



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primaria de
dos Instituciones Educativas, Rímac, 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Carranza Bardales, Nelly Celedonia (ORCID: 0000-0002-8331-6849)

ASESORA:

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena (ORCID: 0000-0003-3538-2099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Para Dios, que permitió que todo esto se hiciera posible a pesar de los obstáculos, para mi familia, por su soporte incondicional, para mis estudiantes que sin ellos no podría haber un aprendizaje diario y para mis profesores que estuvieron detrás dando un soporte constante por medio de su retroalimentación.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

A la Dra. Nancy Cuenca, asesora de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis.

A los Directores de las Instituciones Educativas, por permitirme realizar el estudio con la colaboración de sus estudiantes.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tabla	v
Índice de figura	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. Introducción	1
II. Marco Teórico	5
III. Metodología	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variable y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento recolección de datos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos de la Investigación	19
IV. Resultados	20
4.1. Descripción de los resultados por variable y dimensión	20
4.2. Contrastación de Hipótesis	25
V. Discusión	31
VI. Conclusiones	35
VII. Recomendaciones	36
Referencias	37
Anexos	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Matriz de operacionalización de la variable	
Anexo 03: Instrumento	

Anexo 04: Base de datos

Anexo 05: Constancia del colegio

Índice de tablas

Tabla 1: Validez de juicio de expertos	15
Tabla 2: Ficha Técnica del Instrumento	16
Tabla 3: Niveles de confiabilidad	16
Tabla 4: Estadística de fiabilidad de habilidades sociales	16
Tabla 5: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable habilidades sociales.	18
Tabla 6: Dimensión Habilidades sociales	19
Tabla 7: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades sociales avanzadas	20
Tabla 8: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	21
Tabla 9: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades alternativas a la agresión	22
Tabla 10: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	23
Tabla 11: Distribución de frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión habilidades de planificación	24
Tabla 12: Coeficiente de comparación de las habilidades sociales.	25
Tabla 13: <i>Coeficiente de comparación de las habilidades sociales por dimensiones.</i>	26

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de la variable habilidades sociales	18
Figura 2. Distribución porcentual de la dimensión primeras habilidades sociales.	19
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión habilidades sociales avanzadas	20
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos	21
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión habilidades alternativas a la agresión	22
Figura 6. Distribución porcentual de las habilidades de planificación.	23

Resumen

La presente investigación titulada: Habilidades sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primaria de dos Instituciones Educativas, Rímac, 2020. Cuyo objetivo fue Comparar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 6to grado del nivel primaria de dos Instituciones Educativas, Rímac, 2020.

El tipo de investigación según su finalidad fue básico del nivel descriptivo comparativo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de dos Instituciones Educativas. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta y los instrumentos de recolección de datos fue el cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach.

En la presente investigación los resultados en la I. E. Mariscal Ramón Castilla N° 2002, fue que el 85% de los encuestados presenta habilidades sociales en el nivel normal. Asimismo, en la I. E. Inmaculada Concepción N° 3017 el 75% de los encuestados presentan habilidades sociales normales. Se concluyó al realizar la prueba “U” de Mann Whitney, que las diferencias son significativas al comparar las habilidades sociales de las instituciones educativas ($p < 0,05$); por lo tanto, se concluyó que existe diferencias significativas en la percepción de las habilidades sociales en los estudiantes del 6to grado del Nivel Primaria de dos Instituciones Educativas del distrito del Rímac, 2020.

Palabras claves: Habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas y habilidades alternativas a la agresión.

Abstract

This research entitled: Social Skills in 6th Graders of the Primary Level of Two Educational Institutions, Rímac, 2020. Whose objective was to Compare the level of social skills in 6th graders of the primary level of two Educational Institutions, Rimac, 2020.

The type of research according to its purpose was basic to the comparative descriptive level of quantitative approach; non-experimental design. The population consisted of 120 students from two Educational Institutions. The technique used to collect information was survey and data collection tools were the questionnaire that were duly validated through expert trials and their reliability through Cronbach's Alpha statistic.

In this research, in I.E. Mariscal Ramón Castilla N° 2002, 85% of respondents show that social skills are normal. In addition, in I.E. Immaculada Concepción N° 3017, 75% of respondents point out that social skills are normal. Concluded by performing Mann Whitney's "U" test, it is perceived that these differences are significant to be able to compare ($p < 0.05$); therefore, the null hypothesis is rejected and alternating is accepted, i.e. there are significant differences in the perception of social skills in students of the 6th grade of the Primary Level of two Educational Institutions, Rimac, 2020.

Keywords: Social skills, advanced social skills and alternative skills to aggression.