



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos
instituciones del distrito de Comas - Lima 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación

AUTOR:

Arévalo Arista, Angel (ORCID: 0000-0001-6730-6483)

ASESOR:

Mgr. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y
Aprendizaje

LIMA – PERÚ
2021

Dedicatoria

A mis amados padres, Angel y Aurora; mi adorada Gissela; mis retoños, Angel y Abhy, y mis hermanos por ser la base de mi superación profesional.

Agradecimiento

A mis colegas de la maestría, que con sus aportes constantes ayudaron a consolidar mi aprendizaje, y al profesor Dennis Jaramillo por su sabio consejo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco teórico	5
III. Metodología	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variable y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19

IV. Resultados	20
4.1. Resultados descriptivos	20
4.2. Contraste de hipótesis	24
V. Discusión	29
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37

Índice de tablas

Tabla 1. Población de padres de familia de dos instituciones educativas de Comas	15
Tabla 2. Distribución de la muestra	16
Tabla 3. Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	18
Tabla 4. Compromiso parental en los niños de educación inicial en dos instituciones del distrito de Comas, 2020.	20
Tabla 5. Dimensión compromiso en la escuela	21
Tabla 6. Dimensión compromiso en el hogar	22
Tabla 7. Dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela	23
Tabla 8. Comparación del compromiso parental, según la Prueba de Mann-Whitney	24
Tabla 9. Estadísticos de prueba	24
Tabla 10. Comparación del compromiso en la escuela, según la Prueba de Mann-Whitney	25
Tabla 11. Estadísticos de prueba	25
Tabla 12. Comparación del compromiso en el hogar, según la Prueba de Mann-Whitney.	26
Tabla 13. Estadísticos de prueba	26
Tabla 14. Comparación del compromiso basado en las reuniones en la escuela, según la Prueba de Mann-Whitney.	27
Tabla 15. Estadísticos de prueba	27

Índice de figuras

Figura 1. Esquema que corresponde al tipo de diseño de investigación	14
Figura 2. Compromiso parental	20
Figura 3. Compromiso en la escuela	21
Figura 4. Compromiso en el hogar	22
Figura 5. Compromiso basado en las reuniones en la escuela	23

Resumen

El presente trabajo se plantea conocer y comparar los niveles del compromiso parental a través de cada una de sus dimensiones en el proceso formativo temprano de los niños de educación inicial de 5 años en dos instituciones educativas del distrito Comas. La pandemia ha obligado a reformular los procesos educativos dentro de los cuales el compromiso familiar cobra mayor relevancia cuando se habla de los niños, pues supone el escenario ideal para desarrollar destrezas y facultades facilitan su integración al mundo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental descriptivo comparativo, la muestra poblacional fue de tipo probabilístico aleatorio simple y estuvo conformado por 138 padres de familia de niños de aulas de 5 años, y se empleó un cuestionario adaptado y validado por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probada con 20 padres arrojando un Alfa de Cronbach de 0,900. Los resultados inferenciales indicaron que no existen diferencias significativas a nivel de la variable compromiso parental al igual que en sus tres dimensiones, compromiso en la escuela, en el hogar y basado en las reuniones en la escuela, por lo que no se rechaza la hipótesis nula en ninguno de los casos.

Palabras clave: Compromiso, parental, escuela, hogar, educación inicial.

Abstract

The present work aims to know and compare the levels of parental commitment through each one of its dimensions in the early educational process of 5 year-old children in two educational institutions of the Comas district. The pandemic has forced to reformulate the educational processes within which the family commitment becomes more relevant when talking about children, since it is the ideal scenario to develop skills and faculties that facilitate their integration to the world. The approach of the investigation was quantitative, non-experimental descriptive comparative design, the population sample was of simple randomized probabilistic type and was conformed by 138 parents of children of classrooms of 5 years, and an adapted questionnaire was used and validated by three experts with a high level of reliability that was tested with 20 parents throwing an Alpha of Cronbach of 0.900. The inferential results indicated that there are no significant differences at the level of the parental commitment variable as well as in its three dimensions, commitment at school, at home and based on the meetings at school, so the null hypothesis is not rejected in any of the cases.

Keywords: Commitment, parental, school, home, early education.

I. INTRODUCCIÓN.

En un mundo marcado por la actual pandemia se han tenido que reformular los procesos educativos dentro de los cuales el compromiso familiar cobra mayor relevancia cuando se habla de los más pequeños, pues supone el escenario ideal para desarrollar destrezas y facultades cognitivas, emocionales y socio-afectivas que facilitan su integración al mundo.

En ese sentido, la Convención de Derechos del Niño, citada por UNICEF (2017) estableció que los niños y niñas tienen derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social; además de la responsabilidad que corresponde a los padres durante este proceso, quienes deben actuar pensando en su interés y asegurando su educación. Es evidente el papel protagónico de los padres en esta primera etapa de la vida, al decidir tomar la iniciativa, participando con responsabilidad en acciones concretas que beneficien el proceso formativo de los niños. Como lo destaca la UNICEF (2019), en los primeros 5 años de vida se construyen las bases para el desarrollo socioemocional, cognitivo y de lenguaje de niñas y niños.

En América Latina, un caso distintivo que apela al compromiso parental es el programa pedagógico cubano “Educa a tu hijo” que buscaba dar pautas de orientación a los padres para conducir la educación integral de los niños de preescolar en el contexto familiar bajo un esquema intersectorial en conjunto con las docentes del círculo infantil, según puntualiza Carvajal et al. (2017). Hacia el sur del continente, el sistema chileno destaca por ser un referente mundial con un modelo educativo de mercado que pone énfasis en el rol de los padres como consumidores exigentes de productos y servicios educacionales de alta calidad que favorecen una activa relación entre la familia y la escuela. Este binomio dinámico, refiere Zambra (2019), se constituye en comunidades educativas que estimulan una sólida formación integral de los hijos.

A nivel nacional el Código de los Niños y Adolescentes (2020) resalta la responsabilidad que tienen los padres para asegurar el adecuado desarrollo integral de sus hijos, en cuanto a su cuidado, alimentación, educación, etc. Esta premisa con base legal sustenta las expectativas de los docentes de educación básica regular que laboran en las escuelas públicas para promover el compromiso

familiar y potenciar el aprendizaje de los niños. El MINEDU (2016) promueve el trabajo coordinado entre profesores y padres a través de una serie de alternativas que refuercen el proceso de aprendizaje escolar y que incluyen visitas a los domicilios de los estudiantes, la organización de actividades lúdicas intrafamiliares con sus consecuentes beneficios para el aprendizaje, y la planificación de encuentros recreativos que favorezcan la integración familia-docente.

Sin embargo, el contexto de pandemia limitaba esta integración presencial, quedando sujeto al acompañamiento a distancia y la accesibilidad a medios digitales que según el MINEDU (2020) alcanzaba a más del 80% de las familias, algo que resulta comprensible por la propia naturaleza de la situación en que se compartían los contenidos educativos. En el distrito de Comas, ámbito de aplicación del presente trabajo, el 92% de familias tenían la posibilidad de mantener el contacto virtual con los docentes, sin embargo esto no garantizaba el cumplimiento del compromiso familiar con el proceso educativo de los menores como es el caso de los padres de familia de niños de 5 años que pertenecían a las instituciones educativas I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas.

La participación espontánea de los padres de familia, interactuando con sus pares para mejorar el proceso educativo de los menores, se vio afectado a nivel del compromiso en la escuela, principalmente debido a la situación de pandemia que dificultaba su presencia efectiva. Sin embargo la información suministrada por los directivos de ambas instituciones educativas daba cuenta que la participación de los padres apoyando el cumplimiento de las tareas en casa con la guía y supervisión virtual de los docentes, tenía una mejor respuesta, favoreciendo una sostenida regularidad del compromiso en el hogar y del compromiso basado en las reuniones en la escuela, hasta el momento en que un importante número de padres se vio obligado, por el deterioro de la economía familiar y el progresivo levantamiento de las restricciones sanitarias, a regresar a sus actividades laborales fuera de casa. Este último aspecto provocó una menor participación de los niños acompañados de sus padres y/o tutores en las sesiones que promovían las profesoras de aula, de ambas instituciones educativas, con la intención de reforzar las tareas.

Por tal motivo, este trabajo se planteó conocer y comparar los niveles del compromiso parental a través de cada una de sus dimensiones en el proceso formativo temprano de los niños de educación Inicial de 5 años en dos instituciones educativas del distrito Comas - Lima. Se buscó reducir las brechas que limitan las oportunidades para superar obstáculos a este nivel, considerando lo sustancial que es motivar la enorme creatividad e ingenio de los niños con retos que afiancen progresivamente sus habilidades y conocimientos.

La presente tesis se elaboró con la finalidad de responder una primera pregunta que plantea el problema general: ¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?

Para los problemas específicos se formularon las preguntas relacionadas con las tres dimensiones del compromiso parental. ¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso en la escuela, compromiso en el hogar y compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?

Temáticamente la presente investigación estaba enfocada en medir y comparar el nivel del compromiso parental en sus tres dimensiones en los niños de educación inicial, pues se identificó una serie de factores que no favorecían la activa participación de los padres de familia en esta primera etapa de desarrollo escolar. Allí radicó el interés por justificar la elaboración de esta tesis, a pesar de la dificultad que planteó la situación de distanciamiento social, producto de la pandemia mundial. Se propuso reflexionar con los directivos de las instituciones educativas, así mismo con sus docentes y padres de familia sobre lo trascendental que es el compromiso parental en la formación educativa de los más pequeños.

La investigación se planteó como aporte teórico en la medida que favoreciera el incremento del conocimiento sobre la importancia del compromiso parental en la educación de los niños de 5 años por realizarse en un escenario particularmente marcado por la pandemia. Este hecho sin duda deja abierta la puerta para que nuevas investigaciones enriquezcan y complementen estos contenidos.

Así mismo, se justifica metodológicamente porque en el diseño de investigación, el uso de una serie de herramientas web, además de la adecuación de un instrumento para la recolección de datos a las características demandadas por el contexto sanitario y de virtualidad educativa, sirven como orientación para la elaboración de futuros trabajos que complementen el actual. Esta experiencia en la investigación refuerza la importancia de la metodología para el logro de los objetivos propuestos.

El presente trabajo tiene como objetivo general identificar las diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII de del distrito de Comas - Lima, 2020. Para cumplir este objetivo, adicionalmente se establecen tres objetivos específicos de acuerdo a las dimensiones que presenta la variable compromiso parental.

Se plantea identificar las diferencias significativas en las dimensiones compromiso en la escuela, compromiso en el hogar y compromiso basado en la reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Para la hipótesis general de esta investigación existen diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020. Para poder sostenerla se establecen las hipótesis específicas de acuerdo a las tres dimensiones que presenta la variable compromiso parental.

En ese sentido se afirma que existen diferencias significativas en las dimensiones compromiso en la escuela, compromiso en el hogar y compromiso basado en la reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

II. MARCO TEÓRICO.

En cuanto a los trabajos previos encontrados a nivel nacional está el de Díaz (2019) que buscó establecer el nivel en que los estilos parentales influyen en las competencias comunicativas de los menores de 4 años, comprobándose mediante el estudio aplicado que si existe una influencia significativa. La investigación de Sucari et al. (2019) se planteó ordenar y estudiar sistemáticamente la normatividad peruana acerca de la participación de la familia en el proceso educativo. En términos generales se concluye que la participación y supervisión familiar en el proceso educativo es limitada tanto en calidad como en cantidad, debido entre otros factores a las difíciles condiciones de vida, desconocimiento y pobreza económica.

El trabajo de Fong (2018) buscó establecer la relación entre el rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de una institución educativa primaria, encontrando que existe una relación directa, moderada y significativa entre ambas competencias. De forma similar Quintanilla (2018) en su investigación identificó una correlación positiva moderada entre las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje. La investigación de Ochoa (2018) se planteó determinar el nivel de participación de los padres y su corresponsabilidad en la educación de sus hijos en inicial y primaria. Los resultados mostraron la predominancia del nivel regular en relación a la participación de los padres y niveles altos en la dimensión comunicación y aprendizaje en casa y bajos las dimensiones cooperación en la escuela y comunidad, y voluntariado.

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto internacional se tiene a León (2018) cuyo trabajo se centró en elaborar un instrumento para medir la participación de las familias en los centros educativos. Luego de su aplicación a través de una muestra significativa de 271 padres de niños en edad escolar se pudo verificar su validez y fiabilidad técnica para medir el objetivo propuesto. Mientras tanto Sandoval et al. (2017) propone un modelo de trayectoria con ecuaciones estructurales. El resultado arrojó que las variables, creencias de rol en apoyar a sus hijos en la escuela y la autoeficacia tienen un efecto directo e indirecto sobre el involucramiento de los padres. Estas variables,

salvo la percepción de los padres sobre las invitaciones del profesor, suman argumentos a favor de la participación de los padres en los temas escolares

A su turno Velarde y Ramírez (2017) se plantearon identificar las diferencias en el desempeño cognitivo de los preescolares frente a las diferentes prácticas de crianza de su cuidador primario. Los resultados indican que los niños criados con patrones de crianza autoritativa obtienen mejores resultados en lenguaje expresivo, comprensivo y estructuración espacial, lo que a su vez repercute en el desempeño; en comparación con la crianza autoritaria y negligente quienes presentan el menor desempeño. Por su parte el trabajo de Flores et al. (2017) realiza una revisión del acompañamiento de la familia al escolar y establece que es una necesidad que debe ser atendida entrelazando mejor los vínculos de responsabilidad entre la familia y el estado para garantizar el desarrollo exitoso de los procesos escolares.

Mientras tanto Razeto (2016) reflexionó sobre la importancia que tiene en el sistema educativo el involucramiento familiar. Concluyó que un mayor compromiso familiar estimula un mejor desempeño en los niños, así como las familias con déficit de recursos muestran una pobre capacidad para vincularse con la escuela y apoyar el proceso educativo. Se elaboró una crítica reflexiva sobre los avances y desafíos que ofrecen las políticas y programas públicos, para terminar con sugerencias y estrategias concretas de participación familiar para el aprendizaje.

Desde su comienzo la especie humana se ha ido estructurando en pequeños grupos articulados socialmente, entre los cuales destaca la familia como elemento nuclear de la sociedad y espacio natural donde se van desarrollando todas las áreas del comportamiento humano. Atendiendo a este razonamiento, en su artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, la ONU resaltó lo fundamental que es para la sociedad la familia como elemento natural y que se consolida con el derecho a la protección que tiene por parte del Estado. En ese entorno se toman importantes decisiones que construyen el camino que recorrerán durante toda su vida los hijos, razón por la cual un sólido compromiso parental propone como meta superar los problemas intrafamiliares.

Una primera teoría que se aplica en este contexto para explicar la relación interna de la familia es el Interaccionismo Simbólico propuesta por Blumer (1982).

Esta concepción se basa en tres premisas; cuando las personas actúan de acuerdo a como interpretan el significado de las cosas de su entorno, el significado de las cosas para las personas responden a la interacción con otros sujetos y finalmente el proceso de interpretación modificará o manipulará el significado de las cosas que los seres humanos van encontrando a su paso.

Relacionando estas premisas a las cuestiones afectivas y actitudinales que se desprenden del compromiso parental, Ochoa (2018) planteó interpretar el significado de las experiencias humanas como el hecho de ser padres, las responsabilidades y obligaciones que conlleva, en un escenario familiar donde las experiencias cotidianas refuerzan y consolidan el compromiso, generando situaciones simbólicas que marcan la vida de padres e hijos a través de la reciprocidad continua.

Es así como se identifica que el proceso de formación de la personalidad del individuo queda sujeta a la interacción frecuente y afectiva que mantiene con el resto de integrantes de su núcleo (Martínez, 1991). Se tiene entonces a la familia como un grupo interactivo en la que participan todos configurando y construyendo significados que les permite expresarse mutuamente y que se constituye en base teórica que sostiene otro proceso de interacción, el que se da entre los padres de familia y los profesores.

Otro enfoque que describe las interacciones intrafamiliares es la teoría sistémica de Bowen, citado por Bowen y Kerr (2009). La intensidad de este intercambio permite concebir a la familia como un ente cargado de emociones que van afectar en uno o en otro sentido la unidad en su conjunto; pueden favorecer el trabajo en equipo o crear tensiones tóxicas. Lo que realmente importa al interior de la familia son los vínculos de grupo que se configuran, y que para Bornfenbrener (1998) le permite ser el sistema que fija y modela progresivamente el desarrollo personal de sus integrantes.

El pensamiento sistémico identifica aspectos como la interdependencia de los miembros de la familia, basados en la vinculación y la reactividad permanente. Y aunque para Bowen y Kerr (2009) esta interacción recíproca, puede tener diferentes grados de intensidad, plantea inquietud al momento de tomar decisiones corporativas como por ejemplo, cuando se tiene que decidir sobre el bienestar educativo de los hijos. Al respecto Parellada (2006), citado por Taborda

(2014) da un paso más y sostiene que el sistema integrado por padres, docentes y escuela, cohesiona el sentido de responsabilidad con el que se garantiza que los niños aprendan y se desarrollen sin inconvenientes.

Una alternativa para superar problemas intrafamiliares que requieren encontrar el equilibrio justo entre sus miembros, canalizando sus expectativas y motivaciones con asertividad, es la que plantea la teoría de la equidad de Adams (1963) recogida por Colquitt et al. (2013). Si bien esta teoría ayuda a identificar los factores que afectan la motivación, el desempeño y la satisfacción laboral de una persona, puede también trasladarse al ámbito familiar donde a través de un proceso de comparación social conocido como justicia distributiva los padres evalúan la satisfacción que pueda suponer en sus hijos el involucramiento en su formación integral.

Es esta entonces una relación bien estructurada de hechos como lo señaló Ochoa (2018) al considerar la identificación de objetivos, así como también la planificación y sus consecuencias, para concretarlos con éxito, porque si bien es cierto existe una alta carga de subjetividad, la valoración que los padres puedan hacer de situaciones equitativas, diferenciándolas de las que no lo son, va a garantizar el funcionamiento de la equidad en este microcosmos social y determinar el alcance de la participación familiar en la escuela.

El compromiso parental según Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) representa en los padres la obligación que tienen que cumplir para asegurar el desarrollo integral de los niños en cada una de sus dimensiones: afectiva, emocional, económica, salud y escolaridad. Una familia comprometida los beneficia sustancialmente al reforzar su escala de valoración personal. Para Maldonado y Pérez (2014) son formas aceptadas por la sociedad con las que cuentan los padres, para seleccionar y agrupar capacidades que les permitan adaptar de manera flexible su papel como progenitores, en función de las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos.

Desde la perspectiva de Fantuzzo et al. (2000), citado por Racine (2016), se refiere a la participación de los padres en el desarrollo y aprendizaje académico de sus hijos, y se centra en el fomento de las relaciones entre el ambiente del hogar y el ambiente de la escuela. Mientras tanto Wong (2008) lo conceptualiza en tres momentos: El grado de interés de los padres en las tareas

escolares de sus hijos, el nivel de conocimiento del hecho previo y la disposición de los padres a involucrarse con eficacia en sus actividades diarias. En cambio Sealover (1988), citado por Barwegen et al. (2004), lo describe bajo una perspectiva cuantificable como el aporte directo que los padres invierten en horas distribuidas a lo largo del mes, durante las cuales proporcionan ayuda a sus hijos con las tareas y demás actividades académicas.

A su turno Grolnick et al. (1997), citando al Grolnick y Slowiaczek (1994), también lo identifica como una inversión de recursos paternos dirigidos a los hijos, pero según un área específica, marcando diferencias entre la intervención familiar en el desarrollo general y el que involucra específicamente la educación del niño. La investigación conjunta de Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000) destaca dos aspectos importantes en este tema: Por un lado se trata de las creencias que tienen los padres y que tan autoeficaces se perciben para apoyar a sus hijos en relación a su desempeño escolar. Un tercer aspecto, agregado por Rigo y Danolo (2019), es el de las actitudes de los padres como factor adicional para involucrarse activamente en el proceso educativo.

La construcción teórica de Grolnick y Slowiaczek (1994) divide la participación familiar en el proceso educativo en tres áreas o dominios que van desde el involucramiento conductual, pasando por el cognitivo-intelectual, hasta el involucramiento personal. Estas actividades combinadas pueden estrechar de manera positiva y recíproca las relaciones escuela-hogar. El estudio de Berger y Gubbins (2002), según Martínez y Dinkelman (2014), también coincide en fortalecer el binomio familia-escuela a través de distintos niveles de intervención parental en la formación educativa. Comienza por el nivel de información como articulador inmediato del nivel de colaboración, que se complementa con el de consulta, que así mismo hace viable el nivel de toma de decisiones, para finalizar con el nivel de control de eficacia del establecimiento educativo.

En el análisis conceptual de la relación familiar y el rendimiento escolar Brunner y Elacqua (2003), señalan tres factores que intervienen en el desarrollo de las fortalezas educativas de los hijos: El ambiente familiar, la calidad del espacio comunitario donde interactúan y la eficacia del colegio. Se observa en efecto que la familia no solo ejerce influencia directa e individual en el estudiante, sino que también es capaz de afectar, en uno u otro sentido, la calidad

formadora de la educación. De acuerdo a Epstein (2019) esta calidad educativa eleva su nivel cuando los padres asumen un protagonismo primordial al relacionarse estratégicamente con la escuela de sus hijos, valorando su desempeño académico, y promoviendo en ellos aspiraciones más altas.

La familia marca con determinación definitiva el bienestar de sus integrantes, como lo afirma Nina (2014), citado por Ccuno (2018), al actuar como elemento vertebrador del comportamiento humano que se encuentra organizacional, social y físicamente involucrado en una combinación compleja. Siguiendo esa línea para Velarde y Ramírez (2017) la familia tiene una fundamental connotación, muy significativa en el proyecto de vida de los niños, ya que a través de ella facilitan su integración al mundo desarrollando habilidades y capacidades esenciales. Así mismo, esta situación, promueve en los niños procesos cognitivos y racionales que proporcionan los elementos necesarios que existen en su ambiente, aprovechando las oportunidades que se presenten según Strasser et al. (2012), citado por Romagnoli y Cortese (2016).

Otra postura que sustenta el compromiso parental y su relación con el aprendizaje, es la de Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) que destaca la parentalidad social como resultado de la combinación de elementos que se conjugan en un proceso sumamente complejo denominado como socialización. De forma precisa para Bornstein (2002) quien apela a conceptos biológicos y psicosociales, la parentalidad implica el grupo de actividades sistemáticas que los padres realizan durante la etapa de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas. Para Barudy y Dantagnan (2010), según Vargas-Rubilar y Arán-Filippetti (2014) tanto las funciones socioemocionales, como las cognitivas y motoras, surgen de la interacción sostenida con los padres y/o tutores durante la etapa primigenia de la vida.

Otros autores como Triana (1988), según recoge Martínez et al. (2016), señalan que la línea de pensamiento que fomenta el estudio alrededor de la parentalidad, se conforma desde la sumatoria y concepción de experiencias individuales de crianza, integradas a ciertos elementos culturales y sociales, que luego se reflejan en el proceso de formación y educación de los hijos. Lo expuesto aporta a la perspectiva de Solís-Cámara (1991) para quien estudiar las diferentes

maneras de criar a los hijos se traduce en experiencias que enriquece y orienta la visión de los padres acerca de que es lo más valioso para instruirlos con éxito.

Esta concepción se refuerza al verificar que la prioridad del compromiso parental es garantizar la satisfacción de las necesidades de los niños asegurando su adecuada formación académica y sano crecimiento. Consolidar este derecho no es solo responsabilidad de los padres como lo explica Fong (2018), pero es imprescindible que ellos garanticen el bienestar infantil, aportando los recursos necesarios para cumplir su rol a cabalidad. En ese sentido es importante recalcar, como lo anota Sahin (2019), que la cooperación entre las escuelas, los maestros y los padres es un factor esencial para que el niño sea un individuo exitoso en la escuela.

En opinión de Epstein, (2013) según Romagnoli y Cortese (2016), la posibilidad de realizar en el hogar diversas actividades, sobretodo de carácter lúdico, que estimulen el desarrollo de las habilidades físicas, sociales e intelectuales de los niños, solventan el vínculo que se construye alrededor de padres e hijos. Quiere decir que por su propia naturaleza, los padres asumen el rol de primeros formadores de sus hijos, viéndose beneficiados de los efectos positivos de la educación temprana en el desarrollo infantil.

El Programa Curricular del Nivel Inicial (2016) también resalta la función educadora de los padres de familia en esta etapa inicial de la niñez, a través de la tutoría y del trabajo dinámico de la comunidad y la familia como colectivo protagónico que garantice un desarrollo exitoso de los niños, y salvaguarde sus derechos con calidad de vida. Así mismo la Ley general de Educación (2012) promueve la formación física, emocional e intelectual del alumnado en un conjunto integrado desde el hogar, que busca consolidar sus rasgos individuales y sociales, para comprometerse en el cumplimiento de sus derechos y deberes como ciudadano, desarrollando su potencial laboral y económico que hagan viable su proyecto de vida y aporte al desarrollo nacional.

Aparte de los cuidados básicos, Leonte (2020) ratifica que los padres también deben comprometerse con la escuela. Es una gran motivación para los padres que se implican directamente en la educación preescolar conseguir que sus hijos estén mejor preparados para la etapa escolar. Mientras desde la perspectiva de Hoover – Dempsey y Sandler (1995) el compromiso de los padres

para involucrarse en las tareas hogareñas plantea estrategias, que van desde establecer estructuras comportamentales para la realización de los deberes hasta enseñar a sus hijos a desarrollar nuevos mecanismos de aprendizaje.

En el modelo teórico de Hoover-Dempsey et al. (2000) se identificaron tres dimensiones de compromiso parental: Compromiso en el hogar, compromiso en la escuela y compromiso basado en las reuniones en la escuela. En la primera dimensión compromiso en el hogar que Lara y Rojas (2014) denominaron relaciones intrafamiliares se incluye ayudar y revisar si la tarea está bien hecha, supervisar y controlar la forma en la que los niños pasan el tiempo luego de culminada la diaria jornada escolar, dedicar tiempo a conversar con los hijos sobre la escuela y los conocimientos que están aprendiendo. Un aspecto importante que consideró Mori (2002) y que favorece la adaptación escolar y el rendimiento académico es el clima afectivo en el seno familiar, porque de lo positivo e intenso que sea, supondrá la consolidación de vínculos estables y de calidad entre padres e hijos. Este capital social familiar como lo definió Coleman (1987), citado por Berger y Winters (2016), asegura un sentimiento de seguridad y estabilidad emocional que derivará en una percepción de apoyo al crecimiento personal.

Para la segunda dimensión, compromiso en la escuela, Hoover-Dempsey et al. (2000) mencionó las siguientes actividades: Asistir a eventos escolares, participar en conferencias entre padres de familia y profesores, y ofrecerse voluntariamente para apoyar de forma desinteresada con la mejora del aula. En su investigación Mori (2002) señaló que mientras mayor sea el nivel cultural de los padres, mejor será la actitud y el nivel de expectativas de lo que la escuela pueda ofrecer a sus hijos, reforzando el compromiso con la familia de manera fluida y mutua. Sobre el particular Coleman (1987), citado por Berger y Winters (2016), apuntó que los hogares enriquecidos con un favorable clima social facilitan la efectividad de la escuela, independientemente de la calidad que esta pueda tener. Mientras tanto Razeto (2016) estimó que en esta relación con los padres, la escuela predomina controlando la administración y el suministro de la información.

Y en la última dimensión, compromiso basado en las reuniones en la escuela, Hoover-Dempsey et al. (2000) estableció que este se construye a partir

de las experiencias participativas de los padres con los docentes y directivos. El compromiso se enfoca en asegurar el progreso educativo de los hijos colaborando con el desarrollo de sus tareas mediante la supervisión coordinada padre-maestro, además de preservar la calidad de este binomio como lo afirmó Khol et al. (1997), citado por Izzo et al. (1999). En sus estudios sobre este aspecto Sanders y Epstein (2005), propuso el término “alianza” para identificar el interés mancomunado de padres y docentes que garantice trabajar con responsabilidad para crear mejores programas que beneficien a los niños.

III. Metodología.

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se aplicó bajo el enfoque cuantitativo, y es de tipo básico porque está dirigida a un conocimiento más completo a través de la comprensión de los aspectos fundamentales de los fenómenos, de los hechos observables o de las relaciones que establecen los entes (CONCYTEC, 2018).

El diseño es no experimental de tipo descriptivo comparativo porque la información o los datos se recogen de diferentes muestras acerca de un mismo hecho, como es el caso de la presente investigación que hace la recolección de muestras de dos instituciones educativas, para luego elaborar la comparación sea por semejanza, diferencias o equivalencia como lo explica Tacillo (2016).

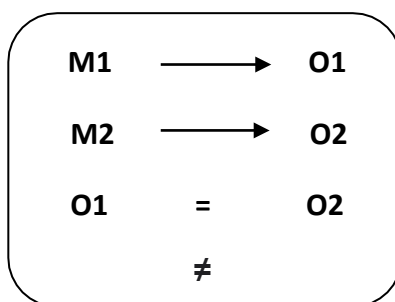


Figura 1. Esquema que corresponde al tipo de diseño de investigación

Donde M1 y M2 representan la muestra de padres de familia de la I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y de la I.E.I. Luís Enrique XIII de Comas respectivamente; O1 y O2 son los datos recogidos de la mencionada muestra; ≠ es la diferencia o semejanza del Compromiso parental que existe entre O1 y O2.

3.2. Variable y Operacionalización

El compromiso parental para Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000) se trata por un lado de las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela.

El compromiso parental se operacionalizó de acuerdo a sus tres dimensiones: Compromiso en la escuela, compromiso en el hogar y compromiso basado en las reuniones en la escuela con sus indicadores y 33 ítems en total. Esta variable se midió a través de la técnica de la encuesta virtual con una escala de respuestas ordinal politómica. Ver anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según Tacillo (2016) la población es la totalidad de hechos, personas, fenómenos, cosas objeto de estudio, los cuales serán estudiados en el proceso de investigación. En ese sentido la población está representada por 213 padres de familia de estudiantes de educación inicial de ambos sexos de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, distribuidos en 8 aulas de inicial de 5 años.

Tabla 1.

Población de padres de familia de dos instituciones educativas de Comas

N°	Institución Educativa	N° de Padres
1	I.E.I. Cuna Jardín Sangarara	113
2	I.E.I. Luis Enrique XIII	100
	Total	213

Nota: Información según nómina 2020

Según Tacillo (2016) la muestra es una porción representativa de la población total que permite conceptualizar, caracterizar e identificar las propiedades de ese universo. Para la presente investigación se partió de la totalidad de la población, representada por 213 padres de niños de aulas de inicial de 5 años, y se extrajo mediante fórmula una muestra representativa de 138 padres que luego se distribuyó de manera equitativa por cada institución educativa mediante la fórmula de afijación de Aiken. Ver anexos.

Tabla 2.

Distribución de la muestra según la institución educativa a la que pertenecen

N°	Institución Educativa	Cantidad	Afijación	Muestra
1	I.E.I. Cuna Jardín Sangarara	113	0,647	73
2	I.E.I. Luis Enrique XIII	100	0,647	65
	Total	213		138

Como criterios de inclusión se consideraron a todos los padres de familia de los niños de aulas de 5 años de las dos instituciones educativas del distrito de Comas elegidas para realizar la investigación, y se excluyeron a aquellos padres que no pertenecieran a las aulas de 5 años de las referidas instituciones escolares.

Para este estudio el muestro es probabilístico aleatorio simple, porque según Tacillo (2016) el investigador, apelando a su criterio, obtiene la muestra de una población donde todos tienen las mismas oportunidades de ser elegidos, sin seguir un plan previo, sea matemático o estadístico.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas para Tacillo (2016) constituyen los procedimientos necesarios para recopilar la data, utilizando instrumentos que permiten tener acceso al conocimiento. Estas son encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. Para la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta para la para variable compromiso parental.

La encuesta es una técnica masiva para conseguir información a través de un instrumento previamente elaborado, y de acuerdo a Tacillo (2016), con el podemos acceder a datos relevantes para la investigación.

Los instrumentos, según Tacillo (2016), son medios a través del cual se obtiene información valiosa del objeto de estudio para la investigación, y para tal finalidad se someten previamente a criterios de validez y confiabilidad. El instrumento que se utilizó para recopilar datos en el presente trabajo para la

variable compromiso parental es el cuestionario de compromiso parental en la educación de los niños para padres con una escala de valoración tipo Likert de cinco parámetros que van desde nunca (1) a siempre (5).

El cuestionario es un instrumento que facilita la recogida de datos a partir de un listado de preguntas donde se plantea escrupulosamente una serie de cuestiones, establecidas de antemano, sistematizadas en orden y se formulan con términos pertinentes (Tacillo, 2016).

El instrumento se basó en el Family Involvement Questionnaire (2000) elaborada por Fantuzzo y Childs de la Universidad de Pensilvania (EEUU). Fue adaptada con 34 ítems para la investigación realizada por Mori (2002) acerca de la percepción de los niños sobre el compromiso de sus padres, y actualizada con la misma finalidad por Maldonado y Pérez (2014). El bachiller Angel Arévalo Arista actualizó los ítems al contexto de pandemia, reduciendo su número a 33, luego de los resultados de la prueba piloto: 10 se refieren al compromiso en la escuela, 13 al compromiso en el hogar y 10 al compromiso basado en las reuniones escolares, que se responden a través de una escala politómica de cinco valores categoriales: (1) Nunca, (2) casi nunca, (3) a veces, (4) casi siempre y (5) siempre, además se propuso para el instrumento un nivel de confianza de 95% y el margen de error se ubico en 5%. Su administración es individual con un tiempo aproximado de aplicación de 15 minutos. Fue aplicado a una muestra poblacional de 138 padres de niños de 5 años de las instituciones educativas I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas. A través de sus tres dimensiones mide la naturaleza y el alcance del compromiso parental en las primeras experiencias educativas de los niños.

La validez del instrumento, según Tacillo (2016), es la coherencia que este debe ofrecer internamente entre sus diversos componentes y mida con precisión lo que tiene que medir. El instrumento para esta investigación, Cuestionario de compromiso parental para padres, se sometió al juicio de tres expertos, quienes a través de los criterios de relevancia, pertinencia y claridad determinaron que hay suficiencia y por lo tanto su aplicabilidad.

Tabla 3.

Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos

Nombre y apellido del experto	N° de Padres
Dr. Aristides Hurtado Concha	Hay suficiencia
Dr. Lelis Yolanda Palomino Becerra	Hay suficiencia
Mag. Dennis Fernando Jaramillo Ostos	Hay suficiencia

La confiabilidad del instrumento, según Tacillo (2016), se trata de la precisión y solvencia que se observan en los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento en condiciones similares a las planteadas por el objetivo de la investigación. Y el resultado se obtiene a través del coeficiente Alpha de Cronbach. Para establecer la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una muestra de 20 padres de familia de la institución educativa inicial 0081, San Martín De Porres, que presentaban características similares a la unidad de análisis, obteniendo una alta confiabilidad de 0.900 para los 33 ítems del Cuestionario de compromisoparental en la educación de los niños para padres.

3.5. Procedimiento

Los datos teóricos para esta investigación se recogieron en tres etapas: para la realidad problemática, identificamos artículos científicos con la opinión de expertos acerca del problema planteado en otros contextos, tanto nacionales como internacionales. Para los antecedentes se ubicaron trabajos previos en tesis de posgrado a nivel nacional e internacional, y finalmente se recurrió a fuentes bibliográficas para la fundamentación de la variable compromiso parental.

Para el proceso de aplicación se intervino en dos instituciones de educación inicial del distrito de Comas, con la autorización de sus respectivas autoridades. Así mismo para recabar la información se recurrió a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento.

Los proveedores primarios de la información fueron los padres de familia de preescolares de 5 años, además de los directores y docentes de aula de ambas instituciones educativas, que aportaron datos complementarios. Finalmente se procesaron los datos estadísticamente en Excel y SPSS versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

Las informaciones obtenidas están representadas usando tabulación de frecuencias y aplicando estadística descriptiva y estadística inferencial. Los datos se procesaron estadísticamente en Excel y SPSS versión 25. Para la constratación de hipótesis y la prueba de comparación de muestras que conforman la unidad de análisis de esta investigación se usa la prueba de la U de Mann-Whitney aplicada porque permite comparar dos muestras independientes.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo respeta la confidencialidad de los datos obtenidos durante las diferentes etapas del proceso ya que solo se usan para sus fines, y los resultados mantienen la reserva y el anonimato dentro del marco legal que lo acoge. También presenta veracidad, porque la información recolectada corresponde a la realidad, siendo los proveedores primarios los padres de familia de estudiantes de inicial de las Instituciones educativas donde se realizó el estudio, además de sus respectivos directores y docentes de aula. De otro lado el respeto de las normas APA para realizar las citas bibliográficas requeridas, la autoría de las diferentes fuentes que se usaron como suministros, el empleo de la herramienta especializada Turnitin, y la elaboración propia del investigador, garantizan la originalidad de esta tesis. Finalmente la aplicación académica del método científico y los procedimientos estadísticos aplicados a los datos recolectados aseguran la objetividad de la presente investigación.

IV. RESULTADOS.

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4.

Compromiso parental en los niños de educación inicial en dos instituciones del distrito de Comas, 2020.

Compromiso parental	I.E.I. "Sangarara"		I.E.I. "Luis Enrique XIII"	
	F	%	F	%
Bajo	2	2.8%	3	4.7%
Medio	53	72.6%	41	63.0%
Alto	18	24.6%	21	32.3%
Total	73	100.0%	65	100.0%

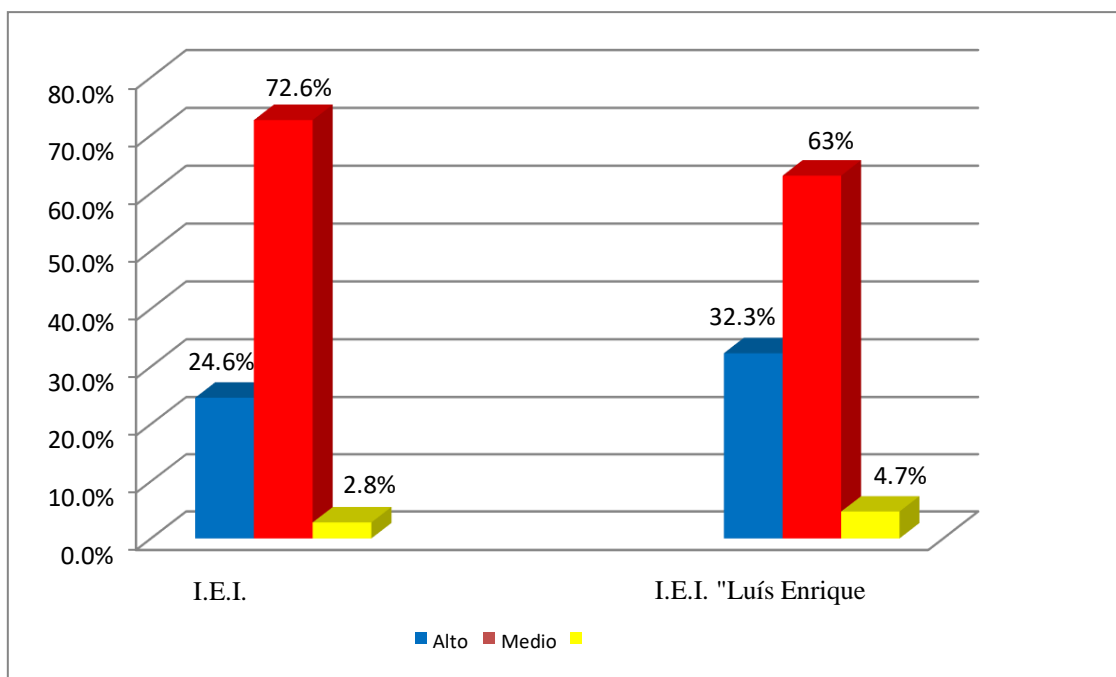


Figura 2. Compromiso parental

De la tabla 3 figura 2, se aprecia que el 72.6% de los padres de familia de niños de aulas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Sangarara" tienen un nivel de compromiso parental medio, el 24.6% un nivel alto, y sólo el 2.8% de padres se ubica con un nivel bajo. Por su parte el 63% de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "Luis Enrique XIII" se ubican en el nivel medio, el 32.3% en el nivel alto y finalmente el nivel bajo está representado por el 4.7%.

Tabla 5.
Dimensión compromiso en la escuela.

Compromiso en la escuela	I.E.I. "Sangarara"		I.E.I. "Luis Enrique XIII"	
	F	%	F	%
Bajo	30	41.2%	26	40.0%
Medio	38	52.0%	35	53.8%
Alto	5	6.8%	4	6.2%
Total	73	100.0%	65	100.0%

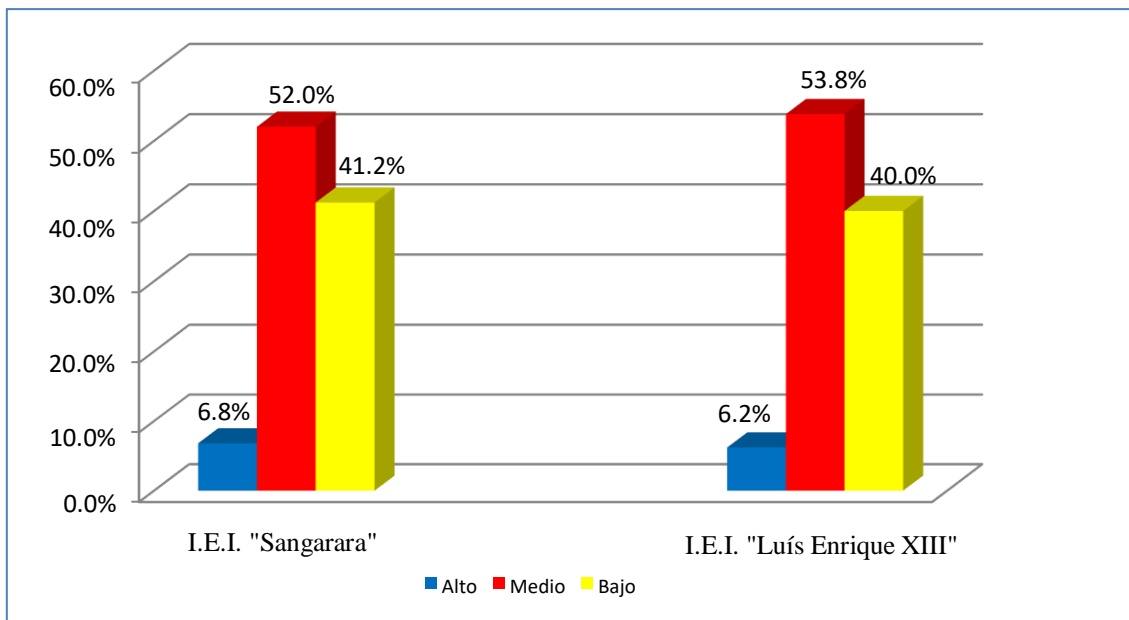


Figura 3. Compromiso en la escuela

De acuerdo a los resultados obtenidos de la tabla 4 figura 3 se observa que el 52% de padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Sangarara" presentan un nivel medio de compromiso en la escuela, el 41.2% se ubican en el nivel bajo y sólo el 6.8% de padres tienen un nivel alto. Así mismo el 53.8% de los padres de familia de la Institución Educativa inicial "Luis Enrique XIII" se ubican en el medio, el 40% en el nivel bajo y solo el 6.2% presentan un nivel alto.

Tabla 6.
Dimensión compromiso en el hogar.

Compromiso en el hogar	I.E.I. "Sangarara"		I.E.I. "Luis Enrique XIII"	
	F	%	F	%
Medio	10	13.7%	12	18.5%
Alto	63	86.3%	53	81.5%
Total	73	100.0%	65	100.0%

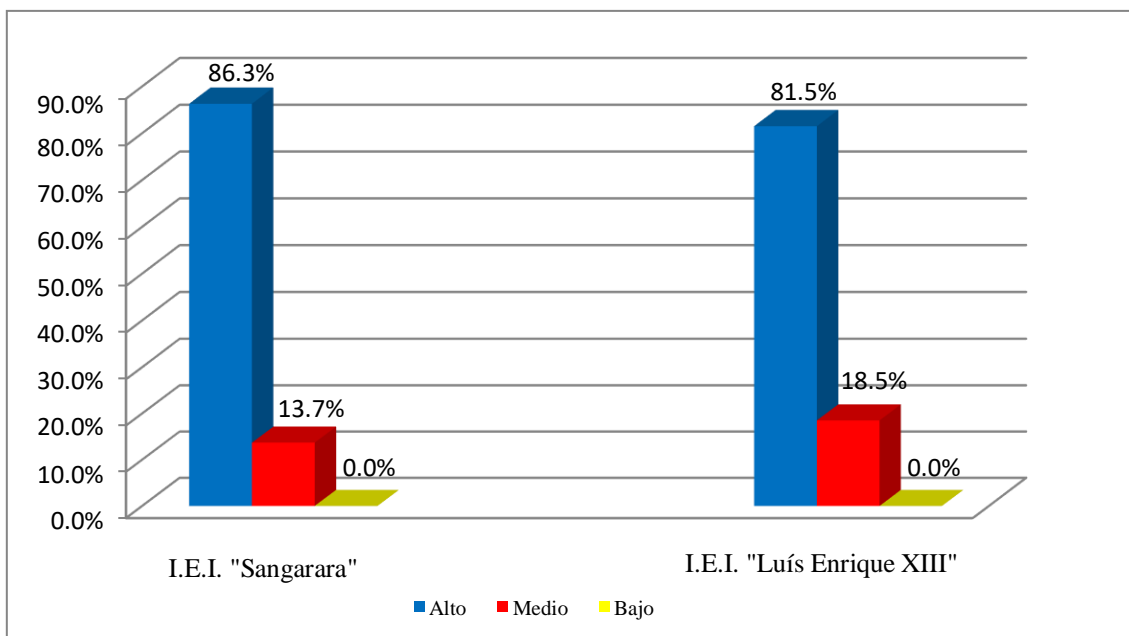


Figura 4. Compromiso en el hogar

De la tabla 5 figura 4 se determina el nivel de compromiso en el hogar de padres de familia de niños de aulas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Sangarara", se observa que el 86.3% presentan un nivel alto, mientras el 13.7% se ubica en el nivel medio. Así mismo el 81.5% de padres de familia de la Institución Educativa Inicial "Luis Enrique XIII" se ubican en el nivel alto y el resto, un 18.5% en el nivel medio.

Tabla 7.
 Dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela.

Compromiso basado en las reuniones en la escuela	I.E.I. "Sangarara"		I.E.I. "Luis Enrique XIII"	
	F	%	F	%
Bajo	22	30.1%	18	27.7%
Medio	34	46.6%	33	50.8%
Alto	17	23.3%	14	21.5%
Total	73	100.0%	65	100.0%

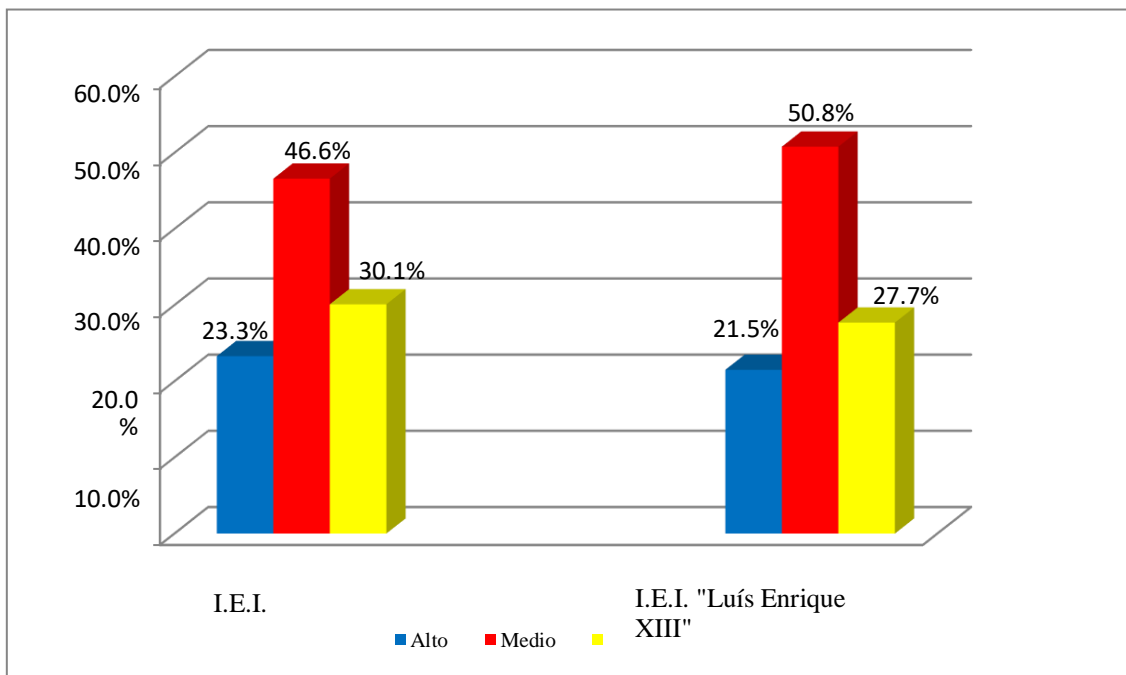


Figura 5. Compromiso basado en las reuniones en la escuela

De la tabla 6 figura 5, se aprecia que el 46.6% de los padres de familia de niños de aulas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Sangarara" tienen un nivel medio de compromiso basado en las reuniones en la escuela, el 30.1% un nivel bajo, y el restante 23.3% de padres se ubica con un nivel alto. Por su parte el 50.8% de los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "Luís Enrique XIII" se ubican en el nivel medio, el 27.7% en el nivel bajo y finalmente el nivel alto está representado por el 21.5%.

4.2. Contraste de hipótesis

Hipótesis general: Diferencia de compromiso parental

H1: Existen diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

H0: No existen diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Tabla 8.

Comparación del compromiso parental, según la Prueba de Mann-Whitney.

	Grupos de estudio	N°	Rango promedio
	I.E.I. "Luís Enrique XIII"	65	71,32
Compromiso parental	I.E.I. "Sangarara"	73	67,88
	Total	138	

Tabla 9.

Estadísticos de prueba^a.

	Compromiso parental
U de Mann-Whitney	2254,00 0
W de Wilcoxon	4955,00 0
Z	-,506
Sig. asintótica(bilateral)	,613

a. Variable de agrupación: Grupos de estudio

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney y $p=0.613 > 0.05$. Se aprecia que los rangos en el compromiso parental no presentan mayores diferencias, el rango promedio fue de 71,32 y 67,88. Estos resultados arrojan una significancia de 0.613, se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula. Por lo tanto se observa que no existen diferencias significativas en el nivel de compromiso parental en los niños de educación inicial de las

instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Hipótesis específica 1

H1: Existen diferencias significativas en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

H0: No existen diferencias significativas en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Tabla 10.

Comparación del compromiso en la escuela, según la Prueba de Mann-Whitney.

	Grupos de estudio	N°	Rango promedio
Compromiso en la escuela	I.E.I. "Luis Enrique XIII"	65	72,92
	I.E.I. "Sangarara"	73	66,46
	Total	138	

Tabla 11.

Estadísticos de prueba^a.

	Compromiso en la escuela
U de Mann-Whitney	2150,50 0
W de Wilcoxon	4851,50 0
Z	-,948
Sig. asintótica(bilateral)	,343

a. Variable de agrupación: Grupos de estudio

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney y $p=0.343 > 0.05$. Se aprecia que en los rangos en el compromiso en la escuela no existen mayores diferencias, el rango promedio fue de 72,92 y 66,46. Estos resultados arrojan un nivel de significancia de 0.343, se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula. Por lo tanto queda demostrado que no existen

diferencias significativas en el nivel de compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Hipótesis específica 2

H1: Existen diferencias significativas en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

H0: No existen diferencias significativas en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Tabla 12.

Comparación del compromiso en el hogar, según la Prueba de Mann-Whitney.

	Grupos de estudio	N°	Rango promedio
Compromiso en el hogar	I.E.I. "Luís Enrique XIII"	65	73,65
	I.E.I. "Sangarara"	73	65,80
	Total	138	

Tabla 13.

Estadísticos de prueba^a.

	Compromiso en el hogar
U de Mann-Whitney	2102,50 0
W de Wilcoxon	4803,50 0
Z	-1,153
Sig. asintótica(bilateral)	,249

a. Variable de agrupación: Grupos de estudio

El nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney y $p=0.249 > 0.05$, el rango promedio fue de 73,65 y 65,80. Estos resultados arrojan un nivel de significancia de 0.249, se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula. Por

lo tanto se observa que no existen diferencias significativas en el nivel de compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Hipótesis específica 3

H3: Existen diferencias significativas en el compromiso basado en la reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

H0: No existen diferencias significativas en el compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Tabla 14.

Comparación del compromiso basado en las reuniones en la escuela, según la Prueba de Mann-Whitney.

	Grupos de estudio	N°	Rango promedio
Compromiso enbasado en las reuniones en la escuela	I.E.I. "Luis Enrique XIII"	65	67,90
	I.E.I. "Sangarara"	73	70,92
	Total	138	

Tabla 15.

Estadísticos de prueba^a.

Compromiso basado en las reuniones en la escuela

U de Mann-Whitney	2268,500
W de Wilcoxon	4413,500
Z	,444
Sig. asintótica(bilateral)	,657

a. Variable de agrupación: Grupos de estudio

Siendo el nivel de significancia bilateral de la prueba de U de Mann-Whitney y $p=0.657 > 0.05$, Se aprecia que los rangos en el compromiso basado en las reuniones en la escuela no presentan mayores diferencias, el rango promedio fue de 67,90 y 70,92. Estos resultados arrojan un nivel de significancia de 0.657, se toma la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula. Por lo tanto queda demostrado que no existen diferencias significativas en el nivel de compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

V. DISCUSIÓN.

En un contexto de virtualidad educativa marcado por la pandemia del Covid-19 el papel de la familia tiene una fundamental connotación en el proyecto de vida de los niños, ya que a través de ella facilita su integración al mundo, desarrollando habilidades y capacidades esenciales desde la etapa preescolar. En ese sentido la importancia del compromiso parental radica en priorizar la cooperación con la escuela y los docentes, para garantizar la satisfacción de las necesidades de los niños con una adecuada formación académica y sano crecimiento, haciendo de él un individuo exitoso.

El presente trabajo se planteó como propósito establecer las diferencias significativas del compromiso parental a través de cada una de sus dimensiones en el proceso formativo temprano de los niños de educación Inicial de 5 años, comparando el caso dos instituciones educativas del distrito Comas: La I.E.I. "Sangarara" y la I.E.I. "Luís Enrique XIII". Así mismo mediante los resultados de la investigación se buscó proponer iniciativas para reducir las brechas que limitan la superación de obstáculos en este nivel, considerando lo sustancial que es motivar la enorme creatividad e ingenio de los niños con retos que afiancen progresivamente sus habilidades y conocimientos.

En relación a la hipótesis general se planteó la existencia de diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín "Sangarara" y I.E.I. "Luis Enrique XIII" del distrito de Comas - Lima, 2020. Para comprobar la hipótesis se utilizó la prueba de U de Mann-Whitney encontrándose que el nivel de significancia bilateral es $p=0.613 > 0.05$, entretanto se aprecia que los rangos en el compromiso parental no presentan mayores diferencias, por lo que se determinó tomar la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula.

En cuanto a los resultados hallados al comparar los promedios de los niveles del compromiso parental en estudiantes de educación inicial, se tiene que el mejor promedio es el de la I.E.I. "Luís Enrique XIII" con 71,32 seguido de la I.E.I. "Sangarara" con 67,88. Respecto a los resultados descriptivos se observa que un mayoritario 72.6% de los padres de familia de la I.E.I. "Sangarara" tienen

un nivel de compromiso parental medio, mientras sólo el 2.8% de padres se ubicó en el nivel bajo. Por su parte el 63% de los padres de familia de la I.E.I. “Luís Enrique XIII” se ubicaron en el nivel medio, frente al 4.7% de padres que representaron el nivel bajo.

Al realizar el análisis de los resultados descriptivos obtenidos, se apreció una tendencia al equilibrio que se repitió de manera constante en ambas instituciones educativas, tanto para la variable general como para cada una de sus dimensiones. En relación al compromiso parental se observó que el nivel medio, fue sustancialmente mayor tanto para la variable general como para las dimensiones compromiso en la escuela y compromiso basado en las reuniones en la escuela, a diferencia del compromiso en el hogar donde el nivel alto fue notablemente superior.

Es importante precisar que el establecimiento de las hipótesis iniciales de trabajo se fundamentó en la información primaria, que sobre el compromiso de los padres en las actividades escolares de los niños de preescolar, fue compartida de manera verbal por los directores de ambas instituciones educativas, existiendo en el caso de la I.E.I. Sangarara una entusiasta y comprometida participación a diferencia de lo esporádico y poco constante en el caso de la I.E.I. Luís Enrique XIII. Sin embargo la investigación demostró que esa diferencia es inexistente y entre las posibles razones que sustentan estos resultados se encuentran en primer lugar la virtualidad de la enseñanza, implementada y motivada de manera extraordinaria por la pandemia que ha marcado el 2020, y que ha tenido como principal apoyo el compromiso educativo de los padres en el hogar, quienes tuvieron que adaptarse a las circunstancias sociales, laborales y económicas impuestas por la emergencia sanitaria.

En segundo lugar se contempló el espacio geográfico en el que se encuentran ambas instituciones educativas en el distrito de Comas (la I.E.I. “Sangarara” se encuentra en la urbanización del mismo nombre y la I.E.I. “Luís Enrique XIII” pertenece a la urbanización San Carlos) y que les permite mantener una relativa cercanía, así como compartir una población periférica de similares características, referidas por ejemplo al nivel socio económico, nivel educativo y cultural de los padres, así como acceso y uso de internet.

Según el INEI (2020) los hogares pertenecientes a ese sector geográfico se encontraban en el estrato medio bajo con un ingreso promedio que no supera los 1100 soles mensuales y que representa a más del 40% de la población distrital. Este dato tiene relación con el nivel educativo de la mayoría de padres participantes en la investigación, ya que alrededor del 70% tenía sólo instrucción secundaria o técnica y que dadas las circunstancias limita sus ingresos, razón por la cual se vieron obligados a buscar otros recursos complementarios en el sector laboral informal, sin embargo esta contingencia no fue impedimento para su activa participación en el proceso educativo de sus hijos a través del compromiso en el hogar, como se evidenció en los resultados estadísticos.

Lo mencionado en el párrafo anterior difiere con los resultados obtenidos por Ochoa (2018) quien encontró que el 70.9% de padres tenían un bajo nivel educativo al contar solo con educación secundaria o secundaria incompleta, lo que dificultó su participación en la educación de los preescolares, posición que también comparte Razeto (2016), al afirmar en su ensayo que las familias de bajos recursos tienen menos capacidad para relacionarse con la escuela y apoyar la educación de sus hijos. Otro resultado que contrasta con el obtenido frente a lo planteado en la hipótesis general es el de Sucari et al. (2019), que en términos generales concluye que la participación y supervisión familiar en el proceso educativo es limitada tanto en calidad como en cantidad, debido entre otros factores a las difíciles condiciones de vida, desconocimiento y pobreza económica.

Así mismo los resultados obtenidos tienen sustento teórico en el modelo de Hoover-Depmsey y Sandler (2000) en el que las claves para entender el proceso de involucramiento de los padres en la educación de los hijos se construye a través de las creencias que tienen acerca de su rol parental, el sentido de autoeficacia que creen tener para influir de manera positiva en los resultados educativos y las percepciones que se forman frente a la demanda de participación, tanto de hijos como de maestros, en la escuela. La aplicación empírica del modelo revela que la vinculación significativa de estos constructos contribuye a reforzar la participación de los padres que pertenecen a niveles socioeconómicos bajos.

Respecto a la primera hipótesis específica donde se afirma que existen diferencias significativas en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020, se aprecia luego de aplicar la prueba de U de Mann-Whitney que el nivel de significancia bilateral es $p=0.343 > 0.05$. También se verifica que los rangos en el compromiso en la escuela no presentan mayores diferencias, siendo el rango promedio de 72,92 y 66,46, respectivamente. Estos resultados determinan tomar la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula al no existir diferencias significativas en el compromiso en la escuela entre las dos instituciones educativas.

Como se mencionó de manera general líneas arriba, otra posible razón que explicaría el alto grado de similitud en los resultados de ambas instituciones educativas, es que más del 90% de las familias en el distrito de Comas tienen la posibilidad de mantener el contacto virtual con los docentes según MINEDU (2020), y por lo tanto una mayor posibilidad de coordinar actividades que permitan a los niños mejorar las condiciones en las que acceden a los contenidos educativos. Sin embargo del análisis de los resultados descriptivos se observa que el nivel alto de los padres de familia para esta dimensión es muy pobre en ambas instituciones, destacando por el contrario el nivel medio que alcanza el 52% para la I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y 53.8% para la I.E.I. Luis Enrique XIII.

El trabajo de Quintanilla (2018) verifica que la participación activa de los padres en la escuela, envía mensajes importantes que demuestran a sus hijos que se interesan por las actividades que realizan y refuerzan la idea que la escuela es relevante. Los resultados de Sandoval et al. (2017) luego de aplicar el modelo de Hoveer-Dempsey y Sandler en su investigación, también comprobaron de manera significativa la importancia que tiene la percepción de los padres sobre las invitaciones de los hijos a participar para entender su involucramiento en las actividades que se realizan en la escuela. El trabajo de Sucari et al. (2019), si bien inicialmente concluye que los padres de familia asisten a los eventos y actividades de la escuela cuando son convocados, no suelen participar adecuadamente en las funciones de elaboración, ejecución y control de los programas y proyectos escolares, reduciéndose esta solo a un nivel básico.

Respecto a la segunda hipótesis específica donde se afirma que existen diferencias significativas en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020, se aprecia luego de aplicar la prueba de U de Mann-Whitney que el nivel de significancia bilateral es $p=0.249 > 0.05$. También se aprecia que los rangos en el compromiso en el hogar no presentan mayores diferencias, siendo el rango promedio de 73,65 y 65,80, respectivamente. Estos resultados determinan tomar la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula al no existir diferencias significativas en el compromiso en el hogar entre las dos instituciones educativas.

El análisis de los resultados descriptivos revela un altísimo nivel de compromiso en el hogar por parte de los padres de familia de ambas instituciones educativas con 86.3% y 81.5%, respectivamente, y encuentra su correlato en la también elevada percepción de autoeficacia que tienen estos al comprometerse con las tareas escolares en casa. Este hecho se sustenta teóricamente en el modelo de Hoover-Depmsey y Sandler (2000) donde se establece, efectivamente, que los padres con autoeficacia alta son más propensos a ayudar a sus hijos con las tareas, lo que está positivamente relacionado con las calificaciones y logros escolares de los niños. De forma coincidente en su investigación Ochoa (2018) observa que el 54,5% de los padres de familia de una institución educativa del Callao, presentan un alto nivel de participación en la dimensión aprendizaje en casa, lo que indica que los padres de familia apoyan e intervienen desde la casa en las tareas escolares, siempre con la guía y asesoramiento del docente.

Respecto a la tercera hipótesis específica se planteó que existen diferencias significativas en el compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020, donde luego de aplicar la prueba de U de Mann-Whitney se parecía que el nivel de significancia bilateral es $p=0.657 > 0.05$. También se verifica que los rangos en el compromiso en el hogar no presentan mayores diferencias, siendo el rango promedio de 67,90 y 70,92, respectivamente. Estos resultados, como en todos los anteriores casos, determinan tomar la decisión de no rechazar la Hipótesis Nula al no existir

diferencias significativas en el compromiso basado en las reuniones en la escuela entre las dos instituciones educativas.

De los resultados descriptivos y su análisis se desprende, como ya se observó en la primera hipótesis específica que destaca el nivel medio para el compromiso basado en las reuniones en la escuela de los padres de familia de ambas instituciones educativas con 46.6% y 50.8%, respectivamente, a lo que suma una distribución más equitativa para los niveles alto y bajo con lo que se asegura una interacción prácticamente adecuada y fluida en el proceso de formación integral de los niños entre los padres, docentes y demás integrantes de la escuela. Los resultados de la investigación de Ochoa (2018) en una institución educativa del Callao son sustancialmente más optimistas en la dimensión comunicación, que por sus características es equivalente a la analizada en esta parte de la tesis, con un 42,7% para el nivel alto y 40,9% para el nivel regular, por lo que concluye que existe una comunicación adecuada entre los padres de familia y la escuela. Esta dimensión se justifica teóricamente en la postura de Epstein y Sheldon (2019) porque lo que se busca es diseñar formas útiles de comunicación bilateral entre la familia y la escuela sobre los programas escolares y el progreso de los niños.

VI. CONCLUSIONES.

Primera:

No existen diferencias a nivel de la variable compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020, luego de presentar un nivel de significancia $p=0.613 > 0.05$.

Segunda:

Con respecto al objetivo específico 1, al obtener un nivel de significancia $p=0.343 > 0.05$, se estableció que no existen diferencias en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Tercera:

Con respecto a la objetivo específico 2, al obtener un nivel de significancia $p=0.249 > 0.05$, se estableció que no existen diferencias en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

Cuarta:

Con respecto a la objetivo específico 3, al obtener un nivel de significancia $p=0.657 > 0.05$, se estableció que no existen diferencias en el compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones I.E.I. Cuna Jardín Sangarara y I.E.I. Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.

VII. RECOMENDACIONES.

Primera:

Cuando las condiciones sanitarias y materiales lo permitan, y en la medida de lo posible, las docentes de aula deberían realizar visitas coordinadas a los hogares de algunos niños, cuyos padres han mostrado un mediano nivel de compromiso parental en el hogar según los resultados obtenidos en este contexto de virtualidad, con el objetivo de compartir información y dar pautas que complementen el proceso educativo.

Segunda:

Se sugiere a los directivos y administrativos responsables, coordinar con los docentes la conformación de grupos de trabajo o comisiones que tengan como misión integrar de manera más efectiva a los padres, y sobre todo a los que demuestren la voluntad y vocación de hacerlo, en la gestión, organización y mejora de la calidad de la enseñanza de la institución educativa a la que pertenezca.

Tercera:

Realizar periódicamente entre la plana docente, capacitaciones y/o cursos que promuevan y mejoren el manejo de las múltiples herramientas virtuales disponibles en la web, para reforzar de manera permanente las tareas en casa bajo la supervisión coordinada del binomio padre-maestro.

Cuarta:

Al realizarse el presente trabajo en un escenario de educación virtual, se recomienda alentar el desarrollo de nuevas investigaciones que enriquezcan y complementen los contenidos elaborados y profundicen sus resultados.

REFERENCIAS

- Barwegen L., Falciani, N., Putnam, S., Reamer, M. & Stair, E. (2004). Academic Achievement of Homeschool and Public School Students and Student Perception of Parent Involvement. *School Community Journal*, 14 (1), (pp. 39 -58). <https://eric.ed.gov/?id=EJ794828>
- Berger, R., & Winters, J. (2016). Does Private Schooling Increase Adult Earnings? Cohort-Level Evidence for U.S. States. *IZA Discussion Paper* No. 10135, Available at SSRN: <http://ftp.iza.org/dp10135.pdf>
- Blumer, H. (1986). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press, 1986 – (pp. 208). <https://cutt.ly/QhGncRX>
- Bornstein, M. (2002). *Handbook of parenting: Children and parenting*. (2da. ed.) Lawrence Erlbaum Associates Publishers. <https://cutt.ly/DhGnlyT>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. (1998). *The bioecological model of human development*. In W.Damon, *Handbook of child psychology*. Vol. 1 (pp.993–1027).New York, NY: Wiley & Sons. <https://cutt.ly/1hGnDFI>
- Brunner, J., & Elacqua, G. (2003). *Factores que inciden en una educación efectiva*. (pp. 1-11). <http://www.educoea.org/portal/bdigital/la-educacion/139/pdfs/139pdf1.pdf>
- Carvajal B., Castro, O., & Aguilera, R. (2017). Análisis histórico de la orientación a la familia en niños de la infancia preescolar, en Cuba. *Revista Conrado*, 14(62), (pp. 31-37). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/675/709>
- CEPAL – UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Colquitt, A., Scott, B., Rodell, J., Long, D., Zapata, C., & Conlon, D. (2013). Justice of the Millennium, a Decade Later: A Meta-Analytic Test of Social Exchange and Affect-Based Perspectives. *Journal of Applied Psychology* 2013, Vol. 98, No. 2 (pp. 199-236). <https://doi.org/10.1037/a0031757>
- Congreso de la República (2000, 21 de julio) Ley 27337. *Por la cual se expide el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. Modificado 2020. <https://cutt.ly/7hGntDR>

- Coutts, M., Sheridan, S., Kwon, K., & Semke, C. (2012). *The effect of teacher's invitations to parental involvement on children's externalizing problem behaviors: An examination of a CBC intervention* (CYFS Working Paper No. 2012-3). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED537856.pdf>
- Díaz, M. (2019) *Los estilos parentales en las competencias comunicativas en niños de 4 años de la Institución Educativa Mi casita del Saber ubicado en el Distrito de Ate, 2019.* <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38045>
- Epstein, J., & Sheldon, S. (2019). The importance of evaluating programs of school, family and community partnerships. *Aula Abierta Volumen 48*, número 1, enero-marzo (pp. 31-42). <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.31-42>
- Fantuzo, J., McWayne, Ch., Perry, M., & Childs, S. (2004). Multiple Dimensions of Family Involvement and Their Relations to Behavioral and Learning Competencies for Urban, Low-Income Children. *School Psychology Review*, 33 (4), 467-480. https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1434&context=gse_pubs
- Flores, G.; Villalobos, J.; & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, Vol. 11, N. 18, pp. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893097>
- Fong, G. (2018). *Rol parental y logros de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. primaria de menores N° 21012. Barranca, 2018.* <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/19624>
- Green, C., Walker, J., Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (2000). Parents' motivations for involvement in children's education: An empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532–544. <https://eric.ed.gov/?id=ED444109>
- Grover, K. (2015). A Validation of the Family Involvement Questionnaire-High School Version. All Theses, Dissertations, and Other Capstone Projects. 406. <https://cutt.ly/ahGmtLa>

- Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., & Apostoleris N. (1997). Predictors of Parent Involvement in Children's Schooling, en *Journal of Educational Psychology*, 89 (3), (pp. 538-547). https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/1997_GrolnickBenjetKurowskiApost_JEP.pdf
- Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H. (1995). *Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? Teachers College Record*, 97(2), (pp. 310–331). https://www.academia.edu/1338702/Parental_involvement_in_childrens_education_Why_does_it_make_a_difference
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130. <https://cutt.ly/ahHsc2k>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020, julio). *Planos Estratificados de Lima Metropolitana a Nivel de Manzanas según Ingreso Per Cápita del Hogar 2020*. <https://cutt.ly/5hGmnLO>
- Izzo, Ch., Weissberg, R, Kaspro, W., & Fendrich, M. (1999). A Longitudinal Assessment of Teacher Perceptions of Parent Involvement in Children's Education and School Performance. *American Journal of Community Psychology*, Vol. 27, No. 6. (pp 817-839). <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022262625984>
- Kerr, M., & Bowen, M. (2009). *Family Evaluation: An Approach Based on Bowen Theory*. W. W. Norton & Company, 1 ago. 2009 – (pp. 416) https://books.google.com.pe/books?id=EOGQAwAAQBAJ&hl=es&source=gs_book_other_versions
- Lara, R., & Rojas, M. (2014). *Involucramiento parental y desarrollo en la primera infancia*. Seminario para optar el título de Ingeniero Comercial, mención Economía. <https://cutt.ly/lhGmYY3>
- León, V., & Fernández, M. (2018). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, [S.I.], v. 28, n. 3, p.

115-132, mar. ISSN 1989-7448

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/21622>

- Leonte, A., (2020). Compromiso parental en programas educativos: aportaciones de la Economía Conductual. *Behavioral Economics Blog*.
<https://cutt.ly/HhGbuiK>
- Maldonado, M., & Pérez, M. (2014). *La escuela de padres en el nivel de compromiso parental percibido por los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa "La Sagrada Familia de Jesús" Los Olivos - Lima 2014*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17959>
- Martínez, J., Blanco, A., (2018). *Pensamiento y acción en torno a la familia: Modelos y Competencias parentales*. Sello Editorial ECORFAN®: 607-8324
<https://cutt.ly/GhGbk6o>
- Martínez, J., Blanco, A., & Medina, L. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10(20), 115-134.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-879X2016000200115
- Martínez, C., & Dinkelman, T., (2014). *El rol de la información y el involucramiento parental en las decisiones de capital humano*. <https://cutt.ly/ahGbUIb>
- Martínez, R. (1991). *Familia y educación formal. Implicancia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Tesis doctoral.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/1690>
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa: acompañamiento docente a nivel nacional llega al 85.9 % de las familias*. <https://cutt.ly/EhGbX5x>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Mori, P. (2002). *Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado*. Tesis doctoral..
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/indice.htm
- ONU. (2018). *Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948*.
https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos, en una Institución Educativa del Callao*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Pérez, R. (2001). *La Participación y la implicación de las familias en el proceso educativo escolar: Un análisis psicosocial de las relaciones entre familias y escuelas*. Tesis doctoral. <https://www.tdx.cat/handle/10803/8310#page=1>
- Presidencia de la República. (2012, 07 de julio). Decreto Supremo N° 011-2012-ED. *Por el cual se aprueba el reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación*. http://www.minedu.gob.pe/files/3926_201207101510.pdf
- Quintanilla, E. (2018). *Las competencias parentales percibidas para padres y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de educación primaria en las Instituciones Educativas Públicas del Distrito de Ricardo Palma, UGEL 15, Huarochirí*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1856>
- Racine, L. (2016). *Parents' Involvement in their Preschoolers Public Education: Families of Children with and without Disabilities*. Master's Theses. 945. https://opencommons.uconn.edu/gs_theses/945
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación ente las familias y las escuelas. *Revista Páginas De Educación*, 9(2) (pp.190-216). <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298>
- Rigo, D., & Donolo, D. (2019). Implicación familiar y compromiso escolar: el desafío de crear puentes. *Psicologia da Educação*. ISSN 2175-3520, 0(48). <https://doi.org/10.5935/2175-3520.20190004>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Ficha VALORAS actualizada de la 1ª edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). <https://www.alcantara-alicante.cl/psicoeducacion/como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento-escolar/>
- Sahin, U. (2019). Parents' Participation Types in School Education. *International Journal of Educational Methodology*, 5(3), 315-324. https://www.ijem.com/IJEM_5_3_315.pdf

- Sanchez, P. (2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, (pp 1-10). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2524>
- Sanders, M., & Epstein, Y. (2005). School-Family-Community Partnerships and Educational Change: *International Perspectives*. https://link.springer.com/chapter/10.1007%2F1-4020-4453-4_10
- Sandoval, R., Echevarría, S., & Valdez, A. (2017). Participación de los padres en la educación: Una prueba del modelo de Hoover-Dempsey y Sandler. *Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*. (pp. 139-153). <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/495/239>
- Santillán T., Estrada S., García M., et al. (2017). Clima escolar e involucramiento parental en dos muestras de escolares en educación básica, la percepción de los alumnos, un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 20(1) (pp.1-18). <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi171a.pdf>
- Steinberg, L y Morris, A. (2001) Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revisión anual de psicología*, 52, (pp.1-19). http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tacillo, E., (2016). *Metodología de la investigación científica*. <http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>
- Taborda, A. (2014). *De la teoría sistémica a la intervención institucional: Una propuesta para una metodología de análisis de casos prácticos*. <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/3647>
- UNICEF. (2017). *Constitución política e infancia Una mirada desde los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Chile*. https://www.unicef.org/chile/media/1381/file/constitucion_politica_e_infancia.pdf
- UNICEF. (2019). *La situación de los derechos de niños y niñas de 0 a 5 años*. <http://www.unicef.org.mx/SITAN/0-a-5/#>

- Vargas-Rubilar, J., & Arán-Filippetti, V. (2014). La Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: Una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Valdés, Á., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229>
- Valdés, Á., Carlos, E., Urías, M., & Wendlandt, T. (2016). Desarrollo de una escala para medir prácticas docentes para involucrar a las familias en la educación en México. (Spanish). *Education Policy Analysis Archives*, 24 (100/101), 1-3. <https://doi.org/10.14507/epaa.v24.2452>
- Velarde, M., Ramirez, M. (2017). Efectos de las prácticas de crianza en el desempeño cognitivo en niños de edad preescolar. *Revista Chilena de Neuropsicología*, vol. 12, núm. 1, agosto, 2017. (pp. 12-18). <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179353616001.pdf>
- Wong, M. (2008). Perceptions of Parental Involvement and Autonomy Support: Their Relations with Self-Regulation, Academic Performance, Substance Use and Resilience among Adolescents. *North American Journal of Psychology*, 10 (3), pp. 497-518. <https://cutt.ly/ShGmK4A>
- Zambra, (2019). *Recontextualización de la política de participación de padres y apoderados en una escuela chilena de nivel socioeconómico bajo: un estudio con enfoque etnográfico*. <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173995>

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General ¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?</p>	<p>Objetivo General Identificar las diferencias significativas en el compromiso parental con los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p> <p>Objetivos específicos Identificar las diferencias significativas en el compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p> <p>Identificar las diferencias significativas en el compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p> <p>Identificar las diferencias</p>	<p>Hipótesis General Existen diferencias significativas en el compromiso parental en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p> <p>Hipótesis específicos Existen diferencias significativas en la dimensión compromiso en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020</p> <p>Existen diferencias significativas en la dimensión compromiso en el hogar en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020</p>	Variable 1: Compromiso Parental				
			<p>Definición conceptual Son por un lado las creencias que tienen los padres acerca de lo que deben hacer en relación con la educación de sus hijos, y por otro qué tan autoeficaces se perciben los padres para ayudar a que su hijo tenga éxito en la escuela” Green, Walker, Hoover-Dempsey y Sandler (2000).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Valoración	Nivel/Rango
Compromiso en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Atiende eventos escolares. - Va a conferencias con los padres de familia y profesores. - Colabora en la mejora del aula de forma voluntaria. 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal: [5] Siempre [4] Casi siempre [3] A veces	Alto: [38 - 50] Medio: [25 - 37] Bajo: [10 - 24]			
Compromiso en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa si las tareas están bien hechas. - Supervisa a los niños después del colegio. - Conversa con los niños sobre la escuela. - Comparte actividades para el aprendizaje. 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	[2] Casi nunca [1] Nunca	Alto: [49- 65] Medio: [31 - 48] Bajo: [13 - 30]			

<p>¿Cuáles son las diferencias significativas en el compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020?</p>	<p>significativas en el compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p>	<p>Existen diferencias significativas en la dimensión compromiso basado en las reuniones en la escuela en los niños de educación inicial de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII del distrito de Comas - Lima, 2020.</p>	<p>Compromiso basado en las reuniones en la escuela</p>	<p>- Comparte las fortalezas y debilidades de su hijo. - Trabaja con el profesor para ayudar a salir adelante a su hijo en la escuela. - Recaba información sobre el progreso de su hijo.</p>	<p>24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33</p>	<p>Alto: [38 - 50] Medio: [25 - 37] Bajo: [10 - 24]</p>	<p>Alto: [122- 165] Medio: [78 -121] Bajo: [33- 77]</p>
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL</p>			
<p>TIPO: Según CONCYTEC (2018) la investigación es de tipo básico. DISEÑO: Es una investigación de diseño no experimental y descriptivo comparativo.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por los 213 padres de familia de los niños de aulas de 5 años de las instituciones 2053 Sangara y Luis Enrique XIII de la UGEL 04, Lima. TAMAÑO DE LA MUESTRA: 138 padres de familia de los niños de aulas de 5 años. La muestra es de tipo probabilístico aleatorio simple.</p>	<p>VARIABLE: Compromiso Parental TECNICA: Encuesta INSTRUMENTOS: Cuestionario AUTOR: Fantuzo&Childs(2000)</p>	<p>Las informaciones obtenidas están representadas usando tabulación de frecuencias y aplicando estadística descriptiva y estadística inferencial. Los datos se procesaron estadísticamente en Excel y SPSS versión 25. Para la constatación de hipótesis y la prueba de comparación de muestras que conforman la unidad de análisis de esta investigación se usa la la prueba de la U de Mann-Whitney aplicada porque permite comparar dos muestras independientes.</p>				

Anexo 2: Matriz de operacionalización

Variable: Compromiso parental

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Compromiso en la escuela	- Colabora en la mejora del aula de forma voluntaria.	¿Colabora voluntariamente con la profesora para mejorar la calidad de las clases a distancia?	Alto: [38 - 50] Medio: [25 - 37] Bajo: [10 - 24]
		¿Coordina con la profesora las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales (cuestionarios, encuestas, etc.)?	
		¿Sugiere a la profesora usar recursos didácticos tradicionales (pizarra, carteles, libros de texto, etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	
		¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	
	- Atiende eventos escolares.	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	
		¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	
		¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	
	- Va a conferencias con los profesores y padres de familia.	¿Participa en charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?	
		¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	
		¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de su hijo(a)?	
Compromiso en el hogar	- Revisa si las tareas están bien hechas.	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares?	Alto: [49 - 65] Medio: [31- 48] Bajo: [13 - 30]
		¿Le enseña o practica lectura y escritura con su hijo(a)?	
		¿Le enseña o practica matemáticas con su hijo(a)?	
	- Supervisa a los niños después del colegio.	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	
		¿Establece un horario para que su hijo(a) se acueste y levante temprano?	
		¿Le facilita a su hijo(a) una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos?	
		¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	
	- Conversa con los niños sobre la escuela.	¿Conversa con su hijo(a) sobre cómo se lleva con sus compañeros?	
		¿Le cuenta historias a su hijo(a) de cómo era usted en la escuela?	
	- Comparte actividades para el aprendizaje.	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	
		¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?	
		¿Adquiere videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	
		¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	
		¿Habla con la profesora acerca de establecer reglas para el desarrollo óptimo de las clases a distancia?	Alto: [38 - 50]

Compromiso basado en la reuniones en la escuela	- Comparte las fortalezas y debilidades de su hijo.	¿Reflexiona con la profesora sobre la experiencia de compartir la formación y educación de su hijo(a)?	Medio: [25 - 37] Bajo: [10 - 24]
		¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	
		¿Comparte y valora el trabajo escolar de su hijo(a) con el profesor(a) durante alguna clase virtual?	
	- Trabaja con el profesor para ayudar a salir adelante a su hijo en la escuela.	¿Conversa con la profesora sobre cosas personales y familiares que puedan afectar a su hijo(a)?	
		¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	
		¿Sugiere a la profesora realizar más sesiones virtuales para reforzar las tareas escolares?	
		¿Conversa con la profesora sobre las tareas escolares que se deben practicar en casa?	
	- Recaba información sobre el progreso de su hijo.	¿Habla con la profesora acerca de los logros de su hijo(a)?	
		¿Se comunica con el director(a) para hablar sobre problemas de las clases a distancia o para obtener más información?	

Fuente: Tomado de Maldonado y Pérez (2014), adaptado por Arévalo (2020)

Anexo 3: Cuestionario de compromiso parental en la educación de los niños para padres

Apreciados padres:

Les pedimos su colaboración para responder este cuestionario anónimo, que tiene por finalidad recoger información sobre las diferentes actividades que realizan en relación a la educación virtual de sus hijos(as).

DATOS DEL ENCUESTADO:

Edad..... Sexo:..... Grado de instrucción:.....

Estado civil:.....

Instrucciones:

Por favor, lea detenidamente y conteste con sinceridad cada pregunta marcando con un aspa (**x**) solo una alternativa. No hay respuestas buenas ni malas ya que se trata de responder de acuerdo a su percepción mediante las siguientes alternativas:

[1] Nunca [2] Casi nunca [3] A veces [4] Casi siempre [5] Siempre

COMPROMISO PARENTAL		Valoración				
Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1.	¿Colabora voluntariamente con la profesora para mejorar la calidad de las clases a distancia?					
2.	¿Coordina con la profesora las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales (cuestionarios, encuestas, etc.)?					
3.	¿Sugiere a la profesora usar recursos didácticos tradicionales (pizarra, carteles, libros de texto, etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?					
4.	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?					
5.	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?					
6.	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?					
7.	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?					
8.	¿Participa en charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio pueda promover?					
9.	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?					

10.	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de su hijo(a)?					
11.	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares?					
12.	¿Le enseña o practica lectura y escritura con su hijo(a)?					
13.	¿Le enseña o practica matemáticas con su hijo(a)?					
14.	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?					
15.	¿Establece un horario para que su hijo(a) se acueste y levante temprano?					
16.	¿Le facilita a su hijo(a) una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos?					
17.	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?					
18.	¿Conversa con su hijo(a) sobre cómo se lleva con sus compañeros?					
19.	¿Le cuenta historias a su hijo(a) de cómo era usted en la escuela?					
20.	¿Alaba los esfuerzos de su hijo(a) por aprender frente a los demás integrantes de la familia?					
21.	¿Motiva o anima a su hijo(a) para que aprenda nuevas cosas?					
22.	¿Adquiere videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?					
23.	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?					
24.	¿Habla con la profesora acerca de establecer reglas para el desarrollo óptimo de las clases a distancia?					
25.	¿Reflexiona con la profesora sobre la experiencia de compartir la formación y educación de su hijo(a)?					
26.	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?					
27.	¿Comparte y valora el trabajo escolar de su hijo(a) con el profesor(a) durante alguna clase virtual?					
28.	¿Conversa con la profesora sobre cosas personales y familiares que puedan afectar a su hijo(a)?					
29.	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?					
30.	¿Sugiere a la profesora realizar más sesiones virtuales para reforzar las tareas escolares?					
31.	¿Conversa con la profesora sobre las tareas escolares que se deben practicar en casa?					
32.	¿Habla con la profesora acerca de los logros de su hijo(a)?					
33.	¿Se comunica con el director(a) para hablar sobre problemas de las clases a distancia o para obtener más información?					

Anexo 4: Cálculo del tamaño de la muestra poblacional

$$n = \frac{N \times Z^2 \times P \times Q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Donde:

N: Tamaño de la población **Z:** Nivel de confianza **P:** Probabilidad de éxito **Q:** Probabilidad de fracaso **d:** Precisión

Luego de aplicar la formula se obtiene:

N: 213

Z: 1,96

P: 0,5

Q: 0,5

d: 0,05

$$n = \frac{213 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (213 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 138$$

Luego se determina la proporción equitativa de la muestra que corresponde a cada institución educativa mediante la fórmula de afijación de Aiken, de la siguiente manera:

$$\frac{n}{N} \quad \text{Resultado:} \quad \frac{138}{213} = 0,647$$

Anexo 5: Confiabilidad Prueba piloto de Compromiso Parental

Compromiso Piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25	V26	V27	V28	V29	V30	V31	V32	V33	
1	3	1	1	1	1	1	5	5	3	3	5	4	4	5	3	5	3	5	4	5	4	3	5	3	2	4	5	1	3	3	1	4	1	
2	3	3	2	1	3	2	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	2	1	3	2	5	4	4	4	4	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	
4	5	1	3	3	3	1	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	
5	3	4	3	3	3	3	4	3	1	1	5	3	3	5	5	5	3	3	4	4	5	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	
6	4	1	3	1	2	2	3	3	2	1	5	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	3	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	
7	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	4	4	4
8	5	4	4	3	1	2	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5	2	
9	3	3	2	1	2	1	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	
10	1	1	1	1	3	1	4	3	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	1	2	2	4	1	4	1	3	3	1	
11	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2
12	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	3	3	3	5	5	5	1	3	5	1	
14	4	5	3	1	3	1	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	2	
15	4	5	2	1	2	1	5	4	3	3	5	5	4	5	3	5	3	4	4	5	5	3	4	3	4	3	3	1	3	1	3	4	1	
16	4	4	3	3	2	1	5	4	3	2	5	4	4	5	4	5	1	5	3	5	5	5	4	2	2	2	4	2	1	2	1	1	1	
17	4	5	3	5	3	1	5	5	3	1	5	4	3	5	3	5	2	5	3	4	4	3	3	2	3	4	5	5	5	2	3	5	1	
18	3	3	2	1	2	1	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	
19	4	4	1	1	3	1	5	5	5	1	5	3	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	4	1	3	3	4	3	5	2	1	5	1	
20	5	3	3	1	3	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	3	5	3	3	1	

Fiabilidad de la variable Compromiso Parental

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,900	,901	33

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Compromiso en la escuela	110,10	254,937	,632	.	,894
V2	110,50	254,579	,439	.	,897
V3	111,15	254,871	,594	.	,894
V4	111,70	249,695	,536	.	,895
V5	111,25	267,250	,295	.	,899
V6	112,05	262,787	,333	.	,899
V7	109,40	266,463	,384	.	,898
V8	109,90	254,937	,612	.	,894
V9	110,55	254,892	,594	.	,894
V10	111,45	258,997	,361	.	,899
V11	109,20	269,958	,279	.	,899
V12	109,60	260,568	,556	.	,895
V13	109,75	263,461	,447	.	,897
V14	109,20	277,011	-,041	.	,902
V15	109,85	279,082	-,102	.	,906
V16	109,30	276,011	-,001	.	,902
V17	111,70	265,695	,246	.	,901
V18	109,75	258,934	,572	.	,895
V19	109,80	263,221	,472	.	,897
V20	109,20	268,800	,468	.	,898
V21	109,15	268,450	,416	.	,898
V22	110,05	270,892	,131	.	,902
V23	109,70	270,011	,245	.	,899
V24	111,05	249,208	,749	.	,891
V25	110,90	257,042	,615	.	,894
V26	110,70	253,800	,692	.	,893
V27	109,95	252,787	,700	.	,892
V28	111,00	260,000	,352	.	,899
V29	110,30	256,221	,496	.	,896
V30	111,45	256,787	,445	.	,897
V31	111,00	246,421	,717	.	,891
V32	110,30	244,326	,741	.	,891
V33	112,25	260,408	,540	.	,895

Anexo 6: Certificado de validación de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA								
1	¿Colabora voluntariamente con la profesora para mejorar la calidad de las clases a distancia?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales (cuestionarios, encuestas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Sugiere a la profesora usar recursos didácticos tradicionales (pizarra, carteles, libros de texto, etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio promueva?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de su hijo(a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR								
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares?	X		X		X		
12	¿Le enseña o practica lectura y escritura con su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Le enseña o practica matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario para que se acueste y levante temprano?	X		X		X		
16	¿Le facilita una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Conversa con su hijo(a) sobre cómo se lleva con sus compañeros?	X		X		X		
19	¿Le cuenta historias de cómo era usted en la escuela?	X		X		X		
20	¿Alaba sus esfuerzos por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		
21	¿Lo motiva o anima para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X		

22	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) retuerce sus conocimientos?	X		X		X		
23	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA	Si	No	Si	No	Si	No	
24	¿Habla con la profesora acerca de establecer reglas para el desarrollo óptimo de las clases a distancia?	X		X		X		
25	¿Reflexiona con la profesora sobre la experiencia de compartir la formación y educación de su hijo(a)?	X		X		X		
26	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X		
27	¿Comparte y valora el trabajo escolar de su hijo(a) con el profesor(a) durante alguna clase virtual?	X		X		X		
28	¿Conversa con la profesora sobre cosas personales y familiares?	X		X		X		
29	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X		
30	¿Hace sugerencias a la profesora para reforzar las tareas escolares?	X		X		X		
31	¿Conversa con la profesora sobre las tareas escolares que se deben practicar en casa?	X		X		X		
32	¿Habla con la profesora acerca de los logros de su hijo(a)?	X		X		X		
33	¿Se comunica con el director(a) para hablar sobre problemas de las clases a distancia o para obtener más información?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI HAY SUFICIENCIA**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **DR. ARÍTIDES HURTADO CONCHA** DNI: 09023483

Lima, 25 de noviembre del 2020

Especialidad del validador: **DOCTOR EN PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y TUTORIAL**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA								
1	¿Colabora voluntariamente con la profesora para mejorar la calidad de las clases a distancia?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales (cuestionarios, encuestas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Sugiere a la profesora usar recursos didácticos tradicionales (pizarra, carteles, libros de texto, etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio promueva?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de su hijo(a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR								
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares?	X		X		X		
12	¿Le enseña o practica lectura y escritura con su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Le enseña o practica matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario para que se acueste y levante temprano?	X		X		X		
16	¿Le facilita una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Conversa con su hijo(a) sobre cómo se lleva con sus compañeros?	X		X		X		
19	¿Le cuenta historias de cómo era usted en la escuela?	X		X		X		
20	¿Alaba sus esfuerzos por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		
21	¿Lo motiva o anima para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X		

22	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	X		X		X	
23	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X	
	DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA	Si	No	Si	No	Si	No
24	¿Habla con la profesora acerca de establecer reglas para el desarrollo óptimo de las clases a distancia?	X		X		X	
25	¿Reflexiona con la profesora sobre la experiencia de compartir la formación y educación de su hijo(a)?	X		X		X	
26	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X	
27	¿Comparte y valora el trabajo escolar de su hijo(a) con el profesor(a) durante alguna clase virtual?	X		X		X	
28	¿Conversa con la profesora sobre cosas personales y familiares?	X		X		X	
29	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X	
30	¿Hace sugerencias a la profesora para reforzar las tareas escolares?	X		X		X	
31	¿Conversa con la profesora sobre las tareas escolares que se deben practicar en casa?	X		X		X	
32	¿Habla con la profesora acerca de los logros de su hijo(a)?	X		X		X	
33	¿Se comunica con el director(a) para hablar sobre problemas de las clases a distancia o para obtener más información?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr/ Mg: Dra. Lelis Yolanda Palomino Becerra** **DNI: 26697367**

Lima, 25 de noviembre del 2020

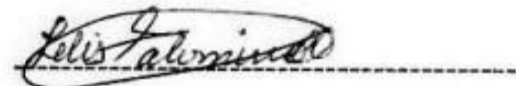
Especialidad del validador: **Doctora en Educación**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO PARENTAL

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: COMPROMISO EN LA ESCUELA								
1	¿Colabora voluntariamente con la profesora para mejorar la calidad de las clases a distancia?	X		X		X		
2	¿Coordina con la profesora las actividades que se desarrollan durante las clases a distancia o virtuales (cuestionarios, encuestas, etc.)?	X		X		X		
3	¿Sugiere a la profesora usar recursos didácticos tradicionales (pizarra, carteles, libros de texto, etc.) para reforzar el aprendizaje de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Invita a la profesora a participar de las reuniones familiares de forma virtual?	X		X		X		
5	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a participar o promover la planificación de paseos escolares?	X		X		X		
6	¿Si las condiciones sanitarias lo permitieran, está dispuesto a acompañar a su hijo(a) durante los paseos escolares, museos, zoológicos, centros de recreación, etc.?	X		X		X		
7	¿Participa en las actividades (actuaciones, celebraciones, etc.), de carácter virtual que organiza el colegio?	X		X		X		
8	¿Participa en charlas o talleres para padres, de carácter virtual, que el colegio promueva?	X		X		X		
9	¿Mantiene la comunicación con los otros padres de familia?	X		X		X		
10	¿Promueve reuniones virtuales con los otros padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento del colegio de su hijo(a)?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: COMPROMISO EN EL HOGAR								
11	¿Supervisa y apoya a su hijo(a) para que cumpla con las tareas escolares?	X		X		X		
12	¿Le enseña o practica lectura y escritura con su hijo(a)?	X		X		X		
13	¿Le enseña o practica matemáticas con su hijo(a)?	X		X		X		
14	¿Elabora y mantiene con su hijo(a) normas de convivencia claras en casa?	X		X		X		
15	¿Establece un horario para que se acueste y levante temprano?	X		X		X		
16	¿Le facilita una mesa o repisa para que coloque sus libros, cuadernos y materiales educativos?	X		X		X		
17	¿Anima a su hijo a organizar reuniones virtuales con sus compañeros de clase?	X		X		X		
18	¿Conversa con su hijo(a) sobre cómo se lleva con sus compañeros?	X		X		X		
19	¿Le cuenta historias de cómo era usted en la escuela?	X		X		X		
20	¿Alaba sus esfuerzos por aprender frente a los demás integrantes de la familia?	X		X		X		

21	¿Lo motiva o anima para que aprenda nuevas cosas?	X		X		X	
22	¿Compra videos, diccionarios o enciclopedias para que su hijo(a) refuerce sus conocimientos?	X		X		X	
23	¿Hacen cosas creativas y artísticas (dibujo, música, manualidades) juntos?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: BASADO EN LAS REUNIONES EN LA ESCUELA		Si	No	Si	No	Si	No
24	¿Habla con la profesora acerca de establecer reglas para el desarrollo óptimo de las clases a distancia?	X		X		X	
25	¿Reflexiona con la profesora sobre la experiencia de compartir la formación y educación de su hijo(a)?	X		X		X	
26	¿Conversa con la profesora acerca de las dificultades que su hijo(a) puede tener con la educación a distancia?	X		X		X	
27	¿Comparte y valora el trabajo escolar de su hijo(a) con el profesor(a) durante alguna clase virtual?	X		X		X	
28	¿Conversa con la profesora sobre cosas personales y familiares?	X		X		X	
29	¿Habla con la profesora sobre el aprendizaje y conducta de su hijo(a)?	X		X		X	
30	¿Hace sugerencias a la profesora para reforzar las tareas escolares?	X		X		X	
31	¿Conversa con la profesora sobre las tareas escolares que se deben practicar en casa?	X		X		X	
32	¿Habla con la profesora acerca de los logros de su hijo(a)?	X		X		X	
33	¿Se comunica con el director(a) para hablar sobre problemas de las clases a distancia o para obtener más información?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dennis Fernand o Jaramillo Ostos DNI: 10754317

Lima, 20 noviembre del 2020

Especialidad del validador: Metodólogo



Mg. Dennis Jaramillo Ostos
Carrera Universitaria

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Anexo 7: Base de datos

COMPROMISO PARENTAL - I.E.I. SANGARARA																																				
1	Compromiso en la escuela										Compromiso en el hogar										C. basado en las reuniones en la escuela															
	5	5	3	1	1	1	5	4	2	1	4	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	4	3			
2	5	4	1	1	4	1	4	4	1	1	4	5	4	5	4	5	1	3	3	5	5	4	3	2	2	2	1	2	1	2	2	4	1			
3	5	5	5	5	3	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	2			
4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	4	4	3	3	4	5	1	1	4	4	4	3	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1			
5	4	3	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	2	4	4	5	1	3	1	3	3	4	3	1	1	1	4	1	1	1	1	1	2			
6	5	4	2	1	1	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	5	5	4	4	1	1	2	4	2	3	1	4	2	1		
7	4	4	1	1	1	1	5	5	3	1	4	3	3	4	4	4	2	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5	2		
8	4	5	3	1	2	1	2	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	3	2	3	4	5	3	4	3	3	4	1	4	1		
9	3	4	1	1	1	3	3	2	1	4	4	3	5	5	5	2	3	3	3	5	5	4	3	2	4	4	3	3	3	4	1	3	3	1		
10	3	5	1	1	2	1	3	2	3	2	4	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	1	1		
11	5	5	3	1	2	1	4	3	2	1	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	3	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	1	1		
12	5	5	5	3	1	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
13	4	4	1	1	1	1	5	5	3	3	5	4	4	4	4	2	2	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	2	
14	5	5	4	5	3	1	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	2	
15	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
16	4	5	5	4	1	1	4	4	2	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	5		
17	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	5	5	1	3	4	5	5	3	5	1	4	4	3	3	4	1	3	3	1	1		
18	5	5	1	1	1	1	5	5	3	1	5	5	5	5	5	2	2	2	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	4	1	4	1	
19	5	5	1	1	1	1	5	5	2	1	5	5	5	5	5	2	2	2	3	4	5	4	5	2	2	3	5	5	5	4	1	3	4	1	1	
20	4	5	1	1	1	1	5	3	2	1	5	4	3	5	5	5	1	3	5	5	5	3	4	3	3	2	5	3	4	2	3	3	1	2		
21	3	4	3	2	3	1	5	3	3	2	5	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2		
22	4	4	2	1	1	1	3	3	1	1	5	4	4	5	4	5	2	3	5	5	5	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	
23	5	4	3	5	1	1	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	2	5	5	5	5	5	5	2	1	1	
24	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	
25	5	5	3	2	1	1	5	4	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	
26	4	5	3	3	3	1	5	4	3	1	4	3	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	2	
27	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	1	
28	4	3	1	1	3	3	3	1	1	1	5	3	3	5	5	5	1	3	4	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	2	1	4	3	1	
29	4	4	1	1	1	1	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	4	5	2	2		
30	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	
31	4	5	1	5	1	1	3	3	1	1	5	5	5	5	4	3	1	3	5	4	5	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	1	
32	5	5	1	1	1	1	4	4	3	1	4	4	4	5	5	2	3	4	5	5	4	4	2	3	2	5	2	4	2	4	2	4	5	2	2	
33	5	4	1	1	1	2	3	3	5	1	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	3	3	1	3	3	1	3	3	1	
34	3	5	1	1	2	1	3	1	1	1	5	4	3	5	5	1	5	4	5	5	1	4	1	1	2	5	2	5	1	1	2	1	1	2	1	
35	3	5	2	2	1	3	3	2	1	4	3	4	4	5	4	5	2	3	4	5	5	3	5	3	3	4	2	2	2	2	3	3	1	1	1	
36	3	3	1	1	3	1	3	2	1	1	4	3	3	4	4	5	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	2	3	1	2	4	1	1	1	
37	4	5	2	1	1	1	2	4	1	1	5	5	3	5	3	5	2	2	4	5	5	3	5	1	3	1	5	1	5	1	3	1	3	1	1	
38	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	3	4	3	5	3	5	2	2	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	1	2	2	1	1	
39	5	5	4	2	1	2	5	5	3	1	5	5	5	4	3	4	2	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	
40	5	4	3	2	3	2	4	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
41	3	3	2	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	4	2	2	5	4	2	5	4	2	
42	4	4	4	3	3	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	2	2	1	1	
43	3	4	3	4	3	1	5	3	2	1	5	5	3	5	5	4	2	5	4	5	5	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
44	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	2	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	
45	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	5	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	5	3	3	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	
46	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	5	4	4	5	5	5	2	3	4	5	5	5	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
47	3	4	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	
48	5	4	4	5	1	1	5	5	3	2	5	5	3	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
49	3	5	2	1	1	1	3	1	3	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
50	4	5	5	5	1	1	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
51	4	3	2	1	3	3	5	5	1	1	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	2	2	1	1	
52	4	3	1	1	1	1	3	5	1	1	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	3	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	
53	3	3	1	1	5	5	3	3	1	1	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
54	3	3	2	2	1	1	3	4	3	2	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5	4	5	3	5	2	2	
55	4	4	1	3	1	1	4	3	3	1	4	3	3	5	5	5	1	3	3	5	4	3	3	1	3	4	4	2	3	3	3	3	4	1	1	
56	4	4	3	4	3	3	5	3	2																											

COMPROMISO PARENTAL - I.E.I. LUÍS ENRIQUE XIII

	Compromiso en la escuela										Compromiso en el hogar										C. basado en las reuniones en la escuela													
1	5	3	1	1	5	1	4	4	2	1	5	3	1	4	3	4	1	1	1	5	4	3	4	1	3	1	4	3	3	2	3	3	1	
2	5	4	3	3	3	1	3	5	2	1	5	5	5	5	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	3	5	5	5
3	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	5	5	3	1	2	1	2	3	5	5	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
5	4	2	2	2	5	5	1	1	1	1	4	4	4	5	3	5	1	1	3	5	5	4	4	2	2	3	5	3	3	2	2	3	1	
6	4	4	1	1	5	5	1	1	2	1	5	3	3	5	4	5	1	5	3	4	4	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	1	1	
7	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	3	3	3	4	1	
8	5	3	1	1	3	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	1	3	1	5	1	4	1	1	1	3	
9	4	5	5	4	4	4	2	5	2	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	2	1	
10	4	3	3	1	1	1	3	2	1	1	4	5	5	4	3	3	1	2	3	5	4	4	5	2	3	3	4	2	4	3	2	3	1	
11	5	5	5	4	1	1	4	5	3	3	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	3	
12	4	3	2	2	1	1	3	2	4	1	5	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	
13	5	5	1	5	3	3	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	1	5	5	1	
14	2	2	2	1	1	1	3	2	4	2	3	3	4	5	5	5	3	2	4	4	5	5	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	
15	4	5	2	1	3	1	5	4	3	1	5	3	3	4	5	5	1	3	4	5	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	1	
16	5	3	3	1	1	2	5	5	2	1	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	1	4	1	1	3	3	1	
17	5	5	3	2	3	1	2	5	2	2	5	4	4	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	2	3	2	3	3	2	2	5	3	1	
18	3	4	3	5	1	1	4	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	2	1	4	1	
19	4	5	5	5	1	1	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	
20	4	4	2	1	2	1	5	4	5	1	4	5	5	5	5	5	1	4	3	5	5	5	4	4	4	3	5	2	3	3	2	2	1	
21	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	5	3	5	5	3	4	2	2	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	4	4	2	1	
22	4	3	2	1	1	1	2	2	3	1	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	
23	4	3	1	1	1	2	4	5	3	2	5	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	1	
24	3	3	1	1	3	3	2	2	1	3	5	4	4	3	2	5	3	4	3	5	5	5	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	5	
25	4	4	2	2	1	1	3	3	2	1	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	
26	2	3	1	1	1	3	1	1	1	1	4	2	2	2	4	5	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	
28	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	2	3	5	5	5	5	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	
29	5	3	1	1	3	1	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	5	1	3	3	1	
30	3	2	3	1	4	3	5	3	1	1	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	
31	5	5	2	1	2	2	4	4	4	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2
32	4	5	1	1	1	1	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	3	3	3	1	
33	5	5	4	1	2	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	1	
34	5	3	4	5	1	1	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5	3	4	5	4	5	3
35	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	1	
36	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	
37	4	5	3	2	2	1	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	
38	5	5	5	3	1	1	3	1	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1
39	5	4	3	4	1	1	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	3	4	4	2
40	2	2	1	1	4	1	5	3	1	1	4	2	4	5	2	5	2	3	2	2	3	1	2	3	1	1	5	1	1	2	2	2	1	
41	4	3	1	1	2	2	3	1	2	1	4	5	5	5	4	4	2	2	5	5	5	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	
42	5	5	1	3	3	1	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	3	3	4	1	
43	4	5	1	1	1	1	3	3	1	1	4	3	3	4	4	5	1	1	3	5	5	4	4	1	3	3	4	4	4	1	3	3	1	
44	3	3	5	1	1	1	1	2	1	1	3	4	2	4	3	3	1	1	2	5	5	3	3	1	1	1	3	1	3	3	2	2	1	
45	2	3	2	3	2	1	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	
46	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	5	5	4	5	4	5	1	1	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	1	
47	4	3	5	1	5	1	3	1	1	1	5	1	1	5	3	5	4	4	4	5	5	5	1	1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	
48	1	3	3	1	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	3	5	1	1	5	5	5	5	5	3	3	3	4	1	5	5	5	5	2	
49	5	5	5	5	1	1	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	2	5	5	1	
50	4	3	3	2	5	5	2	3	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	4	2	2	3	5	2	3	2	2	4	2	
51	3	3	5	3	1	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	
52	4	4	4	4	3	1	5	1	1	1	4	5	3	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	1	4	2	1	3	3	1	
53	4	4	2	4	2	2	4	4	2	1	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	4	4	4	3	2	
54	5	3	3	1	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	5	1	
55	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	3	3	3	2	3	2	3	2	1	
56	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	2	3	3	1	2	2	3	2	1	
57	5	5	5	1	4	1	1	1	1	1	5	4	3	5	5	5	1	5	3	5	5	5	5	3	4	2	5	1	5	2	5	3	3	
58	3	3	3	1	1	1	3	1	1	1	5	3	1	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	2	2	2	3	1	1	1	1	2	1	
59																																		

Anexo 8: Constancia de aplicación de instrumentos



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 13 de noviembre de 2020
Carta P. 776-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Magister
Zoraida Irma Cano Zenón
Directora
I. E. I. Cuna Jardín Sangarara

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARÉVALO ARISTA, ANGEL; identificado con DNI N° 09882684 y con código de matrícula N° 7002317956; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos instituciones del distrito de Comas - Lima 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ARÉVALO ARISTA, ANGEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres”
“Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 13 de noviembre de 2020
Carta P. 777-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Magister
José Luis Linares Cueva
Director
IEI Luis Enrique XIII

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ARÉVALO ARISTA, ANGEL; identificado con DNI N° 09882684 y con código de matrícula N° 7002317956; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos instituciones del distrito de Comas - Lima 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador ARÉVALO ARISTA, ANGEL asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

Anexo 9: Carta de aceptación para la aplicación de instrumentos



“Año de la universalización de la salud”

Lima, 17 de Noviembre de 2020

CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑOR

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente:

Asunto: Autorización para realizar
trabajo de investigación del
Br. Angel Arévalo Arista.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar al Br. Angel Arévalo Arista la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada **“Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos instituciones del distrito de Comas - Lima 2020”**. Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente:

Mag. Zoraida Irma Cano Zenón
Directora



PERÚ

Ministerio
de Educación



Mejores
peruanos
Siempre

“Año de la universalización de la salud”

Lima, 26 de noviembre del 2020

CARTA DE AUTORIZACIÓN

SEÑOR

Dr. CARLOS VENTURO ORBEGOSO

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO – FILIAL LIMA NORTE

Presente:

Asunto: Autorización para realizar
trabajo de investigación del Br.
Ángel Arévalo Arista.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar al Br. Ángel Arévalo Arista la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada **“Compromiso parental en los niños de educación inicial de dos instituciones del distrito de Comas - Lima 2020”**. Lo que hago de su conocimiento para los fines consiguientes.

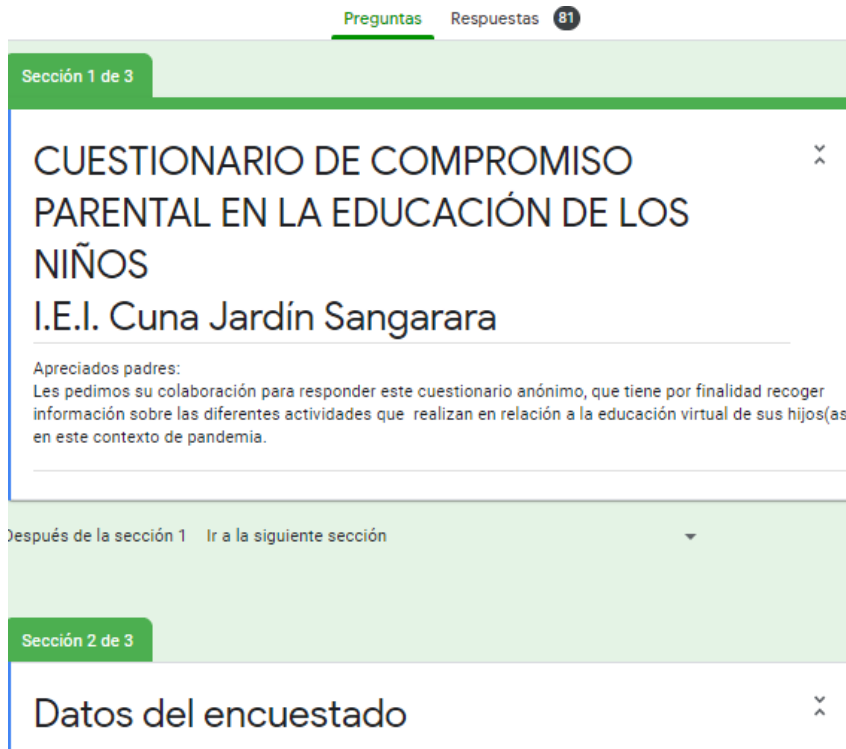
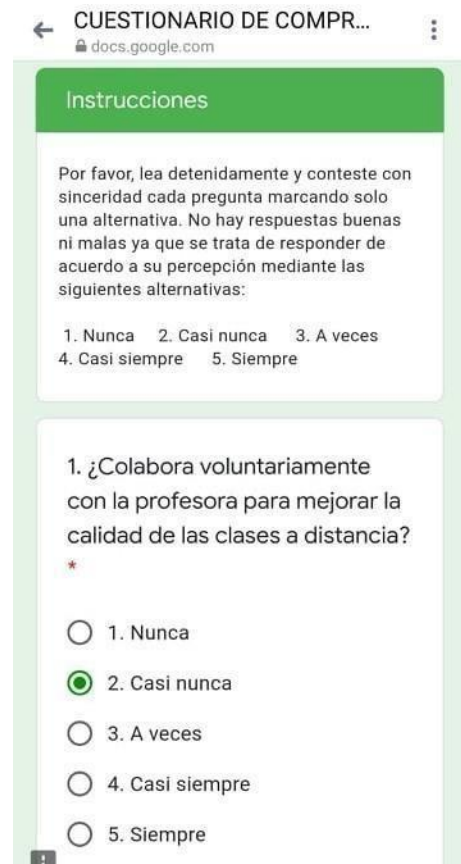
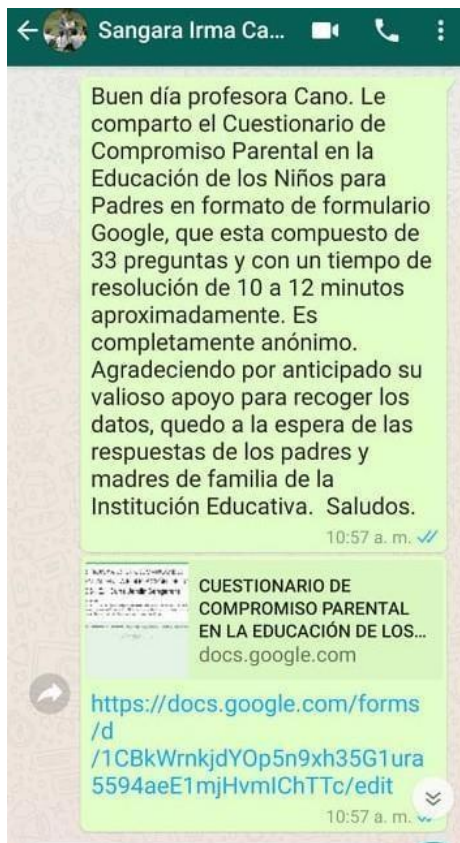
Es oportuna la ocasión para expresar a usted las muestras de mi especial consideración.

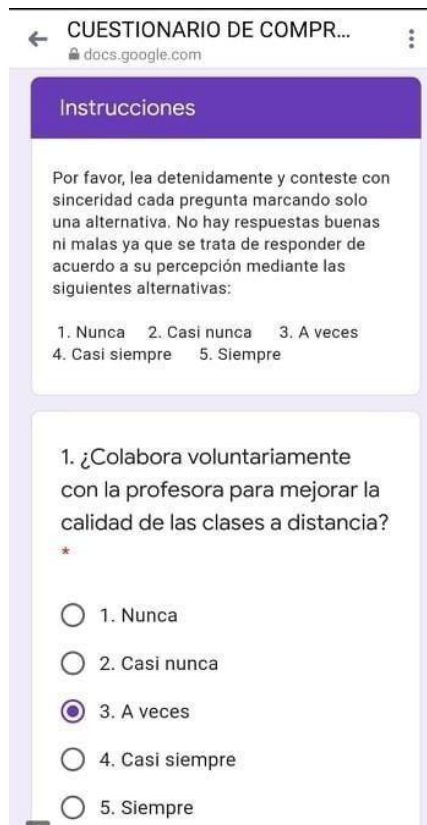
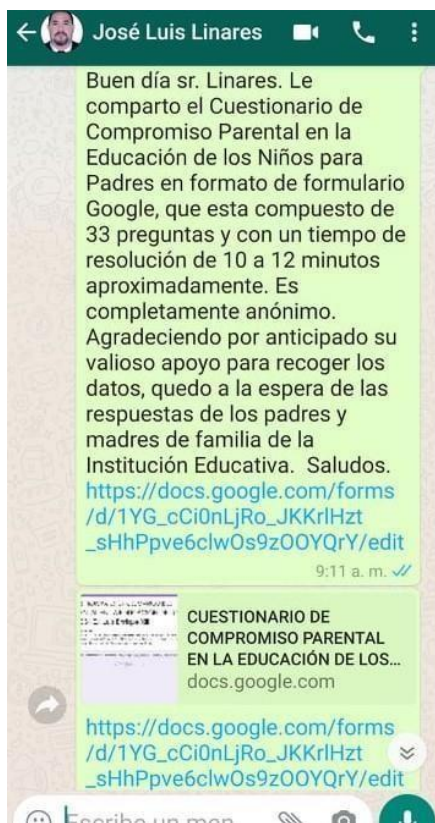
Atentamente:



Mrtr. José Luis Linares Cueva
Director

Anexo 10: Evidencias fotográficas





Preguntas Respuestas 98

Sección 1 de 3

CUESTIONARIO DE COMPROMISO PARENTAL EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

I.E.I. Luis Enrique XIII

Apreciados padres:
Les pedimos su colaboración para responder este cuestionario anónimo, que tiene por finalidad recoger información sobre las diferentes actividades que realizan en relación a la educación virtual de sus hijos(as) en este contexto de pandemia.

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 3

Datos del encuestado

Descripción (opcional)