



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Inteligencia moral y convivencia escolar en estudiantes de educación  
primaria de la institución educativa “Octavio Mongrut Giraldo  
Pacasmayo, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Santa María Chávez, Percy (ORCID: 0000-0001-5693-6252)

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi madre Elena Chávez Bautista y a mis hijos Joaquín del Piero y Kaleb Sebastián Santa María. Asimismo, a mis queridos hermanos, por acompañarme permanentemente en mi formación personal y profesional.

## **Agradecimiento**

A mi madre que con su motivación y su esfuerzo me impulso a culminar esta maestría para mi futuro y a mis hijos Joaquín y kaleb que son mi motivación en la vida

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y Operacionalización .....	20
3.3. Población, muestra y muestreo .....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	22
3.5. Procedimientos:.....	23
3.6. Método Análisis de datos: .....	23
3.7. Aspectos éticos: .....	24
IV. RESULTADOS .....	25
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES .....	38
REFERENCIAS .....	39
ANEXOS.....	42

## Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado .....	21
Tabla 2: Muestra de estudiantes del cuarto grado “A” .....	22
Tabla 3: Niveles de inteligencia moral.....	25
Tabla 4: Niveles de convivencia escolar.....	26
Tabla 5: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral y los niveles de convivencia escolar .....	27
Tabla 6: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes .....	28
Tabla 7: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia .....	29
Tabla 8: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Relación intercultural .....	30
Tabla 9: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Manejo de conflictos .....	31
Tabla 10: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente .....	32

## Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación existente entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019. El tipo de investigación corresponde al no experimental con diseño descriptivo correlacional y con una muestra de 30 estudiantes a la que se aplicó dos instrumentos: una Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes (ELPMNIM) con un alto grado de confiabilidad en la prueba alfa de Cronbach 0,890 y una Lista de Cotejo de Convivencia Escolar (LCCE 18) con un alto grado de confiabilidad en la prueba Küder-Richardson 0,873.

Se concluyó que la inteligencia moral y la convivencia escolar tienen un alto grado de correlación inversa con 0,094 de acuerdo a la prueba Chi cuadrada con un grado de acierto de 0,95 o margen de error de 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Inteligencia moral, convivencia escolar, socialización.

## **Abstract**

The present research aims to determine the existing relationship between moral intelligence and school coexistence in students of the fourth grade of primary education of the Educational Institution "Octavio Mongrut Giraldo" of Pacasmayo, 2019. The type of research corresponds to the non-experimental with design descriptive correlational and with a sample of 30 students to which two instruments were applied: a Likert Scale to Measure the Level of Moral Intelligence in Students (ELPMNIM) with a high degree of reliability in the Cronbach's alpha test 0.890 and a List of School Coexistence Comparison (LCCE 18) with a high degree of reliability in the Küder-Richardson test 0.873.

It was concluded that moral intelligence and school coexistence have a high degree of inverse correlation with 0.094 according to the Chi square test with a degree of accuracy of 0.95 or a margin of error of 0.05; so the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Moral intelligence, school coexistence, socialization.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La naturaleza del trabajo pedagógico en las instituciones educativas del mundo requiere del tratamiento permanente de importantes variables que conlleven al logro del perfil del egresado del nivel primario. Una de estas variables es crucial en la configuración de una sociedad democrática desde las aulas mediante el desarrollo de la adecuada convivencia entre los estudiantes.

Por ello, como bien señala Cassani (2018), en la educación primaria se supone que los estudiantes deben construir adecuadamente sus relaciones sociales con valores como la solidaridad, el respeto y la equidad. Asimismo, es fundamental que los estudiantes conozcan cómo dominar los conflictos de forma constructiva, por medio de acuerdos y normas con argumentos morales que comprometan la tranquilidad de la sociedad. En este marco la convivencia en el aula viene a constituir la razón y el fundamento de la función docente.

Así, algunos estudios a nivel internacional señalan la importancia de este aspecto. Elenterríos (2016) nos dice que mejorar la convivencia del estudiante supone solo fomentar los valores y acuerdos de comprensión en el aula, sino que los docentes, analicen las causas e instrumentos que caben en el contexto escolar. Asimismo, menciona que consideremos que el estudiante no tiene directamente culpa de ello, aunque en verdad existen otras causas como, por ejemplo, no tener referentes de autoridad, no manejar un control sobre el componente axiológico, no contar con atención en el hogar o la sociedad; sin embargo, esta falta podría modificarse con la experiencia de una adecuada convivencia en el aula.

Estos estudiantes que viven momentos difíciles, en el exterior de la escuela, requieren que los docentes crean en ellos, que los aprecien y los cuiden. Es muy cierto que los docentes jamás van a reemplazar el amor del hogar, empero el cariño, el respeto y una pertinente convivencia en el aula con construcción pertinente de actitudes y valores, pueden salvar a un estudiante o niña porque lo experimentará como un modelo sano a imitar y seguir.

Valparaíso y López (2015) comentan que el debate en América Latina sobre las políticas acerca de la moralidad y convivencia en el aula tiene que ver con las tensiones que a nivel mundial están sucediendo en torno a los ambientes de política educacional, las mismas que afectan las oportunidades de priorizar la mejora de la interacción entre pares, con figuras de autoridad y con la comunidad local y global.



Refieren que el ambiente originado por estas políticas puede producir efectos contrarios, entre ellos, el mal ejemplo y la instalación del temor como estado de ánimo que prevalece en los docentes debido al riesgo de las consecuencias negativas; la reducción de espacios del conocimiento consideradas no necesarias al no ser evaluadas; y la aparición de un elevado nivel de estrés y malestar en los profesores y estudiantes (Valparaíso y López, 2015).

En Argentina, según Ordóñez (2016), se comprobó que el 70% de estudiantes es consciente de la presencia de conflictos, el 66% conoce de casos constantes de humillación, hostigamiento o ridiculización, el 18% manifiesta sufrir la burla de manera habitual por alguna razón física y, el 70,8% conoce de la ocurrencia de peleas con golpes entre estudiantes en el entorno escolar; lo que conlleva al cuestionamiento de los componentes axiológicos en el entorno inmediato.

En esta tendencia Toledo (2016) manifiesta que el conflicto entre estudiantes se refiere a actitudes y manifestaciones agresivas que tienen como base la cuestión moral y por ello se requiere ejecutar campañas de sensibilización adecuadas, a la vez que promover medidas de apoyo ante la desprotección por parte de padres y/o docentes, así como referencias y avisos de atención ante el problema de la violencia familiar y escolar.

En el caso del Perú el Ministerio de Educación (2013) refiere que una de las razones de ser de la educación peruana es aprender a convivir. La idea que construyen los estudiantes en función a la escuela, sus docentes y la experiencia de aprender resulta necesaria para su éxito o fracaso escolar. Un ambiente escolar en el que el estudiante perciba autoritarismo, discriminación, maltrato o exclusión en cualquiera de sus formas es algo así como un desierto en el que será difícil que puedan brotar sus aprendizajes.

De acuerdo a esta entidad gubernamental, se debe en toda Institución Educativa se debe contar con un ambiente sustentado en valores como la honradez, el respeto y la responsabilidad junto a la comunicación, la colaboración y la permanente intencionalidad de resolver los problemas presentes, configurando las normas con relaciones sociales adecuadas que se deben dar en la convivencia en el aula. Todo esto tomando en cuenta las necesidades y características individuales de las personas, así como evitando los diferentes tipos de afrenta a la dignidad como la discriminación y el maltrato. Para esto será necesario promover espacios

de integración entre la comunidad educativa con el fin de favorecer un clima institucional tendiente al mutuo entendimiento, diálogo, trabajo mancomunado en equipo y desempeño eficaz, eficiente y efectivo.

También se logra transmitiendo a la comunidad educacional una serie de principios y valores con elevadas expectativas que se deben tener en los estudiantes, los docentes, y el equipo administrativo, propiciando compromisos en la ruta de un pertinente rendimiento de los aprendizajes en base a la moralidad y coexistencia pertinente.

Como podemos apreciar, es innegable la opción por la construcción de espacios para desarrollar la adecuada convivencia, mucho más en los estudiantes. Sin embargo, el modelo tradicional predominante, percibe a la formación moral, así como la enseñanza de las actitudes como la asimilación de las normas y los valores sin discusión; asimismo es una rama de actitudes y creencias, de acuerdo al colectivo social en el que se desarrolla, para que posea una relación no conflictiva y acomodada a los valores que socialmente han sido instituidos.

Empero, los problemas de convivencia que se manifiestan en las instituciones educativas se deberían, en parte, porque el estudiantado estaría “... *siendo socializado en valores, creencias, normas y formas de relaciones interpersonales contradictorias o confusas*” (Ministerio de Educación, 2014; Pág. 63).

En la región La Libertad el problema de la convivencia viene a ser un asunto muy delicado por ser esta una zona donde la violencia se ha extendido a extremos muy cruciales llegando inclusive a ser considerada la segunda región más peligrosa del país, siendo Trujillo, su ciudad capital y, concretamente los distritos de El Porvenir y La Esperanza los que ostentan niveles altos de peligrosidad. Según el diario El Comercio (2018), Trujillo y sus distritos de El Porvenir, La Esperanza y Florencia de Mora cuentan con más del 60% de casos de violencia extrema (asaltos y sicariato) y que en los últimos dos años el delito se ha incrementado en un 50%, hechos que innegablemente comienzan en el seno familiar y la educación temprana no la asume con pertinencia.

En un contexto más explícito, según el PEI (2018) durante el proceso formativo llevado a cabo en la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de la ciudad de Pacasmayo; se evidencia recurrentemente la escasa práctica de valores y la ausencia de colaboración de padres y madres hacia los estudiantes y las niñas,

manifestándose esto en variados y diferentes aspectos de naturaleza académica y, sobre todo de convivencia en el aula, donde prima la desconfianza, el egoísmo, la confrontación y el temor.

En lo académico es recurrente el no cumplimiento para la presentación de tareas que denota irresponsabilidad y, en cuanto a situaciones de convivencia e interdependencia, escolar los estudiantes se muestran con cuadros no pertinentes de interrelación. En la comunicación entre estudiantes se profiere un vocabulario no adecuado con el empleo casi permanente de palabras soeces; asimismo, se dan casos de agresión física entre ellos como son mordiscos, puños, patadas, cachetadas, entre otros aun cuando la docente interviene con llamadas de atención y el empleo de mecanismos positivos de regulación de los comportamientos.

Por lo expuesto, se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019?

Este estudio se justifica en el marco legal de la Ley N° 28044, Ley General de Educación (Congreso de la República, 2003) que en su art. 8 señala que el sistema educativo peruano enfoca a la persona como el centro y protagonista del proceso educativo y se funda en principios (ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, cuidado del ambiente, creatividad e innovación) que orientan las acciones formativas en las entidades educativas. Asimismo, según el art. 9, se perfila el rol de la institución educativa con respecto a la formación de personas con carácter ético, intelectual, artístico, afectivo, físico, espiritual y religioso en el afán de consolidar la identidad y autoestima de los estudiantes para construir una sociedad justa, solidaria y democrática en un contexto de valores morales que permitan la adecuada convivencia.

De manera más concreta, se justifica en la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (Ley Antibullying), que dispone una serie de medidas de corte normativo basadas en los principios y valores contribuyentes a la creación de un clima más asequible y armonioso en la escuela.

En el aspecto teórico, esta investigación se justifica al demostrar el valor de los aportes de Kohlberg (2000) en lo que respecta a la formación de la inteligencia

moral y de Rodríguez (2015) en lo concerniente al desarrollo de la convivencia escolar en las instituciones educativas.

En el aspecto práctico, la investigación buscó solucionar, desde la tendencia educativa y formativa, el problema de las dificultades en la formación de valores en los estudiantes de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo que ha devenido en la generación de climas de convivencia impropios en el aula como en el entorno escolar. Mediante las conclusiones logradas, se ha tratado de dar una respuesta más clara a las debilidades formativas que presentó el PEI de esta entidad educacional.

En lo que se refiere al aspecto social, la presente investigación asumió el compromiso de buscar condiciones para que los estudiantes, ciudadanos activos de la localidad pacasmayina, mejoren sus condiciones externas e internas para construir su identidad personal y colectiva en el ámbito de la interdependencia respetuosa y solidaria. De esta manera, la sociedad contará con ciudadanos conscientes, participativos y deliberantes en las decisiones que permitan su progreso y desarrollo.

En el aspecto metodológico, de acuerdo al diseño de investigación, este estudio aporta con la valía de dos instrumentos importantes para evaluar los niveles de inteligencia moral y los niveles de convivencia escolar en el nivel de educación primaria de la educación básica, los mismos que han de servir para futuros estudios particulares o correlacionales de parte de docentes, gestores educativos y especialistas que les permitan proponer políticas de mejoramiento y/o alternativas de solución concretas al respecto.

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar la relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

Asimismo, determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en

estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

Luego, determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

Asimismo, determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

Terminando con determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.

En relación a la hipótesis nula se tiene que la relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 no es significativa.

La hipótesis de trabajo o alterna fue: La relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

En correspondencia, la primera hipótesis específica fue: La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

Asimismo, la segunda hipótesis específica fue: La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

También, la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

Seguidamente, la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

Finalmente, la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

## II. MARCO TEÓRICO

Toda investigación requiere como base contar con un conjunto de referentes que hayan estudiado las variables afines o similares, lo que implica realizar una búsqueda de los antecedentes de investigación más relevantes y actuales con respecto a los temas de interés. En ese sentido, hechas las pesquisas correspondientes, se cuenta con los siguientes antecedentes a nivel internacional: Becerra (2014) realizó un trabajo de investigación titulado *Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños y las niñas en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez*, es un trabajo para obtener el grado de bachiller en educación en la Universidad Privada y Católica de Colombia cuyo tipo es el aplicado con diseño experimental y con una muestra de 16 personas. Concluyó que cuando los niños presentan dificultades para la interrelación e integración, tienen mayores impedimentos para realizar adecuadamente actividades lúdicas y académicas; además, al no generarse un ambiente de apoyo y de comunicación en ellos e parte de la familia y demás figuras de autoridad como los docentes y directores, se produce en consecuencia la pérdida del respeto, la introversión, la ineficiente comunicación y la escasa disposición para trabajar en grupo con otros niños distintos a los de sus círculos amistosos. Es así como se consolida en el aula y en la institución educativa un entorno más propenso al conflicto que a la unidad.

Silas (2015), en su investigación titulada *La moralidad en los estudiantes de Educación Básica, un tema primordial en Comunidades Marginales – Ciudad de México*, estudio de tipo no experimental y de corte descriptivo, concluyó que tanto la teoría de la moral como los postulados del enfoque que tienen las escuelas eficaces demuestran cuestionamientos acerca del impacto de intervenciones integrales y planificadas a nivel global; por ende, con un enfoque más práctico, conviene proponer intervenciones más concretas e incidentes en la formación de la convivencia a través de sesiones diarias de construcción conjunta de actitudes en base a acuerdos y compromisos .

Borbarán (2015) presentó su tesis titulada *La inteligencia moral como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales- Santiago de Chile*, un estudio de carácter cualitativo y del tipo exploratorio descriptivo con una población constituida por actores sociales representantes de organizaciones no gubernamentales y universidades aunados al tema en cuestión.

Concluyó que para la configuración de la actitud moral en las personas es procedente proponer intervenciones pedagógicas a modo de propuestas concretas en vista de que las características de la educación formal constituyen espacios favorables y permiten la inmersión de los estudiantes en constructos morales compartidos como son las normas de convivencia.

Gaviria, Guzmán y Rendón (2016) realizaron un trabajo de investigación titulado *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria*; es un trabajo para obtener el grado de magister en educación en la Universidad de Manizales, Colombia. Esta investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental y con una muestra de 41 estudiantes llegaron a concluir que la vinculación directa con espacios naturales promueve la convivencia democrática y dialógica y contribuye a reconceptualizar las ideas y actitudes frente a la comunicación y el trato humano y social; asimismo, las maneras de comunicación, trato y conflictos en los niños y niñas manifiestan tensiones propias en sus interrelaciones que son definidas de acuerdo al contexto; por consiguiente, el diálogo y los acuerdos, antes que la imposición y/o gritos, definen positivamente el alineamiento de la pertinente convivencia.

Por otro lado, a nivel nacional se cuenta con los siguientes estudios previos:

Castillo y Peña (2014) llevaron a cabo la investigación titulada *Programa Pujllay para mejorar las relaciones de convivencia democrática en los niños de 5 años de la institución educativa jardín de niños N° 215* para obtener el Título de licenciado en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo. Este trabajo del tipo aplicado con diseño cuasi experimental y con una muestra de 61 niños llegó a concluir que la metodología utilizada en dicho programa resultó ser eficaz en los niños de cinco años de esta institución y mejoró las relaciones de convivencia democrática manifestadas en el cumplimiento de normas, disminución de agresividad, mejora la comunicación y solidaridad. Por consiguiente, es necesario que los niños participen en actividades creativas y lúdicas que les permitan desarrollarse de manera espontánea para mejorar sus relaciones de convivencia democrática.

Mattos (2015), en su tesis titulada *Moralidad, inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje en escolares de familias monoparentales y nucleares*, pretendió establecer la relación de la moralidad, la inteligencia emocional y las estrategias de



aprendizaje. El estudio correspondió al tipo no experimental y al diseño del tipo correlacional multivariable. Concluyó que existe una marcada relación entre el desarrollo de la moralidad con el interés y motivación emocional, variables que muy bien pueden ser fortalecidas por medio de propuestas pedagógicas que contemplen la práctica de la afectividad como eje central y tomando en cuenta a la familia como factor incidente; asimismo, es posible integrar en las propuestas de intervención pedagógica a estudiantes de familias monoparentales como nucleares puesto que el afecto es compartido para ambos grupos de estudiantes.

Delgado (2016) llevó a cabo un trabajo de investigación titulado *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas* con la intención de optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica en la Pontificia Universidad Católica del Perú de Lima. Este estudio de tipo aplicado con diseño pre-experimental y con una muestra de 23 estudiantes, a la que aplicó una encuesta, concluyó que los estudiantes presentan en sus relaciones interpersonales ausencia de algunos valores que producen la disminución de las habilidades comunicativas y la falta de espacios para dialogar, por consiguiente, se despliega de forma preocupante la inequidad en la convivencia. Frente a este cuadro la autoestima, la libertad, la autonomía y la responsabilidad son valores fundamentales que se trabajaron en la técnica de reuniones y mejoraron la convivencia y el aprendizaje para resolver conflictos que se presentan en ella.

Asimismo, en el contexto local se cuenta con las siguientes investigaciones:

López, Salazar y Vega (2017), realizaron un trabajo de investigación titulado *Programa educativo "Aprendiendo a convivir" para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas* para obtener el Título de licenciado en Educación primaria en la Universidad Nacional de Trujillo. Este estudio fue del tipo aplicado con diseño cuasi experimental y con una muestra de 70 estudiantes concluyendo que la aplicación de este programa mejoró el nivel de convivencia y disciplina logrando un buen nivel en la convivencia.

Aponte (2015), en su investigación denominada *Conducta moral entre adolescentes del 'Hogar de la niña y adolescentes' de la provincia de Trujillo*, empleó el tipo de estudio no experimental con diseño explicativo. Empleando una

escala de conducta moral en la muestra seleccionada, concluyó que en términos generales no se manifiestan diferencias significativas en la moralidad de estudiantes varones y mujeres, aunque se ha mostrado mayor incidencia de independencia e interacción en las mujeres quienes se muestran más dispuestas a generar fronteras entre ellas y el entorno, lo mismo sucede con la interacción o interrelación. Por este motivo ha sido posible comprobar que la conducta moral se sustenta en componentes internos como la independencia o autonomía, la creatividad, el humor y la motivación; lo que conlleva a advertir que la moralidad no es un componente único y aislado, sino la suma de un conjunto de elementos internos que tienen que ver con las emociones, el lenguaje y el razonamiento.

Sobre la inteligencia moral, partimos definiendo a la inteligencia como una facultad consciente para resolver problemas, adaptarse a los cambios constantes del entorno y a aprender de las experiencias que la vida otorga (Santrock, 2017). Aunque este concepto es general, no deja de ser importante para tomar en cuenta que en un mundo enteramente social, la solución de problemas implica la adecuada interrelación con las personas en el marco de la convivencia social porque no se entiende a la imposición violenta como opción para sortear estos problemas en un contexto de proceso evolutivo en términos educativos. Con los años, la inteligencia ha sido estudiada de forma más concentrada, llegándose a señalar la existencia de distintos tipos de inteligencia como las inteligencias múltiples de Gardner (1993), la inteligencia emocional de Goleman (2006) y la inteligencia moral de Kohlberg (2000), Gilligan (2013) y Coles (1998).

Para estos tres últimos autores existe una idea común en que la inteligencia moral es la capacidad o facultad para estructurar razonamientos morales y desempeñarse de acuerdo a estos razonamientos. De este modo, la inteligencia moral es la capacidad para actuar según uno razone inteligentemente considerando criterios de moralidad propios del entorno y regidos por valores y principios. Para Kohlberg (2000) la inteligencia moral no es una expresión personal sino una actitud orientada a los demás; es decir, razonar y actuar pensando en el otro. Esto supone que no se trata exclusivamente de una habilidad racional propiamente dicha en la que se dilucida distintas opciones de la vida, sino que se trata de la habilidad señalada más la actuación consecuente de esta en función a la relación con los

demás. Como se dice: “Es un criterio básico para orientar el sentido de la vida cotidiana” (p. 36).

Para Coles (1998) la inteligencia moral no está referida solamente a las capacidades que poseen las personas bondadosas o preocupadas por los demás, sino a la condición de poder discernir lo bueno de lo malo en términos de moralidad y conducirse adecuadamente con empatía y respeto a la dignidad de los demás. En esta línea Kohlberg (2000) refiere que los valores como la bondad, la justicia, la solidaridad, etc. no son una mera abstracción sino modos concretos de comportarse siguiendo la llamada “Regla de oro” de tratar a las demás personas como queremos que nos traten a nosotros.

Por ello, en el ámbito escolar la inteligencia moral no deberá ser trabajada como un discurso de conceptos abstractos pues los niños no los entenderá. Se trata de comprender bien dichos conceptos en la medida en que se las vean “en acción” pues los valores se encuentran para ser vividos. De hecho, una de las dificultades para consolidar esta formación se advierte en la incoherencia que los adultos (padres y docentes) dejan sumidos a sus hijos o estudiantes, respectivamente en la confusión de los mensajes contradictorios.

Las teorías que se han guardado relación con el tema de la inteligencia moral propuesto por Kohlberg (2000) se han complementado con esta. Por ejemplo Gardner (1993) explica que de las ocho inteligencias existentes en una persona, se ponderan dos que se relacionan con la moralidad: la inteligencia interpersonal y la inteligencia extrapersonal. La primera se manifiesta derivada de la facultad de interrelacionarse con los demás y de poder entenderlas; la segunda se refiere a la capacidad de poder entenderse a sí mismo y conducir con eficacia su vida. Por su parte, Goleman (1990) planteó la inteligencia emocional como una clase de inteligencia social que implica la capacidad de controlar las emociones y sentimientos de uno mismo y de los demás, poder discernir entre ellos y hacer uso de esta información para dirigir el pensamiento y la acción consecuente. De esta forma, ser inteligente emocionalmente supone dominar las emociones, configurar la conciencia emocional, interpretar las emociones ajenas y conducir eficazmente las relaciones con los otros.

Gardner (1993), con los aportes de la neurociencia, al referirse a la inteligencia social precisa que existe una inteligencia social y una conciencia social que incluye

a la empatía primaria (ponerse en el lugar del otro, sentir como el otro, leer sus señales emotivas no verbales); armonización (desarrollar la escucha activa, armonizar con el otro) y precisión empática (interpretar y comprender los pensamientos, sentimientos e interacciones del otro).

De esta forma, la inteligencia moral viene a constituirse en una preocupación por los demás en un contexto de convivencia armónica porque su beneficio consecuente se basa en la felicidad y el éxito compartido. En el contexto educativo la inteligencia moral es una demanda crucial porque esta hace énfasis en la bondad como virtud que en tiempos actuales ha perdido su valor tanto así como los buenos modales. La educación escolar debe entender y promover, por lo tanto, que la acumulación de bienes, la consecución del poder y la fama, así como todo aquello que contribuya a estos fines son irrelevantes. De esta forma, las conductas arribistas, competitivas, deshonestas, individualistas y/o agresivas deben ser, a través de la educación, desplazadas por actitudes sencillas, compasivas, rectas, generosas, solidarias; en una sola palabra, por la bondad; porque este es el fin último de la acción educativa: la construcción conjunta de una sociedad justa y solidaria.

Con relación a las dimensiones de la inteligencia moral, Kohlberg (2000) explica que existen tres escenarios en los que la persona puede impulsar la construcción de su conciencia moral:

Reconocimiento como persona de bien. Se refiere a la capacidad de auto identificarse como un sujeto con conciencia moral positiva y que tiene muy en claro la presencia de actitudes y valores en su accionar.

Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad. Referido a la capacidad de reconocer y otorgar la legitimidad de las personas que tienen a su cargo la gestión de los principios, valores, actitudes, normas y/o reglas de conducta que contribuyen a la pertinente convivencia (padres, docente, director, autoridades).

Reconocimiento ante los demás en la moralidad. Capacidad empática de identificar las acciones morales de los demás y de comportarse moralmente ante ellos.

En relación con la variable de estudio convivencia escolar, considerando las generalidades de la socialización en el aula, el aporte de Delors (1997) en la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, “La educación

encierra un tesoro”, se centra en los pilares básicos en los cuales se debe sustentar el quehacer educativo, considerándose a la convivencia en el aula entre ellos. Precisamente, este informe que propone cuatro pilares se centra en dos que cuentan con los elementos que se deben desarrollar para estimular una convivencia positiva: el “Aprender a Hacer”, aprendiendo para hacer cosas y prepararse a fin de aportar a la sociedad y el “Aprender a convivir” y a trabajar en función a proyectos comunes. En este informe se manifiesta que este es uno de los retos fundamentales para el siglo XXI.

Según el Congreso de la República (2011) en la Ley N° 29719 - Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas, llamada también Ley Antibullying, se reconoce la necesidad de aunar esfuerzos por hacer de la convivencia en el aula una tarea permanente. Acerca del concepto de la convivencia en el aula, esta se manifiesta en la coexistencia pacífica de los sujetos de la comunidad educativa, que supone una interacción adecuada entre los mismos y permite el formal cumplimiento de las intenciones educativas en un entorno que propicia el desarrollo total de los estudiantes.

Rodríguez (2015), señala que el significado de convivencia es relacionarse bien unos con otros. Aunque esta convivencia puede darse en relación a determinadas relaciones sociales y a cánones valorativos, en el contexto de un ámbito social establecido. Estos códigos valorativos son los que nos llevan a definir qué son los valores y cuáles son ellos, pues, luego de lo referido, apreciamos que son de suma importancia para la coexistencia del ser humano al guiar su proceder con las otras personas.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2015) afirma que una buena convivencia en el aula es la situación en la que coexisten pacíficamente los distintos sujetos de la comunidad educacional, lo que supone que debe haber una relación positiva entre los mismos a fin de que se puedan lograr las metas propuestas en un clima que favorezca el aprendizaje y el desarrollo global de los estudiantes.

La convivencia escolar se da en las relaciones interpersonales tienen que ver con el trato y la comunicación que se genera entre dos o más personas; son fundamentales en las instituciones educativas ya que durante la actividad formativa se produce un proceso biunívoco a través del cual las personas que se ponen en contacto aprecian y evalúan los comportamientos de los demás y se forman

opiniones sobre ellos, todo lo cual posibilita sentimientos que inciden en el tipo de relaciones que se dan.

Con referencia a la importancia de la convivencia en el aula, podemos plantear que las relaciones en el entorno educacional se plantean en términos de las distintas posturas que adoptan los sujetos educativos con respecto a otras próximas, éstas se refieren, a las conductas y al tejido de interacciones que comparten. Pueden manifestarse conductas positivas tales como: la cooperación, la acogida, la autonomía, la participación, la satisfacción; aunque también se puede observar conductas de reserva, competición, negatividad, intolerancia y obviamente frustración, que producen una canalización interna, explícita o no, de aspiraciones, anhelos e intereses colectivos y personales (Murga, 2011).

De todo esto se entiende que, porque las personas constituyen el eje central de las relaciones, las actitudes que ellas adopten en situaciones particulares de interacción podrían, en algunos casos, contravenir las relaciones interpersonales y en otros casos, mejorarlas. En todo caso, si las relaciones se manifiestan sobre la base de las actitudes adecuadas y positivas, tales como la cooperación, acogida, participación y autonomía, entre otras, y sobre el sustento del diálogo, de la apreciación positiva de los demás y de uno mismo, también de la confianza, el ambiente del aula será positivo y muy gratificante; empero, si las relaciones están basadas en actitudes negativas tales como competitividad, intolerancia y frustración; individualismo, carencia de tacto, reacciones airadas y descontroladas, la postergación de decisiones y las dificultades para responder por los propios errores; entonces el ambiente del aula será enteramente negativo.

Medina (2006), citado en Molina y Pérez (2010), señala que la red de relaciones que se manifiestan en el aula, es a veces complicado y poco previsible, por cuanto es fundamental elegir y/o seleccionar algunos componentes teóricamente opuestos, que bien pueden ubicarse a lo largo de una constante relación dicotómica, a fin de caracterizar los desempeños de relación entre maestros y estudiantes. En este sentido, los autores mencionan que las relaciones dentro del aula pueden ser variadas y entre ellas se pueden citar a las que se dan entre maestros, entre ellos y las familias de sus estudiantes, entre maestros y estudiantes, entre estudiantes con sus maestros y lógicamente entre estudiantes y estudiantes.

Sobre las relaciones del maestro con sus estudiantes podemos indicar que por tradición e historia los maestros constituyen el factor crucial de la educación en el entorno del aula ya que es por medio de su práctica pedagógica que pueden generarse climas de tranquilidad y confianza que favorecen los aprendizajes. La función pedagógica y el modelamiento personal que el profesor diariamente ofrece a sus estudiantes, conlleva y favorece a la formación de la personalidad de quienes serán, en su momento, los que dirijan el futuro. Para llegar a ser efectivo como maestro, es importante considerar que el profesor puede y debe tener conciencia de lo que hace y lo puede hacer en el aula para originar un entorno adecuado y favorable de la adecuada autoestima para sus estudiantes, así como de una interacción que mejore esta función (Molina y Pérez, 2006).

También resulta importante recordar que, al profesar sus enseñanzas, el maestro no únicamente discursa conocimientos, sino que además demuestra su personalidad y en función a ello, conviene destacar la importancia fundamental de las actitudes no verbales en la construcción del ámbito de las buenas relaciones sociales en el salón de clases y, consiguientemente, en la configuración de actitudes en sus estudiantes.

También, la carencia de habilidades interpersonales y la no aceptación a los compañeros tiene que ver con los problemas de índole emocional, así como con sentimientos de baja autoestima, de ansiedad, de actitudes desordenadas y sentimientos de aversión y hostilidad. En cambio, cuando las interacciones se establecen con los pares con mutua aceptación y apoyo, el cumplimiento de los objetivos educacionales se ve fuertemente favorecido.

De acuerdo a Cassani (2010), los factores que afectan la convivencia en el aula son el factor social, en el plano de las relaciones interpersonales, en el ámbito de la institución escolar, en el ámbito de la familia y en el ámbito de lo personal.

Con referencia al factor social, referido a las desigualdades sociales, a pesar que la escuela contrarresta los efectos negativos de los ambientes de exclusión y apartamiento, poco puede hacer de forma solitaria ya que hace falta unidad de acción entre todos los actores educativos y/o agentes socializadores.

Lamentablemente, los medios de comunicación, sobre todo la televisión, influyen fuertemente en la construcción de la personalidad de los niños y niñas. La influencia de la cultura del consumismo y de violencia en las relaciones sociales, acrecentada

por los programas televisivos, indican a los grupos infantiles a resolver sus propios problemas “a la mala”, sin opciones para resolver sus conflictos de forma pacífica y dialógica. A esto se suma la tecnificación de los servicios y la consiguiente sustitución del espacio natural por otro artificial, plástico y nocivo.

En cuanto al plano de las relaciones interpersonales, la desmotivación de los estudiantes originada por el uso de estrategias didácticas escasamente atractivas, así como la lejana sensibilidad a sus necesidades afectivas y físicas con la presencia de la figura jerárquica – autoritaria del docente, son causales de las reacciones adversas para trabajar en equipo que son conducentes al fracaso escolar, convirtiéndose así los espacios escolares en espacios de hostilidad antes que oportunidades para crecer y aprender. Entonces, el empobrecimiento de la comunicación y el incremento de las relaciones anteceditas por la rivalidad, con la gradual pérdida de la armonía en el aula, sea por desacuerdos sobre estilos de enseñanza como por abuso de poder, repercuten directamente en la pérdida de la identificación con los propósitos de la institución educativa.

En torno al factor de la institución escolar, las diferentes exigencias para el acostumbamiento de la disciplina impuesta con demasiada jerarquía, burocracia y tecnicismos, así como las contrariedades para la distribución ordenada de espacios y de materiales (aulas, salas de usos diversos, despachos, muebles, computadoras, etc.), cambios constantes de horarios y de funciones, etc. generan secuelas de incertidumbre y desencanto por la armonía de relaciones que debiera darse en la escuela. Asimismo, la preocupación institucionalizada de directivos, docentes y padres de familia por los resultados académicos de los estudiantes, así como las comparaciones hechas a unos y otros en total desprecio por la humanidad de la persona y del entorno escolar, originan la diferencia de relaciones y comunicación abierta entre los maestros - estudiantes y entre estudiantes – estudiantes, que a la postre dificulta la atención personalizada.

También, en el ámbito de la familia, otro componente crucial es la desintegración del tejido familiar, por la separación de sus miembros y el abandono de los hijos, lo que ha originado que los menores reemplacen el débil soporte y apoyo familiar por los malos amigos, en un contexto de subcultura negativa y muchas veces delictiva. El uso de la violencia en el hogar por parte de los mayores y adultos obliga al estudiante a aprender a resolver sus problemas con arreglos de lo que observa. El



ejemplo familiar que es encabezado por la ley del más fuerte afecta de manera muy negativa en el estudiante. Asimismo, los métodos educativos que se fundan en la permisividad, la indiferencia o punición no hacen del hogar sino un ámbito escasamente cálido y le motiva a la violencia. También, el escaso vínculo socioeconómico de la familia como también la falta de afecto entre la pareja conyugal ubica a los estudiantes en un estado de abierto de inseguridad perjudicial para su desarrollo.

Consecuentemente, en el ámbito de lo personal, la desorientación axiológica permite y legitima en muchos estudiantes el ejercicio de la violencia para lograr las propias metas, así como la no disposición para ser responsables de las acciones realizadas. La impulsividad con la ausencia de empatía, junto con la necesidad de estimulación intensa y constante, acompañada de la inclinación para manipular y engañar a quien sea y como sea, genera una escasa autoestima con relaciones superficiales con los demás.

Con respecto a las dimensiones de la convivencia en el aula, contextualizadas para el nivel de educación primaria, consideramos la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” (Ministerio de Educación (2016a, p. 73), la misma que se encuentra vigente en el Currículo Nacional de Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016b) y tiene las siguientes capacidades: la interacción con todas las personas como sujeto de derechos y deberes; la construcción, empoderamiento y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia; el manejo de conflictos de forma constructiva y la relación intercultural y; la deliberación sobre asuntos públicos y participación en acciones que promueven el bienestar común con el cuidado de espacios públicos y del ambiente. De esta forma, las dimensiones de la convivencia escolar son:

Interacción como sujeto de derechos y deberes. Se propone la participación en actividades individuales y/o colectivas en el ámbito familiar, de aula (con trabajo en equipo), escolar y comunal aportando ideas y sintiéndose parte del grupo.

Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia. Se busca que el estudiante, elaborando con el grupo y docente reglas de convivencia, las respeta y las hace respetar. En esta dimensión el estudiante moviliza conocimientos y principios democráticos.

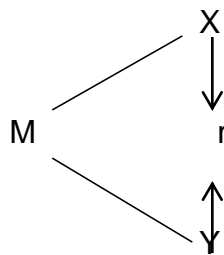
Manejo de conflictos. Busca el consenso de forma constructiva y la relación intercultural y se propende a que el estudiante interactúe en diferentes eventos familiares, sociales, culturales, religiosos, formando parte del grupo, reconociendo algunas manifestaciones culturales propias de su contexto sociocultural: comidas, costumbres, fiestas religiosas, tradiciones, idioma, vestidos, juegos, etc. con implicación de que en esta interrelación fortalezca su identidad y aprenda a solucionar conflictos con los demás de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados de respeto a las diferencias para enriquecerse mutuamente.

Cuidado de espacios públicos y del ambiente. Se propende a la deliberación sobre asuntos públicos y a la participación en acciones que promueven el bienestar común con el cuidado del entorno. Igualmente, se promueve en el estudiante que asuma rol protagónico en su construcción social y participación orientada al bien general de la sociedad en consonancia con el imperativo cuidado de la naturaleza y el ambiente.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo de investigación consideró el tipo de estudio No Experimental en vista que no se hizo uso de ninguna propuesta (Tafur, 2013) ni se emplearon variables a manipular (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Asimismo, este estudio corresponde al diseño descriptivo correlacional porque sólo se observaron las variables tal como se presentaron. Su esquema es:



Dónde:

**M:** Muestra de estudio

**X:** Variable 1: Inteligencia moral

**r:** Grado de relación

**Y:** Variable 2: Convivencia escolar

#### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio, en la naturaleza correlacional del diseño de investigación son:

##### a) **Variable 1:** Inteligencia moral

DIMENSIONES:

- Reconocimiento como persona de bien
- Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad
- Reconocimiento ante los demás en la moralidad

##### b) **Variable2:** Convivencia escolar

DIMENSIONES

- Interactuación como sujeto de derechos y deberes.
- Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia
- Relación intercultural

- Manejo de conflictos
- Cuidado de espacios públicos y del ambiente

### 3.3. Población, muestra y unidad de análisis

La población estuvo compuesta por 60 estudiantes del cuarto grado “A” y “B” de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo.

**Tabla 1: Población de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Grado y sección	Varones		Mujeres		Sub total
	f	%	f	%	
Cuarto “A”	16	53,0	14	47,0	30
Cuarto “B”	15	20,0	15	50,0	30
TOTALES	31	51,7	29	48,3	60

Fuente: *la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.*

Para la determinación de este grupo poblacional fue necesario considerar los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

#### a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el año lectivo 2019.
- Estudiantes con asistencia regular a las sesiones de aprendizaje.
- Estudiantes con disponibilidad a participar en la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes con autorización expresa de sus padres para participar en la investigación.

#### b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes con problemas de salud
- Estudiantes con indisposición para participar en las actividades de investigación
- Estudiantes con problemas de comportamiento

Consecuentemente, la muestra, que fue seleccionada de forma aleatoria o probabilística, quedó constituida por los 30 estudiantes del cuarto grado sección “A”. Cada uno de los miembros de la muestra también fue parte de la unidad de análisis.

**Tabla 2: Muestra de estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Grado y sección	Varones	mujeres	Sub total
Cuarto “A”	16	14	30
%	53,0	47,0	100

Fuente: *la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.*

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**3.4.1. Técnicas:** La técnica empleada fue la observación, que corresponde a una acción centrada en detectar las acciones o fenómenos de la variable mediante la observación visual (Hernández, Baptista y Fernández; 2010, p. 243).

#### 3.4.2. Instrumentos

**a) Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes (ELPMNIM)**, compuesta por 13 ítems de escala ordinal con valores Siempre (2 puntos), A veces (1 punto) y Nunca (sin puntos), distribuidos en las siguientes dimensiones: Reconocimiento como persona de bien (cinco ítems), Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad (seis ítems) y Reconocimiento ante los demás en la moralidad (dos ítems). Según la prueba Alpha de Cronbach, la confiabilidad de este instrumento fue de 0,890, lo que implica que este instrumento es adecuadamente confiable y; su validez fue refrendada por tres expertos (ver anexos).

**b) Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar (LCCE 18)** de Grados, Loza y Tacanga (2018), compuesta por 14 ítems con escala dicotómica (Sí – No) distribuidos en las siguientes

dimensiones: Interactuación como sujeto de derechos y deberes (tres ítems), Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia (dos ítems), Relación intercultural (tres ítems), Manejo de conflictos (cuatro ítems) y Cuidado de espacios públicos y del ambiente (dos ítems).

Según la prueba de confiabilidad Kuder-Richardson 20, el nivel de confiabilidad de este instrumento fue de 0,873, lo que supuso un adecuado nivel de confiabilidad. Asimismo, su validez fue aprobada por tres expertos.

### **3.5. Procedimientos**

Para una adecuada labor de investigación, se optó por los siguientes procedimientos:

- Gestión y coordinación con la dirección de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo para el requerimiento de autorizaciones y establecimiento de fechas de trabajo de investigación.
- Validación, confiabilidad y aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- Tabulación y procesamiento de los datos e información recogida mediante las técnicas estadísticas correspondientes.
- Representación gráfico – estadística, análisis e interpretación de la información procesada.
- Aceptación y/o rechazo de hipótesis mediante la prueba de hipótesis Chi cuadrada.
- Discusión de resultados y establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

La recolección de datos requirió en un inicio del uso del programa Excel y después del paquete estadístico SPSS actualizado a la versión 26 en el desarrollo de la prueba de chi cuadrada (aplicada según la prueba de normalidad de Saphiro Wilk por trabajar con una muestra de 30 sujetos). Asimismo, para el caso de la estadística descriptiva, se tomó en cuenta los

resultados de las variables y dimensiones consideradas, elaborándose tablas de frecuencias y gráficos estadísticos correspondientes (Córdova, 2014)

### **3.7. Aspectos éticos**

Por tratarse de una investigación de carácter social, trabajar con personas como unidades de análisis y desplegar un estudio en un ámbito académico – científico, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos:

- Consentimiento informado. Con la información previa a los directivos de la institución educativa, a los docentes y a los integrantes de la muestra sobre los objetivos de la investigación y el beneficio a lograr.
- Anonimato y confidencialidad. Se guardó la identidad de los integrantes de la muestra y se cuidó de no ventilar información ajena a los objetivos de la investigación que pudiera afectar la integridad de ellos.
- Dignidad humana. En cada una de las intervenciones con los miembros de la muestra se mantuvo el respeto hacia cada uno de ellos, sin elementos y/o acciones que impliquen discriminación alguna.
- Formalidad y auditabilidad. El presente informe de investigación guarda los aspectos formales de presentación de trabajos que la Universidad César Vallejo y el Programa de Maestría en Educación han dispuesto. Asimismo, está supeditado a su revisión permanente para efectos de garantizar su legitimidad.
- Credibilidad. La información consignada ha cumplido con los parámetros y lineamientos que supone un estudio de carácter científico haciendo uso pertinente de las normas APA para demostrar el crédito de la certeza de los datos y sus fuentes.

#### IV. RESULTADOS

##### Resultados descriptivos

**Tabla 3: Niveles de inteligencia moral en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Alto	2	6,7
Medio	16	53,3
Bajo	12	40,0
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: *Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes (ELPMNIM).*

##### **INTERPRETACIÓN:**

Acerca de los niveles de inteligencia moral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, se puede apreciar que el 6,7%, equivalente a dos alumnos, demostró un grado alto de habilidades morales; mientras que el 53,3%, igual a 16 estudiantes, lo hizo en un nivel medio. Asimismo, se tiene a un 40,0%, similar a 12 individuos, que se ubicó en un nivel bajo referido a la inteligencia moral.

Por consiguiente, se puede afirmar que la gran mayoría de integrantes de la muestra posee un nivel medio de inteligencia en cuanto a moralidad se refiere; asimismo, un considerable porcentaje mantiene un nivel bajo en la inteligencia moral, quedando un escaso porcentaje de estudiantes que demuestran un alto grado en su inteligencia moral.



**Tabla 4: Niveles de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

<b>Niveles</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Logrado	4	13,3
Proceso	18	60,0
Inicio	8	26,7
<b>Totales</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

Fuente: *Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar (LCCE 18).*

### **INTERPRETACIÓN:**

En lo que se refiere al nivel de convivencia escolar en los estudiantes cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019, se puede observar en la tabla que el 13,3% de la muestra, equivalente a cuatro sujetos, alcanzó el nivel de Logrado; en tanto que el mayoritario 60%, que corresponde a 18 estudiantes, se ubicó en el nivel Proceso; además, el 26,7%, similar a ocho individuos, demostró hallarse aún en el nivel Inicio de este instrumento.

Por lo tanto, es posible afirmar que la convivencia escolar en la mayoría de integrantes de la muestra (más del 50%) se encuentra en situación de Proceso. A este grupo le sigue un considerable porcentaje que viene iniciando sus actitudes y desempeños en torno a esta variable. Finalmente, se tiene a un pequeño porcentaje que tiene desarrollada la convivencia escolar de acuerdo a lo esperado.

## Contrastación de hipótesis

**Tabla 5: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral y los niveles de convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total		Convivencia escolar		
	f	%	Logrado	Proceso	Inicio
Alto	2	6,7	4 / 13,3		
Medio	16	53,3		18 / 60,0	
Bajo	12	40,0			8 / 26,7
El valor experimental es $X_o^2= 0,094$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Tablas 3 y 4.*

### INTERPRETACIÓN:

En la Tabla 5 o Tabla de Contingencia de las variables de estudio se aprecia que existen porcentajes cercanos o similares en cada nivel. Así, mientras que se da un nivel alto en un 6,7% de la muestra para la primera variable, este mismo nivel, expresado en el término “Logrado”, se reporta en un 13,7% para la segunda variable. Lo mismo sucede para el nivel Medio con 53,3% y 60,0% en el nivel “Proceso”, de la primera y segunda variable, respectivamente; en tanto, en el nivel Bajo se da una contingencia casi cercana con 40,0% y 26,7% de Inicio.

De acuerdo al valor tabular de la Chi cuadrada, que es de 0,082, se obtuvo un valor experimental de 0,094 con un grado de acierto de 0,95 o margen de error de 0,05; por lo que, siendo el valor experimental mayor que el valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:  $H_1$ : La relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.

**Tabla 6: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total		Interactuación como sujeto de derechos y deberes		
	30		Logrado	Proceso	Inicio
	f	%	f %	f %	f %
Alto	2	6,7	5 / 16,7		
Medio	16	53,3		14 / 46,7	
Bajo	12	40,0			11 / 36,6
El valor experimental es $X_o^2= 0,087$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Instrumentos aplicados (ELPMNIM y LCCE 18).*

### **INTERPRETACIÓN:**

En la Tabla 6 de Contingencia entre la variable Inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes correspondiente a la variable Convivencia escolar, se puede observar que se presenta una correlación de resultados cercanamente similares en cada categoría. Así, se tiene que el 6,7% de la muestra que obtuvo un nivel alto de inteligencia moral es correspondiente con el 16,7% que alcanzó el nivel Logrado en la primera dimensión de la variable Convivencia escolar. Del mismo modo, se aprecia parecida correlación porcentual entre el 53,3% de la muestra que responde a un nivel medio de moralidad y el 46,7% que obtuvo un nivel de Proceso en la dimensión. Similar caso se da entre el 40,0% que logró un nivel bajo de moralidad con el 36,6% que se ubicó en el nivel Inicio de la dimensión. Siendo la Chi cuadrada experimental de 0,087 superior al valor tabular de 0,082 con un grado de acierto de 0,95 y un margen de error de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la primera hipótesis alterna específica.

**Tabla 7: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total		Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia		
	30		Logrado	Proceso	Inicio
	f	%	f %	f %	f %
Alto	2	6,7	6 / 20,0		
Medio	16	53,3		17 / 56,7	
Bajo	12	40,0			7 / 23,3
El valor experimental es $X_o^2= 0,085$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Instrumentos aplicados (ELPMNIM y LCCE 18).*

### INTERPRETACIÓN:

Tal como se aprecia en la Tabla 7 de Contingencia entre la variable Inteligencia moral con la segunda dimensión de la variable Convivencia escolar, el 20,0% de la muestra ha llegado al nivel de logrado en la construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia, porcentaje que es correspondiente al 6,7% del nivel alto de Inteligencia moral. Del mismo modo se da la relación con el 56,7% en el nivel Proceso de la dimensión con el 53,3% de la primera variable. Asimismo, el 23,3% de nivel Inicio que corresponde a la dimensión es correspondiente al 40,0% del nivel Bajo en la variable indicada.

Según el valor experimental de la Chi cuadrada, correspondiente a 0,085, superior al valor tabular de 0,082 con un grado de acierto de 0,95 y margen de error de 0,05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la segunda hipótesis alterna: La relación entre la variable 1 con esta dimensión es significativa.

**Tabla 8: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total 30		Relación intercultural		
			Logrado	Proceso	Inicio
	f	%	f %	f %	f %
Alto	2	6,7	8 / 26,7		
Medio	16	53,3	17 / 56,7		
Bajo	12	40,0	5 / 16,6		
El valor experimental es $X_o^2= 0,084$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Instrumentos aplicados (ELPMNIM y LCCE 18).*

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 se puede observar que la contingencia entre la Inteligencia moral con la dimensión Relación intercultural es cercanamente proporcional en el valor medio con el valor Proceso con 53,3% y 56,7%, respectivamente. De otro lado, se constata que existe cierta diferencia en los porcentajes logrados en el nivel alto de la variable Inteligencia moral (6,7%) con el valor Logrado de la dimensión Relación intercultural (26,7%); caso que es también parecido con la relación entre los valores Bajo de la variable (40,0%) e Inicio de la dimensión referida (16,6%).

Consecuentemente, siendo el valor tabular de la Chi cuadrada 0,082 y el valor experimental de 0,84 con un grado de acierto de 0,95 y margen de error de 0,05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna: La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación interpersonal en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa.

**Tabla 9: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total		Manejo de conflictos		
	30		Logrado	Proceso	Inicio
	f	%	f %	f %	f %
Alto	2	6,7	6 / 20,0		
Medio	16	53,3	16 / 53,3		
Bajo	12	40,0	8 / 26,7		
El valor experimental es $X_o^2= 0,090$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Instrumentos aplicados (ELPMNIM y LCCE 18).*

### INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla 9 se presenta una correspondencia similar de valores entre el nivel Medio de la Inteligencia moral (53,3%) con el nivel Proceso de la dimensión Manejo de conflictos (53,3%), quedando distanciadas diferencias de cifras porcentuales entre el valor Alto de la variable con el valor Logrado de la dimensión respectiva (6,7% y 20,0%, respectivamente). Del mismo modo, el valor Bajo de la dimensión 1 casi duplica al valor Inicio de la dimensión (40,0% y 26,7%, respectivamente).

Por lo tanto, teniendo que el valor experimental de la Chi cuadrada es de 0,090 y es superior al valor tabular de 0,082 con un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa.

**Tabla 10: Contingencia entre los niveles de la inteligencia moral con los niveles de la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019**

Inteligencia moral	Total		Cuidado de espacios públicos y del ambiente		
	30		Logrado	Proceso	Inicio
	f	%	f %	f %	f %
Alto	2	6,7	8 / 26,7		
Medio	16	53,3		18 / 60,0	
Bajo	12	40,0			4 / 13,3
El valor experimental es $X_o^2= 0,086$			P: 0,95		
El valor tabular es $X_t^2= 0,082$					

Fuente: *Instrumentos aplicados (ELPMNIM y LCCE 18).*

### INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 podemos observar una contingencia algo diferenciada en los valores extremos, pero casi similares en los valores medios de la variable Inteligencia moral con la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente. Así, La similitud se da con el valor medio de la variable 1 (53,3%) y el valor Proceso de la dimensión (60,0%); empero, el valor Alto de la variable es mucho menor frente al valor Logrado de la dimensión en cuestión (6,7% y 26,7%, respectivamente). Asimismo, el valor Bajo de la variable es mucho más mayor que el valor Inicio de la dimensión (40,0% y 13,3%, respectivamente).

Entonces, siendo el valor experimental de la Chi cuadrada 0,086, superior al valor tabular de 0,082, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en los estudiantes de la muestra de estudio es moderadamente significativa.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados logrados han permitido confirmar que la relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa. Esto se confirma por la cercanía de los porcentajes logrados en los tres niveles de las dos variables. Así, los niveles de inteligencia moral han sido Alto (6,7%), Medio (53,3%) y Bajo (40,0%), mientras que los niveles de la convivencia escolar han sido Logrado (13,7%), Proceso (60,0%) e Inicio (26,7%).

En base a estos niveles cercanamente correspondientes, el valor experimental de la Chi cuadrada 0,094 fue superior al valor tabular 0,082 con un grado de acierto o confiabilidad de 0,95 y margen de error de 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Para los subsiguientes objetivos específicos, se tiene que la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes es moderadamente significativa (0,087 en el valor experimental de la Chi cuadrada sobre 0,082 del valor tabular); asimismo que la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia es moderadamente significativa (0,085 de valor en la Chi cuadrada sobre un valor tabular 0,082).

Luego, la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural es moderadamente significativa (0,084 de valor experimental en la Chi cuadrada por encima de 0,082 en el valor tabular). Lo mismo sucede con la significativa relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos (valor experimental de 0,090 en la Chi cuadrada, sobre 0,082 del valor tabular). Asimismo, la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente es moderadamente significativa (valor experimental de la Chi cuadrada 0,086, superior al valor tabular de 0,082).

Estos resultados, son ciertamente coincidentes con los de Gaviria, Guzmán y Rendón (2016) en lo referente a la existencia de una relación directa entre los componentes éticos y morales y los escenarios en los que se promueve de forma constante la convivencia democrática y dialógica, las formas pertinentes de comunicación y el adecuado trato de conflictos en y con los niños y niñas. Esta relación, precisamente, contribuye a reflexionar con recurrencia pensamientos y



conductas positivas hacia la comunicación y el trato humano y social, evitándose así las tensiones originadas en las interrelaciones. Los resultados vistos son también coincidentes en lo que concierne a la necesidad de generación de acuerdos de convivencia antes que la imposición de normas o deberes.

De este modo, estos resultados confirman la relación de la interdependencia de los valores consensuados en el aula como el respeto, la solidaridad y la honestidad con la formación actitudinal de los niños y la consiguiente configuración de esquemas morales en el marco del proceso de su desarrollo integral. Se pondera por ello que la adquisición de conductas morales se forman con mayor incidencia en los entornos más cercanos como el hogar y principalmente la escuela, la que se torna en un escenario de interacción entre pares como un punto análogo a la interacción futura en la sociedad.

En cuanto a los aportes logrados por Aponte (2015), los resultados de la presente investigación no han llegado a establecer diferencias de cada variable en cuanto al sexo aún cuando este autor ha concluido de manera general que no se manifiestan diferencias significativas en la moralidad de niños varones y mujeres. Lo que sí es coincidente es que la conducta moral se basa en esquemas internos interdependientes como la creatividad, el humor y la motivación, las emociones, el lenguaje y el razonamiento. En este sentido, se aprecia que la moralidad, explicada por Piaget (1981) y posteriormente por Murga (2011) se asume en el ejercicio ciudadano que se desarrolla en los primeros años y, sobre todo en el ámbito escolar.

En una línea similar, los resultados obtenidos tienen relación con los presentados por Silas (2015) cuando se refiere a que las acciones prácticas de intervención en el aula, mediante sesiones diarias de ejecución comprometida de las normas de convivencia posibilitan una construcción progresiva de la independencia de la inteligencia moral. Del mismo modo, Borbarán (2015) asegura que la configuración de la actitud moral en las personas es concomitante con las acciones que la escuela desarrolla en relación a la inmersión de los estudiantes en constructos morales compartidos como son las normas de convivencia.

Con respecto a la convivencia escolar, los resultados obtenidos se suman a las conclusiones de Becerra (2014) que hablan de su génesis desde los entornos familiares y su consolidación en los entornos institucionales, aunque cuidando de

la adecuada integración e interrelación en una suerte de evitar dificultades que se manifiestan en aislamiento, pérdida del respeto, introversión, ineficiente comunicación y escasa disposición para trabajar en equipo, que podrían desencadenar conflictos morales. Castillo y Peña (2014) demostraron que el juego y la aplicación tácita de sus reglas como componentes necesarios para la participación promueven la mejora de las relaciones de convivencia democrática expresadas en el cumplimiento de normas, la disminución paulatina de la agresividad, así como la mejora de la comunicación y solidaridad.

En esta misma tendencia, los resultados obtenidos en la presente investigación, son compartidas con las de Mattos (2015) en torno a la presencia de la relación entre el desarrollo de la moralidad con la motivación emocional y el interés con la gestión central de la afectividad. Asimismo, Delgado (2016) consideró que, al presentarse en los niños casos de inadecuadas relaciones que motivan el detrimento de valores que permiten la disminución de las habilidades comunicativas y la ausencia de espacios para dialogar, se genera inequidad en la convivencia. Para superar ello, fue necesario llevar a cabo sesiones vivenciales basadas en reuniones y soluciones compartidas de conflictos que posibilitaron desarrollar valores ligados con la libertad y responsabilidad, los que influyeron en la autoestima y la autonomía. Del mismo modo, López, Salazar y Vega (2017) demostraron la canalización de una oportuna y pertinente convivencia con un clima escolar adecuado en el marco de la construcción conjunta de la disciplina personal positiva.

## VI. CONCLUSIONES

Se llegaron a las conclusiones siguientes:

1. La relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa según el valor experimental de la Chi cuadrada 0,094, superior a 0,082 que corresponde al valor tabular, con un grado de acierto de 0,95 y margen de error de 0,05.
2. La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa se acuerdo al valor experimental de la Chi cuadrada 0,087, superior al valor tabular de 0,082 con un grado de acierto de 0,95 y un margen de error de 0,05.
3. La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa de acuerdo al valor experimental de la Chi cuadrada, correspondiente a 0,085, superior al valor tabular de 0,082 con un grado de acierto de 0,95 y margen de error de 0,05.
4. La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa, siendo el valor tabular de la Chi cuadrada 0,082 y el valor experimental de 0,84 con un grado de acierto de 0,95 y margen de error de 0,05.
5. La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa, teniendo que el valor experimental de la Chi cuadrada es de 0,090 y es superior al valor tabular de 0,082 con un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05.

6. La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es moderadamente significativa, siendo el valor experimental de la Chi cuadrada 0,086, superior al valor tabular de 0,082 con un grado de confiabilidad de 0,95 y un margen de error de 0,05.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. A la dirección de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, se le recomienda orientar sus políticas y decisiones institucionales en la pertinente, oportuna y justa gestión de los componentes de orientación estratégica (misión, visión y valores institucionales) así como de los componentes normativos y legales (Reglamento Institucional, normas de comités de aula, etc.) en el marco de la participación activa de todos los estamentos a fin de garantizar un adecuado escenario para la convivencia escolar, ambiente que repercutirá en la formación positiva de la inteligencia moral de los estudiantes.
2. A los docentes de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, se recomienda que con estos resultados que advierten una relación significativa entre la Inteligencia moral con la Convivencia escolar y una relación moderadamente significativa entre la Inteligencia moral con las dimensiones de la Convivencia escolar, que prioricen la práctica equitativa y permanente de las normas de convivencia en el aula por ser esta fundamental en el desarrollo moral de los estudiantes y en las demás competencias que promueve el Currículo Nacional de Educación Básica.
3. A los padres de familia de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, se recomienda que lleven a cabo acciones de constante tratamiento dialógico - reflexivo con sus hijos acerca de los componentes morales en la familia, en la comunidad y en la escuela, no dejando de lado que el ejemplo juega un rol crucial en esta labor.
4. A los estudiantes de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, se recomienda que valoren la convivencia escolar como espacio de construcción de los valores morales y se comprometan con ella día a día.

## REFERENCIAS

- Aponte, E. (2015). *Conducta moral entre niñas y adolescentes del 'Hogar de la niña y adolescentes' de la provincia de Trujillo*. Tesis para obtener el grado de Maestro en educación con mención en psicopedagogía. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.
- Becerra, R. (2016). *Influencia de la convivencia en el ambiente escolar de los niños y las niñas de cinco años del grado transición en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez*. Tesis para obtener el grado de bachiller. Universidad Privada y Católica de Colombia. Bogotá. Colombia.
- Borbarán, G. (2015). *La inteligencia moral como un tema relevante para la educación de infancia: una visión desde los actores sociales- Santiago de Chile*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación. Universidad Católica de Chile. Santiago. Chile.
- Cassani, H. (2012). *Convivencia y desarrollo social en la escuela*. Bogotá: EDUCA.
- Coles, R. (1998) *La inteligencia moral del niño y del adolescente*. Barcelona: Kairos.
- Congreso de la República (2003). *Ley N° 28044 - Ley General de Educación*. Lima: Fondo Editorial del Congreso de la República del Perú.
- Congreso de la República (2011). *Ley N° 29719 - Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (Ley Antibullying)*. Lima: Fondo Editorial del Congreso de la República del Perú.
- Córdova, I. (2014). *El informe de investigación cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos,
- Delgado, E. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad en la Enseñanza del área de Formación Ciudadana y Cívica. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima. Perú.
- Delors, J. (1997) *Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, "La educación encierra un tesoro"*. París: UNESCO.
- Elentreríos. (2016). *Convivencia escolar: un desafío para los docentes*. Disponible en: <http://www.elentrerios.com/interes-general/convivencia-escolar-un-desafao-para-los-docentes-1.htm>
- El Comercio (2018). *Delincuencia en Trujillo ¿por qué se ha incrementado?* Disponible en:

<https://elcomercio.pe/peru/la-libertad/delincuencia-trujillo-incrementado-286773>

Gardner, H. (1993). *Las inteligencias múltiples*. México: Ed. Planeta.

Gaviria, R.; Guzmán, M. & Rendón, T. (2016). *Experiencias de convivencia en niños y niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía Sede primaria*. Tesis para obtener el grado de magister en educación. Universidad de Manizales. Manizales. Colombia

Gilligan, C (2013). *La ética del cuidado*. Barcelona: Paidós.

Goleman, D. (2006) *Inteligencia social*. México: Ed. Planeta.

González, T. (2010). *Técnicas de educación dinámica*. Buenos Aires: Paidós.

Grados, R.; Loza, J. & Tacanga, B.D. (2018). *Convivencia y clima escolar en educación básica*. Universidad Particular Antenor Orrego.

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 3ra. Edición. México D.F.: Mc Graw Hill.

Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” (2019). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. Pacasmayo.

Kohlberg, L. (2000). *Teoría del juicio moral*. 3ra. Edición. Madrid: Paidós.

López, J.M.; Salazar, P.Y. & Vega, P.J. (2017). *Programa educativo “Aprendiendo a convivir” para mejorar el clima en el aula de los estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas*. Tesis para obtener el Título de licenciado en Educación primaria. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo. Perú.

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9087>

Mattos, H (2015). *Moralidad, inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje en escolares de familias monoparentales y nucleares*. Tesis para obtener el grado de maestro en educación. Universidad Particular Antenor Orrego. Piura. Perú.

Mendoza, Y. & Moreno, R. (2011). *Educación activa y aprendizajes sociales*. Madrid: Fortaleza.

Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Lima. MINEDU.

Ministerio de Educación (2014). *Rutas del aprendizaje en Personal Social Educación Inicial*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2015). *Manual de convivencia escolar*. Lima: MINEDU.

- Ministerio de Educación (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016b). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Molina, R. y Pérez, T. (2010). *El mundo social de los niños*. Buenos Aires; Paidós.
- Murga, R. (2011). *Desarrollo de la ciudadanía*. Bogotá: Santa Fe.
- Orbegoso, E. (2012). *Qué y cómo investigar en pedagogía y ciencias de la educación*. 3ra. Edición. Lima: Eximpress S.A.
- Ordóñez, Y. (2016). *Crisis moral en los estudiantes. Informe del clima institucional escolar en las ciudades del Gran Buenos Aires y La Plata*. Buenos Aires: El Clarín.
- Piaget, J. (1981). *La evolución de los posibles en el niño*. Traducción portuguesa, 1986. México: Siglo XXI.
- Reyes, C. (2008). *Desarrollo de talleres educativos*. Bogotá: Lecaros.
- Rodríguez, L. (2015). *Educación de la ciudadanía*. Madrid: EUBEA.
- Santrock, J. (2017) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc. Graw Hill Interamericana de España.
- Tafur, R. (2015). *La tesis universitaria*. 4ta. Edición. Lima: Editorial Mantaro.
- Toledo, R. (30 de Noviembre de 2016). *Atendidos 76 profesores en C-LM con problemas de convivencia*. Disponible en: <http://www.europapress.es/castilla-lamancha/noticia-76-profesores-lm-problemas-convivencia-escolar-fueron-atendidos-20161130140916.html>
- Valparaíso, E. y López, V. (2014). *Políticas educativas para América Latina en desarrollo social*. Santiago de Chile: DESCE.
- Vygotsky, L. (1978). *Pensamiento y lenguaje*, Madrid: Paidós.



## ANEXOS

### Matriz de consistencia

Inteligencia moral y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Octavio Mongrut Giraldo Pacasmayo, 2019

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE1	TIPO Y DISEÑO
¿Cuál es la relación entre inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019?	Determinar la relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 y; los objetivos específicos fueron:	<p><b>HO:</b> La relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 no es significativa.</p> <p><b>Hi:</b> La relación entre la inteligencia moral y la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p>	Inteligencia moral	<p><b>TIPO:</b> No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo correlacional</p>
	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b>	<b>VARIABLE 2</b>	
	<p><b>OE1:</b> Determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en</p>	<p><b>Hi1:</b> La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Interactuación como sujeto de derechos y deberes en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p> <p><b>Hi2:</b> La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia en estudiantes del</p>	Convivencia escolar	

	<p>estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.</p> <p><b>OE3:</b> Determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.</p> <p><b>OE4:</b> Determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.</p> <p><b>OE5:</b> Determinar la relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019.</p>	<p>cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p> <p><b>Hi3:</b> La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Relación intercultural en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p> <p><b>Hi4:</b> La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Manejo de conflictos en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p> <p><b>Hi5:</b> La relación entre la inteligencia moral y la dimensión Cuidado de espacios públicos y del ambiente en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, 2019 es significativa.</p>		
--	--	---	--	--

## Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA, VALORES E INSTRUMENTO
<b>Inteligencia moral</b>	Es la facultad que tiene las personas para discernir entre el bien y el mal y actuar consecuentemente (Kohlberg, 2000).	Es la capacidad en las personas de valorar la bondad o maldad de las propias acciones considerando la visión interna y la externa (dimensiones de la inteligencia moral). Se mide con una Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes (ELPMNIM) aplicada a los participantes.	Reconocimiento como persona de bien	Reconoce lo bueno y lo malo	<b>Escala:</b> Ordinal <b>Valores específicos</b> Siempre( 2 ) A veces ( 1 ) Nunca ( 0 ) <b>Instrumento:</b> Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes (ELPMNIM) <b>Valores generales:</b> Alto: 16 - 26 Medio:8 - 15 Bajo: 0 - 7
				Reconoce lo feo y lo lindo	
				Es consciente de su cuidado	
				Es consciente de los beneficios del estudio	
			Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	Reconoce que puede ser mejor	
				Acepta la autoridad de sus padres y del interés de ellos por su bienestar	
				Acepta la autoridad de sus profesores y del interés de ellos por su bienestar	
				Acepta la autoridad de sus mayores y del interés de ellos por su bienestar	
				Acepta la autoridad del director de la I.E. y del interés de éste por su bienestar	
			Reconocimiento ante los demás en la moralidad	Acepta la autoridad de las figuras de autoridad local y de la función de ellos por su bienestar	
No hace caso a los extraños					
<b>Convivencia escolar</b>	Es el estado de coexistencia pacífica de los estudiantes como parte de la comunidad educativa y supone una interrelación positiva entre	Es el conjunto de procesos de interacción armónica que tienen estudiantes en el ambiente escolar. Está compuesta por cinco dimensiones y se mide a través de una Lista de cotejo de la convivencia escolar -	Interactuación como sujeto de derechos y deberes.	Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.	<b>Escala:</b> Dicotómica <b>Valores específicos</b> Sí (1) No (0) <b>Instrumento:</b> Lista de cotejo de convivencia escolar (LCCE 18)
				Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.	
				Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.	
			Construcción y mantenimiento de	Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.	

	ellos permitiendo el adecuado cumplimiento de los factores y condiciones para el aprendizaje (Rodríguez, 2015).	LCCE 18- Grados (Loza, y Tacanga, 2018).	normas y/o acuerdos de convivencia	Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.	<b>Valores generales:</b> Logrado: 9-14 Proceso: 5-8 Inicio: 0-4
			Relación intercultural	Se expresa con naturalidad en su lengua original	
				Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.	
				Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.	
			Manejo de conflictos	Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.	
				Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.	
				Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.	
				Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.	
			Cuidado de espacios públicos y del ambiente	Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.	
				Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.	

**ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA MORAL EN  
NIÑOS Y NIÑAS (ELPMNIMNN)  
FICHA TÉCNICA**

**1. Nombre del instrumento:**

ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA MORAL EN NIÑOS Y NIÑAS

**2. Autor del instrumento:**

Creado por: Br. Percy Santa María Chávez. Octubre de 2020.

**3. Objetivo del instrumento:**

Observar y medir el nivel de inteligencia moral en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

**4. Usuarios:**

Se recogerá información de: Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, La Libertad.

**5. Dimensiones que mide:**

Reconocimiento como persona de bien, Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad y Reconocimiento ante los demás en la moralidad.

**6. Distribución de ítems**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>Alpha de Cronbach</b>
Reconocimiento como persona de bien	05	0,913
Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	06	0,919
Reconocimiento ante los demás en la moralidad.	02	0,915
<b>Escala de Likert</b>	<b>13</b>	<b>0,917</b>

**7. Confiabilidad:**

La prueba de confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach dio 0,917, por cuanto el instrumento es altamente confiable.

## 8. Aplicación:

Los datos de verificación son recolectados mediante la verificación de la existencia de las evidencias correspondientes a cada indicador señalado en el instrumento mediante la indagación a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Su aplicación es individual pudiendo ser de manera virtual y/o presencial.

## 9. Calificación:

Para la puntuación se considera:

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
2 puntos	1 punto	Sin puntaje, 0

## 10. Estructura del instrumento:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
I. Reconocimiento como persona de bien	1. Reconoce lo bueno y lo malo
	2. Reconoce lo feo y lo lindo
	3. Es consciente de su cuidado
	4. Es consciente de los beneficios del estudio
	5. Reconoce que puede ser mejor
II. Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	6. Acepta la autoridad de sus padres y del interés de ellos por su bienestar
	7. Acepta la autoridad de sus profesores y del interés de ellos por su bienestar
	8. Acepta la autoridad de sus mayores y del interés de ellos por su bienestar
	9. Acepta la autoridad del director de la I.E. y del interés de éste por su bienestar
	10. Acepta la autoridad de las figuras de autoridad local y de la función de ellos por su bienestar
	11. No hace caso a los extraños
III. Reconocimiento ante los demás en la moralidad	12. Se siente dispuesto a ayudar a sus compañeros/amigos
	13. Comprende la necesidad de convivir adecuadamente con sus semejantes

## 11. Tabla de puntuación:

<b>ESCALA</b>	<b>RANGO</b>
Alto	16 – 26
Medio	08 – 15
Bajo	00 – 07

**INSTRUMENTO: ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE  
INTELIGENCIA MORAL EN NIÑOS Y NIÑAS**

Nombre del niño o niña: .....

Fecha: .....

Responsable de la aplicación: .....

MARCAR CON ✓ O "X" DONDE SEA CORRESPONDIENTE:

DIMENSIONES	INDICADORES DE VALORACIÓN	ESCALAS DE VALOR		
		Siempre	A veces	Nunca
I. Reconocimiento como persona de bien	1. Reconoce lo bueno y lo malo			
	2. Reconoce lo feo y lo lindo			
	3. Es consciente de su cuidado			
	4. Es consciente de los beneficios del estudio			
	5. Reconoce que puede ser mejor			
II. Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	6. Acepta la autoridad de sus padres y del interés de ellos por su bienestar			
	7. Acepta la autoridad de sus profesores y del interés de ellos por su bienestar			
	8. Acepta la autoridad de sus mayores y del interés de ellos por su bienestar			
	9. Acepta la autoridad del director de la I.E. y del interés de éste por su bienestar			
	10. Acepta la autoridad de las figuras de autoridad local y de la función de ellos por su bienestar			
	11. No hace caso a los extraños			
III. Reconocimiento ante los demás en la moralidad	12. Se siente dispuesto a ayudar a sus compañeros/amigos			
	13. Comprende la necesidad de convivir adecuadamente con sus semejantes			
	<b>Sub total</b>			
	<b>TOTAL GENERAL</b>			

LEYENDA:

Siempre (2)

A veces ( 1 )

Nunca ( 0 )

# LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

## FICHA TÉCNICA

### 1. Nombre del instrumento:

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

### 2. Autor del instrumento:

Creado por: Br. Jackeline Loza Suárez

Br. Roxana Del Pilar Grados Vargas

Br. Bitia Denise Tacanga Lavado

Mayo de 2018.

### 3. Objetivo del instrumento:

Observar y cotejar los indicadores correspondientes a las dimensiones de la convivencia en el aula en estudiantes del IV ciclo de educación primaria.

### 4. Usuarios:

Se recogerá información de:

Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo, La Libertad.

### 5. Dimensiones que mide:

Interactuación como sujeto de derechos y deberes, Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia, Relación intercultural, Manejo de conflictos y Cuidado de espacios públicos y del ambiente.

### 6. Distribución de ítems

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>ITEMES</b>	<b>Kuder-Richardson 20</b>
Interactuación como sujeto de derechos y deberes	03	0.846
Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia	02	0.926
Relación intercultural	03	0.963
Manejo de conflictos	04	0.937
Cuidado de espacios públicos y del ambiente	02	0.858
<b>Lista de cotejo total</b>	<b>14</b>	<b>0.873</b>



## 7. Confiabilidad:

De acuerdo a la prueba de confiabilidad Kuder-Richardson 20, el nivel de confiabilidad de la Lista de cotejo respecto a la variable Convivencia escolar fue de 0,873, lo que supuso un adecuado nivel de confiabilidad.

## 8. Aplicación:

Los datos de cotejo son recolectados mediante la verificación de la existencia de las evidencias correspondientes a cada indicador señalado en el instrumento mediante la indagación a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria. Su aplicación es individual pudiendo ser de manera virtual y/o presencial.

## 9. Calificación:

Para la puntuación se considera:

<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
1 punto	Sin puntaje

## 10. Estructura del instrumento:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
I. Interactuación como sujeto de derechos y deberes.	1. Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.
	2. Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.
	3. Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.
II. Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia.	4. Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.
	5. Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.
III. Relación intercultural	6. Se expresa con naturalidad en su lengua original
	7. Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.
	8. Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.
IV. Manejo de conflictos	9. Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.
	10. Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.

	11. Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.
	12. Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.
V. Cuidado de espacios públicos y del ambiente	13. Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.
	14. Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.

**11. Tabla de puntuación:**

<b>ESCALA</b>	<b>RANGO</b>
Logrado	09 – 14
Proceso	05 – 08
Inicio	00 - 04

**INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL NIVEL DE  
CONVIVENCIA ESCOLAR**

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

AULA:..... FECHA:.....

MARCAR CON ASPA (X) DONDE CORRESPONDA:

DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES	
		SÍ	NO
I. Interactuación como sujeto de derechos y deberes.	1. Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.		
	2. Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.		
	3. Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.		
II. Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia.	4. Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.		
	5. Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.		
III. Relación intercultural	6. Se expresa con naturalidad en su lengua original		
	7. Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.		
	8. Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.		
IV. Manejo de conflictos	9. Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.		
	10. Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.		
	11. Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.		
	12. Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.		
V. Cuidado de espacios públicos y del ambiente	13. Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.		
	14. Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.		

**OBSERVACIONES:**

.....  
.....

## Validación de instrumentos

### 6.- (Ficha Técnica de la primera variable)

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes –ELPMNIMNN

**OBJETIVO:** Recoger información el Nivel de Inteligencia Moral en estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

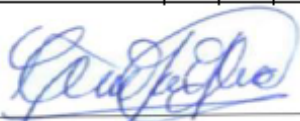
DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

7.-INSTRUMENTO 2( DE LA SEGUNDA VARIABLE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	I.Interactuación como sujeto de derechos y deberes.	1.Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.			X		X		X		X		
		2.Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.			X		X		X		X		
		3.Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.			X		X		X		X		
	II.Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia.	4.Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X		
		5.Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X		
	III.Relación intercultural	6.Se expresa con naturalidad en su lengua original			X		X		X		X		
		7.Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.			X		X		X		X		
		8.Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.			X		X		X		X		
	IV.Manejo de conflictos	9.Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.			X		X		X		X		
		10.Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.			X		X		X		X		
		11.Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.			X		X		X		X		
		12.Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.			X		X		X		X		
	V.Cuidado de espacios públicos y del ambiente	13.Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.			X		X		X		X		
		14.Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.			X		X		X		X		



DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia.

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

**9.- (FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar .

**OBJETIVO:** Medir el nivel convivencia escolar en estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. Mendoza Alva Cecilia Eugenia

DNI:18120004

Orcid:0000-0002-3640-2779

#### 4.-INSTRUMENTO(DE LA PRIMERA VARIABLE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia moral	I.Reconocimiento o como persona de bien	1.Reconoce lo bueno y lo malo				X		X		X		X		
		2.Reconoce lo feo y lo lindo				X		X		X		X		
		3.Es consciente de su cuidado				X		X		X		X		
		4.Es consciente de los beneficios del estudio				X		X		X		X		
		5.Reconoce que puede ser mejor				X		X		X		X		
	II.Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	6.Acepta la autoridad de sus padres y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		7.Acepta la autoridad de sus profesores y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		8.Acepta la autoridad de sus mayores y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		9.Acepta la autoridad del director de la I.E. y del interés de éste por su bienestar				X		X		X		X		
		10.Acepta la autoridad de las figuras de autoridad local y de la función de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		11.No hace caso a los extraños				X		X		X		X		
	III.Reconocimiento ante los demás en la moralidad	12.Se siente dispuesto a ayudar a mis compañeros/amigos				X		X		X		X		
		13.Comprende la necesidad de convivir adecuadamente con sus semejantes				X		X		X		X		



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

6.- (Ficha Técnica de la primera variable)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes –ELPMNIMNN

OBJETIVO: Recoger información el Nivel de Inteligencia Moral en estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo.

DIRIGIDO A: Los estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441



7.--INSTRUMENTO 2( DE LA SEGUNDA VARIABLE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Convivencia escolar	I.Interacción como sujeto de derechos y deberes.	1.Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.			X		X		X		X			
		2.Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.			X		X		X		X			
		3.Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.			X		X		X		X			
	II.Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia.	4.Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X			
		5.Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X			
	III.Relación intercultural	6.Se expresa con naturalidad en su lengua original			X		X		X		X			
		7.Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.			X		X		X		X			
		8.Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.			X		X		X		X			
	IV.Manejo de conflictos	9.Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.			X		X		X		X			
		10.Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.			X		X		X		X			
		11.Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.			X		X		X		X			
		12.Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.			X		X		X		X			

V.Cuidado de espacios públicos y del ambiente	13.Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.			X		X		X		X	
	14.Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.			X		X		X		X	



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

**9.- (FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar .

**OBJETIVO:** Medir el nivel convivencia escolar en estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

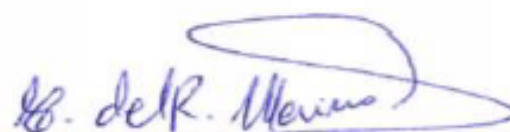
DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. Merino Salazar Teresita del Rosario

DNI:17903361

Orcid:0000-0001-8700-1441

#### 4.-INSTRUMENTO(DE LA PRIMERA VARIABLE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia moral	I.Reconocimiento como persona de bien	1.Reconoce lo bueno y lo malo				X		X		X		X		
		2.Reconoce lo feo y lo lindo				X		X		X		X		
		3.Es consciente de su cuidado				X		X		X		X		
		4.Es consciente de los beneficios del estudio				X		X		X		X		
		5.Reconoce que puede ser mejor				X		X		X		X		
	II. Reconocimiento a las figuras de autoridad y leyes en la moralidad	6.Acepta la autoridad de sus padres y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		7.Acepta la autoridad de sus profesores y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		8.Acepta la autoridad de sus mayores y del interés de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		9.Acepta la autoridad del director de la I.E. y del interés de éste por su bienestar				X		X		X		X		
		10.Acepta la autoridad de las figuras de autoridad local y de la función de ellos por su bienestar				X		X		X		X		
		11.No hace caso a los extraños				X		X		X		X		
	III.Reconocimiento ante los demás en la moralidad	12.Se siente dispuesto a ayudar a mis compañeros/amigos				X		X		X		X		
		13.Comprende la necesidad de convivir adecuadamente con sus semejantes				X		X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

6.- (Ficha Técnica de la primera variable)

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes –ELPMNIMNN

**OBJETIVO:** Recoger información el Nivel de Inteligencia Moral en estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo.

**DIRIGIDO A:** Los estudiantes del 4º “A” de la Institución Educativa “Octavio Mongrut Giraldo” de Pacasmayo

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


DRA. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

  
DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.  
DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

7.--INSTRUMENTO 2( DE LA SEGUNDA VARIABLE)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	OPCIONES DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			SI	NO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Convivencia escolar	I.Interactuación como sujeto de derechos y deberes.	1.Menciona con espontaneidad situaciones afectantes a su persona o a la de sus compañeros.			X		X		X		X		
		2.Emplea expresiones cordiales al dirigirse a los otros.			X		X		X		X		
		3.Identifica sucesos y/o actitudes que alteran la adecuada convivencia escolar.			X		X		X		X		
	II.Construcción y mantenimiento de normas y/o acuerdos de convivencia.	4.Toma parte y con espontaneidad en la construcción de los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X		
		5.Explica, desde su reflexión, el valor de cumplir los acuerdos de convivencia escolar.			X		X		X		X		
	III.Relación intercultural	6.Se expresa con naturalidad en su lengua original			X		X		X		X		
		7.Toma parte y disfruta de las actividades y efemérides de su comunidad.			X		X		X		X		
		8.Identifica semejanzas y diferencias en las formas de vida personal y familiar, así como las de otras personas.			X		X		X		X		
	IV.Manejo de conflictos	9.Comunica en sus términos la posibilidad de la solución de conflictos.			X		X		X		X		
		10.Emplea estrategias sencillas de solución de conflictos.			X		X		X		X		

		11.Dialoga con asertividad para resolver conflictos en su entorno.			X		X		X		X		
		12.Toma parte en reuniones para solucionar conflictos.			X		X		X		X		
	V.Cuidado de espacios públicos y del ambiente	13.Toma parte en la elaboración de acuerdos y normas para cuidar los espacios públicos de su plantel educativo.			X		X		X		X		
		14.Toma parte en la limpieza y cuidado de los materiales que utiliza, de su aula y de los espacios del plantel educativo.			X		X		X		X		



DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI:18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

**9.- (FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar .

**OBJETIVO:** Medir el nivel convivencia escolar en estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del 4º "A" de la Institución Educativa "Octavio mongrut Giraldo" de Pacasmayo.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

DRA. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Doctora en Educación

**VALORACIÓN:**

Aprobado	Desaprobado
X	

  
DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN  
DNI:18033075  
Orcid:0000-0002-2221-7951



## Prueba de confiabilidad

Nº	Prueba de confiabilidad ESCALA DE LIKERT PARA MEDIR EL NIVEL DE INTELIGENCIA MORAL EN NIÑOS Y NIÑAS															
	ÍTEMES															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	k	13
2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	20	EV	3,20
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	VT	20,892
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26		
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Secc1	1,08333333
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	Secc2	0,846706134
7	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	24	Abs S	0,846706134
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	Alpha C.	0,917264979
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26		
11	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	24	DECISIÓN	
12	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	EL INSTRUMENTO ES	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	ALTAMENTE CONFIABLE	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13		
15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26		
16	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		
17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26		
18	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
19	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24		
20	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	24		
VAR	0,13	0,30	0,46	0,33	0,45	0,13	0,17	0,17	0,45	0,13	0,17	0,13	0,17			

Quien suscribe, Director de la I.E. N° 80405 "Octavio Mongrut Giraldo" de la ciudad de Pacasmayo, La Libertad:

## AUTORIZA

Al Prof. Percy Sata María Chávez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo para que ejecute las actividades correspondientes a la investigación denominada **"Inteligencia moral y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Octavio Mongrut Giraldo Pacasmayo, 2020"** según el cronograma respectivo, debiendo informar de sus logros y/o dificultades antes del Término del Año Lectivo (TAE) 2020 con fines de emisión de la constancia correspondiente.

Se expide la presente a solicitud regular del solicitante.

Pacasmayo, 17 de noviembre de 2020.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I. E. N° 80405 - E. J. S. D.  
DIRECCIÓN  
I. E. N° 80405 - "O. M. G." - PACASMAYO

*Victor T. Calderón Ulfe*  
DIRECTOR  
I. E. 80405 - "O. M. G."

Quien suscribe, Director de la I.E. N° 80405 "Octavio Mongrut Giraldo" de la ciudad de Pacasmayo, La Libertad, emite la presente:

## CONSTANCIA

Al Prof. Percy Sata María Chávez, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo, quien ha llevado a cabo en esta entidad educativa la investigación denominada ""**Inteligencia moral y convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Octavio Mongrut Giraldo Pacasmayo, 2020**" aplicando en el 4to. grado "A" los instrumentos de investigación:

- Escala de Likert para Medir el Nivel de Inteligencia Moral en Estudiantes – ELPMNIMNN-.
- Lista de cotejo para medir el nivel de convivencia escolar.

Se expide la presente a solicitud regular del solicitante agradeciendo y felicitando su labor que ha de repercutir en el mejoramiento de las condiciones escolares y personales de los estudiantes de esta institución educativa.

Pacasmayo, 20 de noviembre de 2020.



Victor T. Calderón Uffe  
DIRECTOR  
I.E. 80405 - "O.M.G."