



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DIDÁCTICA
EN IDIOMAS EXTRANJEROS**

**Habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés en
discentes del nivel secundario – Institución Educativa Raúl
Porrás Barrenechea, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Calderón Espinoza, Alicia Pamela (ORCID: 0000-0003-3935-0131)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas más importantes de mi vida: mi familia, quienes siempre estuvieron a mi lado mostrándome todo su apoyo y motivándome a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la energía y fuerzas que me ha dado para poder llegar al final de mis estudios y completar este trabajo;

A la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea y a la directora Dra. Luz Coronel Alva quien validó y autorizó la aplicación de los instrumentos de la investigación.

A mis amigas y colegas Graciela García Regalado y María Hut Álvarez quienes me ayudaron con la validación de los instrumentos y aplicación de estos;

A mis estudiantes que participaron de esta experiencia.

A mi asesora, Dra. Jessica Palacios Garay, sin cuya colaboración, paciencia, confianza, apoyo, amistad, tiempo y entusiasmo hubiese sido imposible concluir el presente trabajo.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Gráficos y Figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

Índice de tablas

Tabla 1	Validez de los instrumentos de las variables Habilidades metacognitivas y producción escrita en inglés	18
Tabla 2	Confiabilidad de los instrumentos de las habilidades metacognitivas y producción escrita en inglés	19
Tabla 3	Distribución de los niveles de la variable independiente habilidades metacognitivas y sus dimensiones	21
Tabla 4	Distribución de los niveles de la variable dependiente producción escrita y sus dimensiones.	22
Tabla 5	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés	23
Tabla 6	Bondad de ajuste del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés	23
Tabla 7	Estimación de los parámetros del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés	24
Tabla 8	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión planificación de textos en inglés	25
Tabla 9	Bondad de ajuste del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión planificación de textos en inglés	25
Tabla 10	Estimación de los parámetros del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión planificación de textos en inglés	26
Tabla 11	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión textualización de textos en inglés	27

Tabla 12	Bondad de ajuste del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión textualización de textos en inglés	27
Tabla 13	Estimación de los parámetros del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión textualización de textos en inglés	28
Tabla 14	Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión revisión de textos en inglés	29
Tabla 15	Bondad de ajuste del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión revisión de textos en inglés	29
Tabla 16	Estimación de los parámetros del modelo que explicó la incidencia de las habilidades metacognitivas en la dimensión revisión de textos en inglés	30

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diagrama del diseño de los estudios correlacionales causales	14
Figura 2	Distribución de los niveles de la variable independiente habilidades metacognitivas y sus dimensiones	21
Figura 3	Distribución de los niveles de la variable dependiente producción escrita en inglés y sus dimensiones	22

Resumen

La investigación titulada Habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés en discentes del nivel secundario – Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, 2020 tuvo como objetivo general, establecer la incidencia de las habilidades metacognitivas en la producción escrita. El estudio trató sobre cómo las habilidades metacognitivas inciden en la producción escrita, así como, en el desarrollo de los procesos de planificación, textualización y revisión y así proponer alternativas para obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental de corte transversal, correlacional causal. La muestra para la presente investigación estuvo constituida por 103 estudiantes del quinto grado de la educación básica regular. Para la recolección de datos, se utilizaron el inventario de conciencia metacognitiva y un cuestionario sobre producción escrita, ambos con la escala de Likert, validando su contenido a través del juicio de expertos y la confiabilidad por el Alfa de Cronbach.

Se llegó a la conclusión que las habilidades metacognitivas inciden moderadamente en un 55,2% en la producción escrita en inglés en los discentes del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea de Carmen de la Legua – Callao, 2020, cuyo modelo logístico fue significativo ($p < 0,05$) y se ajusta bien a los datos (Desviación con $p < 0,05$).

Palabras claves: habilidades metacognitivas, producción escrita en inglés, procesos

Abstract

The research entitled metacognitive skills in written production in English in secondary level students at Raúl Porras Barrenechea High School, 2020, had the general objective to establish the incidence of metacognitive skills in written production in English. It dealt with how metacognitive skills affect the development of written production as well as the development of planning, translation and revision processes and thus propose alternatives to achieve better results in their learning.

The type of research was basic, with a non-experimental cross-sectional design, causal correlation. The sample for the present investigation consisted of 103 students of the fifth grade of regular basic education. For data collection, the Metacognitive Awareness Inventory and a questionnaire on written production were used, both with the Likert scale, validating their content through expert judgment and reliability by the Cronbach's Alpha.

The results allowed to conclude that metacognitive skills moderately affected on 55,2% in written production in English on the fifth-grade students at the secondary level of Raúl Porras Barrenechea High School in Carmen de la Legua - Callao, 2020, whose logistic model was significant ($p < 0,05$) and fits the data well (Deviation with $p < 0,05$).

Keywords: metacognitive skills, written production, processes




Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Jessica Paola Palacios Garay docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesora de la tesis titulada: “Habilidades metacognitivas en la producción escrita en inglés en discentes del nivel secundario – Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, 2020” de la estudiante **Alicia Pamela Calderón Espinoza**, constato que la investigación tiene índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de enero del 2020

Apellidos y Nombres del Asesor: Palacios Garay, Jessica Paola	
DNI 00370757	Firma  Dra. Jessica Paola Palacios Garay CPP: 0300370757
ORCID 0000-0002-2315-1683	