



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Rendimiento Académico en estudiantes víctimas de violencia familiar  
y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E - Jangas - 2020”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**

Licenciados en Psicología

**AUTORES:**

Br. Arribasplata Abarca, Mary Mar (ORCID: 0000-0002-1642-1040)

Br. Pascual Salas, Edwin Rufino (ORCID: 0000-0001-6377-2372)

**ASESOR**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (ORCID: 0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**HUARAZ – PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Con la frase inspiradora de Paulo Coelho “cuando deseas de corazón todo el universo conspira a favor”, dedicó la investigación a todo ser deseoso de conocer el mundo amplio de la investigación.

**Mary Mar**

Dedicado a mis padres con mucho amor y cariño también a mis hermanos y hermanas por su apoyo constante e incondicional, que me brindaron día a día durante mi formación y elaboración de tesis.

**Edwin**

## **Agradecimiento**

A Dios, a mi madre adorada una mujer admirable sencilla y humilde que cada instante me inspira a seguir adelante, a mi padre por inculcarme que los estudios son importantes, por su amor, fortaleza y sacrificio que me brindó en vida; a mis hermanas, familiares, amigos y profesionales que fueron y son parte de mi formación profesional que me apoyaron a mejorar cada día.

### **La autora**

Agradecer en primer lugar a Dios que me bendice cada día para enfrentar diferentes situaciones que la vida me propone así salir adelante y ser mejor persona. A mis padres que me brindaron sus apoyos a lo largo de mi formación así mismo expresar mi sincera gratitud a los profesionales que me brindaron sus conocimientos para el desarrollo de la investigación.

### **El Autor.**

A si mismo agradecer a la Universidad César Vallejo que nos dio la oportunidad de cumplir con nuestros objetivos trazados.

Del mismo modo agradecer con gratitud y reconocimiento a nuestro asesor, Mg. Davis Velarde Camaqui, por su colaboración y acompañamiento en el desarrollo de la presente tesis.

De la misma manera agradecerles a la directora, Docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa “Virgen de las Mercedes” Jangas, que nos permitieron realizar la presente investigación.

### **Los autores.**

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.	21
3.2. Variables y operacionalización:	22
3.3. Población, muestra y muestreo.	25
3.4. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	25
3.5. Procedimientos.	29
3.6. El método de análisis de datos.	29
3.7. Aspectos éticos.	30
IV. RESULTADOS	31
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIÓN	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46

## Índice de tabla

Tabla 1: Escala de calificación general	23
Tabla 2: Escala de Violencia física	24
Tabla 3: Escala de la violencia psicológica	24
Tabla 4: escala de la violencia sexual	24
Tabla 5: Educación Básica Regular	26
Tabla 6: La modalidad de instrucción Básica Regular	27
<b>Tabla 7:</b> La escala de calificación en el nivel primaria	28
<b>Tabla 8:</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra.	31
<b>Tabla 9:</b> Diferencias del rendimiento académico según presencia de violencia	32
<b>Tabla 10:</b> Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia física	32
<b>Tabla 11:</b> Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia psicológica.	33
<b>Tabla 12:</b> Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia sexual	34
<b>Tabla 13:</b> Nivel de rendimiento académico de la variable y dimensiones	35

## **Resumen**

La investigación estuvo abocada en evidenciar el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentado. Teniendo como objetivo específico identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes violentados y no violentados del IV y V ciclo de primaria de una I.E. Jangas – 2020. Siendo de tipo descriptiva-comparativa, que permitió comparar el nivel de rendimiento académico en estudiantes violentados y no violentados; estando orientada la investigación descriptiva en explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos. La población estuvo conformada por 155 educandos de primaria matriculados en el ciclo y el centro educativo mencionado. También se utilizó el SIAGIE y el cuestionario de Violencia Familiar para la recolección de datos. En los resultados se puede mostrar que existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia familiar y los no violentados, respecto al rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia física, psicológica y sexual y los no violentados también existen diferencias significativas y por último los educandos expuestos a violencia tienen un promedio de rendimiento académico entre B y C y los estudiantes no expuestos a violencia tienen, en promedio, niveles de AD y A.

**Palabra clave:** Rendimiento Académico y Violencia.

## **Abstract**

The research was focused on demonstrating the academic performance in students who were victims of family violence and non-violence. With the specific objective of identifying the level of academic performance in violent and non-violent students of the IV and V primary cycle of the a I.E. Jangas - 2020. Being of a descriptive-comparative type, which allowed to compare the level of academic performance in violated and non-violent students; Descriptive research being oriented to explain or identify the causal reasons for the presence of certain events. The population was made up of 155 primary school students enrolled in the cycle and the mentioned educational center. The SIAGIE and the Family Violence questionnaire were also used for data collection. In the results, it can be shown that there are significant differences in academic performance in victims of family violence and non-violent victims, with respect to academic performance in students who are victims of physical, psychological and sexual violence and in non-violent victims there are also significant differences and finally students exposed to violence have an average academic performance between B and C and students not exposed to violence have, on average, levels of AD and A.

**Keywords:** Academic Performance y Violence.

## I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico y violencia familiar, la ONU (2020) pidió un alto a los problemas por motivo de la pandemia (COVID-2019), en el transcurso del mismo año, hizo otro pedido importante debido al aumento de víctimas de violencia familiar, que durante el confinamiento social debido a la situación que se está atravesando se hace más constante la violencia en el lugar donde deberían estar más seguros, en sus propios hogares.

ONU (2015) En uno de sus Objetivos del Desarrollo sostenible (ODS 4) menciona que la educación permite el crecimiento socioeconómico siendo fundamental para progresar. En los últimos años, se lograron cambios significativos al extender el ingreso al sistema educativo lo cual incrementó el número de matriculados en los centros educativos de niveles distintos. En el mismo año, durante la propagación de la pandemia (COVID-19) en mundo entero, lo cual tuvo como consecuencia que gran cantidad de estados informarán cese temporal de las instituciones educativas como: colegios, universidades e institutos, etc, afectando a más del 91 % de los estudiantes en todo el mundo.

Así mismo la OMS y OPS (2020) refiere que el maltrato hacia los infantes y adolescentes de 0 a 18 años, que han sido castigados por sus progenitores o personas de su entorno más cercano, pudiendo ser sus compañeros, parejas, familiares, tutores entre otros. Se estima que hasta 1, 000, 000, 00 de infantes de entre 12 y 17 años de edad fueron agredidos tanto física, sexual, emocional, abandonados y explotados, donde se realizó una revisión general y se estimó que 58% de niños y niñas en el continente Latinoamericano, así mismo el 61% de Norte América sufrieron alguna manera de violencia en el último año. Los episodios sufridos en la primera etapa del niño comprometen a la salud y el desarrollo integral de su vida.

También UNESCO (2019), El maltrato en el sistema educativo presento de manera real todos los días millones de niños, adolescente lo cual tuvo una primacía consistente en velar que todos los educandos puedan acceder a una educación confiable, integrador y saludable; así mismo

consideraron que la violencia tuvo como consecuencias la pérdida de vida, siendo los atentados una fuente que conllevó a la muerte principalmente de personas de 0- 24 años en América.

La educación en el Perú según INEI (2020) señala que (MINEDU) en su Resolución Ministerial N°. 665-2018, estableció que la matrícula en el nivel inicial fue desde los tres años de edad y en el nivel primaria de seis años culminados a partir del 31 de marzo en ambos niveles. En el 1° trimestre del 2020, la tasa de matriculados en el nivel inicial se elevó en 1,8 %, superando de 40,7% al 42,5%. En cuanto a nivel primaria, se incrementó 1,2%, al cambiar de 45,1% al 46,3%. Por otra parte, en el nivel secundaria, ascendió significativamente en 3,9%, pasando de 39,2% al 43,1%.

Según datos brindados por ESCALE (2016) es importante conocer la organización y planificación de la educación de las regiones prósperas, con mayor ausencia de necesidades básicas, demandando una instrucción de mayor eficacia. En el departamento de Ancash el sistema educativo es administrado por la DREA y está conformada por 24 UGELs. Se observó en la Unidad Gestión Educativa Local de la provincia de Santa y Huaraz que se concentraron en el 50.0% de los matriculados y el 34.0% de instituciones de los niveles educativos. En 2014 la región Ancash logró los siguientes resultados de base de la Evaluación Censal de Estudiantes 34.0% de evaluados del 2° grado de nivel primaria alcanzaron un aprendizaje esperado en el área de comunicación y el 17.8% en el área de matemática, las puntuaciones fueron inferiores al promedio esperado que son en la asignatura comunicación 43.5% y la asignatura de matemática 25.9%. Promediando los dos indicadores se obtuvieron que existen 16 distritos que tuvieron 0 como resultados, indicando que ningún estudiante logró el nivel esperado. Los distritos fueron: Pampas Chico, San Cristóbal de Raján, Llama, Llipa, Eleazar Guzmán Barrón, Huata, Malvas, Uco, Yupac, Yanac, Bambas, San Juan de Rontoy, Aco y Shupluy. Por otra parte, los distritos con mayores resultados son: Cabana, Ticapampa, Tapacocha, Colquioc, Aquia, Samanco, Cajay, Tauca, Sihuas y Huaraz. De los cuales, sobresalió Cabana, con un 90.0% de estudiantes evaluados que lograron niveles

esperados en las áreas de comunicación y matemática. Se dedujo que el departamento de Ancash en los últimos años ha tenido ciertos avances en diferentes aspectos sociales y educativos buscando cambios en la región Ancash.

En el colegio estatal de Jangas del nivel primario, se encontró reportes establecidos dentro del PEI de la Institución en mención, correspondiente al presente año, cuyos datos fueron obtenidos de las actas del año 2019. El 61% de estudiantes con dificultad para lograr una calificación destacada en diferentes áreas curriculares, porque son víctimas de violencia familiar lo cual dificulta su proceso de aprendizaje.

Bajo estos argumentos mencionados nace la necesidad de investigar acerca del rendimiento académico en los educandos víctimas de violencia familiar y los no violentados del IV y V ciclo de primaria de una I.E de Jangas; con el objetivo de aportar y mejorar en el rendimiento de los educandos con el propósito de lograr una formación integral saludable y fructífera.

La formulación del problema fue ¿Cuáles fueron las diferencias de rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados?

La justificación en la investigación desarrollada puso en evidencia el rendimiento académico en estudiantes violentados en el hogar y los que no son violentados, de una Institución Educativa de Jangas. Asimismo, contribuirá en el nivel social porque servirá como fuente de información y antecedente para las futuras investigaciones que se realizará relacionado a las variables. Fue muy importante poner énfasis en el rendimiento académico; para poder orientar al estudiante y a sus padres a la autoevaluación, aceptación y fortalecimiento personal, para seguir con sus metas y objetivos, aprendiendo a seleccionar información que recibe del mundo exterior y a la vez una mejora en el desarrollo de su vida y tener la capacidad de afrontar y resolver las dificultades que se le presentan de una manera asertiva.

Los métodos e instrumentos que se utilizó en el desenlace de la investigación son confiables, además dará mayor confiabilidad y validez al instrumento.

El propósito general fue identificar el nivel de rendimiento académico en los educandos víctimas de violencia familiar y los que no son violentados; teniendo la intención específica de fijar la comparación del rendimiento académico en estudiantes violentados físicamente, psicológicamente y sexualmente y los no violentados de IV y V Ciclo de un colegio de Jangas del nivel primaria.

Así mismo se consideró plantear la hipótesis que afirmo que hubo diferencia significativa en el proceso de aprendizaje y negando con el hipótesis nulo que no hubo discrepancia significativa en el rendimiento académico en los educandos víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V ciclo de nivel primaria.

## II. MARCO TEÓRICO

En los antecedentes nacionales se citó a Chang (2020) que en su investigación buscó establecer las diferencias en los niveles del maltrato socio-familiar en estudiantes de la categoría primaria de un centro educativo de la provincia constitucional del Callao, 2019. Se realizó una investigación del método cuantitativa y descriptiva – comparativa. Donde la muestra fue 225 escolares de un centro educativo privado del callao, la herramienta que se utilizó fue la escala de violencia en la niñez, teniendo como consecuencia que el 60% de educandos mujeres fueron víctimas de maltrato con frecuencia en cambio el 40% de varones no son víctimas de violencia escolar.

Un año antes Ccorahua (2019) proponía como objetivo de su investigación establecer el nivel de exposición del maltrato infantil de los infantes de 8 a 12 años de edad de la I.E.P.S.M N° 60073 de Sinchicuy, de la ciudad de Iquitos. Teniendo como población estudiada a 21 féminas y 21 varones, donde el instrumento utilizado fue la escala de violencia infantil. La destreza empleada para el recojo de información fue el sondeo. El efecto obtenido muestra que los estudiantes de entre 8 a 12 años de edad se ubican en un rango alto de riesgo en el maltrato infantil que fue un 64.3%, en el rango de riesgo intermedio el 23,8% y en un rango de riesgo inferior estuvo el 11,9%, que conforme al tipo de violencia en el rango alto fue el 66.7% de maltrato físico, un 61,9% con psicológico y un 7,1% violentados sexualmente, donde se tuvo en cuenta que los infantes puedan ser violentados en varios aspectos de la violencia en el mismo periodo. Por lo que se culminó afirmando que la mayoría de los infantes encuestados revelan un rango de riesgo superior de maltrato, donde se presentó con más realce el tipo de maltrato físico y psicológico.

Por su parte Pacheco (2018) en su investigación, tuvo como objetivo establecer la existencia de las diferencias significativas en el maltrato familiar de educandos de la categoría de secundaria de 2 Centros Educativos Los Olivos de la provincia de Lima. Donde se utilizó encuesta de Violencia Familiar, donde se tomó como muestra 534 estudiantes de ambas instituciones ya mencionadas. Donde se determinó que coexiste

disimilitud significativa en lo concerniente al maltrato familiar, en los dos centros educativos ( $p < 0.05$ ), del mismo modo, en el rango de los módulos se encontró la presencia de diferencias significativas en el maltrato psicológico y físico en los escolares de secundaria de los dos centros educativos ( $p < 0.05$ ). Donde el grado de instrucción determinó diferencias reveladoras en la categoría del maltrato familiar estimando que fueron los estudiantes de 3er grado los cuales presentaron nivel superior de maltrato en el hogar. Respecto a la edad que fue considerada como variable, se hallaron diferencias reveladoras en el nivel de maltrato en el hogar ( $p < 0.05$ ), exponiendo que los educandos de 11 años de edad presentaron un término medio eminente en la agresión física. En lo concerniente al nivel de maltrato psicológico y la puntuación total, los estudiantes de 14 años de edad exponen un promedio superior.

Según estudios realizados en la región Herrereros (2020) en su investigación planteó el objetivo de establecer la interrelación del maltrato familiar y el autoestima de los educandos de los centros educativos públicas de la provincia de Huaraz, donde la muestra estuvo conformada por 290 educandos del 5to y 6to grado de primaria, las técnicas utilizadas para la recopilación de información fue la encuesta de preguntas, donde se obtuvo como resultado una estimación significativa de 0.00, lo cual es inferior al 0.05. También se hizo uso de Chi al Cuadrado que tuvo un porcentaje de 82.259, por lo que concluye que si hay relación entre el maltrato familiar y la autoestima en educandos del 5to y 6to grado del nivel primaria de los centros educativos públicas de la provincia de Huaraz.

Por su parte Moncada (2016) tuvo como propósito en su investigación precisar cuáles fueron las relaciones entre el maltrato escolar y la depresión en educandos del centro educativo de primaria 88013 - Chimbote, donde la muestra fueron no probabilísticas, por conformidad, teniendo como unidades de investigación fueron 167 alumnos, donde fueron considerando los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado, se utilizó la técnica de cuestionarios y encuesta de CDI y EVE, obteniendo como resultados respecto al objetivo general, que indican el valor  $p = 0.0000$  es  $< \alpha = 0.05$  que se tiene en las variables violencia en educandos y

depresión en el día uno es 0,253 xyr , los resultados significan que la correspondencia fue moderada y de primera mano positiva, en el cual fue estimado la hipótesis alterna rechazando la  $H_0$  las consecuencias arrojadas en el análisis longitudinal que se aplicó en tres periodos, lo cual indico que existió una correlación en ambas variables de análisis, donde quedó demostrado, la existencia de una relación entre violencia escolar y depresión en alumnos. Desprendiéndose 1er objetivo específico planteado, que los fenómenos de violencia se presentan en niveles módicos donde se tuvo 12%, 10.8% y 18.6%, pero en la variable de depresión infantil, los educandos obtuvieron porcentajes visibles de 29.3%, 35.3% y 29.3% estuvieron en el rango moderado, demostrando que las señales de depresión se mantuvieron permanentes.

Por su parte Amaya (2020) planteo el objetivo de identificar la existencia de una relación significativa de violencia infantil y rendimiento escolar en alumnos de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019. Las técnicas que se utilizaron fueron parte de un diseño no experimental con corte transversal, cuantitativo, correlacional. Teniendo el propósito de poder explicar las variables analizando las incidencias e interacción en un tiempo determinado. Estando conformada la muestra por 250 alumnos dentro del rango de 8 a 12 años de edad, del 3er, 4to y 5to grado de educación primaria. La Escala de violencia de la niñez, fue el instrumento que se utilizó. Concluyendo que existe correlación indirecta y altamente significativa ( $\rho=379$ ;  $p < .05$ ) entre el maltrato infantil y el rendimiento de las capacidades escolares, lo cual significa que a mayor maltrato infantil menor rendimiento normativo en educandos.

El rendimiento académico es la disposición de las competencias correspondientes o indicativas que se expresan las capacidades que tuvieron los educandos de la misma forma que aprendieron durante el transcurso de sus aprendizajes. (Lamas, 2015).

Estando relacionado estrechamente con las competencias y el desempeño que desarrolla cada estudiante, llegando a ser una fuente y no

un fin en cada uno de ellos y estando estrechamente vinculados con los objetivos del aspecto ético que contiene posibilidades económicas, siendo necesario un rendimiento de tipo funcional al modelo social. (Solís, 2015)

Uno de los componentes que interfieren en la adquisición del aprendizaje siendo el factor endógeno que tiene relación directa con el entorno psicológico y somática del educando que se manifiesta en el interés de cada uno, motivacional, inclinación, nivel intelectual, hábitos de formación, comportamientos, ajustes emocionales, adaptaciones a los grupos, edades cronológicas, alimentación, dificultad sensorial, perturbación funcional y la etapa de bienestar física, etc. El segundo factor es exógeno, siendo la capacidad innata del ser humano que le permite desarrollar competencia intelectual, consistente fundamentalmente en destrezas y habilidades, así como el conocimiento que fue adquirido mediante la vivencia personal; pudiendo ser de forma informal o formal de una estructura eficiente y productiva. Así mismo el desarrollo de las capacidades y competencias consistentes en los diferentes progresos de las conductas del ser humano durante el pensamiento, la manera de comunicarse e interactuar ante situaciones problemáticas que afrontan en las actividades no escolarizadas y escolarizados. En el rendimiento académico, también actúan, los niveles intelectuales, como personalidades y motivacionales cuya relación en ocasiones es horizontal, estando dirigida por procesos de escolaridad, género y aptitud. Así mismo influyen en el desempeño académico desde el exterior como, el entorno social, nivel económico, lugar rural o urbano y la constitución de cada hogar. Por otro lado, se tiene que tener en cuenta las estrategias del educador, así como las del sistema de evaluación, la infraestructura, los materiales y medios educativos. En cuanto a la relación con el talento emocional, los propósitos a lograr son la confianza, curiosidad, intencionalidad y autocontrol. Por otra parte, el autor menciona causas que disminuyen el aprendizaje esperado como violencia familiar, lugar inadecuado para el estudio, falta de compromiso, ansiedad en los exámenes y hábitos de estudios inadecuados. (Aquino y Huamaní, 2015)

La violencia familiar es una dificultad que se viene arrastrando en la sociedad, a raíz del maltrato generado por uno o varios componentes del hogar hacia los demás integrantes de la familia, realizando la práctica agresiva al más indefenso y débil, siendo inimaginable que este tipo de acciones fueron aceptados, alentadas en algunas ocasiones, ante estas situaciones el estado y la sociedad no encontraron solución de una manera adecuada (Espinosa, Fernández, García y Coria 2009) (Torres, 2009).

La violencia familiar cada vez se agravó hasta llegar a atentar contra la salud de la sociedad, a causa de múltiples secuelas negativas en el ámbito psicológico, físico y sexual que acarrea los componentes del hogar, lo cual repercutió en la sociedad, ya que existieron determinados factores que lo originaron (Dueñas, 2016).

Del mismo modo, los maltratos en la familia fueron arraigando dentro de las familias, transformándose en violencia intrafamiliar, llegando ser una dificultad a nivel mundial, siendo así las féminas, las niñas y los niños los más vulnerables ante la situación. Por ende, la OMS señala que la 5° parte de la población femenina a nivel mundial, fueron víctimas de algún percance de maltrato en alguna etapa de su desarrollo integral, por lo cual se incrementó las inferencias de intentos de suicidio y elevadas estadísticas de mortalidad a diferencia de la población que no son violentados (Sevilla, 2016).

Uno de los tipos es el maltrato psicológico es la desvalorización o desaprobación de un individuo, donde se cultiva la imposición y, el autoritarismo en los deseos y opiniones. Pudiendo estar acompañado este tipo de maltrato por la violencia física usada para controlar a través de la intimidación, la degradación, los desacuerdos que son usados para obligar a terceras personas (Flores y Niño 2017).

Así mismo las expresiones verbales necesitan el uso de las palabras hirientes como los gritos, insultos, descalificaciones, humillaciones, amenazas y piropos inadecuados y silbidos que afectan y dañan a la persona, con la finalidad de hacerle sentir que está equivocada o expresarse en contra de él o ella abiertamente donde: La amenaza es utilizado de manera más común de ejercer el maltrato verbal intimidando a la víctima en

hacer uso de la violencia contra éste si intenta defenderse del violentador. Del mismo modo el degradingo es una forma de maltrato que reduce la autoestima de la persona utilizando frases inadecuadas e intimidantes en contra de los niños y niñas, llegando a afectar psicológicamente de manera muy profunda, consistiendo en hacerle pensar que es un objeto sin importancia a la víctima, poniéndole apodosos. Así mismo la violencia se ejerce de forma directa e indirecta como, murmurar con la finalidad de que no comprenda lo que se menciona, generar sonidos de los artefactos domésticos para que no entienda programa favorito; como se dieron, los modos del maltrato psicológica tuvieron como la finalidad degradar al individuo, quitándole humanidad, discriminando, restringiendo sus quehaceres cotidianos negando su propia identidad para menospreciarlo psicológicamente. Coila y Torres (2002) citado por Greifo y Silvano (2015)

Así mismo el maltrato emocional tuvo como finalidad arruinar sus emociones y la autoestima de las personas poniendo en duda sobre su realidad y delimitando sus medios para sobrevivir. Llegando a ser muy dañina, porque generan que las mujeres maltratadas se sientan muchas veces amenazadas sin valor de entender cómo se originaron esa presión; de esta manera toma una estructura de tortura que conlleva a la persona violentada que asimila ser la causa de la situación desagradable que se les somete. Este tipo de maltrato confunde al individuo haciéndole dudar de sus habilidades dejándola expuesta a ser dependiente del victimario que en ocasiones hace uso de la violencia física (Greifo y Silvano, 2015).

Por otra parte, el abuso sexual o violencia sexual refiere algún tipo de rose sexual a niñas y niños por parte de un familiar cercano o lejano u otras personas que viven al entorno de la víctima, con el propósito de lograr de gratificación sexual y excitación del violentador. La magnitud del abuso puede diferenciar desde la exhibición sexual hasta el ultraje. El abuso sexual infantil es un delito. La mayor parte de agresores son varones y las violentadas evidencian un prototipo de trauma de las agresiones sexuales, después de ser agredida se sienten avergonzadas con baja autoestima, teniendo el interrogante de sentirse culpables por lo acontecido a menudo no hallan la forma de comentar a alguien sobre su experiencia vivida debido

al acongojo e incertidumbre que les genera una serie de secuelas muy complejas en su vida sexual adulta. Así mismo el maltrato sexual es una acción de poder; en el que un individuo con mayor poder y fuerza, obtiene beneficio de una persona indefensa, con el objetivo de saciar sus propios deseos sexuales, sin tomar en consideración los sentimientos y deseos de las víctimas afectado su conveniencia y desarrollo integral sin tomar en cuenta el agravio que sufrieron a raíz del abuso generado, por el resto de su vida. No es imprescindible que haya contacto físico como el tocamiento o penetración, para ser considerado el abuso sexual, sino que puede utilizarse a los infantes como instrumento de incitación sexual, siendo la humillación sexual el manoseo y tocamiento a un niño o niña con o sin prenda de vestir, animar, obligar a consentir, palpar de manera inadecuada al adulto sus partes que generan placer. También el maltrato sexual sin rose físico es considerado incitación verbal, exponiendo los órganos sexuales y la práctica del acto sexual en presencia de un menor de edad para conseguir el placer sexual, este tipo de acciones son identificados con el interés de detener el abuso sexual infantil que facilita para la prevención y tratamiento psicológico de las víctimas. Cita por Greifo y Silvano (2015). Mencionado según Heise (1994).

La violencia no es un patrón específico en la familia, pudiendo originarse en cualquier nivel sociocultural, social, étnico y económico, como de sus integrantes de la familia. La agresión puede producirse en algún integrante de la familia y perpetrar así a cualquier componente del hogar que la conforman. Así mismo se identifican variables que se relacionan a la agresión intra familiar como el sexo y la edad de las víctimas, considerando así a los más afectados que son los niños y niñas, las mujeres, los adolescentes y las personas de la tercera edad. (Aroca, Lorenzo y Miro 2014).

Los maltratadores pueden ser personas que fueron conscientes que adoptaron acciones inapropiadas, siendo sus víctimas los que conviven a diario en su hogar. Así mismo los maltratadores tienen lazos económicos, afectivos, biológicos o civiles de convivencia con sus víctimas. Por otro lado, la agredida convive en una situación constante de amenazas que generan

temor en su certeza personal de manera frecuente y repentino, generada por una persona con la que sostiene un lazo económico, civil, biológico, afectivo y de convivencia, que en muchas ocasiones es importante y obligatoria hasta que tengan la independencia o la mayoría de edad. Al pasar el tiempo la víctima es propenso a sufrir un trance de dependencia, despersonalización, construir sentimientos de responsabilidad, de una autoestima baja, pasividad e impotencia, bloqueo o tolerancia ante la violencia. La violentada está sometida y propensa a un maltrato recurrente de manera consciente, y al pasar del tiempo, es violentada cada vez más; en varias situaciones, con episodios de disculpas y atenciones con cariño de su victimario, que le genera episodios graves de ansiedad y reacciones premeditadas frecuentes (Aroca y Cánovas 2012).

Regularmente se tiene la idea que la causalidad del maltrato intrafamiliar se aloja en el consumo de alcoholismo, drogas o en perturbaciones mentales del violador. El maltrato se origina por ausencia de consideración hacia el entorno social que se vive diariamente, creando mayor aceptación en uno mismo, analizando que la práctica de la violencia no contribuye en las metas de los individuos. Por una parte, en el consumo de alcohol frecuente se manifiesta un gran porcentaje de mujeres violentadas por sus parejas o cónyuges, que se encuentran en estado etílico. La carencia de conciencia y conocimientos en los residentes de la sociedad, llevan a pensar que las huelgas, el tiroteo y los golpes son la mejor forma de realizar las cosas. De la misma manera la incapacidad de razonar de manera adecuada para poder solucionar las situaciones, desconocen la manera ideal de resolver un conflicto social que es la violencia, haciendo el uso de una comunicación asertiva y considerando buscar las causas que generan dicha situación para luego solucionarlo. En cuanto a la falta de control de impulsos en muchas situaciones generan violencia, por desconocer las estrategias de cómo afrontar y resolver las situaciones que lo aquejan. Por otra parte, la falta de comprensión en los caracteres y la falta de conocimiento que hay entre las parejas es el motivo frecuente que se encontró en la violencia intrafamiliar, en infantes y adolescente que crecieron en un entorno problemático con ausencia de amor, cariño, armonía y

comprensión en el hogar, dicha situación tendrá como consecuencia personas con dificultad para socializar y canalizar sus emociones en la sociedad. Por consiguiente, la carencia de comprensión hacia los jóvenes, niños y niñas el desconocimiento de que los niños y niñas son infantes que están en aprendizaje y explorando el mundo real. Muchas madres maltratan a sus hijos e hijas generando de ese modo humillación. La adolescencia es una etapa muy compleja que debe ser atendido con mayor vigilancia por los padres. Por último, el consumo de sustancias psicoactivas es otra causa del maltrato, muchas personas consumen drogas para tener dominio, aparentar una personalidad inventada que no se ajusta a la realidad, así evadiendo las consecuencias de la efectividad causando muchos maltratos si son privados de conseguir lo que se proponen (productos o acciones), cometen actos como asesinar y golpean hasta a su propia familia (Proaño, 2011).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación.**

Concytec (2020) señalo que la investigación básica consiste en los estudios de investigación descriptiva que están dirigidas a responder las problemáticas generadas para mejorar el estilo de vida y fomentar bienestar social.

Por tanto, la investigación desarrollada fue básica, de tipo descriptiva comparativa, que permitió comparar nivel de rendimiento académico en educandos víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en IV y V ciclo de nivel primaria de un colegio de Jangas - 2020.

La investigación descriptiva fue orientada a identificar y explicar los motivos causales de la presencia de algún acontecimiento que busca precisar las propiedades, rasgos y características cruciales de cualquier manifestación que ocurrió e investigó. Específico inclinaciones de un conjunto o población” (Hernández, R. Collado, F y Baptista 2010). Sin embargo, solamente pretende recoger y medir información de manera libre o en conjunto sobre las definiciones y variables a las que se mencionaron. El diseño que “siendo el método que se desarrollaron para conseguir el análisis que se requirió para la investigación” (Sampieri, 1991, p. 185), fue empleado es descriptiva - comparativa porque: Según (Sánchez y Reyes 2006 pag. 81). Se consideraron 2 ó más investigaciones descriptivas simples; que fueron para recoger información necesaria en diferentes muestras con respecto a un mismo hecho o aspecto que llamaron la atención y luego mencionaron el origen del fenómeno en base a la comparación de los datos recopilados, los cuales sirvieron para realizar dicha comparación en la base de datos generales o en alguna de las categorías de ellos. (Tacillo 2016)

Diferencias en el rendimiento académico en víctimas de violencia en el hogar y los que no son violentados de la percepción del aula de los educandos de IV y V ciclo de primaria de un colegio de Jangas.

### **3.2. Variables y operacionalización:**

Rendimiento académico es el progreso académico marco el cumplimiento de los logros, metas y objetivos trazados en la asignatura o programa que cursó un educando, evidenciando mediante las calificaciones, que son reflejos de una prueba aplicada que implican la trascendencia o no, de determinadas evaluaciones. El progreso académico hace referencia a la aplicación de la prueba del conocimiento acumulado en el ámbito educativo, en educación básica o superior. Un estudiante con formación integral es aquellos que obtuvieron una nota esperada en las evaluaciones que rindieron a lo largo del ciclo académico. Para los autores como (Reguant, M. y Martínez, F. 2014).

Fueron consideradas las siguientes áreas como dimensiones por el MINEDU (2016). El curso de Comunicación tuvo el objetivo de que los educandos realicen las competencias y capacidades comunicativas para interrelacionarse con sus pares y otras personas, comprendiendo y construyendo la realidad, así representando el mundo de manera imaginaria o real. Así mismo en el área de matemática fueron acciones humanas que ocuparon un lugar importante en la adquisición y desarrollo de las capacidades y competencias de la cultura de la sociedad; se encuentra en constante avance y revisión, por ello sustenta un aumento de variedad de estudios de investigación en la ciencia, las tecnologías de informaciones actuales son fundamentales para el avance y desarrollo total del país. Del mismo modo, en el curso de Educación Física fueron consideradas actualmente por los progresos sociales, tecnológicos en todos los países, las demandas sociales respecto a la formación de costumbres relacionados con el logro del bienestar psicológico, físico y emocional, se hicieron cada vez más fundamentales en los currículos de los educandos. De igual forma el área de Ciencia y Tecnología estuvieron inmersos en los diferentes contextos del desarrollo de la persona, resaltando un lugar indispensable en la formación del conocimiento y de la cultura del

entorno social, que fueron transformando los pensamientos sobre las formas de vida y la concepción del universo. Respecto en el curso de Personal social que puso énfasis en la realización plena de los seres humanos en una sociedad dinámica en la actualidad fueron fundamentales como en el desarrollo de uno mismo así como en su entorno; en consecuencia a lo primero, la autorregulación de los pensamientos resulta útil para canalizar los conflictos de maneras asertiva y para construir y asumir reglas; la valoración de uno mismo y el fortalecimiento de la identidad personal que permite sobrellevar de forma igualitario que contribuye en la sociedad a partir de la meditación sobre situaciones que implica una acción. Por último, en la asignatura de Arte y Cultura desde los principios de la civilización y en el curso de la historia del hombre han diseñado, desarrollado y construyeron imágenes con la finalidad plasmar, simbolizar y figurar su entorno original, las formas de vivir adoptadas a sus convicciones y a su autenticidad; llegando a ser el arte y la cultura una parte importante de la vida cotidiana y estando actualmente en cada cultura y sociedades. Las áreas cuentan con los siguientes niveles, notas y escalas.

**Tabla 1:** *Escala de calificación general*

<b>Niveles</b>	<b>Notas</b>	<b>Escala</b>
Nivel destacado	18 a 20	AD
Nivel logrado	14 a 17	A
Nivel en proceso	11 a 13	B
Nivel en Inicio	0 a 10	C

*Fuente: Elaboración propia*

La violencia familiar según (López y lozano 2017) consideran toda acción que de agrede de manera física, sexual y psicológica; en que la violencia física se considera toda forma de castigo, tortura y penas crueles, inhumanas y degradantes, además de la intimidación y las burlas por parte de los adultos o de otros niños.

**Tabla 2:** Escala de Violencia física

<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Golpes	P1, P2 y P3	Nunca= 1
Quemaduras	P5 y P6	A veces = 2
Jalones	P8 y P9	Siempre= 3
Empujones	P7 y P4	

*Fuente: elaboración propia*

Del mismo modo, (López y Lozano 2017) definen la violencia psicológica como comportamientos que ponen en ridículo, intimidan, insultan, rechazan, así llegando a ser más frecuente que la violencia física.

**Tabla 3:** Escala de la violencia psicológica

<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Miedo	P10, P11 y P12	Nunca= 1
Aislamiento	P13 y P14	A veces = 2
Rechazo	P15, P16, P17 Y P18	Siempre= 3

*Fuente: elaboración propia*

Por último, (López y lozano 2017) mencionan que la violencia sexual es el contacto físico del uno al otro sin su consentimiento causa cuando una persona manipula o fuerza a otra persona a obedecer a someterse a una actividad sexual sin su consentimiento y su voluntad.

**Tabla 4:** escala de la violencia sexual

<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
<b>Discriminación a sexo opuesto</b>	P1 - P20 - P2 - P22 - P23 - P24 - P25 - P26 y P27.	Nunca= 1 A veces = 2 Siempre= 3

*Fuente: elaboración propia*

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

La población fueron 155 estudiantes matriculados según (SIAGIE 2020) del Centro Educativo del distrito de Jangas - 2020. En la investigación se ha considerado la muestra por toda la población de 155 alumnos del IV y V ciclo de nivel primaria.

### **3.4. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

El sistema educativo peruano en la Educación Básica es la primera etapa, que estuvo enfocado a fortalecer el desarrollo integral del educando como muestra de sus autonomía, capacidades y competencias así demuestran eficazmente en diferentes circunstancias de la vida. En las modalidades de la Educación Básica ya sea Regular, Alternativa o Especial es gratuita y obligatoria cuando el estado imparte. La educación busca gratificar las expectativas de adquirir los aprendizajes esperados de todas las personas que se dedicaron a estudiar en diferentes etapas de la vida, valorar las características y cualidades individuales y socioculturales de los estudiantes. (MINEDU - 2016) La instrucción Básica Regular es la manera enfocada de brindar la atención de los infantes y los mancebos que aprueban satisfactoriamente en las situaciones educativas acorde con su desarrollo físico, cognitivo y afectivo, desde el momento de la llegada a este mundo. Esta modalidad está organizada en 3 niveles: el primero es la Educación Inicial que comprende de los niveles I y II, el segundo es la Educación Primaria que comprende los niveles de III, IV y V y la última es la Educación Secundaria que está dividida en nivel VI y VII. Las categorías educativas son consideradas períodos sucesivos, progresivos y engranados que contribuyen en los intereses y las precisiones del desarrollo de las capacidades de los educandos. Por otro lado, las etapas son conjuntos de unidades momentáneas en donde se realizan el desarrollo educativo teniendo de antecedente las probabilidades del desenlace de las contiendas y patrones de enseñanza en cada nivel. La categorización por ciclos ayuda a los

maestros y educandos mejores oportunidades y tiempo para el desarrollo de las competencias propuestas. Por lo tanto, cada nivel está constituido por grupos determinados de alumnos, que se encuentran distribuidos por grados y secciones, como está graficado en la siguiente tabla:

**Tabla 5: Educación Básica Regular**

Nivel	Inicial		Primaria						Secundaria				
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII						
Grado	0-2 años	3-5 años	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°

*Fuente: elaboración propia*

La instrucción Básica Regular, cuenta con plan de estudios que fueron plasmados en la siguiente tabla y está estructurado gradualmente las áreas curriculares que el sistema educativo ha establecido en cada nivel. En el nivel inicial y primaria las asignaturas buscan la integración y en cuanto al nivel secundaria ya son más específicas, acorde a las etapas del desarrollo del estudiante.

**Tabla 6:** La modalidad de instrucción Básica Regular

Nivel	Inicial		Primaria					Secundaria					
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII						
Grado	0 a 2 años	3 a 5 años	1 o	2 o	3 o	4 o	5 o	6 o	1 o	2 o	3 o	4 o	5 o
Áreas curriculares	Comunicación	Comunicación Castellano como segunda lengua	Comunicación Castellano como segunda lengua Inglés Arte y cultura					Comunicación Castellano como segunda lengua Inglés Arte y cultura					
	Personal social	Personal social	Personal social					Desarrollo Personal, ciudadanía cívica.					
			Religión					Religión					
	Psicomotriz	Psicomotriz	Educación física					Educación física					
	Descubrimiento del mundo	Ciencia tecnológica	Ciencia tecnología					Ciencia tecnología Educación para el trabajo					
		Matemática	Matemática					Matemática					
Tutoría y orientación educativa													

*Fuente: elaboración propia*

El rendimiento académico según la Directiva del Ministerio de Educación en el N°. 004-VMGP-2005 se ha aprobado por la Resolución Ministerial N°.0234-2005-ED). La valoración de las capacidades de los alumnos en la modalidad de la instrucción básica Regular. La progresión del registro de calificaciones en el nivel

primaria es literal y descriptiva, como se puede apreciar en la tabla posterior (MINEDU, 2005).

**Tabla 7:** *La escala de calificación en el nivel primaria*

<b>La calificación</b>		<b>La descripción</b>
AD	Destacado	Es considerado a raíz de que el alumno muestra evidencias en el logro de sus capacidades satisfactoriamente, mostrando inclusive un empleo coherente y grato en todos los trabajos curriculares.
A	Previsto	El logro de las enseñanzas propuesto en el tiempo requerido, que el educando debe demostrar
B	Proceso	Es considerado todo alumno que se encuentra en proceso de alcanzar la instrucción prevista, es importante el acompañamiento por un lapso de periodo justo para alcanzarla.
C	Inicio	En este nivel el educando está comenzando un proceso de desarrollo de sus aprendizajes propuesto o se observa inconvenientes en el desenlace de las áreas curriculares, para lo cual requiere mayor tiempo y dedicación, intervención y acompañamiento de los docentes respetando el ritmo y manera de adquisición de enseñanza.

*Fuente: elaboración propia*

Dentro de los procedimientos se utilizó la recopilación de averiguaciones, que son definidas como un conjunto de interrogantes que fueron formuladas y aplicadas en un conjunto de individuos con la finalidad de recoger información sobre un determinado tema. Diccionario de la (Lengua Española 2017).

En cuanto a la escala de violencia familiar es de procedencia Lima 2017, teniendo como autora a Br. Jaramillo Hurtado Betty Angélica, su manera de aplicación es personalizada, la aplicación dura aproximadamente treinta minutos para cada educando de quinto y sexto grado del nivel primaria entre nueve y doce años de edad. Teniendo como objetivo evaluar los tres factores de la violencia en la familia como: la violencia física consta de (9 ítems), la violencia psicológica está considerado del mismo modo de (9 ítems) y la violencia sexual también tiene (9 ítems).

### **3.5. Procedimientos.**

Los procedimientos que se tomaron en cuenta en el desarrollo de la presente investigación es lo siguiente: Aplicación de instrumentos de investigación, selección y tarja de datos, construcción de base de datos, aplicación del IBM SPSS para la tabulación, estratificación de los datos, Interpretación y discusión correspondiente y aplicación del barremos Rho de Spirman para la demostración y contrastación de la hipótesis correspondiente.

### **3.6. El método de análisis de datos.**

Al principio de la elaboración de datos se ha empleado el programa de Excel para recopilar las respuestas de los estudiantes, de la misma manera para la ficha de aplicación de naturalidad de datos, para el grado de validez y confiabilidad se realizó la utilización del software IBM SPSS. Así permite determinar el procedimiento inferencial más acorde también se realizó un ensayo de naturalidad de fichas para el estudio, por intermedio del método de kolmogorov smirnov, por estar constituida por una muestra de cantidad mayor a 50, que arrojó un valor de significancia de 0.000, así mismo ubicando bajo del margen de error 0.05, dando a comprender que la repartición que expone la muestra será no paramétrica, en el volumen de la muestra se llegaron a seleccionar el procedimiento de Chi cuadrado para tomar la determinación de la comparación de las variables.

### **3.7. Aspectos éticos.**

La investigación forma una parte esencial e indispensable en la universidad que por medio de la producción de cognición y desarrollo que corresponde a las necesidades que se observa en la sociedad y el país, teniendo como objetivo custodiar las investigaciones desarrolladas cumpliendo las estándares científicos, con veracidad y responsabilidad asegurando la percepción del saber científico, buscando el bienestar y protegiendo los derechos de los investigadores asimismo promover las buenas prácticas científicas y afirmando la propiedad intelectual del autor (UCV, 2016)

Se pretendió acatar las reglas y ordenamientos internacionales y nacionales a los cuales se adapta la investigación con personas teniendo como ente principal las aspiraciones sociales, lo cual favorecieron en el conocimiento la solidaridad, la libertad, justicia, respeto a la dignidad, autonomía e integridad concerniente a la persona. (CPP, 2018)

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se precisan los datos encontrados en la investigación, siempre en relación con los objetivos de investigación.

Objetivo general: Identificar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.

Para poder encontrar las diferencias, si bien las variables a comparar son ordinales y nominales, por lo cual se utilizaron estudios no paramétricos, fue necesario confirmar esto con los datos, por lo cual se aplicó la prueba de distribución de la muestra de Kolmogorov Smirnov.

**Tabla 8:** Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra.

		R. Acadé mico	V. Familiar	V. Física	V. Psicoló gico	V. Sexual
Parámetros normales	Media	2.72	1.80	1.74	1.72	1.63
	Desv. Desviación	.836	.401	.439	.449	.484
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.259	.491	.464	.454	.409
	Positivo	.199	.309	.278	.268	.272
	Negativo	-.259	-.491	-.464	-.454	-.409
Estadístico de prueba		.259	.491	.464	.454	.409
Sig. asintótica(bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000

*Fuentes: Elaboración propia*

En la tabla superior se puede observar que, en efecto, para comprobar las hipótesis fue necesario utilizar pruebas no paramétricas, en el caso de las comparaciones de medias, se utilizó el coeficiente U de Mann Whitney.

**Tabla 9:** Diferencias del rendimiento académico según presencia de violencia

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	<b>Rendimiento Académico</b>
U de Mann-Whitney	256.500
W de Wilcoxon	752.500
Z	-7.976
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Nivel Violencia Familiar

*Fuentes: Elaboración propia*

En la tabla superior se puede observar que el valor p es menor a 0.05, por lo cual se puede rechazar la hipótesis nula y confirmar la hipótesis del investigador: “Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia familiar y lo que no de estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas”.

**Objetivo específico 1:** Identificar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia física y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.

**Tabla 10:** Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia física

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	<b>Rendimiento Académico</b>
U de Mann-Whitney	427.500
W de Wilcoxon	1247.500
Z	-8.197
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Nivel violencia física

*Fuentes: Elaboración propia*

En la tabla superior se puede observar las diferencias que existen en el rendimiento académico, según la violencia física, donde se nota que sí existen diferencias ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: “Existen diferencias del rendimiento académico en los

estudiantes que son víctimas de violencia física y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas”.

**Objetivo específico 2:** Identificar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.

**Tabla 11:** Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia psicológica.

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	<b>Rendimiento académico</b>
U de Mann-Whitney	866.000
W de Wilcoxon	1812.000
Z	-6.597
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Nivel de violencia psicológica

*Fuentes: Elaboración propia*

En la tabla superior se puede observar las diferencias que existen en el rendimiento académico, según la violencia psicológica, donde se nota que sí existen diferencias ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: “Existen diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas”.

**Objetivo específico 3:** Identificar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia sexual y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.

**Tabla 12:** Diferencias significativas en el rendimiento académico según presencia de violencia sexual

Estadísticos de prueba <sup>a</sup>	Rendimiento académico
U de Mann-Whitney	724.500
W de Wilcoxon	2377.500
Z	-8.217
Sig. asintótica(bilateral)	.000

a. Variable de agrupación: Nivel de violencia sexual

*Fuentes: Elaboración propia*

En la tabla superior se puede observar las diferencias que existen en el rendimiento académico, según la violencia sexual, donde se nota que sí existen diferencias ( $p < 0,05$ ), por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador: “Existen diferencias del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia sexual y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas”.

**Objetivo específico 4:** Identificar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes que son víctimas de violencia sexual y los que no son violentados en los estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.

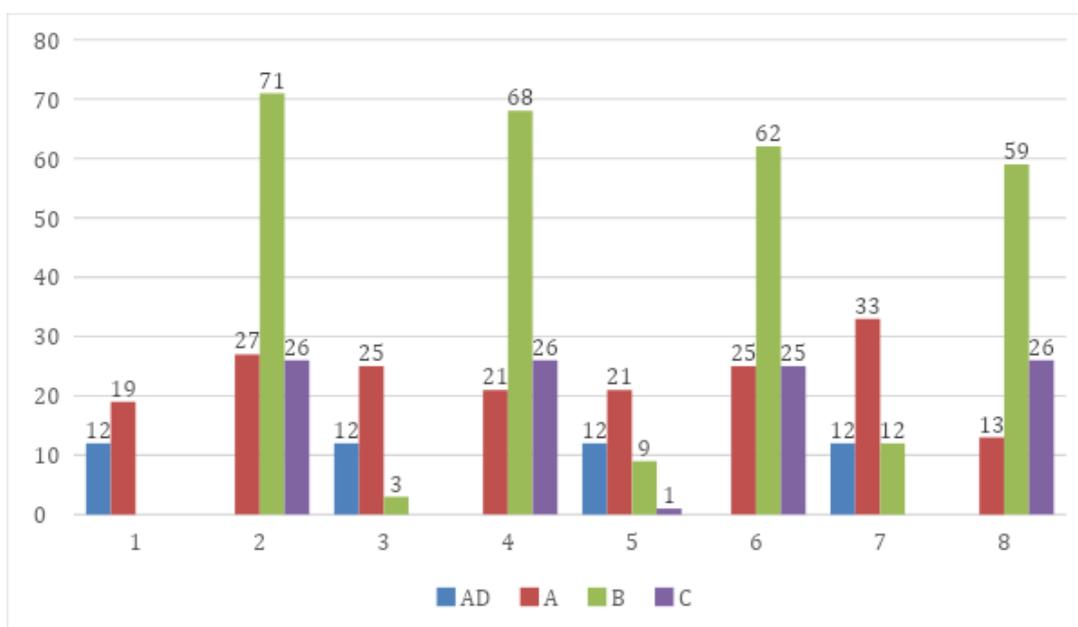
**Tabla 13:** Nivel de rendimiento académico de la variable y dimensiones

		AD		A		B		C	
		f	% fila						
V. Familiar	No violencia	12	38.7%	19	61.3%	0	0.0%	0	0.0%
	Presenta violencia	0	0.0%	27	21.8%	71	57.3%	26	21.0%
V. Física	No violencia	12	30.0%	25	62.5%	3	7.5%	0	0.0%
	Presenta violencia	0	0.0%	21	18.3%	68	59.1%	26	22.6%
V. Psicológico	No violencia	12	27.9%	21	48.8%	9	20.9%	1	2.3%
	Presenta violencia	0	0.0%	25	22.3%	62	55.4%	25	22.3%
V. Sexual	No violencia	12	21.1%	33	57.9%	12	21.1%	0	0.0%
	Presenta violencia	0	0.0%	13	13.3%	59	60.2%	26	26.5%

Fuentes: *Elaboración propia*

GRÁFICO 1

Nivel de Rendimiento académico, según presencia de violencia.



En la tabla y figura se puede observar el nivel presentado en el rendimiento académico, tanto en los estudiantes que sí presentaron violencia, como los que no presentaron violencia, destacando la preponderancia que en los estudiantes que sí presentan violencia el nivel B.

## V. DISCUSIÓN

En el presente capítulo se detalla lo encontrado por los autores en relación a los objetivos generales para comparar los resultados con investigaciones anteriores como la teoría, considerando el orden de los objetivos. Como el principal objetivo se tuvo encontrar si existen diferencias significativas en el rendimiento académico en los estudiantes que presentaron violencia familiar y los que no presentaron del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas. Por lo cual, mediante las pruebas estadísticas se comprobó que sí existen diferencias significativas. Estos resultados reflejan una realidad bastante preocupante en los estudiantes y menores en general, pero especialmente en los padres de familia que aún siguen utilizando la violencia dentro de casa y hace evidencia de una realidad que aún persiste en la sociedad peruana. Además de ello, estos resultados se respaldan en el estudio de Chang (2020) donde encontró que existe diferencias, en especial en las mujeres. Además, en el estudio de Pacheco (2018), en un estudio de adolescentes de Los Olivos, también para ver las diferencias significativas, encontró que existen marcadas diferencias, si bien esta población es un poco mayor que los estudiados en el presente estudio, pero es muy rico apreciar que, tanto en una población de primaria de una provincia como de una de secundaria en la capital, el resultado es el mismo, la relación estrecha que existe entre la violencia y el rendimiento académico. Esto es corroborado por Torres (2009) que menciona que la violencia familiar sigue siendo un problema social que se viene arrastrando, tanto por uno o varios integrantes del mismo hogar; dentro de la violencia familiar los más afectados son más mujeres y niños, llegando a incrementar posibles autolesiones en los violentados (Sevilla, 2016).

Respecto a la metodología de este estudio, se tuvo un acierto muy importante al poder observar directamente el rendimiento académico a través de las notas de los estudiantes, lo que se hace una recolección muy objetiva y sobre la violencia, se pudo notar la facilidad de los estudiantes para poder contestar esta encuesta, incluso, de manera virtual.

Dentro de la investigación se buscó encontrar en los objetivos específicos detallar las diferencias en las dimensiones de la violencia familiar, teniendo como primer objetivo el observar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes violentados físicamente y los no violentados, también del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas. Resultado que sí existen diferencias significativas ( $p < 0,05$ ), estos resultados también se aprecian en otros estudios con contextos distantes al del presente estudio, como lo es en un colegio de Los Olivos de Lima y una población estudiantil secundaria, pero también hallando los mismos resultados, que existe diferencias en el rendimiento académico en los estudiantes violentados físicamente como los que no. Al revisar los antecedentes y compararlo con la presente investigación, se puede encontrar realidades muy preocupantes, en el caso del estudio de Ccorahua (2019) donde observó la presencia del riesgo de violencia infantil, en especial en la violencia física. Quizás estos resultados no son tan evidentes para los padres, pero seguro que la evidencia de este estudio, podrá hallarse importante para los estudiantes, sus hijos. Lo expuesto por Proaño (2011) hace pensar en un posible triste final de los estudiantes expuestos a este tipo de violencia, que, si se llega a mezclar esta conducta violencia con sustancias psicoactivas, podrían producir mayores agresiones, incluso llegar a la muerte del menor.

Este proceso de investigación se dio en medio de la emergencia sanitaria expuesto por la OMS (2020), lo que llevó a que el estado peruano suspendiera las clases presenciales, por lo cual, la recolección de datos y los datos en sí, tienen relevancia frente a otros estudios, pues puede dejar en evidencia para futuras investigaciones en entornos digitales y no presenciales.

Como siguiente objetivo se buscó determinar las diferencias en las dimensiones de la violencia psicológica, encontrando que sí existen diferencias del rendimiento académico en los estudiantes violentados psicológicamente y los no violentados, también del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas. En el estudio muy reciente de Amaya (2020) encontró la relación estrecha que existe entre la violencia

infantil y el rendimiento académico en una muestra de Cundinamarca, Colombia, en 250 estudiantes de la edad similar a la presente investigación (8 a 12 años), incluso no solo detalló que sí existía esta relación, sino que es muy estrecha. En estudios nacionales, destaca lo encontrado por Moncada (2016), pues buscó relacionar la depresión y la violencia escolar, encontrando una relación muy estrecha entre ambas variables, esto es muy relevante, puesto que en el presente objetivo se busca encontrar las diferencias, en relación a la violencia psicológica que está estrechamente relacionado a la depresión. Se tiene que precisar que la exposición continua a la violencia, hace merma en la salud mental de los menores de edad, incluso, llegando a un desenlace como el suicidio (UNICEF, 2018). Es por ello, la importancia de cuidar la salud integral de los menores de edad para que alcancen un desarrollo óptimo.

Como última hipótesis se buscó determinar las diferencias del rendimiento académico, según la presencia de violencia sexual, donde se pudo comprobar la hipótesis del investigador, es decir, existen diferencias en el rendimiento académico entre las víctimas de violencia sexual y los no violentados de los estudiantes de IV y V ciclo de nivel primaria de un Institución Educativa de Jangas. Este resultado es muy relevante para el contexto escolar donde se desarrollan los estudiantes, por contrario de los resultados anteriores no se pudo encontrar resultados sobre esta dimensión, esto es preocupante, porque pone en evidencia que aún existen tabúes al hablar de temas sexuales en menores de edad. La mejor forma que tienen los menores para defender su integridad sexual es conociendo más al respecto, como manifestó la UNICEF (2018). Es por ello que se necesita aún explorar más este tema, en especial, dentro de las provincias de Perú.

Por último, se detallaron los descriptivos de la muestra, en relación a la presencia de violencia en el rendimiento académico. Se pone en evidencia que mientras los estudiantes que no presentan violencia se mantienen en promedio en los niveles AD y A del rendimiento académico, los menores expuestos a violencia, se encuentran en promedio en los niveles B y C. Es por esto, que la presente investigación tomó tanta relevancia, esperando que los padres de familia puedan considerar un mejor futuro para sus hijos.

## **VI. CONCLUSIÓN**

1. Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia familiar y los que no son violentados, en estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.
2. Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia física y los que no son violentados, en estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.
3. Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia psicológica y los que no son violentados, en estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.
4. Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en las víctimas de violencia sexual y los que no son violentados, en estudiantes del IV y V ciclo de nivel primaria de una Institución Educativa de Jangas.
5. Los estudiantes expuestos a violencia tienen un promedio del rendimiento académico entre B y C. Los estudiantes no expuestos a violencia tienen, en promedio, niveles de AD y A.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A la institución educativa se recomienda que promuevan competencias para los padres de familia, para el buen manejo familiar sin llegar al uso de la violencia. También se recomienda a la institución capacitaciones para los docentes a fin de que puedan identificar más rápido a los estudiantes que son víctimas de violencia y así ayudar a los estudiantes.

A los padres de familia se exhorta que busquen maneras muy distantes de corrección sin aplicación de algún tipo de violencia hacia sus hijos.

A los estudiantes, si bien son menores de edad, tienen la capacidad de conocer los derechos que tienen para prevenir la violencia, esto ayudado de su colegio y/o instituciones que prevengan la violencia.

Por último, a los próximos investigadores, se les recomienda realizar estudios descriptivos de la presencia de violencia en menores, porque a mayor cantidad de evidencias, llegará a hacer un tema que aún se mantiene por debajo de la visión de la sociedad

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya M. (2020) Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular en Cundinamarca, Colombia, 2019. Recuperado por la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana de la Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/3397>.
- Aroca, C., Lorenzo, M., y Miró, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 157-170.
- Aroca-Montolío, C., Lorenzo-Moledo, M., & Miró-Pérez, C. (2014). La violencia filio-parental: un análisis de sus claves. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 30(1), 157-170. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.30.1.149521>
- Aroca, C., y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivo y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. <https://gredos.usal.es/handle/10366/131100>
- Aquino, M. y Huamani, J. (2015) "Violencia Familiar y Rendimiento académico en estudiantes del segundo de Secundaria I.E. Nuestra Señora de Cocharcashuancayo- 2014". Recuperado de la Universidad Nacional del Centro del Perú. [http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1073/TENF\\_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1073/TENF_15.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CONCYTEC (2015) tipos de investigación - Investigación básica. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS\\_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187)
- Ccorahua, J. (2019) Violencia infantil contra los niños de entre 8 a 12 años que estudian en la Institución Educativa de Primaria y Secundaria N°60073 de Sinchicuy, Iquitos, 2019. Recuperado por la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana de la Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2824>
- Chang, J. (2020) Violencia socio-familiar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada del Callao, 2019. Recuperado de la Escuela de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46005>

- CPP (2018) Código de Ética y Deontología, adaptado al estatuto nacional y a la ley N° 30702 del 21 de diciembre del 2017 y aprobado en el por resolución N° 119-2018-CDN-C-Ps.del 16.07.2018.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Dueñas, E. (2016). La violencia familiar y los logros de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Juan Bosco de la Ciudad de Puno–2014.  
<http://tesis.unap.edu.pe/handle/UNAP/8312>
- ESCALE (2016) Como vamos en la educación en Ancash. Es importante conocer la organización y planificación de la educación de las regiones prósperas, con mayor ausencia de necesidades básicas, demandando una instrucción de mayor eficacia. *Pag,30.*  
[http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=73611e52-9c28-411f-8d16-bd883ff39004&groupid=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=73611e52-9c28-411f-8d16-bd883ff39004&groupid=10156)
- Espinosa, F., Fernández, M., García, F., y Coria, A. (2009). El estado del arte de la violencia familiar en México. Archivos en Medicina familiar, 11(4), 171-188.  
<https://www.redalyc.org/pdf/507/50719071005.pdf>
- Flórez, C. y Niño, K. (2017). Violencia intrafamiliar contra adultos mayores y niños, niñas y adolescentes. 2006-2016. Luis Fernando Mejía, 8.  
<http://54.165.197.99/handle/20.500.12423/1398>
- Greifo, J. y Silvano, C. (2015) "Violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en la institución educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014". Recuperado de la Universidad Nacional de Ucayali.  
<http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/2305/000002149T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Herreros, C. (2020) Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019. Recuperado de la Escuela de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47095>
- Jaramillo, A. (2014) La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" - Ventanilla, 2014.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- INEI (2020) Tasa neta de matrícula escolar según nivel educativo. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf>
- MINEDU (2016) Currículo nacional – Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU (2015) Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes en la Educación Básica Regular (Directiva N° 004-Vmgrp-2005, Aprobada Por R.M. N° 0234-2005-Ed) pag.10. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Moncada, S. (2016) La violencia escolar y la depresión en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa 88013, la Victoria - Chimbote, 2016. Recuperado de la Escuela de Postgrado. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/19173>
- Lamas, H. (2015) Sobre el rendimiento escolar. El rendimiento escolar es una medida de las capacidades correspondientes o indicativas. pag.3. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216%20(1).pdf)
- Lengua Española (2017). Diccionario de la lengua española. Real Academia Básica. <https://dle.rae.es/>
- López, G. y Lozano, M. (2017) La Violencia Familiar: Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos, Perú. <http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-Violencia-Familiar-en-Iquitos-FADV.pdf>
- ONU (2020) Si hace unos pocos días el titular de la ONU pedía un alto el fuego mundial de todos los conflictos con motivos de la pandemia. <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472392>
- ONU (2015) en el ODS 4. Menciona de la Educación de calidad. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

- OMS (2020) Violencia contra los niños. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/violence-against-children>
- ONESCO (2019) Acoso y violencia escolar. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- OPS, (2020) Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Pacheco, J. (2018) Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018. Recuperado de la Escuela de Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25752>
- Proaño, C. (2011) Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011. Recuperado de la universidad de Guayaquil facultad de ciencias médicas. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/CD%20005-%20RIVADENEIRA%20MI%20c3%91O%20FRANCISCO%20OSWALDO.pdf>
- Reguant, M. y Martínez, F. (2014). Operacionalización de Conceptos/ Variables. Universidad de Barcelona, Barcelona, España. <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repository.pdf>
- Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 1(1), 67-74. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>
- SIAGIE (2020) Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Institución Educativa Peruano. <http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/>
- Solís, C. (2015) Creencias sobre enseñanza y aprendizaje en docentes universitarios: Revisión de algunos estudios. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/83>
- Tacillo, E. (2016) Metodología de la Investigación Científica. Recuperado por la Universidad Jaime Bautista y Meza. Pag. 81. [http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo\\_Meto](http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Meto)

[dolog%C3%ADa de la Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed](#)  
[≡](#)

UCV (2016) Resolución del consejo universitario N° 083-2016/UCV  
[https://www.ucv.edu.pe/datafiles/Transparencia/guias\\_y\\_reglamentos/investigacion/RCU%20N%20083-2016-UCV%20\(C%C3%B3digo%20de%20C%89tica\).pdf](https://www.ucv.edu.pe/datafiles/Transparencia/guias_y_reglamentos/investigacion/RCU%20N%20083-2016-UCV%20(C%C3%B3digo%20de%20C%89tica).pdf)

## ANEXOS

### ANEXO 01: La estadística de fiabilidad

El Alfa de Cronbach	Cantidad de elementos de elementos
,887	27

#### Estadística de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	Cantidad de elementos
36,83	61,316	7,830	24

*Fuente: elaboración propia*

### ANEXO 02: Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro - Wilk		
	Estadist	gl	Sig	Estadist	gl	Sig
Rendimiento académico	,259	155	,000	,865	155	,000
Violencia familiar	,192	155	,000	,912	155	,000

*Fuentes: Elaboración propia*

### Matriz de consistencia

Nivel	General	Específicos	Objetivo General	Objetivo Específico	Hipótesis General	Hipótesis Específicas	Metodología
Descriptivo Comparativo	¿Cuáles son las diferencias de rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?	¿Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Comunicación, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?	Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020	Determinar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia Física y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria	H1: Existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?	Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Comunicación, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020	La investigación es de tipo descriptiva-comparativa, que nos permite comparar el nivel de rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y en los que no son violentados en IV y V ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020.  La investigación descriptiva está orientada a explicar o identificar las razones causales de la presencia de ciertos acontecimientos "busca especificar propiedades, características y rasgos importantes
		¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Matemática, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?			H1: No existen diferencias significativas en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?	Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Matemáticas, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020	

		¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Educación Física, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?				Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Educación Física, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020	de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández, R. Collado, F y Baptista 2010.
		¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Ciencia y Tecnología, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?		Determinar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia Psicológica y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria		Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Ciencia y Tecnología, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020	
		¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son				Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son	

		<p>violentados en el área de Arte y Cultura, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Religión, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?</p> <p>¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Personal Social, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020?</p>				<p>violentados en el área de Arte y Cultura, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020</p> <p>Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Religión, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020</p> <p>Existe diferencia en el rendimiento académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados en el área de Personal Social, de IV y V Ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020</p>	
				<p>Determinar las diferencias del rendimiento académico en los estudiantes víctimas de violencia Sexual y los que no son violentados de IV y V Ciclo de nivel primaria</p>			

		¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes víctimas de violencia familiar y los que no son violentados de IV y V ciclo de nivel primaria de una I. E - Jangas - 2020					
--	--	--	--	--	--	--	--

### Operacionalización de variables

Variable	Definición	Dimensiones	Definición	Niveles	Notas	Escala
Rendimiento académico	Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas. El rendimiento académico hace referencia a la	Comunicación	El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. MINEDU (2016)	Destacado	18 - 20	AD
		Matemática	La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. MINEDU (2016)	Logrado	14 - 17	A
				En proceso	11 - 13	B
				Inicio	0 - 10	C
				Destacado	18 - 20	AD
		Educación Física	La evolución de la Educación Física está determinada actualmente por los avances sociales, científicos y tecnológicos en el mundo. Las demandas sociales respecto a la formación de hábitos relacionados con el logro del bienestar físico, psicológico y emocional, han hecho que el área haya tomado cada vez más importancia en los currículos escolares. MINEDU (2016)	Logrado	14 - 17	A
				En proceso	11 - 13	B
				Inicio	0 - 10	C
				Destacado	18 - 20	AD
		Ciencia y Tecnología	La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. MINEDU (2016)	Logrado	14 - 17	A
				En proceso	11 - 13	B
				Inicio	0 - 10	C
Destacado	18 - 20			AD		

	evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo.	Personal social	Para la realización plena de las personas en una sociedad cambiante como la actual son primordiales tanto el desarrollo personal como la ciudadanía activa. En relación a lo primero, la autorregulación de las emociones resulta fundamental para manejar los conflictos de maneras no violentas y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permite convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. MINEDU (2016)	Destacado	18 - 20	AD
				Logrado	14 - 17	A
				En proceso	11 - 13	B
				Inicio	0 - 10	C
		Arte y Cultura	Desde los inicios de la civilización y a lo largo de la historia los hombres y mujeres han construido, diseñado y creado imágenes que les permitan simbolizar y representar su entorno, sus formas de vida, sus cosmovisiones e identidades. Las artes son una parte integral de la vida cotidiana y están presentes en todas las culturas y sociedades. MINEDU (2016)	Destacado	18 - 20	AD
				Logrado	14 - 17	A
				En proceso	11 - 13	B
				Inicio	0 - 10	C
violencia familiar	violencia familiar consideran que violencia es todo acto de agresión física o psicológica. Lopez y lozano (2017)	Violencia Física	La Violencia Física se considera todos los castigos físicos, formas de tortura y tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes, además de la intimidación y las novatadas por parte de los adultos o de otros niños.	Golpes	1 - 9	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
				Quemaduras		
				Jalones		
				Empujones		
		Violencia Psicológica	La violencia psicológica comprende comportamientos como poner en ridículo, intimidar, insultar, rechazar, es aún más frecuente que la violencia física.	Miedo	10 - 18	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3
				Aislamiento		
				Rechazo		
		Violencia Sexual	La violencia sexual es el contacto físico del uno al otro sin su consentimiento ocurre cuando alguien fuerza o manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento.	Discriminación a sexo opuesto	19 - 27	Nunca 1 A veces 2 Siempre 3

## Registro De Notas Del 2020

Grado **3°**

Sección

**A**

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
02	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
03	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
04	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
05	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
06	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
07	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
08	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
09	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
10	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
11	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
12	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
13	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
14	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
15	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
16	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
17	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
18	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>

**Grado 3°****Sección****B**

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
02	A	AD	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
03	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
04	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
05	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
06	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
07	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
08	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
09	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
10	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
11	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
12	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
13	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
14	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
15	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
16	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
17	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
18	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
19	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>

Grado 4°

Sección

A

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	AD	AD	AD	A	AD	A	AD
02	A	A	A	A	A	A	A
03	B	B	B	B	B	B	B
04	A	A	A	A	A	A	A
05	B	B	B	B	B	B	B
06	AD	AD	AD	A	AD	A	AD
07	A	A	A	A	A	A	A
08	A	A	A	A	A	A	A
09	A	A	A	A	A	A	A
10	B	B	B	B	B	B	B
11	B	B	B	B	B	B	B
12	B	B	B	B	B	B	B
13	A	A	A	A	A	A	A
14	B	B	B	B	B	B	B
15	AD	A	AD	AD	AD	A	AD
16	B	B	B	B	B	B	B
17	AD	AD	AD	A	AD	A	AD
18	A	A	A	A	A	A	A
19	B	B	B	B	B	B	B
20	A	A	A	A	A	A	A
21	A	A	A	A	A	A	A

Grado 4°

Sección

B

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
02	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
03	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
04	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
05	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
06	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
07	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
08	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
09	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
10	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
11	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
12	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
13	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
14	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
15	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
16	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
17	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
18	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
19	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
20	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
21	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
22	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>

Grado 5°

Sección A

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	A	A	A	A	A	A	A
02	A	A	A	A	A	A	A
03	B	B	B	B	B	B	B
04	B	B	B	B	B	B	B
05	B	B	B	B	B	B	B
06	A	A	A	A	A	A	A
07	A	A	A	A	A	A	A
08	A	A	A	A	A	A	A
09	A	A	A	A	A	A	A
10	B	B	B	B	B	B	B
11	A	A	A	A	A	A	A
12	B	B	B	B	B	B	B
13	AD	A	AD	AD	AD	A	AD

**Grado 5°****Sección****B**

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
02	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
03	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
04	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
05	A	AD	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
06	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
07	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
08	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
09	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
10	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
11	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
12	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP.SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
02	A	A	B	B	B	B	<b>B</b>
03	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
04	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
05	A	AD	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
06	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
07	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
08	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
09	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
10	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
11	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
12	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
13	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
14	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
15	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
16	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
17	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
18	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
19	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
20	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>

Grado **6°**

Sección

**B**

N°	AREAS						PROMEDIO FINAL
	CUM	MAT	C.T	PP. SS	EDU. FISICA	ARTE Y CULT	
01	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
02	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
03	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
04	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
05	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
06	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
07	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
08	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
09	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
10	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
11	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
12	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
13	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>
14	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
15	A	AD	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
16	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
17	A	A	A	A	A	A	<b>A</b>
18	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
19	AD	A	AD	AD	AD	A	<b>AD</b>
20	B	B	B	B	B	B	<b>B</b>
21	AD	AD	AD	A	AD	A	<b>AD</b>

## CUESTINARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

**AUTORA:** Bachiller JARAMILLO HURTADO, Betty Angelica.

**ADAPTADO:** A la región Huaraz, Br. Cindy Thalía Herreros Macedody en el año 2019.

**INSTRUMENTOS:** Cuestionario de Violencia Familiar.

**INSTRUCCIÓN:** Estimado alumno(a), este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre la Violencia Familiar. Dicha información es completamente anónima, por lo que le solicitó responda todas las preguntas con sinceridad y confianza.

**SEXO:** Masculino ( ) Femenino ( ) **EDAD:** ( )

**INDICACIONES:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder, marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

Las escalas de apreciación de tus respuestas pueden variar entre las siguientes opciones:

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

N°	ITEMS DE VIOLENCIA FÍSICA	1	2	3
1	Algún miembro de tu familia te golpea			
2	Te han pegado hasta causarte moretones.			
3	Hay miembros de tu familia que son borrachos y te golpean.			
4	Algún miembro de tu familia te ha cortado alguna vez.			
5	Te amenazan con quemarte.			
6	Te han castigado quemándote alguna parte de tu cuerpo.			
7	Tus padres te empujan cuando están molestos.			
8	Tus padres te han jalado el cabello.			
9	Tus padres te jalonean, cuando están molestos.			
N°	ITEMS DE VIOLENCIA PSICOLÓGICA	1	2	3
10	Tienes miedo a desaprobarte algún curso, porque te pueden castigar en casa.			
11	Algún miembro de tu familia te amenaza constantemente hasta causarte miedo			
12	Cuando alguien de tu familia te grita, sientes miedo.			
13	Cuando hay visita familiar en tu hogar, te sientes aislado.			
14	Te alejas de tu familia.			
15	Sientes que eres poco escuchado por los miembros de tu familia.			

16	Te sientes rechazado por algún miembro de tu familia.			
17	Recibes insultos o apodos de algún miembro de tu familia.			
18	Tu familia te rechaza por tu forma de ser.			
<b>N°</b>	<b>ITEMS DE VIOLENCIA SEXUAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
19	En tu casa consideran a las mujeres como personas débiles.			
20	En tu casa se busca que los varones manden a las mujeres.			
21	Algún miembro de tu familia te insinúa cosas obscenas.			
22	En tu casa acostumbran hacer bromas de doble sentido tomando temas sexuales.			
23	Algún miembro de tu familia ha hecho burlas sobre tus órganos genitales.			
24	En tu familia acostumbran hablar sobre temas sexuales frecuentemente.			
25	Has sido víctima de acoso sexual.			
26	Has sido víctima de tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.			
27	Alguna vez algún miembro de tu familia te ha tocado tus partes íntimas.			





"Año de la Universalización de la Salud"

Jangas 13 de diciembre de 2020.

**OFICIO N°. 366-2020/ME/DREA-UGEL-HZ/IE"VM"-J-D.**

**Bachilleres:**

Arribasplata Abarca Mary Mar

Pascual Salas Edwin Rufino

**Presente:**

**Asunto:** Aceptación de la aplicación de instrumento para la investigación de tesis.

tengo el alto honor de dirigirme a ustedes con la finalidad de hacerle llegar el cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Virgen de las Mercedes" de Jangas, así mismo comunicarle la autorización a los Bachilleres **Arribasplata Abarca Mary Mar** y **Pascual Salas Edwin Rufino**. Para la aplicación de instrumento de su investigación de tesis titulado "Rendimiento Académico en estudiantes violentados y no violentados de IV - V ciclo de Primaria de la I.E. Jangas - 2020". Por lo tanto, se le acepta que puedan aplicar de manera virtual coordinando con los estudiantes y padres de familia.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Delia CABELLO MANCISIDOR  
DIRECTORA  
IE. N° 86043 "Virgen de las Mercedes" de Jangas