



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes  
de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una  
universidad pública de Juliaca, 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

CALSINA CCAMA, Kathering Stephani (ORCID: [0000-0002-9097-8605](https://orcid.org/0000-0002-9097-8605))

**ASESOR:**

Dr. PALACIOS ISLA, Oswaldo Abraham (ORCID: [0000-0003-0935-5767](https://orcid.org/0000-0003-0935-5767))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

Lima - Perú

2020

### **Dedicatoria**

A mis apreciados padres Clodoaldo y Regina porque me han dado la vida y la fortaleza para seguir adelante, por su comprensión y apoyo en el transcurso de mi desarrollo profesional, por brindarme su ayuda y constante cooperación.

### Agradecimientos

Agradezco en primer lugar a Dios y a la universidad César Vallejo por fomentar en los estudiantes un interés a la investigación científica. Y en segundo lugar a mi asesor, por sus conocimientos, dedicación y persistencia que han sido inculcado en mí un sentido de responsabilidad e interés en mi formación como investigadora.

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	3
III. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	7
3.2. Variable y Operacionalización.....	7
3.3. Población, muestra y muestreo.....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	9
3.5. Procedimiento.....	11
3.6. Método de análisis de datos .....	11
3.7. Aspectos Éticos .....	11
IV. RESULTADOS .....	13
V. DISCUSIÓN.....	17
VI. CONCLUSIONES .....	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS .....	23
ANEXOS.....	26

## Índice de tablas

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov</i>	12
<b>Tabla 2</b>	<i>Relación entre la dependencia emocional y la violencia de parejas</i>	12
<b>Tabla 3</b>	<i>Relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja</i>	13
<b>Tabla 4</b>	<i>Correlación entre la violencia en relaciones de pareja y en las dimensiones de la dependencia emocional</i>	14
<b>Tabla 5</b>	<i>Niveles de la dependencia emocional según sexo</i>	15
<b>Tabla 6</b>	<i>Niveles de violencia en relaciones de pareja según sexo</i>	15
<b>Tabla 7</b>	<i>Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA</i>	40
<b>Tabla 8</b>	<i>Confiabilidad de la escala de dependencia emocional ACCA</i>	41
<b>Tabla 9</b>	<i>Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.</i>	41
<b>Tabla 10</b>	<i>Confiabilidad del Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes - CADRI</i>	42

## Resumen

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca.

Asimismo, el diseño del estudio descriptivo-correlacional, de diseño no experimental. Por otro lado, se tuvo como muestra 240 adolescentes con edades entre 17 a 19 años. Sin embargo, los instrumentos aplicados fueron la escala de dependencia emocional ACCA y el inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI. Por otra parte, en los resultados se pudo apreciar en la correlación de la Rho de Spearman una relación directa moderada entre las variables de estudio con un valor de ( $Rho=0,332$ ) y que los niveles más resaltantes fueron en el sexo masculino, ya que obtuvo un nivel dependiente con el 57,9%. Por otra parte, en el sexo femenino existe un mayor nivel en el bajo medio en la violencia en relaciones de pareja con el 67,5%.

**Palabras claves:** Dependencia, violencia de parejas.

### **Abstract**

The aim of this research was to determine the relationship between emotional dependence and partner violence among students in the public management and social development career of a public university in Juliaca. Also, the design of the descriptive-correlational study, of non-experimental design. On the other hand, 240 adolescents aged between 17 and 19 years were shown. However, the instruments applied were the ACCA Emotional Dependency Scale and the inventory of conflicts in dating relationships among CADRI adolescents. On the other hand, the results showed a direct moderate relationship between the study variables with a value of ( $Rho=0,332$ ) in the correlation of Spearman's Rho, and that the most significant levels were in the male sex. since it obtained a dependent level with 57,9%. On the other hand, in the female sex there is a higher level in the middle of violence in relationships with 67,5%.

**Keywords:** Dependency, violence of couples.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a nivel mundial se está presenciando indicadores de violencia en las parejas, es por ello que se busca ahondar más en el tema y buscar alternativas de solución. Sin embargo, La Organización Mundial de la Salud (2013) refiere que a nivel global más de diez países alcanzan una cifra de 24.000 casos de mujeres en relación a la agresión ocasionado por sus parejas. Además, algunos porcentajes sostienen que las mujeres fueron víctimas de agresión física con un valor del 13% y 61%, también, del 4% y 49% fueron agredidas de manera física, del 6% y 59% fueron agredidas de forma sexual y el 20% al 75% tuvieron agresiones a nivel psicológico.

Así también, en el Caribe y América Latina manifiestan que en Paraguay las cifras de violencia alcanzan el 19% y el Perú tiene un índice más elevado con el 42%. De igual manera, en Honduras se reportó el 10% de casos de violencia y un 22% de casos en República Dominicana. Por otra parte, en Ecuador se pudo hallar que en los casados hubo actos de violencia sexual siendo el 4% y el 47% en el Perú, alcanzando un nivel alto (Organización de los Estados Americanos, 2019). De igual manera, a través de un informe de jóvenes en estado de vulnerabilidad se reportó lo siguiente: evidencian agresión física (29,1%) y violencia sexual (5,5%) de la cual van en edades de 15 a 19 años, también no se explica de manera adecuada los ambientes en vulnerabilidad y del porqué los adolescentes presentan factores de riesgo constante (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2015).

Por otra parte, en el Perú se pudo evidenciar 94,048 casos de violencia en las comisarías y de las cuales el 40,8% es por maltrato físico, el 22,8% a causa de violencia sexual y el 36,4% por maltrato psicológico (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017). Así también, se encontró en los meses de enero a diciembre del año 2017 casos de mujeres víctimas de violencia en sus relaciones con el 85% y solo un 15% son víctimas hombres, de esta manera el 32% pertenece a una población de niños y adolescentes el 62% en población adulta y el 6% a poblaciones adultos mayores (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017). Además, en los estudiantes de Juliaca se evidenció que el 54,1% tuvo un nivel normal de la dependencia emocional y el



23,9% no presentó indicadores de dependencia en sus relaciones sentimentales (Charca y Orihuela, 2019).

En relación a lo mencionado anteriormente, se planteó la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca?

En este sentido, como relevancia teórica fue una investigación que permitió proponer información acerca de las variables de estudio con teorías que vayan en relación a lo mencionado. Por otra parte, en relevancia practica se buscó obtener la relación entre ambas y tener una visión más amplia de la problemática actual de la violencia en mujeres y como se puede prevenir o promover ello. Sin embargo, en relevancia metodológica, ambas pruebas fueron validados y confiables ya que sirvió para una mejora de investigaciones que vayan en relación a las variables de estudio. Por último, en relevancia social mediante los resultados obtenidos, permitió que se encuentre una serie de estrategias e información que pueda combatir la violencia en parejas teniendo como consecuencia indirecta la reducción de los niveles de dependencia emocional.

Asimismo, se consideró como objetivo general, determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca. Y con respecto a los objetivos específicos fueron, a) determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja, b) determinar la relación entre la violencia de parejas y las dimensiones de la dependencia emocional, c) describir los niveles de la dependencia emocional según sexo y d) describir los niveles de la violencia de parejas según sexo.

Por otra parte, se tuvo como hipótesis general que existe relación directa y significativa entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca. Y como hipótesis específicas fueron existe relación directa y significativa entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja y existe relación directa y significativa entre la violencia de parejas y las dimensiones de la dependencia emocional.

## II. MARCO TEÓRICO

En este sentido, se presentó como antecedentes nacionales a Gregorio (2019) quien investigó en Lima sobre la *dependencia emocional y la violencia en parejas*. Sin embargo, se tuvo como resultados una relación, de tipo correlación significativa entre las variables estudiadas ( $Rho=0,347$ ). Además, al evaluar la dependencia en relación a las dimensiones de la variable violencia, se evidenció que la agresión física tuvo una correlación significativa baja ( $Rho=0,237$ ), en la violencia de tipo sexual se tuvo una relación directa significativa débil ( $Rho=0,470$ ), en amenazas una relación significativa directa baja ( $Rho=0,281$ ), en la agresión verbal una relación significativa directa baja ( $Rho=0,254$ ) y en la violencia relacional una relación directa ( $Rho=0,170$ ).

Tarazona (2019) en Lima, investigó sobre la *dependencia emocional y la correlación con la violencia de parejas en jóvenes*. Además, se planteó un estudio correlacional descriptivo. Por otro lado, se notó una relación, de tipo correlacional, significativa y moderada ( $Rho=0,334$ ). Asimismo, se evidenció un nivel muy estable en la dependencia emocional con el 61,3% y un nivel bajo en la violencia de parejas con el 71,4%. Además, se encontró una relación directa significativa alta en las dimensiones de la violencia en parejas, donde en la violencia física se tuvo un valor de ( $Rho=0,223$ ), en la violencia sexual ( $Rho=0,476$ ), en amenazas ( $Rho=0,259$ ), en violencia verbal-emocional ( $Rho=0,246$ ) y en la violencia relacional ( $Rho=0,161$ ).

Quispe (2019) hizo un estudio en Lima sobre la *dependencia y la agresión en parejas universitarias*. Asimismo, el estudio fue de tipo correlacional-descriptiva. Por otra parte, se tuvo como resultados una relación, de tipo correlacional, entre las variables estudiadas ( $Rho=0,080$ ), por otro lado, la dimensión búsqueda de atención y aceptación evidenció una relación, tipo correlacional, con la violencia de pareja directa y débil ( $Rho=0,132$ ) y una relación significativa con la dimensión idealización ( $Rho=0,114$ ). Sin embargo, el 30,4% de las parejas se encontraron en un nivel estable de la dependencia y el 36,5% tuvieron un nivel medio en la violencia de parejas.

Por consiguiente, como antecedentes internacionales se tuvo a Zamora, Vera, Rojas y Alcázar (2019) quienes hicieron una investigación en México sobre *las*

*agresiones en la pareja y la dependencia emocional*. Además, se empleó un tipo de estudio correlacional-descriptivo. Sin embargo, se tuvo como resultado una relación significativa directa ( $Rho=0,915$ ) entre la dimensión de la comunicación y el apego. Por otra parte, se estableció una relación con la violencia cometida y el apego ( $Rho=0,524$ ).

López y Moral (2020) en España, realizaron un estudio sobre la *dependencia emocional en parejas maltratadas*. Así también, el estudio fue descriptiva-correlacional. Por otro lado, se tuvo como resultados que existe una relación directa significativa entre ambas variables ( $Rho=0,821$ ). Asimismo, se evidenció que no existe relación entre las variables de estudio con la edad. Así también, se evidenció niveles bajos de agresión psicológica con el 88,7%, niveles bajos de agresión física con el 43,4%, en la coacción sexual un nivel alto con el 71,7%, en la negociación un nivel bajo con el 96,2% y en los daños un nivel alto con el 64,2%.

Jurado y Samaniego (2019) en Ecuador, estudiaron sobre la *dependencia en mujeres víctimas de maltrato*. Asimismo, el tipo de estudio fue correlacional-descriptiva. Se tuvo como resultado que existe un nivel alto de dependencia con el 59%, el 89% un nivel alto al miedo a la ruptura, el 59% un nivel alto al miedo o la intolerancia a la soledad y a la prioridad a la pareja, el 53% en un nivel alto en la necesidad de acceso a la pareja, el 82% en el nivel alto de subordinación y sumisión y el 47% en el nivel alto de deseos de control y dominio.

Martín y De la Villa (2018) en España, investigaron sobre la *dependencia emocional y la agresión en parejas jóvenes*. Asimismo, el estudio fue no experimental, transversal. Asimismo, se aplicó el inventario de la dependencia sentimental y el cuestionario de la agresividad. Se tuvo como resultados que se encontró una relación entre ambas variables ( $Rho=0,001$ ). Por otro lado, se encontró que las mujeres son más dependientes ya que alcanzó el 79,9% en el nivel alto.

Por otro lado, en la definición de la violencia se puede decir que es un fenómeno que se da entre uno o más personas, de la cual se presenta diferentes tipos de agresión ya sea de manera psicológica, física y sexual (OMS, 2008). Así también, al hablar de la violencia en parejas, desde la parte biológica se puede

decir que este tipo de violencia se basa en comportamiento que se dan dentro del hogar con el fin de adaptarse y sobrevivir por las necesidades que presenta cada víctima (Ramírez, 2000).

De esta manera, tenemos a Anicama, et al. (2016) realizaron la teoría de la dependencia emocional, la cual explica que es una carga de emociones que puede ser variadas e imprevistas y que esto se sobrelleva. Además, se define como un tipo de respuesta aprendida en el ser humano que se transmite por medio de la interacción a nivel motor, emocional, social, ambiental, cognitivo y autonómico. Por otra parte, se tiene a la teoría de Castello (2005) explica en la vinculación que la dependencia va en relación a la necesidad de afecto extremo y de manera constante, la cual permite que las personas puedan satisfacer sus necesidades en sus relaciones de pareja; además, en estas personas sucede ciertos patrones donde tienen la necesidad extrema de dar todo en sus relaciones sin importar las cosas que dejan de lado, es decir, el dependiente se basa en un problema psicopatológico donde a pesar que existan problemas en su relación siguen persistiendo en la relación. Bowlby (1973) realizó la teoría del apego la cual sostiene que es la forma de definir la tendencia de las personas a generar lazos de afecto con personas específicas y un intento de aplicar el dolor emocional y problemas en la personalidad como la ira, depresión, ansiedad, pérdida afectiva y trae como consecuencia la separación indeseada.

Con respecto a las particularidades de las personas con dependencia para Anicama (2013) indica que presenta nueve dimensiones en la dependencia hacia otra persona a nivel emocional, donde el miedo a la soledad hace referencia al miedo excesivo que tiene la persona en perder a su pareja y eso origina ansiedad. Además, las expresiones límites es cuando la persona tienes ciertos límites, pero cuando presentan dependencia pueden ocasionar daños físicos o incluso pueden atentar contra su vida si la pareja no está a su lado. Así también, está la necesidad de atención y es cuando la persona con dependencia prefiere solo se siente satisfecha contando con la atención de su pareja. Sin embargo, la persona se auto percibe como alguien sin valor ni quiere alcanzar sus objetivos propuestos por miedo a que su pareja lo sustituya, también tenemos la necesidad de protección siendo solamente satisfecha por la seguridad emanada de la pareja. La autoeficacia percibida se define como el sentirse realizado y tiene

capacidad para crear alternativas de solución, en cambio en la idealización de la pareja es cuando la persona hace cualquier cosa por satisfacer a su pareja y se siente valorado. Finalmente, el abandono de sus planes para satisfacer del resto es cuando la persona dependiente puede renunciar a sus planes por tener la aprobación de su pareja.

Por otra parte, en las teorías de la violencia de parejas, tenemos a Bandura (1987) quien en su teoría del aprendizaje social refiere que es un comportamiento producto aprendizaje hereditario, experiencias y la observación. Asimismo, sostiene que la violencia es una carga tanto emocional como hormonal que tiene una persona por las experiencias que tuvo a lo largo de la vida y finalmente estos tipos de aprendizaje que tuvo se convierte en un aprendizaje vicario. En este sentido, dicha violencia se puede presentar por los modelos adquiridos de la sociedad como de la familia por medio de la observación, aprendizaje e imitación de los demás y los adultos tienen más probabilidad de replicarlo.

Sin embargo, los tipos de violencia son de cinco tipos, donde en primer lugar está la agresión física y es cuando se evidencia los golpes de manera intencional con el empleo de algún objeto o las partes de su mismo cuerpo con la intención de atentar la vida de su pareja, la violencia emocional hace referencia a las humillaciones, gritos o descalificaciones que vulneren a su pareja, la violencia sexual se da a través de la manipulación sin el consentimiento para satisfacer sus necesidades de la pareja agresor, las amenazas se da cuando se evidencia comportamientos de intimidación para lograr y conseguir algo de la pareja y la violencia relacional se presenta cuando no hay presencia de maltrato hacia la víctima pero de cierta forma está presente mediante las calumnias que dañan su integridad.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y Diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

Con respecto al tipo de estudio fue básica, correlacional-descriptivo, ya que surge por una curiosidad científica. Además, permite identificar y conocer las características de las variables de estudio, seguido de ello se buscó relacionar ambas variables (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez ,2013)

##### **Diseño de investigación**

Asimismo, fue de diseño no experimental, de corte transversal porque no se tuvo la manipulación de las variables de estudio y se observó en un ambiente dado para proceder a analizarlo (Hernández y Mendoza, 2018).

#### **3.2. Variable y Operacionalización**

##### **V1: Dependencia emocional**

**Definición conceptual:** Es la respuesta que está condicionada la cual puede presentar en cada persona de diversas maneras y es afectado a nivel emocional, social y cognitivo (Anicama, et al., 2013).

**Definición operacional:** en relación a los puntajes fueron obtenidos por el cuestionario de Anicama, et al. (2013) quienes refieren que de los puntajes de 18-20 pertenece al nivel bueno, de 17-10 en el nivel moderado y de 9-0 en el nivel severo.

Por otra parte, presenta 9 dimensiones, la cual los ítems del 1 al 4 pertenece al miedo a la soledad, los ítems del 11 al 13 corresponde a la ansiedad por separación, los ítems 9 y 10 pertenece a las expresiones límites, los ítems del 15 al 17 pertenece a la búsqueda de atención y aceptación, los ítems del 18 al 21 corresponde a la percepción de su autoestima, los ítems del 27 al 31 corresponde a la percepción de su autoeficacia, los ítems del 23 al 26 pertenece al apego a la seguridad, los ítems del 33 al 35 pertenece a la idealización de la pareja y del 26 al 41 al abandono de sus planes para complacer el de los demás.

**Escala:** nominal

## **V2: Violencia de parejas**

**Definición conceptual:** se basa en comportamiento que se dan dentro del hogar con el fin de adaptarse y sobrevivir por las necesidades que presenta cada víctima (Ramírez, 2000).

**Definición operacional:** Los puntajes serán obtenidos a través del cuestionario de Wolfe y Werkele (1999).

Por otra parte, lo conforman cinco dimensiones, donde en la dimensión violencia física se encuentran los ítems 25,34, 30 y 8 en la dimensión violencia sexual lo conforman los ítems 19, 15,13 y 12 en la dimensión amenazas están los ítems 33,31, 29 y 5 en la dimensión violencia verbal los ítems (21, 23, 24, 4, 7, 9, 12,17, 28 y 32) y en la dimensión violencia relacional los ítems (3,20 y 35).

**Escala:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Con respecto a la población, es un conjunto de personas que tienen características en común de la cual se busca realizar una inferencia (Jany, 1994). Además, la población estuvo compuesta por 638 estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca.

**Muestra:** Para obtener la muestra final se consideró al tamaño de la población, es decir, a los 638 adolescentes, donde se trabajó con la fórmula propuesto por Hernández y Mendoza (2018), la cual estableció un valor final de 240 adolescentes (Ver anexo 8).

**Muestreo:** Por consiguiente, el muestreo fue de tipo probabilístico, aleatorio simple ya que se obtuvo la muestra por medio de un sorteo el cual permitió obtener la muestra total. Sin embargo, para Hernández y Mendoza (2018) sostienen que es de tipo aleatorio simple ya que por medio de números aleatorios u otro tipo de método se puede elegir la muestra necesaria.

Por otro lado, se hizo uso de los criterios de inclusión donde se seleccionó a los participantes cuyas edades estaban entre 17 a 19 años, que mantuvieron una relación amorosa y estudiaron en la universidad pública de Juliaca. Por otro lado, en los criterios de exclusión no se consideró a los estudiantes que no quisieron

participar en el estudio y alumnos que tengan alguna discapacidad que no les permitió completar las pruebas.

**Unidad de análisis:** 1 adolescente con edades entre 17 a 19 años. Por otro lado, Mansilla (2000) refiere que los adolescentes tardíos van de años los 15 a 17 de edad.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Con respecto a la recolección de datos, se refiere una aplicación de instrumentos de medición que permitió obtener la realidad de la problemática de las variables a investigar (Cerdeña, 1997).

#### **Escala de Dependencia Emocional ACCA**

Nombre	: Escala de Dependencia Emocional
Autores	: Caballero, Cirilo, Aguirre y Anicama,
Procedencia	: Perú
Año	: 2013
Administración	: Individual o colectiva
Ítems	: 42
Tiempo	: 20 minutos aproximadamente.

Descripción de la prueba : la escala está representada en la teoría conductual la cual manifiesta que la dependencia emocional es una reacción al organismo en sus componentes (Anicama, et al., 2014).

#### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En relación a la validez del instrumento original presentó un Alfa de Cronbach de 0,78 en una población adolescente y una validez un valor de 0,80 siendo el cuestionario altamente válido y confiable (Anicama, et al., 2014).

#### **Propiedades psicométricas peruanas**



En relación a la adaptación, se pudo encontrar un nivel de validez alto con el 0,95 y una confiabilidad de 0,85 siendo altamente confiable (Villena, 2016).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Con respecto a la prueba piloto en 30 adolescentes se tuvo una validez a través de cinco jueces expertos quienes dieron como valor 0,95 siendo la prueba altamente válido. Asimismo, en la confiabilidad a 30 sujetos se empleó el alfa de Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,830 siendo altamente confiable (Ver anexo 8)

### **Inventario en relaciones de pareja**

Nombre : CADRI - Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes

Autores : Wolfe y Wekerle

Año : 1999

Administración : Individual o colectiva

Ítems : 35

Tiempo : Aproximadamente 20 minutos

Descripción de la prueba: en relación a la prueba lo conforma 2 sub escalas las cuales son la violencia cometida y sufrida. Además, consta de 35 ítems y están distribuidas por cinco dimensiones.

### **Propiedades psicométricas originales del instrumento**

En relación a la validez de la prueba original se tuvo un valor de 0,44 en una población de jóvenes donde resultó el inventario altamente válido. Por otro lado, en la confiabilidad presentó un alfa de Cronbach de 0,75 perteneciendo a un nivel alto de confiabilidad (Wolfe y Werkele, 1999).

### **Propiedades psicométricas del piloto**

Con respecto a la prueba piloto en 30 adolescentes se tuvo una validez a través de cinco jueces expertos quienes dieron como valor 0,95 siendo la prueba altamente válido. Asimismo, en la confiabilidad a 30 sujetos se empleó el alfa de

Cronbach donde se obtuvo un valor de 0,883 siendo altamente confiable (Ver anexo 8)

### **3.5. Procedimiento**

En primer lugar se solicitó los permisos de las pruebas a los autores principales, seguido de ello se solicitó el permiso en la universidad mediante un documento. Asimismo, una vez que se tuvo los permisos correspondientes se procedió a realizar la evaluación tanto de la prueba piloto y de la muestra final. Por otro lado, se realizó la recolección de datos de manera virtual para prevenir el contagio del covid-19 y se realizó mediante la plataforma google form a los jóvenes universitarios que estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación, la cual se pasó al programa Excel para el llenado de datos, seguido de ello se realizó el análisis estadístico Spss versión 25.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Una vez aplicada las pruebas se hizo uso de los programas Excel y SPSS Versión 25.0 para el análisis respectivo de la validez y confiabilidad de ambas variables. Finalmente, se utilizó el estadístico Kolmogorov Smirnov, ya que permite determinar la prueba de normalidad y comprobar si la muestra evaluada pertenece a los estadísticos paramétricos o no paramétricos. Sin embargo, dicho estadístico demostró que pertenece a los estadísticos no paramétricos ya que fue menor a 0,05 de la cual permitió definir las correlaciones con el estadístico de la Rho de Spearman. Asimismo, se empleó el programa G\*Power para determinar el tamaño del efecto donde se pudo identificar si las correlaciones fueron pequeño, mediano o grande.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Con relación a los aspectos éticos se pudo dar a conocer cuatro principios de la cual, la autonomía se refiere a la capacidad que posee una persona para actuar y elegir en sus decisiones, la beneficencia es cuando la persona hace uso de la obligación moral para poder actuar de forma correcta ante los demás, la no maleficencia, es aquello que no origina un daño y se puede prevenir específicamente en el ambiente público y al no realizarlo puede ser penado según ley, por último, la justicia, es poner en práctica la ética, sin presentar algún

tipo de discriminación por alguno motive ya que puede ser sancionado (Gómez, 2009).

Por otro lado, se tuvo en consideración la responsabilidad para llevar a cabo dicho estudio sin presencia de falsedad o plagio, además se resaltó cada cita de los autores y se empleó el manual de la Asociación de Psicología Americana (APA, 2019).

Por otra parte, se realizó el recojo de información mediante una solicitud de autorización de los instrumentos para la evaluación del piloto y muestra final (Ver anexo 6).

Por consiguiente, se procedió a entregar el consentimiento informado a los estudiantes universitarios para la evaluación de ambas pruebas (Ver anexo 7).

Finalmente, se informó a la facultad de gestión pública y desarrollo social sobre el tiempo que se va a necesitar de su colaboración para el presente estudio.

.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov*

	Estadístico	N	Sig.
Dependencia emocional	0,104	240	0,000
Violencia de parejas	0,111	240	0,000

*Nota.* Estadístico: valor del coeficiente Kolmogorov Smirnov; Sig.: significancia estadística;  $p < .05$

En relación a la tabla 1, se pudo notar que en la prueba de normalidad se obtuvo una significancia por menor al 0.01 lo cual hace referencia a que los datos no siguen una distribución normal, siendo en estos casos recomendado utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho).

**Tabla 2**

*Relación entre la dependencia emocional y la violencia de parejas*

<i>n</i> =240		Violencia de pareja
	$r_s$	<b>0,332**</b>
Dependencia emocional	$p$	<b>0,000</b>
	$TE$	0,57

*Nota:*  $r_s$ : Rho de Spearman,  $p$ : significancia,  $TE$ : tamaño del efecto

En relación a la tabla 2, se pudo apreciar en la correlación de la Rho de Spearman una relación directa moderada entre las variables de estudio con un valor de (Rho=0,332). Asimismo, se pudo notar que ambas variables de estudio tuvieron un efecto grande, es decir, que la violencia de pareja influye mucho con la dependencia emocional.

**Tabla 3**

*Relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja*

n=240		Dependencia emocional
Agresión física	$r_s$	<b>0,214**</b>
	$P$	<b>0,001</b>
	$TE$	<b>0,46</b>
Agresión sexual	$r_s$	<b>0,454**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,67</b>
Amenazas	$r_s$	<b>0,264**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,51</b>
Agresión verbal-emocional	$r_s$	<b>0,248**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,49</b>
Agresión relacional	$r_s$	<b>0,177**</b>
	$P$	<b>0,006</b>
	$TE$	<b>0,42</b>

*Nota:*  $r_s$ : Rho de Spearman,  $p$ : significancia,  $TE$ : tamaño del efecto

Tal como se muestra en la tabla número 3, se obtuvo como resultado que existe una relación, a modo de correlación, directa significativa y moderada entre la dependencia emocional y las dimensiones de violencia expresadas en física, amenazas, sexual, verbal-emocional y relacional.

**Tabla 4**

*Correlación entre la violencia en relaciones de pareja y en las dimensiones de la dependencia emocional*

n=240		Violencia de parejas
Miedo a la soledad	$r_s$	<b>0,509**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,71</b>
Ansiedad por separación	$r_s$	<b>0,457**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,67</b>
Expresiones límites	$r_s$	<b>0,160*</b>
	$P$	<b>0,03</b>
	$TE$	<b>0,4</b>
Búsqueda de aceptación y atención	$r_s$	-0,083
	$P$	0,200
	$TE$	<b>0,28</b>
Percepción de su autoestima	$r_s$	<b>0,198**</b>
	$P$	<b>0,002</b>
	$TE$	<b>0,44</b>
Percepción de su autoeficacia	$r_s$	-0,023
	$P$	0,721
	$TE$	<b>0,15</b>
Apego a la seguridad	$r_s$	<b>-0,252**</b>
	$P$	0,000
	$TE$	<b>0,50</b>
Idealización de la pareja	$r_s$	0,112
	$P$	0,084
	$TE$	<b>0,33</b>
Abandono de sus planes para complacer el de los demás	$r_s$	<b>0,236**</b>
	$P$	<b>0,000</b>
	$TE$	<b>0,48</b>

*Nota:*  $r_s$ : Rho de Spearman,  $p$ ;significancia,  $TE$ : tamaño del efecto

En la tabla 4 se puede apreciar los diferentes resultados obtenidos al analizar la relación, tipo correlacional, entre violencia en parejas y las dimensiones de la dependencia emocional teniendo una significancia a nivel de 0.01 en todos los casos exceptuando las dimensiones búsqueda de atención, percepción de autoeficacia e idealización de la pareja. Por otro lado, la relación fue directa en el caso de las dimensiones miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresión de límites, percepción de autoestima y abandono de sus planes para complacer a los demás, en los otros casos se obtuvo una relación negativa.

**Tabla 5***Niveles de la dependencia emocional según sexo*

Sexo	Categoría	Frecuencia	%
	<b>Dependiente</b>	<b>58</b>	<b>50,9%</b>
Femenino	Tendencia a la dependencia	18	15,8%
	Estable emocionalmente	21	18,4%
	Muy estable	17	14,9%
	<b>Dependiente</b>	<b>73</b>	<b>57,9%</b>
Masculino	Tendencia a la dependencia	19	15,1%
	Estable emocionalmente	18	16,7%
	Muy estable	16	12,7%
	<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

En la tabla 5, se pudo evidenciar que los niveles más resaltantes fueron en el sexo masculino, ya que obtuvo un nivel dependiente con el 57,9%. Por otro lado, en las mujeres el nivel que más predominó fue el dependiente con el 50,9%.

**Tabla 6***Niveles de violencia en relaciones de pareja según sexo*

Sexo	Categoría	Frecuencia	%
	<b>Bajo medio</b>	<b>77</b>	<b>67,5%</b>
femenino	Medio bajo	7	6,1%
	Medio alto	13	11,4%
	alto	17	14,9%
	<b>Bajo medio</b>	<b>89</b>	<b>70,6%</b>
Masculino	Medio bajo	9	7,1%
	Medio alto	11	8,7%
	Alto	17	13,5%
	<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>100%</b>

En la tabla 6, se pudo apreciar que en el sexo femenino existe un mayor nivel en el bajo medio en la violencia en relaciones de pareja con el 67,5%. De igual manera, el sexo masculino presenta un nivel bajo medio en la violencia en relaciones de pareja con el 70,6% en el nivel bajo medio.

## V. DISCUSIÓN

En relación al presente estudio fue de importancia conocer de qué manera la violencia en parejas jóvenes repercute en la dependencia emocional, ya que para Castello (2005) explica que la dependencia va en relación a la necesidad de afecto extremo y de manera constante, la cual permite que las personas puedan satisfacer sus necesidades en sus relaciones; además, en estas personas sucede ciertos patrones donde tienen la necesidad extrema de dar todo en sus relaciones sin importar las cosas que dejan de lado, es por ello que se permitió evidenciar a través de los resultados los niveles de ambas variables para poder contrarrestar dicha problemática.

En primera instancia, el objetivo general refiere determinar la relación, tipo correlacional, entre la variable dependencia emocional y la variable violencia en pareja, para ello se contó con la participación de universitarios provenientes de una universidad nacional en Juliaca, todos ellos pertenecientes a la carrera de gestión pública y desarrollo social, siendo una relación a nivel estadístico significativa y directa ( $Rho=0,332$ ), estos resultados se asemejan con los estudios de Gregorio (2019) quien halló una relación directa y significativa con un valor de ( $Rho=0,347$ ) y con López y Moral (2020) quienes encontraron una relación directa y significativa ( $Rho=0,821$ ).

De esta manera, se puede afirmar que a mayor dependencia emocional en los jóvenes universitarios, existen mayores índices de violencia en la pareja, es por ello que la teoría del apego de Bowlby (1973) refiere que las personas dependientes generan lazos de afecto con personas específicas y añaden un intento de aplicar el dolor emocional y problemas en la personalidad como la ira, depresión, ansiedad, pérdida afectiva y trae como consecuencia la separación indeseada a causa de agresiones o humillaciones.

Por otro lado, el primer objetivo específico refiere determinar la relación, tipo correlacional, entre la sumisión emocional y las dimensiones de violencia en relaciones sentimentales, destacando la evidencia de una relación significativa estadísticamente, directa y moderada en todos los casos (Física ( $rho=0,214$ ), sexual ( $rho=,454$ ), amenazas ( $rho= ,264$ ), verbal-emocional ( $rho= ,248$ ); estos resultados se asemejan con el estudio de Tarazona (2019) quien encontró una



relación directa significativa alta con las dimensiones de la violencia en parejas, donde en la violencia física se tuvo un valor de ( $Rho=0,223$ ), en la violencia sexual ( $Rho=0,476$ ), en amenazas ( $Rho=0,259$ ), en violencia verbal-emocional ( $Rho=0,246$ ) y en la violencia relacional ( $Rho=0,161$ ).

Sin embargo, en la teoría de violencia de parejas de Bandura (1987) sostiene que a mayores índices de dependencia, se puede evidenciar indicadores de maltrato físico donde pueda atentar contra la vida de la pareja, presencia de humillaciones gritos o descalificaciones que vulneren a la pareja, intimidación de la pareja con el fin de lograr o conseguir algo de ellos y cuando no hay presencia de maltrato pero si calumnias que dañan la integridad.

Por otro lado, dicha violencia se puede presentar por los modelos adquiridos de la sociedad como de la familia por medio de la observación, aprendizaje e imitación de los demás y los jóvenes tienen más probabilidad de replicarlo.

Con relación al segundo objetivo específico, este refiere determinar la relación, tipo correlacional, entre la violencia en relaciones sentimentales (VRS) y las dimensiones de dependencia emocional donde los resultados evidenciaron una relación significativa estadísticamente, directa y alta entre la VRS y las dimensiones de dependencia emocional, expresadas en miedo a la soledad ( $rho= ,509$ ); ansiedad por separación ( $rho= ,457$ ); por otro lado, se evidenció una relación significativa estadísticamente directa y débil con las dimensiones expresión de límite ( $rho=,160$ ), percepción de autoestima ( $rho= 198$ ). De esta forma, al compararlos con el estudio realizado por Quispe (2019) difieren, ya que Quispe evidenció una relación, a modo de correlación, directa y débil entre la VRS y las dimensiones de dependencia emocional, expresadas en búsqueda de atención ( $rho= ,132$ ) e idealización ( $rho= 0,114$ ).

Es por ello, que se puede afirmar que la violencia en parejas puede influenciar en los jóvenes al miedo excesivo en perder a su pareja y generar ansiedad, además, cuando el nivel de ansiedad va en aumento no quiere recibir la ayuda correspondiente y prefiere estar aislado, además los dependientes tienen ciertos límites, pero cuando presentan dependencia pueden ocasionar daños físicos o incluso pueden atentar contra su vida si la pareja no está a su lado. Por otro lado,

afecta en su autoestima y la persona no se valora ni quiere alcanzar sus objetivos propuestos por miedo a que su pareja lo sustituya.

Sin embargo, se notó que a mayor violencia de pareja existen menores apegos a la seguridad ya que el dependiente no busca la protección ni la seguridad de los demás, es por ello que la teoría de la dependencia emocional, explica que es una carga de emociones que puede ser variadas e imprevistas y que esto se sobrelleva. Además, es un tipo de respuesta aprendida en el ser humano que se transmite por medio de la interacción a nivel motor, emocional, social, ambiental, cognitivo y autonómico (Anicama, *et al.*, 2016).

Como tercer se refirió al análisis descriptivo de la variable dependencia emocional según sexo donde se pudo evidenciar que los niveles más resaltantes fueron en el sexo masculino, ya que obtuvo un nivel dependiente con el 57,9%. Por otro lado, en las mujeres el nivel que más predominó fue el dependiente con el 50,9%, dichos resultados difieren con los evidenciados por Tarazona (2019) quien evidenció un nivel muy estable en la dependencia emocional con el 61,3% y el estudio de Quispe (2019) quien encontró un nivel estable con el 30,4%.

Se puede inferir que los jóvenes evidencian una carga de emociones la cual va en relación a la necesidad de afecto extremo y de manera constante, la cual permite que las personas puedan satisfacer sus necesidades en sus relaciones de pareja.

Como cuarto objetivo específico se tuvo hacer un análisis descriptivo de la variable violencia en relaciones sentimentales según sexo, donde se pudo apreciar que en el sexo femenino evidencia mayor conglomerado en el bajo medio en la VRS con el 67,5%. De igual manera, el sexo masculino presenta un nivel bajo medio en VRS con el 70,6% en el nivel bajo medio, siendo estos resultados similares a los mostrados por Tarazona (2019) ya que refirió un nivel bajo en la violencia de parejas con el 71,4%. Por otro lado, no coincide con el estudio de Quispe (2019) quien tuvo un nivel medio en la violencia de parejas con el 36,5%.

Sin embargo, se puede inferir que los jóvenes no presentan mayores índices de violencia en sus relaciones de pareja y Bandura (1987) quien en su teoría del

aprendizaje social refiere que es un comportamiento producto del aprendizaje hereditario, experiencias y la observación. Asimismo, se puede indicar que no presentan cargas emocionales ni hormonales la cual presentan de manera adecuada sus relaciones sentimentales.

## **VI. CONCLUSIONES**

El desarrollo de esta investigación concluyó con lo siguiente:

**PRIMERA:** Existe relación directa significativa moderada entre las variables de investigación en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020.

**SEGUNDA:** Existe relación directa significativa moderada alta entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020.

**TERCERA:** Existe relación directa significativa entre la violencia de parejas y las dimensiones miedo a la soledad, ansiedad por separación, expresiones límites, percepción de su autoestima y el abandono de su planes para satisfacer el de los demás. Por otro lado, existe una relación inversa significativa con la dimensión apego a la seguridad en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020.

**CUARTA:** Los estudiantes de la carrera de gestión presentan un nivel dependiente con el 57,9%, siendo el sexo masculino el más vulnerable.

**QUINTA:** los estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social presentan un nivel bajo medio de violencia de parejas con el 70,6%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Sugerir orientación y consejería a los estudiantes que presenten niveles altos de agresiones con la pareja para prevenir la dependencia emocional.
2. Realizar talleres de autoestima para reducir los niveles de dependencia emocional y contrarrestar la violencia de parejas en futuras relaciones.
3. Desarrollar evaluaciones mensuales para identificar los niveles de dependencia en los jóvenes y derivar si se evidencian dependencia a sus parejas.
4. Realizar un estudio de diseño longitudinal donde permita tener una noción más amplia de los resultados de ambas variables durante y después de la pandemia.
5. Brindar talleres que concientice el control emocional y prevenir la violencia en sus relaciones futuras.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American Psychological Association* (6th ed.). American Psychological Association
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta psicología peruana*. 1(1), 83-106.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bowlby, J. (1973). *La Separación Afectiva*. <https://es.scribd.com/doc/223331782/La-separacion-afectiva-Bowlby-pdf>
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cerda, H. (1997). *La investigación total. La unidad metodológica en la investigación científica*. Magisterio, Mesa Redonda.
- Charca, G. y Orihuela, E. (2019). Autoestima y dependencia emocional en estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad de una Universidad Privada de Juliaca. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión). (Acceso el 20 de diciembre del 2020).
- De la Villa, M., García, A., Cueto, G. y Sirvent, C. (Julio, 2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*. 8 (2) ,96-107.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, Perú), Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015– SENAJU, Perú. (2015) <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>

- Fondo Editorial César Vallejo. (2017). Manual de referencias estilo APA. Perú: Fondo editorial UCV.
- Gregorio, M. (2019). Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de mayo de 2019).
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55, 230-233
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf)
- Jany E. (1994). *Comprehensive market research*. Bogotá: McGraw-Hill.
- Jurado, D. y Samaniego, S. (2019). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia familiar. (Tesis de Licenciatura, Universidad Internacional SEK Ecuador). (Acceso, el 20 de diciembre del 2020).
- Lopez, A.y Moral M. (2020). Dependencia emocional en agresores de pareja asistentes a un programa de intervención de penas y medidas alternativas: estudio piloto. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 20 (1), 75-88.
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*. 3 (2), 112.
- Martín, B. y De la Villa, M. (2019). Relación entre dependencia emocional y maltrato psicológico en forma de victimización y agresión en jóvenes. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*. 10 (2), 75-89.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (Febrero, 2017). Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual.

[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02\\_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (4ª. ed.). Bogotá: Ediciones de la Universidad de Bogotá.

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Violencia infligida por la pareja*. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO\\_RHR\\_12.36\\_spa.pdf;jsessionid=D7B1DFE4A8F40FFA7C766AE8AC17CADD?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf;jsessionid=D7B1DFE4A8F40FFA7C766AE8AC17CADD?sequence=1)

Organización de los Estados Americanos.(2019). *Violencia contra las mujeres de América Latina*. <http://www.oas.org/wearesorry.htm>

Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe mundial sobre la violencia y la Salud. [http://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/ceame/violencia/siv1/documentos/imsvcompleto.pdf](http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceame/violencia/siv1/documentos/imsvcompleto.pdf)

Quispe, E. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una Universidad pública del Rímac. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de mayo de 2019).

Ramírez, F.A. (2000). *Violencia masculina en el hogar*. México D.F.: Editorial Pax

Tarazona, K. (2019). Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 20 de diciembre del 2020).

Wolfe, D. y Werkle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 26 (4).

Zamora, G., Vera, J., Rojas, J. y Alcázar, R. (Noviembre, 2018). Apego y violencia de pareja en muestra de adolescentes. [file://Apego\\_y\\_violencia\\_de\\_pareja\\_en\\_una\\_muest.pdf](file://Apego_y_violencia_de_pareja_en_una_muest.pdf)



## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>					
<b>TÍTULO:</b> Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020					
<b>AUTOR:</b> Kathering Stephani, Calsina Ccama					
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES			
<b>Problema principal:</b>  ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020?	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020.	<b>Variable: Dependencia emocional</b> <b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	
		Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4		
		<b>Objetivos específicos</b> Ansiedad por la separación	11,12,13		
		a) determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia de pareja.	Expresiones limites	6,7,8,9,10	
		b) determinar la relación entre la violencia de parejas y las dimensiones de la dependencia emocional.	Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	Ordinal
		c) describir los niveles de la dependencia emocional según sexo	Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
		d) describir los niveles de la violencia de parejas según sexo	Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
			Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
			Idealización de la pareja	33,34,35	
			abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41	
		<b>Variable: Violencia en relaciones de pareja</b> <b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>		
		Violencia física	8, 25, 30, 34		
		Violencia sexual	12, 13, 15, 19		
		Amenazas	5, 29, 31, 33		
		Violencia verbal-emocional	4, 7, 9, 12, 17,21, 23, 24, 28, 32		
		Violencia relacional	3, 20, 35	Nominal	

## Anexo 2. Tabla de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Dependencia emocional: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) refiere que es una respuesta aprendida que origina el organismo en diferentes maneras en la interacción con lo emocional, motor, cognitivo, ambiental y autónomo.	Las puntuaciones obtenidas que determinará la dependencia emocional son: <b>Buena</b> dependencia emocional de 18 a 20, <b>moderada</b> dependencia emocional de 10 a 17 y dependencia emocional <b>severa</b> de 9 a 0. Instrumento propuesto por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).	Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3,4	Ordinal
			Ansiedad por la separación	11,12,13	
			Expresiones limites	6,7,8,9,10	
			Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	18, 19, 20,21	
			Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
			Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
			Idealización de la pareja	33, 34,35	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41	

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Violencia en relaciones de pareja	Wolfe y Werkele (1999) refiere que es cualquier tipo o intento de tener un dominio hacia otra persona ya sea de manera sexual, física, psicológica ocasionando cierto daño a este.	Será medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento propuesto por Fernández et al, 2006.	Violencia física Violencia sexual Amenazas Violencia verbal- emocional Violencia relacional	8, 25, 30, 34 12, 13, 15, 19 5, 29, 31, 33 4, 7, 9, 12, 17,21, 23, 24, 28, 32 3, 20, 35	Nominal

### Anexo 3. Instrumentos

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

*Tercera versión*

#### **INSTRUCCIONES**

Edad:

Sexo:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "equis" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Sé sincero y honesto al responder.

No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Ejemplo:

(Si)  (NO) Me agrada comer fruta podrida.

(Si) (NO) Cuando despierto tomo desayuno en las mañanas.

#### **Empieza el test**

(SI) (NO) **1** Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.

(SI) (NO) **2** Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.

(SI) (NO) **3** Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.

(SI) (NO) **4** Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.

(SI) (NO) **5** Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

(SI) (NO) **6** Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.

(SI) (NO) **7** Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.

(SI) (NO) **8** Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido".

(SI) (NO) **9** Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.

(SI) (NO) **10** Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.

(SI) (NO) **11** Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.

(SI) (NO) **12** Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.

(SI) (NO) **13** Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.

(SI) (NO) **14** Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

(SI) (NO) **15** Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.

(SI) (NO) **16** Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.

(SI) (NO) **17** Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.

(SI) (NO) **18** Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.

(SI) (NO) **19** Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.

(SI) (NO) **20** Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.

(SI) (NO) **21** Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).

(SI) (NO) **22** Nunca he dicho mentiras en mi vida.

(SI) (NO) **23** En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).

(SI) (NO) **24** Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.

(SI) (NO) **25** Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.

(SI) (NO) **26** Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.

(SI) (NO) **27** Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.

(SI) (NO) **28** Me percibo competente y eficaz.

(SI) (NO) **29** Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.

(SI) (NO) **30** Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.

- (SI) (NO) **31** Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.
- (SI) (NO) **32** Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.
- (SI) (NO) **33** Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.
- (SI) (NO) **34** Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.
- (SI) (NO) **35** Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.}
- 
- (SI) (NO) **36** Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).
- (SI) (NO) **37** Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.
- (SI) (NO) **38** He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).
- (SI) (NO) **39** Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.
- (SI) (NO) **40** Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.
- 
- (SI) (NO) **41** Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.
- (SI) (NO) **42** Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.

**FIN**

# Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI

## Inventory CADRI – versión española.

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia

Según las siguientes connotaciones.

Edad:

Sexo:

<b>1.NU</b>	<b>2.RA</b>	<b>3.AV</b>	<b>4.FRE</b>
Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación	Rara vez: Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones	1. A veces: Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces	Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones

Ejemplo:

(Nu) (Ra) **(Av)** (Fre) **1A.** Me quedo callado en silencio

**(Nu)** (Ra) (Av) (Fre) **1B.** Ella se va de la casa.

### 2. Empieza el test

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja, en los últimos 12 meses

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1A** Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1B** Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **2A** Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **2B** Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **3A** Traté de poner a sus amigos en su contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **3B** Trató de poner a mis amigos en mi contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **4A** Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **4B** Hizo algo para ponerme celoso/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **5A** Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **5B** Destrozó o amenazó con destrozarse algo que yo valoraba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **6A** Le dije que, en parte, la culpa era mía.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **6B** Me dijo que, en parte, la culpa era suya

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **7A** Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **7B** Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **8A** Le lancé algún objeto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **8B** Me lanzó algún objeto

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **9A** Le dije algo sólo para hacerle enfadar.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **9B** Me dijo algo sólo para hacerme enfadar

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **10A** Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **10B** Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **11A** Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **11B** Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **12A** 12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **12B** Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **13A** Le forcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **13B** Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **14A** 14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **14B** Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **15A** Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **15B** Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **16A** Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **16B** Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.



(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **17A** Le insulté con frases despectivas.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **17B** Me insultó con frases despectivas.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **18A** Discutí el asunto calmadamente.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **18B** Discutió el asunto calmadamente.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **19A** Le besé cuando el/ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **19B** Me besó cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **20A** Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **20B** Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **21A** Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **21B** Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **22A** Le dije cómo estaba de ofendido/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **22B** Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **23A** Le seguí para saber con quién y dónde estaba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **23B** Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **24A** Le culpé por el problema.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **24B** Me culpó por el problema

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **25A** Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **25B** Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **26A** Dejé de discutir hasta que me calmé.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **26B** Dejó de discutir hasta que se calmó.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **27A** Cedí únicamente para evitar el conflicto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **27B** Cedió únicamente para evitar el conflicto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **28A** Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **28B** Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **29A** Traté deliberadamente de asustarle.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **29B** Trató deliberadamente de asustarme.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **30A** Le abofeteé o le tiré del pelo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **30B** Me abofeteó o me tiró del pelo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **31A** Amenacé con herirle.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **31B** Amenazó con herirme.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **32A** Le amenacé con dejar la relación.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **32B** Me amenazó con dejar la relación

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **33A** Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **33B** Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **34A.** Le empujé o le zarandeeé.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **34B** Me empujó o me zarandeó.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **35A** Extendí rumores falsos sobre él/ella.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **35B** Extendió rumores falsos sobre mí.

## Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de Gestión Pública y Desarrollo Social de una universidad pública de Juliaca, 2020.

Estimado estudiante universitario:

Mi nombre es Kathering Stephani Calsina Ccama; estudiante de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte. Actualmente estoy realizando una investigación.

Por tanto agradezco tu participación en el recojo de información; que únicamente tiene fines académicos, para poder obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología. (Tu participación es anónima).

**\*Obligatorio**

Dirección de correo electrónico \*

Tu dirección de correo electrónico

<https://forms.gle/5f1r77yhVgk7q3Rx5>

## Anexo 4. Carta de presentación de la escuela firmada por el coordinador



"Año de la universalización de la salud"

Los Olivos, 26 de noviembre de 2020

### CARTA INV N°1233-2020/EP/PSI UCY LIMA-LN

Sr.

**Dr. Enrique Parillo Sosa**

Director de la escuela profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social.  
Universidad Nacional de Juliaca.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **CALSINA CCAMA KATHERING STEPHANI** con DNI N° 71870722 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002554258 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GESTION PUBLICA Y DESARROLLO SOCIAL DE UNA UNIVERSIDAD PUBLICA DE JULIACA,2020"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Dra. Roxana Cárdenas Vila**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 5. Carta de autorización firmada por el centro

 <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA "Universidad Nueva de Calidad"</p>	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA Universidad Licenciada Creada por Ley N° 29074 Vicepresidencia de Investigación www.unaj.edu.pe</p>	 <p>Vicepresidencia de Investigación UNAJ</p>
<p>DICENSO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES "De la Buenaventura del Perú 200 años de independencia"</p>		
<p><b>CARTA N° 0503-2021/VPIN-CO-UNAJ</b></p>	<p>Juliaca, 12 de enero de 2021</p>	
<p>Señorita: Catalina Ciama Katherine Stephani Estudiante de la Carrera de Psicología Universidad César Vallejo Lima.-</p>		
<p>Asunto: <u>Autorización para realizar trabajo de investigación.</u> Ref.: <u>Carta INV.N° 1611-2020/EP/PSI.UCV LIMA-LM</u></p>		
<p>De mi muy consideración:</p>		
<p>Recibo un cordial saludo a nombre de la Universidad Nacional de Juliaca y la Vicepresidencia de Investigación de la UNAJ, asimismo de acuerdo a la carta en referencia se le autoriza para realizar su trabajo de investigación titulado "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA DE PAREJAS EN ESTUDANTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN PÚBLICA Y DESARROLLO SOCIAL DE UNIVERSIDAD PÚBLICA DE JULIACA, 2020".</p>		
<p>Resaltar que se hizo las coordinaciones necesarias con el Dr. Enrique Parillo Soza, Coordinador de la Escuela Profesional de Gestión Pública y Desarrollo Social de nuestra Universidad Nacional de Juliaca. Por lo tanto usted podrá comunicarse mediante el correo <a href="mailto:eparillo@unaj.edu.pe">eparillo@unaj.edu.pe</a> ó <a href="mailto:secretaria_gestion@unaj.edu.pe">secretaria_gestion@unaj.edu.pe</a>.</p>		
<p>Sin otro particular, me suscribo de usted.</p>		
<p>Atentamente:</p>		
	<p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE JULIACA  <u>Dr. Domingo Jesús Cabal Maccoco</u> VICEPRESIDENTE DE INVESTIGACIÓN</p>	
<p>CC ANEX 000000</p>		
<p>Av. Nuevo Zorandía N° 631 - Juliaca Teléf. 051-332927</p>	<p>JULIACA - PERÚ</p>	<p>E-mail: <a href="mailto:secretaria_vpin@unaj.edu.pe">secretaria_vpin@unaj.edu.pe</a> <a href="mailto:dcabe@unaj.edu.pe">dcabe@unaj.edu.pe</a></p>

## Anexo 6: Autorización del uso de instrumentos

V1: Dependencia emocional

### CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dr. José Anicama Gómez

Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE LA ESCALA ACCA

Yo Kathering Stephani Calsina Ccama con DNI 71870722 me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos. Asimismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo Lima – Norte, requiero autorización del instrumento Escala de dependencia emocional ACCA con el cual recogeré información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optaré el título de Licenciada en Psicología.

El título de la investigación es: "Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión de una universidad pública de Juliaca, 2020" y siendo imprescindible contar con la autorización de su persona para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, para pedir su autorización.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



KATHERINE CALSINA CCAMA  
C.P.S. 198

## V2: Violencia de parejas



**APA PsycNET** <noreply@apa.org>  
para mí ▾



Dear APA Customer,

Thank you for your purchase. This is a confirmation of your purchase. Please keep a copy for your records. You can access this receipt again through your [MyAPA \(http://my.apa.org/portal/\)](http://my.apa.org/portal/) account or the [Check Order Status](http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf) page at <http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf>

### How to access your purchase:

To access your APA PsycNET® Direct purchases, click on the product below, or log into your [MyPsycNET \(http://psycnet.apa.org\)](http://psycnet.apa.org), [psycnetbeta.apa.org](http://psycnetbeta.apa.org), [content.apa.org](http://content.apa.org), [doi.apa.org/index.cfm?fa=myPsycNET.purchases](http://doi.apa.org/index.cfm?fa=myPsycNET.purchases) or [MyAPA \(http://my.apa.org/portal/\)](http://my.apa.org/portal/) account.

Order Number: 1822333

Order Date: Dic. 12, 2020

Order Total: \$11.95

Order Status: Shipped and Invoiced

Payment method: VISA (Last Digits \*\*\*\*\*8789)

APA Transaction Number: P20190304110421030

Email: [KatherineGalsina@gmail.com](mailto:KatherineGalsina@gmail.com)

#### Billing Address:

KatherineGalsina

Juliaca

Juliaca Juliaca 54

PE

Phone: 917 506 706

#### Order Details:

Items	Price	Quantity	Amount
<a href="#">Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory.</a>	\$11.95	1	\$11.95

Subtotal: \$11.95

Order Total: \$11.95

**Make a difference in a child's life.**

[Click here to donate a book to a community in need.](#)

\*\*\*

## Anexo 7. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es CALSINA CCAMA, Kathering Stephani, interna de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre la Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: Cuestionario de dependencia emocional y el cuestionario de violencia en relaciones de pareja. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. CALSINA CCAMA, Kathering Stephani

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

---

Yo

.....

con número de DNI: ..... acepto participar en la investigación Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, de la estudiante CALSINA CCAMA, Kathering Stephani.

Día: ...../...../.....

---

Firma

## Anexo 8. Resultados del piloto

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{Z^2(p * q)}{e^2 + \frac{Z^2(p * q)}{N}}$$

$$n = \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{0.05^2 + \frac{1.96^2(0.95 * 0.05)}{638}} = 240$$

Donde Hernández y Mendoza (2018) refieren que Z representa al nivel de confianza (95%=1.96), la p representa al porcentaje de la población que tiene el atributo deseado (95%=0.95), la q representa al porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado (1-p=0.05), la N representa al tamaño de la población (638) la e representa al error de estimación aceptado (5%) y la n al tamaño de la muestra final.

**Tabla 7**

*Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems de la escala de dependencia emocional ACCA*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si



22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

**Tabla 8**

*Confiabilidad de la escala de dependencia emocional ACCA*

**Estadística de fiabilidad**

Alfa de Cronbach 0,830	N de elementos 42
---------------------------	----------------------

**Tabla 9**

*Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.*

Ítem	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Si

**Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad**

**Tabla 10**

*Confiabilidad del Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes - CADRI*

**Estadística de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,883	35

## Anexo 9: Escaneos de los criterios de jueces de los instrumentos



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Palacios Isla, Oswaldo

DNI: 09049102

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNGV	CLÍNICA FORENSE	2012-2015
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2011-ACTUALIDAD	Docente investigador
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre de 2020



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tirado Chacaliza Karina

DNI: 09857403

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en psicología educativa	2015-2017
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Tutora	Lima Norte	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento al alumno
02	UCV	Docente	Lima Norte	2018-actualidad	Docente
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Arias Lujan, André Alberto

DNI: 45129097

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2005-2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policía Nacional del Perú	Psicólogo	Lima	2016-actualidad	Psicólogo asistencial
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 O. S. S. - A+
   
 ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJAN
   
 C.P.S. PSIC. PNP
   
 C.P.S.P. 7483 DNI 45129097
   
 DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LMS

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

 Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tomas Quispe, Gregorio Ernesto

DNI: 09366493

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1990-1996
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017-2020	Docente
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


  
 Gregorio Ernesto Tomas Quispe
   
 PSICOTERAPEUTA
   
 C.P.S.P. 7240

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE DEPENDENCIA EMOCIONAL ACCA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cavero Reap, Rocío del Pilar

DNI: 10628098

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LIMA NORTE	2018-2020	COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Rocío del Pilar Cavero Reap  
PSICOLOGA  
CIP 11843

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INVENTARIO DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable 

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Palacios Isla, Oswaldo

DNI: 09049102

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNGV	CLINICA FORENSE	2012-2015
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2011-ACTUALIDAD	Docente investigador
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



OSWALDO PALACIOS ISLA  
PSICÓLOGO  
C.P.S. 5595

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INVENTARIO DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tirado Chacaliza Karina

DNI: 09857403

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Magister en psicología educativa	2015-2017
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Tutora	Lima Norte	2014-2018	Seguimiento y acompañamiento al alumno
02	UCV	Docente	Lima Norte	2018-actualidad	Docente
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Karina Pamela Tirado Chacaliza  
PSICÓLOGA  
C.P.S. N° 28875

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INVENTARIO DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [x]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Arias Lujan, André Alberto

DNI: 45129097

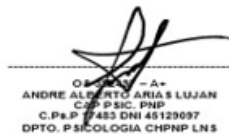
**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicólogo	2005-2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Policía Nacional del Perú	Psicólogo	Lima	2016-actualidad	Psicólogo asistencial
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



ANDRÉ ALBERTO ARIAS LUJAN  
C.P.S. P.SIC. PNP  
C.P.S. P. 483 DNI 45129097  
DPTO. PSICOLOGIA CHPNP LNS

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INVENTARIO DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Tomas Quispe, Gregorio Ernesto

DNI: 09366493

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	Psicología	1990-1996
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Docente	Lima Norte	2017-2020	Docente
02					
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Gregorio Ernesto Tomas Quispe  
 PSICOTERAPEUTA  
 C.P.S.P. 7240

02 de diciembre de 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE INVENTARIO DE CONFLICTOS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [x]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cavero Reap, Rocio del Pilar

DNI: 10628098

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD	2005-2007
02	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL PERU	DOCENCIA UNIVERSITARIA	2010-2012

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	DTP	PUEBLO LIBRE	2018-2019	DOCENTE
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTC	LIMA NORTE	2018-2020	COORDINADORA DE PRACTICAS PROFESIONALES
03					

- <sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo  
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Rocio del Pilar Cavero Reap  
 PSICOLOGA  
 C.P.S.P.

de diciembre de 2020



## Anexo 10. Declaratoria de originalidad del autor de la versión final

### Declaración Jurada

Yo, Kathering Stephani Calsina Coama, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, escuela académico profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 71870722, con el proyecto de tesis titulado; Dependencia emocional y violencia de parejas en estudiantes de la carrera de gestión pública y desarrollo social de una universidad pública de Juliaca, 2020.

Declaro bajo juramento que:

- 1) El proyecto de investigación es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, el presente trabajo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El proyecto de investigación no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el proyecto de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 septiembre de 2020.



Firma

Kathering Stephani Calsina Coama

71870722