



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSGRADO**

### **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020

#### **TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

#### **AUTORA:**

Peláez Vega, Lauren (ORCID: 0000-0002-3755-490X)

#### **ASESORA:**

Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel (ORCID: 0000-0002-0196-1351)

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TARAPOTO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A mis padres, Miguel Bernabé, Emma Luz, a mi hijo Ángeles Miguel y a mis hermanos, por su amor y constante apoyo, siendo mi principal fortaleza, dándome la motivación y la energía para lograr mis metas y seguir mejorando como persona y profesional.

Lauren.

## **Agradecimiento**

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de fortalecer mi profesionalismo, a la comunidad educativa del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue de Tarapoto, en especial al director Tito Edgar Portocarrero Merino y a los estudiantes quienes me facilitaron y aportaron con sus sugerencias para concretar la presente investigación, enfocada a mejorar la calidad del servicio que brindamos a la comunidad.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	19
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ..	19
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS .....	24
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS .....	37
Anexos.....	41

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes.....	24
<b>Tabla 2.</b> Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes.....	26
<b>Tabla 3.</b> Correlación de Pearson de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de comunicación.....	27
<b>Tabla 4.</b> Correlación de Pearson de las variables estudiadas.....	28
<b>Tabla 5.</b> Análisis de varianza de las variables estudiadas.....	29

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes (%) .....	24
<b>Figura 2.</b> Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes (%) .....	26
<b>Figura 3.</b> Diagrama de dispersión de las variables estudiadas.....	29

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020; el estudio tuvo un enfoque cuantitativo de investigación, con alcance correlacional positivo, ya que se propone establecer y analizar la relación entre ambas variables. La población estuvo conformada por 32 estudiantes, 15 hombres y 17 mujeres; teniendo en cuenta como muestra de estudio a 24 estudiantes, 10 hombres y 14 mujeres, el total de los estudiantes están matriculados en su área de estudio y también participan en el Programa Aprendo en Casa en el tercer grado c, ciclo avanzado del CEBA Hipólito Unanue – Tarapoto 2020, como instrumento de obtención de información se usó una ficha de observación y una ficha de recolección de datos. De los resultados, se aprecia el grado de relación entre las variables estudiadas por el coeficiente de Pearson ( $r = 0,967$ ) lo cual implica una relación positiva muy fuerte. Se pudo concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación.

**Palabras clave:** Inteligencia, rendimiento académico y educación.

## **Abstract**

The present study had as general objective: To determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication, of students of the third grade C, of the advanced cycle, of the Center for Alternative Basic Education Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020; The study had a quantitative research approach, with a positive correlational scope, since it aims to establish and analyze the relationship between both variables. The population consisted of 32 students, 15 men and 17 women; Taking into account 24 students, 10 men and 14 women, as a study sample, the total number of students are enrolled in their study area and also participate in the Aprendo en Casa Program in third grade c, advanced cycle of CEBA Hipólito Unanue - Tarapoto 2020, as an instrument for obtaining information, an observation sheet and a data collection sheet were used. From the results, the degree of relationship between the variables studied is appreciated by Pearson's coefficient ( $r = 0.967$ ), which implies a very strong positive relationship. It was possible to conclude that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of communication.

**Keywords:** Intelligence, academic performance, and education.

## I. INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente se explicaba los logros escolares o decepciones basados en el coeficiente erudito de las personas. Sin embargo, se evidencia que no siempre los que tienen un coeficiente intelectual elevado y un buen rendimiento académico triunfan en la vida, así como también, hay casos de personas que teniendo un bajo coeficiente intelectual resuelven situaciones cotidianas y logran prevalecer y más aún estar por encima de las personas que tienen un coeficiente intelectual elevado.

Goleman, (1995) citado por E. Cifuentes, destaca los aportes emocionales y sociales en las conductas inteligentes; dado que el logro o la decepción solo de coeficiente intelectual, sino también de los factores socioemocionales de las personas. A través del tiempo fue cambiando, en la medida que las investigaciones fueron desarrollándose, llegando a la comprensión de numerosos conocimientos.

Hoy en día las investigaciones sobre la inteligencia se orientan a examinar las emociones como elemento principal, ya que esta se ha convertido en el componente vital para entender el rumbo que ha tomado la psicología actual. En este proceso muchos investigadores, orientaron sus esfuerzos a comprender y explicar la inteligencia emocional, sus dimensiones, sus relaciones con otras variables e influencias en otros procesos como el aprendizaje, el rendimiento académico, laboral y familiar.

La idea de Inteligencia emocional, fue escrita por Salovey y Mayer en 1990, entendida como una habilidad de comprender y gestionar nuestros propios sentimientos y los sentimientos de los demás, así como para segregar entre ellos y utilizar los datos que nos dan para controlar nuestro sentimiento, pensamiento y acción, a fin de beneficiar a la propia persona y a los demás, a la naturaleza, la sociedad y el pensamiento (Molero et al., 1998).

Goleman, (1995) con su primer libro *Inteligencia Emocional*, inició la difusión de este concepto, estableciendo dos componentes: La inteligencia intrapersonal, con sus dimensiones: la autoconciencia o cuidado enérgico, cautela excitada o auto coordinación y automotivación emocional. De igual manera el componente interpersonal con sus dimensiones.

En el Perú, Andrade citando a Salovey y Mayer (1997), aclara que el conocimiento apasionado es la capacidad de ver, valorar y expresar sentimientos con certeza; consentir en producir sentimientos para estimular el pensamiento; la capacidad de captar sentimientos y razonar con sinceridad finalmente la capacidad de dirigir los propios sentimientos y los de los demás, impulsando el desarrollo académico y entusiasta de los individuos y la comunidad.

El rendimiento académico es el resultado de la acción educativa, en particular de la gestión de los procesos clave que ocurre en el aula, los procesos de enseñanza aprendizaje, se concretiza mediante la evaluación y más precisamente con la calificación del nivel de las competencias, capacidades y desempeños logrados por el estudiante. Algunos investigadores han considerado como la medición de la efectividad escolar o logros académicos (Magnolia Tilano et al., 2009).

Por ende se puede concluir entonces de la variable: rendimiento académico, es consecuencia de innumerables factores que se convierten en un factor integral en el ciclo de aprendizaje, tales como los procesos cognitivos, pedagógicos, procedimentales, motivacionales, evaluativos, de personalidad, escolares y familiares, etc. Jiménez Morales y López Zafra, (2009), citado por: Cifuentes Sánchez y puede medirse a través de la evaluación. Por tanto, un estudiante que consigue buenas calificaciones en los exámenes del área evaluada, tiene buen rendimiento académico. Las evaluaciones reflejan lo que el estudiante toma en base a lo aprendido, aunque también deben pensarse otros puntos de vista subjetivos.

Del centro educativo en la ciudad de Tarapoto, que forma parte de esta investigación, los alumnos del tercer C, son adolescentes en extra edad, aquellos que por diversos motivos no concluyeron su educación básica, quienes afrontan dificultades para reconocer, comprender y gestionar con efectividad sus emociones. De igual manera los resultados de las evaluaciones que se practican, expresan bajos niveles de logro de las competencias previstas y en particular en el área de comunicación. Por este motivo consideramos de interés, construir la presente investigación, para aclarar la asociación entre los dos elementos: Inteligencia emocional y rendimiento académico y construir los cambios críticos que ayuden a mejorar la naturaleza de los ciclos ejecutivos y el aprendizaje suplente.

El presente estudio plantea como problema general: ¿Qué relación existe entre Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020?; considerando esta problemática se deriva en tres problemas específicos, el primer problema específico fue ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020?, como segundo problema lo redactamos como: ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020?, y por último: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020?.

Por lo que nos proponemos como objetivo de la investigación: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020. Al igual como se tuvo tres problemas específicos, se redactó tres objetivos

respectivamente conservando una relación entre ellos. El primer objetivo específico fue: Identificar el nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020; el segundo problema específicos fue: Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer gado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020, y el tercer y último problema específico fue: Identificar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer gado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020.

En la **Justificación por conveniencia**, el estudio conllevará para reaccionar a la teoría plateada por la presente investigación, además de que los resultados permitirá reconocer la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico; **Justificación social**, el estudio permitirá implementar mecanismos de mejora de la naturaleza de la asistencia instructiva partir del trabajo priorizado de la inteligencia emocional, a fin de fortalecer la formación esencial de las personas, la familia y el área local. Como **justificación teórica**, con ese estudio nos proponemos conocer la asociación entre el conocimiento entusiasta y el nivel escolar en la zona de comunicación de los alumnos; los factores que en su momento facilitaron y/o dificultaron. Mientras que como **justificación práctica** el estudio se propone no sólo de conocer la magnitud del problema, sus característica y factores que lo condicionan, sino también se trata de resolver el problema que afecta el rendimiento académico, la disposición y avance esencial de los alumnos; inequívocamente de del conocimiento objetivo de la situación problemática respecto a la inteligencia emocional y sus dimensiones y sus impactos en el grado de alumnos, e iniciar el diseño de estrategias de intervención para su posterior aplicación. Como **Justificación metodológica**, contribuirá a orientar la aplicación de nuevas estrategias de formulación y ejecución de la planificación curricular en el centro educativo, al determinar cuál es el nivel escolar de los estudiantes se puede ir gradualmente

apoyarse en la inteligencia emocional para tener variaciones en dicho rendimiento.

A la luz de lo anterior, la investigación significa aclarar la conexión que exista entre las variables estudiadas y analizadas. El presente trabajo se propone como **hipótesis general**: Existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales tenemos a Usán Supervía y Salavera Bordás, (2018), con el trabajo titulado: *Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria* (Artículo científico), cuyo objetivo era decidir la relación entre la motivación escolar, inteligencia emocional y la rendimiento académico en un total de 3512 jóvenes de 18 metodologías de instrucción. Se utilizaron los instrumentos correspondientes: la Escala de Motivación Educativa, (EME-S), la Escala Traid Meta-Mood-24, (TMMS-24) y la ejecución escolar se evaluó con la evaluación típica. Los resultados mostraron una asociación increíble entre la motivación normal de la escuela y la visión entusiasta hasta cierto punto más notable que con la motivación externa. Además, el ejemplo entusiasta, la motivación de la marca hacia los datos y la inspiración anticiparon la ejecución escolar de los alumnos. La investigación indicó el impacto de los tres factores en la mejora individual y escolar de los estudiantes, afirmando la teoría principal: los estudiantes con altas listas en inspiraciones innatas se identificarían enfáticamente con el conocimiento apasionado y la ejecución académica, siguiendo una línea de conducta versátil. La especulación se cumplió por completo, las consecuencias del estudio revelaron la acogedora conexión entre estos factores. Por lo tanto, aquellos estudiantes que estaban más intrínsecamente motivados hacia encuentros vigorizantes, información y logros se identificaron con tasas más altas en consideración, claridad y pauta apasionada, de manera similar a la ejecución escolar.

En lo que respecta a la inteligencia emocional, se identificó enfáticamente con inspiraciones generalmente características y externas, particularmente en los elementos de consideración y pauta entusiasta, donde se encontraron tasas más altas. La inteligencia se relacionó contrariamente con la consideración emocional ( $r = .320$ ,  $p < .01$ ), la claridad entusiasta ( $r = .271$ ,  $p < .01$ ) y con la pauta entusiasta ( $r = .094$ ,  $p < .05$ ). Por fin, la ejecución escolar se asoció enfáticamente con todos los componentes de la inspiración natural y ajena, con listas más articuladas en la anterior, de igual manera con todas las medidas

que componen el saber apasionado. Así, la inspiración y la ejecución escolar se correspondieron de manera contraria ( $r = -.193, p < .0.1$ ). De lo cual podemos inferir que la inspiración escolar y la intuición entusiasta inciden en el ciclo socio - instructivo de los estudiantes. Estos factores unidos a otros de carácter personal o contextuales constituyen un conjunto de factores mentales que influyen en el estudiante en su tutoría, en esta línea moldeando, condicionando de este modo, su rendimiento académico e identidad hacia el propio centro educativo y también, lograr una mejora ideal en la existencia individual y académica de los estudiantes (Bisquera Alzina et al., 2015).

Pulido Acosta y Herrera Clavero, (2017), Universidad de granada – España, se proponen investigar los tipos, niveles y relaciones del Miedo, *La Inteligencia Emocional (IE) y el Rendimiento Académico (RA) del alumnado de la ciudad de Ceuta* (Artículo científico). Había 1.186 personas (57,8% mujeres y 42,2% hombres, 58,9% musulmanes y 41,1% cristianos). Los instrumentos utilizados fueron la variedad de Ascencio et al., (2012) de la FSSC-II y la de Matesanz, (2006) de la FSS, un cambio de MSCEIT Mayer et al., (2009) y las valoraciones de los estudiantes. En IE, los niveles normales de Miedo y RA se recopilan y niveles medio elevados. Los factores edad, orientación sexual, cultura, religión y estatus social económico impactan. La investigación razona que "existe una conexión notable entre el conocimiento entusiasta y la ejecución académica", los resultados muestran una relación inmediata, cuanto más alta es la puntuación en la percepción apasionada, mayor es la puntuación en el rendimiento académico. También concluye que el miedo tiene una relación inversamente proporcional a la inteligencia emocional y al rendimiento académico.

El Dr. Estrada González, (2015) del Instituto de Neurología y Neurocirugía, la Habana – Cuba - (2015), en su tesis *Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas*, menciona que la inteligencia emocional "es imperativa para avanzar a lo largo de la vida diaria", razón por la cual el tema se ha vuelto quizás la más concentrada en la ciencia del psicología y en la neurología conductual. El estudio se propuso

decidir el nivel de importancia de los factores de inteligencia emocional en una gran ejecución académica, utilizando estrategias y métodos de observación clara longitudinal planificada en 150 estudiantes de ciencias clínicas, con un período medio de 19,51. Se estimaron los elementos de la IE utilizando la escala Trait Meta Mood 24. Los efectos secundarios del 55,4%, obtuvieron un resto apasionado entre 84-103 enfoques y, por lo tanto, un gran impacto de niveles elevados de conocimiento entusiasta en una mejor ejecución escolar, alternativamente, aquellos con un resto apasionado bajo en general tendrán resultados académicos negativos ( $X^2 = 3.87$ , Nivel de notoriedad = 5%, es decir,  $p < 0.05$ ).

El investigador Broc Cavero, (2019) en su tesis *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria* (Artículo científico), evaluó el exceso de entusiasmo por los jóvenes EQ-I: YV, desde Bar-On aclimatado a la población española por examinadores de la Universidad de Murcia, hasta una ilustración de 345 alumnos obligatorios de escuelas auxiliares, en un lugar público de Zaragoza. Se desglosó el impacto de los factores libres sobre la variable dependiente número de decepciones. De manera similar se realizaron utilizando el programa SPSS variante 22 y Lisrel 8.51. Los resultados aclaran que los hombres tienen una posición preferida sobre las mujeres en el factor de temperamento y versatilidad y que tienen un poco de libertad de acción sobre los de las mujeres en el factor relacional y en la ejecución académica.

Fernández Oihane et al., (2019), en su tesis *Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad* (Artículo científico). Por ejemplo, 419 alumnos de la Universidad del País Vasco se interesan por edades comprendidas entre los 18 y los 40 años ( $M = 20,45$ ;  $DT = 3,31$ ), un 27% hombres jóvenes y un 73% mujeres jóvenes. Se utilizan las escalas conjuntas adjuntas: Escala de apoyo social percibido (AFA), Escala de apoyo a maestros y compañeros de clase (TCMS), Escala de meta-estado de ánimo de rasgos (TMMS - 24) y Escala de ajuste escolar breve (EBAE - 10). Continuamos con numerosos exámenes correlacionales y de recaídas. Sostienen que,

durante toda la vida escolar, las deficiencias desafortunadas, la decepción y el abandono escolar se unen constantemente a una ejecución escolar indefensa. De esta manera, la gran ejecución escolar es un marcador de cambio instructivo o variación positiva a la situación específica (Moral et al., 2010). Caracterizan que la exposición académica es una construcción multifactorial donde median elementos individuales y lógicos (Lee y Shute, 2010), (Rosário et al., 2013); (Suárez Álvarez et al., 2014). Los resultados muestran que existe una conexión extremadamente alta entre el apoyo del instructor con la ejecución académica, el apoyo familiar con un arreglo entusiasta y un arreglo apasionado con la ejecución académica.

Merchán Romero, (2017) desarrollo la tesis doctoral, *Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)*, enfocándose en la solicitud, mejora y aseguramiento del Test de Habilidad de Inteligencia Emocional Escolar (THInEmE), con el propósito de transmitir un instrumento de valoración de Inteligencia Emocional para estudiantes menores de 8 a 12 años, que permita conocer el nivel de conocimientos, participación, regla de comprensión y afán, de las tareas de ejecución.

En antecedentes de américa tenemos a las psicólogas investigadoras de Bravo García et al., (2015) en un trabajo titulado: *El Estado Emocional y el Bajo Rendimiento Académico en Niños y Niñas de Colombia* (Artículo científico), se trata de una muestra de 201 jóvenes con baja ejecución académica, en un rango de 5 a 12 años, que realizó la prueba de Screening de temas apasionados y sociales en niños (SPECI), con el objetivo de decidir la conexión entre temas entusiastas y baja ejecución escolar, en una organización instructiva en Sincelejo - Colombia. El estudio fue cuantitativo, correlacional, con un ejemplo irregular de 201 estudiantes de 5 a 12 años. Con programa mensurable SPSS. El estudio infiere que, si existe una conexión entre los factores: Estado emocional y ejecución académica, indica que el 60% de la población con baja ejecución escolar igualmente muestra temas entusiastas, es decir, la mayor parte de la población, lo que implica que existe es una omnipresencia crítica. Con resultados comparativos, Buzgar, (2012) en la

investigación de temas apasionados y sociales en la escuela primaria con 192 jóvenes, descubren que: 21% presenta problemas sociales, 17,1% expresa problemas disfrazados, un 13,7% repensar cuestiones, lo que indica una gran distinción entre hombres y mujeres jóvenes ( $4.424 = 6,58, p < 0,01$ ). De lo cual se deriva que en los dos exámenes los resultados muestran que la presencia de temas entusiastas constituye un factor que incide en la presentación escolar de los niños. Del mismo modo, piensa que, a pesar de los temas apasionantes, hay diferentes tipos de componentes que pueden impactar directamente en la exhibición escolar de los niños como propone el examen de Bondensiek, (2010).

Cassinda Vissupe et al., (2017) desarrollaron la tesis: *Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de abril, del ciclo, Angola* (Artículo científico). Universidad de Costa Rica. Se realizó con el objetivo de plasmar la indicación de información energética (en adelante IE) en preadolescentes con baja ejecución escolar. Era normal una perspectiva consolidada, trascendentalmente cuantitativa, con una disposición transversal sin pruebas y una especie de estudio exploratorio. Se realizó una prueba de no probabilidad, se eligió una ilustración de 60 preadolescentes, 30 con ejecución baja (en adelante GE) y 30 con ejecución media (en adelante GC). Para la recolección de la información se aplicó la Escala Trait Meta-Mood, Informe Escolar, lucha de intercambio y síntesis. Inteligencia apasionada indicó varios resultados en las dos reuniones de preadolescentes, con respecto a la percepción, la comprensión y la asistencia, siendo mejores en la reunión con una ejecución académica normal. Se descubrió que los mejores desafíos se vieron en una guía entusiasta. Consignas: Emociones, saber apasionado, preadolescentes, ejecución escolar.

La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica. Ambato Ecuador. Andrade Albán et al., (2018) en su trabajo de investigación *La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica* (Artículo científico), su objetivo fue examinar la recurrencia

de saberes entusiastas en la introducción escolar de los alumnos del décimo año, cantón Ambato, ante las hipótesis de diversos discernimientos, motivación, mejora de habilidades, el arreglo de los problemas. Utilizó el análisis desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa; el estudio bibliográfico documental de investigaciones anteriores, nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, con modalidad de campo, se utilizó el resumen y encuesta organizada aplicada a una población de 85 estudiantes y doce educadores de formación esencial. Inferir que: El conocimiento emocional impacta en mejorar la ejecución escolar, la capacidad de ver las propias emociones y los actos de los demás, progresando en el reconocimiento de los sentimientos, el control de la tensión, el tormento y la inquietud; para la administración adecuada de las conexiones relacionales, que se suman a la valentía y la seguridad para una prosperidad entusiasta y psicológica. Reforzar el conocimiento apasionado infiere fortalecer la seguridad en uno mismo para lograr la superación personal, mejorar la ejecución académica, la oportunidad, la independencia y la decisión, al expandir la persistencia, superar los problemas y los inconvenientes a lo largo de la vida cotidiana. Fortalecer las partes de la percepción entusiasta, por ejemplo, la confianza, la autoestima, la auto información para superar las dificultades, lograr la propia personalidad, el trabajo, la responsabilidad y la actividad, reforzando la capacidad de lidiar con los enfrentamientos, decidirse por elecciones y resolver contradicciones, además de establecer un clima útil para el aprendizaje y el logro académico.

En antecedentes nacionales tenemos a Santos, J. (2019), en su trabajo de investigación titulado *La Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla – Callao – 2018* (Tesis de maestría). Tesis para optar el grado de Maestría en la Universidad San Ignacio de Loyola, el grado de investigación se basa en un sistema cuantitativo, una especie de plan esclarecedor de exploración correlacional cruzada, trabajamos con una ilustración de 114 alumnos escogidos caprichosamente, recordados por el diseño V de todos los recogidos por el diseño V de Educación Básica Regular. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Cocientes Emocionales BarOn EQi-YV y

evaluaciones. Los resultados optaron por una asociación equivalente a 0.449 \*\*, es decir, los elementos están básicamente relacionados, además, se estableció una relación cercana y de nivel moderado, lo que demuestra que, con mayores cualidades de conocimiento apasionado, más grados destacables de logro escolar.

Andrade Saco, (2018), titulado: *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de estadística en educación superior* (Tesis de maestría); para elegir el título de posgrado en la Universidad Mayor de San Marcos, investigación con técnica cuantitativa, social, tipo de participación no causal, plan sin pruebas y medición mundana cruzada, en una población de 105 estudiantes, cuyo muestra fueron 70 estudiantes universitarios, en el curso de percepciones de la fuerza laboral diseñadora del Perú. Universidad de las Américas, a quien se aplicó la encuesta TMMS-24, para cuantificar el conocimiento entusiasta para establecer la conexión entre los factores de inteligencia emocional, y cada una de sus partes con la ejecución escolar en el curso de mediciones. La investigación averigua cómo mostrar que existe una relación alta segura, entre los factores: conocimiento entusiasta y ejecución académica en el curso de inteligencia emocional de los alumnos que estén matriculados en la Facultad de Ingeniería, perteneciente a la Universidad Peruana de Las Américas del semestre académico 2016 - II, adicionalmente calculó saber cómo decidir una relación crítica positiva entre cada una de las partes apasionantes (consideración, claridad y arreglo) con la presentación escolar en el curso de Estadística Estudiantil de la Facultad de Ingeniería - Universidad Peruana de Las Américas - 2016 - II.

Páez Cala y Castaño Castrillón, (2015) en el estudio: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Artículo científico), sustenta que según (Durlak y Weissenberg, 2005), tras analizar casi 300 investigaciones, infirieron que la escolarización social entusiasta construye el aprendizaje académico.

Mendoza Carhuamaca, (2019) desarrolla la tesis: *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico "Don Bosco"- El Tambo* (Tesis de maestría). Percibir la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los alumnos de la Institución Técnica Salesiana "Wear Bosco". Tenía un arreglo correlacional, ilustrativo y basado en valores. Con un modelo sencillo e impredecible, compuesto por 102 estudiantes de tercer grado de secundaria, se desarrollaron de 13 a 15 años. La prueba ICE Bar-On se aplicó para medir la información energética, modificada por Ugarriza, (2001) y se utilizaron evaluaciones generales endurecidas para el rendimiento académico. Finalmente, obtuvimos los resultados utilizando la estimación de Spearman para un modelo bivariado no ordinario, donde se pudo notar un coeficiente de afiliación de 0.332 \*\*, que muestra una relación notable entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico; asimismo, se observó una relación en la escala social donde se encontró un coeficiente de afiliación de - .367 \*\*, además existe una relación para la escala de adaptabilidad que muestra un coeficiente de relación de - .282 y además un coeficiente de relación de - .279 \*\* en la escala Mood, lo que significa una asociación de confianza entre la escala y la ejecución escolar. Como última parte, se recomienda la mejora de los programas de intervención en función de los resultados, al igual que la progresión de la evaluación en tamaños de disposición excitada.

*Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de quinto de secundaria de la institución educativa pública Túpac Amaru – Chilca* (Tesis de maestría), tesis de (Trucios Cabezas, 2018), arrancando temas energizantes buscados por los jóvenes, que subvierten su introducción escolar. El objetivo de la investigación fue ver la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos en el quinto año de Bachillerato de la Institución Educativa Pública Túpac Amar. Se utilizó un ejemplo simple y arbitrario de 208 estudiantes de 15 a 18 años, plan condicional sin prueba, tipo claramente correlacional. Se aplicó la prueba Bar-On ICE para medir la Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA COMPLETE, modificado por (Ugarriza Chávez y Pajares Del Águila, 2005) y se utilizó la biblioteca de

evaluación para el rendimiento académico. De los resultados se pueden observar que existe una asociación extraordinaria entre información energética y ejecución académica ( $p\text{-gauge} = 0.015$ ) en los alumnos optativos de quinto año de la institución educativa ubicado en Chilca. Esencialmente, la exploración infiere que no se encontró una relación crítica entre la medición intrapersonal del conocimiento entusiasta y la exhibición escolar de los alumnos. Alternativamente, si se encontró una gran relación entre el elemento relacional del saber apasionado y la ejecución académica ( $p\text{-estima} = 0.011$ ) en los alumnos de quinto grado de la escuela auxiliar del establecimiento público instructivo "Túpac Amaru" - Chilca.

Las dificultades en las competencias comunicativas, limitan aperturas para nuevas eras, en un mundo avanzado innegablemente inestable y cambiante; Sin una formación adecuada, los jóvenes quedarán colgados al margen de la sociedad, incapaces de afrontar las dificultades del mundo actual y futuro, el desequilibrio seguirá ampliándose.

Siendo un problema global el bajo nivel académico de los alumnos en la educación básica se busca comprender el problema para dar una explicación a los bajos resultados de las evaluaciones internacionales y nacionales.

Goleman (1995), al difundir su libro de Inteligencia Emocional, diversos científicos comenzaron a investigar y explicar este concepto como contribución de las competencias emocionales a los demás aspectos de la vida de las personas. El constructo inteligencia emocional aparece cuestionando el tradicional concepto de inteligencia y talento a lo que se atribuía como factor de logro en la vida de las personas, asegurando además que la inteligencia en general, requería de la inteligencia emocional para concretar logro en la vida de las personas, ya sea en la dimensión socioemocional, académica, familiar o laboral. Avanzar en un método astuto de sentir, supervisar los sentimientos y unirlos con la comprensión, eleva una transformación superior al clima (Fernández Berrocal y Ramos, 1999) al que se refieren Páez M y Castaño J.

Según Goleman, (1998), las habilidades emocionales son más importantes para la realización del trabajo que el intelecto y la información especializada, ya que tienen en cuenta las asociaciones entre el pensamiento, las habilidades entusiastas y las metodologías de adaptación.

La naturaleza humana se desarrolla integralmente en tres dimensiones: el desarrollo cognitivo, que afianza el pensamiento y la inteligencia racional y esto a su vez desarrolla el conocimiento, también el desarrollo emocional, conllevando a desarrollar los sentimientos y emociones, el desarrollo comportamental que faculta el hacer y actuar de las personas (Blanco, 2002).

Los temas de entusiasmo influyen de manera contraria en el avance del individuo, siendo la escolarización uno de los ejercicios dolorosos. Como lo indica la Ley para la Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, 2014), un tema entusiasta es una circunstancia que muestra una impotencia para darse cuenta, que no puede ser aclarada por factores académicos o por el bienestar real; que tiende a ser una falla para dar forma o mantener las conexiones relacionales; quien presenta prácticas o sentimientos inapropiados, puede introducir una condición de descontento o desdicha y puede necesitar crear efectos secundarios físicos y sociales apasionados, por ejemplo, miedos relacionados con problemas individuales o instructivos.

El rendimiento académico no es la variable solitaria con el desempeño competente, la prosperidad, la eminencia, la realización y la satisfacción personal (Angarita Arboleda y Cabrera Dokú, 2000), ya que se ha descubierto que la IE puede afectar más este punto de vista en contraste con la ejecución académica (Marín Sánchez et al., 2000).

Dentro de la inteligencia existe el campo emocional que esto a su vez se vincula con el control emocional, la capacidad de organizar (Petrides y Furnham, 2000) , la auto inspiración, la diligencia, la simpatía y la naturaleza de las conexiones relacionales. Además, es parte fundamental en la administración, solidez y la

adaptabilidad emocional, la capacidad de ajuste y la administración y vulnerabilidad (Bermúdez et al., 2003).

López F. y Caballero, citado por Cifuentes E. reconoce y enfatiza las contribuciones emocionales de las personas como conducta inteligente, que integra la inteligencia en general. Como objeto de estudio el constructor de inteligencia emocional fue relacionado a diversas variables, tales como: La capacidad intelectual, rendimiento académico, éxito laboral, etc. Lo que retroalimentó y enriqueció el concepto.

De igual manera se trata de conocer y explicar el concepto de rendimiento académico de manera general y luego aplicado a comprender el nivel de logro o nivel académico de los alumnos pertenecientes al nivel tercero, específicamente a los que pertenecen a la división C, ciclo progresado, aludiendo al territorio de la comunicación, para comprender la asociación entre los factores concentrados en esta exploración. Siendo la explicación detrás del estudio, para explicar la conexión entre el saber apasionado y la ejecución académica en el territorio de la comunicación de los alumnos pertenecientes al centro educativo Hipólito Unanue, ciudad de Tarapoto en el año 2020.

En la actualidad existe una evaluación denominado PISA, en esta evaluación se aplica en periodo repetitivo de tres años, ejecutada a la población joven que tengan alrededor de 15 años de edad; con la que se hace evidente en el mundo, una de las mayores preocupaciones de estos últimos tiempos, que la exhibición de estudiantes de bajo nivel académico, que es la razón por que los educadores y políticos de estado reflexionan y toman medidas para responder al reto de revertir estos resultados en rendimientos satisfactorios.

De igual forma, se ha tratado de conocer el grado de Inteligencia Emocional de los alumnos, así como la estimación profética de los factores considerados en esta exploración (sexo, edad, nivel instructivo, nivel de ejecución escolar, nivel socio-social, responsabilidad) para el enfoque y el área topográfica del enfoque instructivo) se aplican a la Inteligencia Emocional. El procedimiento utilizado es

cuantitativo no experimental y, dentro de esta metodología, claramente correlacional y causal similar. Para la prueba, se utilizó un plan de aprobación de la prueba con 200 estudiantes, se expuso al juicio maestro, se renovó para ser aplicado a un ejemplo de 1425 estudiantes, medidas además del marco spss, ayudaron al desarrollo de la prueba de 49 elementos. Los resultados fundamentales infieren que existe una conexión directamente correspondiente entre la Inteligencia Emocional y la orientación sexual para las jóvenes, la edad a medida que avanzan, el grado de orientación al igual que la edad, el nivel de ejecución escolar es mayor en los alumnos de menor rendimiento, el nivel socio-social de la familia y no se identifica con los factores de propiedad y área geográfica del enfoque instructivo.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La exploración según su motivación fue básica, ya que se menciona a la hora de nueva información hipotética real, donde sus resultados son nuevos o tienen una aplicación concisa, valiosa, pronta aplicación razonable (Hernández Sampieri et al., 2014), sostienen que un básico busca el razonamiento básico y el compromiso de nueva información para una especulación establecida. Al final de todo, la investigación básica es más formal y se busca especulaciones con el objetivo final de construir una hipótesis que dependa de estándares y leyes.

##### Diseño de investigación

En este estudio, se utilizó el plan: plan correlacional sin prueba, transversal y esclarecedor, considerando a Ñaupas Paitán et al., (2009) quien sostiene que en un estudio no experimental no se efectúa el control de los resultados, sino se observa la conducta de los factores como ocurre en su entorno común, para luego descomponerlos. Para Hernández Sampieri et al., (2014), un estudio descriptivo correlacional busca representar la conducta y relación de los factores requeridos dentro de una unidad de exploración similar, su motivación fue retratar los factores y desglosar su frecuencia e interrelación en un momento dado. En tanto, es transversal, porque la investigación se limitará en un sólo período de estudio. El esquema empleado del diseño corresponde al siguiente:

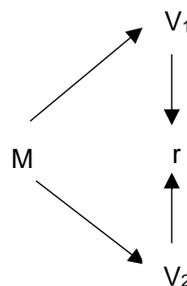
Dónde:

M = Muestra de estudio

V1 = Inteligencia emocional

V2 = Rendimiento académico

r = Relación entre las variables



### **3.2. Variables y operacionalización.**

**Variable 1:** Inteligencia emocional

**Variable 2:** Rendimiento académico

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

#### **Población**

Estuvo compuesta por 32 alumnos del 3er grado C del ciclo de alto nivel, 15 hombres y 17 mujeres.

#### **Muestra**

La muestra constaba de 24 alumnos, 10 hombres y 14 mujeres, que eran los alumnos alistados y que son los que se han estado interesando constantemente como alumnos de tercer grado C.

#### **Criterios de inclusión**

La muestra incluye a todos los estudiantes, adolescentes que participan con regularidad en sus actividades educativas y cursando el tercer grado, sección C.

#### **Unidad de análisis**

Esta investigación lo desarrollará la docente Lauren Peláez Vega, con la colaboración del supervisor del plantel instructivo, instructores del segmento y nivel de la metodología electiva de formación fundamental y educadores de la Universidad Cesar Vallejo, de la Sucursal Tarapoto, Región San Martín, División San Martín.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

#### **Técnicas**

Se identifica con la utilización de Observación y Análisis Documental, métodos que permitieron el surtido y registro de información sobre los

componentes reflexionados y aplicados al ejemplo de alumnos que fueron importantes para la investigación.

### **Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y la ficha de recolección de información que contienen puntos de vista significativos que, en su posterior investigación, permitirán decidir el grado de precisión de la conducta de las variables consideradas.

El objetivo de la estructura de percepción es evaluar la variable de conocimiento apasionado del ejemplo de estudiantes de 3er grado C que fueron esenciales para el estudio, que estaba compuesto por 32 cosas de determinación única con un tamaño de 1 a 3 donde: 1 = Se notó de vez en cuando; 2 = Rara vez se nota; 3 = No se notó. El instrumento está dividido en cinco medidas: D1 = Inteligencia Intrapersonal (8 ítems), D2 = Inteligencia Interpersonal (6 ítems), D3 = Adaptabilidad (6 ítems), D4 = Estresar el tablero (6 ítems) y D5 = Estado de la psique por y grande (6 ítems), lo que hace una estimación base de 32 enfoques y una estimación más extrema de 96 enfoques. La ficha de recolección de datos tiene por objetivo evaluar el rendimiento académico del estudiante, la cual estuvo reflejado según las notas académicas del estudiante y que estuvo dividido por 3 unidades académicas.

### **Validez**

La estrategia utilizada para la legitimidad de los instrumentos aplicados fue a través del juicio de especialistas, para ello, expertos en relación al comportamiento de las variables, quienes ofrecieron su opinión de la validez, y estos jueces fueron:

Variable	N.º	Promedio de validez	Opinión del experto
Inteligencia emocional	1	4.5	Es adecuado
	2	4.6	Es adecuado
	3	4.3	Es adecuado
Rendimiento Académico	1	4.5	Es adecuado
	2	4.7	Es adecuado
	3	4.5	Es adecuado

Los instrumentos, que comprenden un registro de percepción y un registro de surtido de información, fueron sometidos al juicio de los tres peritos antes mencionados; que tenía la misión de afirmar la solidez e importancia de los marcadores con los factores de investigación. El resultado demostró una cotidianeidad de 4.52, manteniendo un ojo en el 90.32% de apreciación entre los seleccionados por los instrumentos de los dos segmentos; lo que demuestra que tienen una alta autenticidad; satisfaciendo las condiciones metodológicas a aplicar.

### **Confiabilidad**

Para que se aplicara la calidad inquebrantable del instrumento, se experimentó el análisis del alfa de Cronbach, cuya estima por tener la consistencia de relevancia debería ser tan cercana a 1 como podría esperarse.

#### *Nivel de confiabilidad del coeficiente alfa de Cronbach*

Rango	Nivel
Desde 0,9 hasta 1,0	Magnífico
Desde 0,8 hasta 0,9	Muy bueno
Desde 0,7 hasta 0,8	Adecuado
Desde 0,6 hasta 0,7	Defectuoso
Desde 0,5 hasta 0,6	Pobre
Desde 0,0 hasta 0,5	No adecuado

**Fuente:** George y Mallery (2003).

### **Análisis de confiabilidad: Inteligencia emocional**

Pertenciente al análisis de los 32 ítems correspondiente al instrumento ficha de observación, se obtuvo como resultado 0,909 como valor de alfa de cronbach que se encuentra con un nivel “Excelente” de confiabilidad.

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
		N	%
	Válidos	24	100,0
Casos	Excluidos <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	24	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,909	32

En cuanto a la confiabilidad del instrumento Ficha de recolección de datos para evaluar el rendimiento académico, no fue necesario someterlo a una prueba de fiabilidad, dado que se obtuvo información real y precisa, por ser la fuente accesible y confiable las notas académicas de los estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, periodo 2020.

### 3.5. Procedimientos

Para la utilización de los instrumentos y surtido de información, fue importante exigir el consentimiento del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, para lo cual se redactó una carta de aprobación. A raíz de tolerarlo, se modificó un horario disponible para la percepción de los alumnos sobre lo que respecta a la inteligencia emocional, así como el surtido de notas de cada uno de los alumnos, siendo esta la prueba de estudio.

Luego nuevamente, para obtener los datos necesarios, se crearon los instrumentos de investigación: Ficha de observación y Ficha de recolección según lo indicaran los factores a contemplar, los cuales fueron aprobados y confiables, razonables para la aplicación resultante. Luego del surtido de información, se continuó físicamente una tabla reticular de la información obtenida con el programa Microsoft Excel para luego ser clasificada por las estimaciones evaluativas para su particular investigación fáctica.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Se utilizó la técnica inconfundible (recurrencia y tasa) porque buscaba retratar lo que se obtuvo en función de la búsqueda de informes. Adicionalmente se aplicó la estrategia inductiva, es decir, de cada caso en concreto, es decir, sobre lo que alude al conocimiento entusiasta y sobre la ejecución académica de los alumnos. En el estudio se utilizaron técnicas de investigación gráfica e inferencial, debido al diseño de los objetivos propuestos. La información fue elaborada por el programa factual SPSS v.26, y con el ensayo medible de Chi-Cuadrado ( $X^2$ ) que nos permitió elegir si existe una relación básica y una diferenciación entre dos factores muy caracterizados, utilizando la configuración de la tabla de prospectos, y, por lo tanto, en algunos casos se denomina tabla de prueba de posibilidad o prueba de tabla de posibilidad.

#### **Regla de decisión:**

En el caso de que el valor  $p > 0.05$ , se reconoce la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se descarta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

En el caso de que el valor  $p < 0.05$ , se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se reconoce la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

### **3.7. Aspectos éticos**

Durante el ciclo de investigaciones, actuaron de manera ética y experta. La información fue tratada con la debida seriedad, y estos estándares fueron para garantizar el carácter ético del estudio, en relación con los principios de la actual Universidad César Vallejo.

## IV. RESULTADOS

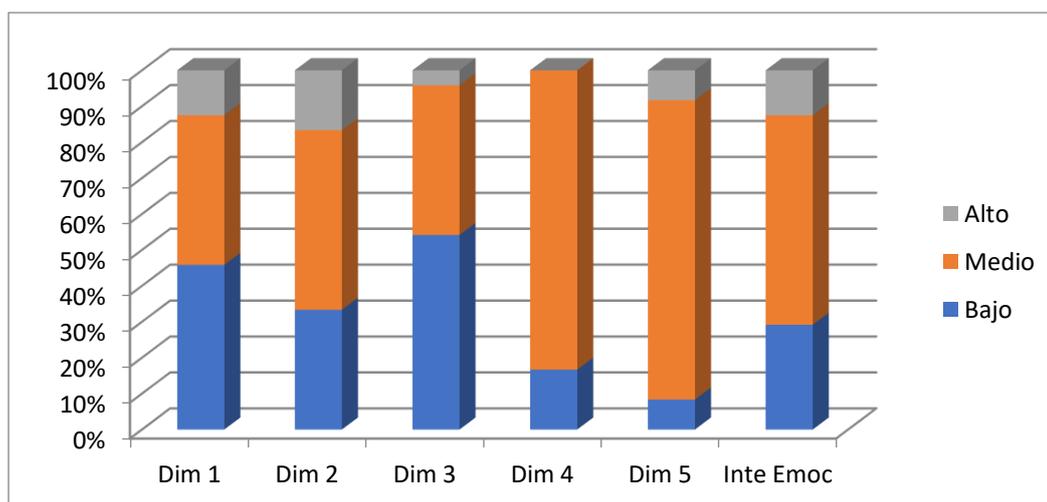
### 4.1. Nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020.

**Tabla 1**

*Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes*

Escala / Valores		Inteligencia Intrapersonal	Inteligencia Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo en general	Inteligencia emocional
Bajo	N	11	8	13	4	2	7
	%	45,83%	33,33%	54,17%	16,67%	8,33%	29,17%
Medio	N	10	12	10	20	20	14
	%	41,67%	50,00%	41,67%	83,33%	83,33%	58,33%
Alto	N	3	4	1	0	2	3
	%	12,50%	16,67%	4,17%	0,00%	8,33%	12,50%
Total	N	24	24	24	24	24	24
	%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

**Fuente:** Base de datos obtenidos del cuestionario sobre inteligencia emocional.



**Figura 1.** *Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes (%)*

**Fuente:** Base de datos obtenidos del cuestionario sobre inteligencia emocional.

**Leyenda:**

- Dim 1:** Inteligencia Intrapersonal
- Dim 2:** Inteligencia interpersonal
- Dim 3:** Adaptabilidad
- Dim 4:** Manejo de estrés
- Dim 5:** Estado de ánimo en general

**Interpretación:**

En la tabla y figura 1, aparecen los resultados obtenidos al aplicar el instrumento sobre la inteligencia emocional; para el alcance bajo es la medida de versatilidad con la estimación más incesante del 54,17%, mientras que la tasa más elevada para la escala media se sitúa en la dimensión manejo de estrés, en la medida de inteligencia interpersonal se nota la tasa más destacada en la escala alto en contraste con diferentes mediciones con 16.67%, no se encontró una estimación de tasa en la escala alta para la dimensión manejo de estrés. La inteligencia emocional de los alumnos fue alta en el 12,5%, medio en el 58,99% y bajo en el 29,17%.

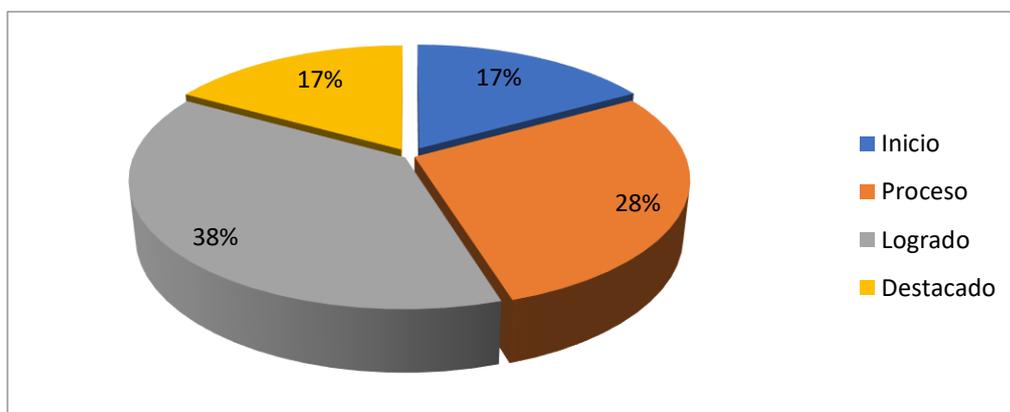
**4.2. Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020.**

**Tabla 2**

*Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación*

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>	<b>N° estudiantes</b>	<b>% estudiantes</b>
Inicio	0 a 10	4	17%
Proceso	11 a 13	7	28%
Logrado	14 a 17	9	38%
Destacado	18 a 20	4	17%
<b>Total</b>		<b>24</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación del rendimiento académico.



**Figura 2.** Nivel de rendimiento académico en el área de comunicación (%)

**Fuente:** Ficha de observación del rendimiento académico.

**Interpretación:**

En la tabla y figura 2, las cualidades obtenidas por escala se encuentran al manejar la ficha de observación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de la comunicación; en el nivel inicio hay 4 estudiantes representados por un 17%, el 28% de los estudiantes están en la escala de proceso; 9 estudiantes que representan con el 38% se encuentran en la escala de logro, que también es el valor más sucesivo, y en la escala destacado hay 4 estudiantes que representan el 17% de toda la muestra estudiada.

### 4.3. Relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020

**Tabla 3**

*Correlación de Pearson de las dimensiones de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de comunicación.*

<b>Estadísticas de la regresión</b>	<b>Dim 1</b>	<b>Dim 2</b>	<b>Dim 3</b>	<b>Dim 4</b>	<b>Dim 5</b>
Coeficiente de correlación	0,937	0,852	0,845	0,737	0,417
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	87,74%	72,65%	71,33%	54,30%	17,36%
R <sup>2</sup> ajustado	0,872	0,714	0,700	0,522	0,136
Error típico	1,097	1,639	1,678	2,118	2,848
Observaciones	24	24	24	24	24

**Dim 1:** Inteligencia Intrapersonal

**Dim 2:** Inteligencia interpersonal

**Dim 3:** Adaptabilidad

**Dim 4:** Manejo de estrés

**Dim 5:** Estado de ánimo en general

**Fuente:** Base de datos de los cuestionarios. SPSS VER. 26.

#### **Interpretación:**

Las correlaciones de Pearson encontradas entre las dimensiones de las variables de estudio en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C del centro educativo en la ciudad de Tarapoto, 2020 fueron significativas y positivas; para las correlaciones entre las dimensiones inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y adaptabilidad con el rendimiento académico (0.937, 0.852 y 0.845) respectivamente fueron muy altas, para la dimensión manejo de estrés (0.737) fue alta y para la dimensión estado de ánimo en general se encontró una correlación de Pearson media (0.417). La mayor correlación encontrada fue entre la dimensión inteligencia intrapersonal y el rendimiento académico del área de comunicación con un  $r = 0.937$ .

#### 4.4. Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.

Se estableció los puntajes de ambos instrumentos para determinar valores cuantitativos y hacer uso de la aplicación de la prueba estadística de correlación de Pearson (r) al 95% de confianza, esto con la finalidad de responder la hipótesis de estudio planteada.

##### Contraste de la hipótesis general planteada:

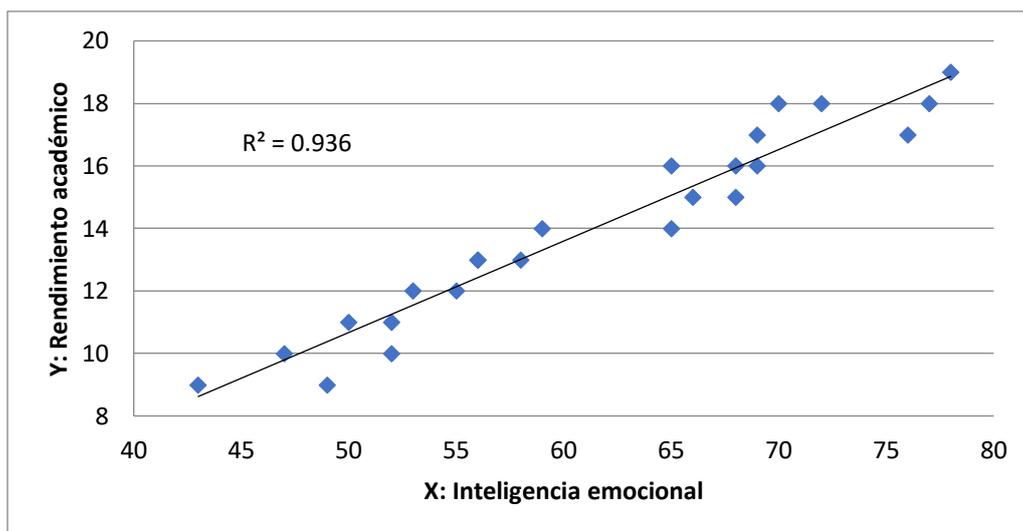
**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.

**H<sub>a</sub>:** Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.

**Tabla 4**  
*Correlación de Pearson de las variables estudiadas*

<i>Estadísticas de la regresión</i>	
Coefficiente de correlación	0,967
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	93,60%
R <sup>2</sup> ajustado	0,933
Error típico	0,792
Obs.	24

**Fuente:** Cuestionarios. SPSS VER. 26.



**Figura 3.** Diagrama de dispersión de las variables estudiadas

**Fuente:** Cuestionarios aplicados. SPSS VER. 26.

### Interpretación:

La Tabla 4 muestra el nivel de conexión entre los factores concentrados por el coeficiente de Pearson ( $r = 0,967$ ), que según la tabla de interpretación de Hernández et al. (2014) infiere una relación positiva excepcionalmente sólida; el coeficiente de certeza (0.936) muestra que con un 93.6% el conocimiento apasionado impacta la presentación académica del territorio de correspondencia en alumnos del 3er grado C, del ciclo progresado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue. El esquema de disipación (figura 3) muestra una conexión directa entre los factores examinados, es decir, su valor aumenta o disminuye todo el tiempo a un ritmo constante de manera inmediata y positiva.

**Tabla 5**  
Análisis de varianza de las variables estudiadas

	Grados de libertad	Suma de cuadrados	Promedio de los cuadrados	F	Valor crítico de F
Regresión	1	202,183	202,183	321,930	0,00
Residuos	22	13,817	0,628		
Total	23	216,000			

**Fuente:** Cuestionarios aplicados. SPSS VER. 26.

**Regla de decisión:**

En el caso de que el valor  $p > 0.05$ , se reconoce la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se descarta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

En el caso de que el valor  $p < 0.05$ , se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y, se reconoce la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Interpretación:**

En la tabla 5, se ve que la p-valoe determinado no es exactamente el margen de errores o nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), es decir, un sig. (0,000 <0,05); posteriormente, existen sólidas pruebas fácticas para descartar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y reconocer la hipótesis alternativa ( $H_a$ ); así, se opta por que: Existe una enorme conexión entre la variable 1 y la variable 2 en lo que respecta a la comunicación, de los alumnos de 3er grado C, del ciclo progresado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020.

## V. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos del nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Hipólito Unanue, en la ciudad de Tarapoto, año 2020; se encuentra la dimensión adaptabilidad con valor más frecuente del 54.17%, mientras que el porcentaje mayor para la escala medio se encuentra ubicado en la dimensión manejo de estrés. En síntesis, la inteligencia emocional de los estudiantes fue alto en 12.5%, medio en 58.99% y bajo en un 19.17%. Desde el Ecuador los autores Andrade Nelly, Andrade Jorge, Andrade N, Peñafiel V. y Andrade A. detallan en su trabajo de investigación que presentaron en el año 2018 concluyen que la inteligencia emocional impacta para mejorar el rendimiento académico, la capacidad de percibir los propios sentimientos y las prácticas de los demás, al preferir el reconocimiento de los sentimientos, el control del nerviosismo, el tormento y la inquietud; para la adecuada administración de las conexiones relacionales. Además, Merchán I. elaboró una teoría doctoral, asumiendo que existe una conexión directamente correspondiente entre la Inteligencia Emocional y la orientación sexual para las jóvenes, la edad a medida que avanzan, el nivel instructivo al igual que la edad.

Por otro lado, del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue – Tarapoto, en el año 2020 donde al procesar la ficha de observación sobre el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación; en el nivel inicio se encuentran 4 estudiantes que representan el 17%, el 28% de los estudiantes se encuentran en la escala proceso; 9 estudiantes que representan el 38% se ubican en la escala logro que además es el valor más frecuente, y en la escala destacado se observan 4 estudiantes que representan el 17% del total de la muestra estudiada. Fernández O, Ramos E. y Sáez A. (2019), en su tesis Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad del País Vasco (2019). Los resultados demuestran que existe una relación

muy alta entre el apoyo del profesorado con el rendimiento académico, el apoyo familiar con la reparación emocional y la reparación emocional con el rendimiento académico.

A partir de la relación de los componentes de la inteligencia emocional con el rendimiento académico en la zona de comunicación, de los alumnos de Tercer Grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, en 2020. En los resultados adquiridos los elementos de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la región de la comunicación, de los alumnos de Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, año 2020 fueron críticas y positivas; por las conexiones entre las medidas conocimiento intrapersonal, conocimiento relacional y flexibilidad con ejecución escolar con un valor matemático equivalente a 0.937, 0.852 y 0.845 por separado, lo que nos lleva a decir que son excepcionalmente altos. Además, se dice que la relación más elevada descubierta fue entre la medición de la inteligencia intrapersonal y la presentación escolástica de la región de correspondencia con una  $r = 0,937$ . Del Autor Santos, J. en 2019. Los resultados decidieron una conexión comparable a 0.449 \*\*, es decir, los factores están totalmente relacionados, es más, se resolvió una relación inmediata y de nivel moderado, lo que demuestra que, cuanto mayores son las cualidades de conocimiento entusiasta, mayor es el grado de ejecución escolar.

Por último, de la conexión entre la variable 1 y la variable 2 de este estudio, en la zona de comunicación, de los alumnos de 3er grado C, del ciclo de alto nivel, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, un centro escolar ubicado en la ciudad de Tarapoto, investigación finalizada en 2020. Donde se propone la diferencia de la teoría; Para ello, se diseccionan los resultados y se valora el nivel de conexión entre los factores examinados mediante el coeficiente de Pearson ( $r = 0,967$ ); que como lo señalan Hernández et al. (2014) sugiere una sólida relación positiva; el coeficiente de certeza (0.936) muestra que con un 93.6% la introspección apasionada impacta la exhibición escolar de la zona de comunicación en los estudiantes

alumnos de 3er grado C. Además, el diagrama de dispersión (figura 3) muestra una conexión directa entre los factores considerados, es decir, que al mismo tiempo aumentan o disminuyen su incentivo de manera inmediata y positiva a un ritmo constante. Por esta diferencia, el creador Mendoza J. en su propuesta cuyo objetivo era percibir la conexión entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los alumnos de la Institución Educativa Técnica Salesiana "Viste Bosco". El autor adquirió los resultados utilizando la medida de Spearman para un modelo bivariado no habitual, donde se pudo notar un coeficiente de asociación de 0.332 \*\*, que muestra una alta asociación básica entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico; la asociación también se encontró en la escala social donde se encontró un coeficiente de relación de -, 367 \*\*, además existe una asociación para la escala de Adaptabilidad que muestra un coeficiente de relación de -, 282 y además un coeficiente de asociación de -. 279 \*\* en la escala Mood, lo que significa una asociación de confianza entre la escala y la ejecución escolar. Mientras que Andrade L. en su exploración nombró "Información energética y su relación con la ejecución escolar en el tema de estimaciones en formación de alto nivel - (2018)". El estudio descubre cómo demostrar que existe una alta conexión segura entre los componentes: ingreso energético y ejecución académica a lo largo de las mediciones de los alumnos de la Facultad de Ingeniería - Universidad Peruana de Las Américas - 2016 - II, igualmente se constató cómo elegir una conexión básica positiva entre cada una de las partes dinamizadoras (pensamiento, lucidez y plan) con la introducción escolar en el curso de Estadística Estudiantil de la Facultad de Ingeniería - Universidad Peruana de Las Américas - 2016 - II.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Concluyo que existe una conexión crítica entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en este caso del área de comunicación, de los estudiantes del 3er grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, en el año 2020; el coeficiente de Pearson encontrado fue de ( $r = 0,967$ ) que implica una relación positiva extremadamente sólida; el coeficiente de determinación ( $0,936$ ) demuestra que con el 93.6% la inteligencia emocional impacta sobre todo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes.
- 6.2. Después del análisis inferencial de los datos recolectados y de los resultados adquiridos suponían que la inteligencia emocional de los estudiantes fue alto en 12.5%, medio en 58.99% y bajo en un 29.17%, para sus dimensiones en la escala bajo se encuentra la dimensión adaptabilidad con valor más frecuente del 54.17%, mientras que el porcentaje mayor para la escala medio se encuentra ubicado en la dimensión manejo de estrés, en la dimensión inteligencia interpersonal se observó el mayor porcentaje en la escala alto en comparativa con las demás dimensiones con un 16.67%.
- 6.3. En el área de comunicación, el rendimiento académico de los estudiantes en base al nivel inicio se encontraron 4 estudiantes que representan el 17%, el 28% en la escala proceso; 9 estudiantes que representan el 38% se ubicaron en la escala logro que además fue el valor más frecuente, y en la escala destacado se observaron en un valor numérico a 4 estudiantes que es expresado por un 17% del conjunto de estudiantes que pertenecen a la muestra de esta investigación.
- 6.4. Del total de las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación; las correlaciones de

Pearson encontradas fueron significativas y positivas; expresado con un valor de (0.937, 0.852 y 0.845) para las correlaciones entre las dimensiones inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y adaptabilidad con el rendimiento académico respectivamente, lo que esto demuestra es que fueron muy altas, para la dimensión manejo de estrés (0.737) fue alta y para la dimensión estado de ánimo en general se encontró una correlación de Pearson media (0.417).

## VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Analizando los resultados obtenidos y tomando como referencia este estudio está prescrito a la institución educativa para realizar talleres de anticipación o programas de investigación de intersección general sobre la conexión entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico que tienen los alumnos inscritos en el Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue de la ciudad de Tarapoto.
- 7.2. A los docentes, en especial al psicólogo de turno, dar métodos de pautas de sentimientos, que crearán un buen efecto en los estudiantes del 3er grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, a fin de mejorar sus calificaciones en área de comunicación.
- 7.3. Se recomienda a los investigadores profundizar en futuras investigaciones relacionadas al rendimiento académico, tomando como referencia esta investigación, ya que es concebible diferenciar que uno de los elementos que impactan en el desarrollo académico de cada estudiante, este podría ser investigado más a fondo y en consecuencia descubrir relaciones que son definitivas para mejorar el grado escolar de los alumnos del 3er grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue.
- 7.4. Tanto a la institución, como a investigadores se recomienda priorizar las investigaciones referentes a la inteligencia emocional para conocer de manera más inequívoca las causas que concurren con el rendimiento académico, para inundar durante las zonas de afán y variedad en estudiantes del 3er grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue.

## REFERENCIAS

- Andrade Albán, N. N., Andrade Albán, J. R., Andrade Albán, N. R., Peñafiel Gaibor, V., & Leonardo Andrade, A. (2018). La inteligencia emocional: una estrategia para mejorar el rendimiento académico, la comunicación y la pedagogía crítica. *Tecnología e Innovación*, 2(1).
- Andrade Saco, L. M. (2018). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en asignatura de estadística en educación superior* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/7715>
- Angarita Arboleda, C., & Cabrera Dokú, K. (2000). El corazón del rendimiento académico. *Psicología Desde El Caribe*, 5, 1–29.
- Bermúdez, M. P., Álvarez, I. T., & Sánchez, A. (2003). Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico. *Univ Psychol*, 2(1), 27–32.
- Bisquera Alzina, R., Pérez Conzález, J. C., & García Navarro, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*.
- Bravo García, L., Naissir, L., Contreras, C., & Aminta, M. (2015). El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia. *Avances En Psicología: Revista de La Facultad de Psicología y Humanidades*, 23(1). <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.175>
- Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75–92. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Buzgar, R. (2012). Problemas emocionales y sociales en la Primaria Escuela Infantil: Un Programa Nacional de Detección. *Revista El Sevier*, 78, 250–254.
- Cassinda Vissupe, M. D., Chingombe Jacob, A., & Angulo Gallo, Lisandra; Guerra Morales, V. M. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento

- académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de lo ciclo, Angola. *Revista de Educación*, 41(2). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.227137>
- Durlak, J. A., & Weissenberg, R. P. (2005). *A major metaanalysis of positive youth developmental programs. Invited presentation at the Annual Meeting of the American Psychological Association.*
- Estrada González, J. R. (2015). Influencia de la inteligencia emocional en los resultados académicos de estudiantes de las Ciencias Médicas. *Rev Haban Cienc Méd*, 14(2), 241–252. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2015000200014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2015000200014)
- Fernández Oihane, L., Ramos Estíbaliz, D., & Axpe Sáez, I. (2019). Rendimiento académico, apoyo social percibido e inteligencia emocional en la universidad. *European Journal of Investigation in Health*, 9(1), 39–49. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v9i1.315>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia emocional* (D. Vergara (ed.)).
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional.*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill - Edición 6*, 6.
- Jiménez Morales, M. I., & López Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69–79.
- Lee, J., & Shute, V. J. (2010). Personal and social-contextual factors in K-12 academic performance: An integrative perspective on student learning. *Educational Psychologist*, 45(3), 185–202.
- Magnolia Tilano, L., Cecilia Henao, G., & Julián, R. A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *EL ÁGORA USB*, 9(1), 35–51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994002>

- Marín Sánchez, M., Infante Rejano, E., & Troyano Rodríguez, Y. (2000). El fracaso académico en la universidad: aspectos motivaciones e intereses profesionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(2), 505–517.
- Mendoza Carhuamaca, J. E. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Salesiano Técnico “Don Bosco”- El Tambo* [Universidad Continental, Huancayo, Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/7331>
- Merchán Romero, I. M. (2017). *Test de Habilidad de Inteligencia Emocional en la Escuela (THInEmE)* [Universidad de Extremadura]. <http://hdl.handle.net/11162/173386>
- Molero, C., Saíz, E., & Esteban, C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: Una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(1), 11–30.
- Moral, J., Sánchez, J. C., & Villarreal, M. (2010). Desarrollo de una escala multidimensional breve de ajuste escolar. *REMA Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 15(1), 1–11.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2009). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Páez Cala, M. L., & Castaño Castrillón, J. J. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Psicología Desde El Caribe*, 32(2).
- Petrides, K. V., & Furnham, A. (2000). Gender differences in measured and self-estimated trait Emotional Intelligence. *Sex Roles*, 42, 449–461.
- Pulido Acosta, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1).
- Rosário, P., Núñez, J. C., Valle, A., Paiva, O., & Polydoro, S. (2013). Enfoques de enseñanza en Bachillerato en función de variables contextuales y del docente.

*Revista de Psicodidáctica*, 18(1), 25–45.

Santos Rico, J. E. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla - Callao - 2018* [Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019\\_Santos-Rico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9008/1/2019_Santos-Rico.pdf)

Suárez Álvarez, J., Fernández Alonso, R., & Muñiz, J. (2014). *Self-concept, motivation, expectations, and socioeconomic level as predictors of academic performance in mathematics. Learning and Individual Differences*.

Trucios Cabezas, C. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Pública “Tupac Amará” -Chilca* [Universidad Continental, Huancayo, Perú.]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/5216>

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades En Psicología*, 32(125), 95–112.

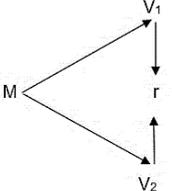
# **Anexos**

### Matriz de operacionalización de variables

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Inteligencia emocional	Conjunto de habilidades para “comprender y gestionar nuestras propias emociones y las emociones de los demás, así como de discriminar entre ellas y utilizar la información que nos proporcionan para guiar nuestro sentimiento, pensamiento y acción, beneficiando a la propia persona, a la naturaleza, la sociedad y la cultura. <b>Cita: Salovey y Mayer (1990)</b>	Se medirá a través de una ficha de observación.	Inteligencia intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende sus emociones</li> <li>Son asertivos, seguros y poseen buena autoestima</li> <li>Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades</li> </ul>	Ordinal
			Inteligencia interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantienen relaciones interpersonales satisfactorias.</li> <li>Son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.</li> </ul>	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios.</li> <li>Son buenos en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.</li> </ul>	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son calmadas y trabajan bien bajo presión.</li> <li>Rara vez son impulsivos.</li> <li>Pueden responder a eventos estresantes sin su estallido emocional.</li> </ul>	
			Estado de ánimo en general	<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimistas.</li> <li>Tienen apreciación positiva sobre las cosas o eventos.</li> </ul>	
V2: Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado de la acción educativa, en particular de la gestión de los procesos clave, los procesos de enseñanza aprendizaje, se concretiza mediante la evaluación y más precisamente con la calificación del nivel de las competencias, capacidades y desempeños logrados por el estudiante. Edel, citado por E. <b>Cifuentes Sánchez. (2017).</b>	Se aplicará una ficha de recolección de datos de las notas académicas de los estudiantes.	Inicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota en el rango de 0 a 10.</li> </ul>	Ordinal
			Proceso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota en el rango de 11 a 13.</li> </ul>	
			Logrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota en el rango de 14 a 17.</li> </ul>	
			Destacado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota en el rango de 18 a 20.</li> </ul>	

## Matriz de consistencia

**Título:** “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar el nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020.</p> <p>Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020.</p> <p>Identificar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>El nivel de Inteligencia emocional y sus dimensiones en el área de comunicación de los estudiantes del Tercer grado C, del ciclo avanzado, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto, 2020 es alto.</p> <p>El nivel más frecuente del rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020 se encuentra en destacado.</p> <p>La relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, de los estudiantes del Tercer grado C del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue - Tarapoto, 2020 son altas y positivas.</p>	<p><b>Técnica Test TMMS-24</b></p> <p>Ficha de observación</p> <p>Ficha de recolección de datos</p>													
<b>Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Variables y dimensiones</b>														
<p>La presente investigación plantea medir y analizar dos variables: Inteligencia emocional y rendimiento académico, siguiendo el enfoque cuantitativo de investigación, con alcance correlacional positivo, ya que se propone establecer y analizar la relación entre ambas variables.</p> 	<p><b>Población</b> Está conformada por 32 estudiantes del tercer grado C del ciclo avanzado, 15 hombres y 17 mujeres. del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue de Tarapoto, 2020</p> <p><b>Muestra.</b> Constituye 24 estudiantes, 10 hombres y 14 mujeres, que son el 100% de estudiantes matriculados y que participan en el Programa Aprendo en Casa en el tercer grado c, ciclo avanzado del CEBA Hipólito Unanue – Tarapoto 2020.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Inteligencia emocional</td> <td>Inteligencia intrapersonal</td> </tr> <tr> <td>Inteligencia interpersonal</td> </tr> <tr> <td>Adaptabilidad</td> </tr> <tr> <td>Manejo de estrés</td> </tr> <tr> <td>Estado de ánimo en general</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rendimiento académico en comunicación</td> <td>Inicio</td> </tr> <tr> <td>Proceso</td> </tr> <tr> <td>Logrado</td> </tr> <tr> <td>Destacado</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	Inteligencia interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Estado de ánimo en general	Rendimiento académico en comunicación	Inicio	Proceso	Logrado	Destacado	
Variables	Dimensiones															
Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal															
	Inteligencia interpersonal															
	Adaptabilidad															
	Manejo de estrés															
	Estado de ánimo en general															
Rendimiento académico en comunicación	Inicio															
	Proceso															
	Logrado															
	Destacado															

## Instrumentos de recolección de datos

### Ficha de observación: Inteligencia emocional

#### Instrucción:

La presente ficha de observación tiene por objetivo evaluar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020. A continuación, se presenta una serie de ítems, las cuales deberá observar, según ello, marque con un aspa la alternativa que considere el estado del proceso en una escala del 1 al 3 donde:

1= Se observó con frecuencia    2= Se observó pocas veces    3= No se observó

N°	ITEMS	1	2	3
<b>Dimensión. Inteligencia Intrapersonal</b>				
1	El estudiante es muy bueno (a) para comprender el área de comunicación y resolver problemas.			
2	El estudiante se siente seguro al resolver un ejercicio de comunicación y al expresarlo con asertividad la respuesta.			
3	El estudiante puede dar buenas respuestas a preguntas sencillas del área de comunicación.			
4	Al estudiante le es fácil comentar a sus compañeros (as) después de culminado el examen de comunicación.			
5	El estudiante puede hablar fácilmente a sus compañeros sobre sus sentimientos con respecto al examen de comunicación.			
6	Cuando el estudiante esta clase y no comprende un problema de comunicación lo manifiesta abiertamente.			
7	Para el estudiante le es fácil participar en clase y expresar abiertamente la solución de un problema de comunicación.			
8	Al estudiante le es difícil decir a los demás su opinión de un problema de comunicación abiertamente sin temor.			

<b>Dimensión. Inteligencia Interpersonal</b>			
9	El estudiante discrepa con la gente que me hace perder el tiempo al desarrollar un ejercicio de comunicación.		
10	Al estudiante le importa lo que les pasa a sus compañeros, así que trata de ayudarlos si no entienden el área de comunicación.		
11	El estudiante respeta a sus compañeros sin ninguna distinción y lo demuestro con hechos.		
12	Al estudiante le agrada participar en equipos de trabajo dentro del área de comunicación para ayudar a los demás.		
13	Al estudiante le preocupa si ve que un compañero (a) está triste y no logra comprender los temas del área de comunicación en el aula.		
14	El estudiante sabe cuándo sus compañeros están molestos aún no digan nada frente a un suceso desagradable.		
<b>Dimensión. Adaptabilidad</b>			
15	El estudiante intenta de diversas formas de responder una pregunta difícil del área de comunicación en clase o en casa.		
16	Es fácil para el estudiante comprender los temas nuevos del área de comunicación dictado por los docentes.		
17	Puede comprender preguntas difíciles del área de comunicación con regularidad.		
18	No se da por vencido (a) ante un problema de comunicación hasta que lo resuelvo.		
19	Responde una pregunta de comunicación tratando de pensar en otras soluciones.		
20	El estudiante es bueno (a) resolviendo preguntas del área de comunicación aun cuando estas sean algo difíciles.		
<b>Dimensión. Manejo de Estrés</b>			
21	Puede mantener la calma cuando existe un problema de comunicación que no se resolver.		
22	Sabe mantenerse tranquilo (a) cuando no encuentra fácil solución a tareas de comunicación.		

23	Le es difícil controlar la cólera cuando no resuelve nada o poco los problemas del área de comunicación.			
24	Cuando no responde una pregunta de comunicación se siente fastidiado e irritado.			
25	Cuando no resuelve un problema de matemáticas estallo con facilidad y sin medir palabras lanzo improperios en clase.			
26	Se molesta con sus compañeros en clase cuando no encuentra una rápida solución a los problemas de comunicación.			
<b>Dimensión. Estado de ánimo en general</b>				
27	El estudiante se siente bien y confiado que todo le saldrá bien en el futuro.			
28	El estudiante no se siento feliz cuando las notas del área de comunicación son bajas.			
29	Al estudiante le agrada sonreír cuando resuelve los problemas de comunicación, ya que es parte de mi personalidad y respetando el momento.			
30	Se siento satisfecho de sí mismo cuando desarrolla problemas de comunicación al instante.			
31	Cuando aprueba la materia de comunicación se siente bien y le gusta festejar con sus amigos.			
32	Se siento feliz y seguro (a) consigo mismo (a) cuando resuelve un examen del área de comunicación.			

### **Ficha de recolección de datos: Rendimiento Académico**

El presente instrumento aplicado tiene por objetivo recolectar las notas académicas de los estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto - 2020.

A continuación, a través de la tabla formato de ficha de recolección de datos se procede a recoger la información según que nos permitirá recolectar la variable rendimiento académico, teniendo en cuenta lo siguiente:

<b>N°</b>	<b>Unidad I</b>	<b>Unidad II</b>	<b>Unidad III</b>	<b>Promedio</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>...</b>				
<b>23</b>				
<b>24</b>				

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### Ficha de validación de expertos

#### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado  
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: Intelligencias emocional.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado del MINEDU por Lauren Peláez Vega.

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Implementación del equipo multidisciplinario en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Implementación del equipo multidisciplinario.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Implementación del equipo multidisciplinario de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Implementación del equipo multidisciplinario.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

#### III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento coherente y aplicable

Tarapoto, 15 de diciembre de 2020.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

4.5

  
 Dr. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Sánchez Dávila, Keller  
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo-Escuela de Posgrado  
 Especialidad : Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad  
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Rendimiento Académico  
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado del MINEDU por Lauren Peláez Vega.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
<b>OBJETIVIDAD</b>	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Violencia contra la mujer en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Violencia contra la mujer.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Violencia contra la mujer que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Violencia contra la mujer.				X	
<b>METODOLOGÍA</b>	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>45</b>

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Instrumento coherente y aplicable.

Tarapoto, 15 de diciembre de 2020.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

4.5

  
 Dr. Keller Sánchez Dávila  
 DOCENTE POS GRADO

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

**Ficha de validación de expertos**

**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Fernández Díaz Gilberto.  
 Institución donde labora : IE Emblemática N° 0050 - Abraham Cárdenas Ruiz  
 Especialidad : Mag. Administración de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: Inteligencias emocional.  
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado del MINEDU por Lauren Peláez Vega.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.**

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Implementación del equipo multidisciplinario en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Implementación del equipo multidisciplinario.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Implementación del equipo multidisciplinario de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Implementación del equipo multidisciplinario.					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
<b>PERTINENCIA</b>	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						43

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

43

Tarapoto, 15 de diciembre de 2020.

  
 Mag. Gilberto Fernández Díaz  
 Cppo: 2330426038

**INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**
**I. DATOS GENERALES**

Apellidos y nombres del experto : Fernández Díaz Gilberto.  
 Institución donde labora : IE Emblemática N° 0050 - Abraham Cárdenas Ruiz  
 Especialidad : Mag. Administración de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Ficha de recolección de datos: Rendimiento Académico  
 Autor (s) del instrumento (s) : Adaptado del MINEDU por Lauren Peláez Vega.

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>CLARIDAD</b>	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
<b>OBJETIVIDAD</b>	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: Violencia contra la mujer en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
<b>ACTUALIDAD</b>	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Violencia contra la mujer.				X	
<b>ORGANIZACIÓN</b>	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: Violencia contra la mujer que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
<b>SUFICIENCIA</b>	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
<b>CONSISTENCIA</b>	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
<b>COHERENCIA</b>	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Violencia contra la mujer.					X
<b>METODOLOGÍA</b>	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
<b>PERTINENCIA</b>	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					45	

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento, reúne condiciones para su aplicación por ser coherente con las variables, dimensiones e indicadores.

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 45

Tarapoto, 15 de diciembre de 2020.



Mag. Gilberto Fernández Díaz  
 Cppo: 2338426035

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Torres Delgado, Wilson  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto  
 Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación  
 Instrumento de evaluación : Ficha de observación: **Inteligencias emocional.**  
 Autor del instrumento : Adaptado del MINEDU, por Lauren Peláez Vega.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, inteligencias múltiples en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: inteligencias múltiples					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, inteligencias múltiples de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: inteligencias múltiples					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: inteligencias múltiples					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
<b>PUNTAJE TOTAL</b>		46				

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los criterios de validación para su aplicación y recojo de información

**PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

46

Tarapoto, 15 de Diciembre del 2020

  
 Dr. Wilson Torres Delgado  
 Docente en Metodología  
 UNSM

## INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Torres Delgado, Wilson  
 Institución donde labora : Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto  
 Especialidad : Doctor en Ciencias de la Educación  
 Instrumento de evaluación: : Ficha de recolección de datos: Rendimiento académico  
 Autor del instrumento : Adaptado del MINEDU, por Lauren Peláez Vega.

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable Rendimiento académico en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: Rendimiento académico					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, Rendimiento académico de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: Rendimiento académico					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Rendimiento académico					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						47

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** El instrumento cumple con los criterios de validación para su aplicación y recojo de información

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 47

Tarapoto, 15 de Diciembre del 2020

  
 Dr. Wilson Torres Delgado  
 Docente en Metodología  
 UNSM



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

UGEL SAN MARTÍN

ANCO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

## CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "HIPÓLITO UNANUE" DE TARAPOTO,

HACE CONSTAR:

Que la estudiante, Br Lauren Peláez Vega, de la maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, tiene la autorización para realizar la investigación de su tesis titulada Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto-2020.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN  
Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín  
C.E.B.A. - HIPÓLITO UNANUE - TARAPOTO

*Tito Edgar Portocarrero Merino*  
DIRECTOR

## Base de datos estadísticos

Nº	Inteligencia Intrapersonal									Inteligencia Interpersonal					Adaptabilidad					Manejo de Estrés						Estado de ánimo en general						Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico						
	Items								Suma	Items				Suma	Items				Suma	Items						Suma													
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16		17	18	19	20	21	22		23	24	25	26	27			28	29	30	31	32	
1	1	1	2	1	1	1	2	2	11	2	2	1	2	1	1	9	2	2	1	1	2	2	10	1	2	2	3	2	2	12	2	2	1	2	2	1	10	52	10
2	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	8	1	1	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	2	13	49	9
3	2	2	1	1	1	3	1	2	13	1	1	2	2	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	2	13	58	13
4	1	1	1	2	2	1	1	1	10	2	2	2	1	2	2	11	1	1	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	2	10	1	3	2	2	2	3	13	53	12
5	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	2	1	1	8	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	3	2	1	9	3	3	2	2	2	2	14	47	10
6	1	2	1	2	2	2	2	1	13	1	1	2	2	2	1	9	1	1	2	1	2	2	9	1	1	2	3	2	2	11	2	2	2	2	2	3	13	55	12
7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	3	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	2	14	2	2	2	3	2	1	12	3	2	3	1	1	3	13	69	16
8	2	3	2	2	2	2	3	2	18	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	3	3	2	14	3	3	2	2	2	2	14	70	18
9	3	3	2	2	2	2	2	2	18	3	3	3	2	2	2	15	2	3	2	3	2	2	14	2	2	2	2	2	3	13	3	3	2	2	3	3	16	76	17
10	3	3	3	2	2	2	3	3	21	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	3	2	2	13	3	2	2	3	2	2	14	2	3	2	2	3	3	15	78	19
11	3	3	3	3	2	2	3	3	22	2	3	2	2	3	3	15	3	2	3	2	3	3	16	3	2	1	3	2	2	13	1	1	2	2	2	3	11	77	18
12	2	3	2	2	3	2	2	2	18	2	2	3	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	3	1	12	2	3	2	1	3	2	13	69	17
13	2	1	1	2	2	1	3	3	15	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	3	14	2	2	2	3	2	1	12	2	2	2	2	2	2	12	65	14
14	2	1	2	2	2	2	3	3	17	3	2	2	3	3	2	15	2	1	2	2	1	2	10	2	2	1	3	2	2	12	3	3	3	2	2	1	14	68	15
15	3	3	2	2	2	3	3	3	21	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	3	2	2	13	2	2	1	3	2	2	12	3	2	2	2	3	1	13	72	18
16	2	2	2	2	2	3	3	3	19	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	2	2	1	3	2	2	12	2	2	2	1	3	2	12	68	16
17	1	1	1	2	1	2	2	2	12	1	2	2	2	2	3	12	1	2	2	1	1	2	9	1	2	2	3	2	3	13	2	2	2	1	2	1	10	56	13
18	1	1	1	2	2	2	1	1	11	1	2	2	3	3	1	12	2	1	1	2	1	2	9	1	2	2	3	2	3	13	1	2	3	1	2	2	11	56	13
19	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	9	2	1	2	3	2	2	12	2	2	3	1	2	1	11	59	14
20	2	1	1	2	2	2	3	2	15	2	2	1	1	2	2	10	1	2	3	2	2	3	13	2	2	2	3	2	3	14	2	2	3	2	3	2	14	66	15
21	2	2	2	1	2	3	2	2	16	3	1	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	3	1	3	13	2	2	3	2	2	2	13	65	16
22	1	2	1	1	1	1	1	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	2	1	1	8	1	1	2	2	2	3	11	2	2	3	1	2	2	12	52	11
23	2	1	2	1	1	1	1	2	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	2	1	2	8	2	2	2	1	1	3	11	43	9
24	1	2	1	2	2	2	1	1	12	1	1	2	1	2	1	8	1	1	2	1	2	2	9	1	1	1	3	1	2	9	2	2	2	1	2	3	12	50	11



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Declaratoria de autenticidad del asesor**

Yo, **Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel**, docente de la Escuela de Posgrado, Programa académico de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, asesor(a) de la tesis titulada:

“Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes del tercer grado C, del Centro de Educación Básica Alternativa Hipólito Unanue, Tarapoto – 2020” de la autora Peláez Vega, Lauren, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 08 de febrero de 2021

<b>Apellidos y nombre:</b> Dra. Contreras Julián, Rosa Mabel.	
<b>DNI:</b> 40035201	
<b>ORCID:</b> 0000-0002-0196-1351	