



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes
de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador,
2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Malave Candelario, Jennifer Noralma (ORCID: 0000-0003-3476-5389)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PIURA - PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres y madrina por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Forjándome con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Agradecimiento

A Dios por darme la existencia, a mis padre por el cariño, amor y comprensión y la ayuda indispensable, a mis maestros por guiarme en el camino correcto en la educación y por fomentar lo más preciado para el ser humano, que son los valores.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables, operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39
Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables	40
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	42
Anexo 3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	50
Anexo 4. Autorización de aplicación de los instrumentos	75
Anexo 5. Acta de Originalidad de Turnitin	76
Anexo 6. Pantallazo del Porcentaje Turnitin.....	77
Anexo 7. Declaratoria de autenticidad (autora)	78
Anexo 8. Declaratoria de autenticidad (asesor).....	79

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población de estudio	15
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudio.....	16
Tabla 3 Relación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs.....	20
Tabla 4 Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos.....	21
Tabla 5 Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información	22
Tabla 6 Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados	23
Tabla 7 Correlación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs	24
Tabla 8 Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos.....	25
Tabla 9 Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información	26
Tabla 10 Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados	27

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Representación gráfica entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs	20
Figura 2 Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos	21
Figura 3 Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información	22
Figura 4 Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados	23

Índice de abreviaturas

TIC: Tecnologías de la información y las comunicaciones.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

ONU: Organización de las Naciones Unidas

UNESCO: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

MINTEL: Ministerio De Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020; siendo una investigación por su finalidad aplicada, de carácter correlacional, de naturaleza cuantitativa y tipo transversal con diseño no experimental, en una muestra no probabilística de 60 estudiantes, donde se utilizó la técnica de la encuesta basado en dos cuestionarios para ambas variables de estudio. En los resultados se halló un predominio del 73.3% del nivel alto tanto en la gestión pedagógica y en la utilización de las TICs. Así mismo se determinó relación entre la gestión pedagógica y la utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020, con un valor $Rho = 0,569^{**}$ ($sig. = 0,000 < 0.01$), siendo una correlación moderada y significativa al nivel 0,01. De la misma manera se determinó relación significativa entre la gestión pedagógica con las dimensiones Uso de recursos tecnológicos ($Rho = 0,557^{**}$; $sig. = 0,000 < 0.01$); Procesamiento de información ($Rho = 0,480^{**}$; $sig. = 0,000 < 0.01$); y Comunicación de resultados ($Rho = 0,580^{**}$; $sig. = 0,000 < 0.01$), siendo en todas correlaciones moderadas ($p < 0.01$).

Palabras clave: *TICs, gestión, estudiantes, pedagógica*

Abstract

The research aimed to determine the relationship between pedagogical management and the use of ICTs in the students of the Dolores Cacuango Educational Unit, Guayaquil-Ecuador, 2020; being an investigation for its applied purpose, of a correlational nature, of a quantitative nature and cross-sectional type with a non-experimental design, in a non-probability sample of 60 students, where the survey technique based on two questionnaires was used for both study variables. The results found a predominance of 73.3% of the high level both in pedagogical management and in the use of ICTs. Likewise, a relationship between pedagogical management and the use of ICTs was determined in the students of the Dolores Cacuango Educational Unit, Guayaquil-Ecuador, 2020, with a value of $Rho = 0.569^{**}$ (sig. = 0.000 <0.01), being a moderate and significant correlation at the 0.01 level. In the same way, a significant relationship was found between pedagogical management with the dimensions Use of technological resources ($Rho = 0.557^{**}$; sig. = 0.000 <0.01); Information processing ($Rho = 0.480^{**}$; sig. = 0.000 <0.01); and Communication of results ($Rho = 0.580^{**}$; sig. = 0.000 <0.01), being in all moderate correlations ($p < 0.01$).

Keywords: *ICTs, management, students, pedagogics*

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, fuera y dentro de las aulas, hoy se está moviendo mediante la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Todos lo sabemos, pero solo en las llamadas sociedades del "conocimiento" (Japón, Rusia, China, Estados Unidos y muchas naciones de la comunidad europea), aproximadamente el 90% de los docentes lo usan, como recurso didáctico para mejorar el aprendizaje de los alumnos. En sociedades en desarrollo, como las de África, América Latina y el Caribe, Asia, etc. Este porcentaje cae dramáticamente hasta en un 30 a 40%. (UIT, 2016)

Mientras tanto, de acuerdo con un análisis realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos de Educación, Ciencia y Cultura (OEI), evaluó la utilización de TICs sobre ciento cuarenta y cuatro colegios en Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá y Uruguay, en 540 directores y 2,300 instructores, dejando en claro que en América Latina, un área que, aunque la integración de estos elementos en las salas ha avanzado en la última década, aún enfrenta algunos desafíos, como la conectividad. De acuerdo a los progresos, se halló que un 77% de maestros de escuelas que participaron en una investigación, usan una PC en el aula al menos una vez al mes para que sus alumnos consulten Internet. Por otro lado, a pesar de que el 80% de las escuelas encuestadas posee Internet de banda ancha, un porcentaje medio de los profesores lamentan que la conectividad se entrecorte o "casi nunca" funcione. (El País, 2018)

Sumado a ello, la UNESCO (2018), estima que solo el 60% de los docentes de las instituciones educativas en el mundo son conscientes de la realidad educativa, sin embargo, pocos asumen su responsabilidad y se prepararan para ello.

Sin embargo Ecuador es reconocido como uno de los países que llevan a cabo normas públicas que universalizan el ingreso y desarrollo de las TICs, planteadas por el ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la información (MINTEL, 2019) y sucede que el índice del avance de las TIC, afirmo, el aumento de un 75% en 2015,

respecto al 2007, de tal manera que ubica a Ecuador como el segundo país con mayor acrecentamiento en la región (MINTEL, 2019)

En cuanto a la población de estudio, esta es la Unidad educativa Dolores Cacuango está ubicada en la Cdla. Las Orquídeas de la ciudad de Guayaquil donde se trabaja en 3 jornadas, como matutina, vespertina y nocturna. En la misma se observó que algunos docentes llevan su laptop personal dentro de las reuniones de las diferentes comisiones o para sus labores de registrar alguna calificación en la plataforma CARMENHA anteriormente llamada ATHENEA. Otros docentes en su asignatura trabajan con los estudiantes con la plataforma EDMODO, mediante esta envían tareas, o refuerzos de la asignatura, de esta forma el docente intenta que el estudiante interactúe o utilice un recurso tecnológico, sin embargo ello es insuficiente, y la gestión directiva no ha tomado cartas en el asunto. Por ello se ve que los docentes se han visto en la necesidad de auto educarse en las diferentes plataformas, medios tecnológicos o recurso para poder impartir en su asignatura.

Sobre la formulación problema: ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020?

Así mismo respecto a las razones que justifican el estudio a nivel práctico la investigación beneficia a la comunidad educativa, mediante el análisis de los resultados de estudio a partir del cual se toma conciencia sobre la situación actual en la institución de acuerdo a la Gestión pedagógica que se viene desarrollando y la utilización de TICs en las actividades pedagógicas. Así mismo a nivel teórico, el estudio, sustentando en modelos teóricos y autores, nos permite conocer y sumar como aporte literario como se afectan las variables de acuerdo a la percepción que tienen los sujetos de estudio sobre la institución educativa. De esa manera se sustenta y se revalidan los modelos que se han tomado en cuenta para esta investigación en una población particular. En lo metodológico, la investigación es beneficiosa dado que aporta con instrumentos válidos que permiten llegar a inferir si las variables se

relacionan. A partir de la misma se plantean conclusiones que serán relevantes para posteriores investigadores.

Por otra parte, el objetivo general fue: Determinar la relación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Así mismo, los objetivos específicos fueron: Establecer la relación entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Establecer la relación entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020.

Finalmente respecto a las hipótesis, a nivel general: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. De la misma manera, las hipótesis específicas aludieron a: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los estudios internacionales se citó a Chen, Cerdas y Rosabal (2020), en el artículo científico, *Pedagogical Management Models: Factors of Participation, Change, and Innovation in Costa Rican Educational Centers*. Universidad Nacional, Costa Rica. En un estudio de enfoque cuantitativo y cualitativo, de tipo transversal, usando una muestra 72 sujetos, entre docentes y directivos. Los resultados resaltan la necesidad de ser partícipes de los cambios para pasar a modelos pedagógicos mejor adaptados al contexto real de la escuela. Además, los modelos de gestión pedagógica desarrollan la innovación metodológica y son el resultado de la participación y la colaboración, diseñados en función de las necesidades e intereses en ambientes educacionales.

Por su parte, Díaz, Molina y Monfort, (2020), en el artículo científico, *Physical education teachers' knowledge and educational intentionality in the use of ICT*. Universidad de Valencia, España. Bajo una metodología cuantitativa, con diseño no experimental, tipo correlacional en cincuenta y cinco profesores como muestra, en los cuales se administró un instrumento. El resultado reveló que el conocimiento predice positivamente la intención pedagógica cuando se usan las TIC y que la edad está negativamente relacionada con el conocimiento.

Moreira, Romero y García (2018) en el artículo científico, *Primary and Secondary Education students' perspectives on the school use of ICT*. Investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con una muestra de 4,000 estudiantes que recibieron un cuestionario. Resultó que la edad de los estudiantes afecta significativamente la percepción y las evaluaciones de las diversas variables para la utilización educativa de la tecnología, de modo que, a una edad mayor, hay una imagen más crítica de la competencia digitales de los maestros y de las acciones de enseñanza TIC desplegadas con los estudiantes.

Giles (2018), en la tesis de maestría *Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino de la UGEL 05–2017*, Universidad César Vallejo. Con metodología cuantitativa, con un diseño de tipo transversal de tipo correlacional, en ciento treinta y

cinco alumnos de muestra, donde se aplicaron dos cuestionarios. Los resultados están relacionados según los constructos de estudio.

Cruz, Díaz y Mantilla (2018), en el artículo científico, *The integration process and pedagogical use of ICTs in Madrid schools*. Siendo un estudio con una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo, en una muestra de docentes pertenecientes a 80 centros de educación primaria y secundaria, a quienes se les aplicó un cuestionario. De acuerdo al producto de análisis, se identificó que los elementos que tienen mayor grado de influencia sobre el procesamiento de implantación e integración TIC aluden a: las capacitaciones en habilidad digital, desarrollo técnico y pedagógico, uso metodológico fundamentado sobre el currículo escolar y del liderazgo eficaz, lo cual crea un entorno climático con aprobación de tecnologías siendo idóneo en la innovación escolar.

Juárez (2018), en la tesis de maestría *Plan de gestión "pedagogía digital" para mejorar las competencias en el uso de las TICs en docentes de educación superior tecnológica* - Tacna, 2018, Universidad Cesar Vallejo. La metodología fue cuantitativa, no experimental, de tipo correlacional, en una muestra de cincuenta profesores, a quienes se les aplicaron cuestionarios. Se verificó asociación significativa sobre los constructos investigados ($Rho = .645$; $p. 0.00$).

Mamani (2017) en la tesis de maestría, *Mejora de la gestión pedagógica de maestros en la utilización TIC*. En la institución educativa Daniel Becerra Ocampo nivel primaria de Moquegua, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. La metodología fue cuantitativa, del tipo aplicado de diseño pre-experimental, longitudinal con diseño posterior a la prueba, en una muestra de 22 maestros. Se usó una escala. En cuanto a los resultados, es necesario decir que, al final de la práctica de las TICs, a diario estos poseen un rol muy importante en los entornos educativos.

Domínguez y Vázquez (2017), en el artículo científico, *Alternate title: Use of ICT and the Implications in the Academic Performance of High School Students*. Siendo un estudio de enfoque mixto, tipo correlacional y diseño no experimental 103 estudiantes

en un cuestionario. Se concluyó que la aplicación de TICs influye de manera positiva en los rendimientos de los escolares.

Mendoza y Bolívar (2016), en el artículo científico, Pedagogical management and integration of productive education projects in rural schools. Universidad del Zulia, Venezuela. El estudio fue analítico, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, en una muestra de ciento y ocho personas entre directivos, profesores y representantes de un municipio, por lo cual se aplicaron cuestionarios. Se concluyó que el proceso de gestión pedagógica en la integración de proyectos educativos productivos casi siempre se lleva a cabo de manera bastante efectiva.

Ruiz (2016), en el artículo científico, Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope – 2014. Universidad Nacional de Trujillo, Perú. En un estudio cuantitativo, el estudio es descriptivo, correlacional y no experimental. Trabajamos con una población censal de 20 trabajadores, utilizando 2 cuestionarios. Se comprobó asociación sobre los constructos analizados ($p = 0.002 < 0.01$)

Alvites (2016), en su tesis de maestría Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015, Universidad César Vallejo. Con metodología de diseño cuantitativo no experimental, correlacional y transaccional, en 108 docentes como muestra, donde se aplicaron dos cuestionarios. En cuanto a los resultados, se evidenció asociación relevante en los constructos estudiados. (Rho de Spearman=0.921 y con un $p=0.000$).

Franco (2016), en el artículo científico, Estudio comparado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana. Universidad de Cienfuegos, Cuba. La metodología es cuantitativa, con diseño no experimental, correlacional con 35 alumnos y dos docentes de muestra. Los resultados básicos señalaron que los aspectos materiales no son un elemento decisivo para el adecuado proceso de la gestión pedagógica y el clima de la escuela social.

Conde, Ávila, Núñez y Marabent (2015), en el artículo científico, *Teacher and Student Opinion on the Implementation, Use and Results of ICT in Primary Education. Evaluation of a School*, en la Universidad Autónoma de Madrid, España. Estudio de enfoque cuantitativo, correlacional con diseño no experimental, contando con un muestreo de doscientos noventa y seis estudiantes de primaria y treinta y ocho docentes, donde se administraron cuestionarios. Producto del análisis se identificó asociación significativa de la utilización de TIC por parte de los maestros y los resultados logrados posterior a la incorporación de TIC, lo que destaca los efectos producidos en la comunicación, motivación, participación y mejora del resultado académico en los estudiantes.

A nivel nacional se consultó a Villacís, Figueroa y Pérez (2019) en la tesis de maestría, *Influencia de la gestión docente usando tics en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes del 1er ciclo año 2018 del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar*, Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología. Se aplicó metodología cuantitativa, investigación aplicada y diseño preexperimental con diseño posterior a la prueba, con una muestra de 180 estudiantes, y una investigación. Se encontró que la implementación del uso de las TIC en el desarrollo de contenido para los sujetos mejoró su transmisión.

Mientras que Delgado (2017) en la tesis de maestría, *Análisis del uso de las tic como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la escuela Camilo Borja*, durante el Año lectivo 2016 – 2017, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. La metodología cualitativa, de tipo básico exploratorio, diseño descriptivo – explicativo. Una muestra de 4 docentes y 126 estudiantes, se aplicó un cuestionario y una ficha de observación. Los resultados, en la mayoría de los docentes, tomaron cursos de capacitación en gestión de las TIC, sin embargo, es evidente la existencia de profesores que no cuentan con la preparación idónea que les ayude a utilizar TICs en los procesos enseñanza y del aprendizaje.

Así mismo, Macías y Ramos (2015) en su tesis de maestría, Las TIC's en la gestión educativa y su incidencia en los entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial 2 en la unidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa Del Cantón Milagro, Universidad Estatal de Milagro UNEMI. La metodología fue cualitativa, de tipo aplicada, con muestra de estudiantes del nivel inicial. Se aplicaron entrevistas y cuestionario. Sobre los resultados se halló que gran parte de los docentes mantienen el uso de estrategias y metodologías poco motivadoras que no permiten promover los aprendizajes significativos de los infantes.

Aguilar y Macías (2015) en la tesis de maestría, Las Tics y su influencia en la gestión educativa para mejorar el rendimiento académico de la escuela de educación básica "Catorce de Junio" del Cantón Vinces provincia Los Ríos, Universidad Estatal de Milagro UNEMI. La metodología cualitativa siendo una investigación de campo, con una muestra compuesta por las autoridades directivas, docentes y alumnado. Sobre los resultados: se implementó talleres como parte de un sistema continuo de capacitación para confortar a la Formación docente y así haya eficacia académica en el uso de las TIC's, en los maestros para instruirse en operar correctamente las herramientas ofimáticas de la actualidad.

De acuerdo con los fundamentos teóricos, a continuación, se aborda la Gestión Pedagógica. Tomando de referencia el modelo de la administración pedagógica asumiendo la Teoría de los Procesos Conscientes, según Álvarez de Zayas (1998 citado en López, 2017), destaca la consideración de detectar los elementos fundamentales del desarrollo de la educación educativa (que son su objetivo); se deduce que cualquier estrategia desarrollada tendrá que comenzar con una necesidad o inconveniente que contribuya al objetivo de optimizarla y lograr la eficiencia en la capacitación de especialistas a través de la administración didáctica (que es su contenido). La relación objetivo-contenido en el trabajo metodológico es esencial para elegir los procedimientos a realizar, en los que se tendrán en cuenta los intereses y el nivel de incorporación de los competidores. El procedimiento permite un enfoque afectivo del desarrollo, ya que muestra el papel de liderazgo, los componentes

humanos que intervienen en las elecciones, el desarrollo de la comunicación y el liderazgo global (López, 2017).

Entre las definiciones conceptuales de la gestión educativa, Espinel (2002 citado en De La Cruz, 2017), es un procedimiento de eficaz acción donde el trabajo de equipo y del proyecto escolar sean los recibidores más importantes de la práctica educativa en el salón de clases y la formación continúa de los maestros.

Baquero (2006 citado en Pedroza, Fernández y Raspa, 2018)

Es una manera de especificar e intervenir en la mejora de los fines, así como en las políticas educativas. Del mismo modo, la gestión educativa debe ser responsable de estimular y gestionar los procesos de mejora y diseño de planes estructurados para lograr objetivos, además de coordinar, establecer, planificar e implementar programas y gestionar al mismo tiempo que gestiona los insumos de tipo material como económico, para promover la organización escolar. (p.126)

Namo de Mello (2013 citado en Bravo (2018), es un punto fundamental central en el proceso educativo”, por lo que queda claro que la gestión pedagógica siempre busca guiar a los jóvenes por el camino de la educación. (p.468)

López, (2017), la gestión educativa se refiere al conjunto de operaciones y actividades diseñadas para adquirir y gestionar recursos, que pueden ocurrir a nivel institucional, local, regional o nacional. (p. 213)

Para efectos del estudio se toma de referencia a Pérez (2013) quien define la gestión pedagógica como: es el núcleo de la labor de una institución de educación; el cual destaca la manera de enfocar sus acciones a fin de que los alumnos aprendan y obtengan habilidades requeridas en el desarrollo personal, en lo social y del plano profesional. (p.16)

En cuanto a los tipos de uso didáctico de las TIC por parte de los docentes, en los trabajos de Barron y otros (2003 citado en Ruiz y Hernández, 2018), se evidencian 4

tipos de utilización de TIC en las aulas: la computadora como herramienta de uso investigativo para los estudiantes, misma que ayuda a resolver problemas y tomar decisiones, como herramienta de producción y recurso comunicativo. Del mismo modo, Rusell et al. (Citado en Ruiz y Hernández, 2018) aprecian seis categorías de utilización de las TIC en los maestros: para preparar la enseñanza, la producción de materiales, la orientación de los estudiantes, la educación especial. , para uso de correo electrónico y para grabación y grabación. Mientras que Braak, Tondeur y Valcke (2004, citado en Ruiz y Hernández, 2018) señalaron dos tipos de estrategias para la utilización de TICs: como soporte del proceso de la enseñanza y la utilización efectiva en el proceso de enseñanza.

Cabe enfatizar que la investigación se basa en Henríquez (2016), cuya propuesta dimensional es la siguiente:

Dimensión de gestión curricular: aquí se habla de políticas, procesos y prácticas basado en la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje; afirmar la cobertura curricular y generar crecimiento en el trabajo educativo. (Henríquez, 2016)

Dimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula: aquí se alude a un proceso y práctica, mismas que se expanden en clase a fin de garantizar la consecución de los propósitos de los aprendizajes fundado en la base curricular. (Henríquez, 2016)

Dimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes: refieren políticas, procesos y estrategias a fin de garantizar el correcto desarrollo académico, emocional y social de todos los alumnos, dadas sus diferentes responsabilidades, habilidades e intereses. (Henríquez, 2016)

Como segunda variable alude al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación – Tics. Para el modelo teórico, se cita a George Siemens, sobre la “Teoría del Conectivismo”; en la cual busca descifrar y contar que la tecnología digital tiene efectos muy importantes dentro de la sociedad que actúa en relación de cómo

vivimos, actuamos y a la vez como nos comunicamos y aprendemos. (Carmona, 2009). Así mismo el conectivismo es la combinación de principios investigados como el desorden, las redes neuronales la complejidad y como auto organizarse. De la misma forma, el aprendizaje es sumarse a un proceso que se plasma en ambientes que no siempre tiene que estar al mando del individuo. El conocimiento esta tanto dentro como fuera de las personas, pueden estar almacenadas dentro de una institución o en una base de datos dichos conocimiento se actualizan a través de grupos de información, por eso cuando decimos conocimiento esta se encuentra en nodos interconectadas que permite tener la información real. (Carmona, 2009)

En cuanto a las definiciones conceptuales, según Cabero (1996 citado en Azinian 2009) las TICs se definen como: tecnología utilizada para crear, almacenar, seleccionar, transformar y distribuir distintos tipos informativos, así como la comunicación, utilizando datos digitalizados. (p.17)

Para Adell (1998; Sánchez, 2014, citados en Vivas, 2018); alude a una serie de dispositivos, herramientas, soporte y canales para manejar, procesar, acceder y distribuir información basada en codificación digital y el uso de electrónica y óptica en la comunicación. (p.3)

Según Cabero (1999 citado en Linares, 2019), son las herramientas computacionales como de tipo informático que están procesando, almacenando, sintetizando, recuperando y presentando información detallada de forma más diversa.

Para la investigación se toma de referencia a Rodríguez (2009, citado en Huamán, 2017) quien define a las TICs:

Es una serie de herramientas y/o medios como la pc, la internet, utilizadas para mejorar y el desarrollar las comunicaciones”. Nueva tecnología significa cualquier equipo o sistema que funciona como soporte de información, mediante canales visuales, auditivos o ambos. (p. 18)

Según Paidicán (2018) el uso de las TIC significa que las conoce y las utiliza para diferentes tareas, pero sin un formato educativo claro. Esto significa que los maestros

y los aprendices tienen una cultura informática, utilizan la tecnología para preparar las clases, respaldan las tareas administrativas, revisan el software educativo, etc.

Así mismo, Padilla (2020), es una herramienta de gestión del conocimiento que facilita la comunicación global, fortalece las oportunidades de aprendizaje y facilita el intercambio de información.

Cabe señalar que entre las funciones principales de las TIC, la educación actual debe ser mediador de expresiones, un canal comunicativo, una herramienta para el procesamiento de información, basada en una fuente accesible de información, que sirve como un instrumento para el manejo, como herramientas de diagnóstico y rehabilitación; de esta forma, son un medio didáctico que genera nuevos escenarios de entrenamiento, como un medio recreativo, en beneficio del desarrollo cognitivo y el contenido educativo. (Marqués, 2012). Es por esta razón que para utilizar los medios de comunicación, es necesario participar en proceso situacionales de enseñanza natural, crear apoyo educativo durante la implementación, poseer acceso a materiales, pensamiento reflexivo y crítico por parte de los maestros y la propuesta algunas condiciones y procedimientos institucionales que reconoce y mejora el uso educativo continuo. (Cebrián, 2012)

De acuerdo con las dimensiones de las TICs, según Rodríguez (2009, citado en Huamán, 2017) las mismas se describen a continuación:

Dimensión Uso de recursos tecnológicos: existen tecnologías utilizadas para proporcionar data informativa a destinatarios. Por decir, la presentación multimedia (Open Office Impress, Microsoft PowerPoint...) se refieren a herramientas educativas centradas en el maestro que promueven a los estudiantes un poco más que la denominada "clase magistral" al hacer que jueguen más mentes (vista, oído ...). (Rodríguez, 2009 citado en Huamán, 2017)

Dimensión: Procesamiento de la información: la integración sencilla de las TIC e Internet en los procesos de la enseñanza no garantizan nada. Además, el aprendizaje

participativo tiende a ser exitoso sin el uso de dichas técnicas. (Rodríguez, 2009 citado en Huamán, 2017)

Dimensión Comunicación de los resultados: actualmente, Rodríguez (2009 citado en Huamán, 2017) refiere que la utilización de las TIC implica dificultades en su implementación, por lo que se puede señalar lo siguiente: (a) la dificultad no es cómo introducir TIC en las aulas, sino "cómo deberían ser" utilizadas de forma creativa; (b) La dificultad no se basa en la implementación de TICs en las escuelas o las computadoras en las escuelas, sino de aquello que se desea lograr o qué significado tiene la educación actualmente; (c) La dificultad regresa en los profesores y afecta a la parte administrativa del entorno educativo, que en gran medida determinan su labor; (d) La dificultad no está basada en que los estudiantes aprendan ciencias de la computación en el colegio, sino que utilizan las herramientas que las ciencias de la computación ponen en sus manos para ser expresivo, comunicativo, creativo, para pensar y escribir en diversos niveles y de forma integral.

En tanto, desde la perspectiva de la problemática de estudio, se ha considerado la postura epistemológica inductivista, debido a que la investigación se basó en aspectos del método científico, el mismo que es similar para todas las ciencias, por lo que se ha trabajado de manera objetiva. Por ello se tomó como base empírica del conocimiento científico, la observación objetiva, a fin de inferir a través de la verificación metódica, si la información comprobada se acepta o rechaza. Por ello se consideró modelos teóricos como enunciados deductivos produciendo una explicación mediante la generalización lo que encontrado en el estudio. (Vara, 2010)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

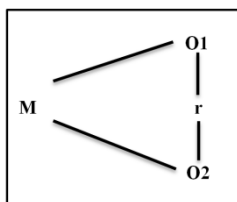
El estudio por su finalidad fue aplicado, el propósito es reconsiderar problemáticas prácticas instantáneas a fin de generar algún cambio en su contexto. Resaltando que, el propósito de contribuir a los conocimientos teóricos es un tema de consideración secundaria. (Castañeda, 2014, p.259)

Diseño de investigación

El estudio fue de diseño no experimental el cual se desarrolló sin la manipulación deliberada de los constructos. (Hernández et al., 2014, p. 152 citado en Niebles, Hoyos y De La Ossa, 2019)

Según el carácter, fue de correlacional, que alude se da relación sobre dos o más constructos, indagando su relación y nivel y/o grado de asociación (Díaz y Calzadilla, 2016, p.118). Así mismo por su naturaleza fue cuantitativa, en alusión a las mediciones de fenómenos mediante el uso de estadísticas de análisis sobre la recopilación de información, con el propósito de descripción, explicación, etc., (Kerlinger, 2002 citado en Sánchez, 2019), para establecer patrones de comportamiento. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Según el alcance temporal, fue de tipo transversal, dado que todas las mediciones se hacen en una sola ocasión, por lo que no existen períodos de seguimiento. (Manterola y Otzen, 2014)

Bajo el diseño de investigación el mismo se simboliza como:



Dónde:

O₁: Gestión pedagógica.

O₂: Uso de las TICs.

r : Relación

M: Muestra: 60 estudiantes de bachillerato.

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente, es el núcleo de la labor de una institución de educación; el cual destaca cómo enfoca sus acciones para que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades requeridas para el logro personal, social y profesional. (Pérez, 2013, p.16)

Variable dependiente, Uso de TICs: es una serie de herramientas y/o medios como la pc, la internet, utilizadas para mejorar y el desarrollar las comunicaciones”. Nueva tecnología significa cualquier equipo o sistema que funciona como soportes de información, mediante canales visuales, auditivos o ambos. (Rodríguez (2009, p. 18 citado en Huamán, 2017)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Se entiende como una serie de individuos que reunían una característica muy concreta. (Vilaplana, 2019, p.111). En ese sentido la población de estudio se conformó por 180 estudiantes de bachillerato, pertenecientes a la Unidad Educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

Tabla 1. *Distribución de la población de estudio*

Género	F	%
Masculino	97	38,7
Femenino	83	61,3
Total	180	100%

Fuente: nómina de matrícula, 2020.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

Estudiantes que pertenecen a la institución educativa.

Estudiante con adecuadas condiciones de salud.

Estudiantes que voluntariamente desean participar del estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes que no respondieron al 100% los cuestionarios.

Estudiantes que se ausentaron en la cita de evaluación.

Muestra: Se define la muestra como un subconjunto de la población una parte relevante de la misma. (Hernández y Carpio, 2019, p. 76). Al respecto la muestra de estudio se conformó de 60 estudiantes de bachillerato del turno de la tarde, pertenecientes a la Unidad Educativa Dolores Cacuango de Guayaquil, Ecuador.

Tabla 2. *Distribución de la muestra de estudio*

Género	F	%
Masculino	34	36,7
Femenino	26	63,3
Total	60	100%

Fuente: nómina de matrícula, 2020.

Muestreo: Se define como la selección de casos a partir de los cuáles se pueda realizar inferencias para el conjunto de la población de estudio. (Serna, 2019, p.193). En esa línea el tipo de muestreo fue no probabilístico, el cual alude a que no se basa en probabilidades (Castro, 2019), por ello el estudio fue por conveniencia, el cual cumple con que satisface ciertos atributos que son interesantes en la investigadora, sumado a la selectividad deliberada de sujetos de la población que generalmente están disponibles. (Serna, 2019)

Unidad de análisis: Estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Dolores Cacuango de la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para efectos del estudio fue la encuesta. Esta está basado en la recopilación informativa a través de un cuestionario diseñado, que fue administrado en la muestra de investigación de acuerdo a la definición de su problema que fue investigado. (Macias, Valencia y Montoyo, 2018, p.534)

Instrumento: El instrumento para evaluar las variables de gestión pedagógica y utilización de las TICs, fue el cuestionario. Al respecto el cuestionario se refiere a un conglomerado de ítems en razón de un constructor de estudio o más, siendo un medio muy popular para recabar información. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008 citado en Pozzo y Borgobello, 2019)

Para la primera variable, se tomó en cuenta el Cuestionario de Gestión pedagógica, el cual tuvo como propósito estimar la percepción de los estudiantes respecto a la gestión pedagógica. Este instrumento se conforma de 3 dimensiones como: Gestión curricular (5 ítems), Enseñanza y aprendizaje en el aula (10 ítems) y Apoyo al desarrollo de los estudiantes (5 ítems). Estas se constituyen de 20 preguntas que tienen como opción de respuesta: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Para la segunda variable, se utilizó el Cuestionario del Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación, la cual tiene como finalidad determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la información y la comunicación. Este instrumento consta de 3 dimensiones: Uso de recursos tecnológicos (8 ítems), Procesamiento de información (8 ítems) y Comunicación de resultados (8 ítems); y se constituye de 24 preguntas las mismas que tienen las opciones de: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3) y siempre (4).

En cuando a la validez y confiabilidad de los instrumentos. La validez, se asocia entre aquello que se estima y lo que en verdad se está midiendo”, (Palella y Martins (2003, p. 172 citado en Martínez y Trina, 2015)

Mientras que la confiabilidad, alude al nivel consisten sobre las informaciones que se han obtenido en el procedimiento de recopilación informativa. (Commitee, 2003 citado

en Medina, 2018). En el estudio la confiabilidad se logró a través del método alfa de cronbach, por ello en la variable gestión educativa fue ,898; mientras que para la variable uso de las TICs fue ,937; siendo coeficientes aceptables para los instrumentos de estudio.

3.5. Procedimientos

En la investigación se pudo recolectar información a través del análisis de los sucesos que se daban en la población objetiva, agregado al momento de actividades preliminares, autores, estadísticos, modelos teóricos, y etc., recopilado de libros, investigaciones, revistas, también la red de internet. Luego se concilió una reunión con la directora de la institución educativa, a quien claramente se le dio la información necesaria para el estudio realizado con la finalidad de generar un compromiso de acuerdos para que sea más sencilla la aplicación de los instrumentos de estudio y la fecha de administración de las mismas la cual se pudo realizar formalmente con la solicitud de autorización que se presentó y el documento de consentimiento informado. El día de evaluación con los estudiantes se les brindó la explicación correspondiendo sobre el motivo de la misma y en el proceso se les pudo aclarar sus dudas que pudieron haber tenido. Una vez terminado esta etapa se les dio las gracias por su colaboración.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados se detallaron en uso de la estadística descriptiva, la cual alude a un resumen de la información utilizando tablas y/o figuras. (Diggle, 2013 citados en Rendón, Villasís y Miranda, 2016), así mismo para la comprobación de los objetivos la investigación se hizo uso de la inferencia estadística, se refiere a técnicas de tipo cuantitativo, las cuales facilitan extrapolar los resultados obtenidos en la muestra investigativa de personas, para compararlas y generalizarlas en grupo de personas de origen poblacional más amplio a nuestra muestra investigada. (Salama, 2002 citado en Toala y Mendoza, 2019). En esa línea se utilizó la prueba inferencial Rho de Spearman, misma que es no paramétrica. Estos procedimientos se hicieron con el software estadístico SPSS v.22, y para organizar los datos se usó el Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

Con relación a ese tema se dice que se intentó proteger el aspecto privado y confidencial de los resultados hallados en el estudio de los estudiantes que integran a la investigación. Por ello se les comunicó sobre la importancia de la exploración, también los estudiantes tuvieron la libertad de poder considerar su participación del estudio o no, respetando así su honestidad.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Relación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs

			Utilización de las Tics		
			Medio	Alto	Total
Gestión pedagógica	Medio	F	4	12	16
		%	6,7%	20,0%	26,7%
Gestión pedagógica	Alto	F	0	44	44
		%	,0%	73,3%	73,3%
Total	F		4	56	60
	%		6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

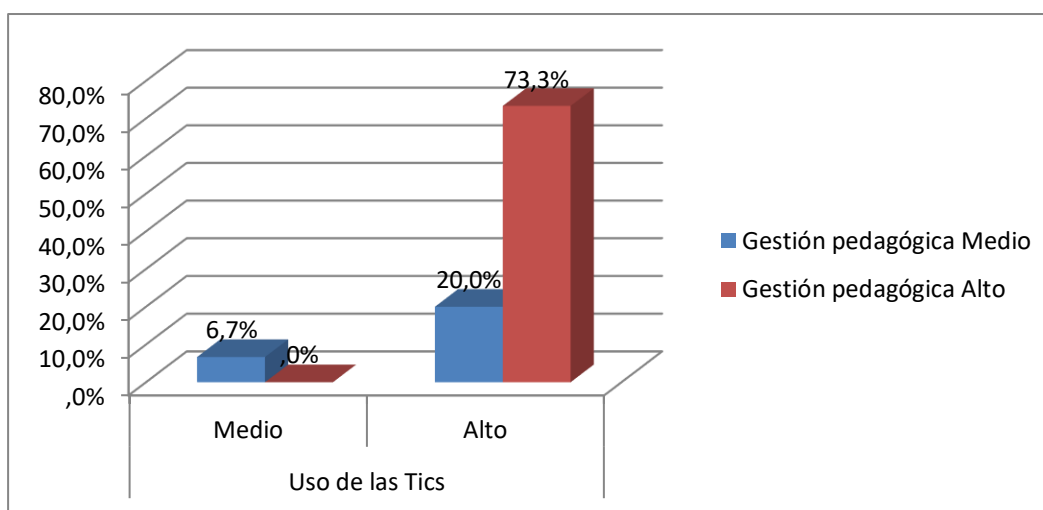


Figura 1

Representación gráfica entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs

En la Tabla 3, se puede apreciar que del 26,7% de los estudiantes con niveles medios en gestión pedagógica, el 20% consideró un nivel alto la utilización de las TICs . Y del 73,3% que se ubicaron en un nivel alto de gestión pedagógica consideraron un nivel alto en el 73,3% también en la utilización de las TICs.

Tabla 4

Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos

		Dimensión Uso de los recursos tecnológicos			
		Medio	Alto	Total	
Gestión pedagógica	Medio	F %	9 15,0%	7 11,7%	16 26,7%
	Alto	F %	0 ,0%	44 73,3%	44 73,3%
Total		F %	9 15,0%	51 85,0%	60 100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

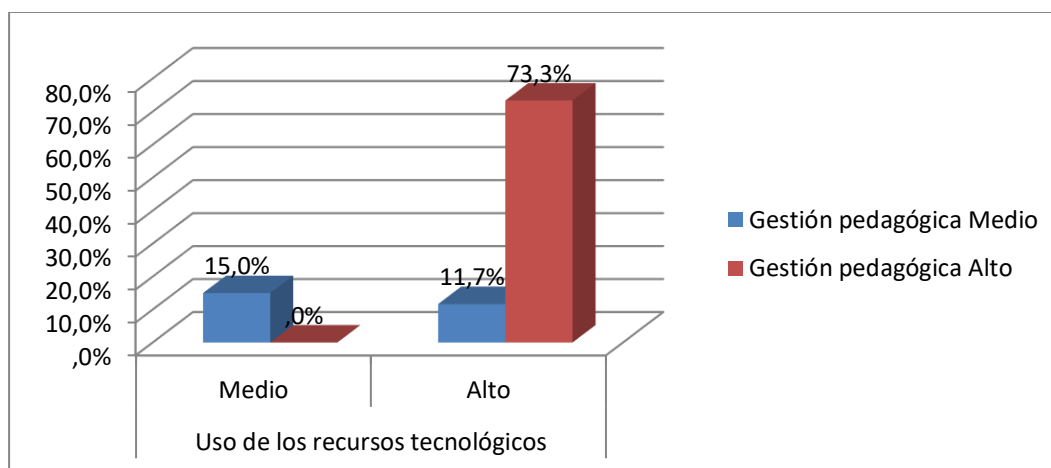


Figura 2

Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos

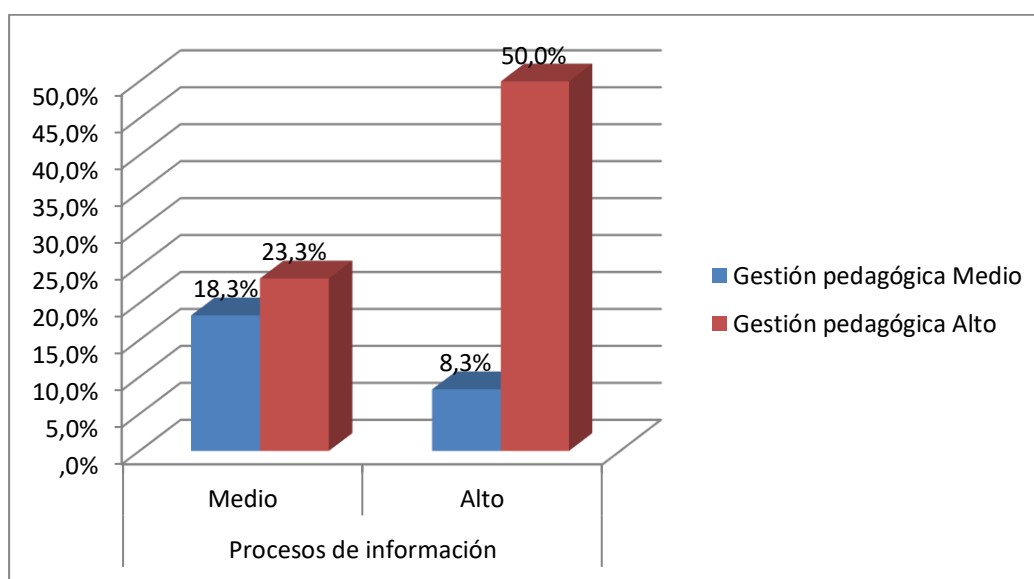
En la Tabla 4, se puede apreciar que del 26,7% de los estudiantes con niveles medios en gestión pedagógica, el 15% consideró niveles medios de la dimensión uso de los recursos tecnológicos. Y del 73,3% que se ubicaron en niveles altos de gestión pedagógica consideraron un nivel alto en el 73,3% en la dimensión uso de los recursos tecnológicos.

Tabla 5

Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información

		Procesos de información			
		Medio	Alto	Total	
Gestión pedagógica	Medio	F	11	5	16
		%	18,3%	8,3%	26,7%
Alto	F	14	30	44	
	%	23,3%	50,0%	73,3%	
Total		F	25	35	60
		%	41,7%	58,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

**Figura 3**

Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información

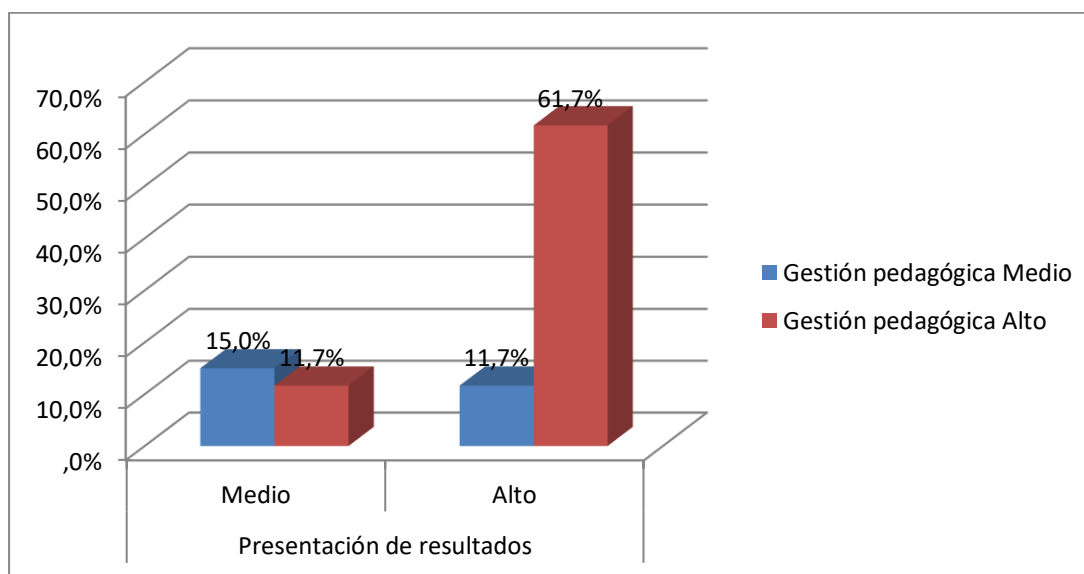
En la Tabla 5, se puede apreciar que del 26,7% de los estudiantes con niveles medios en gestión pedagógica, el 18,3% se ubicaron en niveles medios de la dimensión procesos de información. Y del 73,3% que se ubicaron con niveles altos de gestión pedagógica, se ubicaron el 50% en niveles altos de la dimensión Procesos de información.

Tabla 6

Relación entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados

		Presentación de resultados			
		Medio	Alto	Total	
Gestión pedagógica	Medio	F	9	7	16
		%	15,0%	11,7%	26,7%
Alto	F	7	37	44	
	%	11,7%	61,7%	73,3%	
Total		Recuento	16	44	60
		% del total	26,7%	73,3%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

**Figura 4**

Representación gráfica entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados

En la Tabla 6, se puede apreciar que del 26,7% de los estudiantes con niveles medios en gestión pedagógica, el 15% se ubicaron en niveles medios de la dimensión procesos de resultados. Y del 73,3% que se ubicaron en niveles altos de gestión pedagógica, se ubicaron el 61,7% en niveles altos en la dimensión presentación de resultados.

4.2. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis objetivo general

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020

Tabla 7

Correlación entre la gestión pedagógica y utilización de las TICs

		Correlaciones	
			Utilización de las TICs
		Coeficiente de correlación	,569**
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

En la Tabla 7, evidencia que la valoración del coeficiente de Spearman (Rho) fue =,569** implicando correlación moderada, y una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se estableció asociación significativa sobre los constructos analizados, aceptándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020

Tabla 8

Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos

		Dimensión Uso de recursos tecnológicos
	Coeficiente de correlación	,557**
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	,000
	Sig. (bilateral)	,000
	N	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

En la Tabla 8, evidencia que la valoración del coeficiente de Spearman (Rho) fue 0,557** implicando una correlación moderada, y una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se estableció asociación significativa sobre los constructos analizados, aceptándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020

Tabla 9

Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información

			Dimensión Procesamiento de información
		Coeficiente de correlación	,480**
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

En la Tabla 9, evidencia que la valoración del coeficiente de Spearman (Rho) fue ,480** implicando una correlación moderada, y una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se estableció asociación significativa sobre los constructos analizados, aceptándose la hipótesis alterna.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020

Tabla 10

Correlación entre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados

		Correlaciones	
			Dimensión Comunicación de los resultados
Rho de	Gestión	Coeficiente de	,580**
Spearman	pedagógica	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato

En la Tabla 10, evidencia que la valoración del coeficiente de Spearman (Rho) fue ,580** implicando una correlación moderada, y una significancia (sig.) igual a 0,000 siendo menor a 0,01; en consecuencia, se estableció asociación significativa sobre los constructos analizados, aceptándose la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, se evidencia en la tabla 3, un predominio de la categoría alta en el 73.3% entre la gestión pedagógica y la utilización de las TICs. Estos resultados se justifican con el trabajo desarrollado en Ecuador, el cual es uno de los países que llevan a cabo reglas públicas para universalizar el ingreso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) realizadas por el ministerio de telecomunicaciones y de la sociedad de la información y sucede que el índice del avance de las TIC, afirmo, el aumento de un 75% en 2015, respecto al 2007, de tal manera que ubica a Ecuador como el segundo país con mayor acrecentamiento en la región (MINTEL, 2019). Así mismo en la verificación de hipótesis (Tabla 7), se identificó un $Rho = 0,569$ y una significación de $0,000 < 0,001$, por ello se rechazó la hipótesis nula. Los resultados se asocian al estudio de Giles (2018), quien identificó asociación sobre el uso de TIC y la gestión pedagógica ($p=0,00 < 0,01$), y el estudio de Alvites (2016), quien determinó asociación significativa entre la gestión pedagógica y la competencia de las TIC's (Rho de Spearman= 0.921 y con un $p=0.000$). Estos resultados evidencian que en la medida en que se desarrolla una adecuada gestión pedagógica, la utilización de las TICs se fortalece mutuamente hacia el desarrollo educativo, el mismo que es percibido por los estudiantes de forma muy adecuada en la institución.

Según el objetivo específico 1, en la tabla 4, se evidencia un predominio la categoría alta en el 73.3% de la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos. En la verificación de hipótesis (Tabla 8), se identificó un $Rho = 0,557$ y una significación de $0,000 < 0,001$, por ello se rechazó la hipótesis nula. Los resultados se asocian con Juárez (2018), quien encontró una relación significativa entre el plan de gestión pedagogía digital y las competencias en el uso de las tics ($Rho = .645$; $p. 0.00$). Así mismo Cruz, Díaz y Mantilla (2018) en su estudio señaló que los aspectos que más afectan los procesos de implementar e integrar las tecnologías en la escuela aluden a: capacitación en habilidades digitales, cooperación técnica y pedagógica, uso metódico fundamentado en el currículo educativo y del liderazgo eficaz, eso genera un entorno de aprobación de las tecnologías como factor innovador educativo. Mientras que el estudio de Macías y Ramos (2015) halló que gran parte de los docentes mantienen el

uso de estrategias y metodologías poco motivadoras que no permiten generar un aprendizaje significativo en los infantes. En ese sentido es determinante que la gestión pedagógica desarrolle un adecuado plan de capacitación donde fomente y motive en los docentes el desarrollo y uso de los recursos tecnológicos.

Respecto al objetivo específico 2, se evidencia en la tabla 5, un predominio del 73,3% en un nivel alto en la gestión pedagógica en relación a un 50% en un nivel alto en la dimensión procesos de información. En la verificación de hipótesis (Tabla 9), se identificó un $Rho = 0,480$ y una significación de $0,000 < 0,001$, por ello se rechazó la hipótesis nula. Los resultados se asocian con el estudio de Conde, Ávila, Núñez y Marabent (2015), donde halló asociaciones significantes sobre la utilización que los docentes hacen de las TICs y los productos logrados después de la implementación de TICs, enfatizando la influencia producida en la motivación, comunicación, participación y mejoras en los rendimientos de tipo académico de los estudiantes. En esa línea según Paidicán (2018) el uso de las TIC significa que el docente conoce y las utiliza para diferentes tareas, pero sin un formato educativo claro. Esto significa que los maestros y los aprendices tienen una cultura informática que en el contexto actual es común. En esa medida de acuerdo con Marqués (2012), los roles básicos de las TICs, en el entorno educativo actual, deben ser medios de expresión, un canal de comunicación, un instrumento de procesamiento informativo, siendo fuentes abiertas de data informativa, que sirve como un instrumento para el manejo, como herramientas de diagnóstico y rehabilitación; de esta forma, son un medio didáctico que genera nuevos escenarios de entrenamiento, como un medio recreativo, en beneficio del desarrollo cognitivo y el contenido educativo.

Mientras que el objetivo específico 3, se evidencia en la tabla 6, un predominio del 73,3% en un nivel alto de la gestión pedagógica en relación a un 61,7% en un nivel alto de la dimensión presentación de resultados. Estos resultados se diferencian de lo que mencionó Delgado (2017) en su estudio, donde determinó que la mayoría de los docentes, tomaron cursos de capacitación en gestión de las TIC, sin embargo, es evidente que existen profesores que carecen de preparación idónea que les ayude a

usar las TICs en los procesos de las enseñanzas y de los aprendizajes. En la verificación de hipótesis (Tabla 10), se identificó un $Rho = 0,580$ y una significación de $0,000 < 001$, por ello se rechazó la hipótesis nula. Los resultados se asocian con Villacís, Figueroa y Pérez (2019) quien determinó que la implementación del uso de las TIC en el desarrollo de los contenidos de estudio en los alumnos mejoró su transmisión. Así mismo de acuerdo con Braak, Tondeur y Valcke (2004, citado en Ruiz y Hernández, 2018) este señaló que existen dos tipos de estrategias en la utilización de las TICs: como apoyo para los procedimientos de las enseñanzas y el uso eficaz en el desarrollo de la enseñanza. De ahí que el estudio de Díaz, Molina y Monfort, (2020), reveló que el conocimiento predice positivamente la intención pedagógica cuando se usan las TIC. En esa sentido los altos niveles hallados en el 73.3% de la gestión pedagógica destacan que los docentes proponen sus resultados de enseñanza utilizando las TICs, lo cual es percibido por los estudiantes, lo cual les favorece en su aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó asociación entre la gestión pedagógica y la utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Con un resultado $Rho = 0,569^{**}$ (Sig. = $0,000 < 0.01$). Además se halló un predominio del 73.3% en un nivel alto en la gestión pedagógica en relación a un nivel alto en el 73,3% de la utilización de las TICs.
2. Se determinó asociación sobre la gestión pedagógica y la dimensión uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Con un resultado $Rho = 0,557^{**}$ (Sig. = $0,000 < 0.01$). A su vez se evidenciaron predominios en el 73,3% en un nivel alto en la gestión educativa en relación a un nivel alto en el 73,3% de la dimensión uso de los recursos tecnológicos.
3. Se determinó asociación sobre la gestión pedagógica y la dimensión procesamiento de información en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Con un resultado $Rho = 0,480^{**}$ (Sig. = $0,000 < 0.01$). Así mismo se identificó predominios en el 73,3% en los niveles altos de la gestión pedagógica en concordancia a un 50% con niveles altos de la dimensión procesos de información.
4. Se determinó asociación sobre la gestión pedagógica y la dimensión comunicación de resultados en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020. Con un $Rho = 0,580^{**}$ (Sig. = $0,000 < 0.01$). En tanto se obtuvo predominios en el 73,3% con niveles altos de la gestión pedagógica en relación a un 61,7% con niveles altos de la dimensión presentación de resultados.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos desarrollar planes para fortalecer la gestión pedagógica y la utilización de las TICs a través de un trabajo diagnóstico donde se consideren otros elementos e incluya la plana directiva a fin de obtener un resultado real de la institución.
2. A los directivos implementar talleres como parte de un sistema continuo de capacitación para confortar a la gestión pedagógica y se siga mejorando la eficacia académica en el uso de las TIC's, en los maestros.
3. A los miembros educativos proponer programas de gestión pedagógica a través de capacitaciones continuas que fomente y motive a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos.
4. A los docentes, es necesario exhortar a auto capacitarse teniendo en cuenta que las funciones principales de las TIC, que son fundamentales en su función docente como medio de expresión, y comunicación.
5. A los altos entes educativos, mejorar las fuentes informáticas y las mismas se empleen como instrumento para el manejo, de herramientas de diagnóstico e intervención.

REFERENCIAS

- Aguilar, D. y Macías, Y. (2015). Las TICs y su influencia en la gestión educativa para mejorar el rendimiento académico de la escuela de educación básica “Catorce De Junio” Del Cantón Vinces provincia los Ríos. Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador. Extraído el 21 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Opx8MZE>
- Alvites, C. (2016). Competencia de las TIC's y la gestión pedagógica de los docentes del IEST CEPEA, Lima, 2015. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Extraído el 19 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/rpx89Ju>
- Bravo, Y. (2018). Emotional intelligence as a fundamental basis of pedagogical management. *Dominio de las Ciencias*, Vol. 4(1), 465-472
- Castañeda, C. (2014). La investigación y la pirámide de la evidencia. *Revista UNIANDÉS Episteme*, Vol. 1 (3), 257-266
- Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 30, (1), 50-65
- Cebrian, P. (2012). *Nuevo Enfoque de Diseño Pedagógico de los Materiales Didácticos en Soporte Digital*. Bogotá: Limusa producciones.
- Chen, E., Cerdas, V. y Rosabal, S. (2020). Pedagogical Management Models: Factors of Participation, Change, and Innovation in Costa Rican Educational Centers. *Revista Electrónica Educare*; Vol 24 (2), 1-29
- Conde, S., Ávila, J., Núñez, L. y Marabent, M. (2015). Teacher and Student Opinion on the Implementation, Use and Results of ICT in Primary Education. Evaluation of a School. *Revista Electronica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educacion*. Vol. 13 (3), p57-75
- Cruz, J., Díaz, J. y Mantilla, J. (2018). The integration process and pedagogical use of ICTs in Madrid schools. *Revista Educación XX1*, Vol. 21 (2), 395-416.

- Cueva, J., García, A. y Martínez, O. (2020). The influence of connectivity for the use of ICT in the teaching-learning process. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Vol. 7 (2), p1-28,
- De La Cruz, E. (2017). Teaching pedagogical management and instrumental execution in students of a Higher School of Artistic Training. *Journal of Educational Psychology*, Vol. 5 (2), 321-357
- Delgado, Z. (2017). Análisis del uso de las tic como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Extraído el 20 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/upx8hDn>
- Díaz, J., Molina, J. y Monfort, M. (2020). Physical education teachers' knowledge and educational intentionality in the use of ICT. *Revista Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*. (38), p497-504
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la salud*, Vol. 14, (1), 115-121
- Dominguez, H. y Vazquez, H. (2017). Alternate title: Use of ICT and the Implications in the Academic Performance of High School Students. *Scholarly Journals*, Vol. 18 (1), 21-38.
- Durán, P., Robles, C. y Rodríguez, O. (2019). Analysis of the management model for the development of technological innovation in the public universities of the Caribbean coast region of Colombia. *Revista ESPACIOS*, Vol. 40 (1)
- El País (2018). El reto de los profesores de América Latina: pasar del cuaderno a las 'apps'. Extraído el 10 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Jpx8Kze>
- Franco, M. (2016). Estudio comparado interinstitucional de la gestión pedagógica y el clima escolar social: una experiencia ecuatoriana. *Revista Conrado*, Vol 12 (53), 138-148

- Giles, M. (2018). Gestión pedagógica y uso de las TIC en el distrito de El Agustino de la UGEL 05–2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Extraído el 19 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/qpx8ZTj>
- Henríquez, C. (2016). Gestión pedagógica al servicio de los aprendizajes de los estudiantes. Chile: Agencia de calidad de la educación.
- Hernández, C. y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. Revista ALERTA, 2(1), 75-79
- Huamán, W. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la Facultad de Administración y Negocios de la Universidad Tecnológica, Lima, 2015. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú.
- Juárez, F. (2018). Plan De Gestión “Pedagogía Digital” para mejorar las competencias en el uso de las tics en docentes de Educación Superior Tecnológica - Tacna, 2018. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú. Extraído el 20 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Npx8Vfh>
- Linares, M. (2019). Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. Revista de Lenguas Modernas, (30), 233-250.
- López, M. (2017). Pedagogical management. Notes for a required study. Revista Dominio de las Ciencias, Vol 3, (1), 201-215
- Macías, J., Valencia, A. y Montoyo, I. (2018). Involved factors in the research results transfer in higher educational institutions. Revista chilena de ingeniería, vol. 26 (3), 528-540
- Macías, L. y Ramos, J. (2015). Las TIC'S en la gestión educativa y su incidencia en los entornos virtuales de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial 2 en la unidad educativa Arqueólogo Julio Viteri Gamboa del Cantón Milagro. (Tesis de maestría) Universidad Estatal de Milagro UNEMI, Ecuador. Extraído el 20 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/tpx85Vy>
- Mamani, J. (2017). Mejora de la gestión pedagógica de los docentes con el uso de las tics. En la institución educativa Daniel Becerra Ocampo nivel primaria de

- Moquegua. (Tesis de maestría) Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Extraído el 19 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/9px4tdO>
- Manterola, C. y Otzen, T. (2014). Observational Studies. The Most Commonly Used Designs in Clinical Research. *International Journal of Morphology*. 32 (2), 634-645
- Marqués, P. (2012). Impacto de las TIC en la educación: funciones y limitaciones, *Revista de investigación*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Martínez, M. y Trina, M. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (29), 107 – 127
- Medina, L. (2018). La evaluación en el aula reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15 (2), 34-50
- Mendoza, F., Bolívar, M. (2016). Pedagogical management and integration of productive education projects in rural schools. *Revista Negotium*, 35 (12), 39-55
- Ministerio de Telecomunicación y de la Sociedad de la Información Ecuador - MINTEL (2019a). Ecuador cuenta con una propuesta de plan estratégico de investigación, desarrollo e innovación de las TIC. Extraído el 25 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Opx4p8q>
- Moreira, M., Romero, O. y García, L. (2018). Primary and Secondary Education students' perspectives on the school use of ICT. *Revista de Educación Siglo XXI*, Vol. 36 (2), (2018): 229-253.
- Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertas*. Vol. 14 (2), 283-294
- Padilla, I. (2020). Use and training in ICT in mathematics teachers: a qualitative analysis. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*; May-Ago 2020, Issue 60, p116-136, 2

- Paidicán, M. (2018). El uso de las TIC para enriquecer los aprendizajes a través de la Gestión del Curriculum. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, (36)
- Pedroza, Z., Fernández, P. y Raspa, G. (2018). Characteristics of the strategic educational management model in public institutions. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, Vol. 14 (2)
- Pérez, O. (2013). *La gestión educativa*. Colombia: Confederación Interamericana de Educación Católica (CIEC).
- Pozzo, M. y Borgobello, A. (2019). Using questionnaires in research on university: analysis of experiences with a situated perspective. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol. 8 (2), 46
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergía Mexico*. Vol. 63(4), 397-407
- Ruiz, C. (2016). Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope – 2014. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*; Vol. 12(1), 85-99
- Ruiz, M. y Hernández, V. (2018). The incorporation and use of ict in early childhood education. A study on infrastructure, teaching methods and teacher training in Andalusia. *Revista de Medios y Educacion*, (52), 81-96
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. vol.13 (1). Extraído el 20 de mayo del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serna, M. (2019) How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 43 (1), 187-210.
- Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. *Dominio de las Ciencias*. Vol. 5, (2), 56-70

- UIT (2016) Desarrollos globales de las TIC. Extraído el 10 de junio de <https://cutt.ly/ppx4hzg>
- UNESCO (2018). Cómo los datos y las TIC pueden ser eficaces aliados para prevenir la violencia juvenil en los países del norte de Centroamérica. España: UNESCO.
- Vara, A. (2010). *¿Cómo evaluar la rigurosidad de las tesis doctorales?* Lima: Universidad De San Martín de Porres Fondo Editorial
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121
- Villacís, R., Figueroa, H. y Pérez, C. (2019). Influencia de la gestión docente usando tics en el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes del 1er ciclo año 2018 del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar. (Tesis de maestría) Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar, Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador. Extraído el 20 de abril del 2020 de, <https://cutt.ly/Jpx4x24>
- Vivas, W. (2018). Safe and responsible use of ICT: an approach from the technoethics. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 29 (57)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Gestión Pedagógica	Es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo; señala la manera cómo enfoca sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional” (Pérez, 2013, p.16)	La variable se evalúa a través del Cuestionario de gestión pedagógica educativa el cual consta de 20 ítems, los cuales tienden a arrojar las siguientes categorías: bajo, medio y alto.	Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinación ▪ Planificación ▪ Monitoreo ▪ Evaluación 	Ordinal
			Enseñanza y aprendizaje en el aula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos ▪ Práctica docente 	
			Apoyo al desarrollo de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo académico ▪ Desarrollo afectivo ▪ Desarrollo social 	

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala De Medición
Utilización de las TICs	Un conjunto de medios y herramientas como la computadora, INTERNET, que se utilizan para la optimización y desarrollo de la comunicación". El término nuevas tecnologías hace referencia a todos aquellos equipos o sistemas términos que sirven de soporte a la información, a través de canales visuales, auditivos o de ambos. (Rodríguez, 2009, p. 18 citado en Huamán, 2017)	La variable se evalúa a través del Cuestionario de uso de TICs el cual consta de 24 ítems, los cuales tienden a arrojar las siguientes categorías: bajo, medio y alto.	Uso de recursos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso medios audio visuales ▪ Uso de espacios web 	Ordinal
			Procesamiento de información	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Información de diversas fuentes ▪ Uso de recursos multimedia 	
			Presentación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del aprendizaje de forma online ▪ Reporte de resultados mediante la internet 	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA

Datos informativos:	
.INSTRUCCIONES:	
<p>Estimado (a) docente de la unidad educativa, el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre la gestión pedagógica, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>	
INFORMACIÓN GENERAL:	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
----------------------	----------	---------------	------------	-----------------	------------

Ítems	Escala valorativa				
	1	2	3	4	5
<i>Dimensión: Pedagógica</i>					
1. Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases.					
2. Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.					
3. Tus docentes son supervisados y monitoreados por las autoridades educativas.					
4. Después de la explicación de la clase, los docentes evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
5. Existe un plan de evaluación dentro de su aula como: escuela de padres, charla educativa para los educandos.					
<i>Dimensión: Enseñanza – aprendizaje en el aula</i>					
6. Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.					

7. En cada clase tus docentes te comunican el objetivo a desarrollar.					
8. Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.					
9. Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.					
10. Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.					
11. Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.					
12. Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.					
13. Tus docentes emplean oportunamente materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en clase.					
14. Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.					
15. Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje					
<i>Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes</i>					
16. Tus docentes valoran de tu desempeño académico					
17. Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).					
18. Tus docentes te tratan con respeto.					
19. Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.					
20. Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.					

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario de Gestión pedagógica
Autor	Lcda. María Ysabel, GILES CASAS
Año de edición	2018
Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Medir la percepción de los estudiantes respecto a la gestión pedagógica en forma global y en sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,898; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Campo de aplicación	Estudiantes de bachillerato del turno de la tarde de la unidad educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan: D1 Gestión curricular (5 ítems) D2 Enseñanza y aprendizaje en el aula (10 ítems) D3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes (5 ítems)
Calificación	Siempre : (5 puntos) Casi siempre : (4puntos) A veces : (3puntos) Casi nunca : (2puntos) Nunca : (1punto)
Categorías generales	Bajo : (20 – 46) Medio : (47 – 72) Alto : (73 – 100)

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TICS

Datos informativos:	
I. INSTRUCCIONES:	
<p>Estimado (a) docente de la unidad educativa....., el presente cuestionario es para conocer su opinión sobre el uso de las TICS, marque con un aspa (x) sólo una de las puntuaciones de la escala (nunca, casi nunca, casi siempre y siempre) que crea conveniente en una de los ítems señalados de la escala valorativa.</p>	
INFORMACIÓN GENERAL:	
Hombre <input type="checkbox"/>	Mujer <input type="checkbox"/>

ESCALA DE VALORACIÓN	1. Nunca	2. Casi nunca	3. Casi siempre	4. Siempre
----------------------	----------	---------------	-----------------	------------

Ítems	ESCALA VALORATIVA			
	1	2	3	4
<i>Dimensión: Uso de los recursos tecnológicos</i>				
1. Tu docente indica las características de las TICS para hacer tus tareas.				
2. Tu docente describe la utilidad de las TICS en el Aprendizaje durante tu formación académica				
3. Tu docente inculca el uso de las TICS para el Logro de Aprendizaje durante tu formación académica.				
4. Tu docente promueve actividades considerando la importancia de las TICS				
5. Tu docente indica importancia del uso las TICS para el procesamiento de la información				
6. Tu docente indica la importancia pedagógica del uso las TICS				
7. Tu profesor utiliza las TICS en el desarrollo de las clases				

8. Tu docente realiza actividades de aprendizaje en el desarrollo de la clase utilizando las TICs.				
Dimensión: Procesos de información				
9. Tu profesor realiza la evaluación sobre el uso de las TICs en el desarrollo de las clases				
10. Tu profesor utiliza el multimedia para el Logro de Aprendizaje durante tu formación académica				
11. Utiliza recursos multimedia con la orientación de tu docente durante las clases				
12. Tu profesor utiliza las TICs para la comunicación del aprendizaje				
13. Tu profesor utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante la enseñanza – aprendizaje utilizando las TICs.				
14. Tu profesor le da el uso adecuado a las TICs para la comunicación del aprendizaje.				
15. Tu profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de Aprendizaje				
16. Tu profesor utilizando las TICs en la explicación del contenido de la clase				
Dimensiones: Presentación de resultados				
17. Tu profesor tiene cuidado en el uso de las TICs.				
18. Utilizas las TICs con orientación del profesor				
19. Tu profesor utiliza la información es más accesible a través de la TIC para sus orientaciones pedagógicas				
20. Tu profesor utiliza los contenidos del internet permite interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje				
21. Tu profesor utiliza el uso del internet para mejorar la interacción en sus clases				
22. Tu profesor utiliza la información coherente en sus clases con el uso de las TICs				

23. Tu profesor utiliza plataformas en el envío y revisión de sus tareas				
24. Tu profesor utiliza plataformas en el proceso de evaluación				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario del Uso de las Tecnologías de la información y la comunicación
Autor	Lcda. Martha Rocío, ESPICHÁN BERETTA
Año de edición	2017
Ámbito de aplicación	Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador.
Administración	Individual y colectiva
Duración	15 minutos aproximadamente
Objetivo	Determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en forma global y en sus dimensiones.
Validez	El instrumento fue validado a través de juicio de 3 expertos
Confiabilidad	Para encontrar su confiabilidad se recurrió al método de Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue ,937; indicándonos que el instrumento cuenta con una buena consistencia interna, lo que permitió aplicarlo a las unidades de análisis.
Campo de aplicación	Estudiantes de bachillerato del turno de la tarde de la unidad educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 24 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1 Uso de recursos tecnológicos (8 ítems) D2 Procesamiento de información (8 ítems) D3 Comunicación de resultados (8 ítems)
Calificación	Siempre : (4 puntos) Casi siempre : (3 puntos) Casi nunca : (2 puntos) Nunca : (1 punto)

Categorías generales	Bajo	: (24 – 47)
	Medio	: (48 – 71)
	Alto	:(72 – 96)

Enseñanza y aprendizaje en el aula						
6	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.				X	
7	En cada clase tus docentes te comunican el objetivo a desarrollar.				X	
8	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.				X	
9	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.				X	
10	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.				X	
11	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.			X		
12	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.				X	
13	Tus docentes emplean oportunamente materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en clase.			X		
14	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.				X	
Apoyo al desarrollo de los estudiantes						
15	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje				X	
16	Tus docentes valoran de tu desempeño académico				X	
17	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).				X	
18	Tus docentes te tratan con respeto.				X	
19	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.				X	
20	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.				X	

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5		X		
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10	X			
11		X		
12	X			
13		X		
14	X			
15	X			
16	X			
17	X			
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL				

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

EDISON PAUL BAÑO CELI

Firma



Guayaquil, 15 de Junio del 2020

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.
FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el uso de TICs

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			X	X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																				X	

8	Tu docente realiza actividades de aprendizaje en el desarrollo de la clase utilizando las TICs.				X		
	Procesos de Información						
9	Tu profesor realiza la evaluación sobre el uso de las TICs en el desarrollo de las clases				X		
10	Tu profesor utiliza el multimedia para el logro de aprendizaje durante tu formación académica			X			
11	Utiliza recursos multimedia con la orientación de tu docente durante las clases				X		
12	Tu profesor utiliza las TICs para la comunicación del aprendizaje				X		
13	Tu profesor utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante la enseñanza – aprendizaje utilizando las TICs.			X			
14	Tu profesor le da el uso adecuado a las TICs para la comunicación del aprendizaje.				X		
15	Tu profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de Aprendizaje				X		
16	Tu profesor utilizando las TICs en la explicación del contenido de la clase				X		
	Presentación de resultados						
17	Tu profesor tiene cuidado en el uso de las TICs.			X			
18	Utilizas las TICs con orientación del profesor				X		
19	Tu profesor utiliza la información es más accesible a través de la TIC para sus orientaciones pedagógicas				X		
20	Tu profesor utiliza los contenidos del internet permite interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje				X		
21	Tu profesor utiliza el uso del internet para mejorar la interacción en sus clases				X		
22	Tu profesor utiliza la información coherente en sus clases con el uso de las TICs				X		
23	Tu profesor utiliza plataformas en el envío y revisión de sus tareas				X		
24	Tu profesor utiliza plataformas en el proceso de evaluación				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2	X			
3		X		
4	X			
5		X		
6	X			
7	X			
8	X			
9	X			
10		X		
11	X			
12	X			
13		X		
14	X			
15	X			
16	X			
17		X		
18	X			
19	X			
20	X			
21	X			
22	X			
23	X			
24	X			
TOTAL				

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

EDISON PAUL BAÑO CELI

Firma



Guayaquil, 15 de Junio del 2020

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión pedagógica.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				X	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				X	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																				X	

	dimensiones del tema de la investigación																		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																		X
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		X

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 15 de Junio de 2020.



Dr./Mgtr.: Edison Paul Baño Celi
 C.C.: 0918821307
 Teléfono: 0993068221
 E-mail: paulbano@outlook.com

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento.

Carrera : Magister en Diseño Curricular

Fecha : 15 de junio del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir la Gestión pedagógica

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo

ED () : En desacuerdo

DA () : De acuerdo

TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Gestión curricular						
1	Los docentes de tu colegio se reúnen para coordinar las actividades educativas: proyectos, sesiones de clases.				X		
2	Tus docentes al enseñar la clase demuestran que se prepararon con anticipación.			X			
3	Tus docentes son supervisados y monitoreados por las autoridades educativas.				X		
4	Después de la explicación de la clase, los docentes evalúan el proceso de enseñanza – aprendizaje.			X			
5	Existe un plan de evaluación dentro de su aula como: escuela de padres, charla educativa para los educandos.				X		

Enseñanza y aprendizaje en el aula							
6	Tus docentes motivan, despiertan tu interés y curiosidad por la clase.			X			
7	En cada clase tus docentes te comunican el objetivo a desarrollar.			X			
8	Tus docentes utilizan el tiempo adecuadamente en el desarrollo de actividades netamente para tus clases.			X			
9	Tus docentes desarrollan la clase de manera dinámica.			X			
10	Tus docentes durante las clases plantean preguntas para reflexionar sobre el tema desarrollado.				X		
11	Tus docentes presentan en forma ordenada las actividades desarrolladas en clase.			X			
12	Tus docentes explican con claridad los contenidos de la clase.				X		
13	Tus docentes emplean oportunamente materiales didácticos que facilitan el aprendizaje en clase.			X			
14	Tus docentes te evalúan de forma permanente en las clases.			X			
Apoyo al desarrollo de los estudiantes							
15	Tus docentes están pendientes de tu progreso en tu aprendizaje			X			
16	Tus docentes valoran de tu desempeño académico			X			
17	Tus docentes reconocen tu esfuerzo en el aprendizaje con comunicación positiva (halagos, felicitaciones, gestos motivadores).				X		
18	Tus docentes te tratan con respeto.				X		
19	Tus docentes te escuchan y dialogan con atención en el momento oportuno de acuerdo a tus necesidades de aprendizaje.				X		
20	Tus docentes promueven una buena convivencia de respeto y tolerancia entre los estudiantes en la clase.				X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	X			
2				
3	X	X		
4				
5	X	X		
6				
7		X		
8		X		
9		X		
10	X	X		
11				
12	X	X		
13				
14		X		
15		X		
16		X		
17	X	X		
18	X			
19	X			
20	X			
TOTAL	9	11		

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos:

Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento

Firma

Iralda Maridueña

Guayaquil, 15 de junio del 2020

TITULO TESIS: Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Gestión pedagógica.

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																			x		

	dimensiones del tema de la investigación																		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 15 de junio de 2020.



Dr./Mgtr.: Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento
 C.C:0914871884
 Teléfono:0986375822
 E-mail: iraldawilmar@hotmail.com

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento

Carrera : Magister en Diseño Curricular

Fecha : 15 de Junio del 2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento: Cuestionario para medir el uso de TICs

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA () : Total mente de acuerdo

ED () : En desacuerdo

DA () : De acuerdo

TD () : Total mente en desacuerdo

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

Nº	DIMENSIONES/ ITEMS	TD	ED	DA	TA	Objeciones	Sugerencias
	Uso de los recursos tecnológicos						
1	Tu docente indica las características de las TICs para hacer tus tareas.			X			
2	Tu docente describe la utilidad de las TICs en el Aprendizaje durante tu formación académica			X			
3	Tu docente inculca el uso de las TICs para el Logro de Aprendizaje durante tu formación académica.				X		
4	Tu docente promueve actividades considerando la importancia de las TICs				X		
5	Tu docente indica importancia del uso las TICs para el procesamiento de la información			X			
6	Tu docente indica la importancia pedagógica del uso las TICs				X		
7	Tu profesor utiliza las TICs en el desarrollo de las clases			X			

8	Tu docente realiza actividades de aprendizaje en el desarrollo de la clase utilizando las TICs.			X		
	Procesos de Información					
9	Tu profesor realiza la evaluación sobre el uso de las TICs en el desarrollo de las clases			X		
10	Tu profesor utiliza el multimedia para el Logro de Aprendizaje durante tu formación académica			X		
11	Utiliza recursos multimedia con la orientación de tu docente durante las clases			X		
12	Tu profesor utiliza las TICs para la comunicación del aprendizaje			X		
13	Tu profesor utiliza la autoevaluación en el aprendizaje durante la enseñanza – aprendizaje utilizando las TICs.			X		
14	Tu profesor le da el uso adecuado a las TICs para la comunicación del aprendizaje.			X		
15	Tu profesor utiliza las TICs que más favorecen el logro de Aprendizaje			X		
16	Tu profesor utilizando las TICs en la explicación del contenido de la clase			X		
	Presentación de resultados					
17	Tu profesor tiene cuidado en el uso de las TICs.				X	
18	Utilizas las TICs con orientación del profesor			X		
19	Tu profesor utiliza la información es más accesible a través de la TIC para sus orientaciones pedagógicas			X		
20	Tu profesor utiliza los contenidos del internet permite interactuar con mejor aproximación a la realidad en el aprendizaje				X	
21	Tu profesor utiliza el uso del internet para mejorar la interacción en sus clases			X		
22	Tu profesor utiliza la información coherente en sus clases con el uso de las TICs			X		
23	Tu profesor utiliza plataformas en el envío y revisión de sus tareas			X		
24	Tu profesor utiliza plataformas en el proceso de evaluación			X		

TABLA RESUMEN DE VALIDACION				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1		X		
2		X		
3	X			
4	X			
5		X		
6	X			
7		X		
8		X		
9		X		
10		X		
11		X		
12		X		
13		X		
14		X		
15		X		
16		X		
17	X			
18		X		
19		X		
20	X			
21		X		
22		X		
23		X		
24		X		
TOTAL	5	19		

Juez/ experto:
Nombres y Apellidos:

Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento

Firma

Iralda Maridueña

Guayaquil, 15 de junio del 2020

TITULO TESIS : Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario sobre el uso de TICs

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las																			x		

	dimensiones del tema de la investigación																		
7.Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación																	x	
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																	x	
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																	x	

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Guayaquil, 15 de junio de 2020.



Dr./Mgtr.: Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento
C.C:0914871884
Teléfono:0986375822
E-mail: iraldawilmar@hotmail.com

Validez de criterio – Pearson (Ítem – total)

		V1: GESTIÓN PEDAGOGICA																		Su ma de í te ms	Validez de criterio de Pearson			
		D1: Pedagógi ca					D2: Enseñanza aprendizaje en el aula					D3: Apoyo al desarrollo de los estudiantes												
Muestra	Íte ms	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	V1	Valido: = ó > a 0.21	
		1	5	4	2	2	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	83	0,36
		2	3	3	1	2	4	5	4	5	1	1	3	2	5	4	5	4	2	5	4	3	66	0,58
		3	5	2	2	3	3	4	5	5	3	1	4	3	2	5	5	5	3	5	5	5	75	0,60
		4	3	1	1	2	4	2	4	5	1	2	3	2	4	4	4	4	3	4	5	3	61	0,59
		5	4	2	1	1	2	4	5	5	3	2	2	1	4	5	4	5	3	4	5	4	66	0,47
		6	4	1	2	2	4	3	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	3	5	4	4	62	0,64
		7	5	1	2	1	2	4	5	4	2	2	2	1	4	3	5	4	1	5	4	5	62	0,48
		8	4	2	1	1	4	3	5	4	2	1	1	1	3	3	4	3	2	4	3	4	55	0,76
		9	5	2	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	5	3	5	59	0,50
		10	4	2	1	1	2	3	4	3	2	1	1	1	3	3	3	3	1	5	3	4	50	0,51
																							0,90	
																							0,59	
																							0,33	
																							0,83	
																							0,73	
																							0,86	
																							0,62	
																							0,24	
																							0,76	
																							0,36	

		V2: USO DE LAS TICS																				Su ma de íte ms	Validez de criterio de Pearson					
		D1: Uso de los recursos tecnológicos								D2: Procesos de información								D3: Presentación de resultados										
Muestra	Íte ms	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	V1	Valido: = ó > a 0,21	
	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	1	3	4	41	0,81
	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	3	4	42	0,57
	3	2	2	4	2	1	2	1	1	1	3	2	4	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	3	3	49	0,63
	4	1	3	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	4	4	3	2	1	3	1	2	1	2	2	2	2	48	0,50
	5	2	2	3	2	1	2	4	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	1	2	4	4	3	61	0,41
	6	2	4	4	1	3	1	3	2	4	3	2	3	3	4	3	1	2	1	2	2	4	4	4	3	65	0,82	
	7	2	2	4	3	1	2	2	2	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	3	73	0,50	
	8	3	4	4	1	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	76	0,96	
	9	3	4	4	3	1	3	2	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	79	0,62	
	10	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	78	0,97	
																											0,49	
																											0,29	
																											0,52	
																											0,63	
																											0,78	
																											0,59	
																											0,83	
																											0,65	
																											0,81	
																											0,85	
																											0,53	
																											0,78	
																											0,63	
																											0,24	

Validez de constructo dominio total (Dimensión – Total)

		Validez de constructo V1			
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,731*	,660*	,841**
	Sig. (bilateral)		,016	,038	,002
	N	10	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,731*	1	,857**	,972**
	Sig. (bilateral)	,016		,002	,000
	N	10	10	10	10
D3	Correlación de Pearson	,660*	,857**	1	,912**
	Sig. (bilateral)	,038	,002		,000
	N	10	10	10	10
total	Correlación de Pearson	,841**	,972**	,912**	1
	Sig. (bilateral)	,002	,000	,000	
	N	10	10	10	10

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

		Validez de constructo V2			
		D1	D2	D3	total
D1	Correlación de Pearson	1	,844**	,859**	,959**
	Sig. (bilateral)		,002	,001	,000
	N	10	10	10	10
D2	Correlación de Pearson	,844**	1	,717*	,914**
	Sig. (bilateral)	,002		,020	,000
	N	10	10	10	10
D3	Correlación de Pearson	,859**	,717*	1	,926**
	Sig. (bilateral)	,001	,020		,000
	N	10	10	10	10
Total	Correlación de Pearson	,959**	,914**	,926**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	
	N	10	10	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Confiabilidad de instrumento 1 - prueba piloto

Estadísticos total-elemento				
Ítem	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	59,70	85,122	,284	,899
it2	61,90	80,322	,513	,894
it3	62,50	84,278	,563	,893
it4	62,20	82,844	,535	,893
it5	60,70	81,122	,365	,900
it6	60,20	79,289	,573	,892
it7	59,40	85,378	,434	,896
it8	59,50	80,278	,727	,888
it9	61,90	82,767	,434	,896
it10	62,30	83,567	,455	,895
it11	61,50	72,722	,873	,881
it12	62,20	82,844	,535	,893
it13	60,20	84,844	,237	,902
it14	60,00	76,889	,796	,885
it15	59,70	79,567	,689	,889
it16	59,90	77,211	,836	,884
it17	61,60	80,933	,558	,892
it18	59,20	87,956	,186	,900
it19	59,80	77,956	,721	,887
it20	59,70	85,122	,284	,899

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,898	20

Confiabilidad de instrumento 2 - prueba piloto

Estadísticos total-elemento				
Items	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
it1	59,10	212,544	,794	,933
it2	58,20	214,622	,531	,936
it3	57,60	217,378	,597	,935
it4	59,30	217,567	,459	,936
it5	59,80	221,956	,371	,937
it6	59,30	209,122	,801	,932
it7	59,30	216,011	,451	,937
it8	59,30	205,567	,950	,930
it9	58,00	210,000	,574	,935
it10	58,50	197,389	,965	,928
it11	58,40	216,044	,430	,937
it12	59,00	222,222	,224	,940
it13	58,00	218,444	,477	,936
it14	58,40	213,378	,594	,935
it15	58,60	205,822	,752	,932
it16	58,50	209,167	,537	,936
it17	58,70	204,233	,803	,931
it18	59,00	207,333	,603	,935
it19	58,90	202,989	,782	,932
it20	59,30	208,233	,838	,932
it21	58,40	211,822	,471	,937
it22	58,40	202,711	,742	,932
it23	57,80	217,289	,602	,935
it24	57,80	225,511	,199	,939

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	24

Anexo 4. Autorización de aplicación de los instrumentos



UNIDAD EDUCATIVA FISCAL "DOLORES CACUANGO"

Cdla. Las Orquídeas Mz. 79 – 80
Teléfono: 2896326 Celular: 0986375822
Correo: ue.dolorescacuango@gmail.com
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, Junio del 2020.

Lic. Jennifer Malave Candelario
Docente de la U.E.F Dolores Cacuango
Ciudad.-

La suscrita MSc. Iralda Maridueña, Rectora de la UEF "Dolores Cacuango", ante la petición presentada por usted Lic. Jennifer Malave Candelario, quien se encuentra cursando una Maestría en Administración de la Educación de la Unidad de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo situada en Perú con sede en la ciudad de Piura.

Autorizo realizar la investigación de su proyecto con el tema: Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020, en esta prestigiosa institución educativa y con ello aplicar los instrumentos para su prueba piloto y efectuar las encuestas en los estudiantes de 3ero de Bachillerato jornada Vespertina, para generar insumos que aporten a su proyecto.

Deseándole éxitos en sus carrera profesional, con el fin de promover una educación de calidad y calidez en beneficio de los educandos de nuestra Patria

Atentamente

Msc. Iralda Maridueña
Cl. 0914871884
Rectora





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Malave Candelario, Jennifer Noralma, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo identificado con Cédula N°. 0921406971. Con el proyecto de tesis titulado “Gestión pedagógica y utilización de las TICs en los estudiantes de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, Guayaquil-Ecuador, 2020”, en ese sentido pido su consentimiento informado y su permiso para que participe en la investigación antes señalada:

DATOS DEL INFORMANTE:

Documento de Identidad: 0921406971

Teléfono: 0991830661

Dirección Domiciliaria: Florida Norte, Guayaquil/Ecuador

Sin otro en particular, firmo el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 23 de Julio de 2020

.....
FIRMA