



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la
Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

De La Cruz Tuesta de Córdova, Eliana Esperanza (ORCID: 0000-0002-5965-6763)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wilberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHICLAYO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, mis padres, hijos, esposo, y hermanos, ejemplos de perseverancia que los caracteriza por el amor y apoyo de todos los días.

Eliana Esperanza

Agradecimiento

A Dios, hijos y a toda mi hermosa familia. A todos los docentes de la universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas hacia la superación. A al Dr. Ulises Wilberto, Guevara Paico por su paciencia en la realización de la investigación. A los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa del Nivel Inicial N° 323 La Zaranda, Ferreñafe, por su colaboración con el desarrollo de la presente investigación.

Eliana Esperanza

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen.....	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla 1. Identificación del nivel de la dimensión Comunicación.....	18
Tabla 2. Identificación del nivel de la dimensión matemática	19
Tabla 3. Identificación del nivel de la dimensión Ciencia y ambiente	20
Tabla 4. Identificación del nivel de la dimensión Personal social	21
Tabla 5. Identificación del nivel de la variable Aprendizaje	22

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Proponer un programa de convivencia escolar para mejorar el aprendizaje en niños de cuatro años, de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. El abordaje de la tesis corresponde a un estudio descriptivo propositivo, con diseño no experimental transversal. Se recurrió a un grupo representativo de estudio, integrado por 25 niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe a quienes se les dirigió, una guía de observación constituido por 20 ítems, cuya validez se estableció mediante juicio de expertos y la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, alrededor de 0,799 estableciendo un alto nivel de fiabilidad. Los resultados implican un conjunto de análisis de las variables, dimensiones e indicadores que reflejan el nivel de los aprendizajes en los niños. Después del procedimiento se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que se requiere proponer un incentivo especial para la coexistencia pacífica, que permita acrecentar la educación en los infantes de cuatro años de la muestra de estudio.

Palabras clave: Programa, convivencia, escolar, niños.

Abstract

The present research work aims to: Propose a school coexistence program to improve learning in four-year-old children, from the Educational Institution No. 323 La Zaranda, Ferreñafe. The thesis approach corresponds to a descriptive, purposeful study, with a non-experimental cross-sectional design. A representative study group was used, made up of 25 four-year-old children from Educational Institution No. 323 La Zaranda, Ferreñafe, to whom an observation guide made up of 20 items was directed, the validity of which was established through expert judgment. and reliability through Cronbach's Alpha, around 0.799, establishing a high level of reliability. The results imply a set of analyzes of the variables, dimensions and indicators that reflect the level of learning in children. After the procedure, we proceeded to analyze, interpret and discuss the results, concluding that it is necessary to propose a special incentive for peaceful coexistence, which allows increasing education in the four-year-old infants in the study sample.

Keywords: Program, coexistence, school, children.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, según Hernández (2015), los niños que no logran desarrollar los aprendizajes como, seguir instrucciones, secuencias, ordenar cosas, se puede creer que no se están aplicando estrategias de enseñanza adecuadas, donde el docente debe enfatizar en desarrollar habilidades y destrezas, que permitan que el niño se desarrolle de manera integral, esto es muy importante, porque es la temprana edad, donde los niños logran afianzar conocimiento, y desarrollar habilidades que en un futuro le servirán como bases en su educación forma.

En Ecuador el currículo de educación general básica, se ha dejado de lado la educación tradicional por una educación constructivista, en los procesos de enseñanza- aprendizaje, permitiendo un trabajo en equipo, donde exista una interacción entre docentes y estudiantes, para la consecución de procedimientos educativos exitosos, donde prime también las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales (Mineduc,2017).

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2016) en su artículo 7 sobre Derechos señala que los niños tienen derechos a ser actores principales de un proceso educativo integral, que contribuyan con su personalidad, basado en actividades que potencialicen sus destrezas y habilidades, respetando siempre desde sus necesidades.

En la misma línea en España una de las características fundamentales para que el niño desarrolle sus aprendizajes, es la aplicación de estrategias didácticas docentes que les permitirá potenciar sus capacidades intelectuales, psicomotrices y afectivas. Asimismo, la comunidad educativa tiene un rol muy importante en este proyecto, ya que son participes de la elaboración de procesos de calidad en los niños, permitiendo que se lleve a cabo cambios relevantes, significativos. Las estrategias docentes son un instrumento de aprendizaje que

potenciará las habilidades de los niños y niñas desde su primera infancia (CEP,2019).

En este contexto, Coll (2015), señala que los niños deben responsabilizarse de la construcción de su aprendizaje, su actividad mental es fundamental para aplicar a contenidos que sean de gran valía en su accionar, además manifiesta que la mayor parte de los contenidos de aprendizaje son culturalmente importantes, ya que motiva la actividad mental del niño, promoviendo la construcción de sus instrucciones basándose en los saberes previos. Malesi (2020) las estrategias docentes educativas permiten un avance significativo en la educación, porque permitirá conocer el proceso de socialización, el trabajo con ellos en cuanto al desarrollo integral, constituye un gran aporte a su crecimiento. Por otro lado, permitirá afianzar dichas destrezas y habilidades y, por ende, su aprendizaje social. Es decir, la etapa inicial difunde su entorno, sus significados, el vocabulario y estructuras lingüísticas con las situaciones a las que exhibe a los niños. El aprendizaje requiere que los estudiantes accedan a estrategias, que sean facilitadas por los docentes, dentro de la educación existen distintos aspectos metodológicos, que han permitido la aplicación de nuevos métodos didácticos acorde a los avances acelerados de la educación y el mundo (SINEACE.2019).

A nivel nacional, para enfrentar estos retos y en atención a las recomendaciones establecidas por organismos internacionales como (OCDE, 2005) y al Ministerio de Educación(2016) se ha promovido una amplia reforma en la educación básica, la cual instituye como estrategias centrales la articulación y modificación de los currículos de los niveles de educación inicial, primaria y secundaria con la intención de transitar de una enseñanza tradicional hacia una formación enfocada en el desarrollo de competencias y la capacitación permanente de los docentes para el fortalecimiento de sus competencias profesionales; es preocupante en nuestros niños, ver los bajos logros de aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, ciencia y ambiente, personal social.

Por consiguiente, los niños del nivel de educación inicial de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe, no escapan a esta realidad descrita, puesto que se tiene datos de que muchos de los niños presentan bajos niveles de aprendizaje. Por lo que se formuló el problema de investigación, ¿Cómo podemos mejorar el aprendizaje de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda - Ferreñafe?

La investigación se justifica teóricamente, ya que se pretende aportar conocimientos científicos de los temas de convivencia escolar y el aprendizaje de los niños, sustentados en los enfoques de Schutz – Berger y Luckman, Erikson, Vygotsky, Piaget, Ausubel. Además, desde un punto práctico la investigación favorece en la propuesta de alternativas y una solución de los problemas existentes en la investigación. Desde una vista metodológica las herramientas para el recojo deben ser validadas y confiables. Socialmente el estudio será significativo, porque coadyuvará a que docentes, estudiantes y por ende la comunidad educativa de la institución entiendan que una mejor los aprendizajes en los niños contribuirán en beneficio de la sociedad.

En la investigación se planteó como objetivo general: Proponer un programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe; y como objetivos específicos se consideró. Identificar el nivel del aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Diseñar la propuesta de un programa de programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Validar el programa de programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.

En esta investigación no se considera una hipótesis porque es una investigación descriptiva – propositiva.

II. MARCO TEÓRICO

Diferentes investigaciones se han realizado con anterioridad que guardan relación con el tema, así en el plano internacional, Abenza (2015), en su tesis doctoral la convivencia escolar en los centros de educación de la región de Murcia, se planteó como objetivo la realización de un decálogo de normas de convivencia conociendo a todas las personas que componen el entorno, así como potenciar la importancia de la comunicación, el estudio planteó una investigación descriptiva, relacionada con el paradigma positivista, dicha investigación contempla a 888 estudiantes, como herramienta para la recolección de datos se empleó una encuesta en función de cuestionario, concluyendo que los estudiantes tienen una buena percepción sobre la convivencia en los centros educativos.

Ramírez (2016), en su tesis doctoral, “Convivencia Escolar en instituciones de educación : Un Estudio Transcultural desde la Perspectiva Estudiantil”, Madrid, estableció como principal objetivo estudiar la convivencia en instituciones educativas en Puerto Rico, España, México, y Argentina desde la posición de las comunidades educativas, el investigador se sirvió de la metodología cuantitativa, específicamente de tipo descriptivo y correlacional, sin embargo, al contraponer los tipos de ofensas o agresiones entre los países, se encontró una gran diferencia en las agresiones físicas en los centros escolares mexicanos. Este trabajo de investigación concluye que los estudiantes aprecian la convivencia, sin embargo, es importante la mejora de los posibles atentados que llegasen a presentarse en la institución educativa sean estos verbales o no verbales y para esto es indispensable el desarrollo de actividades de integración. Cruz (2019), es su tesis de maestría, “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes en una Institución Educativa de Bellavista”, el presente estudio es de tipo correlacional, trabajado con una muestra de 58 alumnos de la Institución Educativa. La elección de las unidades de muestra se ha realizado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica usada para el desarrollo de la investigación fue la observación y la entrevista, como instrumento, así como el uso de un cuestionario para evaluar cada variable respectivamente. Se concluye que la

variable habilidades sociales no se relaciona directamente con la variable convivencia escolar en estudiantes.

En el ámbito nacional, Silva (2020) en su investigación sobre estrategias de aprendizaje en niños del Nivel Inicial: busca brindar ayuda a los niños de educación pre escolar a través de estrategias que serán utilizadas por las maestras con el propósito de mejora sus aprendizajes en los niños del nivel inicial, este material recopila información de diferentes trabajos que habla sobre las estrategias y su importancia que tiene para el desarrollo de aprendizajes, La educación parvularia es el primer paso del niño en aprender, para ello se debe fomentar que el infante se sienta atraído, por este motivo se pone a disposición de un material impórtate. Briceño (2020), en su estudio el uso del tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial: Para ello considera que es vital definir los elementos importantes que conforman en las TIC y sus características principales para hacer uso en las aulas de este nivel. El método de la investigación es de carácter descriptivo. Los contenidos trabajados en el cuerpo, en las conclusiones ayudarán a los profesionales de la educación a empoderarse en el desarrollo de sus metas educativas.

Espinoza (2020), en su trabajo de habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón: El investigador llegó a la conclusión que el nivel de correlación de Pearson 0,877 siendo positivo y alto por la cual, si existe una correlación entre las variables de estudio, además se aceptó la hipótesis nula. Se dieron las recomendaciones posibles para su mejoría. Vásquez (2020), Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc. La investigación fue de tipo correlacional-descriptiva, el presente estudio llegó a la conclusión que se correlacionaron las variables de estudio correlación de Person $r = 0,678$ siendo positiva y directa entre las variables, la cual se comprobó la hipótesis. Tineo (2019), en su trabajo de investigación explica sobre la afectividad en los niños del nivel inicial. Conocer la influencia que tiene la afectividad en la conducta de los niños, Especificar cuáles son las estrategias para desarrollar adecuadamente la afectividad contribuyendo

al bienestar de los niños, Promover la participación de los padres para el logro de la mejora y equilibrio del comportamiento de los niños, a partir del adecuado desarrollo y logro de la afectividad, concluyendo que es importante la implementación e integración al aula preescolar de acciones para la promoción de la afectividad en los niños. Cornejo (2018), los procesos pedagógicos promueven aprendizajes en los niños del nivel inicial de la IEI N° 0081 SMP. Concluyendo que la investigación se correlaciono siendo Rho de Spearman 0,648 una correlación directa y positiva éntrelas variables, además en ambas variables se encontró en un nivel regular, se rechazó la hipótesis nula, para brindar las capacitaciones que permitan al docente mejorar la práctica pedagógica y los niños puedan aprender y recibir aprendizajes.

Cubas (2018) ,programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I.N° 207 De Huadullo, Huarango, San Ignacio: En los resultados alcanzados se evidencia que después de aplicar el programa de convivencia escolar, los niños y niñas de 4 años entrevistados adquirieron mayor nivel en la dimensión agresividad física se ubica en un 43.8% nivel baja, seguida de la dimensión agresividad verbal con el 37.5% y muy de cerca la dimensión agresividad psicológica que alcanza un 31.3%; de igual manera requieren atención las dimensión agresión verbal en un nivel muy alto alcanzando el 18.8%. Llegando a la conclusión que después de aplicar el programa disminuyo el nivel de agresividad. Hinostroza (2018), estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de educación inicial en la institución Educativa N° 232 “Niño Jesús” del distrito de Callería-Ucayali, llegando a la siguiente conclusión: Se realizó la correlación de prueba de Rho de Spearman (0,977) siendo positiva y directa, a la vez se comprobó la hipótesis resultado que se rechazó la hipótesis nula, los resultados se relacionaron significativamente. Espinoza (2018), gestión de la convivencia escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 018, en la investigación se concluyó que la investigación fue de tipo propositivo en la cual los líderes pedagógicos deben ser constantes, fomentar las

motivaciones en los docentes, un trabajo colaborativo, centrándose en la empatía, asertividad y comunicación.

En el aspecto local, Acuña (2018), en su estudio programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del programa english for children, Chiclayo. Llegando a la conclusión que el programa de habilidades sociales mejoró significativamente la convivencia escolar en los niños pertenecientes a la muestra de estudio. Palomino (2018), uso de procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares del nivel inicial: plan de acción. El investigador concluye que se debe mejorar las competencias de las docentes en el uso de procesos pedagógicos y didácticos, para que los niños logren mejores aprendizajes. Vera (2018), aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial, en su investigación concluye que se tiene que fortalecer la convivencia con todos los mentores, a mantener una comunicación asertiva y permanente, permitiendo la toma de decisiones consensuada para dar solución a los problemas que se presentan en toda la I.E, inquirendo permanentemente la mejora continua del aprendizaje en los niños.

Teorías relacionadas con la convivencia escolar como la Teoría del interaccionismo simbólico según Blumer (1982), citado por (Saldivia, 2013). El teórico sustenta su estudio señalando que el interaccionismo simbólico describe a la persona como el conjunto de interacciones, para ello es importante señalar el microsistema, compuesto por los contextos familiar y escolar, es allí donde se forma la socialización teniendo en cuenta las relaciones humanas a nivel de escuela, en forma colectiva, armónica, cotidiana y bajo la responsabilidad de toda la institución educativa.

Teoría cognitivo social de Bandura (1977), citado Guanipa, et.al. (2007), los aprendizajes se dan por la observación, imitaciones, modelamientos teniendo en cuenta los aspectos cognitivos sociales, este tipo de instrucción se realiza entre dos seres humanos, uno que es el modelo, quien realizará determinadas conductas y la persona que observa dichas conductas, dichas observaciones. de

esta manera se diferencia de los aprendizajes cognitivos, con respecto al aspecto social no reciben refuerzos, pues este recae solamente en el modelo, teniendo en cuenta las imitaciones de las conductas que reciben los refuerzos. Teoría de la sociología Fenomenológica de Schutz, Berger y Luckman. Donde se resalta al lenguaje, como instrumento principal para su crecimiento individual y comunal, considerándolo como una habilidad que el individuo ha adquirido a nivel social y no de manera individual, además manifiesta que para que se den los aprendizajes, es imprescindible que se de los trabajos de manera cooperativa, de forma que se den las competencias psicológicas de manera interpersonal” (Schut 2013).

Teoría de la tendencia antisocial de Winnicott el investigador señala que la convivencia se forma y fortalece durante la educación, adoptando diversas formas de interactuar, procedentes del aprendizaje social. La tendencia antisocial representa el reclamo del niño que desea recuperar un estado de bienestar perdido; Winnicott plantea que tal tendencia puede estar presente tanto en el niño sano como en el que sufre de algún trastorno psíquico (Winnicott, 1981). La tendencia antisocial puede manifestarse en conductas como la mentira, el robo, actos destructivos, crueldad compulsiva y perversión. Winnicott pone el acento en la importancia que tiene la sociedad para prevenir y enmendar las conductas destructivas que origina la tendencia antisocial del niño, quien alienta la esperanza de encontrar en otros ambientes la estabilidad perdida (Winnicott, 1986).

Teoría psicosocial de Erikson (1997) que indica que el ser humano tiene necesidades que influyen el comportamiento desde la niñez hasta la vez. Asimismo, la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) se enfoca en el desarrollo tanto mental, lingüístico y social de los niños el cual se fundamenta básicamente en que la convivencia tiene un origen social, que la conducta superior surge del compartir e interactuar entre seres humanos y no individualmente ya que según su teoría la correlación social fomenta el desarrollo de aprendizaje de tal manera que el compartir con el entorno, personas o

colaborando con compañeros genera una buena convivencia con el medio que los rodea, así pues, este proceso sociocultural se encamina a través de relaciones que el estudiante emprende con sus semejantes que permiten que entienda las experiencias de conocimiento y realidad en el área mental, lingüística y social y por consiguiente la interacción entre pares.

Vygotsky (1962) explica que resulta útil explicar la convivencia educativa ya que la misma expresa que el niño está imprescindiblemente ligado a un entorno social, a las relaciones entre personas las cuales contribuyen a la articulación del mundo afectivo y respeto a sus semejantes. El Ministerio de Educación (2018) es un modo de vida estudiantil que se va dando día tras día para obtener como resultado una formación ciudadana integral, se da de manera constante, en donde todos los agentes de la educación: profesores, directivos, estudiantes, padres y comunidad; están involucrados a construir dentro de la escuela; una comunidad estudiantil sólida y positiva. En el concepto moderno se dice que la convivencia es la forma más sólida que poseen y experimentan los grupos humanos, es la muestra de socialización más avanzada desde cómo ha ido evolucionando el hombre a lo largo de todo el proceso de evolución. Dentro de los parámetros del respeto recíproco. La convivencia en el aula o escolar como le llaman también, es la que produce durante el proceso de aprendizaje, lo que el ser asimila durante su formación escolar para aprender a convivir con los demás en una sociedad con valores y principios.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1980), en su teoría asegura que el aprendizaje consta de un desarrollo de cambio y modificaciones que se presenta de modo inalterable en el comportamiento de todo ser humano y residirá en la vivencia. Por lo regular, el aprendizaje crea una variación en toda persona que viene a reflejarse por medio de las diferentes actitudes para con los demás y su entorno. Piaget hace referencia a la adquisición de las distintas condiciones innatas del ser humano que determinan un tipo de conducta, basado en valores morales.

Rodriguez (2020) En estos tiempos el aprendizaje, requiere que todo individuo se vea inmerso en procesos educativos, que integren todos sus conocimientos, a su vez estos permitan un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, familia y mejore su vida personal. Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia de Raven (2016), menciona que la convivencia educativa involucra componentes propios de los seres humanos que se transforman en condiciones sociales y manifiestan como maneras de comportamiento que se integran a la comunidad. Para el MINEDU (2002), la convivencia escolar se conceptualiza como la interrelación entre los diferentes participantes de un colegio, incluyendo las interacciones en las disímiles jerarquías que atienden a una colectividad formativa siendo el compromiso de todos los órganos y representantes educativos con una sana convivencia a fin de lograr aprendizajes significativos, un desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal y sobre todo la formación ciudadana en los estudiantes.

Ortega (2006) considera que la convivencia escolar es la acción de convivir comúnmente en una sociedad, así como el respeto al bien común para el logro de una sana práctica escolar. Asimismo, Sandoval (2014) refiere que la convivencia escolar es pieza fundamental del proceso escolar apropiado y prolífico del individuo, radica en la capacidad que poseen las personas para coexistir e interrelacionarse con otros, en un ambiente de respeto recíproco. Esta es la postura que asume el estudio de la variable. En la misma línea Howard (1946) la convivencia escolar es importante ya que el hecho que el estudiante pase el día a día con compañeros y amigos de clase construye en ellos confianza y por consiguiente experiencias sanas de aprendizaje, les enseña a convivir e interrelacionarse con otros de manera positiva

Dimensiones de la convivencia escolar. Dimensiones de la convivencia escolar. Espacio de construcción de relaciones sociales. Lanni (2012), Es la realidad diferente a otras, un estilo de vida que va adquiriendo las personas desde que nacen y se va formando de acuerdo a su entorno donde desarrolla e influye. Parte del reconocimiento del decoro de las personas, al valorar las características

étnicas, culturales, religiosas, de género, como también capacidades y otras. Se enfatiza el reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades para el aprendizaje colaborativo, con sentido de pertenencia al grupo de trabajo en clase y al entorno escolar. Lugar de aprendizajes gestos y rituales Lanni (2012). El proceso de enseñanza aprendizaje constituye principalmente espacios de participación activa para apropiarse del saber o conocimiento. La participación ayuda al estudiante aclarar algunas dudas y explorar más sobre su entorno a través de preguntas y repreguntas. Se centra en la mente del niño, del alumno ante su profesora de aula y compañeros, en solucionar los problemas. Esta práctica también va adquiriéndose en forma progresiva y creativa que le permite al estudiante una relación armoniosa en el ambiente donde se desarrolla.

Ámbito de convivencia amical dicha convivencia se va construyendo día a día. Es la capacidad para instituir interrelaciones humanas fundadas en la estima, la tolerancia el respeto y la empatía. Los estudiantes son capaces de prevenir conductas de riesgo que conlleven a conflictos, cuidar los espacios y bienes colectivos de la escuela, la reparación de los daños y la reinserción escolar. ” (Lanni, 2012). La función socializadora se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, es un proceso inseparable a las acciones de la vida diaria de las personas, se genera por divergencia e incompatibilidad de ideas, objetivos e intereses de trabajo cooperativo y en actividades de juego que implican competencias. Al no tener estrategias de solución se altera la convivencia en los espacios escolares (Lanni, 2012). Formación democrática. Para Lanni (2012) convive y participa de manera democrática, donde los estudiantes para alcanzar esta competencia, demuestran predisposición para relacionarse con los demás demostrando valores como la justicia, equidad y respeto, al ser capaces de comprender que las personas son ciudadanos con derechos y deberes, que se desenvuelven en una sociedad justa. Para ello, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades como: interactuar con otras personas, construir normas y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bien común.

Protagonismo y participación. El proceso de enseñanza aprendizaje constituye principalmente espacios de participación activa para apropiarse del saber o conocimiento. La participación ayuda al estudiante aclarar algunas dudas y explorar más sobre su entorno a través de preguntas y repreguntas. Autorregulación. Escucha significa comprender a la otra persona que nos trasmite un mensaje, la habilidad de escuchar se va aprendiendo en la práctica constante que se va evaluando para mejorar nuestras relaciones con nuestros pares y la sociedad con quienes convivimos. Ejercicio de deberes y derechos. Destaca la participación con responsabilidad para el establecimiento y generación de acuerdos, normas y reglamentos que regulan la convivencia escolar en espacios comunes. Se tiene en cuenta el enfoque ético y el diálogo reflexivo para la solución de conflictos.

Fundamentamos las bases teóricas del aprendizaje en niños de 4 años. Pérez y Gardey (2008), el aprendizaje es un conocimiento construido y relacionado con los conocimientos previos, en el cual el sujeto es un ente activo que reestructura y organiza la información en sus ordenaciones cognitivas, también sostiene que el sujeto construye sus conocimientos a través de las interpretaciones que hace de la información recibida, donde centran su atención en aprender. Abarca elementos, factores, condiciones que garantizan la adquisición, asimilación y la retención de la información que la institución ofrece a sus alumnos para que sean significativos para ellos mismos.

El aprendizaje tiene un grado de significatividad según como el estudiante ha ido adquiriendo dicho estudio, el desarrollo de este, va a permitir fortalecer el pensamiento crítico en el alumno, haciéndolo capaz de tomar decisiones en beneficio de la sociedad. (Perez & Gardey, 2008).

Teorías conductistas, tales como el condicionamiento clásico de Pavlov, el conductismo de Skinner o el aprendizaje social de Bandura. El aprendizaje tiene un grado de significatividad según como el estudiante ha ido adquiriendo dicho estudio, el desarrollo de este, va a permitir fortalecer el pensamiento crítico en el alumno, haciéndolo capaz de tomar decisiones en beneficio de la sociedad (Estela, 2018).

Cada vez que se desarrolla una sesión, la enseñanza debe estar centrada en el estudiante, tomando en cuenta el conocimiento fundamental, la aplicación y dimensión humana para cuidar y aprender a aprender, fomentando perspectivas y afectos personales que le permitan contextualizar y mejorar su propio aprendizaje. (Bejerano, 2009). Olertegui (1997), menciona, se da cuando se establecen relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos para lograr la construcción de significados, a esta concordancia se le conoce como comprensión de contenidos. Ipanaque (2009) el aprendizaje es una práctica concreta que se puede dar en una actividad, proyecto o programa en donde se busca desarrollar competencias que deben ser retroalimentadas por medio de la reflexión, debe ser innovadora, debe tener una fundamentación teórica y metodológica, que permita fortalecer la calidad educativa.

Empleando las palabras de Calderón, et al (2017), para lograr que los estudiantes se sientan comprometidos en su proceso de aprendizaje se debe incorporar las siguientes cualidades: Ser colaborativo, es decir tendrán la capacidad de desarrollar sus habilidades sociales para trabajar en equipo, saber escuchar a los demás, cooperar, interactuar con sus compañeros, contribuyendo así su proceso de formación y ser estratégicos, es decir desarrollar su proceso de aprendizaje de manera constante y las estrategias para resolver problemas, para ello se debe tener el propósito y los conocimientos que permitan activar y regularla nueva información según sea necesario.

Dimensiones de los aprendizajes. Área de matemática según el Programa Curricular de educación inicial. (2016) donde el estudiante asocia un símbolo con un objeto o concepto conocido o que le resulta familiar; aprendizaje de conceptos, que es cuando el discípulo internaliza la información, la entiende y asigna un código, luego se considera aprendizaje de proposiciones, implica que el estudiante relaciona varios conceptos y le asigna un significado, que será absorbido por sus estructuras cognitivas. Las competencias en matemática son: Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de forma movimiento y localización. Resuelve problemas de cantidad

El programa curricular de educación inicial (2016), señala que el estudiante construye e interpreta conocimientos, tomando en cuenta el contexto social y cultural. En el área de comunicación según el Diseño Curricular Nacional (2009) consiste en construir un significado teniendo como base de la comunicación al texto. Muchos psicólogos, coinciden que la comprensión reside en el descubrimiento; permitiendo incluir el nuevo conocimiento en las estructuras cognitivas del sujeto. Ellos lo asumen, como un proceso de asignación de sentido y por lo mismo tiene carácter desarrollador.

Aprendizaje del área de personal social Según el DCN (2011), se precisa en la competencia convive y participa de manera democrática, donde los estudiantes para alcanzar esta competencia, demuestran predisposición para relacionarse con los demás demostrando valores como la justicia, equidad y respeto, al ser capaces de comprender que las personas son ciudadanos con derechos y deberes, que se desenvuelven en una sociedad justa. Para ello, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades como: interactuar con otras personas, construir normas y leyes, manejar conflictos de manera constructiva, deliberar sobre asuntos públicos y participar en acciones que promueven el bien común es el análisis, discusión y elaboración de la información recibida y se da cuando el estudiante asume un rol activo, se integra y reflexiona sobre su propio aprendizaje: analiza, valora, actúa y reconoce las dificultades y los medios que tenga a su alcance para resolver el problema según sea la situación.

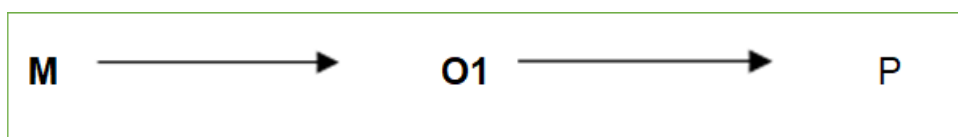
Respecto al aprendizaje en el área de ciencia y ambiente. los niños verifican su alrededor con la curiosidad y de forma natural tienen el impulso de sus sentidos de conocer sobre las cosas, objetivos y los fenómenos que suceden en su alrededor descubren el mundo a través de experiencias y aprender de ciencia. (Minedu,2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de naturaleza cuantitativa, y el mismo tiene un alcance descriptivo – proyectiva conocido también como propositivo. Por qué los hechos que se suscitan son de modo natural, en las entidades, basándose solo en las variables en estudio, (Hernández, et.al, 2014).

El diseño de investigación es no experimental, se utilizará es el descriptivo, de corte transversal.



Donde:

- M : Unidades de Análisis
- O1 : Observación de la variable dependiente: Aprendizaje
- P : Convivencia escolar

3.2. Variables y Operacionalización

En el ámbito de la presente investigación, con respecto a la variable independiente programa de convivencia escolar Sandoval (2014), refiere que la convivencia escolar es pieza fundamental del proceso escolar apropiado y prolífico del individuo, radica en la capacidad que poseen las personas para coexistir e interrelacionarse con otros, en un ambiente de respeto recíproco. Esta es la postura que asume el estudio de la variable.

La definición operacional se enfoca en establecer las dimensiones de: Espacio de construcción de relaciones sociales, lugar de aprendizajes de gestos y

rituales, ámbito de convivencia amical, formación democrática, protagonismo y participación y autorregulación.

A sí mismo la variable dependiente aprendizaje según Ipanaque (2009) el aprendizaje es una práctica concreta que se puede dar en una actividad, proyecto o programa en donde se busca desarrollar competencias que deben ser retroalimentadas por medio de la reflexión, debe ser innovadora, debe tener una fundamentación teórica y metodológica, que permita fortalecer la calidad educativa.

Igualmente, la definición operacional mide la variable aprendizajes tiene en cuenta las siguientes dimensiones: Área de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social. En esta línea de ideas la operacionalización de las variables se consideró en la matriz correspondiente que se localiza en anexos.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 50 niños, que fue considerada en razón de los criterios de inclusión, que delimitaron a la población elegible, niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.

A su vez, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión que se relacionan con la condición que no tiene la población y que origina su exclusión de la investigación (Universidad César Vallejo, 2020), que en este caso corresponde a los mayores de 5 años, los menores de 3 años; siendo que, la unidad de análisis estará configurada por niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la técnica de recolección de datos, se indica como un conjunto de pautas donde están ordenadas y reglamentadas, esto sirve o es utilizada para un vínculo para llegar al objetivo de estudio. (Pérez & Merino, 2012).

De la misma forma se utilizará primero la técnica de observación como un instrumento de guía, luego se utilizará la encuesta, la cual está organizada por ítems para realizar la medición de sus escalas a los directivos y personal docente.

Se realizó una validación de la propuesta y Ficha de observación, a juicio de expertos, quienes determinaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems, según Sánchez, et.al., (2018) son preguntas o reactivos que configuran la Ficha de observación, que se formuló a partir de un indicador. Se obtuvo la participación de tres jueces con grado académico de doctorado, calificaron ellos la conformidad y validez de cada instrumento. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.5. Procedimientos

En lo que respecta a los procedimientos el trabajo de investigación es realizado para la búsqueda y sistematización del marco teórico, la elaboración de los instrumentos como es guía de observación a utilizar para recoger los datos, se validó mediante juicios de expertos y se aplicó el instrumento a una muestra piloto de 25 estudiantes de la misma Institución, para determinar la confiabilidad del instrumento; que tuvo un valor de 0,799, siendo este un valor mayor de 0,75 lo que confirmó la confiabilidad del mismo; luego se procedió a la muestra constituida por los otros 25 niños(as) que son parte de la población y finalmente se realizó el diseño del programa de convivencia escolar. Para la aplicación de la Ficha de observación se utilizó la plataforma Zoom.

3.6. Método de análisis de datos

Dentro del estudio de los datos recopilados se utilizó dos programas, IBM SPSS Statistics 25 y el Microsoft Excel 2016, los cuales permitieron poder diseñar las tablas y figuras necesarias para mostrar los datos y exponer los puntos críticos de la variable problema, se empezó con una prueba piloto dirigida a 45 participantes de una institución pública, y al corroborar la escala de medida, se determinó el coeficiente alfa de Cronbach.

Después de esto, se procedió con el estudio correspondiente e ingresar la información del resto de la población escogida. Por último, los resultados obtenidos fueron interpretados y se concluyeron de manera correcta y científica.

3.7. Aspectos éticos

Los aspectos éticos, el investigador tiene una postura moral, ética en el presente estudio, respetando las normas APA; Es preciso indicar que la presente investigación ha sido realizada con absoluto compromiso, por lo cual doy fe de su originalidad.

Asimismo, es necesario referir que he referenciado los aportes de cada de uno de los investigadores tomados en cuenta para el desarrollo del informe de investigación, responsabilizándome por el contenido de la presente investigación en su totalidad.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Identificación del nivel de la dimensión Comunicación

Niveles	f	%
Inicio	8	32.00
Proceso	12	48.00
Logrado	5	20.00
Total	25	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

De los resultados obtenidos respecto a la dimensión comunicación, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 48%, seguido del nivel inicio con un 32% y el nivel logrado 20% lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Tabla 2. Identificación del nivel de la dimensión matemática

Niveles	f	%
Inicio	5	20.00
Proceso	16	64.00
Logrado	4	16.00
Total	25	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

De los resultados obtenidos respecto a la dimensión matemática, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 64%, seguido del nivel inicio con un 20% y el nivel logrado (16%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Tabla 3. Identificación del nivel de la dimensión Ciencia y ambiente

Niveles	f	%
Inicio	6	24.00
Proceso	15	60.00
Logrado	4	16.00
Total	25	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

De los resultados obtenidos respecto a la dimensión ciencia y ambiente, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 60%, seguido del nivel inicio con un 24% y el nivel logrado (16%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Tabla 4. Identificación del nivel de la dimensión Personal social

Niveles	f	%
Inicio	7	28.00
Proceso	13	52.00
Logrado	5	20.00
Total	25	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

De los resultados obtenidos respecto a la dimensión personal social, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 52%, seguido del nivel inicio con un 28% y el nivel logrado (20%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Tabla 5. Identificación del nivel de la variable Aprendizaje

Total	f	%
Inicio	5	20.00
Proceso	17	68.00
Logrado	3	12.00
Total	25	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo de estudio

De los hallazgos presentados se observa que el nivel de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa de estudio, se encuentran en un nivel proceso la mayoría representa al 68%, seguido del nivel inicio con un 20% por último el nivel logrado con un 12% por la cual se necesita mejorar su aprendizaje.

V. DISCUSIÓN

Objetivo 1: Identificar el nivel del aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe con respecto a su análisis se evidenció que los estudiantes de la institución educativa que han constituido el grupo de estudio, el aprendizaje se ha gestionado de modo escasamente significativo, toda vez que de los resultados se desprende que el nivel de la dimensión comunicación, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 48%, seguido del nivel inicio con un 32% y el nivel logrado (20%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

De la misma manera la dimensión matemática, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 64%, seguido del nivel inicio con un 20% y el nivel logrado (16%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

De igual forma la dimensión ciencia y ambiente, el grupo de estudio la percibe la mayoría en el nivel proceso con un 60%, seguido del nivel inicio con un 24% y el nivel logrado (16%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Del mismo modo la dimensión personal social, el grupo de estudio la percibela mayoría en el nivel proceso con un 52%, seguido del nivel inicio con un 28% y el nivel logrado (20%) lo cual implica que en los niños de la Institución Educativa N° 323 la Zaranda, Ferreñafe necesita fortalecer la dimensión, precisamente, en beneficio del aprendizaje para los niños de cuatro años.

Y de los hallazgos se observa que el nivel de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa de estudio, se encuentran en un nivel proceso la mayoría representa al 68%, seguido del nivel inicio con un 20% por último el nivel logrado con un 12% por la cual se necesita mejorar su aprendizaje.

Por lo cual el contexto indica que los estudiantes necesitan mejorar ciertos niveles de las dimensiones evaluadas y a la vez mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa de estudio donde se necesita reforzar el nivel de la variable y así lograr de manera favorable en la comunidad educativa.

Por lo tanto la investigación se relaciona Silva (2020) busca brindar ayuda a los niños de educación inicial a través de estrategias que serán utilizadas por las maestras con el propósito de mejora sus aprendizajes en los niños del nivel inicial, este material recopila información de diferentes trabajos que habla sobre las estrategias y su importancia que tiene para el desarrollo de aprendizajes, La educación inicial es el primer paso del niño en aprender, para ello se debe fomentar que el niño se sienta atraído, por este motivo se pone a disposición de un material impórtate.

Igualmente, Briceño (2020) Para ello es vital definir los elementos importantes que conforman en las TIC y sus características principales para hacer uso en las aulas de educación inicial. El método de la investigación es de carácter descriptiva. Los contenidos trabajados en el cuerpo, en las conclusiones ayudará a los profesionales de la educación a empoderarse en el desarrollo de sus metas educativas.

Además, Vásquez (2020) Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc. la investigación fue de tipo correlacional-descriptiva por lo que se correlacionaron las variables de estudio correlación de Person $r= 0,678$ siendo positiva y directa entre las variables, la cual se comprobó la hipótesis.

También Hinostraza (2018) Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de educación inicial en la institución Educativa N° 232 “Niño Jesús” del distrito de Callería-Ucayali, se realizó la correlación de prueba de Rho de Spearman (0,977) siendo positiva y directa, a la vez se comprobó la hipótesis resultada que se rechazó la hipótesis nula, los resultados se relacionaron significativamente.

Del mismo modo, Cornejo (2018) los procesos pedagógicos promueven aprendizajes en los niños del nivel inicial de la IEI N° 0081 SMP. en la cual en la investigación se correlaciono siendo Rho de Spearman siendo 0,648 siendo una

correlación directa y positiva entre las variables, además en ambas variables se encontró en un nivel regular, se rechazó la hipótesis nula, para brindar las capacitaciones que permitan al docente mejorar la práctica pedagógica y los niños puedan aprender y recibir aprendizajes.

Objetivo 2: Diseñar la propuesta de un programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Al respecto las teorías contribuyen a la fundamentación del presente análisis de la investigación, como la teoría del interaccionismo simbólico Según Blumer (1982) citado por (Saldivia, 2013). Interaccionismo Simbólico: quien describe a la persona como el conjunto de interacciones, desde cuatro niveles de interacción teniendo en cuenta el microsistema, compuesto por los contextos familiar y escolar, es allí donde junto de relaciones humanas a nivel de escuela, en forma colectiva, armónica, cotidiana y bajo la responsabilidad de toda la institución educativa. también expresa la Teoría cognitivo social de Bandura (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2007) los aprendizajes se dan por la observación, imitaciones, modelamientos de los aprendizajes cognitivos sociales, este tipo de instrucción se realiza entre dos seres humanos, uno que es el modelo ,quien realizará determinadas conductas y la persona que observa dichas conductas, dichas observaciones determinarán los aprendizajes , de esta manera se diferencia de los aprendizajes cognitivos ,donde los aprendizajes sociales aprendidos no reciben refuerzos, pues este recae solamente en el modelo, en el aprendizaje vicario el aprendizaje se da por las imitaciones de las conductas que reciben los refuerzos. Se reforzó con la Teoría de la sociología Fenomenológica: Schutz – Berger y Luckman Según (Schut, 2013). Donde se resalta al lenguaje, como instrumento principal para su crecimiento individual y comunal, considerándolo como una habilidad que el individuo ha adquirido a nivel social y no de manera individual. Dando como aporte: “para que se den los aprendizajes, es imprescindible que se de los trabajos de manera cooperativa, de forma que se den las competencias psicológicas de manera interpersonal” (Schut 2013,). Teoría psicosocial de Erikson (1997) indica que el ser humano tiene necesidades que influyen el comportamiento desde la niñez hasta la vejez.

Asimismo, la teoría sociocultural propuesta por Vygotsky (1962) se enfoca en el desarrollo tanto mental, lingüístico y social de los niños el cual se fundamenta básicamente en que la convivencia tiene un origen social, que la conducta superior surge del compartir e interactuar entre seres humanos y no individualmente ya que según su teoría la correlación social fomenta el desarrollo de aprendizaje de tal manera que el compartir con el entorno, personas o colaborando con compañeros genera una buena convivencia con el medio que los rodea, así pues, este proceso sociocultural se encamina a través de relaciones que el estudiante emprende con sus semejantes que permiten que entienda las experiencias de conocimiento y realidad en el área mental, lingüística y social y por consiguiente la interacción entre pares. (Jaramillo, 2015) procesos de enseñanza con una debida estructura mejora calidad de enseñanza asegura un mayor ingreso de por vida para aquellas personas que la reciben y asegura un crecimiento rápido y sostenible para aquellos países que la proveen, ya que una mejora en la calidad de la enseñanza aumenta las tasas de innovación e invención y asegura la productividad mediante mejores métodos de producción y tecnología

Objetivo 3: Validar la propuesta del programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe dicha evaluación estuvo a cargo de 3 doctores en ciencias de educación, quienes fueron los profesionales y los encargados de dicho proceso; con respecto al objetivo general proponer un programa, se llegó al análisis respectivo; se analizó las principales teorías de ambas variables

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel del aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. El nivel de aprendizaje en los niños de 4 años de la Institución Educativa de estudio, se encuentran en un nivel proceso la mayoría representa al 68%, seguido del nivel inicio con un 20% por último el nivel logrado con un 12% por la cual se necesita mejorar su aprendizaje.
2. Al realizar el análisis e interpretación de los datos y el desarrollo de los enfoques teóricos de Schutz – Berger y Luckman, Erikson, Vygotsky, Piaget, Ausubel; se diseñó la propuesta de un programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.
3. Se validó el programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. donde fue validado por tres doctores en ciencias de la educación; expertos en el estudio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa implementar la propuesta del programa de convivencia escolar y a la vez capacitar a los docentes en estas nuevas prácticas pedagógicas, con el fin de crear estrategias de aprendizaje durante la clase.
2. Persuadir a los niños trabajar en equipo, como estrategia para mejorar los aprendizajes y enseñarles los beneficios de la distribución de responsabilidades dentro de un grupo.
3. Los docentes de la Institución Educativa, deben de recoger información sobre convivencia escolar, de los padres de familia y docentes con la finalidad de implementar programas o acciones remediales, en caso sea necesario.

VIII.PROPOSTA



La propuesta del programa de convivencia escolar en el marco del presente trabajo de investigación se estructuró, desde la óptica de los enfoques teóricos de convivencia escolar y aprendizajes de los niños y de las diferentes fases que debe recorrer su proceso, entre las cuales resaltan: el diagnóstico, el cual permite recoger información en los niños, sobre cuya base se diseña la propuesta del programa de convivencia escolar, en el que se determinan capacitaciones y grupos de interaprendizaje entre estudiantes. Se hace uso de estrategias e instrumentos, Se ofrece asesoría. Se promueve talleres. En la misma línea se fundamenta sobre la base de principios, que son ideas fuerza que rigen la implementación la propuesta de programa de convivencia escolar; es decir, el principio de autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad y ética.

Asimismo, el programa de convivencia escolar tuvo en cuenta ciertos enfoques teóricos de Schutz – Berger y Luckman, Erikson, Vygotsky, Piaget, Ausubel y a la vez tiene una gran repercusión el campo educativo, Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social; desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican varios de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo esencial del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para este autor, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

En este contexto se determinó las estrategias respectivas: visitas a aula, grupos de interaprendizaje, talleres de comunicación, motivación, participación, confianza y gestión compartida y reuniones de trabajo colegiado.

En este marco, se consideró como dimensiones de los aprendizajes en los niños de 4 años en el marco de la investigación: Aprendizajes del área de comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social.

REFERENCIAS

- Acuña, K. T.(2018) Programa De Habilidades Sociales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Estudiantes Del Programa English For Children, Chiclayo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32096>.
- Abenza. (2015). La convivencia escolar en los centros de educación secundaria de los centros de educación de Murcia. Murcia.
- Ausubel, A. (1962). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bandura, A. (1997). Social cognitive theory in cultural context. Journal of Applied Psychology: An International Review, 51, 269–290.
- Bejerano, F. (julio de 2009). Características generales del desarrollo del niño de 3 a 6 años. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/05/fbg2.htm>
- Briceño, T. R.(2020) el uso de las tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de educación inicial: <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1156>.
- Bruner, J (1988). El Aprendizaje por descubrimiento. México: Trillas
- Cánovas, C. (2014). Vigostki dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar (Vol. 15). Costa Rica, Costa Rica. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>.
- CEP, E. (2019). Educador (Educación Infantil). Comunidad de Madrid. Temario específico Vol. Madrid: Editorial CEP.
- Coll, C. (2015). Procesos enseñanza - aprendizaje. Chile.
- Cornejo, R. E.(2020) Los procesos pedagógicos promueven aprendizajes en los niños del nivel inicial de la IEI N° 0081 SMP: <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2725>.
- Cubas, S.(2018) Programa Basado En La Convivencia Escolar Paradisminuir La Agresividad En Los Niños Y Niñas De 4 Añosde La I.E.I.N° 207 De Huadullo, Huarango, San Ignacio: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33353>.
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. México, México. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018.

Cruz, M. (2019). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer ciclo en una Institución educativa. Piura.

Diseño Curricular Nacional (2009) Ministerio de educación. Perú: www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=dcn_2009.pdf12

Estela , M. (20 de noviembre de 2018). Concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/aprendizaje-2/>.

Espinoza, G. E.(2018) Gestión de la convivencia escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Pública N° 018: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4912>.

Espinoza, L. I.(2020) Habilidades sociales y convivencia escolar de un centro educativo, Samborondón: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49055>.

Erikson, E. (1997). Teoría Psicosocial. En P. Rice, Desarrollo Humano- Estudio del Ciclo Vital (pág. 220). Mexico: Pearson.

Ferrer, I.; Aubourg, P. y Pujol, A. (2010). “General aspects and neuropathology of X-linked adrenoleukodystrophy”, Brain Pathology 4, pp. 817-830.

Jaramillo, L. (2015). Guía básica sobre educación infantil en Colombia. Bogotá: Universidad del Norte.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta.Edición. México D.F: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Editorial Mc Graw Hill Education.

Hernández, J. (2015). Estrategias didácticas docentes. Medellín: Redal.

Howard, A. (1946). Techniques in Teaching Current Affairs. School Life, p. 32.

Hinostroza, O.(2018) Estrategias didácticas utilizadas por las docentes y logro de aprendizaje en el área de comunicación en los niños de educación inicial en la institución Educativa N° 232 “Niño Jesús” del distrito de Callería-Ucayali: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4921>.

Ipanaque, M. (2009). *Influencia del programa “Apreju” en el mejoramiento del aprendizaje de las áreas de Lógico Matemático y Ciencia y Ambiente en los*

niños de 4 años de la I.E N° 1682 "Virgen de Fátima", distrito de la Esperanza (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

Instituto Nacional de Estadística. (2002). Programas para las Naciones Unidas. Caracas.

Lanni, N. (2012). La convivencia escolar: Un tarea necesaria, posible y compleja. Lima, Perú. Obtenido de file:///D:/La%20convivencia%20escolar_%20una%20tarea%20necesaria,%20posible%20y%20compleja.html

Ministerio de educación. (2015). Rutas de aprendizaje versión 2015-¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima.

Ministerio de educación. (2016). Rutas del aprendizaje versión -¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Lima.

MINEDU (2013) Rutas de aprendizaje. Ministerio de Educación, Lima, Perú. D.L. N° 2013-. Corporación Gráfica Navarrete S.A. www.minedu.gob.pe

Ministerio de Educación (2009) Diseño curricular Nacional. Lima, Perú

Ministerio de Educación. (2011). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños? Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/ece2011/pdf>.

Minedu. (2013). *Fascículo general de ciencia y tecnología*. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_general_ciencia.pdf

Minedu. (2015). *Rutas del aprendizaje. (Versión 2015)*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/CienciayAmbiente-II.pdf>

Malesi, M. G.-L. (2020). Motor differentiation's and cognitive skill in pre-scholar age. CPD vol.19 no.1 Murcia 2019 Epub 17-Ago-2020.

Mineduc. (2017). Ministerio de educación. Quito : Mineduc.

Ministerio de Educación. (MINEDU). (2016). *Plan nacional de educación 2017-2021*. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2016/12/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>.

MINEDU (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. UMC, Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Lima Perú: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-ECE-2019-28.05a.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). Programación curricular de Educación Primaria. Lima Perú: <https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/programacurricular-de-educacion>.
- Olórtegui, F.V. (1997). *Psicología del aprendizaje*. Perú. Editorial "San Marcos"
- Ortega, R. (2006). *La convivencia en las aulas*. España: Ediciones Graficas Arial.
- Palomino, O. L.(2018), uso de procesos pedagógicos y didácticos en las áreas curriculares del nivel inicial: plan de acción: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/10904>.
- Piaget (1970). *El método genético en la Psicología del pensamiento*. Psicología de la Educación. Madrid: Morata.
- Saldivia, S. (2013). *Concepciones asociadas a la convivencia escolar que manejan los docentes directivos, docentes de aula y asistentes de educación 91 apoderados y alumnos que conforman la comunidad educativa de un Liceo municipal del sector Sur Oriente*. Santiago, Chile..
- Sandoval, M. (2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Fondecyt, 153-178.
- Silva, D. E. (2020) *en su investigación sobre estrategias de aprendizaje en niños del Nivel Inicial*.
- Siverio, A.M. (2012). *La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas*. Cuba: UNICE: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid.
- SINEACE. (2019). *Educación inicial: ¿cómo abordar los estándares de gestión y aprendizaje?* España: SINEACE.
- Schut, B. (2013). *Teoría de la sociología fenomenológica: Schutz - Berger y Luckman*. Alemania. Obtenido de http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2008/cs-saldivia_s/pdfAmont/cs-saldivia_s.pdf <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1038>.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/aprendizaje/>.

- Programa Curricular de educación inicial, (2016). Matemática “resuelve problemas de cantidad” Lima, Perú.
- Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista de Posgrado Arjé*, 468.
- Ramírez, (2016), en su tesis doctoral, “Convivencia Escolar en Instituciones de Educación : Un Estudio Transcultural desde la Perspectiva Estudiantil”, Madrid, 2016, estableció como principal objetivo fue estudiar la convivencia en instituciones educativas en Puerto Rico, España, México, y Argentina.
- Rodriguez, N. (2020). Reading and writing, a window to the Universe of children . *Zona prox. no.30 Barranquilla Jan./June 2019 Epub Mar 30, 2020.*
- Tineo , J. D. R.(2019) en su trabajo de investigación explica sobre la afectividad en los niños del nivel inicial:
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/670>.
- Universidad César Vallejo (2020). *Guía de productos de investigación*. Lima-Perú
- Vásquez, W.(2020) Habilidades sociales y Logros de Aprendizaje de Personal Social en niños de inicial. I.E. N°124-Catilluc:
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11891>.
- Vera, M. B (2018) Aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje del nivel inicial: plan de acción:
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/10997>
- Vygotsky, L. (1962). La teoría sociocultural. En G. Morrison, Educación infantil (pág. 455). Madrid: Pearson.
- Vigotsky, L., Leontiev, A. N. y Luria, A. (1973). Psicología y Pedagogía. Madrid: Akal.
- Vigotsky (1973). Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad Escolar. Psicología y Pedagogía. Madrid: Akal.
- Winnicott, D. (1981]), "La tendencia antisocial", en *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, Barcelona, Laia:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4849472&pid=S0185-26982.
- Winnicott, D. (1986), "La agresión", en *El niño y el mundo externo*, Buenos Aires, Ediciones Hormé:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4849474&pid=S0185-26982

Anexo. Matriz de operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
V.I. PROGRAMA CONVIVENCIA ESCOLAR	<p>“La Convivencia escolar es la habilidad para interactuar de manera incluyente con los demás en las diferentes instituciones educativas, con una actitud de diálogo, en el marco de una normatividad basada en la confianza y en la igualdad”. (Cánovas, 2014, p.7)</p>	<p>El programa de convivencia escolar para su elaboración se tiene en cuenta las siguientes dimensiones: Espacio de construcción de relaciones sociales, lugar de aprendizajes de gestos y rituales, ámbito de convivencia amical, formación democrática, Protagonismo y participación, autorregulación, ejercicio de deberes y derechos</p>	Espacio de construcción de relaciones sociales	Diálogos	ordinal
				Reflexiones	
				Juegos	
			Lugar de aprendizajes de gestos y rituales	Saludos	
				Solicitud de permisos	
				Autorizaciones	
			Ámbito de convivencia amical	Charlas espontáneas	
				Diálogos planificados	
				Discursos de orden	
			Formación democrática	Reglamento interno	
				Normas de convivencia	

				Asambleas de aula	
			Protagonismo y participación.	Comprometidos	
				Normas	
				disciplina	
			Autorregulación	conductas aprobadas	
				desarrollo de la autoestima	
				autodisciplina,	
				autoafirmación	
			Ejercicio de deberes y derechos	resolución de conflictos	
				Cumplimiento	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
V.D. APRENDIZAJES	Ipanaque (2009) hace referencia que el aprendizaje en un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica	La variable aprendizajes de los niños de 4 años tiene en cuenta para su medición las siguientes dimensiones: Comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social.	COMUNICACIÓN	Escucha activamente diversos textos orales	Ordinal
				Recupera y organiza información de diversos textos orales	
				Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	
				Expresa con claridad sus ideas	
				Infiere el significado de los textos orales	
			MATEMÁTICA	Construye sucesión de personas, objetos identificando el orden, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto	
				Relaciona objetos y figuras con características semejantes	
				Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material estructurado y no estructurado	
				Observa detenidamente objetos y/o personas dentro de su entorno	
Compara y describe colecciones de objetos por su textura, color, forma y					

				tamaño	
			CIENCIA Y AMBIENTE	Identifica acciones para el Cuidado del agua de manera inmediata	
				Discrimina y relaciona animales según el medio en el que viven	
				Diferencia a los seres vivos según su hábitat y alimentación	
				Menciona acciones para el cuidado del suelo	
				Muestra conocimiento de las plantas	
			PERSONAL SOCIAL	Expresa sus intereses sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas	
				Participa en actividades de sus gustos y preferencias	
				Muestra alegría ante situaciones que responden a sus gustos y preferencia	
				Práctica hábitos con autonomía.	
				Se valora a sí mismo	

Anexo. Instrumento de recolección de datos

Ficha de observación para evaluar el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe

Estimado Padre de familia:

La presente Ficha de observación tiene por finalidad recoger información sobre el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe, la misma que será aplicada por la plataforma Zoom y le pido su mayor colaboración con su niño(a) para la aplicación.

Instrucciones:

Lee las siguientes interrogantes y marca con una (X) la respuesta que consideres tenga mayor relación con la valoración:

(A) : Logrado (B) : En proceso (C) : En inicio

Nº	Ítems	ESCALAS		
	Variable 1: Aprendizaje	C	B	A
	Dimensión: Comunicación			
1.	Escucha activamente diversos textos orales			
2.	Recupera y organiza información de diversos textos orales			
3.	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa			
4.	Expresa con claridad sus ideas			
5.	Infiere el significado de los textos orales			
Dimensión: Matemática				
6	Construye sucesión de personas, objetos identificando el orden, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto			
7	Relaciona objetos y figuras con características semejantes			
8	Ordena objetos de grande a pequeño utilizando material			

	estructurado y no estructurado			
9	Observa detenidamente objetos y/o personas dentro de su entorno			
10	Compara y describe colecciones de objetos por su textura, color, forma y tamaño			
Dimensión: Ciencia y ambiente				
11	Identifica acciones para el Cuidado del agua de manera inmediata			
12	Discrimina y relaciona animales según el medio en el que viven			
13	Diferencia a los seres vivos según su hábitat y alimentación			
14	Menciona acciones para el cuidado del suelo			
15	Muestra conocimiento de las plantas			
Dimensión: Personal social				
16	Expresa sus intereses sentimientos y emociones en diversas situaciones cotidianas			
17	Participa en actividades de sus gustos y preferencias			
18	Muestra alegría ante situaciones que responden a sus gustos y preferencia			
19	Práctica hábitos con autonomía.			
20	Se valora a sí mismo			

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Luis Montenegro Camacho, identificado con DNI N° 16672474, grado académico de doctor, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación del instrumento: Aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020.

.....
Dr. Luis Montenegro Camacho

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Justina Guillermina Lisboa Zumarán, identificada con DNI N° 16431477, grado académico de doctora, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020.


Dra. Justina Guillermina Lisboa Zumarán
DNI N°16431477

e-mail: jlzumarán@gmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Álvaro Rafael Romero Peralta, identificado con DNI N° 14498536, grado académico de maestro, expreso que, por medio de la presente dejo constancia que he revisado con fines de validación el instrumento: Aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe y luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
1	La redacción empleada es clara y precisa	x			
2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	x			
3	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
4	Está expresado en conductas observables	x			
5	Tiene rigor científico	x			
6	Existe una organización lógica	x			
7	Está formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
8	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
9	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	x			
11	Es apropiado para la recolección de información	x			
12	Está caracterizado según criterios pertinentes	x			
13	Está adecuado para valorar aspectos relevantes	x			
14	Muestra relación con las variables, dimensiones e indicadores	x			
15	Guarda relación con la hipótesis de la investigación	x			
16	El instrumento está orientado al propósito de la investigación	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es apropiado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en referencias actualizadas	x			
VALORACIÓN FINAL		x			

Fuente: Cuadro elaborado por la investigadora

El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado y en señal de conformidad firmo la presente en el mes de octubre del 2020.



Mg. Álvaro Rafael Romero Peralta
DNI 14498536

e-mail: alvaroromero10_08@hotmail.com

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto: Luis Montenegro Camacho

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16672474

1.4. Centro de labores: I.S.P. "Sagrado Corazón de Jesús"-UCV

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de convivencia escolar

1.6. Título de la Investigación:

Programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años
de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe

1.7. Autora:

Br. Eliana Esperanza De La Cruz Tuesta de Córdoba

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus
valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (**X**) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborada.
 () La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, diciembre2020



.....
 Dr. Luis Montenegro Camacho

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres de la experta: Bertha Rosa Viera Fernández
- 1.2. Grado académico: Doctora en Educación
- 1.3. Documento de identidad: DNI N° 40513957
- 1.4. Centro de labores: Coordinadora del área de Comunicación y Docente CEP “María Inmaculada”
- 1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación: Programa de convivencia escolar
- 1.6. Título de la Investigación:
Programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe
- 1.7. Autora:
Br. Eliana Esperanza De La Cruz Tuesta de Córdoba

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB** : Muy Bueno (18-20)
- B** : Bueno (14-17)
- R** : Regular (11-13)
- D** : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (**X**) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborada.
 () La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, diciembre 2020



 DNI N° 40513957

Bertha Rosa Viera Fernández

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: María Elisa Toro Herrera, identificado

1.2. Grado académico: Doctora en Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 40273864

1.4. Centro de labores: Docente del colegio nacional "San José"

1.5. Denominación del Programa o Modelo de investigación, motivo de validación:

Programa de convivencia escolar

1.6. Título de la Investigación:

Programa de convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe

1.7. Autora:

Br. Eliana Esperanza De La Cruz Tuesta de Córdoba.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B: Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Está elaborado para resolver el problema en todas sus dimensiones	X			
11	Es apropiado para su replicabilidad	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategia responde al propósito de la investigación	X			
16	El programa es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el programa son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la población establecida	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		20			

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

(**X**) La propuesta puede ser aplicado tal como está elaborada.

() La propuesta debe ser mejorado antes de ser aplicado

Chiclayo, diciembre2020


 Dra. María Elisa Toro Herrera
 DNI 40273864

Anexo. Confiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,799	25

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 323 LA ZARANDA, FERREÑAFE**

.

PROPUESTA

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Denominación** : Propuesta de un programa de convivencia escolar
- 1.2. Centro de aplicación:** IIEE
- 1.3. Dirección** : La Zaranda, Ferreñafe
- 1.4. Participantes** : Niños
- 1.5. N° de niños** 25
- 1.6. Duración** : 2021-2022
- 1.6.1. Inicio** : Abril
- 1.6.2 Término** : Diciembre
- 1.7. Horario de trabajo** : lunes a viernes.

II. FUNDAMENTACIÓN:

Meza (2012) al referirse a programa señala: un programa es un recurso didáctico, es el producto de un trabajo interdisciplinario, donde intervienen expertos en la materia curricular, teorías del aprendizaje, en didáctica o pedagogía. En él suelen encontrarse los objetivos, los contenidos y las fuentes de consulta; constituye el elemento clave para la planeación didáctica. (...) Ésta no es más que la identificación y selección de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos que se necesitan para hacer eficiente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Jares (2001, 2002) indica que la convivencia implica necesariamente un contexto social el cual se fundamenta en las relaciones y códigos sociales y en los valores que se forman del vivir unos con otros. Fernández (1998) define la convivencia como un hecho no aislado, obligatoriamente grupal, de modo que involucre a todos los agentes que componen la comunidad escolar garantizando la formación de actitudes y valores en cada uno de sus miembros

Programa de convivencia escolar propuesto tiene una gran repercusión el campo educativo, basada en las teorías de; Interaccionismo simbólico de Blumer, teoría de la sociología Fenomenológica de Schutz, Berger y Luckman, teoría de la tendencia antisocial, teoría psicosocial de Erikson, teoría de Vygotsky, teoría del

desarrollo cognitivo de Piaget, teoría de los aprendizajes significativos de Ausubel. Howard.

La propuesta de convivencia escolar, se caracteriza por su aplicación a la institución educativa, según esta propuesta los estudiantes deben ser el principal comprometido con el deseo de mejorar sus logros de aprendizaje, esto quiere decir que los docentes, por tal razón Lev Vygotsky sostiene en su teoría que para generar un aprendizaje en los niños es necesario que éstos se involucren con el medio de manera activa y participativa, obteniendo nuevas y mejores habilidades cognitivas. Vygotsky expresa que es importante la presencia de un adulto que guíe, apoye y de dirección al aprendizaje del menor, de este modo el niño irá interiorizando las estructuras conductuales y cognitivas. El acompañamiento del adulto servirá para que los niños poco a poco crucen la zona de desarrollo proximal, es decir, que las barreras entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no les es posible desaparezcan.

Convivencia según el diccionario de la Real Academia Española (2006) hace referencia a la “acción de convivir” (vivir en compañía de otro u otros), trasladada al ambiente educativo quiere decir que la convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que está inmersa desde nuestra niñez y para que ella sea positiva es necesario el respeto, el amor, el perdón, entre los unos y otros, debiendo tolerar las ideas y costumbres de otras personas

III. JUSTIFICACIÓN.

El Programa de convivencia escolar surge de la necesidad de desarrollar adecuados logros de aprendizajes en las áreas de comunicación, matemática, personal social y ciencia y ambiente, en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe, debido a que se aprecia ausencia de una buena convivencia para demostrar sus actitudes, respeto entre compañeros, actitud del oyente para saber escuchar a los demás, manejar conflictos y el empleo de un vocabulario adecuado, durante las sesiones de enseñanza aprendizaje. En este contexto, es conveniente la educación de la convivencia orientada a desarrollar aprendizajes que contribuyan logros óptimos en niños de 4 años, a la identificación de las diferencias entre compañeros y el respeto a las mismas, la resolución de los conflictos y el empleo de una comunicación asertiva que facilite la formación integral de los estudiantes.

IV. OBJETIVOS.

4.1 General

Diseñar y adecuar talleres del programa de convivencia escolar para los aprendizajes en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe

4.2. Específicos

- Utilizar técnicas e instrumentos que sean pertinentes para mejorar en los estudiantes aprendizajes significativos.
- Desarrollar capacidades a través de los talleres de convivencia escolar.
- Socializar el programa mediante diferentes actividades realizadas con la comunidad educativa.

V. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

- Ha sido diseñada para los niños de 4 años de la institución educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.
- La propuesta comprende 3 talleres.
- Para desarrollar los talleres se utilizarán estrategias de metodología activa.
- Para cada taller se empleará su respectiva ficha de observación.
- Es Participativa porque se promueve la creación de espacios para la reflexión personal, el desarrollo de relaciones armónicas, el intercambio de información y de afectos.
- Es Reflexiva porque permite desarrollar capacidades que contribuyan a la práctica de una atención fluida, permanente y asertiva, así mismo al autoconocimiento y aceptación personal, a la construcción de la autonomía, a la promoción de valores, a la toma de decisiones y solución de problemas.

VI. METODOLOGÍA.

Los talleres serán tres basados en estrategias, dinámicas, dialogo, debate y taller. A través de la facilitación, los niños podrán tener la oportunidad de recibir informaciones relacionadas la convivencia escolar, técnicas de comunicación humana, tales como: aprender a escuchar, reconocimiento y valoración tanto propio como de otros y mecanismos para el abordaje efectivo de estrategias de intervención y participación. Estudio de casos, crucigramas, videos, dilemas morales, debates, lluvia de ideas, estudio dirigido, seminarios, juego de roles, foto palabras, comentario de texto y juegos

Asimismo, la metodología llevada a cabo en el taller es activa y participativa, centrada en el fomento del buen desempeño docente de los participantes, en la creación de un clima de seguridad y confianza, para que, de tal forma, dicho taller se convierta en un espacio de encuentro, reunión y disfrute.

El Ministerio de Educación considera que la convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales horizontales, caracterizados por el respeto y valoración del otro; constituida y aprendida en la vivencia cotidiana y el diálogo intercultural en la institución educativa. Favorece el desarrollo de vínculos afectivos e identitarios, así como el desarrollo integral de los y las estudiantes, en un marco ético de respeto, inclusión y de ejercicio de derechos y responsabilidades, contribuyendo a la solución pacífica de conflictos y la construcción de un entorno seguro y protector.

La escuela como ámbito especialmente formativo, donde los estudiantes pueden recibir conocimientos, así como desarrollar actitudes y hábitos de convivencia. Constituye un lugar privilegiado para el aprendizaje de los deberes y derechos humanos (principalmente los derechos del niño), elemento esencial de la educación. Para que tomen consciencia de sus obligaciones y ponerlas en práctica, la escuela debe ser entendida como motor de cambio, donde los conflictos se deben abordar en el proyecto educativo. A través de la educación, los alumnos se han de ir formando para dar respuesta a los problemas sociales y comprometerse con su comportamiento.

VII. ESTRATEGIAS.

Acentuando la importancia de abarcar actividades que atiendan las distintas necesidades de los estudiantes en lo concerniente con sus aprendizajes teniendo en cuenta la observación, curiosidad se sugieren algunas actividades generales que pueden proyectarse realizando los ajustes correspondientes a los docentes, el nivel, su particularidad, la institución, el grupo, etc.

Hidalgo Carmona et al (1994) expresan que la duración de un programa educativo es de tres meses y medio, con sesión semanal de dos horas cada uno. Esto hace que el programa total sea de 10 sesiones: 2 sesiones de evaluación pre y post programa y 8 sesiones de tratamiento. Asimismo, en los programas educativos las reuniones de 1 hora veinte minutos a la semana resultan adecuadas para lograr los objetivos.

la Declaración Universal de Derechos Humanos señala que “la convivencia humana debe darse en el marco del respeto y la observancia de los derechos fundamentales; en la dignidad y valor de la persona y en la igualdad de los derechos. A través de este acuerdo, los países que lo conforman se comprometen en promover el desarrollo social y elevar la calidad de vida sobre la base del respeto y la libertad; comprometiéndose a velar por su cumplimiento y tomar acciones que resguarden los derechos contemplados en esta declaración.

El principio Aprender a vivir juntos coloca la Convivencia Escolar como uno de los principales cimientos del proceso pedagógico y como una dimensión del desarrollo de las personas que se forman en la escuela. Este cimiento desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia como la historia, las tradiciones y la espiritualidad, cultivando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz

VIII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE LOS TALLERES Y CARACTERÍSTICAS

COMPETENCIAS	ESTRATEGIAS /INDICADORES	NUMERO DE TALLERS	MATERIALES	TIEMPO	FECHA
Espacio de construcción de relaciones sociales Aprendemos a vivir en armonía	Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas Autoevaluación. Reconoce la importancia de las normas de convivencia. Establece normas de convivencia.	3	Tríptico Dípticos Afiches. Videos Papelotes Cuadernos Hojas e colores	10 horas	Abril 2021
Lugar de aprendizajes de gestos y rituales. Soy un ser único y especial.	Trabajo en equipo. Análisis de imágenes. Meta cognición. Lluvia de ideas. Participación oral. Practicamos un vocabulario adecuado a través de la lectura	3	Tríptico Dípticos Afiches. Videos Papelotes Cuadernos Hojas e colores	10	Mayo 2021
Ámbito de convivencia amical.	Establece relaciones de orden ascendente y descendente con número ordinales del uno al diez	3	Tríptico Dípticos Afiches. Videos	6	Junio 2021

La historia de la papa	<p> Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas Autoevaluación. Explica Situaciones Cotidianas Escribe Secuencias Numéricas </p>		<p> Papelotes Cuadernos Hojas e colores </p>		
Formación democrática	<p> Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas Autoevaluación. Charlas espontáneas Diálogos planificados </p>	3	<p> Tríptico Dípticos Afiches. Videos Papelotes Cuadernos Hojas e colores </p>	6	<p> Julio 2021 </p>
Protagonismo y participación	<p> Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas </p>	3	<p> Tríptico Dípticos Afiches. Videos </p>	6	<p> Julio 2021 </p>

	<p>Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas Autoevaluación. Normas de convivencia Asambleas de aula</p>		<p>Papelotes Cuadernos Hojas e colores</p>		
Autorregulación	<p>Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas Autoevaluación. Conductas aprobadas Desarrollo de la autoestima Autodisciplina</p>	3	<p>Tríptico Dípticos Afiches. Videos Papelotes Cuadernos Hojas e colores</p>	6	<p>Julio 2021</p>
Ejercicios de deberes y derechos	<p>Bienvenida a los participantes. Orientaciones y normas de convivencia. Dinámicas entre los participantes. Presentación de diapositivas Socialización de material de trabajo. Break. Videos relacionados al tema. Taller. Debates, lluvias de ideas, reflexiones, criticas</p>	3	<p>Tríptico Dípticos Afiches. Videos Papelotes Cuadernos Hojas e colores</p>	6	<p>Julio 2021</p>

	Autoevaluación. Ejercicios de resolución de conflictos y cumplimiento				
--	--	--	--	--	--

IX. RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

9.1. Recursos humanos:

Maestros y directivos.

9.2. Recursos Materiales:

Videoconferencias

Chats

Fichas.

Grabadora.

Televisor.

DVD

Cd.

X.EVALUACIÓN.

La vigencia de la propuesta se fundamenta en las teorías de Interaccionismo simbólico de Blumer, teoría de la sociología Fenomenológica de Schutz, Berger y Luckman, teoría de la tendencia antisocial, teoría psicosocial de Erikson, teoría de Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, teoría de los aprendizajes significativos de Ausubel. Howard descritas anteriormente y en las necesidades que se presentan en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe. Por otro lado, se pretende alcanzar efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla y los beneficios sean en bien de mejorar el desempeño docente y de una educación de calidad.

En la evaluación se tuvo en cuenta:

a. Evaluación de Inicio. Se aplicará la ficha de observación (test)

b. Evaluación de Proceso. Se realizó durante el desarrollo de las actividades en la cual se observó la actitud de los estudiantes: el esfuerzo de creatividad, de colaboración y la participación coherente y pertinente.

La autoevaluación. Que es un recurso que permite revisar y analizar los propios comportamientos y aprendizajes. Requiere la reflexión crítica de aspectos personales. La coevaluación. Recurso en el cual el grupo evalúa a cada uno de sus integrantes en función al cumplimiento de metas, retos, comportamientos y aprendizajes. Los Productos de las actividades como hojas de trabajo, apreciación de afiches, análisis expresiones artísticas y otros, intervenciones, exposición de sus ideas y consistencia de las mismas, etc.

Evaluación de salida. Se aplicará una ficha de los talleres a los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe.

Anexos

DESARROLLANDO EL TALLE N° 1: Aprendemos a vivir en armonía

ACTIVIDAD N°: 1: Espacio de construcción de relaciones sociales sin herir sentimientos ajenos.

OBJETIVO:

Dar las pautas para la realización del Programa de convivencia escolar

Conocer las características de una convivencia escolar adecuada.

Establecer las normas de convivencia del aula.

TIEMPO: 30 minutos

Dinámica: La Telaraña. Para esta actividad los estudiantes se colocan en círculo. La docente dice su nombre y lanza el ovillo de la lana a un estudiante, éste dice su nombre y una cualidad que lo caracteriza, y lanza el ovillo de lana a otro compañero y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes se hayan presentado.

En la Pizarra se presentan carteles con las palabras:

Convivencia escolar, programa, sana convivencia e inadecuada convivencia.

CONTENIDO:

Las Normas de Convivencia son reglas de conducta que establecen obligaciones o deberes, necesarias para la comunidad educativa para mantener un clima de convivencia escolar adecuado.

¿Por qué son importantes?

Regulan nuestro comportamiento.

Ayuda a desarrollarnos mejor como personas.

Buscan darnos seguridad y confianza.

Ayuda a prevenir problemas o conflictos en la relación entre las personas.

¿Cuáles son los factores positivos que propician una buena convivencia?

Respeto. Debemos respetar la dignidad de las personas.

Actitud positiva. Ser amables con los demás.

Inteligencia. Saber escuchar, conocer y callar.

Educación. ¿Cuáles son los factores negativos para convivir?

Los prejuicios. Actitud negativa frente a los demás.

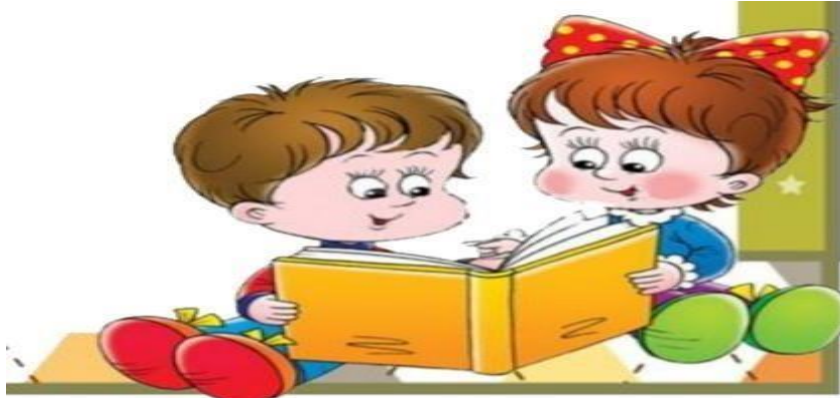
La intransigencia. No se está dispuesto a ceder.

La falta de comunicación. Provoca discusiones.

Evaluación:

Los alumnos son evaluados durante toda la sesión a través de una Ficha Metacognitiva y Ficha de cotejo.

DESARROLLANDO EL TALLER N° 2: Practicamos un vocabulario adecuado a través de la lectura.



ACTIVIDAD N°: 1: Soy un ser único y especial

OBJETIVO:

Fortalecer el autoconocimiento de los estudiantes a través de la lectura.

Reconocer las fortalezas y debilidades.

Afianzar la estima y valoración personal.

TIEMPO: 30 minutos.

¿De qué trata la lectura?

¿Quiénes son los personajes?

¿Cuál es el mensaje?

¿Les gustó la lectura?

CONTENIDO:

¿Qué es leer?

¿Cómo insertar la lectura en el nivel inicial?

La propuesta está organizada en módulos; cada módulo tiene actividades, las mismas que se las pueden incrementar.

Cada actividad tiene un proceso que se debe seguir: Antes, Durante y Después de la lectura de imágenes.

Antes de leer:

Recordar vivencias de los niños y niñas

Predecir o anticipar lo que sucederá en la imagen

Realizar predicciones a partir de las ilustraciones

Promover una lluvia de ideas al entorno al tema

Contestar Preguntas

Evaluación:

Los alumnos son evaluados durante toda la sesión a través de una Ficha Metacognitiva y Ficha de cotejo

EL GATO MICIFUZ



Micifuz es un gatito muy gracioso y juguetón, a él la leche le gusta un montón, tiene un amigo que se llama Lorenzo el ratón.

Un día Lorenzo no tenía que comer y por más que buscó y buscó no halló nada, y como tenía mucha hambre olvidó que su amigo Micifuz le había prohibido acercarse a su

leche, pero no pudo más y se tomó todita.

Cuando Micifuz despertó de su siesta fue a buscar su rica leche y al no hallar nada, furioso fue a buscar a Lorenzo.

Lorenzo muy triste le contó la verdad pensando que Micifuz nunca se lo perdonaría.

Pero como eran muy amigos y porque le dijo la verdad, el gatito Micifuz le perdonó, pero con la promesa que la próxima vez que tenga hambre primero lo busque a él y nunca se asome a su leche.



TALLER N° 3: Ámbito de convivencia amical

OBJETIVO:

Establece relaciones de orden ascendente y descendente con número ordinales del uno al diez

Explica Situaciones Cotidianas

Escribe Secuencias Numéricas.

TIEMPO: Una hora.

CONTENIDO:

Números Ordinales del uno al diez

Series ascendente y descendentes con número ordinales

Noción: Joven y viejo, fuerte, débil.

Ciclo de vida de la planta





Contesta pregunta:

¿Qué Observa?

¿Dónde es?

¿Qué está haciendo?

¿Quién será?

¿Es joven?

¿Con quién más le acompañara?

¿Quién más le acompañara?

¿Será fuerte?

¿Si no es fuerte que hará?



Había una vez un abuelo que plantó una papa chiquita y le dijo. “crece, crece papita, crece fuerte y gordita” y la papa muy obediente creció, creció fuerte y grande.

¡Grandísima!



Un día el abuelo fue a arrancarla, halo y halo pero no pudo su esposa que pasaba por el lugar se acercó a ayudarlo y formaron una fila el abuelo en el 1º lugar y la abuela en el 2º lugar; halaron y halaron una y otra vez pero no pudieron arrancarla.



Entonces la abuela llamó a la nieta que se puso en el 3° lugar Y halaron y halaron una y otra vez, pero no pudieron arrancarla. El perro negro que miraba la escena dijo:” seré el 4° en ayudar”. Se tomó de la cintura de la nena y halaron y halaron una y otra vez, pero no pudieron arrancarla

Llamaron entonces el gato blanco que se formó en el 5° lugar nuevamente halaron una y otra vez, pero no pudieron arrancar la. Finalmente, el gato blanco llamó al ratoncito que quedó 6° y Luego otro ratón que quedó 7° y otro que ocupó el 8° lugar y otro el 9° y el último ocupando el 10° lugar.

El 10° haló del 9°, el 9°, del 8°, el 8°, del 7° el 7° del 6°, el 6° del 5°, el 5°del 4°, el 4°del 3°, el 3° del 2°, el 2° del 1°; y halaron y halaron con todas sus fuerzas hasta que por fin ¡arrancaron la papa!

NO se imaginan que grande y maravillosa era esa papa. La cargaron entre todos y la llevaron a la casa y juntos disfrutaron de un riquísimo puré que alcanzó para el abuelo, la abuela, la nieta, el perro, el gato y todos los ratoncitos que cansados y con la panza llena se acostaron a dormir.

FICHA METACOGNITIVA



Responde:

1. ¿Qué aprendiste hoy?

2. ¿Cómo te has sentido?

3. ¿Participaste activamente?

4. ¿Te ha gustado la dinámica? ¿Por qué?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 323
“SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA”
La Zaranda - Pítipo



“Año de la Universalización de la Salud”

Chiclayo 16 de noviembre del 2020

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 323 “SAGRADO CORAZÓN DE MARÍA” DEL CASERIO LA ZARANDA – DISTRITO PITIPO – PROVINCIA FERREÑAFE – REGIONA LAMBAYEQUE, CODIGO MODULAR 1375195, que suscribe;

AUTORIZACIÓN

A, la Br. DE LA CRUZ TUESTA DE CÓRDOVA ELIANA ESPERANZA, estudiante de la Universidad Privada Cesar Vallejo, del Programa de estudios Maestría, con mención en Administración de la Educación, para que pueda aplicar su Trabajo de Investigación denominado “**Convivencia escolar para el aprendizaje en niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 323 La Zaranda, Ferreñafe**”, teniendo como asesor al Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico.

Se expide la presente a solicitud de la interesada.



Prof. Eliana E. De La Cruz Tuesta de C.
Directora (e)