



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Desempeño pedagógico docente y logros de aprendizaje en
una institución educativa - Comas 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Maribel Frida Cubas Diaz

ASESOR:

Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

Dra. Isabel Menacho Vargas
PRESIDENTE

Dr. Angel Salvatierra Melgar
VOCAL

Mgtr. Mercedes María Nagamine Miyashiro
SECRETARIO

Dedicatoria

A Dios quien me dio la fortaleza suficiente para seguir adelante encarando las adversidades sin desfallecer en el intento. A mis padres por su amor, trabajo y sacrificio, que con su enseñanza han sembrado las virtudes que se necesitan para vivir con anhelo y felicidad. A mi esposo Luis Enrique por su respaldo permanente en la culminación del presente trabajo. A mi amado hijo Lenin Alexander para quien ningún sacrificio es suficiente, que con su luz ha iluminado mi vida y hace mi camino más claro.

Agradecimiento

A la Universidad Particular César Vallejo, al fundador Dr. César Acuña Peralta, a mis maestros de las diferentes asignaturas, quienes marcaron el camino para el logro de mi objetivo. En especial, mi agradecimiento a la Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro por su asesoramiento para cristalizar el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Declaración Jurada

Yo Maribel Frida Cubas Diaz estudiante del Programa Maestría en Educación en la mención de Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09443899, con la tesis titulada *“Desempeño pedagógico docente y logros de aprendizaje en una institución educativa –Comas 2014”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Noviembre del 2014

Maribel Frida Cubas Diaz

DNI: 09443899

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, presento la tesis titulada “*Desempeño pedagógico docente y logros de aprendizaje en una institución educativa –Comas 2014*”

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis está conformada por siete capítulos, utilizando el esquema sugerido por la universidad.

Capítulo I Introducción.

Capítulo II Marco Metodológico.

Capítulo III Resultados

Capítulo IV Discusión.

Capítulo V Conclusiones.

Capítulo VI Recomendaciones

Capítulo VII Referencias bibliográficas.

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Marco teórico	20
1.3. Justificación	59
1.4. Problema de la investigación	61
1.4.1 Realidad problemática	61
1.4.2 Formulación del problema	63
1.5. Hipótesis de la investigación	63
1.6. Objetivos de la investigación	64
II. MARCO METODOLÓGICO	65
2.1. Variables	66
2.2. Operacionalización de variables	66
2.3. Metodología	67
2.4. Tipos de estudio	68
2.5. Diseño	68
2.6. Población, muestra y muestreo	69
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
2.8. Métodos de análisis de datos	73

III. RESULTADOS	75
IV. DISCUSIÓN	85
V. CONCLUSIONES	88
VI. RECOMENDACIONES	89
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	90
ANEXOS	
01 Matriz de consistencia	
02 Operacionalización de la variable	
03 Matriz de validación	
04 Instrumento de recolección de datos	
05 Base de datos	

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Variable desempeño docente	66
Tabla 2 Organización del logro de aprendizaje en el área de EPT	67
Tabla 3 Distribución de la población de estudio	69
Tabla 4 Distribución de la muestra de estudios	70
Tabla 5 Ficha técnica del Instrumento de estudio	71
Tabla 6 Consolidado de criterio de jueces del desempeño docente	72
Tabla 7 Confiabilidad de la escala de percepción del desempeño docente	73
Tabla 8 Distribución de los niveles de desempeño pedagógico del docente y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	76
Tabla 9 Distribución del nivel de preparación para la enseñanza y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	77
Tabla 10 Distribución nivel de Enseñanza para el aprendizaje y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	78
Tabla 11 Distribución de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	79
Tabla 12 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables desempeño pedagógico del docente y logros de aprendizaje	81
Tabla 13 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables dimensión preparación para la enseñanza y logros de aprendizaje	81
Tabla 14 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables dimensión enseñanza para el aprendizaje y logros de aprendizaje según estudiantes	83
Tabla 15 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y logros de aprendizaje de los estudiantes del VI Ciclo	84

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Distribución de los niveles de desempeño pedagógico del docente y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	76
Figura 2. Distribución del nivel de preparación para la enseñanza y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	78
Figura 3. Distribución enseñanza para el aprendizaje y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	79
Figura 4. Distribución de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y logros de aprendizaje de estudiantes del VI Ciclo de la IE Comercio N°62 “AMG” 2014.	80

Resumen

La investigación titulada desempeño pedagógico docente y logros de aprendizaje en una institución educativa –Comas 2014. Da respuesta al problema: ¿Qué relación existe entre la percepción del desempeño pedagógico docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del área de Educación para el Trabajo de la I.E Comercio N°62 “Almirante Miguel Grau” –Comas 2014? y ha tenido como objetivo general: Establecer la relación que existe entre la percepción del desempeño pedagógico docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del área de Educación para el Trabajo de la I.E Comercio N°62 “Almirante Miguel Grau” –Comas 2014

Es una investigación de tipo sustantiva de diseño no experimental, transversal descriptiva – correlacional, sigue el método hipotético deductivo, el trabajo de campo se ha realizado con los estudiantes del VI ciclo, es una muestra estadística ajustada de 182 estudiantes con respecto a la población de 350 estudiantes. Para la recogida de datos se aplicó un instrumento validado a juicio de expertos y determinados su confiabilidad, mediante el estadístico Alpha de Cronbach dado que es una escala Likert.

Los resultados procesados indican que el desempeño pedagógico docente se encuentra relacionado con el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del área de Educación para el Trabajo de la I.E Comercio N° 62 “Almirante Miguel Grau” –Comas 2014, con un valor rho Spearman de ,704 y un valor $p= ,000$ ($p<,05$) por lo que se rechazó la hipótesis nula aceptándose la hipótesis alterna confirmando la relación entre las variables, cabe destacarse que esta relación es de una magnitud alta.

Palabra clave: Desempeño pedagógico docente – Logro de aprendizaje.

Abstract

The research entitled Teacher educational performance and achievement of learning in an educational institution -Comas 2014. It answers the question: What is the relationship between perception of teaching educational performance and attainment of student learning in the area of the sixth cycle of Education for Work EI Trade No. 62 "Almirante Miguel Grau" -Comas 2014? and had the general objective: To establish the relationship between the perception of educational performance teaching and attainment of student learning sixth cycle of the area of Education for Work EI Trade No. 62 "Almirante Miguel Grau" -Comas 2014

It is an investigation of substantive type of non-experimental, cross-sectional descriptive design - correlational follows the hypothetical deductive method, field work was conducted with students of the sixth cycle, is a statistical sample set of 182 students regarding the population of 350 students. For data collection instrument validated expert judgment was applied and certain reliability, using Cronbach Alpha statistic since it is a Likert scale.

The processed results indicate that educational performance is related to educational attainment of students' learning of the sixth cycle of the area of Education for Work EI Trade No. 62 "Almirante Miguel Grau" -Comas 2014, worth Spearman rho, $p = 704$ and value 000 ($p < .05$) so the null hypothesis was rejected accepting the alternative hypothesis confirming the relationship between variables, it should be noted that this relationship is of a high magnitude.

Keyword: teacher pedagogical Performance - Achievement of learning