. 50 p.]
- OIT - POLFORM - CINTERFOR / CONOCER: (1997) Formación basada en competencia laboral: situación actual y perspectivas. Montevideo. Competencias laborales Formación y trabajo en general Oliveras Prat, B., & Sanmartí, N. (2009). Lectura crítica, una herramienta para mejorar el aprendizaje de las ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, (Extra), 0926-930.
- Ortiz, J., Fonseca, G. M., Cantín, M., Huitzil, E., & Lucena, J. (2015). Competencias genéricas para la educación en odontología forense: pensamiento crítico y responsabilidad social. *International journal of odontostomatology*, 9(2), 263 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2015000200013>

- Pachas-Barrionuevo, F., Sueng-Navarrete, L., Vásquez-Alva, J., & Mormontoy-Laurel, W. (2019). Autopercepción de competencias genéricas de egresados de Odontología año 2016-2017, de una universidad privada, en Lima-Perú. *Odontología San Marquina*, 22(4), 261-269.
- Perelló Marín, M. R., Herrero Blasco, A., & Ribes Giner, G. (2019). Trabajo en equipo y Liderazgo, competencia clave para la empleabilidad de los egresados de FADE. *JIDDO. I Jornada de innovación en docencia universitaria para la dirección de organizaciones públicas y privadas*, 41- 49.
- Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias, ¿es dar la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria*, monográfico: Formación centrada en competencias.
- Pintrich, P., & García, T. (1993). Intraindividual differences in students' motivation and self-regulated learning. *German journal of educational psychology*, 7(3), 99-107.
- Pronovost, P., & Vohra, E. (2013). *Safe patients, smart hospitals: how one doctor's checklist can help us change health care from the inside out*. Penguin.
- Ramírez Arias, J. L., Lujano, R. O., & Weber, F. R. (2019). Profesionalismo en Medicina. *Anales de Radiología, México*, 8(4).
- Risco den Domínguez, Graciela. (2014). Educar por competencias a los profesionales de la salud para transformar la salud. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 31(3), 413-416. Recuperado en 17 de octubre de 2020, de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342014000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342014000300001&lng=es&tlng=es).
- Rodríguez Galindo, C. S. (2018, 20 junio). *Sala de Conocimiento UCC*. Universidad Cooperativa de Colombia. <https://www.ucc.edu.co/noticias/conocimiento/economia-administracion-contaduria/la-etica->

- Rodríguez Ramírez, Alfonso. (2009). Nuevas perspectivas para entender el emprendimiento empresarial. *Pensamiento & Gestión*, (26),94- 119. Retrieved,October18,2020  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64612291005.pdf>
- Rojo Venegas, R., & Navarro Hernández, N. (2016). Competencias genéricas adquiridas, según estudiantes de una carrera de la salud. *Investigación en educación médica*, 5(19), 172-181.
- Romero, Y. M. Q., Monzan, F. M. M., & Hernández, Y. D. C. T. (2014). Comunicación efectiva y desempeño laboral en Educación Básica. *Negotium*, 9(27), 22-33.
- Rose, S. (2020). Medical student education in the time of COVID-19. *Jama*.
- Saavedra R, Eugenia, Illesca P, Mónica, & Cabezas G, Mirtha. (2014). Problem-based learning as a strategy for acquisition of generic skills: students of nutrition and dietetics, Universidad de La Frontera. *Revista chilena de nutrición*,41(2),167-172
- Saavedra, Luis, & Galvez Olortegui, José. (2020). Distance medical education in the times of COVID-19. *Educación Médica Superior*, 34(2), e2383. E pub 01 de junio de 2020. Recuperado en 20 de septiembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200025)
- Sáenz Bilbao, Nerea, & López Vélez, Ana Luisa (2015). Las Competencias De Emprendimiento Social, Coems: Aproximación A Través De Programas De Formación Universitaria En Iberoamérica. *Revesco. Revista de Estudios Cooperativos*, (119),159-182. [fecha de Consulta 21 de diciembre de 2020]. ISSN: 1135-6618. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/pdf/367/36741404007.pdf>
- Saldaña, G. N., Contreras, M. V., Navarro, M. G. G., & Velásquez, R. C. (2017). Percepción de académicos sobre efectos a nivel personal e institucional de su participación en un programa de formación para desarrollar competencias genéricas en la Universidad de Concepción. *REXE-Revista de Estudios y*



Experiencias en Educación, 16(30), 49-61.

Sarramona, J. (2004). Las competencias básicas en la educación obligatoria.

Barcelona: CEAC.

Servir. (2015). Documento de Trabajo N.º 1. Recuperado el 25 de noviembre de 2020, de <https://docplayer.es/34037650-Midiendo-conocimientos-para-servir-mejor-diagnostico-de-conocimientos-al-sistema-administrativo-de-presupuesto-publico.html>

SINEACE. (2016, julio). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior. <https://n9.cl/fljqz>

Skochelak, S. E., & Stack, S. J. (2017). Creating the Medical Schools of the Future. *Academic medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 92(1), 16–19.

Solanes A, Núñez R, Rodríguez J. Elaboración de un cuestionario para la educación de competencias genéricas en estudiantes universitarios. *Apuntes Psicol.* 2008;26(1):35-4

Sunedu (2020, 30 marzo). sunedu supervisará educación no presencial de universidades ante las medidas de control y prevención del covid-19. sunedu <https://www.sunedu.gob.pe/sunedu-supervisara-educacion-no-presencial-universidades-medidas-control-prevencion-covid-19/>

Tuning, P., Temáticas, A., Europa, T., & Latin, T. (2004). Proyecto tuning américa latina. Reflexiones y Perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Recuperado de <http://tuning.unideusto.org/tuningal>.

UNESCO (2015). Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial? Paris: UNESCO. 93 pp. ISBN-978-92-3-300018.6. *Journal of Supranational Policies of Education*.

Universidad de Deusto/ Universidad de Groningen. (2004). Tuning Educational Structures in Europe Informe Final Fase Uno (pp. 33-40).

- Valdez-García, J. E., Cabrera, M. V. L., Martínez, M. D. L. Á. J., Elizondo, J. A. D., Rivas, J. A. G. D., & Olivares, S. L. O. (2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19
- Vázquez, G. (1999). A favor del carácter general de las competencias. Ponencia presentada en XVIII Seminario Interdisciplinar de Teoría de la Educación: La educación obligatoria. Competencias básicas del alumno. Universidad de Extremadura.
- Villa A, Poblete M. Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. Bilbao: Ediciones Mensajero; 2007
- WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard. (2020, 6 septiembre). OMS. <https://covid19.who.int>

# ANEXOS

**ANEXO 1**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>UNIDAD/ CATEGORÍA</b>	<b>ESCALA</b>
Variable 1: Competencias genéricas	Las competencias genéricas, genéricas o transversales son más complejas de medir, no se trabajan de forma sistemática, sin embargo son indispensables para un buen desarrollo profesional. (González y González, 2008; López, León y Pérez, 2018) (32) Entre estas competencias se encuentran las emocionales, estas cumplen un papel esencial en el desempeño y gestión laboral. La instituciones universitarias deben	Estará conformado por las siguientes dimensiones: Liderazgo, trabajo en equipo, comunicación efectiva, responsabilidad social, pensamiento crítico, aprendizaje autónomo, capacidad para resolver problemas, emprendimiento.	1. Liderazgo  2. Trabajo en equipo  3. Comunicación efectiva	-Desarrollo de planes de trabajo. -Escucha a su equipo. -Proactivo -Asume liderazgo. Define misión y visión de un proyecto.  -Comparte responsabilidades. -Trabajo forma integrada. -Participo trabajos interdisciplinarios. -Supera conflictos.  -Mensaje claro y efectivo. -Expone ideas de manera respetuosa.	Alto Medio Bajo	Ordinal Ordinal Ordinal



	<p>trabajar y desarrollar estas habilidades con el objetivo de mejorar la empleabilidad de sus egresados. <i>(Álvarez-Benítez, 2016).</i></p>		<p>4. Responsabilidad Social</p> <p>5. Pensamiento crítico</p> <p>6. Aprendizaje autónomo</p> <p>7. Capacidad para resolver problemas</p> <p>8. Emprendimiento</p>	<p>Compromiso y responsabilidad mi entorno social y medio ambiente. -Lidera proyectos de responsabilidad social.</p> <p>-Análisis de contextos específicos, con argumentos o proposiciones</p> <p>-Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento.</p> <p>-Comprende un problema, implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.</p> <p>-Oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

## ANEXO 2

**ENCUESTA A ESTUDIANTES ACERCA DEL LOGRO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario se realiza con el objetivo de Conocer su percepción acerca de las competencias genéricas adquiridas en el transcurso de su formación profesional. Por medio de la presente informamos a Ud. que esta información es confidencial y anónima la cual ayudará a proponer acciones de mejora al programa y contar con egresados acorde a las necesidades del mundo actual y de nuestro país.

Alcanzamos a usted los niveles de logro de competencias genéricas (CG). Favor indique donde ubica sus competencias alcanzadas al término de su carrera (ver recuadro anexo).

<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>
<b>Alto</b>	Con conocimiento y comprensión integral de cada actividad, que sustenta la acción desarrollada por la suma de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Incorpora su experiencia en la discusión de resolución de problemas, argumenta cada toma de decisiones y se proyecta en la repercusión de sus actos.
<b>Medio</b>	Desarrollo la actividad con algunas limitaciones
<b>Bajo</b>	Con capacidad limitada para desarrollar la actividad.

Favor según su opinión indique el nivel de logro alcanzado mediante una ASPA (X), en la casilla que estime conveniente (Alto, Medio, Bajo) y al término de esta brinderecomendaciones u observaciones según considere pertinente. Su opinión debe basarse en la formación integral que le proporcione en la carrera de



COMPETENCIAS GENÉRICAS	NIVEL DE LOGRO		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>Liderazgo</b>			
1. Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos			
2. Escucha a su equipo y en conjunto elaboran planes			
3. Es proactivo y estimula el trabajo			
4. Asumo liderazgo de actividades las propuestas.			
5. Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad.			
<b>Trabajo en equipo</b>			
6. Asumo responsabilidades compartidas			
7. Trabajo en forma cohesionada e integrada			
8. Participo del trabajo interdisciplinario			
9. Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.			



10. Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante			
<b>Comunicación efectiva</b>			
11. Me preocupo porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor.			
12. Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo.			
13. Construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados.			
<b>Responsabilidad social</b>			
14. Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente.			
15. Genera y lidera proyectos de responsabilidad social.			
<b>Pensamiento crítico</b>			
16. Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones.			
17. Resuelvo problemas con rigor científico			
<b>Aprendizaje autónomo</b>			
18. Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para			



satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento			
19. Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional.			
20. Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos.			
<b>Capacidad para resolver problemas</b>			
21. Busco soluciones viables de acuerdo con el contexto donde se presente el problema			
22. Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.			
<b>Emprendimiento</b>			
23. Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.			
24. Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo			
25. Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor			

Estimado estudiante agradeceríamos si usted considera pertinente nos proporcione

**recomendaciones u observaciones** para mejora del logro de las competencias genéricas

.

Gracias por su apoyo y colaboración.

### **ANEXO 3: Cálculo de tamaño muestral**

Por ser un estudio descriptivo no probabilístico, no se desarrollará tamaño muestral



## ANEXO 4: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### 1. Mg. Fiorella Sinche Carhuay



ESCUELA DE POSTGRADO

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO</b>								
1	Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos	x		x		x		
2	Escucha a su equipo y en conjunto elaboran planes	x		x		x		
3	Es proactivo y estimula el trabajo	x		x		x		
4	Asumo el liderazgo de actividades propuestas.	x		x		x		
5	Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: TRABAJO EN EQUIPO</b>								
6	Asumo responsabilidades compartidas	x		x		x		
7	Trabajo en forma cohesionada e integrada	x		x		x		
8	Participo del trabajo interdisciplinario	x		x		x		
9	Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.	x		x		x		
10	Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>								
11	Me preocupo porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor.	x		x		x		
12	Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo.	x		x		x		

13	Construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>								
14.	Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente.	x		x		x		
15	Genera y lidera proyectos de responsabilidad social.	x		x		x		
<b>DIMENSION 5: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
16	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones.	x		x		x		
17	Resuelvo problemas con rigor científico	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN6: APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>								
18	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento	x		x		x		
19	Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional.	x		x		x		
20	Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos.	x		x		x		



DIMENSIÓN 7: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	Busco soluciones viables de acuerdo con el contexto donde se presente el problema	x		x		x		
22	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.	x		x		x		
DIMENSIÓN 8: EMPRENDIMIENTO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
23	Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.	x		x		x		
24	Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo	x		x		x		
25	Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [x]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Fiorella Margot Sinche Carhuat            DNI: 42899718

Especialidad del validador: **Maestría en Gestión de los servicios de Salud**

26 de Octubre del 2020

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## 2. Mg. Gingers García Portocarrero

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS GENÉRICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO</b>								
1	Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos	x		x		x		
2	Escucha a su equipo y en conjunto elaboran planes	x		x		x		
3	Es proactivo y estimula el trabajo	x		x		x		
4	Asumo el liderazgo de actividades propuestas.	x		x		x		
5	Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: TRABAJO EN EQUIPO</b>								
6	Asumo responsabilidades compartidas	x		x		x		
7	Trabajo en forma cohesionada e integrada	x		x		x		
8	Participo del trabajo interdisciplinario	x		x		x		
9	Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.	x		x		x		
10	Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>								
11	Me preocupo porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor.	x		x		x		
12	Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo.	x		x		x		



13	Construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
14.	Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente.	x		x		x		
15	Genera y lidera proyectos de responsabilidad social.	x		x		x		
<b>DIMENSION 5: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
16	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones.	x		x		x		
17	Resuelvo problemas con rigor científico	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 6: APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
18	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento	x		x		x		
19	Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional.	x		x		x		
20	Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos.	x		x		x		



<b>DIMENSIÓN 7: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	Busco soluciones viables de acuerdo con el contexto donde se presente el problema	x		x		x		
22	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 8: EMPRENDIMIENTO</b>		SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
23	Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.	x		x		x		
24	Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo	x		x		x		
25	Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]       Aplicable después de corregir [ ]  
No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gingers García Portocarrero. DNI: 10765174

Especialidad del validador: Investigación y Docencia Universitaria

26 de octubre del 2020

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Mg. Obsta. Gingers García Portocarrero



### 3. Mg. Luzmila Vagas Granados

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE COMPETENCIAS GENÉRICAS**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO</b>								
1	Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos	x		x		x		
2	Escucha a su equipo y en conjunto elaboran planes	x		x		x		
3	Es proactivo y estimula el trabajo	x		x		x		
4	Asumo el liderazgo de actividades propuestas.	x		x		x		
5	Define claramente una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 2: TRABAJO EN EQUIPO</b>								
6	Asumo responsabilidades compartidas	x		x		x		
7	Trabajo en forma cohesionada e integrada	x		x		x		
8	Participo del trabajo interdisciplinario	x		x		x		
9	Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes.	x		x		x		
10	Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración las competencias de cada integrante	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICACIÓN EFECTIVA</b>								
11	Me preocupa porque el mensaje oral o escrito que comunico sea claro y entendido por el receptor.	x		x		x		
12	Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opiniones de los demás miembros del equipo.	x		x		x		

documento en iCloud. Compra espacio de almacenamiento adicional o borra algunos documentos de iCloud.

13	Construye mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados.	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN 4: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>								
14.	Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente.	x		x		x		
15	Genera y lidera proyectos de responsabilidad social.	x		x		x		
<b>DIMENSION 5: PENSAMIENTO CRÍTICO</b>								
16	Analiza e Interpreta, en contextos específicos, argumentos o proposiciones.	x		x		x		
17	Resuelvo problemas con rigor científico	x		x		x		
<b>DIMENSIÓN6: APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b>								
18	Busca, identifica, evalúa, extrae y utiliza eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal de nuevo conocimiento	x		x		x		
19	Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional.	x		x		x		
20	Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento y traza una estrategia para ir descubriéndolos.	x		x		x		



	<b>DIMENSIÓN 7: CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	Busco soluciones viables de acuerdo con el contexto donde se presente el problema	X		X		X		
22	Reconoce y comprende un problema, diseña e implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 8: EMPRENDIMIENTO</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
23	Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.	X		X		X		
24	Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo	X		X		X		
25	Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    Aplicable después de corregir    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dra/ Mg: Luzmila Vargas Granados   DNI: 10618473

Especialidad del validador: Investigación y Docencia Universitaria.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de enero del 2021

Firma del Experto Informante.  
DNI: 10618473



ANEXO 5: ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

Marca temporal	COMPETENCIA LIDERAZGO				TRABAJO EN EQUIPO				COMUNICACIÓN EFECTIVA			RESPONSABILIDAD SOCIAL		PENSAMIENTO CRÍTICO		APRENDIZAJE AUTÓNOMO			CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS		EMPRENIMIENTO			SUMA			
	Desarrolla planes de trabajo para cumplir con los objetivos	Escucha a su equipo y elabora planes	Es proactivo y estimula el trabajo	Asume el liderazgo de una misión y visión para un proyecto de desarrollo propio de su especialidad	Asume responsabilidades (compartidas e integradas)	Trabaja en forma cohesiva e integrada	Participa del trabajo interdisciplinario	Supera conflictos y utiliza sus habilidades en favor de objetivos comunes	Propone y participa de la asignación de tareas para cada integrante del grupo, tomando en consideración a las competencias de cada integrante	Me preocupa porque el mensaje oral o escrito que cuenta las opciones de los miembros del equipo [claramente conectado]	Expongo mis ideas de forma respetuosa teniendo en cuenta las opciones de los demás miembros del equipo	Construyo mensajes con contenido relevante para el tema a comunicar, argumentos sólidos y claramente conectados	Demuestro compromiso y responsabilidad con mi entorno social y medio ambiente	Genero y lidero proyectos de responsabilidad social	Analizo e interpreto problemas en contextos específicos, o argumentos proposicionales	Resuelvo problemas con rigor científico	Busco identificar, evaluar, y utilizar eficazmente información contenida en diferentes fuentes de información para satisfacer una necesidad personal (de nuevo conocimiento)	Me comprometo con mi desarrollo personal y académico profesional	Formulo sus propias necesidades de nuevo conocimiento y trace una estrategia para ir descubriendo	Busco soluciones viables de acuerdo al contexto donde se presenta el problema y evalúo su impacto	Reconozco y comprendo un problema, diseñe e implémente un proceso de solución y evalúo su impacto	Transformo ideas en oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio	Tengo la capacidad de crear una empresa y generar puestos de trabajo		Tengo la capacidad de diseñar un proyecto emprendedor		
Sujeto 10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
Sujeto 3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Sujeto 5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	71
Sujeto 7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
Sujeto 9	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70
Sujeto 4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	67
Sujeto 6	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	66
Sujeto 8	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	67
Sujeto 1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	1	61
Sujeto 2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	65
VARIANZA	0.16	0.09	0.09	0.25	0.24	0	0	0.16	0.09	0.09	0.09	0.16	0.25	0.09	0.21	0.24	0.24	0.21	0.09	0.41	0.09	0.09	0.24	0.41	0.25		

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

<b>ALFA</b>	0.755613126
<b>NUMERO DE ITEMS</b>	25
<b>VARIANZA DE CADA ITEMS</b>	4.24
<b>VARIANZA TOTAL</b>	15.44



**ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO:**

**Consentimiento Informado para Participantes de Investigación**

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una explicación adecuada, así como su rol en ella como participantes.

La presente investigación es dirigida por Vargas Rúas, Katia Margaret, de escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo principal del presente estudio es: identificar la percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas en una universidad privada en Lima – Perú durante el periodo 2020.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el siguiente cuestionario. Esto tomará aproximadamente 7 minutos de su tiempo. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y anónima. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en el.

“Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Vargas Rúas, Katia. He sido informado (a) que el objetivo de este estudio es: Identificar la percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas en una universidad privada en Lima – Perú durante el periodo 2020. Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente 7 minutos aproximadamente. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de este sin mi consentimiento. He sido informado (a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. Gracias por su participación.

Si acepto  No acepto

ANEXO 7:



Lima, 23 de noviembre del 2020

Estimada:  
**Katía Margaret Vargas Ruas**  
Lima

**REF: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE TESIS DE MAESTRÍA.**

**ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración: '

Es grato dirigirme a usted, saludándole cordialmente a nombre de la Universidad Privada del Norte.

Sirva la presente para comunicarle que en atención al documento de la referencia, confirmamos la autorización para realizar la aplicación de instrumentos de investigación, para la elaboración de la tesis titulada "**Percepción de adquisición de competencias generales en las estudiantes de obstetricia de una universidad privada en Lima Perú 2020**"

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente,



**Manuel Jesus Mayorga Espichan**  
**Decano de la Facultad de Salud**

Universidad Privada del Norte



**ANEXO 6: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO** Percepción de adquisición de competencias genéricas en las estudiantes de obstetricia de una universidad privada en Lima Perú 2020  
**AUTOR:** Katia Vargas Rúas

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE: <b>Competencia genéricas:</b>																							
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de obstetricia de las competencias genéricas adquiridas en una universidad privada durante el periodo 2020?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECIFICO</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de liderazgo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p> <p>¿cuál es la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación efectiva de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de responsabilidad social de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel pensamiento critico</p>	<p><b>OBJETIVO PRINCIPAL:</b></p> <p>Identificar la percepción de las estudiantes de obstetricia sobre la adquisición de competencias genéricas en una universidad privada en Lima – Perú durante el periodo 2020</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO</b></p> <p>Determinar el nivel de liderazgo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020</p> <p>Identificar la capacidad de trabajo en equipo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.</p> <p>Hallar el nivel de comunicación efectiva de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.</p> <p>Determinar el nivel de responsabilidad social de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020</p> <p>Determinar en nivel de pensamiento critico de las</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>indicadores</th> <th>ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Liderazgo</b></td> <td>- Desarrollo de planes de trabajo. -Escucha a su equipo. -Proactivo -Asume liderazgo. Define misión y visión de un proyecto.</td> <td>De la pregunta 1 al 5</td> <td>Alto Medio Bajo</td> </tr> <tr> <td><b>Trabajo en equipo</b></td> <td>- Comparte responsabilidades. -Trabajo forma integrada. -Participo trabajos interdisciplinarios. -Supera conflictos</td> <td>De la pregunta 6 al 10</td> <td>Alto Medio Bajo</td> </tr> <tr> <td><b>Comunicación efectiva</b></td> <td>- Mensaje claro y efectivo. -Expone ideas de manera respetuosa.</td> <td>De la pregunta 11 al 13</td> <td>Alto Medio Bajo</td> </tr> <tr> <td><b>Responsabilidad social</b></td> <td>- Compromiso y responsabilidad mi entorno social y medio ambiente. -Lidera proyectos de responsabilidad social.</td> <td>De la pregunta 14 al 15</td> <td>Alto Medio Bajo</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos	<b>Liderazgo</b>	- Desarrollo de planes de trabajo. -Escucha a su equipo. -Proactivo -Asume liderazgo. Define misión y visión de un proyecto.	De la pregunta 1 al 5	Alto Medio Bajo	<b>Trabajo en equipo</b>	- Comparte responsabilidades. -Trabajo forma integrada. -Participo trabajos interdisciplinarios. -Supera conflictos	De la pregunta 6 al 10	Alto Medio Bajo	<b>Comunicación efectiva</b>	- Mensaje claro y efectivo. -Expone ideas de manera respetuosa.	De la pregunta 11 al 13	Alto Medio Bajo	<b>Responsabilidad social</b>	- Compromiso y responsabilidad mi entorno social y medio ambiente. -Lidera proyectos de responsabilidad social.	De la pregunta 14 al 15	Alto Medio Bajo			
Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos																						
<b>Liderazgo</b>	- Desarrollo de planes de trabajo. -Escucha a su equipo. -Proactivo -Asume liderazgo. Define misión y visión de un proyecto.	De la pregunta 1 al 5	Alto Medio Bajo																						
<b>Trabajo en equipo</b>	- Comparte responsabilidades. -Trabajo forma integrada. -Participo trabajos interdisciplinarios. -Supera conflictos	De la pregunta 6 al 10	Alto Medio Bajo																						
<b>Comunicación efectiva</b>	- Mensaje claro y efectivo. -Expone ideas de manera respetuosa.	De la pregunta 11 al 13	Alto Medio Bajo																						
<b>Responsabilidad social</b>	- Compromiso y responsabilidad mi entorno social y medio ambiente. -Lidera proyectos de responsabilidad social.	De la pregunta 14 al 15	Alto Medio Bajo																						



<p>de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima- Perú 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la capacidad de resolucio de problemas de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel la capacidad de emprendimiento de las estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel la capacidad de aprendizaje autónomo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020?</p>	<p>estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.</p> <p>Identificar la capacidad de resolucio de problemas de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.</p> <p>Identificar la capacidad de emprendimiento de las estudiantes de los últimos ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020.</p> <p>Identificar la capacidad de aprendizaje autónomo de las estudiantes de los último ciclos de la carrera de obstetricia, en una universidad privada en Lima-Perú 2020</p>	<b>Pensamiento crítico</b>	-Análisis de contextos específicos, con argumentos o proposiciones	De la pregunta 16 al 17	Alto Medio Bajo
		<b>Resolución de problemas</b>	-Comprende un problema, implementa un proceso de solución y evalúa su impacto.	De la pregunta 18 al 20	Alto Medio Bajo
		<b>Capacidad de emprendimiento</b>	Oportunidades y acciones concretas para generar ideas de negocio.	De la pregunta 21 al 22	Alto Medio Bajo
		<b>Aprendizaje autónomo</b>	-Formula sus propias necesidades de nuevo conocimiento.	De la pregunta 23 al 25	Alto Medio Bajo