



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución
educativa José María Eguren del distrito de Barranco-Lima 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Amésquita Nervi, Wilmer Alejandro (ORCID: 0000-0001-6587-2748)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo, está dedicado a mis dos estrellitas: Alejandro y Victoria, mis queridos abuelos; quienes desde el cielo alumbran mis noches más oscuras. A mi adorada madre; por enseñarme con su ejemplo el significado de lucha y perseverancia, a mi querida esposa; quien siempre estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, a mi “viejito” Oswaldo; hermano de mi madre, quien supo sustituir con creces al padre que nunca tuve y muy especialmente a mis adorados hijos Alejandro y Aracelly; quienes son mi fuente de energía, mi razón de vivir.

Br. Wilmer Alejandro Amésquita Nervi.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo de investigación; muy especialmente al Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra; por brindarnos sus conocimientos, la Dra. Yolanda Felícita Soria Pérez por su paciencia y a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de concretar un sueño.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	36
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	
Anexo 02: Instrumento de medición de la variable “Convivencia”	
Anexo 03: Instrumento de medición de la variable “Gestión Escolar”	

- Anexo 04: Análisis de confiabilidad
- Anexo 05: Base de datos de la prueba piloto
- Anexo 06: Base de datos de la muestra
- Anexo 07: Certificados de validez de contenido
- Anexo 08: Constancias de aplicación del instrumento
- Anexo 09: Resolución Jefatural N° 1092-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT
- Anexo 10: Dictamen de la Sustentación de Tesis
- Anexo 12: Pantallazo de Turnitin para Tesis de Maestría
- Anexo 13: Declaratoria de Autenticidad del Asesor
- Anexo 14: Dictamen Final
- Anexo 15: Resolución Jefatural N° 1002-2021-UCV-VA-EPG-F05L1/J-INT

Índice de tablas	Página
Tabla 1: Análisis de confiabilidad de Cronbach	
Tabla 2: Cuestionario de gestión escolar	
Tabla 3: Operacionalización de variable 1	
Tabla 4: Operacionalización de variable 2	
Tabla 5: Cuestionario convivencia	16
Tabla 6: Cuestionario gestión escolar	17
Tabla 7: Frecuencia de la variable convivencia	21
Tabla 8: Frecuencia de las dimensiones de convivencia	21
Tabla 9: Frecuencia de la variable gestión escolar	22
Tabla 10: Frecuencia de las dimensiones de gestión escolar	23
Tabla 11: Muestra no paramétrica según Spearman entre convivencia y gestión escolar	24
Tabla 12: Muestra no paramétrica según Spearman entre convivencia y planificación	25
Tabla 13: Muestra no paramétrica según Spearman entre convivencia y organización	26
Tabla 14: Muestra no paramétrica según Spearman entre convivencia y ejecución	27
Tabla 15: Muestra no paramétrica según Spearman entre convivencia y control	28

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Convivencia

Figura 2: Relaciones interpersonales

Figura 3: Desarrollo personal

Figura 4: Valores

Figura 5: Trabajo en equipo

Figura 6: Gestión escolar

Figura 7: Planificación

Figura 8: Organización

Figura 9: Ejecución

Figura 10: Control

Resumen

En la presente investigación se plantea como problema principal ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, para lo cual se establece como objetivo general determinar la relación que existe entre estas variables.

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo para esto, se llevó a cabo un estudio de tipo no experimental transeccional basado en el método descriptivo, en su modalidad descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 72 docentes de la institución. El procesamiento de datos y la obtención de los resultados se realizaron mediante el estadístico IBM SPSS.

El análisis de los resultados efectuados reveló que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, estableciéndose que sí existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia y la gestión escolar.

En conclusión, existe una relación significativa entre convivencia y la gestión escolar en la Institución Educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es ,686; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Palabras clave: convivencia, gestión escolar, valores.

Abstract

In this research it is raised as the main problem What is the relationship between coexistence and school management in the teachers of the José María Eguren educational institution of the district of Barranco – Lima, ¿2021?, for which it is established as a general objective to determine the relationship that exists between these variables.

The method used in this research was the hypothetical deductive for this, a non-experimental transsectional study was carried out based on the descriptive method, in its correlal descriptive modality, the study population consisted of 72 teachers of the institution. Data processing and results were obtained using the IBM SPSS statistic.

The analysis of the results carried out revealed that the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, establishing that there is a statistically significant relationship between cohabitation and school management.

In conclusion, there is a significant relationship between coexistence and school management at the "José María Eguren" Educational Institution in the Barranco district, as corroborated by Spearman's Rho correlation coefficient, whose value is ,686; indicating that there is a moderate positive correlation.

Keywords: cohabitation, school management, values.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive situaciones bastantes complicadas y el sector educación no es ajeno a esta crisis, principalmente en lo que concierne a la convivencia en las diversas instituciones educativas, por lo tanto, una de las principales preocupaciones de la gestión escolar es apuntar a superar cualquier situación de conflicto que se presente, utilizando los mecanismos necesarios para que el ambiente en que se desenvuelva el personal de la institución que dirige sea agradable, pero esta situación muchas veces no se da, debido a la deficiente gestión de algunos directivos. El sistema educativo mundialmente vive un proceso de cambio, mucho más se ha acrecentado esta situación debido a la pandemia, en Latinoamérica también se evidencia esta situación debido a la gran convulsión que se vive en la política. Toda esta situación ha repercutido enormemente en las escuelas de los países que tratan de salir de la pobreza afectando la convivencia a todo nivel, según el diario digital argentino Infobae (2021).

A nivel nacional, la escuela es el lugar donde confluyen los integrantes de la sociedad, que van a ella llevando su problemática personal, familiar o social, debido a ello, se puede observar la realidad que se vive en cada una de estas instituciones, donde generalmente prevalece el conflicto, la falta de respeto entre sus miembros. Esta es una situación que afecta desde todo punto de vista a sus integrantes, sobre todo a los más vulnerables causando el deterioro de la imagen de las escuelas, además de no cumplir con el fin supremo que es mejorar el nivel educativo de los estudiantes. Según el Minedu (2019), se han registrado 11,934 situaciones violentas tanto en entidades públicas como privadas, en el país. Stéfanie Arce, encargada de las coordinaciones de Síseve del Ministerio de Educación, manifestó que se da aproximadamente un 50% de casos de agresiones entre los propios estudiantes y que el otro 50% de esta violencia la ejercen los trabajadores de la I.E.

En la I.E. JME, en la cual se llevó a cabo este trabajo de investigación, se identificaron muchas situaciones íntimamente ligadas a la convivencia, peleas, falta de respeto a la autoridad, disputas entre los propios estudiantes, incluidos los padres; además se observó una deficiente gestión por parte de los directivos que trajo como consecuencia lo antes mencionado, ante esto, se vio en la necesidad

de realizar un proyecto como este, para contribuir en la mejora del problema presentado.

Considerando lo descrito anteriormente, a continuación se hace un listado de los cuestionamientos: ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la I.E. JME? Se presentan los problemas específicos: PE1: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la planificación en la I.E. JME?, PE2: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la organización en la I.E. JME?, PE3: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la ejecución en la I.E. JME?, PE4: ¿Cómo se relaciona la convivencia y el control en la I.E. JME?

En relación a la justificación teórica, al identificar los actores de violencia en la I.E. "JME", se pretende investigar la relación que existe entre convivencia y la gestión escolar y cómo ella contribuye a la correspondencia de las dos variables, de este modo, tanto el personal docente como directivo consideren que existe relación entre ellas. Para que una sociedad se desarrolle, uno de los aspectos más importantes en que debe invertir el estado, es en la educación, pero para lograrlo se deben dar las condiciones más adecuadas para ello, otorgándole las herramientas y condiciones necesarias para su desarrollo, en un ambiente agradable, en ese sentido el objeto de este trabajo de investigación tiene como fin abordar la convivencia en la I.E. JME., enfocándose desde la gestión escolar, esta idea surge debido a la problemática mencionada y ante la manifestación de todos los actores involucrados en esta institución que cansados de laborar en un entorno lleno de tensiones y conflictos, con bastante hostilidad, no permiten el normal desarrollo de las actividades académicas perjudicando así que los estudiantes eleven su nivel académico, todo esto se sustenta en las investigaciones realizadas anteriormente. En lo concerniente a la justificación metodológica, se puede precisar que sí la tuvo porque se sustenta en estudios científicos, esto quiere decir, que se utilizaron diversos procedimientos, mediciones, métodos de análisis de acuerdo a sus parámetros. Se adaptó un instrumento, en este caso un cuestionario aplicado a los docentes. En la justificación práctica, sirvió a los directivos y docentes de la I.E. JME conozcan sus potencialidades y sus puntos débiles, para poder mejorar su gestión dentro de la institución y fortalecer la convivencia armoniosa entre ellos, además, la

presente investigación estuvo dirigida a desarrollar la evaluación de la relación que existe entre la convivencia y la gestión escolar y cómo esta contribuyó en una correspondencia entre las dos variables, esto ayudó en que las relaciones entre los actores del ámbito educativo consideren esa relación para el logro de metas, a nivel organizacional debe existir una clara idea de ilación y sobre todo comunicación basado en el estudio presentado.

Realizadas las justificaciones y teniendo en cuenta el Problema General planteado, se estableció el siguiente Objetivo General: Determinar si existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la I.E. JME y los siguientes objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre convivencia y planificación en la I.E. JME?, OE2: Determinar la relación entre convivencia y organización en la I.E. JME?, OE3: Determinar la relación entre convivencia y ejecución en la I.E. JME?, OE4: Determinar la relación entre convivencia y control en la I.E. JME?

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la I.E. JME y las específicas: HE1: Existe relación entre convivencia y planificación en la I.E. JME?, HE2: Existe relación entre convivencia y organización en la I.E. JME?, HE3: Existe relación entre convivencia y ejecución en la I.E. JME?, HE4: Existe relación entre convivencia y control en la I.E. JME?

II. MARCO TEÓRICO

Para esta investigación, se referenció investigaciones del ámbito internacional y nacional, para lograr un trabajo mucho más óptimo. Estos antecedentes tienen que ver con las dos variables como son: Convivencia y Gestión Escolar.

A nivel internacional, Vargas (2019), en su tesis doctoral relacionado a la convivencia y la cultura de paz, con el objeto de analizar experiencias que apoyen a una mejor convivencia en las instituciones colombianas, concluyó en lo importante que es para la comunidad educativa las dimensiones que afectan la convivencia, además, ve el conflicto como una oportunidad de aprender. Por su parte, Guerrero y Osorio (2017), presentaron la tesis sobre convivencia escolar en Bogotá desde el 2012 al 2016, con el objetivo de hacer un análisis del gobierno colombiano, llegaron a la conclusión que se crean los Planes Integrales en el cual comprometen a toda la población buscando el bien común y una buena convivencia. En el caso de Dobarro (2016), plantea una evaluación de la convivencia escolar en diversas instituciones, con el propósito de analizarlas, además de contrastarlas; para ello, utilizó cuatro instrumentos de evaluación, llegó a la conclusión que la disrupción y la violencia verbal, son los más comunes en las instituciones educativas evaluadas. En el caso de Ramírez (2016), presenta la tesis sobre convivencia, con la finalidad de analizar ésta en variados países, profundizando en sus diferencias y similitudes, indagando cuál era la percepción de los participantes acerca de este tema en las diferentes instituciones educativas; para ello, empleó un instrumento con las características técnicas exigidas, utilizando la metodología transversal descriptivo; concluyendo que cuando mayor es el grado de victimización, el sentimiento de inseguridad aumenta. En tanto Muentes y Lascano (2019), presentaron una tesis, con el fin de analizar la gestión pedagógica en la calidad de la educación en la U.E. Francisco Huerta de Quito, llegaron a la conclusión que en el plantel objeto de la investigación, la gestión pedagógica es muy buena, el director se preocupa por capacitar constantemente al personal, pero a pesar de ello, hay docentes que no participan de estas actividades por la mejora de la enseñanza.

En el ámbito nacional, Vegas (2017), en su tesis gestión escolar y práctica docente, efectuó un trabajo investigativo con el fin de ver la relación

existente, concluyendo que hay una correlación significativa entre las dos variables. En ese sentido, Gallegos (2017), en su investigación en directoras del nivel inicial en Puno, con la intención de ver el nivel de gestión escolar en diversas instituciones, concluyendo en su investigación que la labor de las directoras en la ciudad de Puno, es muy acertada. Por su parte, Ramírez (2017), realizó el trabajo de investigación gestión institucional y convivencia, con el motivo de fijar la relación entre estas variables, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre ambas. En cambio Luna (2017), presentó el trabajo de investigación con la intención de analizar instituciones públicas de Lima, llegando a la conclusión que a los docentes de estas se les considera al mismo tiempo fortaleza y debilidad para la mejora de la convivencia escolar. Por otro lado, Cruzado y Rodríguez (2018), realizaron una investigación sobre tutoriales para mejorar la convivencia en estudiantes de Virú, con el propósito de establecer la influencia de estas actividades, para ello, realizaron un pre y pos test, llegando a la conclusión que se evidencia la efectividad de las actividades tutoriales.

En relación a la variable convivencia, es uno de los términos que más se usan actualmente por diferentes personalidades y grupos de la sociedad, es una palabra que connota positivismo, ilusión, proyección. Aunque para algunos racistas es imposible la convivencia entre diferentes culturas, la defienden. Giménez (2011). Para la Real Academia Española, deriva del latín convivere, que significa convivir y define convivir, a su vez, en “vivir acompañado”. Moliner (1992, p.760), añade la acepción de “relación entre convivientes”, además de “vivir armónicamente unas personas con otras”. Es la interrelación personal y grupal que se da en la escuela. Los responsables de la calidad en lo que a convivencia se refiere, son todos los que integran la comunidad educativa, conjuntamente con las organizaciones de la comunidad. Promueve que los estudiantes se desarrollen en forma integral. Dreim (2016). Se comprende como un proceso en el cual intervienen todos sus integrantes, esto quiere decir, directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; buscando buenas relaciones. Carretero (2008). En cambio, Ortega (2007), manifiesta que no debe entenderse a la convivencia solo a la ausencia de violencia, sino a las relaciones interpersonales en los que prevalezca el respeto, el apoyo mutuo, pero sobre todo

un ambiente democrático que favorezca el logro de los objetivos, asimismo, se evitará los maltratos a los más vulnerables de una institución educativa. La vida junto a otras personas, se inicia en el núcleo familiar y a medida que pasan los años nos relacionamos con nuevos grupos, en diferentes ámbitos, precisamente, uno de ellos es la escuela, es el lugar donde se convive por mucho tiempo, pero esto muchas veces no es fácil, se presentan situaciones que no permiten una buena convivencia, Ramírez (2006). Por otro lado, Galtung (1969), concibe la convivencia muy importante para la paz positiva, esta evita los conflictos abordándolos no solo directamente, sino desde sus raíces estructurales, revierte la injusticia propiciando la participación de todos en el desarrollo de la sociedad. El compromiso de gestión 5: gestión de la convivencia escolar, tiene como fin supremo, incentivar y crear una relación armónica entre todos los estamentos de la comunidad educativa, erradicando todo tipo de violencia y discriminación, además, el Ministerio de Educación promueve la promoción de la convivencia escolar, en espacios democráticos de participación y actualización de las normas de convivencia en las II.EE, según la RVM N° 133- 2020. Variadas investigaciones relacionadas a la educación para la paz y la democracia sostienen que la falta de previsión de la violencia escolar, acentúa la tesis, en la cual se atribuye a los escolares la responsabilidad de esta en las escuelas, sin tomar en consideración que la exclusión, desvinculación y el autoritarismo generan violencia en ella. Se da prioridad a los logros académicos, dejando de lado el aprendizaje social que se logran a partir de la convivencia diaria, Carbajal (2013).

Los principales ejes de la convivencia escolar, según la Drelm (2016), es promover un entorno democrático, participativo, inclusivo e intercultural; además, sus funciones son de formación en valores, proteger dando cuidado y seguridad y de regular las acciones asumiendo responsabilidades.

En cuanto a la primera dimensión, relaciones interpersonales, es la relación mutua entre dos o más personas, son relaciones sociales, reguladas por ley, esto se da en instituciones. En esta relación la comunicación es esencial para dar y recibir información, para ello, se debe realizar la escucha activa, si falla este proceso, se dificulta la relación funcional. A través de las relaciones interpersonales se puede alcanzar objetivos para desarrollarse como sociedad.

Establecer lazos con diferentes personas, también permite lograr ciertos beneficios, como puestos de trabajo. Los psicólogos, manifiestan que es importante educar las emociones para ser empáticos, además para saber cómo afrontar las dificultades, conflictos, fracasos y frustraciones, Pérez y Gardey (2008). En ese sentido, Porporatto (2021), manifiesta que las relaciones interpersonales son nexos o uniones entre miembros de una comunidad que intercambian formas de vivir, perspectivas, necesidades y afectos, indispensables para el desarrollo humano. Busca la convivencia e integración entre distintas culturas.

La segunda dimensión, trabajo en equipo, según Borrell (2000), es la oportunidad de poder desarrollarse en forma individual, es triunfar ante la sociedad, ayudando a los demás, integrándose, siendo tolerante. Es compartir necesariamente con otras personas para que se concrete, permite fortalecer el carácter y la personalidad. Consiste en participar entre varias personas que se necesitan para compartir habilidad y conocimientos, en un ambiente de confianza. Por otro lado, Reza (2013), lo define como a un pequeño grupo de personas que mantienen comunicación permanente, organizados, flexibles, con funciones definidas que buscan una meta en común. Por su parte, Hellriegel y Slocum (2004), manifestaron que el trabajo en equipo es la unión de individuos que se complementan compartiendo conocimientos, habilidades y destrezas buscando un bien en común. El trabajo en equipo tiene muchas ventajas, como la mejora de los productos, aumenta la producción, disminuyen los costos, se democratiza la institución, Barroso (2007). Para Cardona y Wilkinson (2006), los roles del trabajo en equipo, son: la creatividad, se resuelven las dificultades encontrando soluciones para cualquier adversidad que se presente, el coordinador; se comunica con el equipo dando confianza, involucrando a todos para el logro del proyecto, los especialistas; aportan sus conocimientos. Cada uno de los integrantes presenta sus mejores aptitudes para mejorar los resultados.

La tercera dimensión valores, un tema tan vigente en estos tiempos. Es tan terrible la crisis de valores que se vive en el país, se puede ver la contraparte, el grado de corrupción que aqueja al Perú, tanto así que casi todos los presidentes de los últimos treinta años están procesados e incluso en prisión. Hoy se puede ver la crisis que vive el país debido a las vacunas en el cual están

involucrados desde el jefe de estado y otras autoridades. Para Sartre (1994), los valores son pilares básicos que orientan a la humanidad y a la vez la clave del comportamiento de los seres humanos. En cambio Porkeach (1973), considera al valor como “creencias” que tiene la persona sobre el estado final y/o conducta deseada que guía el comportamiento. Indica también que los valores tienen un orden jerárquico que están relacionados a la moralidad, personalidad y el aspecto social. Según Acosta (1992), los valores son el motor que impulsa nuestras acciones y también la meta a lograr. Por otro lado, Vásquez (1999), en su definición de valor, manifiesta que se ve de variados significados y se aborda en diferentes puntos de vista y teorías. El practicar los valores, lleva al desarrollo humano, lo contrario, lo aleja de esa condición. Desde la perspectiva socio educativa, se considera a los valores como pautas que guían a la humanidad para transformar la sociedad y realizarse como personas. Orienta la vida de cada uno y de la sociedad.

Con respecto a la cuarta dimensión, desarrollo personal, Challa (1992), indica que consiste en la relación de la persona como tal y con los demás, buscando bienestar integral que le permitirá una vida exitosa, con satisfacciones, en un mundo cambiante. Numerosos trabajos de investigación demostraron que aquellos lugares donde se pone en práctica principios del desarrollo personal, son tierra fértil para los aprendizajes. Según Aron y Milicic (1991), es el potencial que tiene cada ser humano, desde el aspecto afectivo e intelectual. Es conocerse a sí mismo, desarrollar sus talentos, formularse objetivos que tengan coherencia, con valores. Está profundamente unido al aspecto afectivo, valórico y a las emociones. En tanto que para Campos, Castro, Chavarría, Gómez, Ledesma y Quesada (2002), se puede dividir en varios aspectos: a) socio-afectiva; donde se ve la vocación, intereses y valores, b) emocional; que incluye la identidad, autoconcepto y autoestima, c) lo social; toma en cuenta la comunicación interpersonal, ser solidario, cooperativo, tolerante, organizado y participativo y d) ético-espiritual; el punto principal son los valores.

Con respecto a la variable gestión escolar, la RAE define como el acto de administrar. Se caracteriza fundamentalmente por el cambio que hace el individuo. Para Antúnez (1993), la gestión es movilizar todos los recursos con el fin de lograr los objetivos. Se debe planificar las actividades, distribuir

responsabilidades, realizar coordinaciones, evaluación de los procesos, hacer de conocimiento público los resultados; además, tomar decisiones y resolver conflictos. La planificación, desarrollo, ejecución y control; son aspectos importantísimos para una buena gestión. En cambio, Schmelkes (2010), manifiesta que la gestión escolar, no solamente es el rol del directivo, sino al trabajo colegiado de todos los que participan en la I.E. Por su parte El Minedu (2016), considera que la gestión escolar, tiene como objetivo general la mejora de los aprendizajes en la I.E., para ello, es muy importante la labor del director que como líder pedagógico, está llamado a buscar todos los mecanismos necesarios de concertación, acompañamiento, comunicación, motivación y educación; para lograr ese cambio que está enmarcado en el logro de aprendizajes fuertes y significativos. Busca que la institución educativa sea un todo, bien planificado. Para García y López (1997), son una serie de acciones que realizan los equipos directivos en una escuela con el fin de lograr la intención pedagógica, en beneficio de toda la comunidad educativa. Para García (2003), son las decisiones que se planificaron y que las realizan los interesados, para satisfacer necesidades o solucionar problemas.

Por otro lado, Colombia aprende (2007), manifiesta que la gestión educativa, es un proceso dirigido a fortalecer los P.E.I., buscando que sean autónomos ante las políticas públicas y respondan a necesidades educativas del ámbito local y regional. Promueve las comunidades de aprendizajes, responsables de la mejora de los estudiantes, buscando su formación integral.

En relación a la dimensión planificación, según Alvarado (2000), es el proceso ordenado e inteligente y sistematizado de actividades y proyectos a realizar, utilizando los bienes que existen a fin del logro de lo que propusieron, siguiendo los siguientes pasos: diagnosticar, lista de problemas, objetivos, actividades, recursos y tiempo. Por su parte Steiner (1998), presenta tres conceptos: a) es un proceso racional que busca el logro de los objetivos adecuando los recursos, b) es un método que racionaliza los recursos para la elaboración de planes y c) es analizar profundamente la problemática de la sociedad. En síntesis, indica que la planificación es el proceso de elaborar una serie de decisiones para utilizarlas en el futuro.

Con respecto a la dimensión organización, Alvarado (2000), citando a Galván manifiesta que es determinar las actividades que se requieran para obtener los propósitos, ordenarlos por grupos para entregarlos a los individuos. Para el norteamericano Koontz (1999), consisten en seleccionar las actividades que se requieran con el fin del logro de objetivos. Se le da la administración a un responsable por equipo con toda la autoridad de supervisión y coordinación. En el caso de Chiavenato (2011), determina interrelaciones entre los diferentes cargos mediante normas, directivas y el reglamento de la organización para lograr los objetivos. Para Aldana (2010), organizar es hacer de conocimiento de cada integrante sobre la actividad que va a realizar, además de tener conocimiento de lo que se quiere lograr, es la delegación de facultades para que otro realice el trabajo entregándole lo necesario para que lo pueda concretar.

En relación a la tercera dimensión, Calderón (2008), conceptúa a la ejecución como el proceso en el cual se convierte en realidad las acciones planificadas y organizadas. Por su parte Ferry (2008), indica que es la parte más importante, es la esencia de la gestión. En cambio Charan (2003), indicó que no es una táctica, sino poner en acción las estrategias planificadas. En cambio Bossidy (2003), indica que para entenderla hay que tener en consideración tres puntos esenciales: 1) es una disciplina y fracción íntegra de las estrategias. 2) Es la esencial labor del líder. 3) Debe ser el elemento básico de la organización. Para Hess (2016), es hacer realidad el acto planificado, preparado y organizado. Hace que los integrantes de la entidad contribuyan al logro de los objetivos.

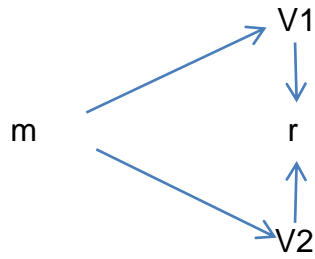
En cuanto a la cuarta dimensión Alvarado (2000 p. 143), el control tiene por finalidad la contrastación entre el objetivo planificado y el logro alcanzado, para realizar la retroalimentación. Es verificar las dificultades, errores, la parte deficiente, con la finalidad de rectificar en su momento, para que no vuelvan a pasar. Para Aldana (1990), que cita a Fayol, consiste en verificar si todo se está realizando de acuerdo a lo programado. Detecta y señala los yerros con el objeto de subsanarlos. Para Robins (1996), es un proceso que consiste en evaluar si se están cumpliendo lo planificado para corregir las desviaciones significativas, por otro lado, Stoner (1996), manifiesta que es el acto que garantiza concretar lo proyectado.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El método empleado en esta investigación, ha sido el hipotético deductivo, el cual permitió probar las hipótesis por medio del diseño el cual tiene una estructura, además se buscó que sea objetivo y midió la variable objeto de estudio. Esto permitió la veracidad o falsedad de las mismas, que no se demostraron directamente por su carácter de enunciado general. Lo manifestó Sampieri, Collado y Lucio (2003, p. 9), el método hipotético-deductivo se va repitiendo reiteradamente, donde se van examinando las hipótesis de acuerdo a los datos que arroja el experimento. En el caso la teoría no se ajuste a los datos, se debe de cambiar la hipótesis, o en su defecto modificarla. Esta investigación es básica, según lo manifestado por Calderón, Alzamora de los Godos y Del Águila, (2009, p. 13), este tipo de investigaciones pretende que se logre nuevos conocimientos con el propósito de solucionar problemas teóricos. Según Landeau (2007), corresponde a una investigación correlacional, ya que mide el grado de relación que existe entre las variables. Pertenece a una investigación cuantitativa, ya que los datos obedecen a cantidades o la medición se hará con valores cuantitativos, además, es una investigación transversal, porque extrae información en un determinado tiempo. Para este trabajo se utilizó el diseño no experimental, transversal y correlacional. Se denominó no experimental al no manipularse las variables, según Kerlinger (2002, p. 333) en este tipo de investigación, se observa el fenómeno de acuerdo a su contexto natural y luego se analiza. Es transversal al recopilar los datos en un determinado tiempo. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 151) y es correlacional, porque se ha medido el nivel, grado o relación entre las variables.

El esquema que corresponde a la presente investigación es el siguiente:



Dónde:

m → 72 profesores de la I.E. “José María Eguren”

V1 → Representa a la convivencia

V2 → La gestión escolar

r → Grado de relación de variables.

2.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de convivencia

De lo tomado del trabajo de investigación de Núñez (2002, p. 5) Se ha encontrado la siguiente definición: La convivencia escolar consiste en la interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa, donde se unen lazos afectivos, éticos, sociales e intelectuales. Esta no es una simple relación entre los miembros que la conforman, sino que constituyen una serie de actividades que se realizan en forma cooperativa otorgándole responsabilidades a cada uno de los integrantes. La convivencia por lo tanto, es muy importante dentro de la comunidad educativa porque a través de ella se puede entender el tipo de relaciones que se llegan a establecer en las instituciones.

Definición operacional de convivencia

En el presente trabajo de investigación, se realizó un cuestionario de preguntas a docentes, para identificar el nivel de convivencia escolar en la I.E. “JME. Con el fin de establecer las características de la variable, la medición o acercamiento a su ponderado se representó por escalas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

Definición conceptual de gestión escolar

Según Antúnez, Serafín. (1993. pp. 59-69) La gestión consiste en movilizar todos los recursos necesarios para conseguir el objetivo propuesto. Esa movilización implica utilizar toda la logística necesaria, sea humana o material, pero ello, se debe realizar utilizando una buena planificación de las actividades, otorgar tarea y responsabilidad, también se tiene que realizar coordinaciones, direccionar y hacer una evaluación, para luego informar si se han logrado los objetivos, otros aspectos importantes a considerar son lo académico y las medidas a tomar para evitar conflictos; todo esto no solo es responsabilidad de los directivos, sino de todo el personal.

Definición operacional de gestión escolar

La gestión escolar en la I.E. JME, se determinó a través de un cuestionario. Las encuestas estuvieron dirigidas a los docentes con la finalidad de establecer las características de la variable, la medición o acercamiento a su ponderado se representó por escalas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

2.3. Población muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 174), definieron la población como al grupo que concuerda en determinada condición. Según Guillén y Valderrama (2015), sostuvieron que la población es el conjunto total de individuos que la componen (p. 63). La población general está constituida por 72 docentes de la I.E. JME.

Según Guillén y Valderrama (2015). Se llama muestra a una parte de la población representativa, extraída según criterios de selección y exclusión.

Criterio de Selección: se refiere a las características que cumplen los individuos de una población materia de estudio.

Criterio de exclusión: cuando no corresponden a la población de estudio. (p. 64)

La población de estudio estuvo compuesta por 72 docentes de la I.E. JME.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Una forma de obtener la confiabilidad de los datos, es a través de la técnica, por lo tanto, la utilizada para esta investigación es la encuesta, Hernández, Fernández & Baptista (2014). Por otro lado, Colás, Gonzales, García & Rebollo (1999), manifestaron que hay diversos tipos de instrumentos que se pueden emplear, en

este caso particular, se ha empleado el cuestionario tipo Likert, dándole las siguientes valoraciones: siempre (3), a veces (2) y nunca.

La variable convivencia, está constituida por cuatro dimensiones: relaciones interpersonales con seis ítems, trabajo en equipo con seis ítems, valores con seis ítems y desarrollo personal con seis ítems, haciendo un total de 24 ítems. Ver anexo.

La variable gestión escolar, está establecida por cuatro dimensiones: planificación con seis ítems, organización con seis ítems, ejecución con seis ítems y control con seis ítems, dando un total de veinticuatro ítems. Ver anexo.

El presente trabajo fue sometido a juicio de expertos para validar los instrumentos antes mencionados. Se procedió a elegir tres jueces con amplia experiencia en el campo educativo, pidiéndoles su parecer en relación a los siguientes criterios: pertinencia, relevancia y claridad; de acuerdo al cuestionario presentado para cada variable y que ha quedado registrado en la certificación de validez. Ver anexo.

A través de las tablas de validación se pudo apreciar que los expertos han coincidido, en que los instrumentos son altamente confiables, por tal razón, se realizó la prueba piloto. Ver anexo.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del Alfa de Cronbach. Este proceso se realizó con el fin de conocer qué tanto un instrumento es confiable, cuando se hace la medición varias veces a un mismo grupo de personas, Hernández (2003 p. 568).

En la tabla 8, se observó que el valor de Alfa de Cronbach = ,99 para la variable convivencia, esto demostró que el cuestionario se puede aplicar, ya que presentó un alto nivel de confiabilidad.

En la tabla 9, se observó que el valor de Alfa de Cronbach = ,99 para la variable gestión escolar, esto demostró que el cuestionario se puede aplicar, ya que presenta un alto nivel de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Es el trayecto por donde se desarrolló la investigación. En ese sentido Méndez, Namihira, Moreno & Sosa (2001), mencionaron que es un proceso que sigue una secuencia lógica: acciones con el fin de encontrar fenómenos y peculiaridades de

relación, además del nexo que se da entre los elementos internos a través del razonamiento y verificación que será comprobada para completar la investigación científica.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables convivencia y gestión escolar, por este motivo, se acopió información proporcionada de la opinión de los docentes de la I.E. JME. Esto se consiguió gracias a la aplicación de dos cuestionarios. Para realizar lo mencionado, se solicitó la autorización por parte de la dirección del plantel y se conversó con los encuestados con el fin de conocer sus respuestas sobre la problemática en relación con las variables de estudio: convivencia y gestión escolar

. El primer cuestionario, en cuanto a la convivencia, estuvo conformado por 24 preguntas y con una escala de Likert con los rótulos siguientes: Siempre (3), a veces (2), nunca (1). En relación al cuestionario sobre gestión escolar se diseñó con 24 preguntas de acuerdo con la escala de Likert con los mismos índices de medición.

2.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el programa estadístico SPSS, con la finalidad de obtener los resultados, para luego llegar a las conclusiones, iniciándose con la demostración de las hipótesis propuestas, esto se originó recaudando los datos de estudio de dos variables a través de la encuesta.

Se procesaron los datos aplicando la estadística con las dos técnicas: la primera con la finalidad de aplicar la descripción del colectivo materia de estudio, en el que se considera a toda la población, por otra parte, la estadística inferencial será con la finalidad de demostrar la hipótesis de la investigación. Para todo lo indicado, se utilizó el estadístico Rho de Spearman, a través de esta se demuestra el nivel de correlación entre las variables de estudio.

2.7. Aspectos éticos

En primer lugar, para este estudio, se tuvo en cuenta el protocolo de la Universidad César Vallejo.

Según González (2002), para realizar un trabajo de investigación científico y la utilización del conocimiento, se requiere un comportamiento donde

prime la ética, en la persona que investiga, por lo tanto, en la práctica científica lo no ético está demás. Ante lo indicado, se puede deducir que en todo proceso de investigación, la ética debe de estar por encima de todo. En este estudio sobre la convivencia y la gestión escolar, se evidenciará el conjunto de normas en las características siguientes: la investigación se realizó con la autorización del director de la I.E. José María Eguren, los docentes que respondieron la encuesta lo hicieron de forma voluntaria, los instrumentos fueron totalmente anónimos y la información recogida solo fue para realizar la investigación. Finalmente, no se hizo ninguna modificación de los resultados.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 7

Frecuencia de la variable convivencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	13,9	13,9	13,9
	Medio	25	34,7	34,7	48,6
	Alto	37	51,4	51,4	100,0
	Total	72	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 7, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren percibieron la convivencia de diversa manera; se evidenció que el 51,4% de los docentes la considera alto; el 34,7%, medio; asimismo, el 13,9%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina una convivencia considerada entre media y alta.

Tabla 8

Frecuencia de las dimensiones de convivencia

	Niveles	F	Relaciones Interpersonales	F	Trabajo en Equipo	F	Valores	F	Desarrollo Personal
Válido	Bajo	14	19,4	18	25,0	11	15,3	10	13,9
	Medio	31	43,1	25	34,7	31	43,1	28	38,9
	Alto	27	37,5	29	40,3	30	41,7	33	45,8
	Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	71	98,6

De acuerdo con la tabla 8, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron las relaciones interpersonales de diversa manera; se evidenció que el 37,5% de los docentes la considera alto; el 43,1%, medio; asimismo, el 19,4%, bajo. En otras palabras, en la institución predominan las relaciones interpersonales consideradas en media. En la segunda dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el trabajo en equipo de diversa manera; se evidenció que el 40,3% de los docentes la considera alto; el 34,7%, medio; asimismo, el 25%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina el trabajo en equipo considerado entre medio y alto. En la tercera dimensión, se aprecia que los encuestados percibieron los valores de diversa manera; se evidenció que el 41,7% de los docentes la considera alto; el 43,1%, medio; asimismo, el 15,3%, bajo. En otras palabras, en la institución predominan los valores considerado entre medio y alto. En la cuarta dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el desarrollo personal, de diversa manera; se evidenció que el 46,5% de los docentes la considera alto; el 39,4%, medio; asimismo, el 14,1%, bajo. Por lo tanto, en la institución predomina el desarrollo personal considerado en el nivel medio y alto.

Tabla 9

Frecuencia de la variable gestión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	13,9	13,9	13,9
Medio	27	37,5	37,5	51,4
Alto	35	48,6	48,6	100,0
Total	72	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron la gestión escolar de diversa manera; se evidenció que el 48,6% de los docentes la considera alto; el 37,5%, medio;

asimismo, el 13,9%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la gestión escolar considerado en nivel medio y alto.

Tabla 10

Frecuencia de las dimensiones de gestión escolar

Niveles		Planificación		Organización		Ejecución		Control	
Válido	Bajo	10	13,9	9	12,5	9	12,5	9	12,5
	Medio	26	36,1	28	38,9	33	45,8	30	41,7
	Alto	36	50,0	35	48,6	30	41,7	33	45,8
	Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

De acuerdo con la tabla 10, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron la dimensión planificación de diversa manera; se evidenció que el 50% de los docentes la considera alto; el 36,1%, medio; asimismo, el 13,9%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la planificación considerado en nivel alto. En la segunda dimensión, se aprecia que los encuestados percibieron la organización de diversa manera; se evidenció que el 48,6% de los docentes la considera alto; el 38,9%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la organización considerado en nivel medio y alto. En la tercera dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron la ejecución de diversa manera; se evidenció que el 41,7% de los docentes la considera alto; el 45,8%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la ejecución considerado en nivel medio.

En la cuarta dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el control de diversa manera; se evidenció que el 45,8% de los docentes la considera alto; el 41,7%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina el control considerado en nivel medio y alto.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho: no existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021

Regla de decisión

Si: $p > ,050$ se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si $p \leq ,050$ se rechaza la hipótesis nula (Ha)

Significancia: $p = ,050 = 5\%$

Tabla 11

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y gestión escolar.

			Convivencia	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Gestión Escolar	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, respecto a la prueba de hipótesis general, se visualiza resultados de la prueba de correlación donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,686$ muestra una correlación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: no existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 12

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y planificación.

			Convivencia	Planificación
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Planificación	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, en la prueba de hipótesis específica 1 se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,561$ muestra una relación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: no existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 13

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y organización.

			Convivencia	Organización
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Organización	Coeficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13, en la prueba de hipótesis específica 2 se evidencia resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,658$ muestra una relación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: no existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 14

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y ejecución.

		Convivencia	Ejecución
Rho de Spearman	Convivencia	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	72 72
	Ejecución	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	72 72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 14, en la prueba de hipótesis 3 se visualiza resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,614$ muestra una relación positiva media.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: no existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 15

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y control.

			Convivencia	Control
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Control	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 15, en la prueba de hipótesis 4 se observa resultados donde el valor de significancia $p= ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho= ,633$ muestra una relación positiva media.

IV. Discusión

Los resultados de la presente investigación deben sopesarse en términos de su utilidad para comprender, describir y evaluar en qué medida la convivencia se relaciona con la gestión escolar y si esta responde a las expectativas de la comunidad escolar en su conjunto.

En relación a la prueba de hipótesis general, se visualiza resultados de la prueba de correlación donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,686$ muestra una correlación positiva moderada, a diferencia de los resultados obtenidos por Ramírez (2017), en su trabajo de investigación realizado en una escuela de Picota, Cusco, donde mencionó que la gestión se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar, puesto que se obtuvo una correlación baja de 0,221 y un p-valor ($0.021 \leq 0.05$) rechazándose la hipótesis nula. Esto indica que hay una incidencia moderada y baja en estas dos variables.

Incluyendo a Riffo (2014), en su tesis sobre gestión, se plantea analizar la mejora educativa, concluyendo que los directores educacionales no le dan la prioridad a la gestión que es un punto clave para la mejora de las instituciones, dejando de lado aspectos importantes como el ser un verdadero líder, tampoco gestionan, dejan de lado cuestiones curriculares, no le dan crédito a la convivencia, además que dejan de lado a los estudiantes, muy por el contrario se acumulan de actividades que finalmente no pueden realizar. Otro aspecto es que los directivos no distinguen lo primordial de lo irrelevante. Los resultados de la presente tesis corroboran lo afirmado por el autor, tal como se advierte al concluir que existe una relación significativa entre la gestión y la convivencia escolar en la I.E. JME..

Incluyendo a Luna (2018), en sus estudios en una institución educativa del Cusco, afirma que existe una correlación entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.494 y 0.000 de significancia; por todo lo mencionado queda claro que hay una correlación entre las variables materia de estudio, además se puede afirmar que a medida que mejore la convivencia mejorará la gestión escolar. Vegas (2017), en su tesis

gestión escolar y práctica docente, realizó una investigación con el objeto de ver la relación existente entre estas, concluyendo que hay una correlación significativa entre las dos variables. En ese sentido, Gallegos (2017), realizó una investigación sobre la gestión escolar en directoras del nivel inicial en Puno, con el propósito de determinar el nivel de gestión escolar en diversas instituciones, concluyendo en su investigación que la labor de las directoras en la ciudad de Puno, es muy acertada. Por su parte, Ramírez (2017), realizó el trabajo de investigación gestión institucional y convivencia, con el fin de establecer la relación entre estas variables, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre ambas. Por todo lo antes mencionado, se concluye que existe una correlación significativa moderada entre la convivencia y la gestión escolar.

En relación a la hipótesis 1, se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,561$ muestra una relación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que hay una estrecha relación entre la dimensión planificación y la variable convivencia, a medida que se mejore en una de ellas, mejorará la otra. En la prueba aplicada a la hipótesis específica N° 1 se estableció que sí tiene relación estadísticamente significativa con la dimensión planificación. Contrastando con el estudio realizado por Luna (2018), en su investigación de una institución educativa de Cusco, afirmó que existe una correlación entre la dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.412 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Como se pudo observar los resultados obtenidos en ambos estudios demuestran que si bien es cierto hay una correlación tanto en la variable como en la dimensión estas se asemejan mucho en los resultados. En el artículo sobre planificación de Vera (2017), como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en sus conclusiones manifestó que hay poca organización, control, ejecución y evaluación de las actividades, además de poca información de la resultante de lo planificado y la falta de un buen clima, en ese sentido, coincide con los resultados obtenidos de la presente investigación, al haber una correlación en la variable con la dimensión. En relación a la dimensión planificación, según Alvarado (2000), es

el proceso ordenado e inteligente y sistematizado de actividades y proyectos a realizar, utilizando los bienes que existen con la finalidad de lograr los objetivos que se propusieron, siguiendo los siguientes pasos: diagnosticar, lista de problemas, objetivos, actividades, recursos y tiempo. Por su parte Steiner (1998), presenta tres conceptos: a) es un proceso racional que busca el logro de los objetivos adecuando los recursos, b) es un método que racionaliza los recursos para la elaboración de planes y c) es analizar profundamente la problemática de la sociedad. En síntesis, manifiesta que la planificación es el proceso de elaborar una serie de decisiones para utilizarlas en el futuro. Por todo lo expresado, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la planificación y la convivencia escolar.

Con relación a la hipótesis 2, se evidencia resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,658$ muestra una relación positiva moderada. En la prueba aplicada se estableció que la dimensión organización, sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, de ello se puede deducir que a mejor organización, también será mejor la convivencia y analizada la investigación realizada por Luna (2018), quien afirmó que existe una correlación entre la dimensión organización y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.526 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Se puede concluir que ambos estudios tienen cierta similitud en los resultados obtenidos. Con respecto a la dimensión organización, Alvarado (2000), citando a Galván manifiesta que es determinar las actividades que se requieran para obtener los propósitos, ordenarlos por grupos para entregarlos a los individuos. Para el norteamericano Koontz (1999), consisten en seleccionar las actividades que se requieran con el fin del logro de objetivos. Se le da la administración a un responsable por equipo con toda la autoridad de supervisión y coordinación. En el caso de Chiavenato (2011), determina interrelaciones entre los diferentes cargos mediante normas, directivas y el reglamento de la organización para lograr los objetivos. Para Aldana (2010), organizar es hacer de conocimiento de cada integrante sobre la actividad que va a realizar, además de tener conocimiento de lo que se quiere

lograr, es la delegación de facultades para que otro realice el trabajo entregándole lo necesario para que lo pueda concretar.

Con respecto a la hipótesis 3, se visualiza resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,614$ muestra una relación positiva moderada, se estableció que la dimensión ejecución sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, esto quiere decir que a mejor convivencia mejor será el proceso de ejecución, estos resultados difieren los obtenidos de la investigación de Luna (2018), donde se afirma que existe una correlación entre la dimensión ejecución y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.280 y 0.032 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa, por lo tanto, como se pudo observar los resultados son significativamente diferentes a los que se muestran en el presente estudio. Calderón (2008), conceptúa a la ejecución como el proceso en el cual se convierte en realidad las acciones planificadas y organizadas. Por su parte Ferry (2008), indica que es la parte más importante, es la esencia de la gestión. En cambio Charan (2003), indicó que no es una táctica, sino poner en acción las estrategias planificadas. En cambio Bossidy (2003), indica que para entenderla hay que tener en consideración tres puntos esenciales: 1) es una disciplina y fracción íntegra de las estrategias. 2) Es la esencial labor del líder. 3) Debe ser el elemento básico de la organización. Para Hess (2016), es hacer realidad el acto planificado, preparado y organizado. Hace que los integrantes de la entidad contribuyan al logro de los objetivos.

En lo que respecta a la hipótesis 4, se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,633$ muestra una relación positiva media. Se estableció que la dimensión control sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Luna (2018), donde se afirma que existe una correlación entre la dimensión evaluación y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.486 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Alvarado (2000 p. 143), el control

tiene por finalidad la contrastación entre el objetivo planificado y el logro alcanzado, para realizar la retroalimentación. Es verificar las dificultades, errores, la parte deficiente, con la finalidad de rectificar en su momento, para que no vuelvan a pasar. Para Aldana (1990), que cita a Fayol, consiste en verificar si todo se está realizando de acuerdo a lo programado. Detecta y señala los yerros con el objeto de subsanarlos. Para Robins (1996), es un proceso que consiste en evaluar si se están cumpliendo lo planificado para corregir las desviaciones significativas, por otro lado, Stoner (1996), manifiesta que es el acto que garantiza concretar lo proyectado. En consecuencia a todo lo mencionado se concluyó que existe una correlación significativa moderada entre el control y la convivencia.

V. Conclusiones

Tomando en cuenta y como referencia el problema general y los objetivos planteados en la presente investigación así como los resultados y su posterior análisis e interpretación, se concluyó en lo siguiente:

Primera

En relación a la prueba de hipótesis general, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la gestión escolar en la I.E JME, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es ,686; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Segunda

En la prueba de hipótesis específica 1, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la planificación en la I.E. JME, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,561; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Tercera

En la prueba de hipótesis específica 2, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la organización en la I.E JME, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,658; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Cuarta

En la prueba de hipótesis 3, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la ejecución en la I.E JME, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,614; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Quinta

En la prueba de hipótesis 4 se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la ejecución en la I.E.JME, tal como se

corroborar con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,633; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, implementar y desarrollar estrategias educativas de convivencia, invitando a la participación activa de directivos, asesores, coordinadores, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes, para que todos promuevan su crecimiento y desarrollo como personas pacíficas, solidarias, tolerantes en una sociedad de transformaciones constantes, pero pacíficas que permitan progreso en un medio de convivencia dinámico. Mediante este esfuerzo común, se logra reducir a niveles de armonía interpersonal y grupal el alto contenido de agresividad como falta de respeto y compañerismo.

Segunda

Se recomienda a los directivos de la institución educativa, generar a través de la planificación, encuentros donde se aprenda a respetar el derecho de los demás sin vulnerar los propios, cumpliendo con los deberes dentro de un contexto armónico, hallar espacios donde se fortalezcan vínculos de amistad, trabajo en equipo, camaradería sin perder valores como la responsabilidad y la autonomía, que permitan la resolución del conflicto para mejorar la autoestima, el respeto y en general los valores humanos.

Tercera

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión organización y la convivencia, por lo que se recomienda a las autoridades de la institución educativa organizar talleres de capacitación constante del personal y brindar las oportunidades necesarias para que se desarrollen profesionalmente.

Cuarta

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión ejecución y la convivencia, por lo que se recomienda a los directivos fortalecer a través de la hora colegiada el trabajo de las diferentes áreas

y/o por ciclos, empoderándolos en la toma de decisiones, además, buscar aliados estratégicos para trabajar en lo referente a valores humanos, tan venido a menos en estos últimos tiempos, tanto con el personal de la misma institución, estudiantes y básicamente a los padres de familia.

Quinta

A los directivos de la institución educativa José María Eguren, fomentar la promoción de programas de control, destinados a monitorear las diversas actividades curriculares y extra curriculares para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia y sobre todo elevar el nivel académico de su personal.

Referencias

- AECI (2010), *Planes de Centros*. Instituto de Investigación en Educación 2da. Edición.
- Afsedf (2011), Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria del Distrito Federal derechos, deberes y disciplina escolar.
http://www2.sep.pdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_segunda_ria.pdf
- Antúñez S. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*.
- Areche V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011* (Tesis de maestría) Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4011/1/Areche_zv.pdf
- Calderón, J. Alzamora, L. Del Águila, E. (2009) *Guía de elaboración de proyectos de tesis doctoral*.
- Chiavenato, I. (2009). Introducción a la Teoría General de la Administración. Quinta Edición, *Editorial Mc Graw Hill*.
- Conde J. (2013), "*Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*" (tesis de doctorado).
- Cruzado H. & Rodríguez R. (2017), *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf
- Dobarro A. (2011) "*Evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos del principado de Asturias*"
- Dolores A. (2019), *Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las TAC: un estudio multicasos en el contexto Bogotano*.

- Dreilm (2016), Compromisos de Gestión Escolar. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>
- Dreilm (2016), Lineamientos de convivencia. <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2016/03/jornadas%20de%20convivencia%20escolar.pdf>
- Escalante A. & Quispe R. (2018), *La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34838/escalante_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eslava (2000). *Gestión y Administración Educativa (Antología)*. Centro de extensión universitaria y proyección social, Unmsm.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I. (1992), *Dimensiones de la gestión educativa (2003)*.
- Gallegos Y. (2017), "Gestión escolar de las directoras de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Puno en el año 2016". http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6579/Gallegos_Cruz_Yenny_Johanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giménez C. (2011), *Convivencia conceptualización y sugerencias para la praxis*. Consultado el 24 Oct 2011. <https://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>
- Guerrero N. & Osorio C. (2017), *La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental*.
- Gurdián A. (2010), *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* Instituto de Investigación en Educación (INIE) Universidad de Costa Rica (UCR) Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) 2da. Edición.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hess R. (2016), *La Ejecución y Dirección Administrativa*.
<https://prezi.com/gvqup5sgshf3/la-ejecucion-y-direccion-administrativa/><http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf

Infobae (2021), *3 cambios más disruptivos que están transformando la educación mundial*.
<https://www.infobae.com/america/mundo/2017/03/12/estos-son-los-3-cambios->

Jiménez E. (2015), Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>

Jorka L. (2010), autora y editora trabajo de investigación: ramos “programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa nº 50574 de Yanahuara – Urubamba” publicado en www.ongopd.com noviembre del 2010.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento “Graw, F (Ed)”.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. “Graw, F (Ed)”. La cultura escolar.

López, V. (2014) “*Convivencia escolar*” recuperado de:
http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/a_punte04-esp.pdf

- Luna D. (2017), "Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017". http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12047/1/una_vera_tudela_diego_caracteristicas_gestion.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Medina, D. (2007), Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXII, núm. 3, julio-septiembre, 2007, pp. 364-420. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Minedu (2016), *Compromisos de Gestión Escolar*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>
- Minedu (2020), *Compromiso de Gestión 5 Convivencia escolar*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1031048/RVM_N__133-2020-Minedu__erratas_.pdf
- Muentes G. & Lascano V. (2019), *Gestión pedagógica en la calidad educativa*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41074/1/BFILO-PMP-19P46.pdf>
- Ortega, R. (s/f) *Convivencia escolar: Dimensiones y abordaje*. <https://es.slideshare.net/landaur2009/convivencia-escolar-dimensiones-y-abordaje-ral-ortega>
- Ortiz, M., Rojas, G., Herrera L. (2012). "Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla". <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Family/Mis%20documentos/Downloads/4877Alemany.pdf>
- Pantoja P. (2015), Los procesos relevantes para el funcionamiento y gestión de tres centros educativos de la comuna de Calera de Tango: estudio de caso en Chile. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacion-pfpantoja/pantoja_ossandon_patriciofelipe_tesis.pdf

- Pérez J. & Gardey A. (2008), Relaciones interpersonales.
<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>
- Pernett, J. (s/f) La gestión educativa: tensiones y problemas que impactan
- Porporatto M. (2021), Relaciones interpersonales.
<https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Porporatto M. (2021), <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>
- Quichca, G. (2012), *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú (Tesis de Maestría)* <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1694>
- Ramírez J. (2016) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil.*
- Ramírez J. (2016), "Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveau García" de la provincia de Picota– 2016".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, N. (2004), Clima Escolar tomado de la revista digital "Investigación y Educación," Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.
- Ronald H. (2016), La ejecución y dirección administrativa.
<https://prezi.com/gvqup5sgshf3/la-ejecucion-y-direccion-administrativa/>
- Thompson I. (2017), La organización.
<https://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html>
- Vegas E. (2017), *Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – UGEL N° 05, distrito de SJL, 2016.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17071/Vegas_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera F. (2006), Gestión escolar: precisando el concepto. Monday, July 17, 2006.
<http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>

Vera M. (2017), Planning as a management strategy to strengthen school coexistence

ANEXOS

ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONVIVENCIA Y GESTIÓN ESCOLAR EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA EGUREN DEL DISTRITO DE BARRANCO-LIMA 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>1. ¿Cómo se relaciona la convivencia y la planificación en la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>2. ¿Cómo se relaciona la convivencia y la organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>3. ¿Cómo se relaciona la</p>	<p>General: Determinar si existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>1 Determinar la relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>2 Determinar la relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>3 Determinar la relación entre convivencia y ejecución en la institución</p>	<p>General: Existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021</p> <p>Específicas:</p> <p>1 Existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>2 Existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>3 Existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE</p> <p>Convivencia</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Trabajo en Equipo</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Técnica</p> <p>De la encuesta</p>

<p>convivencia y la ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 ¿Cómo se relaciona la convivencia y el control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>	<p>educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 Determinar la relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>	<p>José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 Existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>		<p>Valores</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Población y muestra</p> <p>Docentes de la IE. “José María Eguren”.</p>
			<p>VARIABLE</p> <p>Gestión escolar</p>	<p>Planificación</p>	

				Organización	
				Ejecución	
				Control	

ANEXO 02 Certificados de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	✓		✓		✓		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	✓		✓		✓		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	✓		✓		✓		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	✓		✓		✓		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	✓		✓		✓		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2								
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	✓		✓		✓		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	✓		✓		✓		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3								
13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	✓		✓		✓		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	✓		✓		✓		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	✓		✓		✓		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	✓		✓		✓		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	✓		✓		✓		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4								
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	✓		✓		✓		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	✓		✓		✓		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	✓		✓		✓		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	✓		✓		✓		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	✓		✓		✓		
24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Edwin Barrios Valer

DNI: 24705026

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO (INVESTIGACIÓN – COMUNICACIÓN)

12 de marzo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....
Dr. Edwin Barrios Valer
 DOCENTE DE POSTGRADO
 DNI. 24705026

Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos institucionales.	✓		✓		✓		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	✓		✓		✓		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 2 Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Team.	✓		✓		✓		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	✓		✓		✓		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	✓		✓		✓		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	✓		✓		✓		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	✓		✓		✓		
13	DIMENSION 3 La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	✓		✓		✓		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	✓		✓		✓		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	✓		✓		✓		
19	DIMENSION 4 La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	✓		✓		✓		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	✓		✓		✓		
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	✓		✓		✓		
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Edwin Barrios Valer

DNI: 24705026

Especialidad del validador: Dr. Edwin Barrios Valer

12 de marzo de 2021.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edwin Barrios Valer
DOCENTE DE POSTGRADO
DNI. 24705026

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	X		X		X		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	X		X		X		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	X		X		X		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	X		X		X		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	X		X		X		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	X		X		X		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	X		X		X		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	X		X		X		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	X		X		X		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	X		X		X		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	X		X		X		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	X		X		X		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	X		X		X		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	X		X		X		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4			X		X		
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	X		X		X		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	X		X		X		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	X		X		X		
24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Aplica

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mónica Edith Estrella Felix

DNI: 05375841

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de marzo del 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	X		X		X		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.	X		X		X		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X		X		X		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	X		X		X		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	X		X		X		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	X		X		X		

8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Teams.	X		X		X		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	X		X		X		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	X		X		X		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	X		X		X		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	X		X		X		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	X		X		X		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	X		X		X		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
19	La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	X		X		X		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	X		X		X		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la	X		X		X		

	institución educativa.						
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	X		X		X	
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	X		X		X	
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mónica Edith Estrella Felix

DNI: 05375841

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación

18 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	X		X		X		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	X		X		X		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	X		X		X		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	X		X		X		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	X		X		X		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	X		X		X		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	X		X		X		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	X		X		X		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		

11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	X		X		X		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	X		X		X		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	X		X		X		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	X		X		X		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	X		X		X		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	X		X		X		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4					X		
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	X		X		X		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	X		X		X		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	X		X		X		

24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Aplica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Sigifrido Pérez Saavedra

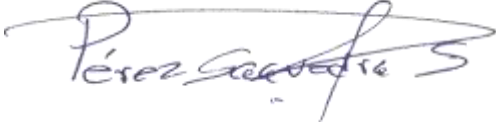
DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

18 de marzo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	X		X		X		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.	X		X		X		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X		X		X		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	X		X		X		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	X		X		X		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	X		X		X		

8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Team.	X		X		X		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	X		X		X		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	X		X		X		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	X		X		X		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	X		X		X		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	X		X		X		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	X		X		X		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4			X				
19	La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	X		X		X		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	X		X		X		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la	X		X		X		

	institución educativa.							
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	X		X		X		
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	X		X		X		
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Sigifrido Pérez Saavedra

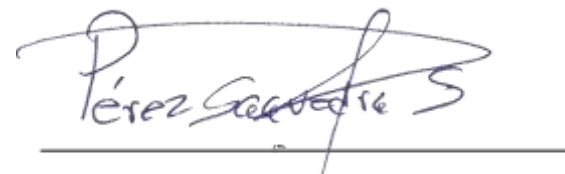
DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

18 de marzo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 03 Instrumentos de medición de las variables



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES: SOBRE CONVIVENCIA

INDICACIONES: lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las tres alternativas la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que creas conveniente. Marca con un aspa (**X**), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder **TODAS** las oraciones.

Nota: Para cada ítem se considera una escala del 1 al 3 donde:

NUNCA: 1	A VECES: 2	SIEMPRE. 3
----------	------------	------------

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
RELACIONES INTERPERSONALES			
1. Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.			
2. Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.			
3. La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.			
4. En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.			
5. El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.			
6. En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.			
TRABAJO EN EQUIPO			
7. En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.			
8. En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.			
9. En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.			
10. En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.			
11. Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.			
12. En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.			

VALORES			
13. En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.			
14. Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.			
15. En la I.E. se promueve la participación democrática.			
16. Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.			
17. El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.			
18. Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.			
DESARROLLO PERSONAL			
19. En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.			
20. En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.			
21. En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.			
22. En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.			
23. Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.			
24. Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el Minedu.			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

FECHA: _____

Encuesta dirigida a docentes: para evaluar la gestión escolar

INDICACIONES: Lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las tres alternativas la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que creas conveniente. Marca con un aspa (**X**), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder **TODAS** las oraciones.

Nota: Para cada ítem se considera una escala del 1 al 3 donde:

NUNCA: 1	A VECES: 2	SIEMPRE. 3
----------	------------	------------

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
PLANIFICACIÓN			
1. La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.			
2. La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.			
3. El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			
4. La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.			
5. Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.			
6. Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.			
ORGANIZACIÓN			
7. Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.			
8. Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Teams.			
9. La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.			
10. La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.			
11. En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.			
12. La institución educativa asigna funciones a todo el			

personal.			
EJECUCIÓN			
13. La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.			
14. Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.			
15. La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.			
16. En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.			
17. En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.			
18. En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.			
CONTROL			
19. La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.			
20. La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.			
21. El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa.			
22. La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.			
23. Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.			
24. Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Fecha, _____

ANEXO 04 Análisis de confiabilidad de Cronbach

Tabla 1

Alfa de Cronbach del cuestionario sobre convivencia

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,99	24

Fuente: Cuestionario sobre sobre convivencia. Programa Estadístico SPSS 24

Tabla 2

Alfa de Cronbach del cuestionario sobre gestión escolar

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,99	24

Fuente: Cuestionario sobre gestión escolar. Programa Estadístico SPSS 24

Los valores obtenidos, nos indican que los instrumentos: Cuestionario sobre convivencia y cuestionario sobre gestión escolar, son altamente confiables y por ende pueden ser aplicados durante el desarrollo de investigación

ANEXO 5

Base de datos de la muestra

ANEXO 6

Tabla 3

Operacionalización de la variable 1: convivencia

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Convivencia	De lo tomado del trabajo de investigación de Núñez (2002, p. 5) Se ha encontrado la siguiente definición: La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de la comunidad educativa. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas,	Relaciones Interpersonales	-Autonomía. -Diálogo. -Disciplina. -Cumplimiento de la norma.	1 al 6	Nunca (1) A veces (2)	Alto (57-72) Medio (41-56) Bajo (24-40)
		Trabajo en Equipo	-Desarrollo Profesional. Ambiente de trabajo. -Autonomía.			
		Valores	-Iniciativa propia. -Ayuda mutua.	7 al 12	Siempre (3)	
		Desarrollo	-Clima de tolerancia y Respeto. -Libertad de expresión y participación.			

	<p>sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que la conforman, por lo que constituye una construcción colectiva de responsabilidades de todos los miembros y actores educativos. La convivencia es un ámbito básico para entender el tipo de relación que se establecen en una institución y la capacidad que esta desenvuelve para comprender y acoger a todos sus diversos miembros.</p>	<p>personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento. -Recompensas. -Oportunidades. -Equidad. 	<p>13 al 18</p> <p>19 al 24</p>		
--	---	-----------------	---	---------------------------------	--	--

Tabla 4

Operacionalización de la variable 2: gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Gestión escolar	Según Antúnez, Serafín. (1993. pp. 59-69) Concibe la gestión como un conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos. Tal movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), implica la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de conflictos y que,	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación administrativa. -Diseño de actividades anuales. -Reajustes de documentos técnico-pedagógicos. -Visión compartida. -Estrategias -Objetivos. 	1 al 6	<ul style="list-style-type: none"> Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Alto (57-72) Medio (41-56) Bajo (24-40)
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad organizativa. -Calidad de comunicación verbal entre los agentes. -Buen uso de los recursos económicos. -Establecimiento de coordinaciones. -Sistematización de actividades. -Respeto a los niveles de Autoridad. 	7 al 12		

	<p>evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar.</p>	<p>Ejecución</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de actividades. -Trabajo en equipo. -Aplicación de estrategias -Proyectos Educativos. 	<p>13 al 18</p>		
		<p>Control</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Supervisión pedagógica. -Estrategias metodológicas. -Niveles de logro. -Asistencia y puntualidad. -Eficiencia en el uso de los recursos. 	<p>19 al 24</p>		

Tabla 5

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amesquita Nervi , Wilmer Alejandro

Aspectos complementarios	detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E. JME
Lugar:	I.E.JME
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 3 = 72$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 1 = 24$ Rango = valor máximo – valor mínimo = $72 - 24 = 48$ La constante = Rango entre número de niveles = $48 / 3 = 16$

Baremación: *	Nivel	Alto= 56 - 72
	Nivel	Medio=40 - 56
	Nivel	Bajo= 24 - 40

Tabla 6

Formato de técnico del cuestionario de la variable 02: Gestión escolar

Autor: Br. Amésquita Nervi , Wilmer Alejandro

Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E.JME.
Lugar:	I.E.JME
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 24 x 3= 72 Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 24 x 1= 24

Baremación: *

Rango = valor máximo – valor mínimo = $72 - 24 = 48$
La constante = Rango entre número de niveles = $48 / 3 = 16$
Nivel Alto = $57 - 72$
Nivel Medio = $41 - 56$
Nivel Bajo = $24 - 40$

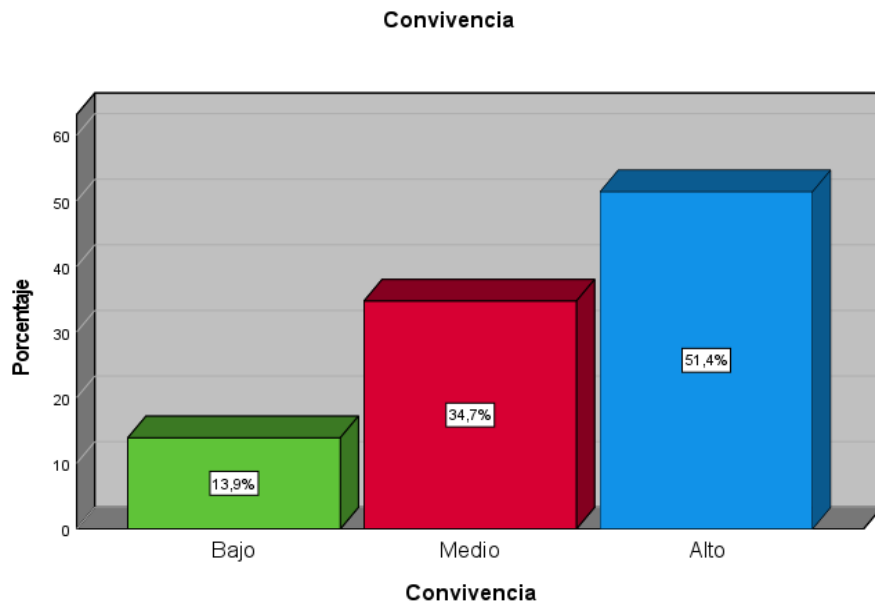


Figura 1

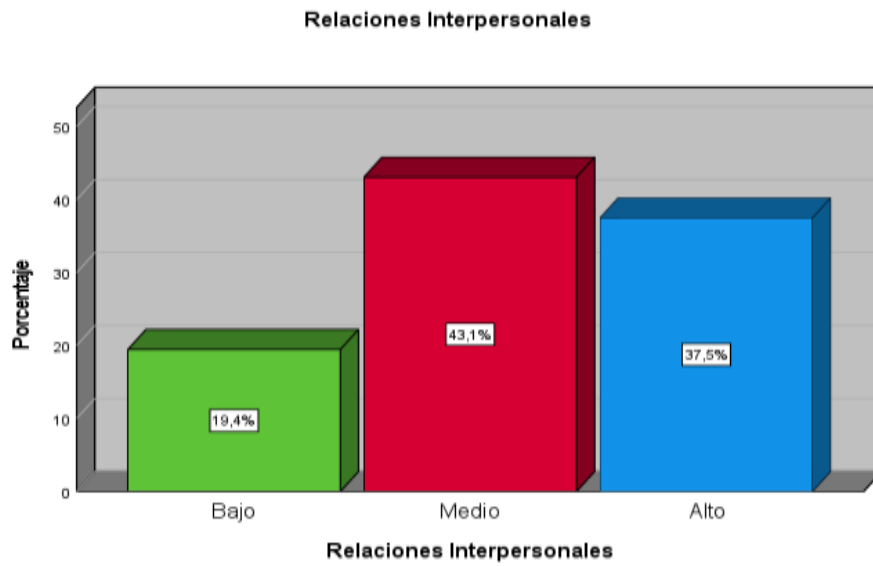
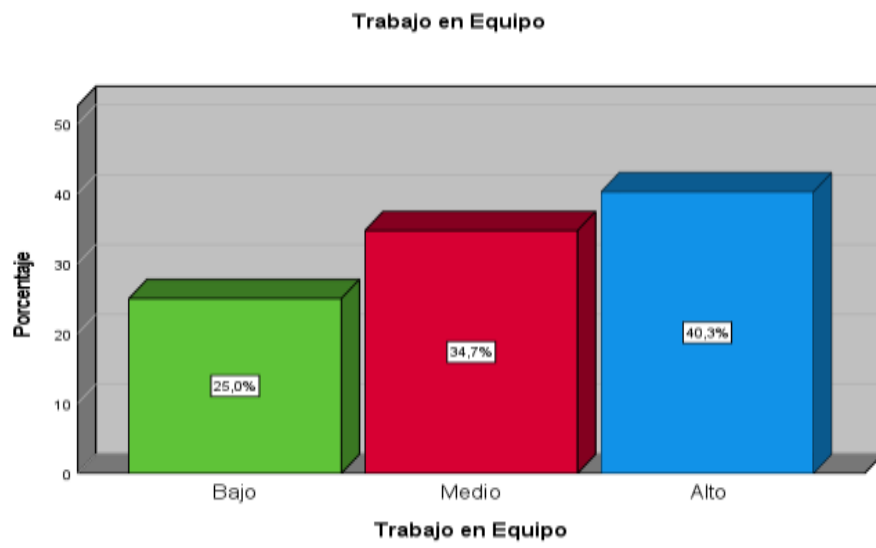
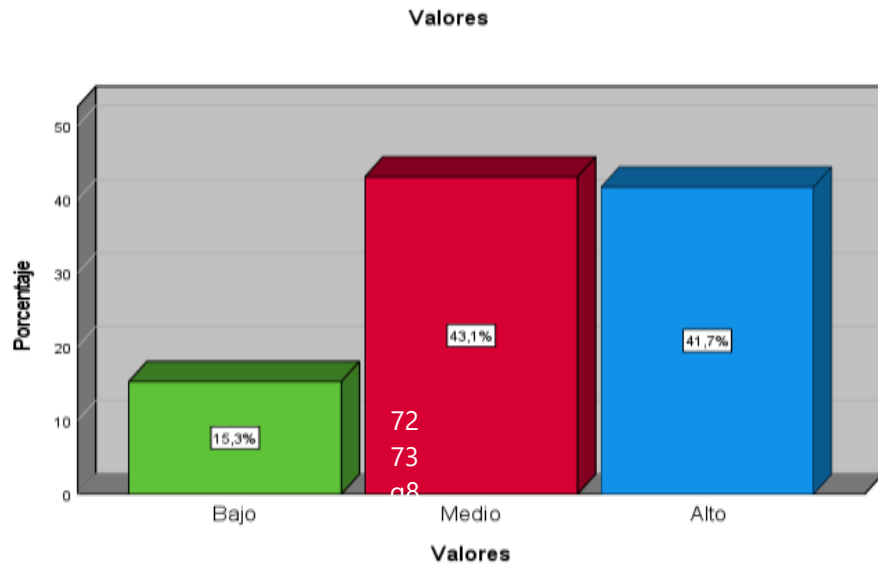
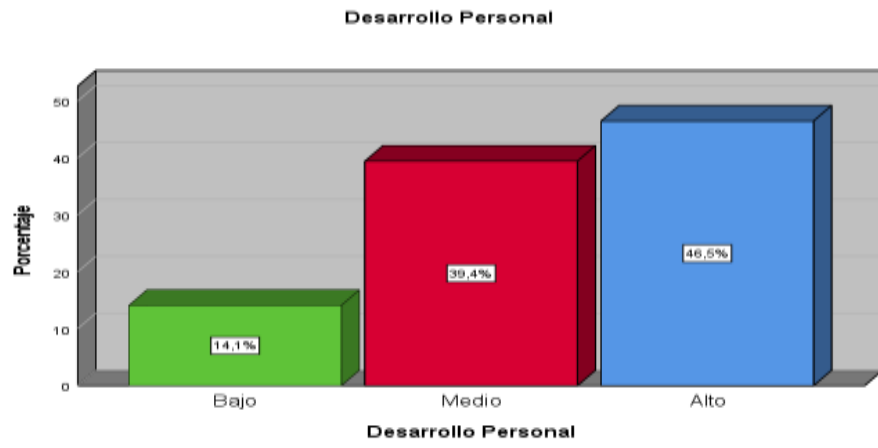
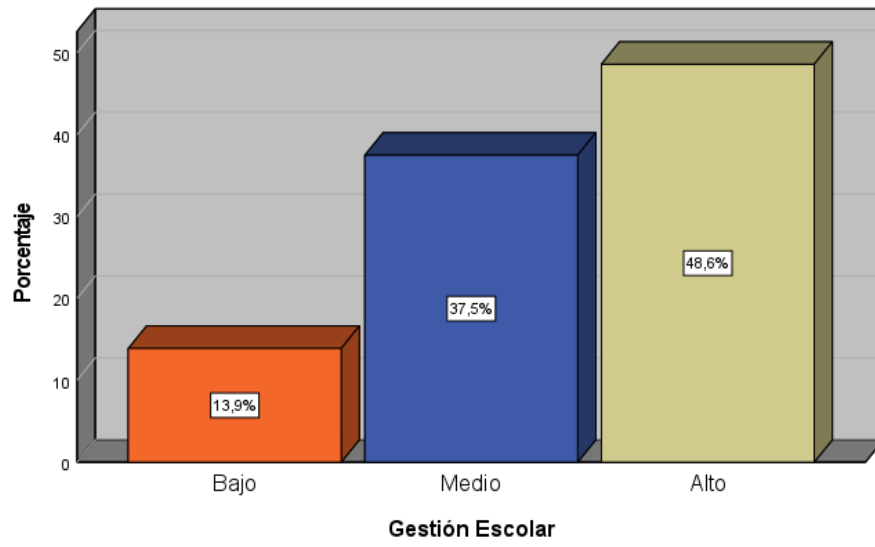


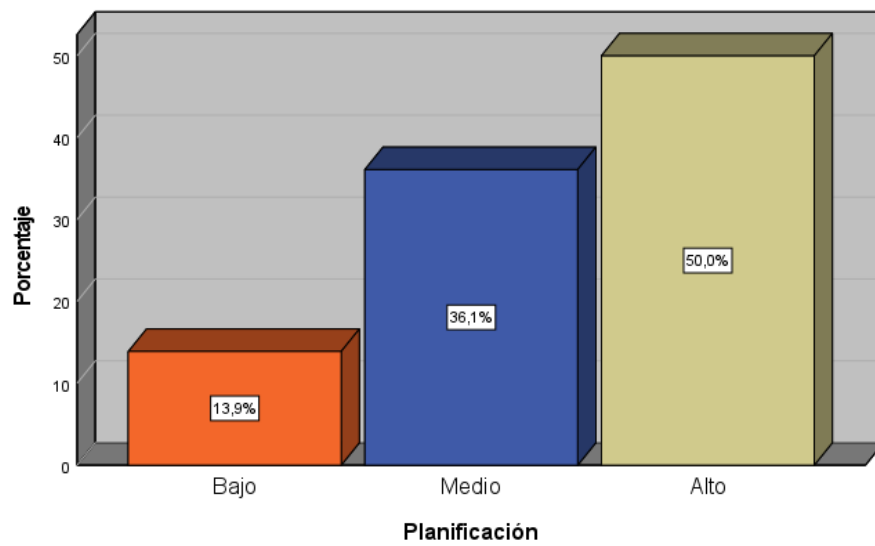
Figura 2



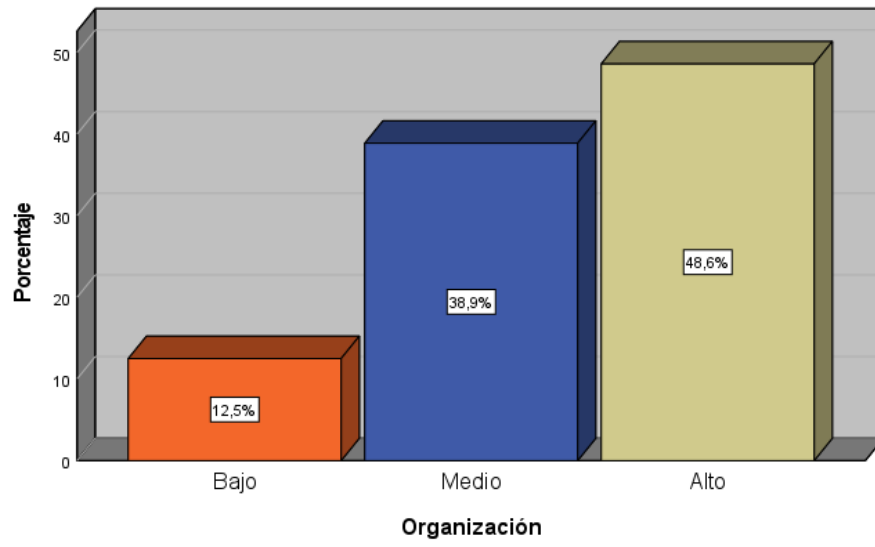
Gestión Escolar



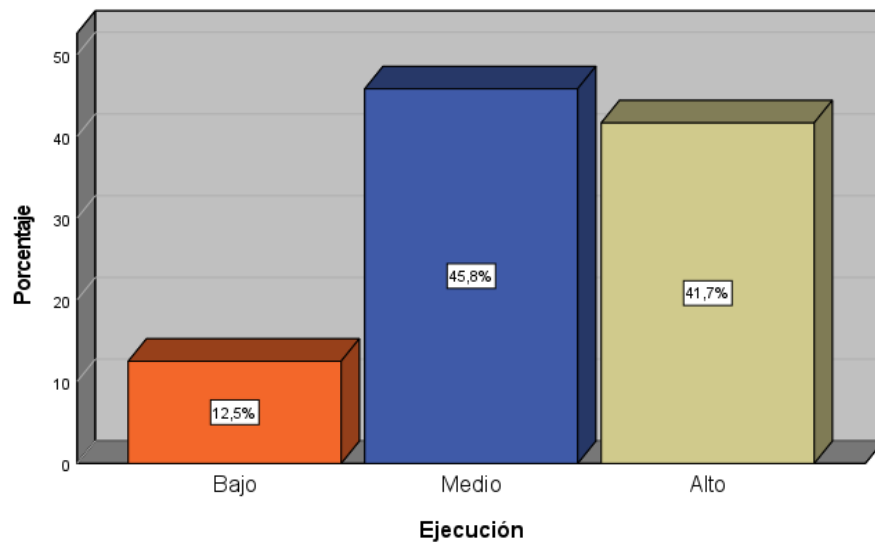
Planificación



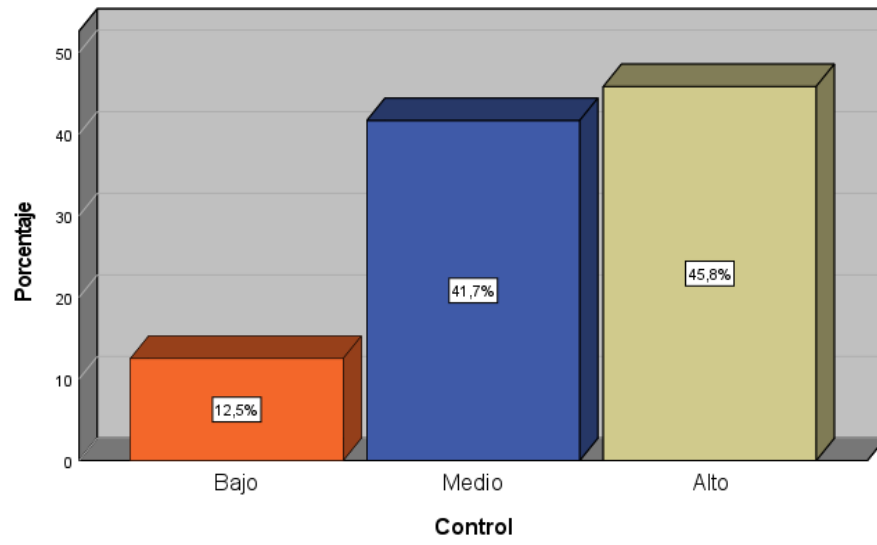
Organización



Ejecución



Control





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución
educativa José María Eguren del distrito de Barranco-Lima 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación**

AUTOR:

Br. Amésquita Nervi, Wilmer Alejandro (<https://orcid.org/0000-0001-6587-2748>)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (<http://orcid.org/000-0002-2366-6724>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

Este trabajo, está dedicado a mis dos estrellitas: Alejandro y Victoria, mis queridos abuelos; quienes desde el cielo alumbran mis noches más oscuras. A mi adorada madre; por enseñarme con su ejemplo el significado de lucha y perseverancia, a mi querida esposa; quien siempre estuvo conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, a mi “viejito” Oswaldo; hermano de mi madre, quien supo sustituir con creces al padre que nunca tuve y muy especialmente a mis adorados hijos Alejandro y Aracelly; quienes son mi fuente de energía, mi razón de vivir.

Br. Wilmer Alejandro Amésquita Nervi.

Agradecimiento

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de este trabajo de investigación; muy especialmente al Dr. Segundo Sigifredo Pérez Saavedra; por brindarnos sus conocimientos, la Dra. Yolanda Felícita Soria Pérez por su paciencia y a la Universidad César Vallejo por darnos la oportunidad de concretar un sueño.

Índice de contenidos

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Índice de contenidos Índice de tablas

Índice de gráficos y figuras Resumen

Abstract

I. INTRODUCCIÓN

II. MARCO TEÓRICO

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.2. Variables y operacionalización

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5. Procedimientos

3.6. Método de análisis de datos

3.7. Aspectos éticos

IV. RESULTADOS

V. DISCUSIÓN

VI. CONCLUSIONES

VII. RECOMENDACIONES

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1:

Tabla 2:

Tabla 3:

Tabla 4:

Tabla 5:

Tabla 6:

Tabla 7:

Tabla 8:

Tabla 9:

Tabla 10:

Tabla 11:

Tabla 12:

Tabla 13:

Tabla 14:

Tabla 15:

Tabla 16:

Tabla 17:

Tabla 18:

Tabla 19:

Índice de gráficos y figuras

Figura 1:

Figura 2:

Figura 3:

Figura 4:

Figura 5:

Figura 6:

Figura 7:

Figura 8:

Figura 9:

Figura 10:

Resumen

En la presente investigación se plantea como problema principal ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, para lo cual se establece como objetivo general determinar la relación que existe entre estas variables.

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo para esto, se llevó a cabo un estudio de tipo no experimental transeccional basado en el método descriptivo, en su modalidad descriptivo correlacional, la población de estudio estuvo constituida por 72 docentes de la institución. El procesamiento de datos y la obtención de los resultados se realizaron mediante el estadístico IBM SPSS.

El análisis de los resultados efectuados reveló que se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, estableciéndose que sí existe relación estadísticamente significativa entre la convivencia y la gestión escolar.

En conclusión, existe una relación significativa entre convivencia y la gestión escolar en la Institución Educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuyo valor es ,686; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Palabras clave: convivencia, gestión escolar, valores.

Abstract

In this research it is raised as the main problem What is the relationship between coexistence and school management in the teachers of the José María Eguren educational institution of the district of Barranco – Lima, 2021?, for which it is established as a general objective to determine the relationship that exists between these variables.

The method used in this research was the hypothetical deductive for this, a non-experimental transsectional study was carried out based on the descriptive method, in its correlal descriptive modality, the study population consisted of 72 teachers of the institution. Data processing and results were obtained using the IBM SPSS statistic.

The analysis of the results carried out revealed that the general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, establishing that there is a statistically significant relationship between cohabitation and school management.

In conclusion, there is a significant relationship between coexistence and school management at the "José María Eguren" Educational Institution in the Barranco district, as corroborated by Spearman's Rho correlation coefficient, whose value is ,686; indicating that there is a moderate positive correlation.

Keywords: cohabitation, school management, values.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive situaciones bastante complicadas, tanto a nivel nacional como internacional y el sector educación no es ajeno a esta crisis, principalmente en lo que concierne a la convivencia en las diversas instituciones educativas, por lo tanto, una de las principales preocupaciones de la gestión escolar es apuntar a superar cualquier situación de conflicto que se presente, utilizando los mecanismos necesarios para que el ambiente en que se desenvuelva el personal de la institución que dirige sea agradable, pero esta situación muchas veces no se da, debido a la deficiente gestión de algunos directivos. La educación en la actualidad a nivel mundial ha sufrido cambios y transformaciones, así mismo, la educación latinoamericana ha sido afectada por procesos de reforma y cambios como réplicas de las orientaciones en los estilos de desarrollo económico, social y político. Sin embargo, el desarrollo de los países no ha sido homogéneo, generándose mayor número de problemas sociales especialmente en países en vías de desarrollo, todo este proceso ha afectado la convivencia escolar en general, según el diario digital argentino Infobae (2021).

A nivel nacional, la escuela es una comunidad activa que forma parte de la sociedad y sus miembros tienen los mismos problemas personales y sociales que el resto de la población. Por eso, no debe extrañar que en ella se originen conflictos, ni que repercutan o se desarrollen otros en ella, provenientes del medio social. En las I.EE., se producen cotidianamente problemas entre sus miembros, es decir, el director con los docentes, con padres de familia y entre el alumnado. Estos problemas, algunos inherentes a su ámbito y otros, obstaculizan el logro de los objetivos para los que la escuela fue creada, lo cual impide alcanzar o mejorar la calidad educativa. Según el Minedu (2019), se han registrado 11,934 casos de violencia escolar en colegios públicos y privados de todo el Perú. Stéfanie Arce, coordinadora de Síseve del Ministerio de Educación, manifestó que el 50 % de los casos reportados corresponde a violencia entre escolares, mientras que el otro 50% es por violencia ejercida por personal de la institución educativa.

En la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco, en la cual se llevó a cabo este trabajo de investigación, se identificaron varios problemas que tienen que ver con la convivencia escolar, disputas entre directivos, docentes, padres de familia y alumnos; además se observó una deficiente gestión por parte de los directivos que trajo como consecuencia lo antes mencionado, dada esta situación, se hace necesario realizar este tipo de proyectos, los cuales servirán como un aporte para mejorar esta situación problemática. En ese sentido la presente investigación pretende contribuir a la solución de los problemas mencionados.

Considerando lo descrito anteriormente, a continuación se hace un listado de los cuestionamientos: ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021? Se presentan los problemas específicos: PE1: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la planificación en la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, PE2: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, PE3: ¿Cómo se relaciona la convivencia y la ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, PE4: ¿Cómo se relaciona la convivencia y el control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?

En relación a la justificación teórica, al identificar los actores de violencia en la I.E. “JME”, se pretende investigar la relación que existe entre la convivencia y la gestión escolar y cómo ella contribuye a la correspondencia de las dos variables, de este modo, tanto el personal docente como directivo consideren que hay una relación directa entre las dos variables uno de los aspectos más importantes de toda sociedad es la educación de sus niños, niñas y adolescentes; más esa formación integral que se desea dar, tiene que ser en un ambiente de convivencia adecuada, por eso el objetivo de esta investigación aborda el tema de la convivencia en la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco y enfocándose desde la gestión escolar, la idea surge debido a las

múltiples manifestaciones de docentes, estudiantes, padres de familia y directivos que al estar realizando sus actividades en ambientes hostiles, con falta de tolerancia, diálogo, compañerismo y respeto, en un clima laboral pesado, emplean la mayor parte del tiempo en la solución de estos problemas, dejando de lado el fin supremo de la educación que es la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, todo esto se sustenta en las investigaciones realizadas anteriormente. En lo concerniente a la justificación metodológica, se puede precisar que sí la tuvo porque se sustenta en estudios científicos, esto quiere decir, que se utilizaron diversos procedimientos, mediciones, métodos de análisis de acuerdo a sus parámetros. Se adaptó un instrumento, en este caso un cuestionario aplicado a los docentes. En la justificación práctica, esta investigación sirvió para que los directivos y los docentes de la Institución Educativa N°6052 “José María Eguren” UGEL 07, conozcan sus potencialidades y sus puntos débiles, para poder mejorar su gestión dentro de la institución y fortalecer la convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa, además, la presente investigación estuvo orientada a desarrollar la evaluación de la relación existente entre la convivencia y la gestión escolar y cómo esta contribuyó en una correspondencia entre las dos variables, esto ayudó en que las relaciones entre los actores del ámbito educativo consideren que existe una relación directa entre la convivencia y la gestión escolar, pues para el logro de metas a nivel organizacional debe existir una clara idea de ilación y sobre todo comunicación basado en el estudio presentado.

Realizadas las justificaciones y teniendo en cuenta el Problema General planteado, se estableció el siguiente Objetivo General: Determinar si existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021 y los siguientes objetivos específicos: OE1: Determinar la relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, OE2: Determinar la relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, OE3: Determinar la relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, OE4:

Determinar la relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021 y las específicas: HE1: Existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, HE2: Existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, HE3: Existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?, HE4: Existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?

II. MARCO TEÓRICO

Para realizar la presente investigación, se tomó como referencia investigaciones del ámbito internacional y nacional, para lograr un trabajo mucho más óptimo. Estos antecedentes tienen que ver con las dos variables como son: Convivencia y Gestión Escolar.

A nivel internacional, Vargas (2019), en su tesis doctoral relacionado a la convivencia y la cultura de paz, con el objeto de analizar experiencias que apoyen a una mejor convivencia en las instituciones colombianas, concluyó en lo importante que es para la comunidad educativa las dimensiones que afectan la convivencia, además, ve el conflicto como una oportunidad de aprender. Por su parte, Guerrero y Osorio (2017), presentaron la tesis sobre convivencia escolar en Bogotá desde el 2012 al 2016, con el objetivo de analizar los dispositivos del gobierno colombiano en el Plan de Desarrollo de la “Bogotá Humana”, llegaron a la conclusión que se crean los Planes Integrales de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia como herramientas pedagógicas de reflexión, acción y participación de la comunidad educativa para desarrollar y construir capacidades ciudadanas para el buen vivir con el otro. En el caso de Dobarro (2016), plantea una evaluación de la convivencia escolar en diversas instituciones, con el propósito de analizarlas, además de contrastarlas; para ello, utilizó cuatro instrumentos de evaluación, llegó a la conclusión que la interrupción y la violencia verbal, son los más comunes en las instituciones educativas evaluadas. En el caso de Ramírez (2016), presenta la tesis sobre convivencia, con la finalidad de analizar ésta en variados países, profundizando en sus diferencias y similitudes, indagando cuál era la percepción de los participantes acerca de este tema en las diferentes instituciones educativas; para ello, empleó un instrumento con las características técnicas exigidas, utilizando la metodología transversal descriptivo; concluyendo que cuando mayor es el grado de victimización, el sentimiento de inseguridad aumenta. En tanto Muentes y Lascano (2019), presentaron una tesis, con el fin de analizar la gestión pedagógica en la calidad de la educación en la U.E. Francisco Huerta de Quito, llegaron a la conclusión que en el plantel objeto de la investigación, la gestión pedagógica es muy buena, el director se preocupa

por capacitar constantemente al personal, pero a pesar de ello, hay docentes que no participan de estas actividades por la mejora de la enseñanza.

En el ámbito nacional, Vegas (2017), en su tesis gestión escolar y práctica docente, realizó una investigación con la finalidad de ver la relación existente entre estas, concluyendo que hay una correlación significativa entre las dos variables. En ese sentido, Gallegos (2017), realizó una investigación sobre la gestión escolar en directoras del nivel inicial en Puno, con el propósito de determinar el nivel de gestión escolar en diversas instituciones, concluyendo en su investigación que la labor de las directoras en la ciudad de Puno, es muy acertada. Por su parte, Ramírez (2017), realizó el trabajo de investigación gestión institucional y convivencia, con el fin de establecer la relación entre estas variables, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre ambas. En cambio Luna (2017), presentó el trabajo de investigación sobre las características de la gestión de la convivencia escolar en relación a la política nacional, con la intención de analizar las características de la gestión escolar de las instituciones públicas de Lima, llegando a la conclusión que a los docentes de estas se les considera al mismo tiempo fortaleza y debilidad para la mejora de la convivencia escolar. Por otro lado, Cruzado y Rodríguez (2018), realizaron una investigación sobre tutoriales para mejorar la convivencia en estudiantes de Virú, con el propósito de establecer la influencia de estas actividades para la mejora de la convivencia escolar, para ello, realizaron un pre y pos test, llegando la conclusión que se evidencia la efectividad de las actividades tutoriales.

En relación a la variable convivencia, es una de las palabras más usadas actualmente por diferentes personalidades y entidades sociales, es una palabra que connota positivismo, ilusión, proyección. Aunque para algunos racistas es imposible la convivencia entre diferentes culturas, la defienden. Giménez (2011). Para la Real Academia Española, deriva del latín convivere, que significa convivir y define convivir, a su vez, en “vivir en compañía de otro u otros”. Moliner (1992, p.760), añade la acepción de “relación entre los que conviven”, además de “vivir en armonía unas personas con otras”. Es la interrelación personal y grupal que se da en la escuela. Los responsables de la calidad en lo que a convivencia se

refiere, son todos los integrantes de la comunidad educativa, conjuntamente con las organizaciones de la comunidad. Promueve que los estudiantes se desarrollen en forma integral. Dreilm (2016). Se entiende como un proceso en el cual intervienen todos sus miembros, esto quiere decir, directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia; buscando buenas relaciones. Carretero (2008). En cambio, Ortega (2007), manifiesta que no debe entenderse a la convivencia solo a la ausencia de violencia, sino a las relaciones interpersonales en los que prevalezca el respeto, el apoyo mutuo, pero sobre todo un ambiente democrático que favorezca el logro de los objetivos, asimismo, se evitará los maltratos a los más vulnerables de una institución educativa. La vida junto a otras personas, se inicia en el núcleo familiar y a medida que pasan los años nos relacionamos con nuevos grupos, en diferentes ámbitos, precisamente, uno de ellos es la escuela, es el lugar donde se convive por mucho tiempo, pero esto muchas veces no es fácil, se presentan situaciones que no permiten una buena convivencia, Ramírez (2006). Por otro lado, Galtung (1969), concibe la convivencia como un elemento clave para la paz positiva, esta evita los conflictos abordándolos no solo directamente, sino desde sus raíces estructurales, revierte la injusticia propiciando la participación de todos en el desarrollo de la sociedad. El compromiso de gestión 5: gestión de la convivencia escolar, tiene como fin supremo, incentivar y crear relaciones armoniosas entre todos los integrantes de la comunidad educativa, erradicando todo tipo de violencia y discriminación, además, el Ministerio de Educación promueve la promoción de la convivencia escolar, en espacios democráticos de participación y actualización de las normas de convivencia en las instituciones educativas, según la RVM N° 133- 2020. Variadas investigaciones relacionadas a la educación para la paz y la democracia advierten que la falta de prevención de la violencia escolar, refuerza la tesis que los estudiantes como individuos son responsables de la violencia en las escuelas, sin tomar en consideración que la exclusión, desvinculación y el autoritarismo generan violencia en ella. Se da prioridad a los logros académicos, dejando de lado los aprendizajes sociales que se logran a partir de la convivencia cotidiana, Carbajal (2013).

Los principales ejes de la convivencia escolar, según la Drelm (2016), es promover un entorno democrático, participativo, inclusivo e intercultural; además, sus funciones son de formación en valores, proteger dando cuidado y seguridad y de regular las acciones asumiendo responsabilidades.

En cuanto a la primera dimensión, relaciones interpersonales, es la relación recíproca entre dos o más personas, son relaciones sociales, reguladas por ley, esto se da en instituciones. En esta relación la comunicación es esencial para dar y recibir información, para ello, se debe realizar la escucha activa, si falla este proceso, se dificulta la relación funcional. A través de las relaciones interpersonales se puede alcanzar objetivos para desarrollarse como sociedad. Establecer lazos con diferentes personas, también permite lograr ciertos beneficios, como puestos de trabajo. Los psicólogos, manifiestan que es importante educar las emociones para ser empáticos, además para saber cómo afrontar las dificultades, conflictos, fracasos y frustraciones, Pérez y Gardey (2008). En ese sentido, Porporatto (2021), manifiesta que las relaciones interpersonales son vínculos o lazos entre miembros de una comunidad que intercambian formas de vivir, perspectivas, necesidades y afectos, indispensables para el desarrollo humano. Busca la convivencia e integración entre distintas culturas.

La segunda dimensión, trabajo en equipo, según Borrell (2000), es la oportunidad de poder desarrollarse en forma individual, es triunfar ante la sociedad, ayudando a los demás, integrándose, siendo tolerante. Es compartir necesariamente con otras personas para que se concrete, permite fortalecer el carácter y la personalidad. Consiste en participar entre varias personas que se necesitan para compartir habilidad y conocimientos, en un ambiente de confianza. Por otro lado, Reza (2013), lo define como a un pequeño grupo de personas que mantienen comunicación permanente, organizados, flexibles, con funciones definidas que buscan una meta en común. Por su parte, Hellriegel y Slocum (2004), manifestaron que el trabajo en equipo es la unión de individuos que se complementan compartiendo conocimientos, habilidades y destrezas buscando una meta en común. El trabajo en equipo tiene muchas ventajas, como la mejora de los productos, aumenta la producción, disminuyen los costos, se democratiza la institución, Barroso (2007). Para Cardona y Wilkinson (2006), los roles del

trabajo en equipo, son: la creatividad, se resuelven las dificultades encontrando soluciones para cualquier adversidad que se presente, el coordinador; se comunica con el equipo dando confianza, involucrando a todos para el logro del proyecto, los especialistas; aportan sus conocimientos. Cada uno de los integrantes presenta sus mejores aptitudes para mejorar los resultados.

La tercera dimensión valores, un tema tan vigente en estos tiempos. Es tan lamentable la crisis de valores que se vive en el país, se puede ver la contraparte, el grado de corrupción que aqueja al Perú, tanto así que casi todos los presidentes de los últimos treinta años están procesados e incluso en prisión. Hoy se puede ver la crisis que vive el país debido a las vacunas en el cual están involucrados desde el presidente de la república y otras autoridades. Para Sartre (1994), los valores son pilares básicos que orientan a la humanidad y a la vez la clave del comportamiento de los seres humanos. En cambio Porkeach (1973), considera al valor como “creencias” que tiene la persona sobre el estado final y/o conducta deseada que guía el comportamiento. Indica también que los valores tienen un orden jerárquico que están relacionados a la moralidad, personalidad y el aspecto social. Según Acosta (1992), los valores son el motor que impulsa nuestras acciones y también la meta a lograr. Por otro lado, Vásquez (1999), en su definición de valor, manifiesta que se ve de variados significados y se aborda en diferentes puntos de vista y teorías. El practicar los valores, lleva al desarrollo humano, lo contrario, lo aleja de esa condición. Desde la perspectiva socio educativa, se considera a los valores como pautas que guían a la humanidad para transformar la sociedad y realizarse como personas. Orienta la vida de cada uno y de la sociedad.

Con respecto a la cuarta dimensión, desarrollo personal, Challa (1992), indica que consiste en la relación de la persona como tal y con los demás, buscando bienestar integral que le permitirá una vida exitosa, con satisfacciones, en un mundo cambiante. Numerosos trabajos de investigación demostraron que aquellos lugares donde se pone en práctica principios del desarrollo personal, son tierra fértil para los aprendizajes. Según Aron y Milicic (1991), es el potencial que tiene cada ser humano, desde el aspecto afectivo e intelectual. Es conocerse a sí mismo, desarrollar sus talentos, formularse objetivos que tengan coherencia, con valores. Está profundamente unido al aspecto afectivo, valórico y a las

emociones. En tanto que para Campos, Castro, Chavarría, Gómez, Ledesma y Quesada (2002), se puede dividir en varios aspectos: a) socio-afectiva; donde se ve la vocación, intereses y valores, b) emocional; que incluye la identidad, autoconcepto y autoestima, c) lo social; toma en cuenta la comunicación interpersonal, ser solidario, cooperativo, tolerante, organizado y participativo y d) ético-espiritual; el punto principal son los valores.

Con respecto a la variable gestión escolar, la RAE define como el acto de administrar. Se caracteriza fundamentalmente por el cambio que hace el individuo. Para Antúnez (1993), la gestión es movilizar todos los recursos con el fin de lograr los objetivos. Se debe planificar las actividades, distribuir responsabilidades, realizar coordinaciones, evaluación de los procesos, hacer de conocimiento público los resultados; además, tomar decisiones y resolver conflictos. La planificación, desarrollo, ejecución y control; son aspectos importantísimos para una buena gestión. En cambio, Schmelkes (2010), manifiesta que la gestión escolar, no solamente es el rol del directivo, sino al trabajo colegiado de todos los que participan en la I.E. Por su parte El Minedu (2016), considera que la gestión escolar, tiene como objetivo general la mejora de los aprendizajes en la I.E., para ello, es muy importante la labor del director que como líder pedagógico, está llamado a buscar todos los mecanismos necesarios de concertación, acompañamiento, comunicación, motivación y educación; para lograr ese cambio que está enmarcado en el logro de aprendizajes fuertes y significativos. Busca que la institución educativa sea un todo, bien planificado. Para García y López (1997), son una serie de acciones que realizan los equipos directivos en una escuela con el fin de lograr la intención pedagógica, en beneficio de toda la comunidad educativa. Para García (2003), son las decisiones que se planificaron y que las realizan los interesados, para satisfacer necesidades o solucionar problemas.

Por otro lado, Colombia aprende (2007), manifiesta que la gestión educativa, es un proceso dirigido a fortalecer los P.E.I., buscando que sean autónomos ante las políticas públicas y respondan a necesidades educativas del ámbito local y regional. Promueve las comunidades de aprendizajes, responsables de la mejora de los estudiantes, buscando su formación integral.

En relación a la dimensión planificación, según Alvarado (2000), es el proceso ordenado e inteligente y sistematizado de actividades y proyectos a realizar, utilizando los bienes que existen con la finalidad de lograr los objetivos que se propusieron, siguiendo los siguientes pasos: diagnosticar, lista de problemas, objetivos, actividades, recursos y tiempo. Por su parte Steiner (1998), presenta tres conceptos: a) es un proceso racional que busca el logro de los objetivos adecuando los recursos, b) es un método que racionaliza los recursos para la elaboración de planes y c) es analizar profundamente la problemática de la sociedad. En síntesis, manifiesta que la planificación es el proceso de elaborar una serie de decisiones para utilizarlas en el futuro.

Con respecto a la dimensión organización, Alvarado (2000), citando a Galván manifiesta que es determinar las actividades que se requieran para obtener los propósitos, ordenarlos por grupos para entregarlos a los individuos. Para el norteamericano Koontz (1999), consisten en seleccionar las actividades que se requieran con el fin del logro de objetivos. Se le da la administración a un responsable por equipo con toda la autoridad de supervisión y coordinación. En el caso de Chiavenato (2011), determina interrelaciones entre los diferentes cargos mediante normas, directivas y el reglamento de la organización para lograr los objetivos. Para Aldana (2010), organizar es hacer de conocimiento de cada integrante sobre la actividad que va a realizar, además de tener conocimiento de lo que se quiere lograr, es la delegación de facultades para que otro realice el trabajo entregándole lo necesario para que lo pueda concretar.

En relación a la tercera dimensión, Calderón (2008), conceptúa a la ejecución como el proceso en el cual se convierte en realidad las acciones planificadas y organizadas. Por su parte Ferry (2008), indica que es la parte más importante, es la esencia de la gestión. En cambio Charan (2003), indicó que no es una táctica, sino poner en acción las estrategias planificadas. En cambio Bossidy (2003), indica que para entenderla hay que tener en consideración tres puntos esenciales: 1) es una disciplina y fracción íntegra de las estrategias. 2) Es la esencial labor del líder. 3) Debe ser el elemento básico de la organización. Para Hess (2016), es hacer realidad el acto planificado, preparado y organizado. Hace que los integrantes de la entidad contribuyan al logro de los objetivos.

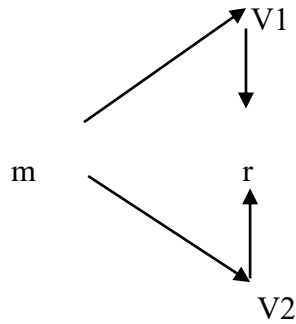
En cuanto a la cuarta dimensión Alvarado (2000 p. 143), el control tiene por finalidad la contrastación entre el objetivo planificado y el logro alcanzado, para realizar la retroalimentación. Es verificar las dificultades, errores, la parte deficiente, con la finalidad de rectificar en su momento, para que no vuelvan a pasar. Para Aldana (1990), que cita a Fayol, consiste en verificar si todo se está realizando de acuerdo a lo programado. Detecta y señala los yerros con el objeto de subsanarlos. Para Robins (1996), es un proceso que consiste en evaluar si se están cumpliendo lo planificado para corregir las desviaciones significativas, por otro lado, Stoner (1996), manifiesta que es el acto que garantiza concretar lo proyectado.

III. METODOLOGÍA

3.2 Tipo y diseño de investigación

El método que se empleó en la presente investigación fue el hipotético deductivo. Este método permite probar las hipótesis a través de un diseño estructurado, asimismo, porque buscará la objetividad y medirá la variable del objeto de estudio. Este permite probar la verdad o falsedad de las hipótesis, que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general. Como dice Sampieri, Collado y Lucio (2003, p. 9) que el método hipotético-deductivo es un proceso que se repite constantemente, durante el cual se examinan hipótesis a la luz de los datos que van arrojando los experimentos. Si la teoría no se ajusta a los datos, se ha de cambiar la hipótesis, o modificarla. El tipo de investigación es básica, como indica Calderón, Alzamora de los Godos, Del Águila (2009, p. 13), la investigación pretende lograr un nuevo conocimiento destinado a procurar soluciones de problemas teóricos. Según Landeau (2007), corresponde a una investigación correlacional, ya que mide el grado de relación que existe entre las variables. Pertenece a una investigación cuantitativa, ya que los datos obedecen a cantidades o la medición se hará con valores cuantitativos, además, es una investigación transversal, porque recopila datos en un solo momento. En el presente estudio se trabajó con el diseño no experimental, transversal y correlacional. Se denominó no experimental porque no se han manipulado las variables, tal como lo señaló Kerlinger (2002, p.333) en este tipo de investigación es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Es transversal, porque se recopiló datos en un solo momento único. Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 151) y es correlacional, porque se ha medido el nivel, grado o relación entre las variables.

El esquema que corresponde a la presente investigación es el siguiente:



Donde:

m → Representa a los 72 docentes de la I.E. “José María Eguren”

V1 → Representa a la convivencia

V2 → Representa a la gestión escolar

r → Grado de relación que existe entre las variables de estudio

2.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual de convivencia

De lo tomado del trabajo de investigación de Núñez (2002, p. 5) Se ha encontrado la siguiente definición: La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de la comunidad educativa. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que la conforman, por lo que constituye una construcción colectiva de responsabilidades de todos los miembros y actores educativos. La convivencia es un ámbito básico para entender el tipo de relación que se establecen en una institución y la capacidad que esta desenvuelve para comprender y acoger a todos sus diversos miembros.

Definición operacional de convivencia

En el presente trabajo de investigación, se realizó un cuestionario de preguntas a docentes, para identificar el nivel de convivencia escolar en la I.E. “José María Eguren”. Con la finalidad de establecer las características de la variable, la medición o acercamiento a su ponderado se representó por escalas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1)

Definición conceptual de gestión escolar

Según Antúnez, Serafín. (1993. pp. 59-69) Concibe la gestión como un conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos. Tal movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), implica la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar.

Definición operacional de gestión escolar

La gestión escolar en la institución educativa José María Eguren, se determinó a través de un cuestionario. Las encuestas estarán dirigidas a los docentes con la finalidad de establecer las características de la variable, la medición o acercamiento a su ponderado se representó por escalas: siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

2.3. Población muestra y muestreo

Según Hernández, Fernández y Batista (2010, p. 174), definieron la población como conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Según Guillén y Valderrama (2015) sostuvieron que en el campo de la estadística, la población es conocida también como universo poblacional, que viene a ser un conjunto finito o infinito de elementos que la componen (p. 63). La población general está constituida por 72 docentes de la institución educativa “José María Eguren”.

Según Guillén y Valderrama (2015). Se llama muestra a una parte de la población representativa, extraída de acuerdo a los criterios de selección y exclusión.

Criterio de Selección: se refiere a las características que hacen una unidad que es parte de una población en estudio y cumpla con las características de género, edad, nivel socioeconómico, grado de instrucción, etcétera.

Criterio de exclusión: Característica que no corresponden a la población de estudio. (p. 64)

La población de estudio estuvo compuesta por 72 docentes de la institución educativa “José María Eguren.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Una forma de obtener la confiabilidad de los datos, es a través de la técnica, por lo tanto, la utilizada para esta investigación es la encuesta, Hernández, Fernández & Baptista (2014). Por otro lado, Colás, Gonzales, García & Rebollo (1999), manifestaron que hay diversos tipos de instrumentos que se pueden emplear, en este caso particular, se ha empleado el cuestionario tipo Likert, dándole las siguientes valoraciones: siempre (3), a veces (2) y nunca.

La variable convivencia, está constituida por cuatro dimensiones: relaciones interpersonales con seis ítems, trabajo en equipo con seis ítems, valores con seis ítems y desarrollo personal con seis ítems, haciendo un total de 24 ítems.

Tabla 5

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amesquita Nervi , Wilmer Alejandro

Aspectos complementarios	detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E. N° 6052 “José María Eguren del distrito de Barranco-2021.
Lugar: Docentes: Niveles	I.E.E. N° 6052 “José María Eguren” UGEL N° 07, Lima - Nivel: inicial- primaria-secundaria 3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems

Escalas:	Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems 3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 3 = 72$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 1 = 24$ Rango = valor máximo – valor mínimo = $72 - 24 = 48$ La constante = Rango entre número de niveles = $48 / 3 = 16$
Baremación: *	Nivel Alto= 56 - 72 Nivel Medio=40 - 56 Nivel Bajo= 24 - 40

La variable gestión escolar, está establecida por cuatro dimensiones: planificación con seis ítems, organización con seis ítems, ejecución con seis ítems y control con seis ítems, dando un total de veinticuatro ítems.

Tabla 6

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amésquita Nervi , Wilmer Alejandro

Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E. N° 6052 “José María Eguren del distrito de Barranco-2021.
Lugar:	I.E.E. N° 6052 “José María Eguren” UGEL N° 07, Lima - 2016
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 3 = 72$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems = $24 \times 1 = 24$

	Rango = valor máximo – valor mínimo=72 – 24= 48
	La constante = Rango entre número de niveles = 48/ 3= 16
Baremación: *	Nivel Alto= 56 - 72
	Nivel Medio=40 - 56
	Nivel Bajo= 24 - 40

El presente trabajo fue sometido a juicio de expertos para validar los instrumentos antes mencionados. Se procedió a elegir tres jueces con amplia experiencia en el campo educativo, pidiéndoles su parecer en relación a los siguientes criterios: pertinencia, relevancia y claridad; de acuerdo al cuestionario presentado para cada variable y que ha quedado registrado en la certificación de validez. Ver anexo.

A través de las tablas de validación se puede apreciar que los expertos han coincidido, en que los instrumentos son altamente confiables, por tal razón, se realizó la prueba piloto. Ver anexo.

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del Alfa de Cronbach. Este es un procedimiento que tiene como finalidad detectar hasta qué punto un instrumento permite evaluar o diagnosticar que una determinada realidad sea fiable. Se dice que un instrumento es confiable, cuando con el mismo se obtienen resultados similares al aplicarlos dos o más veces al mismo grupo de individuos Hernández (2003 p. 568).

En la tabla 8, se observa que el valor de Alfa de Cronbach = ,99 para la variable convivencia, esto demostró que el cuestionario se puede aplicar, ya que presentó un alto nivel de confiabilidad.

En la tabla 9, se observa que el valor de Alfa de Cronbach = ,99 para la variable gestión escolar, esto demostró que el cuestionario se puede aplicar, ya que presenta un alto nivel de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Es el trayecto por donde se desarrolló la investigación. En ese sentido Méndez, Namihira, Moreno & Sosa (2001), mencionaron que es un proceso que sigue una secuencia lógica: acciones con el fin de encontrar fenómenos y peculiaridades de relación, además del nexo que se da entre los elementos internos a través del razonamiento y verificación que será comprobada para completar la investigación científica.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre las variables convivencia y gestión escolar, por este motivo, se acopió información proporcionada de la opinión de los docentes de la I.E. José María Eguren del distrito de Barranco. Esto se consiguió gracias a la aplicación de dos cuestionarios. Para realizar lo mencionado, se solicitó la autorización por parte de la dirección del plantel y se conversó con los encuestados con el fin de conocer sus respuestas sobre la problemática en relación con las variables de estudio: convivencia y gestión escolar

. El primer cuestionario, en cuanto a la convivencia, estuvo conformado por 24 preguntas y con una escala de Likert con los rótulos siguientes: Siempre (3), a veces (2), nunca (1). En relación al cuestionario sobre gestión escolar se diseñó con 24 preguntas de acuerdo con la escala de Likert con los mismos índices de medición.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el presente trabajo de investigación, se utilizó el programa estadístico SPSS, con la finalidad de obtener los resultados, para luego llegar a las conclusiones, iniciándose con la demostración de las hipótesis propuestas, esto se originó recaudando los datos de estudio de dos variables a través de la encuesta.

Se procesaron los datos aplicando la estadística con las dos técnicas: la primera con la finalidad de aplicar la descripción del colectivo materia de estudio, en el que se considera a toda la población, por otra parte, la estadística inferencial será con la finalidad de demostrar la hipótesis de la investigación. Para todo lo indicado, se utilizó el estadístico Rho de Spearman, a través de esta se demuestra el nivel de correlación entre las variables de estudio.

2.7. Aspectos éticos

En primer lugar, para el presente estudio, se tuvo en consideración el protocolo de la Universidad César Vallejo.

Según González (2002), para realizar un trabajo de investigación científico y la utilización del conocimiento, se requiere un comportamiento donde prime la ética, en la persona que investiga, por lo tanto, en la práctica científica lo no ético está demás. Ante lo indicado, se puede deducir que en todo proceso de

investigación, la ética debe de estar por encima de todo. En este estudio sobre la convivencia y la gestión escolar, se evidenciará el conjunto de normas en las características siguientes: la investigación se realizó con la autorización del director de la I.E. José María Eguren, los docentes que respondieron la encuesta lo hicieron de forma voluntaria, los instrumentos fueron totalmente anónimos y la información recogida solo fue para realizar la investigación. Finalmente, no se hizo ninguna modificación de los resultados.

Total	72 100,0
-------	----------

De acuerdo con la tabla 8, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron las relaciones interpersonales de diversa manera; se evidenció que el 37,5% de los docentes la considera alto; el 43,1%, medio; asimismo, el 19,4%, bajo. En otras palabras, en la institución predominan las relaciones interpersonales consideradas entre media y alta. En la segunda dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el trabajo en equipo de diversa manera; se evidenció que el 40,3% de los docentes la considera alto; el 34,7%, medio; asimismo, el 25%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina el trabajo en equipo considerado entre medio y alto. En la tercera dimensión, se aprecia que los encuestados percibieron los valores de diversa manera; se evidenció que el 41,7% de los docentes la considera alto; el 43,1%, medio; asimismo, el 15,3%, bajo. En otras palabras, en la institución predominan los valores considerado entre medio y alto. En la cuarta dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el desarrollo personal, de diversa manera; se evidenció que el 46,5% de los docentes la considera alto; el 39,4%, medio; asimismo, el 14,1%, bajo. Por lo tanto, en la institución predomina el desarrollo personal considerado en el nivel alto.

Tabla 9

Frecuencia de variable gestión escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	10	13,9	13,9	13,9
Medio	27	37,5	37,5	51,4
Alto	35	48,6	48,6	100,0
Total	72	100,0	100,0	

De acuerdo con la tabla 9, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron la gestión escolar de diversa manera; se evidenció que el 48,6% de los docentes la considera alto; el 37,5%, medio; asimismo, el 13,9%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la gestión escolar considerado en nivel alto.

Tabla 10

Frecuencia de las dimensiones de gestión escolar

Niveles		Planificación		Organización		Ejecución		Control	
Válido	Bajo	10	13,9	9	12,5	9	12,5	9	12,5
	Medio	26	36,1	28	38,9	33	45,8	30	41,7
	Alto	36	50,0	35	48,6	30	41,7	33	45,8
	Total	72	100,0	72	100,0	72	100,0	72	100,0

De acuerdo con la tabla 10, se aprecia que los 72 encuestados de la institución educativa José María Eguren, percibieron la dimensión planificación de diversa manera; se evidenció que el 50% de los docentes la considera alto; el 36,1%, medio; asimismo, el 13,9%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la planificación considerado en nivel alto. En la segunda dimensión, se aprecia que los encuestados percibieron la organización de diversa manera; se evidenció que el 48,6% de los docentes la considera alto; el 38,9%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la organización considerado en nivel alto. En la tercera dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron la ejecución de diversa manera; se evidenció que el 41,7% de los docentes la considera alto; el 45,8%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina la ejecución considerado en nivel medio.

En la cuarta dimensión, se aprecia que los encuestados, percibieron el control de diversa manera; se evidenció que el 45,8% de los docentes la considera alto; el 41,7%, medio; asimismo, el 12,5%, bajo. En otras palabras, en la institución predomina el control considerado en nivel medio y alto.

3.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

Ho: no existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021

Regla de decisión

Si: $p > ,050$ se acepta la hipótesis nula (Ho)

Si $p \leq ,050$ se rechaza la hipótesis nula (Ha)

Significancia: $p = ,050 = 5\%$

Tabla 11

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y gestión escolar.

			Convivencia	Gestión Escolar
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Gestión Escolar	Coeficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11, respecto a la prueba de hipótesis general, se visualiza resultados de la prueba de correlación donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se

rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,686$ muestra una correlación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: no existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 12

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y planificación.

			Convivencia	Planificación
			a	n
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Planificación	Coefficiente de correlación	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, en la prueba de hipótesis específica 1 se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,561$ muestra una relación positiva moderada.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: no existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 13

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y organización.

			Convivencia	Organización
Rho de Spearman	Convivencia	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Organización	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 13, en la prueba de hipótesis específica 2 se evidencia resultados donde el valor de significancia $p= ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho= ,658$ muestra una relación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: no existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 14

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y ejecución.

			Convivencia	Ejecución
Rho de Spearman	Convivencia	Coeficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
	Ejecución	Coeficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 14, en la prueba de hipótesis 3 se visualiza resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,614$ muestra una relación positiva alta.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: no existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Ha: existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021.

Tabla 15

Relación de la muestra no paramétrica, según Spearman, entre la convivencia y control.

		Convivencia	Control	
Rho de Spearman	Convivencia	1,000	,633**	
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	72	72
Control	Control	,633**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	72	72

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 15, en la prueba de hipótesis 4 se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,633$ muestra una relación positiva alta.

IV. Discusión

Los resultados de la presente investigación deben sopesarse en términos de su utilidad para comprender, describir y evaluar en qué medida la convivencia se relaciona con la gestión escolar y si esta responde a las expectativas de la comunidad escolar en su conjunto.

En relación a la prueba de hipótesis general, se visualiza resultados de la prueba de correlación donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,686$ muestra una correlación positiva moderada, a diferencia de los resultados obtenidos por Ramírez (2017), en su trabajo de investigación realizado en una escuela de Picota, Cusco, donde mencionó que la gestión se relaciona positiva y significativamente con la convivencia escolar, puesto que se obtuvo una correlación baja de $0,221$ y un p -valor ($0.021 \leq 0.05$) rechazándose la hipótesis nula. Esto indica que hay una incidencia moderada y baja en estas dos variables.

Incluyendo a Riffo (2014), en su tesis titulada Gestión Educacional y resultados académicos en escuelas municipales, se plantea los análisis de planes de mejoramiento educativo, se pudo concluir que los equipos directivos de los establecimientos educacionales no jerarquizan las prácticas de gestión que son claves, según el modelo de escuelas eficaces, en las áreas de liderazgo, gestión curricular y convivencia escolar y apoyo a los estudiantes, que les permitan alcanzar buenos resultados; por el contrario, incorporan una gran cantidad de prácticas que no alcanzan a implementar durante el período de ejecución del plan de mejoramiento. Otro de los aspectos observados es que los equipos directivos de los establecimientos educacionales, no tienen claridad respecto de cuáles son las prácticas relevantes o factores facilitadores de los aprendizajes en cada una de las áreas de gestión del modelo de aseguramiento de la calidad de la gestión escolar. Los resultados de la presente tesis corroboran lo afirmado por el autor, tal como se advierte al concluir que existe una relación significativa entre la gestión y la convivencia escolar en la Institución Educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco.

Incluyendo a Luna (2018), en sus estudios en una institución educativa del Cusco, afirma que existe una correlación entre las variables gestión educativa y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.494 y 0.000 de significancia; por todo lo mencionado queda claro que hay una correlación entre las variables materia de estudio, además se puede afirmar que a medida que mejore la convivencia mejorará la gestión escolar. Vegas (2017), en su tesis gestión escolar y práctica docente, realizó una investigación con la finalidad de ver la relación existente entre estas, concluyendo que hay una correlación significativa entre las dos variables. En ese sentido, Gallegos (2017), realizó una investigación sobre la gestión escolar en directoras del nivel inicial en Puno, con el propósito de determinar el nivel de gestión escolar en diversas instituciones, concluyendo en su investigación que la labor de las directoras en la ciudad de Puno, es muy acertada. Por su parte, Ramírez (2017), realizó el trabajo de investigación gestión institucional y convivencia, con el fin de establecer la relación entre estas variables, concluyendo que hay una relación positiva y significativa entre ambas. Por todo lo antes mencionado, se concluye que existe una correlación significativa moderada entre la convivencia y la gestión escolar.

En relación a la hipótesis 1, se observa resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,561$ muestra una relación positiva moderada, por lo tanto, se puede inferir que hay una estrecha relación entre la dimensión planificación y la variable convivencia, a medida que se mejore en una de ellas, mejorará la otra. En la prueba aplicada a la hipótesis específica N° 1 se estableció que sí tiene relación estadísticamente significativa con la dimensión planificación. Contrastando con el estudio realizado por Luna (2018), en su investigación de una institución educativa de Cusco, afirmó que existe una correlación entre la dimensión planeamiento y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.412 y 0.001 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante. Como se pudo observar los resultados obtenidos en ambos estudios demuestran que si bien es cierto hay una correlación tanto en la variable como en la dimensión estas

se asemejan mucho en los resultados. En el artículo sobre planificación de Vera (2017), como estrategia para el fortalecimiento de la convivencia escolar, en sus conclusiones manifestó que hay poca organización, control, ejecución y evaluación de las actividades, además de poca información de la resultante de lo planificado y la falta de un buen clima, por lo tanto, coincide con los resultados obtenidos de la presente investigación, al haber una correlación en la variable con la dimensión. En relación a la dimensión planificación, según Alvarado (2000), es el proceso ordenado e inteligente y sistematizado de actividades y proyectos a realizar, utilizando los bienes que existen con la finalidad de lograr los objetivos que se propusieron, siguiendo los siguientes pasos: diagnosticar, lista de problemas, objetivos, actividades, recursos y tiempo. Por su parte Steiner (1998), presenta tres conceptos: a) es un proceso racional que busca el logro de los objetivos adecuando los recursos, b) es un método que racionaliza los recursos para la elaboración de planes y c) es analizar profundamente la problemática de la sociedad. En síntesis, manifiesta que la planificación es el proceso de elaborar una serie de decisiones para utilizarlas en el futuro. Por todo lo expresado, se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la planificación y la convivencia escolar.

Con relación a la hipótesis 2, se evidencia resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,658$ muestra una relación positiva moderada. En la prueba aplicada se estableció que la dimensión organización, sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, de ello se puede deducir que a mejor organización, también será mejor la convivencia y analizada la investigación realizada por Luna (2018), quien afirmó que existe una correlación entre la dimensión organización y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.526 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante, se puede concluir que ambos estudios tienen cierta similitud en los resultados obtenidos. Con respecto a la dimensión organización, Alvarado (2000), citando a Galván manifiesta que es determinar las actividades que se requieran para

obtener los propósitos, ordenarlos por grupos para entregarlos a los individuos. Para el norteamericano Koontz (1999), consisten en seleccionar las actividades que se requieran con el fin del logro de objetivos. Se le da la administración a un responsable por equipo con toda la autoridad de supervisión y coordinación. En el caso de Chiavenato (2011), determina interrelaciones entre los diferentes cargos mediante normas, directivas y el reglamento de la organización para lograr los objetivos. Para Aldana (2010), organizar es hacer de conocimiento de cada integrante sobre la actividad que va a realizar, además de tener conocimiento de lo que se quiere lograr, es la delegación de facultades para que otro realice el trabajo entregándole lo necesario para que lo pueda concretar.

Con respecto a la hipótesis 3, se visualiza resultados donde el valor de significancia $p = ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho = ,614$ muestra una relación positiva moderada, se estableció que la dimensión ejecución sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, esto quiere decir que a mejor convivencia mejor será el proceso de ejecución, estos resultados difieren los obtenidos de la investigación de Luna (2018), donde se afirma que existe una correlación entre la dimensión ejecución y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.280 y 0.032 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, baja y significativa. Dando a entender que un porcentaje de las unidades de estudio la califican de manera semejante, por lo tanto, como se pudo observar los resultados son significativamente diferentes a los que se muestran en el presente estudio. Calderón (2008), conceptúa a la ejecución como el proceso en el cual se convierte en realidad las acciones planificadas y organizadas. Por su parte Ferry (2008), indica que es la parte más importante, es la esencia de la gestión. En cambio Charan (2003), indicó que no es una táctica, sino poner en acción las estrategias planificadas. En cambio Bossidy (2003), indica que para entenderla hay que tener en consideración tres puntos esenciales: 1) es una disciplina y fracción íntegra de las estrategias. 2) Es la esencial labor del líder. 3) Debe ser el elemento básico de la organización. Para Hess (2016), es hacer realidad el acto planificado, preparado y organizado. Hace que los integrantes de la entidad contribuyan al logro de los objetivos.

En lo que respecta a la hipótesis 4, se observa resultados donde el valor de significancia $p= ,000$ por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del estudio; además, el índice $Rho= ,633$ muestra una relación positiva media. Se estableció que la dimensión control sí tiene relación estadísticamente significativa con la variable convivencia, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Luna (2018), donde se afirma que existe una correlación entre la dimensión evaluación y la variable convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de 0.486 y 0.000 de significancia; valores que muestran una asociación positiva, moderada y significativa. Alvarado (2000 p. 143), el control tiene por finalidad la contrastación entre el objetivo planificado y el logro alcanzado, para realizar la retroalimentación. Es verificar las dificultades, errores, la parte deficiente, con la finalidad de rectificar en su momento, para que no vuelvan a pasar. Para Aldana (1990), que cita a Fayol, consiste en verificar si todo se está realizando de acuerdo a lo programado. Detecta y señala los yerros con el objeto de subsanarlos. Para Robins (1996), es un proceso que consiste en evaluar si se están cumpliendo lo planificado para corregir las desviaciones significativas, por otro lado, Stoner (1996), manifiesta que es el acto que garantiza concretar lo proyectado. En consecuencia a todo lo mencionado se concluyó que existe una correlación significativa moderada entre el control y la convivencia.

V. Conclusiones

Tomando en cuenta y como referencia el problema general y los objetivos planteados en la presente investigación así como los resultados y su posterior análisis e interpretación se llega a las siguientes conclusiones:

Primera

Respecto a la prueba de hipótesis general, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la gestión escolar en la Institución Educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es ,686; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Segunda

En la prueba de hipótesis específica 1, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la planificación en la institución educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,561; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Tercera

En la prueba de hipótesis específica 2, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la organización en la institución educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,658; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Cuarta

En la prueba de hipótesis 3, se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la ejecución en la institución educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,614; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

Quinta

En la prueba de hipótesis 4 se determinó que existe una relación significativa entre convivencia y la ejecución en la institución educativa “José María Eguren” del distrito de Barranco, tal como se corrobora con el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuyo valor es: ,633; lo que indica que existe una correlación positiva moderada.

VI. Recomendaciones

Primera

Implementar y desarrollar estrategias educativas de convivencia, invitando a la participación activa de directivos, asesores, coordinadores, docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes, para que todos promuevan su crecimiento y desarrollo como personas pacíficas, solidarias, tolerantes en una sociedad de transformaciones constantes, pero pacíficas que permitan progreso en un medio de convivencia dinámico. Mediante este esfuerzo común, se logra reducir a niveles de armonía interpersonal y grupal el alto contenido de agresividad como falta de respeto y compañerismo.

Segunda

Es preciso generar a través de la planificación, encuentros donde se aprenda a respetar el derecho de los demás sin vulnerar los propios, cumpliendo con los deberes dentro de un contexto armónico, hallar espacios donde se fortalezcan vínculos de amistad, trabajo en equipo, camaradería sin perder valores como la responsabilidad y la autonomía, que permitan la resolución del conflicto para mejorar la autoestima, el respeto y en general los valores humanos.

Tercera

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión organización y la convivencia, por lo que se recomienda a las autoridades de la institución educativa organizar talleres de capacitación constante del personal y brindar las oportunidades necesarias para que se desarrollen profesionalmente.

Cuarta

Se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión ejecución y la convivencia, por lo que se recomienda fortalecer a través de la hora colegiada el trabajo de las diferentes áreas y/o por ciclos,

empoderándolos en la toma de decisiones, además, buscar aliados estratégicos para trabajar en lo referente a valores humanos, tan venido a menos en estos últimos tiempos, tanto con el personal de la misma institución, estudiantes y básicamente a los padres de familia.

Quinta

A los directivos de la institución educativa José María Eguren, fomentar la promoción de programas de control, destinados a monitorear las diversas actividades curriculares y extra curriculares para mejorar las relaciones interpersonales, la convivencia y sobre todo elevar el nivel académico de su personal.

Referencias

- AECI (2010), *Planes de Centros*. Instituto de Investigación en Educación 2da. Edición.
- Afsedf (2011), Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación secundaria del Distrito Federal derechos, deberes y disciplina escolar.
http://www2.sepdf.gob.mx/convivencia/escuela/archivos/divulgacion_secundaria.pdf
- Antúñez S. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*.
- Areche V. (2013). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del Colegio "María Auxiliadora" de Huamanga-Ayacucho, 2011* (Tesis de maestría) Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4011/1/Areche_zv.pdf
- Calderón, J. Alzamora, L. Del Águila, E. (2009) *Guía de elaboración de proyectos de tesis doctoral*.
- Chiavenato, I. (2009). Introducción a la Teoría General de la Administración. Quinta Edición, *Editorial Mc Graw Hill*.
- Conde J. (2013), "*Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM*" (tesis de doctorado).
- Cruzado H. & Rodríguez R. (2017), *Actividades tutoriales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primario, Virú – 2017*.
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf
- Dobarro A. (2011) "*Evaluación de la convivencia escolar en los centros educativos del principado de Asturias*"
- Dolores A. (2019), *Educación para la convivencia y la cultura de paz a través de las TAC: un estudio multicasos en el contexto Bogotano*.

- Dreilm (2016), *Compromisos de Gestión Escolar*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-gestion-escolar.pdf>
- Dreilm (2016), *Lineamientos de convivencia*. <http://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2016/03/jornadas%20de%20convivencia%20escolar.pdf>
- Escalante A. & Quispe R. (2018), *La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa José Abelardo Quiñones-Cusco*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34838/escalante_pa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Eslava (2000). *Gestión y Administración Educativa (Antología)*. Centro de extensión universitaria y proyección social, Unmsm.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., Aguerrondo, I. (1992), *Dimensiones de la gestión educativa (2003)*.
- Gallegos Y. (2017), "Gestión escolar de las directoras de instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Puno en el año 2016".
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6579/Gallegos_Cruz_Yenny_Johanna.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Giménez C. (2011), *Convivencia conceptualización y sugerencias para la praxis*. Consultado el 24 Oct 2011.
<https://aulaintercultural.org/2011/10/24/convivencia-conceptualizacion-y-sugerencias-para-la-praxis/>
- Guerrero N. & Osorio C. (2017), *La convivencia escolar en el plan de desarrollo Bogotá humana 2012-2016: una aproximación desde la investigación documental*.
- Gurdián A. (2010), *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa* Instituto de Investigación en Educación (INIE) Universidad de Costa Rica (UCR) Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC) Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) 2da. Edición.

<http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/393/1/paradigama%20cualitativo.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hess R. (2016), *La Ejecución y Dirección Administrativa*.
<https://prezi.com/gvqup5sgshf3/la-ejecucion-y-direccion-administrativa/><http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/441/1/017100491I_017100566I_M_2018.pdf

Infobae (2021), *3 cambios más disruptivos que están transformando la educación mundial*.
<https://www.infobae.com/america/mundo/2017/03/12/estos-son-los-3-cambios->

Jiménez E. (2015), Desarrollo personal y profesional de maestras de educación primaria: aportes de la orientación. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 15, núm. 1, enero-abril, 2015, pp. 1-29.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>

Jorka L. (2010), autora y editora trabajo de investigación: ramos “programa de acción tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los niños y niñas del v ciclo de la institución educativa nº 50574 de Yanahuara – Urubamba” publicado en www.ongopd.com noviembre del 2010.

Kerlinger, F. (1988). Investigación del comportamiento “Graw, F (Ed)”.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento. “Graw, F (Ed)”. La cultura escolar.

López, V. (2014) “Convivencia escolar” recuperado de:
http://www.unesco.org/fileadmin/multimedia/field/santiago/pdf/a_punte04-esp.pdf

- Luna D. (2017), "Características de la gestión de la convivencia escolar directiva en las escuelas públicas de Lima Metropolitana, con relación a la política nacional de convivencia escolar en periodo 2016-2017". http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12047/1/una_vera_tudela_diego_caracteristicas_gestion.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Medina, D. (2007), Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico. *Ciencia y Sociedad*, vol. XXXII, núm. 3, julio-septiembre, 2007, pp. 364-420. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>
- Minedu (2016), *Compromisos de Gestión Escolar*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027029.pdf>
- Minedu (2020), *Compromiso de Gestión 5 Convivencia escolar*. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1031048/RVM_N__133-2020-Minedu__erratas_.pdf
- Muentes G. & Lascano V. (2019), *Gestión pedagógica en la calidad educativa*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41074/1/BFILO-PMP-19P46.pdf>
- Ortega, R. (s/f) *Convivencia escolar: Dimensiones y abordaje*. <https://es.slideshare.net/landaur2009/convivencia-escolar-dimensiones-y-abordaje-ral-ortega>
- Ortiz, M., Rojas, G., Herrera L. (2012). "Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla". <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Family/Mis%20documentos/Downloads/4877Alemany.pdf>
- Pantoja P. (2015), Los procesos relevantes para el funcionamiento y gestión de tres centros educativos de la comuna de Calera de Tango: estudio de caso en Chile. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:educacion-pfpantoja/pantoja_ossandon_patriciofelipe_tesis.pdf

Pérez J. & Gardey A. (2008), Relaciones interpersonales.
<https://definicion.de/relaciones-interpersonales/>

Pernett, J. (s/f) La gestión educativa: tensiones y problemas que impactan
Porporatto M. (2021), Relaciones interpersonales.

<https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>

Porporatto M. (2021), <https://quesignificado.com/relaciones-interpersonales/>

Quichca, G. (2012), *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI ciclo 2010 - I del Instituto superior particular "La Pontificia" del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho – Perú (Tesis de Maestría)* <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1694>

Ramírez J. (2016) *Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil.*

Ramírez J. (2016), "Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa "Alberto Leveau García" de la provincia de Picota– 2016".
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%C3%ADrez_RJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, N. (2004), Clima Escolar tomado de la revista digital "Investigación y Educación," Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.

Ronald H. (2016), La ejecución y dirección administrativa.
<https://prezi.com/gvqup5sgshf3/la-ejecucion-y-direccion-administrativa/>

Thompson I. (2017), La organización.

<https://www.promonegocios.net/empresa/definicion-organizacion.html>

Vegas E. (2017), *Gestión escolar y la práctica docente en las instituciones educativas del nivel primario de la RED. 15 – UGEL N° 05, distrito de SJL, 2016.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17071/Vegas_PEM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vera F. (2006), Gestión escolar: precisando el concepto. Monday, July 17, 2006.
<http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>

Vera M. (2017), Planning as a management strategy to strengthen school coexistence

ANEXOS

ANEXO N°01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

CONVIVENCIA Y GESTIÓN ESCOLAR EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA EGUREN DEL DISTRITO DE BARRANCO-LIMA 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General: ¿Qué relación existe entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>Específicos:</p> <p>4. ¿Cómo se relaciona la convivencia y la planificación en la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>5. ¿Cómo se relaciona la convivencia y la organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>6. ¿Cómo se relaciona la</p>	<p>General: Determinar si existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021</p> <p>Específicos:</p> <p>1 Determinar la relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>2 Determinar la relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>3 Determinar la relación entre convivencia y ejecución en la institución</p>	<p>General: Existe relación entre convivencia y gestión escolar en los docentes de la Institución Educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021</p> <p>Específicas:</p> <p>1 Existe relación entre convivencia y planificación en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>2 Existe relación entre convivencia y organización en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>3 Existe relación entre convivencia y ejecución en la institución educativa</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Convivencia</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p> <p>Trabajo en Equipo</p>	<p>Tipo de estudio</p> <p>No experimental</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Técnica</p> <p>De la encuesta</p>

<p>convivencia y la ejecución en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 ¿Cómo se relaciona la convivencia y el control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>	<p>educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 Determinar la relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>	<p>José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p> <p>4 Existe relación entre convivencia y control en la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco – Lima, 2021?</p>		<p>Valores</p> <p>Desarrollo personal</p>	<p>Instrumento Cuestionario</p> <p>Población y muestra</p> <p>Docentes de la IE. “José María Eguren”.</p>
			<p>VARIABLE</p> <p>Gestión escolar</p>	<p>Planificación</p>	

				Organización	
				Ejecución	
				Control	

ANEXO 02 Certificados de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1								
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	✓		✓		✓		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	✓		✓		✓		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	✓		✓		✓		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	✓		✓		✓		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	✓		✓		✓		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	✓		✓		✓		
DIMENSION 2								
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	✓		✓		✓		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	✓		✓		✓		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	✓		✓		✓		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	✓		✓		✓		
DIMENSION 3								
13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	✓		✓		✓		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	✓		✓		✓		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	✓		✓		✓		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	✓		✓		✓		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	✓		✓		✓		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	✓		✓		✓		
DIMENSION 4								
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	✓		✓		✓		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	✓		✓		✓		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	✓		✓		✓		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	✓		✓		✓		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	✓		✓		✓		
24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Edwin Barrios Valer

DNI: 24705026

Especialidad del validador: DOCENTE UNIVERSITARIO (INVESTIGACIÓN – COMUNICACIÓN)

12 de marzo de 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Dr. Edwin Barrios Valer
 DOCENTE DE POSTGRADO
 DNI. 24705026

Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSION 1 La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos institucionales.	✓		✓		✓		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	✓		✓		✓		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	✓		✓		✓		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	✓		✓		✓		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	✓		✓		✓		
7	DIMENSION 2 Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Team.	✓		✓		✓		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	✓		✓		✓		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	✓		✓		✓		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	✓		✓		✓		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	✓		✓		✓		
13	DIMENSION 3 La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	Si	No	Si	No	Si	No	
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	✓		✓		✓		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	✓		✓		✓		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	✓		✓		✓		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	✓		✓		✓		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	✓		✓		✓		
19	DIMENSION 4 La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	✓		✓		✓		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	✓		✓		✓		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa.	✓		✓		✓		
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	✓		✓		✓		
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	✓		✓		✓		
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **SI APLICA**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: **Edwin Barrios Valer**

DNI: 24705026

Especialidad del validador: **Dr. Edwin Barrios Valer**

12 de marzo de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Edwin Barrios Valer
DOCENTE DE POSTGRADO
DNI. 24705026

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	X		X		X		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	X		X		X		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	X		X		X		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	X		X		X		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	X		X		X		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	X		X		X		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	X		X		X		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	X		X		X		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		
11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	X		X		X		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	X		X		X		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	X		X		X		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	X		X		X		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	X		X		X		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	X		X		X		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4			X		X		
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	X		X		X		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	X		X		X		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	X		X		X		
24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Aplica

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mónica Edith Estrella Felix

DNI: 05375841

Especialidad del validador: Magister en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de marzo del 2021

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke extending to the right. The signature is positioned above a horizontal dashed line.

Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	X		X		X		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.	X		X		X		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X		X		X		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	X		X		X		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	X		X		X		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	X		X		X		

8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Teams.	X		X		X		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	X		X		X		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	X		X		X		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	X		X		X		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	X		X		X		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	X		X		X		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	X		X		X		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4							
19	La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	X		X		X		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	X		X		X		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la	X		X		X		

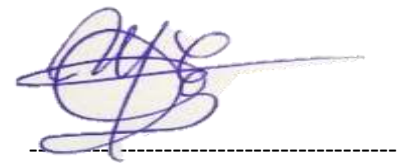
	institución educativa.						
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	X		X		X	
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	X		X		X	
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicabl**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Mónica Edith Estrella Felix

Especialidad del validador: Maestría en Administración de la Educación



75841

18 de marzo del 2021

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.	X		X		X		
2	Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.	X		X		X		
3	La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.	X		X		X		
4	En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.	X		X		X		
5	El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.	X		X		X		
6	En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.	X		X		X		
8	En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.	X		X		X		
9	En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.	X		X		X		
10	En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.	X		X		X		

11	Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.	X		X		X		
12	En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.	X		X		X		
14	Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.	X		X		X		
15	En la I.E. se promueve la participación democrática.	X		X		X		
16	Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.	X		X		X		
17	El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.	X		X		X		
18	Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4					X		
19	En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.	X		X		X		
20	En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.	X		X		X		
21	En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.	X		X		X		
22	En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.	X		X		X		
23	Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.	X		X		X		

24	Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el MINEDU.	X		X		X		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si Aplica

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Sigifrido Pérez Saavedra

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

18 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.	X		X		X		
2	La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.	X		X		X		
3	El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	X		X		X		
4	La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.	X		X		X		
5	Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.	X		X		X		
6	Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2							
7	Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.	X		X		X		

8	Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Team.	X		X		X		
9	La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	X		X		X		
10	La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.	X		X		X		
11	En la institución educativa se coordina las actividades a fin de garantizar su eficacia y eficiencia.	X		X		X		
12	La institución educativa asigna funciones a todo el personal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
13	La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.	X		X		X		
14	Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.	X		X		X		
15	La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.	X		X		X		
16	En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.	X		X		X		
17	En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.	X		X		X		
18	En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4			X				
19	La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.	X		X		X		
20	La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.	X		X		X		
21	El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la	X		X		X		

	institución educativa.							
22	La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.	X		X		X		
23	Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.	X		X		X		
24	Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI APLICA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Sigifrido Pérez Saavedra

DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

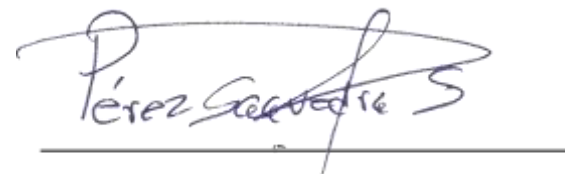
18 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

ANEXO 03 Instrumentos de medición de las variables



ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES: SOBRE CONVIVENCIA

INDICACIONES: lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las tres alternativas la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que creas conveniente. Marca con un aspa (**X**), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder **TODAS** las oraciones.

Nota: Para cada ítem se considera una escala del 1 al 3 donde:

NUNCA: 1	A VECES: 2	SIEMPRE. 3
----------	------------	------------

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
RELACIONES INTERPERSONALES			
25. Existe una buena comunicación entre el equipo directivo y los docentes.			
26. Se siente usted libre para dialogar con los directivos sobre asuntos escolares.			
27. La comunicación entre la comunidad educativa es abierta y sincera.			
28. En la institución educativa se utilizan vías pacíficas para la resolución de conflictos.			
29. El ambiente de trabajo es agradable, hay buena relación entre docentes.			
30. En la institución educativa hay armonía y se construyen lazos emocionales.			
TRABAJO EN EQUIPO			
31. En la institución educativa se actúa de manera libre y responsable en la toma de decisiones.			
32. En el momento de tomar una decisión (sea de relevancia o no) se pide opinión a los equipos de trabajo.			
33. En la institución educativa se organizan comisiones de trabajo.			
34. En la institución educativa se fomenta la integración de la comunidad educativa.			
35. Su experiencia de trabajo en equipo ha sido positiva.			

36. En la institución educativa se promueve el trabajo en equipo para el logro de metas.			
VALORES			
37. En la institución educativa se practica el valor de la solidaridad.			
38. Se respetan las normas establecidas en su institución educativa.			
39. En la I.E. se promueve la participación democrática.			
40. Los docentes muestran disposición de colaboración con las autoridades de la institución educativa.			
41. El personal de la institución educativa antepone sus valores ante cualquier circunstancia y predica con el ejemplo.			
42. Los docentes y directivos ponen en práctica la netiqueta en el trabajo remoto.			
DESARROLLO PERSONAL			
43. En la institución educativa se reconocen los logros alcanzados por los docentes.			
44. En la institución educativa se promueve prácticas para facilitar el desarrollo profesional docente.			
45. En la institución educativa se capacita al personal de manera permanente.			
46. En la institución educativa se promueven metas profesionales a corto, mediano y largo plazo.			
47. Utiliza los recursos virtuales disponibles para mantenerse actualizado en las asignaturas que imparte.			
48. Se capacita en los cursos virtuales promovidos por el Minedu.			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

FECHA: _____

Encuesta dirigida a docentes: para evaluar la gestión escolar

INDICACIONES: Lee cada una de las oraciones y selecciona **UNA** de las tres alternativas la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que creas conveniente. Marca con un aspa (**X**), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder **TODAS** las oraciones.

Nota: Para cada ítem se considera una escala del 1 al 3 donde:

NUNCA: 1	A VECES: 2	SIEMPRE. 3
----------	------------	------------

ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
PLANIFICACIÓN			
25. La institución educativa presenta a la comunidad educativa su plan anual de trabajo.			
26. La institución educativa promueve la participación en el proceso de planeación, socialización, elaboración del PEI, PCI, y proyectos Institucionales.			
27. El equipo directivo fomenta prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.			
28. La institución educativa tiene visión de futuro y establece metas que conducen al éxito.			
29. Se establecen estrategias para definir la política de la Institución educativa.			
30. Se establecen objetivos realistas a fin de que sean alcanzados por todos los miembros de la institución educativa.			
ORGANIZACIÓN			
31. Existen proyectos educativos para el buen funcionamiento de la institución educativa.			
32. Se organizan actividades remotas a través de la plataforma Microsoft Teams.			
33. La institución educativa organiza la jornada laboral remota del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.			
34. La institución educativa difunde las normas para regular conductas y solucionar conflictos.			
35. En la institución educativa se coordina las actividades a			

fin de garantizar su eficacia y eficiencia.			
36. La institución educativa asigna funciones a todo el personal.			
EJECUCIÓN			
37. La institución educativa cumple con el desarrollo de las actividades programadas.			
38. Los equipos de trabajo cumplen con sus funciones.			
39. La institución educativa promueve estrategias para la participación del docente en las actividades curriculares y extracurriculares.			
40. En la institución educativa se trabaja con proyectos inter-áreas.			
41. En la institución educativa se exige cumplimiento de lo programado.			
42. En la institución educativa se desarrollan las actividades del plan anual.			
CONTROL			
43. La institución educativa cuenta con un plan anual de supervisión y monitoreo.			
44. La institución educativa aplica diferentes estrategias de monitoreo al personal para identificar fortalezas y debilidades.			
45. El equipo directivo monitorea las diferentes actividades que se realizan en la institución educativa.			
46. La institución educativa crea condiciones necesarias para el cumplimiento de los horarios de ingreso y salida del personal de la IE.			
47. Se realizan reuniones de coordinación para la evaluación de las actividades y toma de decisiones.			
48. Se realizan labores de auditoría administrativa y contable en su Institución educativa.			

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Fecha, _____

ANEXO 04 Análisis de confiabilidad de Cronbach

Tabla 1

Alfa de Cronbach del cuestionario sobre convivencia

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,99	24

Fuente: Cuestionario sobre sobre convivencia. Programa Estadístico SPSS 24

Tabla 2

Alfa de Cronbach del cuestionario sobre gestión escolar

Cronbach's Alpha	N de Ítems
0,99	24

Fuente: Cuestionario sobre gestión escolar. Programa Estadístico SPSS 24

Los valores obtenidos, nos indican que los instrumentos: Cuestionario sobre convivencia y cuestionario sobre gestión escolar, son altamente confiables y por ende pueden ser aplicados durante el desarrollo de investigación

Tabla 5

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amesquita Nervi , Wilmer Alejandro

Aspectos complementarios	detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E. JME
Lugar:	I.E.JME
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 3 = 72$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 1 = 24$ Rango = valor máximo – valor mínimo= $72 - 24 = 48$ La constante = Rango entre número de niveles = $48 / 3 = 16$
Baremación: *	Nivel Alto= 56 - 72 Nivel Medio=40 - 56 Nivel Bajo= 24 - 40

ANEXO 5

Base de datos de la muestra

30	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2				
31	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
32	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3				
33	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2				
34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2			
35	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
36	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	
37	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1		1	1	1	1	
38	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
39	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1		1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2		
40	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
41	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1		
42	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1		
43	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2		
44	2	1	3	1	2	3	1	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1		
45	2	2	3	1	1	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1		
46	2	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	3	2	2	
47	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	
48	2	1	3	2	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	
49	2	2	3	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
50	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1		
51	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2		
52	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	1	
53	2	3	2	3	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	
54	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1
55	1	2	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2		
56	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	3	2	2	1	3	1	1	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	
57	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2
58	2	1	3	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	

ANEXO 6

Tabla 3

Operacionalización de la variable 1: convivencia

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Convivencia	De lo tomado del trabajo de investigación de Núñez (2002, p. 5) Se ha encontrado la siguiente definición: La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa, la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de la comunidad educativa. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas,	Relaciones Interpersonales	-Autonomía. -Diálogo. -Disciplina.	1 al 6	Nunca (1)	Alto (57-72)
		Trabajo en Equipo	-Cumplimiento de la norma. -Desarrollo Profesional. Ambiente de trabajo.		A veces (2)	Medio (41-56)
		Valores	-Autonomía. -Iniciativa propia. -Ayuda mutua.	7 al 12	Siempre (3)	Bajo (24-40)
		Desarrollo	-Clima de tolerancia y Respeto. -Libertad de expresión y participación.			

	<p>sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que la conforman, por lo que constituye una construcción colectiva de responsabilidades de todos los miembros y actores educativos. La convivencia es un ámbito básico para entender el tipo de relación que se establecen en una institución y la capacidad que esta desenvuelve para comprender y acoger a todos sus diversos miembros.</p>	<p>personal</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento. -Recompensas. -Oportunidades. -Equidad. 	<p>13 al 18</p> <p>19 al 24</p>		
--	---	-----------------	---	---------------------------------	--	--

Tabla 4

Operacionalización de la variable 1: gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y Rangos
Gestión escolar	Según Antúnez, Serafín. (1993. pp. 59-69) Concibe la gestión como un conjunto de acciones de movilización de recursos orientadas a la consecución de objetivos. Tal movilización de recursos (personas, tiempo, dinero, materiales, etc.), implica la planificación de acciones, la distribución de tareas y responsabilidades, dirigir, coordinar y evaluar procesos y dar a conocer los resultados y, a la vez, incluye actuaciones relativas al currículo, a la toma de decisiones en los órganos de gobierno, a la resolución de	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Documentación administrativa. -Diseño de actividades anuales. -Reajustes de documentos técnico-pedagógicos. -Visión compartida. -Estrategias -Objetivos. 	1 al 6	<ul style="list-style-type: none"> Nunca (1) A veces (2) Siempre (3) 	<ul style="list-style-type: none"> Alto (57-72) Medio (41-56) Bajo (24-40)
		Organización	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad organizativa. -Calidad de comunicación verbal entre los agentes. -Buen uso de los recursos económicos. -Establecimiento de coordinaciones. -Sistematización de actividades. 	7 al 12		

	conflictos y que, evidentemente, son aspectos que no pueden quedar bajo la responsabilidad exclusiva del personal administrativo de un centro escolar.	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto a los niveles de Autoridad. -Desarrollo de actividades. -Trabajo en equipo. -Aplicación de estrategias -Proyectos Educativos. 	13 al 18		
		Control	<ul style="list-style-type: none"> -Supervisión pedagógica. -Estrategias metodológicas. -Niveles de logro. -Asistencia y puntualidad. -Eficiencia en el uso de los recursos. 	19 al 24		

Tabla 5

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amesquita Nervi , Wilmer Alejandro

Aspectos complementarios	detalles
Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E. JME
Lugar:	I.E.JME
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 3 = 72$ Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems $24 \times 1 = 24$

	Rango = valor máximo – valor mínimo=72 – 24= 48
	La constante = Rango / número de niveles = 48/ 3= 16
Baremación: *	Nivel Alto= 56 - 72
	Nivel Medio=40 - 56
	Nivel Bajo= 24 - 40

Tabla 6

Formato de técnico del cuestionario de la variable 01: Convivencia

Autor: Br. Amésquita Nervi , Wilmer Alejandro

Objetivo:	Determinar la relación entre la convivencia y la gestión escolar en los docentes de la I.E.JME.
Lugar:	I.E.JME
Docentes:	Nivel: inicial- primaria-secundaria
Niveles	3. Alto 2 Medio 1. Bajo
Dimensiones:	Número de dimensiones: 4 Dimensión 1: 6 ítems Dimensión 2: 6 ítems Dimensión 3: 6 ítems Dimensión 4: 6 ítems Total= 24 ítems
Escalas:	3. Siempre 2. A veces 1. Nunca
Descripción:	Con el uso del software SPSS: Si las respuestas son altas: valor de la escala * total de ítems 24 x 3= 72

Si las respuestas son bajas: valor de la escala * total de ítems= 24 x
1= 24

Rango = valor máximo – valor mínimo=72 – 24= 48

La constante = Rango entre número de niveles = 48/ 3= 16

Baremación: *

Nivel Alto= 56 - 72

Nivel Medio=40 - 56

Nivel Bajo= 24 - 40

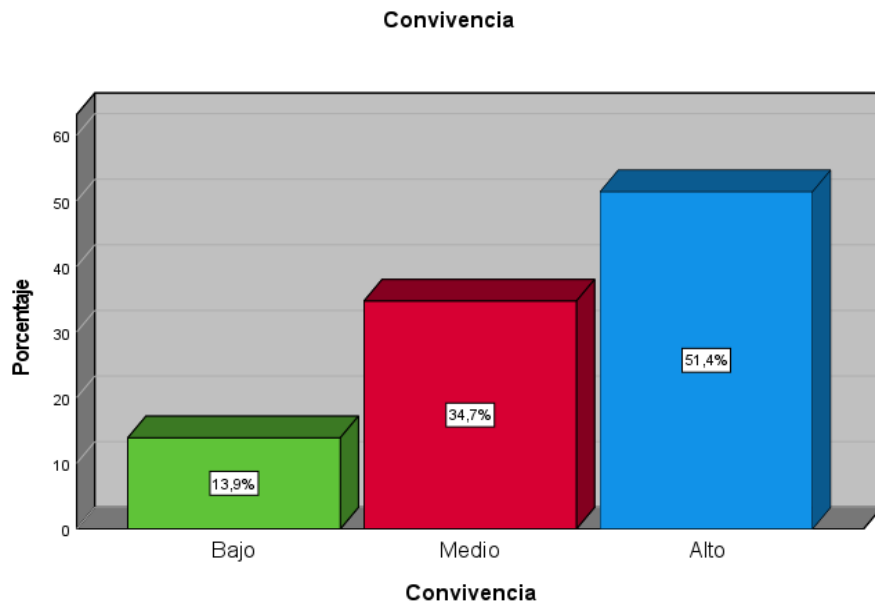


Figura 1

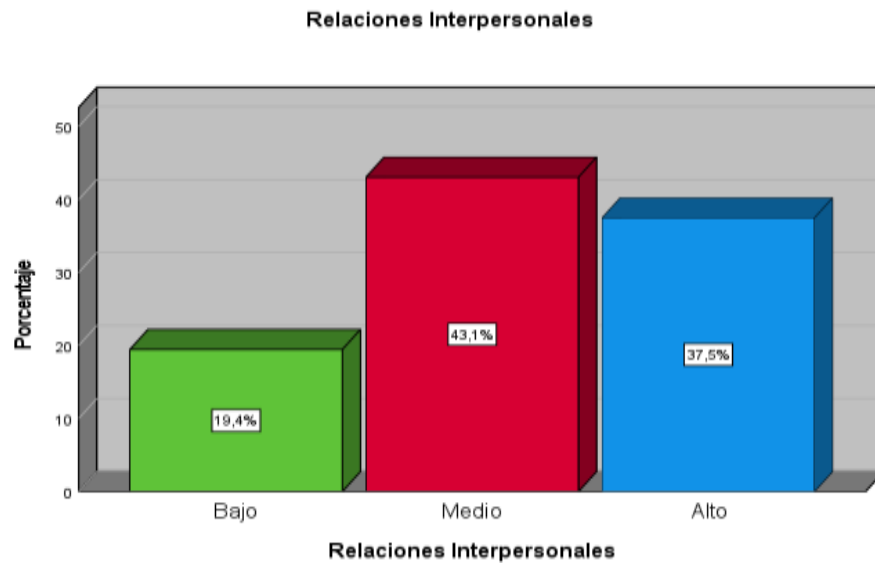
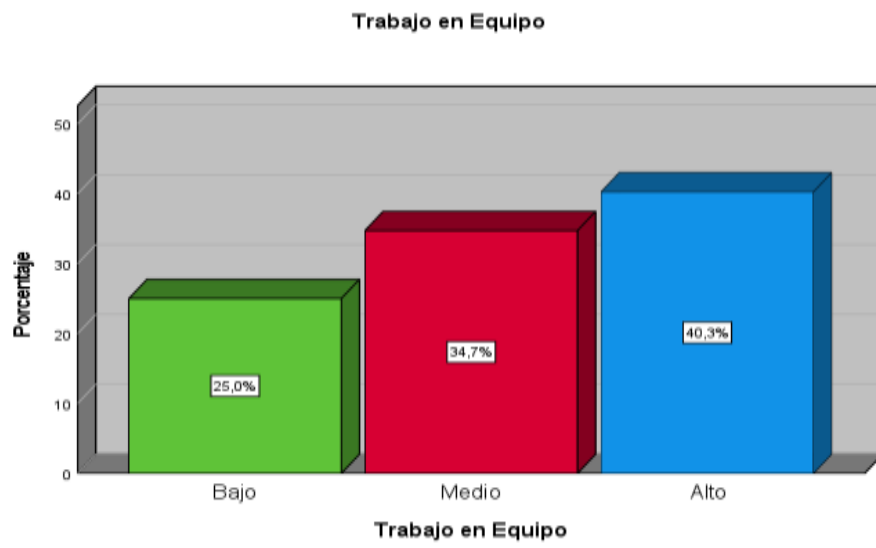
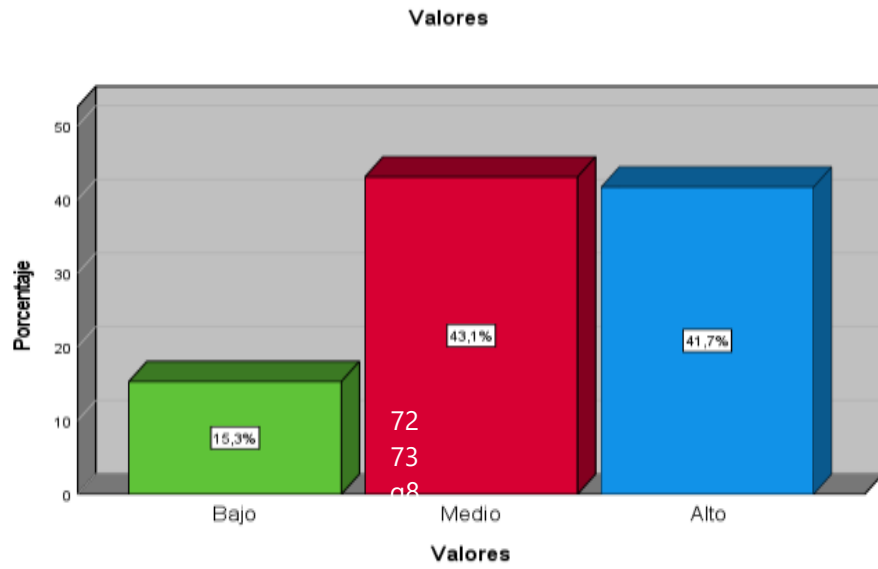
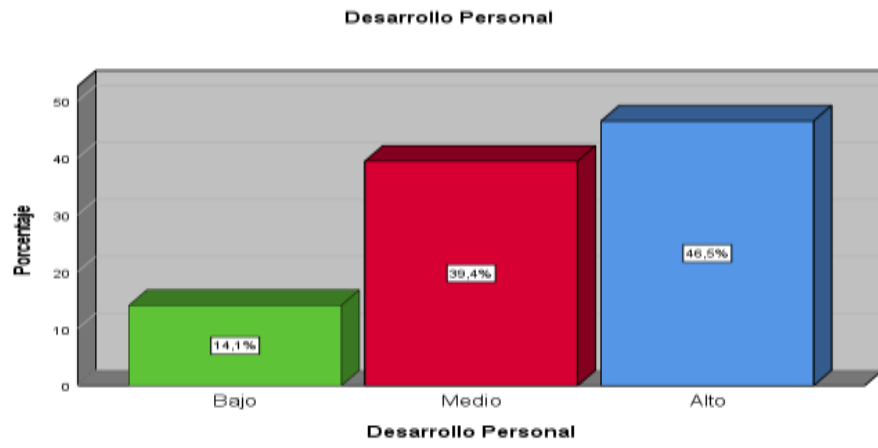
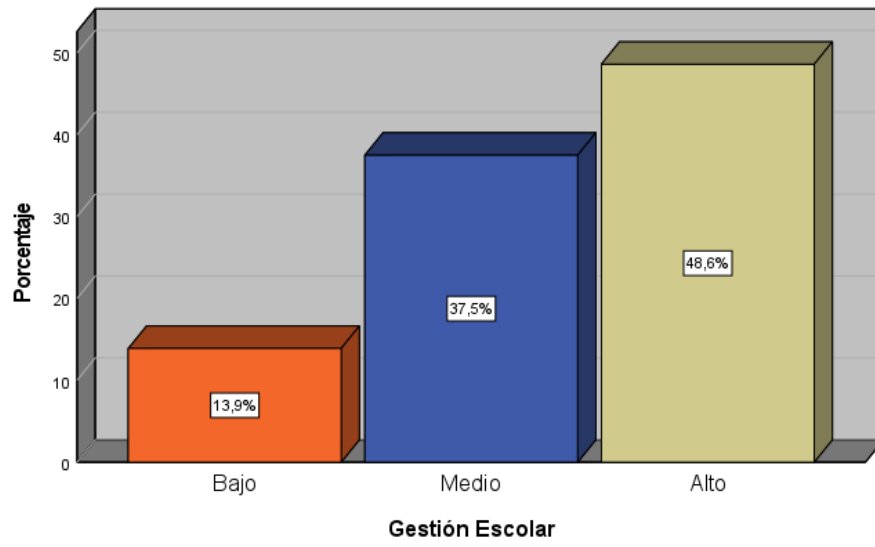


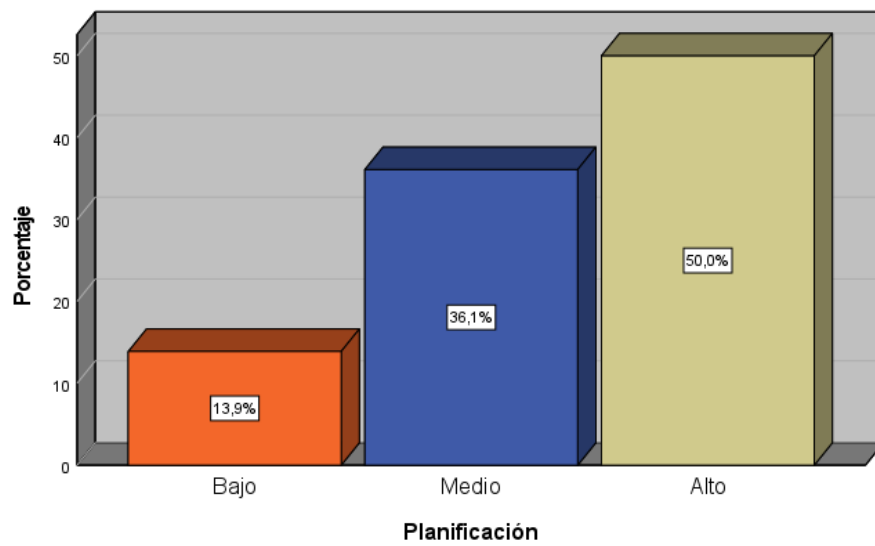
Figura 2



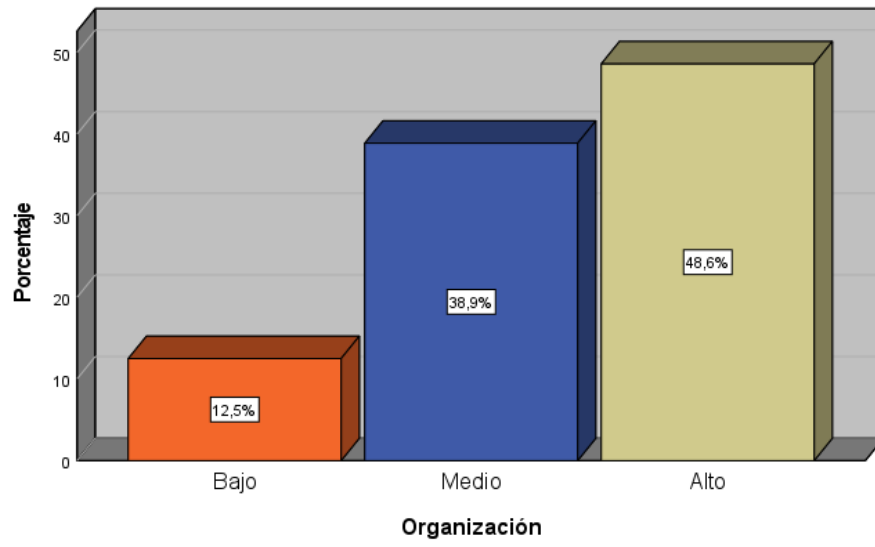
Gestión Escolar



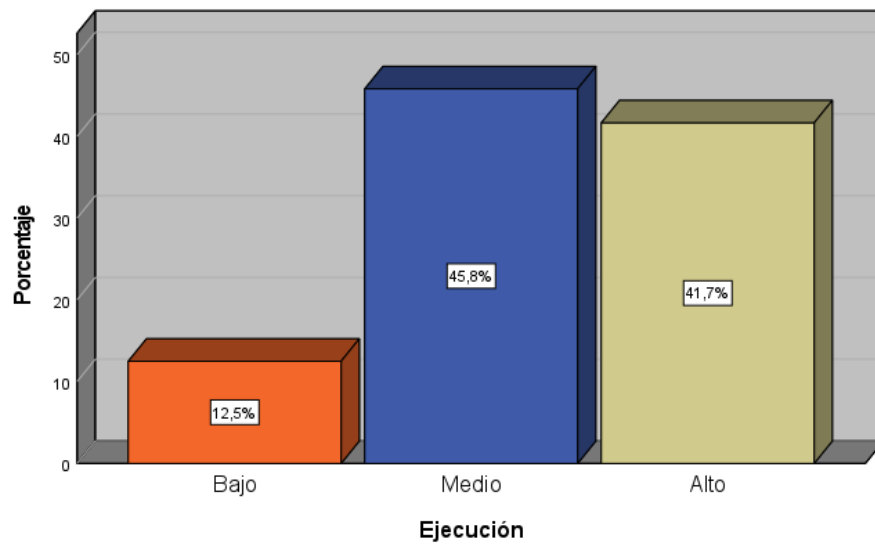
Planificación



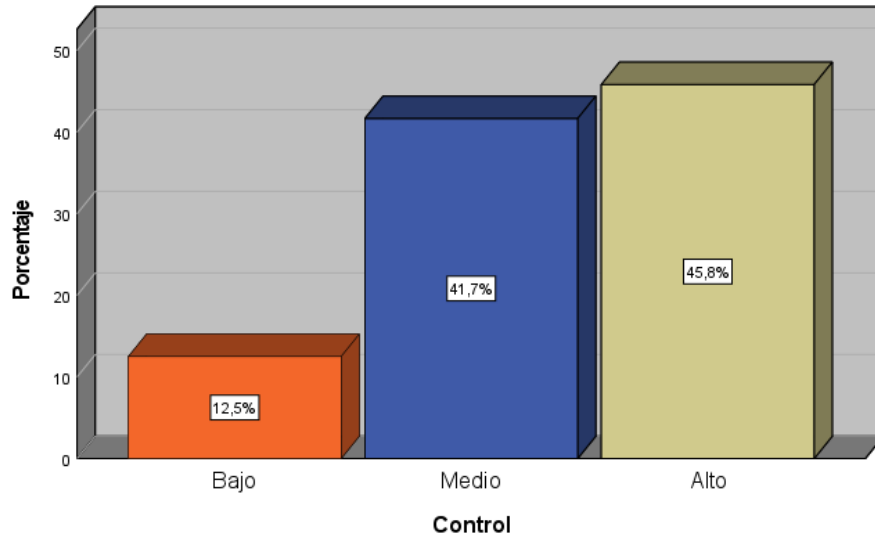
Organización



Ejecución



Control





I.E. Emblemática José María Eguren - Barranco

*mejor
educación
mejores
peruanos*

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

- CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa Emblemática N° 6052 "José María Eguren de Barranco-Lima

HACE CONSTAR:

Que el Sr. **Wilmer Alejandro Amésquita Nervi** identificado con DNI N° 09065587, docente de nuestra institución, ha aplicado de forma virtual a la plana docente de los 3 niveles, los instrumentos de las variables de la tesis de maestría, cuyo título es: "Convivencia y Gestión Escolar en los Docentes de la Institución Educativa José María Eguren del Distrito de Barranco Lima-2021"

Se expide la siguiente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Barranco, 26 de marzo de 2021



Carlos J. Paredes Vásquez
Lic. Carlos J. Paredes Vásquez
Director (e)
IEE N°6052 JOSÉ MARÍA EGUREN



RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 1002-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 22 de marzo de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Dr. (a) Segundo Sigifredo Pérez Saavedra de la Experiencia Curricular "Desarrollo del trabajo de investigación" del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

Convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco-Lima 2021

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Wilmer Alejandro Amésquita Nervi

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Desarrollo del trabajo de investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis ***Convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco-Lima 2021***, presentado por el (la) Bach. Wilmer Alejandro Amésquita Nervi, con Código: 7000364967, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Gestión y calidad educativa*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). **Segundo Sigifredo Pérez Saavedra** como asesor metodólogo del proyecto de tesis *Convivencia y gestión escolar en los docentes de la institución educativa José María Eguren del distrito de Barranco-Lima 2021*.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte