



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar
en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237
Cajaruro - 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro En Administración De La Educación**

AUTOR:

Rivera Merino, Jorge Luis (ORCID: 0000-0002-4198-2229)

ASESOR:

Dr. Guevara Paico, Ulises Wigberto (ORCID: 0000-0002-3820-0978)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHICLAYO– PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis adoradas hijas Brigitte y Meritxell, porque a pesar de las circunstancias supieron comprender y entender los momentos de lejanía por mis estudios los fines de semana.

A mi esposa Jenny Roxana por ser la persona que más ánimos me daba para concluir mis estudios de maestría.

A mis padres por ser ellos, mi inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

Jorge Luis.

Agradecimiento

A Dios, ser supremo que me ilumina y acompaña por el sendero del bien, dándome sabiduría e inteligencia cognitiva y emocional para tomar las decisiones acertadas y precisas en un mundo tan controversial; asimismo por proporcionarme las herramientas idóneas para alcanzar las metas trazadas.

Al Doctor César Acuña Peralta, fundador de la Universidad César Vallejo por el apoyo brindado a nuestra formación académica creando e implementando el Programa de Maestría en la sede Chiclayo; permitiendo de esa manera cristalizar nuestro anhelo de ser mejores profesionales al servicio de la educación.

A nuestros docentes de la escuela de Pos grado de la Universidad César Vallejo, por su valiosa contribución a nuestra formación profesional.

Al Doctor Ulises Guevara Paico, por sus acertadas orientaciones metodológicas durante el diseño, desarrollo y ejecución del trabajo de investigación.

A los docentes de la Institución Educativa N° 16237 –Cajaruro de la provincia de Utcubamba, por colaborar denodadamente durante el proceso y/o desarrollo de las sesiones de tutoría.

El Autor.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos.	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
VIII. PROPUESTA	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla N° 1. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	19
Tabla N° 2. Resultados estadísticos del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	21
Tabla N° 3. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión estática o establecida obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	22
Tabla N° 4. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	23

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Resultados por categorías del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	20
Figura 2: Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión estática o establecida, obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	23
Figura 3: Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente, obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.	24
Figura 4: Síntesis gráfica de la propuesta	31

RESUMEN

De nuestra práctica docente, es evidente el problema de la disciplina escolar, manifestándose en dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, asimismo, cuando se desarrollan las clases, es frecuente observar el poco respeto cuando un estudiante participa, en algunas ocasiones delante del propio maestro, incluso con actitudes extremas de agravios verbales y hasta físicos, razones suficientes que motivaron a realizar la presente investigación cuyo objetivo general fue proponer un programa de juegos recreativos para la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

La presente investigación es de tipo descriptivo propositivo, dirigida a una población de 27 estudiantes del cuarto y quinto ciclo de primaria, a quienes se les administró un cuestionario diagnóstico de disciplina escolar, cuyos datos fueron analizados, interpretados y discutidos para posteriormente concluir que los estudiantes que conformaron la muestra de estudio, presentan dificultades relacionadas con la disciplina escolar, razones suficientes para elaborar la propuesta del programa de juegos recreativos sustentado en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler y su posterior validación mediante criterio de experto.

Palabras Clave: Programa, juegos recreativos, disciplina escolar.

ABSTRACT

From our teaching practice, the problem of school discipline is evident, manifesting in difficulties to call each other by name among classmates, frequently using the nickname or surname, also, when the classes are developed, it is frequent to observe little respect when a The student participates, on some occasions in front of the teacher himself, even with extreme attitudes of verbal and even physical insults, sufficient reasons that motivated to carry out the present investigation whose general objective was to propose a recreational games program for the improvement of school discipline in students primary level students of the educational institution N ° 16237 of Cajaruro - Utcubamba.

The present investigation is of a descriptive purposeful type, directed to a population of 27 students of the fourth and fifth cycle of primary school, who were administered a diagnostic questionnaire of school discipline, whose data were analyzed, interpreted and discussed to later conclude that the students that made up the study sample, present difficulties related to school discipline, sufficient reasons to develop the proposal for the recreational games program based on Alfred Adler's theory of positive discipline and its subsequent validation through expert criteria.

Keywords: Program, recreational games, school discipline.

I. INTRODUCCIÓN

La familia como eje central de la sociedad, es la primera instancia para contribuir en la crianza de los hijos, aunque no siempre está colaborando con el proceso formativo de los estudiantes (Fuentes & Pérez, 2019), en ese contexto, la disciplina nos proporciona las normas para que las personas desarrollen su humanidad y puedan participar de manera ordenada en la sociedad (Oliva, 2019), sin embargo, cada sociedad asume políticas relacionadas al manejo de la disciplina, como el caso de Japón uno de los modelos más exitosos del mundo, es considerado primordial que los estudiantes concluyan sus estudios obligatorios habiendo desarrollado conductas de cooperación bajo el amparo de las normas y disciplina de grupo (García, 2018), por ello, en el contexto educativo actual, hablar de indisciplina no es un tema ajeno a la familia ni a la escuela puesto que a diario tenemos que aprender a convivir con situaciones conflictivas, donde las normas de convivencia y la disciplina son indispensables para que la sociedad pueda lograr sus metas (Gotzens et al., 2015)

En el contexto actual, la misión del espacio escolar, experimenta un tránsito de una lógica disciplinaria basada en el castigo a una lógica disciplinaria de la seducción informativa comercial (Rengifo et al., 2016), aunque en algunos casos, el castigo físico se ha convertido en la medida disuasiva de uso común de la cual la escuela no ha sido ajena (Vega & Gonzales, 2016), pues la edad escolar, es la etapa donde el estudiante desarrolla su independencia, socialización e identificación con sus semejantes (Alvarán et al., 2015), en ese sentido la institución educativa se ha convertido en el escenario donde se operativiza todas las intenciones del sector educativo (Vera & Lanz, 2017)

Cerda et al. (2018) afirma que existe una incidencia negativa en el rendimiento académico en los estudiantes con problemas de violencia o intimidación, asimismo, en España, a raíz de los resultados de la evaluación PISA, se determinó que la disciplina es un factor preponderante que ha influido en la mejora de los logros de aprendizaje de los alumnos por encima de lo esperado en cada aula y en las actividades extracurriculares (Sanmartín, 2018), en ese sentido Andino (2017) sostiene que la capacitación al maestro en temas de violencia escolar le permitirá brindar un mejor apoyo a los alumnos y por ende mejoras en los aprendizajes.

Se estima que los problemas de disciplina en la escuela se ha incrementado en los últimos tiempos y con una tendencia a seguir creciendo lo cual constituye una realidad preocupante para quienes laboramos con estudiantes, tal es así que en América Latina, se está impulsando el desarrollo de políticas públicas educativas que integren esta dimensión disciplina como un componente principal para el mejoramiento de la disciplina en el aula (UNESCO, 2015).

Como docente de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, resulta una preocupación el problema de la disciplina escolar, manifestándose como: dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, llegando en algunos casos a utilizar lenguaje inapropiado para dirigirse entre compañeros. Por otro lado, cuando se desarrollan las actividades de aprendizaje, es frecuente observar el poco respeto que se tiene cuando un estudiante participa dando opiniones o sugerencias, en algunas ocasiones delante del propio maestro, incluso con actitudes extremas de agravios verbales y hasta físicos, razones suficientes que motivaron al investigador a realizar el presente trabajo investigativo, cuyo problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo debe ser el programa de juegos recreativos que contribuya a la mejora de la disciplina escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba?

Desde el plano teórico Hernández et al (2014), precisan que una investigación se justifica porque permite sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuras investigaciones, en tal sentido, el presente estudio constituye una propuesta sustentada en la Teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler enfocada en respetar la dignidad, un ambiente armónico, seguridad y una amplia preocupación social entre los involucrados, lo que permitirá moldear la conducta de los alumnos.

En lo social, según Ñaupas et al. (2014) un estudio se justifica cuando contribuye a la solución de problemáticas que comprometen a un grupo social, en ese sentido, la investigación es importante porque al proponer mejoras en la disciplina escolar de los alumnos, esta se verá reflejada en sus diversas formas de actuar en la sociedad, en consecuencia sus actuaciones evidenciarán mejoras en las relaciones interpersonales con los demás, sobre todo en la relación amical entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad donde se desenvuelven.

Desde el punto de vista metodológico, según Bernal (2010) el estudio se justifica porque propone una nueva estrategia para solucionar un problema consistente en un programa tutorial a partir de los juegos recreativos que conlleve a la solución de una problemática tan arraigada en las Instituciones Educativas como es la indisciplina escolar, de tal manera que los estudiantes sentirán las normas y principios como suyos actuando con arreglo a ellos.

Por otro lado, en lo práctico el estudio se justifica en la medida que plantea soluciones prácticas relacionadas directa o indirectamente con el problema objeto de estudio (Baena, 2017) en ese sentido, se propone un programa de estrategias de juegos recreativos, con la finalidad de revertir el problema de la disciplina escolar a partir de la relación y compromisos asumidos entre la escuela y el hogar.

Para contribuir a dar solución al problema planteado como objetivo principal: Proponer un programa de juegos recreativos para la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba. Los objetivos específicos que ayudarán a concretar el objetivo general, quedan redactados de la siguiente manera:

- Diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.
- Identificar los factores asociados al problema de la disciplina escolar que presentan los alumnos de primaria de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba
- Diseñar y fundamentar la propuesta del programa de juegos recreativos, a partir de la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler.
- Validar la propuesta del programa de juegos recreativos a través de juicio de experto.

II. MARCO TEÓRICO

Al revisar estudios internacionales, se cita a Almendárez, et al. (2017) en su tesis titulada: “Estrategias para el fortalecimiento de la disciplina positiva”, dicho estudio fue de investigación acción, utilizando como instrumento una entrevista a profundidad y la encuesta, concluyendo que: La disciplina positiva se convierte en una condición ideal para lograr metas educativas, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera adecuada con espacios y oportunidades formativas y propicias.

Padilla & Rodríguez (2019), en su investigación sobre clima de convivencia escolar en Chile, desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, utilizando como instrumento un cuestionario el mismo que fue aplicado a docentes, alumnos y padres de familia de las Instituciones de Educación Media, llegando a concluir que si bien, la relación docente – estudiante no es ajena a los conflictos, estos se hallan vinculados a la disciplina y el orden más que a la agresión, insultos o faltas de respeto.

Osornio (2016), en su investigación sobre juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar paz y armonía, desarrollada bajo el enfoque cualitativo con diseño etnográfico, utilizando como entrevistas, diario de campo y fotografías, llegando a concluir que la estrategia de juegos cooperativos como herramienta para abordar los conflictos en los colegios, no constituye el único mecanismo que emplea el docente frente a estas situaciones, por el contrario, existen diversas estrategias que pueden adoptar gracias a la gran diversidad de juegos que pueden implementar.

Por otro lado, Agustín (2014) en su investigación sobre liderazgo docente y disciplina en el aula, dicho trabajo fue de tipo descriptivo correlacional, empleando una lista de cotejos y un cuestionario como instrumentos de campo, concluyendo que las habilidades que debe practicar un docente líder para promover la disciplina en el aula son: centrar el interés en la clase, felicitar y motivar a sus alumnos, promover el afecto, compartir responsabilidades y realizar acciones que estimulen el interés por el estudio y la autodisciplina.

Montaño (2020) en su estudio Titulado “conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria” dicho estudio fue cualitativo, dirigido a una población de estudiantes del cuarto y quinto básico de primaria de tres instituciones de Pasto Colombia, utilizando como instrumentos un cuestionario abierto y la observación sistemática, llegando a concluir que las oportunidades educativas ocasionadas por los conflictos escolares están en correspondencia con la inteligencia emocional que presenta un estudiante, recomendando implementar programas formativos orientados a fortalecer las emociones y sentimientos individuales y colectivos.

Murillo (2015) en su estudio sobre análisis existencial del rol del docente en el manejo de la disciplina del aula, en dicho estudio participaron diversas Instituciones Educativas de Costa Rica, llegando a concluir que los profesores más responsables y comprometidos con el control de la disciplina en el aula, evidencias logros significativos respecto a la convivencia escolar, generando en todos los actores el deseo de seguir por el camino adecuado.

En el ámbito nacional, Vásquez & Villa (2018) en su estudio sobre disciplina escolar y aprendizaje del área personal social en alumnos de primaria de la I. E. Manuel Gonzales Prada de Huaycán, Lima, dicho trabajo fue descriptivo correlacional, valiéndose de una ficha de observación y un cuestionario como instrumentos para posteriormente concluir que existe una relación significativa entre la variable disciplina escolar y el aprendizaje en el área de personal social en los alumnos que conformaron la muestra de estudio.

Ponce et al., (2015) en su estudio sobre la expresión artística y disciplina escolar en alumnos del 4° grado de primaria de la I.E. Rafael Narvaez Cadenillas de Trujillo” cuyo tipo fue cuasi experimental, utilizando como instrumento el test TEDE llegando a concluir que luego de aplicar el programa de expresión artística enseñar a expresar - aprender a comportarse se contribuyó a mejorar de manera significativa la disciplina escolar de los estudiantes involucrados en el presente estudio.

Otro trabajo realizado por Mediola (2019) sobre concepciones respecto a la disciplina escolar en alumnos del nivel primario y secundario, dicho estudio fue

cualitativo utilizando como instrumento una entrevista semi estructurada, llegando a concluir que los estudiantes definen la disciplina escolar como una herramienta reguladora de comportamientos, basado en los supuestos de que los alumnos no son capaces de autorregular su propia conducta, siendo necesario la intervención de agentes externos como reglas y castigos que ayuden a lograr conductas deseadas en el aula.

Holguín et al. (2020) en su estudio sobre sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos activistas, realizado en Lima Perú, dicha investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo explicativa, dirigida a una muestra de 165 estudiantes del quinto ciclo de primaria, a quienes se les aplicó escalas de medición para determinar los efectos de la ejecución del programa de educación activista en la convivencia escolar, llegando a concluir que las actividades activistas mejora la convivencia escolar fortaleciendo las competencias para reconocer, analizar y participar de manera activa en el contexto del entorno estudiantil.

Torres (2018) en su tesis sobre plan de orientación e intervención tutorial y convivencia y disciplina escolar en alumnos de secundaria de la I. E. José Leonardo Ortiz de Chiclayo, cuyo tipo fue descriptivo propositivo, utilizando como instrumentos una guía de entrevista y una encuesta, llegando a concluir que la propuesta del plan de orientación e intervención tutorial pretende motivar al estudiante y PPF para que se involucren en el proceso docente educativo, en el buen comportamiento y en una buena convivencia educativa.

Por otro lado, Fernández & Robles (2018) realizaron una investigación sobre estrategias conductuales y disciplina escolar dirigida a estudiantes de primaria de la IE. N° 16608 de Cajaruro – Utcubamba Región Amazonas dicha investigación fue de tipo aplicativo – explicativo y como instrumentos un cuestionario llegando a concluir que antes de aplicar el programa de estrategias conductuales el nivel deficiente lideró en las tres dimensiones. (60%, 52% y 48%) y después de la aplicación lideró el nivel bueno en las dimensiones cognitivo y afectivo (36%) y el nivel eficiente en las tres dimensiones cognitivo, afectivo y conductual (32%).

Lo manifestado por los autores anteriormente citados pone en evidencia la importancia de aplicar programas con estrategias que conlleven a mejorar la disciplina en el aula, bajo el liderazgo pedagógico del maestro que permita utilizar estrategias adecuadas para regular la buena convivencia entre estudiantes indispensable para lograr mejores aprendizajes.

Un programa es definido como un documento formal donde se organiza y detallan diversas actividades pedagógicas con un determinado propósito; asimismo, la Real Academia de la Lengua Española (2020) lo define como una “serie ordenada de operaciones necesarias para llevar a cabo un proyecto”.

Los juego recreativos, son actividades rectoras a través de las cuales el desarrollo de los estudiantes comprometen las habilidades mentales básicas con las habilidades mentales de orden superior (Sánchez et al., 2020). En el campo educativo, a través de los juegos, los alumnos y alumnas aprenden sus primeras palabras, la escritura y su relación con las personas con quienes interactúa (Osornio, 2016)

A partir de lo expresado, se define al programa de juegos recreativos como un documento donde se organizan y detallan un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo, orientados a generar emociones, alegrías, estímulos, ganas de superación, bajo los parámetros de las buenas relaciones interpersonales, convirtiéndolo en una actividad vital e indispensable para promover la buena disciplina en el aula.

Dada la naturaleza del programa y en función a las actividades que lo integran, tiene las siguientes características:

Motivador. Cada juego recreativo que forma parte del programa responde a una naturaleza dinámica, activa que mantendrá al alumno en constante participación.

Flexible. Las técnicas recreativas de carácter individual o grupal, no constituyen una receta que hay que respetar estrictamente, sino que durante su aplicación el docente puede hacer uso de otras técnicas.

Interdisciplinar. El programa sienta sus bases en el enfoque interdisciplinar, ya que no solo puede desarrollarse en la hora de tutoría, sino, también puede formar parte del proceso didáctico de las diferentes áreas curriculares.

El programa de juegos recreativos está fundamentado en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler, quien sostiene que disciplinar a discentes, es hacerles priorizar su desarrollo socio–afectivo altamente vulnerable; los profesores, los padres de familia o cualquier persona adulta que tiene la tarea de criar y educar a los niños y adolescentes deben evitar confundir la disciplina con el castigo, ya que disciplinar a un niño o adolescente resulta una tarea compleja que debe realizarse con bastante conocimiento y sutileza, mostrando perseverancia para alcanzarlo, optimizando su actuación con orden, amabilidad y constancia a fin de obtener los resultados deseados (Gómez et al., 1993).

Sin lugar a duda que la práctica de la disciplina positiva con ternura y seguridad conlleva a que durante el proceso docente educativo, se brinde acciones de reforzamiento afectivo y de comprensión, de tal manera que se pueda identificar a los individuos con su personalidad y carácter, propiciando escenarios de mutuo respeto que conlleven a dinamizar la vida social y democrática, de tal manera que las personas responsables de criar y formar a los menores logren alcanzar metas comunes. El propósito primordial que se busca con la disciplina positiva es formar y educar a los niños y adolescentes facilitando el desarrollo de sus habilidades sociales y asertivas que le sirvan para la vida, promoviendo la erradicación del uso de cualquier forma de violencia para conseguir tal fin. (Gómez et al., 1993).

Por su parte, Nelsen citado por Jiménez (2018) describe los rasgos que permiten hacer una mejor visualización del contexto cuando se requiere disciplinar a un niño o adolescente de manera positiva, los mismos que se describen a continuación:

- La centralidad para la atención se tiene que conseguir en los niños, niñas o adolescentes, considerando las diversas reacciones del comportamiento en sus diferentes formas de manifestarse y circunstancias.

- El poder; se refiere a la urgencia por parte de los alumnos para experimentar la victoria y la derrota, con la vigilancia de una persona adulta y la identificación de sus emociones en el preciso momento en que se dan los sucesos
- La venganza; cabe precisar que los alumnos, pretenden sentirse parte importante del entorno, por el contrario, si se sienten menospreciados respecto a situaciones hostiles su reacción será buscando herir, humillar o lastimar a los otros, generando controversia o protesta entre ellos, en tal sentido, el profesor debe estar pendiente de estos sucesos ya que nunca se conocerá el tipo de reacción que tiene cada persona.
- La ineptitud asumida; si un estudiante siente y piensa que es imposible sentirse vencido, puede marcar fuertemente consecuencia lamentables en el futuro ya que su estructura mental se estará predisponiendo a no modificar su comportamiento, de tal manera que por más intentos que se hagan para que tenga sentido de pertenencia, menos probable será que el entorno cambie el mensaje negativo que tiene de la persona.

Respecto a la disciplina escolar, es definida como el comportamiento que los alumnos tienen durante el desarrollo de la clase. La gestión y el control de clase por parte del docente es muy importante para que los estudiantes tengan un aprendizaje de éxito, y exista buenas interrelaciones entre todos los miembros que asisten a clase. La disciplina en el aula resulta importante y es necesaria para que la clase se desarrolle con éxito, sin necesidad de tener que acudir al castigo o pensar que se está tratando con objetos o máquinas (Vásquez & Villa, 2018).

La disciplina escolar hace referencia a la variedad de interrelaciones que se producen entre las diversas áreas de la institución educativa, y que repercute de manera importante en desarrollar la ética, la intelectualidad y la dimensión socio afectiva de los alumnos (Retuert & Castro, 2017). Al respecto, Martínez (2011), precisa que la disciplina escolar tiene como propósito principal velar por mantener la tranquilidad, la seguridad y el clima de armonía dentro del salón de clase que conlleven a contribuir con el cumplimiento de los objetivos educacionales.

Desde esta perspectiva, la escuela no solo debe ser concebida como un espacio de formación y adquisición de conocimientos, por el contrario, debe ser entendida como un escenario donde se promueve las actitudes y valores orientados al desarrollo de una sana convivencia con las demás personas; aunque muchas veces este ideal no se logra concretar de acuerdo a lo deseado, motivado por distintas circunstancias, de orden colectivo o personal, por parte de alguna de las áreas o miembros que participan en la disciplina escolar terminando involucrados en situaciones conflictivas que, en algunos casos desencadena a manera de violenta (Diaz & Sime, 2016).

Según MINEDU (2013) considera a la disciplina escolar como un aspecto primordial en la existencia de la Instituciones Educativas que determina la forma como se enfoca y soluciona una situación conflictiva. La disciplina en la escuela se halla vinculada al acatamiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto a sus semejantes y a la autoridad, por tanto, se encuentra estrechamente vinculada al proceso docente educativo de tal manera que, la falta de la disciplina repercute en el normal desarrollo de dicho proceso, por ello, la cultura de la disciplina y el trabajo fuerte constituyen componentes de la gestión educativo que influyen en el logro de las metas propuestas (Abdurrahman et al., 2018)

La disciplina escolar, dentro de uno de sus propósitos principales es posibilitar el orden y la seguridad así como también el trabajo armónico dentro del aula, que le permita poner en práctica el cumplimiento de los objetivos educacionales. El salón de clase sin orden y sin disciplina donde el profesor no puede desarrollar bien su trabajo, se verá afectada con la existencia de estudiantes desmotivados y con una tensión permanente, afectando seriamente el clima escolar.

Para un mejor abordaje en la presente investigación, la disciplina escolar está comprendida en las dimensiones siguientes:

Estática o establecida. Busca el orden y el control como objetivos que provienen del poder autoritario que tiene el docente orientado al cumplimiento de una diversidad de normas por parte de los estudiantes, aunque considerando que

la enseñanza va más allá del orden y la disciplina puesto que se encuentra supeditada al propósito de la educación (Paucar & Cali, 2014).

Dinámica o emergente. Su propósito es contribuir a que los estudiantes aprendan a manejarse y logren sus propósitos individuales y colectivos. Se origina a partir de la interpretación democrática del poder y promueve la participación activa del alumno, quien comprenderá que la disciplina y el tener que cumplir las reglas son herramientas orientadas a brindar un mejor servicio durante proceso de aprendizaje. El objetivo del docente es lograr que la actividad escolar se desarrolle de acuerdo a los formatos de la disciplina emergente y encamine el potencial del estudiante al logro de las metas de aprendizaje (Beltrán, 1995).

Resulta importante también conocer las causas que ocasionan la indisciplina escolar, que según Gallego (2007) son: la falta de autoridad del docente en el aula, marco legal con énfasis en los derechos y menos en los deberes, padres de familia permisivos con las actuaciones de sus hijos y problemas personales propios de cada estudiante producto del entorno donde viven. Por su parte Mawene & Bal (2020) agrega que otro factor influyente es la condiciones socio económicas de los estudiantes sobre todo con aquellos que provienen de las zonas marginales donde las familias son de bajos ingresos económicos y finalmente, Del Valle et al. (2016) puntualiza como causas de la indisciplina el uso de vocabulario obsceno, alteración del orden público, irrespeto por los derechos, juegos ilegales, etc.

Resulta relevante considerar los enfoques de la disciplina escolar que han surgido de la mano de la evolución del campo de la psicología, así tenemos:

El enfoque conductista tuvo su origen como teoría psicológica del aprendizaje, que posteriormente se fue adaptando en el campo educativo. A partir de este enfoque, la conducta se surge como parte de las interacciones que se dan entre la persona con el medio ambiente, donde los actuados psicológicos, en su mayoría se dan cambiando la conducta hasta lograr una modificación en el comportamiento de la persona. En síntesis, se trata de una acción donde intervienen factores desde afuera hacia el interior del individuo, es decir, las motivaciones y condicionantes que influyen en la conducta provienen del exterior hacia la persona (Jones & Jones, 1990).

El enfoque cognitivo surge al perder vigencia el conductismo y explica que el aprendizaje en el estudiante se da participando activamente con su entorno, pues según Vygotsky el aprendizaje es el resultado de las interrelaciones que se dan entre el sujeto y el entorno social, de tal manera que la persona es quien reconoce quien es y cuál es el rol desempeña en la vida (Ortiz, 2015); en ese sentido, Nieva & Martínez (2019) precisan que según la perspectiva vygotskyana cumple un rol importante la mediación de los demás actores (docentes, padres, compañeros), de tal manera que el aprendizaje se visualiza como un acontecimiento dinámico donde la interacción de los sujetos es importante para consolidar el aprendizaje.

El enfoque psicosocial surge de la premisa que los seres humanos que vivimos en un contexto determinado, nos movemos en dos direcciones: una que va desde la sociedad a la persona y la otra desde esta hacia la sociedad, donde las interacciones que se dan entre los sujetos con características y comportamientos particulares se ponen de manifiesto en un escenario social propio destinado a entender los procesos de interacción entre las personas y el entorno social donde se desarrollan (Bandura & Walters, 1983).

Este enfoque precisa que el proceso educativo en una sociedad determinada está basada en las interacciones personales y la relación con su cultura, de tal manera que la indisciplina escolar es una problemática de ajuste o desajuste de los estudiantes al grupo, los mismos que se traducen en conductas disruptivas, por tanto, los problemas de disciplina en una aula se deben solucionar en el grupo con el involucramiento de todos los actores (Calvo et al., 2005).

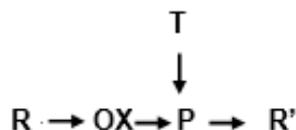
El enfoque ecológico se fundamenta en la ecología del desarrollo humano destinada a brindar explicaciones respecto a los procedimientos para adaptarse de manera progresiva por parte de la persona con el medio natural donde vive. Este enfoque puntualiza que el entorno familiar, el entorno escolar, el barrio o vecindario donde una persona vive y el grupo de personas con quienes interactúa a diario, representan escenarios donde la persona se desenvuelve y se socializa con los demás; aseverando que, el enfoque ecológico destaca la relevancia del constructo ecosistema, entendido como el escenario en el cual se realizan dichas interacciones (Calvo et al., 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Según Bernal (2010) afirma que las investigaciones descriptivas, demuestran, comentan, identifican o describen sucesos, estados en que se encuentran, rasgos o características de una variable en cuestión, o también, proponen modelos, productos, arquetipos, guías, etc., sin la necesidad de estar orientados a brindar explicaciones o motivos respecto a los hechos o fenómenos estudiados, en tal sentido y partiendo del objetivo del presente trabajo de investigación, consistente en proponer un programa de juegos recreativos en la mejora de la disciplina escolar de los alumnos del nivel primario de la I.E. N° 16237 de Cajaruro - Utcubamba, se ha optado por el estudio de tipo descriptivo con propuesta a partir del diagnóstico de la realidad encontrada en la Institución donde se realiza la presente investigación.

Según el tipo de estudio propuesto el diseño de investigación queda esquematizado de la siguiente manera:



Dónde:

R: Realidad en que se encuentra la disciplina escolar en la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba

OX: Análisis de la realidad problemática relacionada con la disciplina escolar que presentan los estudiantes de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba

T: Teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler.

P: Propuesta del programa de juegos recreativos.

R´: Realidad que se espera mejorar sobre la disciplina escolar en estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

3.2. Variables y operacionalización.

Variable independiente: Programa de juegos recreativos

Definición conceptual

Documento donde se organizan y detallan un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo, orientados a generar emociones, alegrías, estímulos, ganas de superación, bajo los parámetros de las buenas relaciones interpersonales, convirtiéndolo en una actividad vital e indispensable para promover la buena disciplina en el aula.

Definición operacional.

Programa de juegos recreativos es un documento formal donde se organizan y detallan un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo, orientados a mejorar la disciplina escolar en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba

Los indicadores que permitirán validar la propuesta del programa de juegos recreativos son:

- Consistencia con la estructura del programa de juegos recreativos
- Contiene la estructura de un programa educativo
- Las teorías que sustentan el programa de juegos recreativos son pertinentes con la propuesta.
- El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman la propuesta.
- Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa de juegos recreativos.
- Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa

La escala para valoración la propuesta a través de criterio de expertos será: eficaz, poco eficaz e ineficaz.

Variable dependiente: Disciplina escolar.

Definición conceptual

Son en conjunto de interacciones que se ponen de manifiesto en los diferentes ámbitos de la Institución educativa, y que repercuten de manera significativa en el desenvolvimiento ético, cognitivo y socio emocional de los alumnos (Retuert & Castro, 2017).

Definición operacional.

La mejora de la disciplina escolar es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el programa de juegos recreativos y será evaluado mediante la administración de una escala de valoración tipo Likert la misma que consta de 20 ítems organizados en sus dimensiones estática o establecida y dinámica o emergente.

Los indicadores que permitirán evaluar la disciplina escolar son:

- Adiestramiento
- Modificación
- Psicodinamismo
- Dinámica grupal
- Desarrollo individual y colectivo

La escala de medición para diagnosticar el grado de disciplina escolar es: alto, medio y bajo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población.

La población para el presente trabajo de investigación lo conformaron 27 estudiantes del cuarto y quinto ciclo del nivel primario de la I.E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

- Criterio de inclusión. Participan todos los estudiantes que viven en el caserío y alrededores de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.
- Criterio de exclusión. Estudiantes que no asisten regularmente a la Institución educativa.

Muestra

La Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba pertenece al ámbito de la zona rural y por tratarse de una población poco numerosa en estudiantes, la muestra quedó conformada por los mismos integrantes de la población.

Muestreo.

Según Gallardo (2017) el muestreo no probabilístico intencional es poco representativo y el más sesgado, y son elegidos a partir de criterios determinados por el investigador, por esta razón en el presente estudio se ha creído conveniente utilizar el muestreo no probabilístico intencional a criterio del investigador considerando la accesibilidad para la aplicación de los instrumentos de trabajo de campo en los estudiantes implicados en el presente trabajo de investigación.

Unidad de análisis.

En el presente trabajo investigativo, la unidad de análisis lo conformaron los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas de investigación responden a la pregunta ¿cómo hacer? y permite la ejecución de un método en el escenario donde se aplica (Ander-Egg, 1974). Las técnicas utilizadas para recolectar datos en el presente estudio son las siguientes:

A. Técnicas de gabinete

La técnica de gabinete permitió recoger información relevante proveniente de diferentes fuentes físicas o virtuales y que servirán de soporte al marco teórico en el presente estudio. Se concretizó mediante el empleo de las siguientes fichas:

Fichas de resumen. Sirvieron para organizar la información de manera resumida relacionada con el marco teórico y los antecedentes de estudio que respaldan la presente investigación.

Fichas textuales. Este tipo de fichas permitieron organizar la información que se transcribe de manera literal de la versión original investigada.

Fichas de comentario. Este tipo de ficha sirvió para consignar el aporte del lector a lo largo del desarrollo del trabajo investigativo.

Fichas de registro. Permitted organizar la información de las referencias consultadas y que ayudó a organizar las referencias finales del estudio.

B. Técnicas de trabajo de campo

Según el propósito planteado en el presente trabajo investigativo, se empleó como técnicas de trabajo de campo la programación y la técnica de encuesta, siendo los instrumentos los siguientes:

El programa de juegos recreativos de carácter individual y colectivo, constituye una herramienta de planificación curricular orientada a la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba

La escala de valoración, es un instrumento que permitió diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los alumnos del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, dicho instrumento consta de 20 ítems el mismo que fue elaborado por el investigador considerando sus dimensiones estática o establecida y dinámica o emergente.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para recolectar datos se inició con la elaboración de la escala de valoración para diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los alumnos de primaria de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, el mismo que fue aplicado a los alumnos que conforman el grupo de estudio que luego de procesar los resultados permitieron diseñar la propuesta del programa de juegos recreativos sustentado en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler y su posterior validación mediante criterio de experto.

3.6. Métodos de análisis de datos:

Luego de aplicar los instrumentos de trabajo de campo y recogido los datos se procedió a organizar los mismos mediante tablas y figuras con sus respectivas frecuencias y porcentajes para su posterior análisis e interpretación, para lo cual hizo uso de la hoja de cálculo Excel y el software estadístico SPSS.

3.7. Aspectos éticos

Confidencialidad

Investigar implica recopilar datos referentes a personas y grupos, los mismos que se utilizan para revelarlos a terceros, lo cual puede causar perjuicio o incomodidad (Piscoya, 2018) por ello, en el presente trabajo investigativo es una obligación asegurar la protección de la identidad de los alumnos de primaria de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba que participan como informantes.

Veracidad.

Los trabajos de investigación por naturaleza presentan rigurosidad ética y científica, por tanto, la presente investigación se ampara en criterios de veracidad de la información que garantices un respaldo teórico y práctico para la academia.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados del cuestionario diagnóstico.

Luego de aplicar el cuestionario diagnóstico a los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, con el propósito de diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los alumnos que conformaron la muestra de estudio, se procedió a organizar los datos en tablas y figuras seguido de su respectivo análisis e interpretación, considerando las frecuencias de las puntuaciones obtenidos por cada individuo para luego determinar los porcentajes, medidas de tendencia central, representado por la media aritmética y las medidas de dispersión que son la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla N° 01

Resultados por categorías del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

CATEGORÍAS	MUESTRA DE ESTUDIO	
	F	%
Alto (31 - 40)	2	7,4
Medio (16 - 30)	14	51,9
Bajo (00 - 15)	11	40,7
TOTAL	27	100

FUENTE: Escala de valoración aplicada a la muestra de estudio

FECHA: Noviembre del 2020

En la tabla N° 1 se observa que los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba que conformaron la muestra de estudio en la presente investigación, el 40,7% (11) lograron ubicarse en la categoría de bajo grado de disciplina escolar; mientras que el 51,9% (14) lograron ubicarse en la categoría de medio, y el restante 7,4% (2) de los estudiantes encuestados se ubicaron en la categoría de alto respecto al grado de disciplina escolar.

Los resultados descritos en el presente diagnóstico realizado a los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, reafirman la existencia de la problemática relacionada con la disciplina escolar, la misma que se manifiesta de diferentes formas, como: dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, llegando en algunos casos a utilizar lenguaje inapropiado para dirigirse entre compañeros.

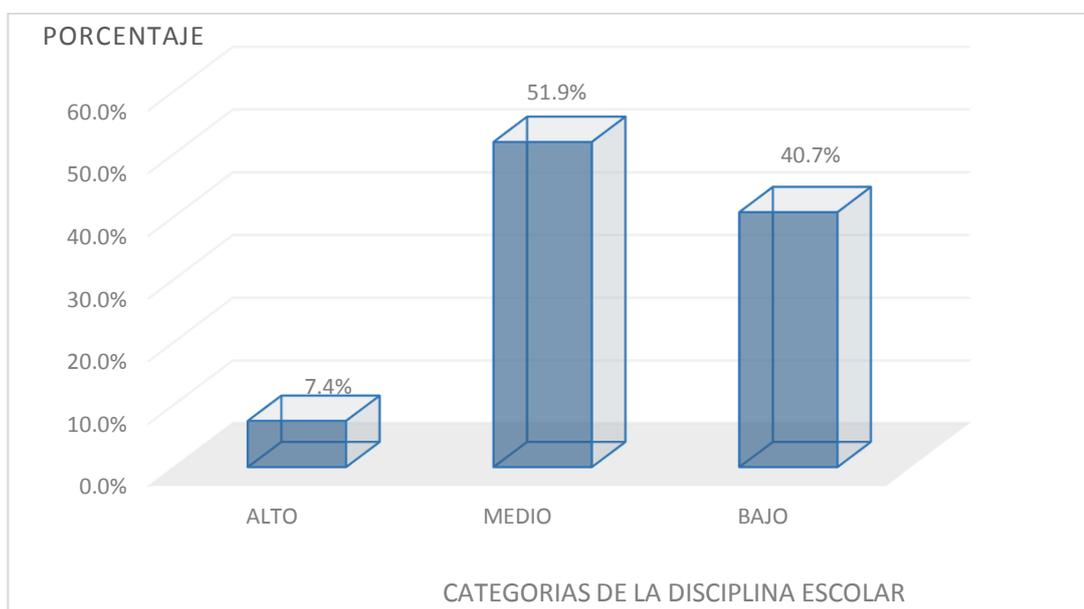


Figura N° 01. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Tabla N° 02

Resultados estadísticos del grado de disciplina escolar obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

ESTADÍSTICOS	MUESTRA DE ESTUDIO
\bar{X}	21,18
S	7,33
C.V.	34,60

FUENTE: Escala de valoración aplicada a la muestra de estudio

FECHA: Noviembre del 2020

La tabla N° 2 presenta los estadísticos donde el promedio aritmético (\bar{X}) fue de 21,18 puntos, dicho resultado nos indica que el grado de disciplina escolar que presentan los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, presentan un carácter deficiente que según el promedio aritmético lo ubica en la categoría de regular.

En relación a la desviación estándar (S) que presentan los estudiantes de la muestra de estudio, arrojan un resultado de 7,33 puntos; dicho valor nos indica que las puntuaciones que reflejan cada uno de los resultados de los alumnos encuestados se encuentran ligeramente dispersos en relación al promedio aritmético.

Por último, en relación al coeficiente de variabilidad (C.V.) según las mediciones del diagnóstico aplicado a los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, arrojó un valor porcentual de 34,60%, dichos resultados nos indican que los datos obtenidos por cada uno de los estudiantes involucrados en el estudio son ligeramente heterogéneos dentro de la categoría de regular grado de disciplina escolar.

Tabla N° 03

Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión estática o establecida obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Dimensión	Categoría	F	%
	Alto	2	7,4
Estática o establecida	Medio	13	48,1
	Bajo	12	44,5
Total		27	100.00

FUENTE: Escala de valoración aplicada a la muestra de estudio

FECHA: Noviembre del 2020

En la tabla N° 3 respecto a la estática o establecida de la disciplina escolar, se observa que los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, el 44,5% (12) lograron ubicarse en la categoría de bajo grado de disciplina escolar; mientras que el 48,1% (13) se ubicaron en la categoría de medio y el restante 7,4% (2) de los estudiantes involucrados en el estudio, se ubicaron en la categoría de alto grado de disciplina escolar en su dimensión estática o establecida.

Los resultados que se muestran en la presente tabla nos permiten inferir las dificultades que se presentan respecto a la disciplina escolar en el aula, el mismo que se ve reflejado en el cumplimiento de una diversidad de normas por parte de los estudiantes, como consecuencia del orden y control que debe ejercer la autoridad, en este caso el docente del aula.

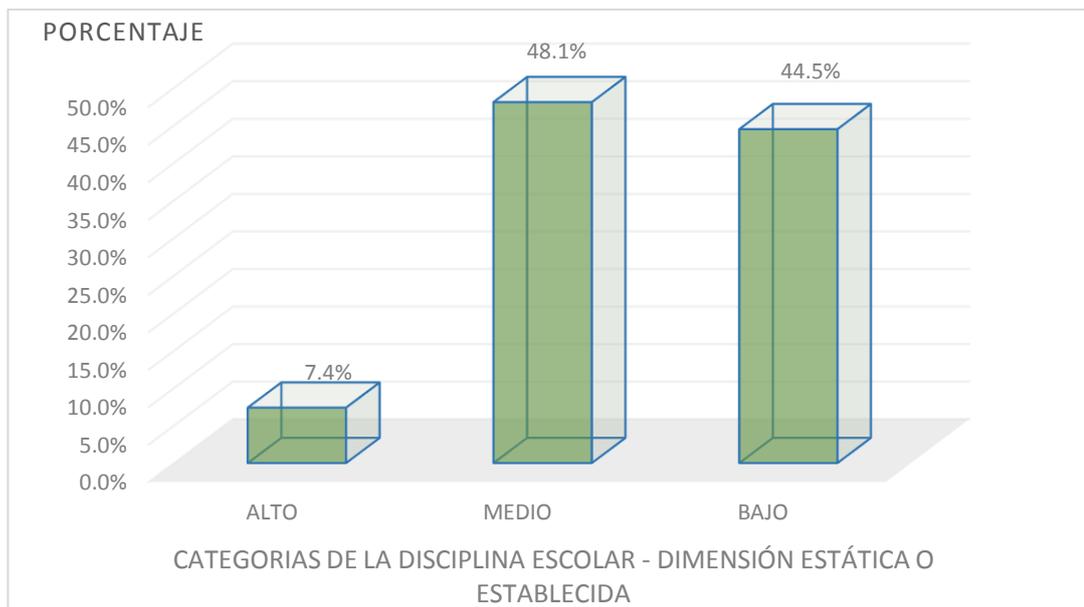


Figura N° 02. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión estática o establecida, obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Tabla N° 04

Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Dimensión	Categoría	F	%
Dinámica o emergente	Alto	1	3,7
	Medio	15	55,6
	Bajo	11	40,7
Total		27	100.00

FUENTE: Escala de valoración aplicada a la muestra de estudio

FECHA: Noviembre del 2020

La tabla N° 4 presenta los resultados de la disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente, de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, donde el 40,7% (11) se ubicaron en la categoría de bajo grado de disciplina escolar; mientras que el 55,6% (13) lograron ubicarse en la categoría de medio y sólo el 3,7% (1) de los estudiantes encuestados, logró ubicarse en la categoría de alto grado de disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente.

Los resultados anteriormente descritos corroboran la problemática existente respecto a la disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente, evidenciándose a través de dificultades para manejarse y lograr sus propósitos individuales y colectivos por parte de los estudiantes cuando se desenvuelven en el entorno del aula o institución.

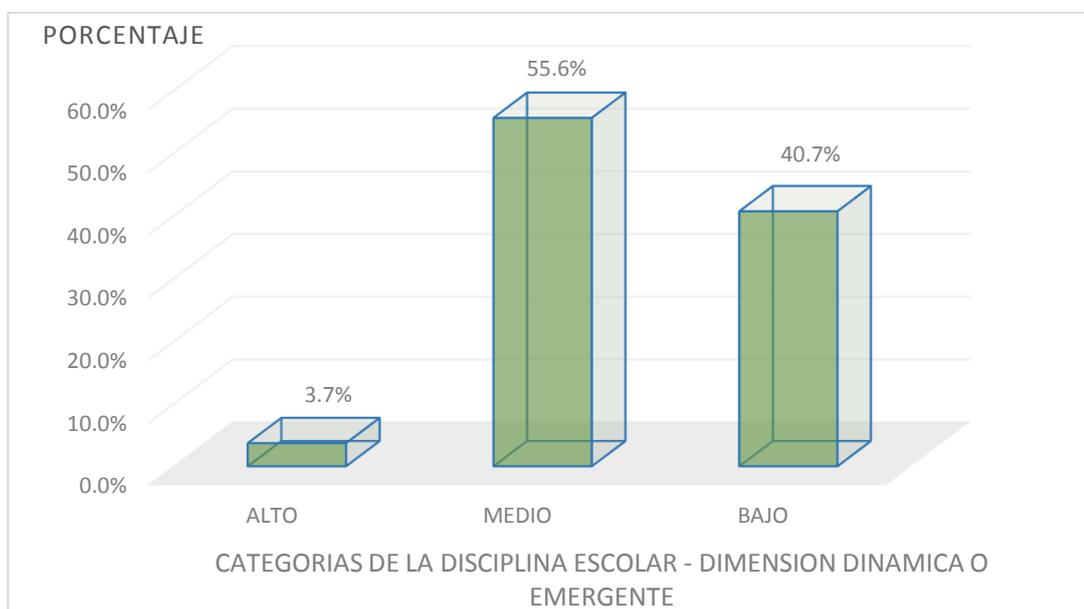


Figura N° 03. Resultados por categorías del grado de disciplina escolar en su dimensión dinámica o emergente, obtenidos por los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

V. DISCUSIÓN

Luego de aplicar el cuestionario para diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, se procedió a discutir los datos a partir de los objetivos específicos, los antecedentes de investigación y el marco teórico que sustenta el trabajo, según se detalla a continuación:

En relación al objetivo específico N° 1, cuyo propósito fue diagnosticar el grado de disciplina escolar que presentan los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, los resultados encontrados nos muestran que el 40,7% (11) lograron ubicarse en la categoría de bajo grado de disciplina escolar; mientras que el 51,9% (14) lograron ubicarse en la categoría de medio, y el restante 7,4% (2) de los estudiantes encuestados se ubicaron en la categoría de alto respecto al grado de disciplina escolar, dichos resultados corroboran la existencia de la problemática relacionada con la disciplina escolar, la misma que se manifiesta de diferentes formas, como: dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, llegando en algunos casos a utilizar lenguaje inapropiado para dirigirse entre compañeros.

Al respecto, los estudiantes perciben a la disciplina escolar como un herramienta que ayudará al buen clima en el aula y le atribuyen roles al docente para un buen manejo del aula, pues según Mediola (2019) en su estudio sobre concepciones respecto a la disciplina escolar en alumnos del nivel primario y secundario, concluye que los estudiantes definen la disciplina escolar como una herramienta reguladora de comportamientos, donde es necesario la intervención de agentes externos como reglas y castigos que ayuden a lograr conductas deseadas en el aula. Asimismo, el Ministerio de Educación (2013) considera que la disciplina en la escuela se halla vinculada al acatamiento de normas, a la autonomía, la responsabilidad, la toma de decisiones y al respeto a sus semejantes y a la autoridad, por tanto, se encuentra estrechamente vinculada al proceso docente educativo de tal manera que la falta de la disciplina repercute en el normal desarrollo.

Respecto al objetivo específico N° 2 cuya finalidad fue identificar los factores asociados al problema de la disciplina escolar que presentan los alumnos de primaria de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, encontrándose obteniendo que el principal factor causante del problema es la falta de estrategias que ayuden al docente a mantener el buen clima en el aula y por otro lado el poco apoyo de los padres de familia para contribuir en la formación de sus menores en aspectos relacionados con la mejora de su comportamiento.

Sobre el particular, Gallego (2007) puntualiza que las principales causas de la indisciplina en el aula son: la falta de estrategias docentes para sostener la autoridad en el aula, la normatividad vigente con énfasis en los derechos en detrimento de los deberes, padres de familia permisivos con las actuaciones de sus hijos y problemas personales propios de cada estudiante producto del entorno donde viven.

En relación al objetivo específico N° 3 cuyo propósito fue diseñar y fundamentar la propuesta del programa de juegos recreativos, para la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, se procedió a elaborar el programa de juegos recreativos, el mismo que consta de actividades lúdicas de carácter individual y colectivo, dicha propuesta se fundamenta en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler quien sostiene que disciplinar a estudiantes, es hacerles priorizar su desarrollo socio–afectivo altamente vulnerable; los profesores, los padres de familia o cualquier persona adulta que tiene la tarea de criar y educar a los niños y adolescentes deben evitar confundir la disciplina con el castigo, ya que disciplinar a un niño o adolescente resulta una tarea compleja que debe realizarse con bastante conocimiento y sutileza, mostrando perseverancia para alcanzarlo, optimizando su actuación con orden, amabilidad y constancia a fin de obtener los resultados deseados. (Gómez, Mir y Serrats 1993).

Por su parte, Almendárez, Carrasco y Gonzales (2017) puntualiza que la disciplina positiva se convierte en una condición ideal para lograr metas educativas, ya que el aprendizaje se lleva a cabo de manera adecuada con espacios y oportunidades formativas y propicias.

Por último, para concretar el objetivo específico N° 4 consistente en validar la propuesta del programa de juegos recreativos a través de juicio de experto, se tuvo que buscar el apoyo profesional de profesionales en el área de psicología o psicopedagogía, quienes con su conocimiento y experticia realizaron la revisión exhaustiva de la propuesta, brindaron las recomendaciones respectivas para posteriormente firmar su aprobación.

VI. CONCLUSIONES

Una vez analizados e interpretados los datos y posteriormente discutidos se procedió a formular las conclusiones finales de la investigación, quedando redactadas de la siguiente manera:

Los resultados del cuestionario diagnóstico aplicado a los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, arrojan que el 40,7% (11) lograron ubicarse en la categoría de bajo grado de disciplina escolar; mientras que el 51,9% (14) se ubicaron en la categoría de medio, y el restante 7,4% (2) lograron ubicarse en la categoría de alto respecto al grado de disciplina escolar, dichos resultados corroboran la existencia de la problemática relacionada con la disciplina escolar, la misma que se manifiesta dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, uso del apodo o sobre nombre y hasta uso de lenguaje inapropiado para dirigirse entre ellos.

Luego de identificar los factores causantes del problema de la indisciplina escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, se determinó que los principales factores que ocasionan el problema son la falta de estrategias que ayuden al docente a mantener el buen clima en el aula, sumado a ello, el poco apoyo de los padres de familia para contribuir en la formación de sus menores en aspectos relacionados con la mejora de su comportamiento.

Se procedió a diseñar el programa de juegos recreativos, para la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, el mismo que consta de actividades lúdicas de carácter individual y colectivo, dicha propuesta se fundamenta en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler

El programa de juegos recreativos, para la mejora de la disciplina escolar fue validado mediante juicio de experto, para ello se tuvo que buscar el apoyo de profesionales en el área de psicología o psicopedagogía, quienes con su conocimiento y experticia revisaron minuciosamente la propuesta, brindaron las recomendaciones respectivas y procedieron a firmar su aprobación.

VII. RECOMENDACIONES

A la plana docente y directiva de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, incorporar el programa de juegos recreativos en la propuesta pedagógica de los documentos de gestión, con la final de institucionalizarlo y hacerlo sostenible en cuanto a su aplicación.

A los docentes del ámbito de la UGEL Utcubamba, extrapolar dicha propuesta y ponerla en práctica con sus estudiantes a fin de contribuir a mejorar la disciplina escolar en el aula y de esta manera contribuir a la formación integral de los estudiantes

A las autoridades de la Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba, promover proyectos innovadores relacionados a la mejora de la convivencia en el aula.

VIII. PROPUESTA

El Programa de juegos recreativos, objeto de propuesta en el presente trabajo de investigación, es un documento formal donde se organizan y detallan un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo, orientados a mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

La propuesta del programa de juegos recreativos surge al evidenciar problemas relacionados con la disciplina escolar en los estudiantes de la muestra de estudio, manifestándose en dificultades para llamarse por su nombre, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, llegando en algunos casos a utilizar lenguaje inapropiado, por otro lado, durante las clases, es frecuente la falta de respeto cuando un estudiante participa dando opiniones, incluso en presencia del propio maestro, llegando en algunos casos a agravios verbales y hasta físicos, razones suficientes que motivaron a realizar la siguiente propuesta.

El procedimiento para diseñar la propuesta se inició con la elaboración de la escala de valoración, instrumento que permitió diagnosticar la problemática relacionada con la disciplina escolar, cuyos resultados fueron analizados y procesados haciendo uso de la estadística descriptiva y sirvieron de insumo para diseñar y fundamentar el programa de juegos recreativos, el mismo que está sustentado en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler y que posteriormente fue sometido a un riguroso proceso de validación mediante criterio de experto

Justificación

La propuesta del programa de juegos recreativos se justifica en la medida que aporta una herramienta de trabajo para desarrollarlo en la hora de tutoría y de esta manera contribuir a la mejora de la problemática de una dificultad tan arraigada en los estudiantes como es la indisciplina escolar, dicha propuesta, se sustenta en la Teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler enfocada en respetar la dignidad, un ambiente armónico, seguridad y una amplia preocupación social entre los involucrados, lo que permitirá moldear la conducta de los alumnos a partir de la relación y compromisos asumidos entre la escuela y el hogar.

SÍNTESIS GRÁFICA DE LA PROPUESTA

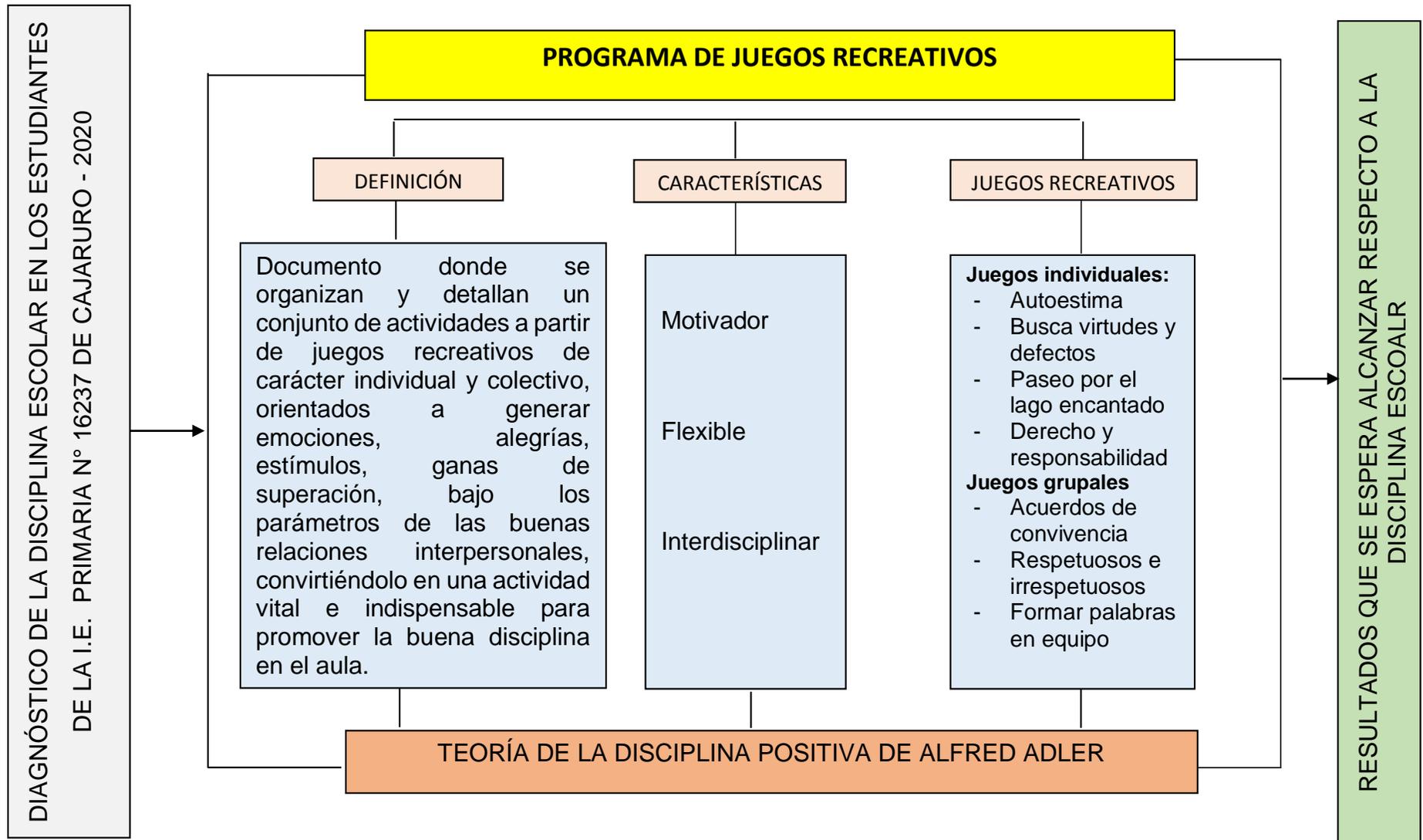


Figura 5: Síntesis gráfica de la propuesta

REFERENCIAS

- Abdurrahman, A. ., Saregar, A. ., & Umam, R. (2018). Assessment toward the Quantum Physics Concept Mastery of the Prospective Physics Teachers. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia.*, 7(1), 34–40.
- Agustin, G. Y. (2014). *Liderazgo Docente Y Disciplina En El Aula.* 09. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>
- Almendarez, J. L., Carrasco, L. del C., & Gonzales, P. Y. (2017). *Estrategias Lúdicas Para El Fortalecimiento De La* [Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.]. <https://repositorio.unan.edu.ni/7544/1/18191.pdf>
- Alvarán, S. M., Gracia, M., Gil, J. M., Caballer, A., & Flores, R. (2015). Estudio exploratorio para el análisis de los efectos psicosociales de la violencia en la infancia colombiana. *ÄGORA DE SALUT*, 1(1), 547–559.
- Ander-Egg, E. (1974). *Introducción a las técnicas de investigación social.* (Humanitas (ed.)). Humanitas.
- Andino, R. A. (2017). Capacitación docente: Pilar para la identificación y gestión de la violencia escolar. *Alteridad*, 13(1), 108–119. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.08>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias.* (G. E. Patria. (ed.); 3ta ed.). Grupo Editorial Patria.
- Bandura, A., & Walters, R. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Edición Alinaza.*
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación* (Terrassa (ed.)). Terrassa.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed). Pearson.
- Calvo, P. ., Marrero, G. ., & García, A. (2005). *La disciplina en el contexto escolar.* (Universidad las Palmas de Gran Canaria (ed.)). Universidad las Palmas de Gran Canaria.
- Cerda, G. A., Salazar, Y. S., Guzmán, C. E., & Narvárez, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 247–274. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Del Valle, Y., Aguilartes, Y., & Rodríguez, Y. (2016). Plan de acciones para prevenir indisciplinas sociales en jóvenes. *EduSol*, 16(54), 15–28.

- Díaz, S. P., & Sime, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 49, 125–145.
- Fernández, J., & Rosalía, R. (2018). *Estrategias conductuales para mejorar la disciplina escolar en los alumnos del tercer y cuarto grado de educación primaria de la IE. N° 16608 de Misquiyacu Alto, Cajaruro, Utcubamba, Amazonas.* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33356/fernandez_fj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fuentes, L. S., & Pérez, L. M. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I. In *Universidad Continental* (Vol. 1). Universidad Continental.
- Gallego, G. D. (2007). *¿Aulas conflictivas? La opinión del profesorado.* (DYKINSO L.S. (ed.)). DYKINSO L.S.
- García, P. (2018). *Características del sistema educativo japonés.* <https://gogonihon.com/es/blog/caracteristicas-del-sistema-educativo-japones/>
- Gómez, M. T. ., Mir, V. ., & Serrats, M. (1993). *Propuestas de intervención en el aula: técnicas para lograr un clima favorable en clase.* Narcea.
- Gotzens, C., Cladellas, R., Clariana, M., & Badia, M. (2015). Indisciplina instruccional y convencional: Su predicción en el rendimiento académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 317–330. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n2.44148>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Proceedings on 2018 International Conference on Advances in Computing and Communication Engineering, ICACCE 2018* (Sexta edic). McGraw Hill. <https://doi.org/10.1109/ICACCE.2018.8441753>
- Holguín, J., Nieves, M., Ledesma, F., & Aquila, H. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas aplicados en Perú / Sustainability of school coexistence through activist educational processes applied in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34118>
- Jiménez, M. (2018). *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de*

- estudiantes de educación general básica en el Ecuador* [Universidad Andina Simón Bolívar de Ecuador.]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6139/1/T2642-MIE-Jimenez-Disciplina.pdf>
- Jones, V., & Jones, L. (1990). *Classroom Management, motivating and managing students*. Allyn and Bacon.
- Martinez, P. (2011). *Disciplina y conflictos en el aula*. <http://es.slideshare.net/convertidor/disciplina-y-conflictos-en-el-aula-por-pedro-martnez-gonzlez>.
- Mawene, D., & Bal, A. (2020). Spatial othering: Examining residential areas, school attendance zones, and school discipline in an urbanizing school district. *Education Policy Analysis Archives*, 28, 1–23. <https://doi.org/10.14507/EPAA.28.4676>
- Mendiola, J. C. (2019). *Concepciones sobre la disciplina escolar en un grupo de estudiantes de primaria y secundaria*. [Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14834/MENDIOLA_BALAREZO_CONCEPCIONES_SOBRE_LA_DISCIPLINA_ESCOLAR_EN_UN_GRUPO_DE_ESTUDIANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDU. (2013). *Tutoría y Orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en la Instituciones Educativas*. (2da Ed.). Quad graphics Perú.
- Montaño, E. A. (2020). El conflicto escolar: una oportunidad para construir relaciones de convivencia con estudiantes de básica primaria Revista. *Revista Scientific.*, 5(16), 62–81. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.3.62-81>
- Murillo, O. (2015). Análisis existencial del rol docente en el manejo de la disciplina en el aula el centro educativo. *Actualidades Investigativas En Educación*, 15(1), 1–21. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027030>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.
- Nieva, J. A., & Martines, O. (2019). Similarities and Differences between Ausubel's Meaningful Learning and Developmental Learning, Based on L. S. Vigotsky's

- Cultural-Historical Approach. *Revista Cubana Educación Superior [Online]*, 19(38), 1–9.
- Oliva, M. A. (2019). Six epigraphs for the school discipline in Chile's recent educational policy. *Revista Lusofona de Educacao*, 43, 11–25. <https://doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle43.01>
- Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Osornio, L. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía. *Ra Ximhai*, 12(3), 415–431. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811029>
- Padilla, G. B., & Rodríguez, C. R. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 43(2), 454–469. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.34117>
- Paucar, J. de D., & Cali, D. J. (2014). *Música y disciplina. La música una alternativa del súper aprendizaje*. [Universidad de Cuenaca - Ecuador.]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21486/1/TESIS.pdf>
- Piscoya, J. A. (2018). Standards of ethical practice in biomedical research. *Etica Medica*, 31(4), 159–164.
- Ponce, S. marleny;, Romero, N. M., & Santos, S. J. (2015). *Programa de expresión artística enseñar a expresar – aprender a comportarse para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. Rafael Narvaez Cadenillas de Trujillo* [Universidad Nacional de Trujillo]. [file:///C:/Users/AMADO/Downloads/PONCE VALLE-ROMERO ANAMPA-SANTOS CABALLERO.pdf](file:///C:/Users/AMADO/Downloads/PONCE%20VALLE-ROMERO%20ANAMPA-SANTOS%20CABALLERO.pdf)
- Real Academia de la Lengua Española. (2020). *Diccionario de la lengua española*.
- Rengifo, J. A., Maritza;, P. E., & Díaz, C. E. (2016). The Paradox of Academic Space : To Discipline Without Discipline. *Revista Colombiana de Educación*, 70, 341–359. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162016000100016&lang=pt
- Retuert, G., & Castro, P. J. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis (Santiago)*, 16(46), 321–345. <https://doi.org/10.4067/s0718-65682017000100321>

- Sánchez, J. P., Castillo, S. E., & Hernández, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>
- Sanmartín, O. (2018). *La disciplina mejora los resultados académicos más que el número de alumnos por aula*. <https://www.elmundo.es/espana/2018/02/01/5a7227dd268e3ea05c8b45de.html>
- Torres, J. M. (2018). *Plan de orientación e intervención tutorial para mejorar la convivencia y disciplina escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “José Leonardo Ortíz” - José Leonardo Ortíz – Chiclayo*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- UNESCO. (2015). *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Chile. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/situacion-educativa-mexico-2013.pdf>
- Vásquez, D. L., & Villa, J. R. (2018). La disciplina escolar y el aprendizaje del Área Personal Social en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huaycán, UGEL N°06-DRE de Lima Metropolitana [Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.]. In *Tesis de Licenciatura primaria*. https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1879/tesis_disciplina_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vega, M. G., & Gonzales, G. J. (2016). Bullying en la escuela secundaria: Factores que disuaden o refuerzan el comportamiento agresor de los adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1165–1189.
- Vera, A. E., & Lanz, R. E. (2017). La planificación como estrategia gerencial para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Educere*, 21(68), 155–164.

ANEXOS:

Anexo A. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición procedimental	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / Instrumentos	Escala de medición
V1 Programa de juegos recreativos	Conjunto de actividades lúdicas, capaces de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, bajo los parámetros de las buenas relaciones interpersonales, convirtiéndolo en una actividad vital e indispensable para promover la buena disciplina en el aula	Constituye una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo orientados a mejorar la disciplina escolar en estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consistencia con la estructura del programa de juegos recreativo ▪ Contiene la estructura de un programa educativo 	Ficha de experto	Eficaz Poco eficaz Ineficaz
			Teórica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las teorías que sustentan el programa de juegos recreativos son pertinentes con la propuesta. ▪ El marco teórico guarda relación con las actividades y estrategias que conforman la propuesta. 		
			Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pertinencia en las actividades y estrategias que conforman el programa de juegos recreativos. ▪ Viabilidad en la aplicación de las actividades y estrategias que conforman el programa 		

V2 Disciplina escolar	Es una herramienta pedagógica que involucra un conjunto de actividades a partir de juegos recreativos de carácter individual y colectivo orientados a mejorar la disciplina escolar en estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba	La mejora de la disciplina escolar es una respuesta que esperamos lograr en nuestros estudiantes luego de aplicar el programa de juegos recreativos y será evaluado mediante la aplicación de una escala de valoración tipo Likert la misma que consta de 20 ítems organizados en sus dimensiones estática o establecida y dinámica o emergente	Estática o establecida	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adiestramiento ▪ Modificada ▪ Psicodinámica 	Escala tipo Likert	Alto Medio Bajo
			Dinámica o emergente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica de grupo ▪ Desarrollo personal y social 		

Anexo B. Escala de valoración aplicada a los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Nombre:

Edad: **Grado:** **Sección:**

Instrucciones:

Estimado estudiante: la presente escala de valoración tiene por finalidad recoger información sobre la disciplina escolar en los estudiantes del nivel primario de la I. E. N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba a través de las dimensiones e indicadores correspondientes

Para llenar la siguiente escala debes responder con la verdad y honestidad los siguientes enunciados, luego marcar con una “X” la alternativa que consideres conveniente cuidando de que todos estén marcados y solo elegir una respuesta por cada ítem o enunciado teniendo en cuenta la siguiente escala

- **Siempre** (2 puntos)
- **A veces** (1 punto)
- **Nunca** (0 puntos)

Nº	ÍTEMS	ALTERNATIVAS		
		(2) SIEMPRE	(1) A VECES	(0) NUNCA
ADIESTRAMIENTO				
1	Cuando te levantas de tu carpeta sin pedir permiso te envían a que te sientes			
2	Esperas el último momento para copiar la clase en la pizarra			
3	Mientras el profesor no te dice siéntate, no lo haces			
4	Guardas silencio y procuras no interrumpir durante la hora de clase o explicación del profesor			

MODIFICADA				
5	Participas en clase cuando el profesor ofrece puntos adicionales			
6	Te felicitan cuando haces un buen trabajo			
7	Se burlan de ti cuando participas en clase			
8	Haces caso cuando ves que el profesor está molesto			
PSICODINÁMICA				
9	Te levantas sin pedir permiso al profesor			
10	Molestas a tus compañeros en el salón de clase			
11	Pones apodos a tus compañeros			
12	Cuando te molestan reaccionas del mismo modo que tus compañeros			
DINÁMICA DE GRUPO				
13	Cooperas con el grupo en el desarrollo de las actividades durante la clase			
14	Tienes problemas cuando trabajas en grupo			
15	Creer que los trabajos en grupo traen problemas			
16	Respetas los acuerdos tomados en el grupo para el desarrollo de los trabajos			
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL				
17	Dejas que tus compañeros opinen sin interrumpirlos			
18	Te burlas de tus compañeros cuando no saben sobre el tema que se está estudiando			
19	Ayudas a mantener el orden en tu aula			
20	Respetas a tu profesor cuando él te aconseja sobre tu mal comportamiento			

Puntuación del cuestionario:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
2	Siempre
1	A veces
0	Nunca

Obtención de resultados: Baremación final del instrumento.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	INTERVALO	ESCALA DE CALIFICACIÓN
ESTÁTICA O ESTABLECIDA	DEL 1 AL 12	19 - 24	Alto
		11 - 18	Medio
		00 - 10	bajo
DINAMICA O EMERGENTE	DEL 13 AL 20	13 - 16	Alto
		8 - 12	Medio
		0 - 7	bajo
ESCALA GENERAL	DEL 1 AL 20	31 - 40	Alto
		16 - 30	Medio
		00 - 15	bajo

Fuente: Elaboración propia

Anexo C. Validación de instrumento mediante criterio de expertos.

EXPERTO 1

TÍTULO: Juegos recreativos para la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 –Cajaruro.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)			
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
DISCIPLINA ESCOLAR	ESTÁTICA O ESTABLECIDA	ADIESTRAMIENTO	Cuando te levantas de tu carpeta sin pedir permiso te envían a que te sientes	X		X		X		X		
			Esperas el último momento para copiar la clase en la pizarra	X		X		X		X		
			Mientras el profesor no te dice siéntate, no lo haces	X		X		X		X		
			Guardas silencio y procuras no interrumpir durante la hora de clase o explicación del profesor	X		X		X		X		
	MODIFICADA	Participas en clase cuando el profesor ofrece puntos adicionales	X		X		X		X		X	
		Te felicitan cuando haces un buen trabajo	X		X		X		X		X	
		Se burlan de ti cuando participas en clase	X		X		X		X		X	
		Haces caso cuando ves que el profesor está molesto	X		X		X		X		X	
	PSICODINÁMICA	Te levantas sin pedir permiso al profesor	X		X		X		X		X	
		Molestas a tus compañeros en el salón de clase	X		X		X		X		X	
		Pones apodos a tus compañeros	X		X		X		X		X	
		Cuando te molestan reaccionas del mismo modo que tus compañeros	X		X		X		X		X	

DINÁMICA O EMERGENTE	DINÁMICA DE GRUPO	Cooperas con el grupo en el desarrollo de las actividades durante la clase	x		x		x		x		
		Tienes problemas cuando trabajas en grupo	x		x		x		x		
		Crees que los trabajos en grupo traen problemas	x		x		x		x		
		Respetas los acuerdos tomados en el grupo para el desarrollo de los trabajos	x		x		x		x		
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Dejas que tus compañeros opinen sin interrumpirlos	x		x		x		x		
		Te burlas de tus compañeros cuando no saben sobre el tema que se está estudiando	x		x		x		x		
		Ayudas a mantener el orden en tu aula	x		x		x		x		
		Respetas a tu profesor cuando él te aconseja sobre tu mal comportamiento	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Firma del experto:



 EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos recreativos para la disciplina escolar en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 16237 - Cajaruro

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración sobre disciplina escolar

TESISTA:

Br: Jorge Luis Rivera merino

DECISIÓN: Cumple con lo establecido

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 09 de noviembre de 2020



.....
Dr. Henry Armando Mera Alarcón

EXPERTO 2

TÍTULO: "Juegos recreativos para la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 Cajaruro"

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DISCIPLINA ESCOLAR	ADiestRAMIENTO	Quando te levantas de tu carpeta sin pedir permiso te envían a que te sientes	X		X		X		X		
		Esperas el último momento para copiar la clase en la pizarra	X		X		X		X		
		Mientras el profesor no te dice siéntate, no lo haces	X		X		X		X		
		Guardas silencio y procuras no interrumpir durante la hora de clase o explicación del profesor	X		X		X		X		
	MODIFICADA	Participas en clase cuando el profesor ofrece puntos adicionales	X		X		X		X		
		Te felicitan cuando haces un buen trabajo	X		X		X		X		
		Se burlan de ti cuando participas en clase	X		X		X		X		
		Haces caso cuando ves que el profesor está molesto	X		X		X		X		
	PSICODINÁMICA	Te levantas sin pedir permiso al profesor	X		X		X		X		
		Molestas a tus compañeros en el salón de clase	X		X		X		X		
		Pones apodos a tus compañeros	X		X		X		X		
		Quando te molestan reaccionas del mismo modo que tus compañeros	X		X		X		X		

DINÁMICA DE GRUPO	Cooperas con el grupo en el desarrollo de las actividades durante la clase	X		X		X		X		
	Tienes problemas cuando trabajas en grupo	X		X		X		X		
	Crees que los trabajos en grupo traen problemas	X		X		X		X		
	Respetas los acuerdos tomados en el grupo para el desarrollo de los trabajos	X		X		X		X		
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL	Dejas que tus compañeros opinen sin interrumpirlos	X		X		X		X		
	Te burlas de tus compañeros cuando no saben sobre el tema que se está estudiando	X		X		X		X		
	Ayudas a mantener el orden en tu aula	X		X		X		X		
	Respetas a tu profesor cuando él te aconseja sobre tu mal comportamiento	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

Firma del experto:



Dra. Mercedes Collazos Alarcón
CONSULTORA-ESPECIALISTA

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Juegos recreativos para la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 Cajaruro

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración de disciplina escolar

TESISTA:

Br: Jorge Luis Rivera Merino

DECISIÓN:

Existe RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN

Existe RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR

Existe RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM

Existe RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA

(Ver instrumento) Existe

OBSERVACIONES:

Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 11 de noviembre de 2020



Dra. Mercedes Collazos Alarcón
CONSULTORA-ESPECIALISTA

Dra. Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

Experto 3

TÍTULO: Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 de Cajaruro – 2020.

VARIABLE	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
			RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento)		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
CONCIENCIA AMBIENTAL	ADIESTRAMIENTO	Cuando te levantas de tu carpeta sin pedir permiso te envían a que te sientes	X		X		X		X		
		Esperas el último momento para copiar la clase en la pizarra	X		X		X		X		
		Mientras el profesor no te dice siéntate, no lo haces	X		X		X		X		
		Guardas silencio y procuras no interrumpir durante la hora de clase o explicación del profesor	X		X		X		X		
	PSICODINÁMICA	Participas en clase cuando el profesor ofrece puntos adicionales	X		X		X		X		
		Te felicitan cuando haces un buen trabajo	X		X		X		X		
		Se burlan de ti cuando participas en clase	X		X		X		X		
		Haces caso cuando ves que el profesor está molesto	X		X		X		X		
	MODIFICADA	Te levantas sin pedir permiso al profesor	X		X		X		X		
		Molestas a tus compañeros en el salón de clase	X		X		X		X		
		Pones apodos a tus compañeros									
		Cuando te molestan reaccionas del mismo modo que tus compañeros	X		X		X		X		

DINÁMICA O EMERGENTE	DINÁMICA DE GRUPO	Cooperas con el grupo en el desarrollo de las actividades durante la clase	x		x		x		x		
		Tienes problemas cuando trabajas en grupo	x		x		x		x		
		Crees que los trabajos en grupo traen problemas	x		x		x		x		
		Respetas los acuerdos tomados en el grupo para el desarrollo de los trabajos	x		x		x		x		
	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Dejas que tus compañeros opinen sin interrumpirlos	x		x		x		x		
		Te burlas de tus compañeros cuando no saben sobre el tema que se está estudiando	x		x		x		x		
		Ayudas a mantener el orden en tu aula	x		x		x		x		
		Respetas a tu profesor cuando él te aconseja sobre tu mal comportamiento	x		x		x		x		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Yolanda Cecilia Medina Regalado.

Firma del experto:

EXPERTO EVALUADORA

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en
estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 de Cajaruro – 2020

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Escala de valoración sobre disciplina escolar

TESISTA:

Br: Jorge Luis Rivera merino

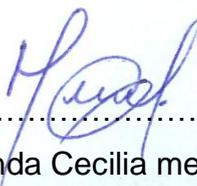
DECISIÓN:

APROBADO: SI

NO

OBSERVACIONES:

Chiclayo, 10 de noviembre de 2020



.....
Mg. Yolanda Cecilia medina regalado.

Anexo D. Confiabilidad de la escala valorativa de clima escolar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,900	,904	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM01	20,42	54,629	,490	,896
ÍTEM02	20,83	52,152	,661	,891
ÍTEM03	20,75	50,386	,755	,888
ÍTEM04	20,58	58,447	,061	,908
ÍTEM05	20,33	56,061	,244	,904
ÍTEM06	20,33	53,333	,605	,893
ÍTEM07	20,92	54,811	,469	,897
ÍTEM08	20,33	53,697	,565	,894
ÍTEM09	20,58	56,447	,362	,899
ÍTEM10	20,67	51,697	,685	,890
ÍTEM11	20,83	53,788	,495	,896
ÍTEM12	20,42	55,720	,367	,899
ÍTEM13	20,58	55,902	,317	,901
ÍTEM14	20,75	51,477	,791	,888
ÍTEM15	20,92	50,265	,812	,886
ÍTEM16	20,33	53,152	,625	,892
ÍTEM17	20,75	56,932	,212	,904
ÍTEM18	21,00	52,909	,888	,888
ÍTEM19	20,25	54,932	,566	,895
ÍTEM20	20,08	53,174	,809	,889

Los resultados de confiabilidad del instrumento arrojan como resultado 0,90 lo que nos indica que el instrumento tiene un grado alto de confiabilidad según el coeficiente de alfa de Cronbach.

Anexo E. Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 16237 – Cajaruro 2020.

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCION FORMADORA : Universidad Cesar Vallejo
- 1.2. ESCUELA : Pos Grado
- 1.3. UNIDAD DE ANALISIS : I.E. N° 16237 de Cajaruro
- 1.4. GRADO : Estudiantes del IV y V ciclo nivel primario
- 1.5. RESPONSABLES : Br. Rivera Merino Jorge Luis

II. PRESENTACIÓN

En la sociedad actual hablar de indisciplina escolar no es una novedad ya que cada día se es más consciente de las situaciones violentas que casi a diario se presentan en el interior de las Instituciones Educativas, pues es sabido que las actitudes de violencia escolar han aumentado en los últimos años y con tendencia a ir en aumento, situación preocupante para quienes laboramos como docentes en los centros educativos.

El panorama de indisciplina escolar que se presenta en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba, se ve reflejado en las actuaciones de los alumnos en los diferentes escenarios escolares, manifestándose en dificultades para llamarse por su nombre entre compañeros, utilizando con frecuencia el apodo o sobre nombre, llegando en algunos casos a utilizar lenguaje inapropiado, por otro lado, durante las actividades académicas, es frecuente la falta de respeto cuando un estudiante participa dando opiniones, incluso en presencia del propio maestro, llegando en algunos casos a agravios verbales y hasta físicos, razones suficientes que motivaron a proponer el presente programa de juegos recreativos.

III. JUSTIFICACIÓN

La propuesta del programa de juegos recreativos se justifica en la medida que aporta una herramienta de trabajo orientada a fortalecer la disciplina en el aula a

partir del compromiso del estudiante para mejorar la convivencia escolar y la relación estudiantes - docente, esperando con ello disminuir los conflictos cotidianos que se presentan en el aula y potenciar las interacciones cooperativas que generen confianza y buen trato bajo las condiciones de un clima adecuado y propicio para el logro de aprendizajes de calidad.

Por otro lado, la propuesta del programa de juegos recreativos constituye un modelo de programación para trabajar en la hora de tutoría y de esta manera contribuir a la mejora de la problemática de una dificultad tan arraigada en los estudiantes como es la indisciplina escolar, dicha propuesta, se sustenta en la Teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler enfocada en respetar la dignidad, un ambiente armónico, seguridad y una amplia preocupación social entre los involucrados, lo que permitirá moldear la conducta de los alumnos a partir de la relación y compromisos asumidos entre la escuela y el hogar.

IV. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

La propuesta del programa de juegos recreativos se fundamenta en la teoría de la disciplina positiva de Alfred Adler, quien sostiene que disciplinar a estudiantes, es hacerles priorizar su desarrollo socio afectivo altamente vulnerable; los profesores, padres de familia o cualquier persona adulta que tiene la tarea de educar a los niños y adolescentes deben evitar confundir la disciplina con el castigo, ya que disciplinar a un niño o adolescente resulta una tarea compleja que debe realizarse con bastante conocimiento y sutileza, mostrando perseverancia para alcanzarlo. (Gómez, Mir y Serrats 1993). Por ello, la tarea principal de la disciplina positiva es formar y educar a los niños y adolescentes facilitando el desarrollo de sus habilidades sociales y asertivas que le sirvan para la vida, promoviendo la erradicación del uso de cualquier forma de violencia para conseguir tal fin. (Gómez, Mir y Serrats 1993).

V. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

Diseñar el programa de juegos recreativos para la mejora de la disciplina escolar en los alumnos del nivel primario de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro – Utcubamba.

Objetivos específicos:

- Seleccionar los juegos recreativos orientados a mejorar el clima escolar que formarán parte de la propuesta.
- Diseñar sesiones de tutoría donde se involucre los juegos recreativos orientados a mejorar la disciplina escolar de los estudiantes de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro
- Someter el programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar a validación mediante juicio de experto.

VI. ACTIVIDADES QUE CONFORMAN EL PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS.

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencias. Esta actividad consiste en formar equipos de trabajo en el aula para proponer los acuerdos de convivencia de manera democrática y organizada.

Fortalecemos nuestra autoestima. Esta actividad se trabaja de manera individual y está orientada a promover juicios valorativos a partir de las virtudes y defectos que conlleven a aceptar las características personales y la de los demás. Promover la autoestima es muy importante ya contribuye a valorarnos uno mismo para luego valorar y respetar a los demás.

Fortalecemos el respeto entre compañeros. Promueve la valoración y el respeto entre compañeros que conlleven al fortalecimiento del clima escolar en el aula.

Buscando mis virtudes y defectos. Permite conocer y las virtudes y defectos de cada estudiantes y socializarlo con sus compañeros.

Paseo por el lago encantado. Contribuye a prevenir situaciones de violencia entre compañeros a través del juego: “Paseo por el lago encantado”, el cual es el patio del colegio donde solo se puede caminar a través de los aros de que funcionan como piedras en el lago.

Formando palabras. Esta técnica permite que los estudiantes se desinhiban y desarrollen el espíritu colaborador, mediante la organización del aula en grupos de 5 integrantes para formar palabras según las letras elaboradas por el docente.

Derechos y responsabilidades. Consiste en elaborar carteles donde escriben sus derechos y responsabilidades como niños con la finalidad de describir la relación intrínseca entre derechos y responsabilidades.

VII. EVALUACIÓN:

La evaluación del programa de juegos recreativos se hará antes durante y después de su aplicación en los estudiantes de la institución educativa N° 16237 de Cajaruro

SESIÓN DE TUTORÍA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al Sexto

Duración: 1 Hora.

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Elaboramos nuestros acuerdos de convivencia de manera democrática y organizada.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Se forman equipos de trabajo utilizando la técnica “El rey manda”- Cada equipo propone una lista de necesidades que encuentran en el aula.	<ul style="list-style-type: none">- Exponen las necesidades.- Escriben reglas o acuerdos para satisfacer las necesidades- Determinan estímulos y sanciones con la participación de todos.- El Docente expone la importancia de contar con acuerdos de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none">- Plasman los acuerdos de convivencia en papelógrafos.- Valoran la importancia de los acuerdos de Convivencia y se comprometen a practicar y revisar periódicamente su cumplimiento.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

SESIÓN DE TUTORÍA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al sexto.

Duración: 2 Horas

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Fortalecemos nuestra autoestima.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Lectura: "Las Vasijas" (Anexo sesión 2)- Comentan la lectura.- El docente plantea las siguientes preguntas:- ¿Qué es lo que más te gusta de tu cuerpo?- ¿Qué es lo que no te gusta de tu cuerpo?	<ul style="list-style-type: none">- Analizan ambas preguntas y en una hoja escriben sus respuestas.- Reflexionan individualmente.- El Docente sistematiza la importancia de aceptarse y valorarse tal como somos entendiendo que hay personas que nacen con malformaciones congénitas pero que viven muy felices.	<ul style="list-style-type: none">- Asumen el compromiso de aceptarse y valorarse tal como Dios nos trajo al mundo.- Se comprometen a valorarse y respetarse aceptando sus virtudes y defectos tanto personales como los de sus compañeros.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

LAS VASIJAS.

Un cargador de agua, en la India, tenía dos grandes vasijas que colgaban de los extremos de un palo que él llevaba encima de los hombros. Cuando llevaba agua del arroyo hasta la casa de su patrón, se dio cuenta que en una vasija sólo llegaba la mitad. Al examinar, vio que tenía varias grietas. El cargador siguió utilizando ambas vasijas durante muchos días. Después de dos años, la vasija quebrada le dijo al cargador: “Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo, porque debido a mis grietas sólo puedes entregar la mitad de agua y obtienes la mitad del valor que debes recibir”. El cargador le dijo: “Eso no es así ..., cuando regresamos a la casa quiero que veas las hermosas flores que crecen a lo largo del camino”. Así lo hizo y el cargador le dijo: ¿Viste que las flores sólo crecen a un lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar lo positivo de ellas. Sembré semillas de flores a lo largo del camino y tú las has regado todos los días. En estos dos años, yo he podido recoger hermosas flores para venderlas o adornar el altar de mi maestro.

SESIÓN DE TUTORÍA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV al V

Grado: Tercero al sexto.

Duración: 2 Horas

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Fortalecemos el respeto entre compañeros a través del juego: respetuosos e irrespetuosos.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Se forman equipos de trabajo luego se presenta un listado con frases sobre respetuosos e irrespetuosos: (anexo de la sesión 3)- Los estudiantes observan cada frase y analizan en equipo	<ul style="list-style-type: none">- Cada equipo ordena las frases en un cuadro indicando las que corresponden a respetuosas e irrespetuosas.- Analizan sobre las acciones buenas y malas y comentan sobre casos similares que suceden en el entorno.- Con ayuda del Docente sistematizan el tema.	<ul style="list-style-type: none">- Asume las acciones buenas y muestra actitud de rechazo a las acciones malas.- Se comprometen a respetarse a sí mismo a sus compañeros sin discriminación alguna.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

ANEXO DE LA SESIÓN 3

- Es divertido poner sobre nombres a las personas
- No saludo a mis compañeros solo a mis profesores
- Me hago el desentendido cuando no se algo.
- Nunca me burlo de mi compañero o compañera por lo que hace.
- Llamo a mis compañeros por su nombre.
- Cuando trabajo en equipo lo hago con cualquiera de mis compañeros.

RESPECTUOSOS	IRRESPECTUOSOS

SESIÓN DE TUTORÍA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al Sexto.

Duración: 1 Hora

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Conocer y socializar nuestras virtudes y defectos con nuestros compañeros a través del juego busca virtudes y defectos.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Se forman un círculo por todos los alumnos del aula.- Con la ayuda de una pelota cantan la siguiente estrofa: <i>Hay una pelota buscan do a su dueño, quien será, quien será, serás tú, será él.</i>- A medida que se canta se pasa la pelota a otro compañero y en el momento que crea oportuno el profesor dirá SERÁS TÚ y el niño que tenga la pelota será el elegido.	<ul style="list-style-type: none">- El niño elegido se ubicará en el centro del círculo y el profesor preguntará: ¿Cuál es tu mayor virtud? Y ¿Cuál es tu mayor defecto?- Los estudiantes escuchan atentamente luego aplauden a su compañero quien regresa nuevamente a su lugar.- la rutina continua hasta que todos los niños y niñas logren participar.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor sintetiza la sesión e invita a los estudiantes a respetar las diferencias de sus compañeros.- Asumen el compromiso de respetarse y valorarse mutuamente aceptando que cada uno tienen sus virtudes y defectos.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

SESIÓN DE TUTORÍA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al Sexto.

Duración: 1 Hora

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Aprendemos a prevenir situaciones de violencia entre compañeros a través del juego: "Paseo por el lago encantado".

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- El patio del colegio es un lago encantado donde nadie puede pisar y si alguien cae quedará congelado el corazón.- Se colocar aros de tubo que servirán como piedras donde solo se puede pisar para no congelarse.	<ul style="list-style-type: none">- Se inicia el juego donde todos los alumnos empiezan a saltar por los aros y el que cae quedará congelado e inmovilizado en el mismo lugar donde cayó- Otro estudiante va al rescate para lo cual debe descongelar el corazón del compañero mediante un fuerte abrazo.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor reflexiona junto a los estudiantes las situaciones de violencia que se dan en la institución.- Asumen el compromiso para evitar actuaciones de violencia entre compañeros.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

SESIÓN DE TUTORÍA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al Sexto.

Duración: 1 Hora

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Desarrollen el espíritu colaborador, mediante la técnica de formar palabras.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- Se organiza el aula en grupos de cuatro integrantes cada uno- A cada equipo se le hace entrega plantillas con las siguientes letras: R O M A. Puede utilizar otras letras para formar diferentes palabras- El docente explica las reglas del juego.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor invita a los grupos al frente y ordena que formen palabras como amor, roma, mora, etc. Gana el equipo que más rápido forme la palabra y va acumulando puntos.- Al finalizar el juego se hace el conteo y gana el equipo que más rápido forme la palabra y va acumulando puntos.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor resalta la importancia del trabajo colaborativo y el respeto a las reglas de juego entre compañeros.- Asumen el compromiso para respetar las reglas en actividades de otros contextos.

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

SESIÓN DE TUTORÍA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: N° 16237 de Cajaruro

Área: tutoría

Ciclo: IV y V

Grado: Tercero al Sexto.

Duración: 1 Hora

Responsable: Br. Jorge Luis Rivera Merino

II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN:

Describir la relación intrínseca entre derecho y responsabilidad.

III. PROCESO METODOLÓGICO:

MOTIVACIÓN (VER)	REFLEXIÓN (JUZGAR)	COMPROMISO (ACTUAR)
<ul style="list-style-type: none">- El docente organiza el aula en equipos de 4 a 6 integrantes.- Hace entrega de hojas de cartulina de dos colores.- El docente explica las reglas del juego.	<ul style="list-style-type: none">- En las hojas de un color colocan los derechos y en las hojas de otro color las responsabilidades asociados a cada derecho.- Pueden valerse de los derechos del niño y del adolescente como derecho a la educación y a su costado las responsabilidades como estudiar, cumplir con las tareas, etc. hasta alcanzar un máximo de 5, luego lo pegan en la pizarra por grupos.	<ul style="list-style-type: none">- El profesor resalta la importancia de conocer nuestros derechos pero también cuáles son nuestras responsabilidades- Asumen el compromiso de exigir nuestros derechos sin dejar de lado las obligaciones que deben cumplir

IV. EVALUACIÓN:

Se cumplió el propósito de la sesión	SI ()	NO ()
Mostraron interés en el tema	SI ()	NO ()
Todos participaron en la sesión	SI ()	NO ()
Hay iniciativa por asumir el compromiso	SI ()	NO ()

Anexo F. Validación de propuesta mediante juicio de expertos.

Experto 1.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Apellidos y nombres del experto:** Henry A. Mera Alarcón
- 1.2. Grado Académico:** Doctor en Administración de la Educación
- 1.3. Documento de identidad:** 33670470
- 1.4. Centro de labores:** I.E.E. "Alejandro Sánchez Arteaga"-Bagua Grande
- 1.5. Denominación del programa a validar:** Programa de juegos recreativos.
- 1.6. Título del programa:** Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 Cajaruro - 2020.
- 1.7. Autor del programa:** Jorge Luis Rivera Merino

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

- | | | |
|-----------|--------------|-----------|
| MB | : Muy bueno | (18 – 20) |
| B | : Bueno | (14 – 17) |
| R | : Regular | (11 – 14) |
| D | : Deficiente | (00 – 10) |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
() El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.



Dr. Henry Armando Mera Alarcón

Experto 2.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Mercedes A. Collazos Alarcón
- 1.2. **Grado Académico:** Doctora en Administración de la Educación
- 1.3. **Documento de identidad:** 16480577
- 1.4. **Centro de labores:** Universidad César Vallejo - filial Chiclayo
- 1.5. **Denominación del programa a validar:** Programa de juegos recreativos.
- 1.6. **Título del programa:** Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 Cajaruro - 2020.
- 1.7. **Autor del programa:** Jorge Luis Rivera Merino

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

MB	: Muy bueno	(18 – 20)
B	: Bueno	(14 – 17)
R	: Regular	(11 – 14)
D	: Deficiente	(00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.



.....
 Dra. Mercedes A. Collazos Alarcón

Experto 3.

CRITERIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. **Apellidos y nombres del experto:** Yolanda C. Medina Regalado
- 1.2. **Grado Académico:** Magíster en Psicología Educativa.
- 1.3. **Documento de identidad:** 41188401
- 1.4. **Centro de labores:** I.E José María Arguedas-Chiclayo
- 1.5. **Denominación del programa a validar:** Programa de juegos recreativos.
- 1.6. **Título del programa:** Programa de juegos recreativos para mejorar la disciplina escolar en estudiantes de la institución educativa primaria N° 16237 Cajaruro - 2020.
- 1.7. **Autor del programa:** Jorge Luis Rivera Merino

En este contexto, lo(a) he considerado como experto en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías.

- MB** : Muy bueno (18 – 20)
B : Bueno (14 – 17)
R : Regular (11 – 14)
D : Deficiente (00 – 10)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL PROGRAMA:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	x			
02	Los términos utilizados son propios de la Propuesta	x			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	x			
04	Está expresado en conductas observables	x			
05	Tiene rigor científico	x			
06	Existe una organización lógica	x			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	x			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	x			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	x			
10	Guarda relación con el problema de la investigación	x			
11	Es apropiado para la edad del estudiante	x			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	x			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	x			
14	Consistencia con la variable propuesta, dimensiones e indicadores	x			
15	La estrategia responde al propósito de la propuesta	x			
16	El Programa es adecuado al propósito de la propuesta	x			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la Propuesta	x			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	x			
19	Es adecuado a la muestra representativa	x			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	x			
VALORACIÓN FINAL		20			

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- (x) El Programa puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El Programa debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo, 20 de diciembre del 2020.



.....
 Mg. Yolanda Cecilia medina regalado

Anexo G. Resultados del cuestionario diagnóstico aplicado a la muestra de estudio.

N°	ITEMS																				TOTAL
	ESTÁTICA O ESTABLECIDA												DINÁMICA O EMERGENTE								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	14
2	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	11
3	2	1	0	0	2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	1	23
4	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14
5	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26
6	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	24
7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	13
8	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26
9	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	27
10	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	33
11	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	27
12	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
13	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12
14	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	25
15	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	14
16	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	28
17	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	27
18	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13
19	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	29
20	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	15
21	1	0	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	25
22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	2	2	22
23	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	31
24	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	9
25	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27
26	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	0	1	1	2	29
27	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15

Anexo H. Autorización para realización de investigación

MINISTERIO DE EDUCACION



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-UTCUBAMBA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES N° 16237

DIAMANTE ALTO- CAJARURO-UTCUBAMBA-AMAZONAS

CREADA CON R.D.U N° 0841-2012- CM INICIAL N° 1559145 Y
R.D. N° 246-1970- CM PRIMARIA N° 0259382



“Año de la Universalización de la Salud”

Diamante Alto, 20 de noviembre de 2020.

Señora Doctora.

Mercedes Alejandrina Collazos Alarcón.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE POSGRADO-FILIAL CHICLAYO

CIUDAD.

ASUNTO: Autorización para realizar investigación.

De acuerdo a la solicitud enviada por usted a mi despacho, le informo, que es política de la Institución Educativa N° 16237-Diamante Alto-Cajaruro, brindar todo el apoyo a su personal que se encuentra laborando, para fomentar el cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Docente, Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, por lo que:

En mi calidad de director de la I.E **AUTORIZO**, al docente Jorge Luis Rivera Merino, identificado con DNI N° 41924967, estudiante del programa de maestría con mención en Administración de la Educación, el desarrollo de la investigación “**Juegos recreativos para la disciplina escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 16237-Cajaruro**”

Comprometiéndome a brindarle todas las facultades correspondientes para el desarrollo de su investigación.

Es propicia la ocasión para expresar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Cordialmente.



Lic. Jorge Luis Rivera Merino
DIRECTOR
C.M. N° 1041924967