



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación de programa de psicomotricidad como pre requisito para mejorar la escritura pre silábica en niños de nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del Saber” del distrito de Ventanilla.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE :**  
**MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTORAS:**

Br. Gisella Espinoza Rojas.

Br. Adela Flor de Maria Huaripata Alfaro

**ASESOR:**

Dr. Anderson García Chávez.

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problema de aprendizaje

**PERÚ–2015**

Dra. Tamara Pando Ezcurra  
Presidente

Mgtr. Karlo Ginno Quiñones Castillo  
Secretario

Dr. Anderson Garcia Chávez.  
Vocal

### **Dedicatoria**

A Dios y a mi Madre por permitirme estar aquí y a mis tesoros Geraldine y Diego que son el motor de mi vida y a mi esposo por su apoyo para lograr este sueño.

Gisella Espinoza Rojas.

### **Dedicatoria**

A Dios que me dio la vida, cuida siempre, me redime diariamente y permite lograr mi sueño profesional.  
A mi esposo por demostrarme su apoyo incondicional y a mis bendiciones amorosas Adela, Fiorella y Milagros.

Adela Huaripata Alfaro.

## **Agradecimiento**

Agradecemos en primer lugar a Dios quien nos dio la vida y la ha llenado de bendiciones en todo este tiempo, a él que con su infinito amor nos ha dado su sabiduría para poder alcanzar las metas deseadas.

A nuestro docente asesor Dr. Anderson Garcia Chávez, por su apoyo, comprensión y oportunas sugerencias en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Las autoras

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Br. Gisella Espinoza Rojas, con DNI N. 09739862, y Br. Adela Huaripata Alfaro DNI N.º26677752, estudiantes de Maestría de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada Aplicación de programa de psicomotricidad como pre requisito para mejorar la escritura pre silábica en niños de nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del Saber” del distrito de Ventanilla. Declaro bajo juramento que:

La tesis es de nuestra autoría y hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada en su totalidad o parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo trabajo de investigación, lo que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las idea de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 junio 2015

---

Br. Gisella Espinoza Rojas

DNI N° 09739862

---

Br. Adela Huaripata Alfaro

DNI N° 26677752

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filian Los Olivos presentamos la tesis titulada : Aplicación de programa de psicomotricidad como pre requisito para mejorar la escritura pre silábica en niños de nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del Saber” del distrito de Ventanilla. En cumplimiento del Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado Introducción,contando con los antecedentes, fundamentacion teórica, justificación, problema, hipótesis y objetivos; En el capítulo II, se registra el Marco Teórico, variables, operacionalización, metodología, tipo de diseño, población, técnica einstrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos. En el capítulo III, se consideran los Resultados, presentación de Resultados y Prueba Hipótesis. En el capítulo IV se considera la Discusión. En el capítulo V las Conclusiones. En el capitulo VI las Recomendaciones y en el capitulo VII se consideran Referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

## Indice

|   | Pág.      |
|---|-----------|
| Carátula  | i         |
| Página de jurados                                     | ii        |
| Dedicatoria   | iii       |
| Agradecimiento  | iv        |
| Declaración de autenticidad                           | v         |
| Presentación  | vi        |
| Índice  | vii       |
| Indice de tablas                                      | ix        |
| Indice de figuras                                     | x         |
| Resumen   | xi        |
| Abstract  | xii       |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b>                                | <b>14</b> |
| 1.1. Antecedentes                                     | 16        |
| 1.1.1. Antecedentes Nacionales.                       | 16        |
| 1.1.2. Antecedentes Internacionales.                  | 21        |
| 1.2. Marco Teórico                                    | 24        |
| 1.3. Justificación                                    | 63        |
| 1.4. Problema   | 64        |
| 1.4.1. Realidad Problemática                          | 64        |
| 1.4.2. Formulación del Problema                       | 64        |
| 1.5. Hipótesis  | 64        |
| 1.6. Objetivos.                                       | 65        |
| <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>                         | <b>67</b> |
| 2.1. Variables  | 67        |
| 2.2. Operacionalización de Variables.                 | 68        |
| 2.3. Metodología.                                     | 69        |
| 2.3.1. Tipo de Estudio.                               | 69        |
| 2.3.2. Diseño.  | 69        |
| 2.4. Población, muestra y muestreo.                   | 71        |
| 2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 72        |
| 2.6. Métodos de análisis de datos.                    | 76        |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| <b>III. RESULTADOS</b>                |    |
| 3.1. Descripción de Resultados.       | 78 |
| 3.2. Prueba de Hipótesis.             | 81 |
| <b>IV DISCUSIÓN</b>                   | 85 |
| <b>V CONCLUSIONES</b>                 | 91 |
| <b>VI RECOMENDACIONES</b>             | 94 |
| <b>VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | 96 |

## **ANEXOS**

- Anexo 1. Matriz de Consistencia.
- Anexo 2. Solicitud de la carta de presentación.
- Anexo 3. Validación del Instrumento.
- Anexo 4. Instrumento
- Anexo 5. Programa de Intervención.
- Anexo 6. Base de datos.
- Anexo 7. Evidencias.

## Índice de tablas

|          |  |    |
|----------|--|----|
| Tabla 1  | Educación motriz   | 40 |
| Tabla 2  | Fases de estructuración del esquema corporal   | 48 |
| Tabla 3  | Operacionalización de variables  | 68 |
| Tabla 4  | Población de estudio   | 71 |
| Tabla 5  | Muestra de estudio   | 72 |
| Tabla 6  | Baremo de la variable escritura presilábica  | 72 |
| Tabla 7  | Resultados de la validación de instrumentos  | 73 |
| Tabla 8  | Prueba de normalidad   | 76 |
| Tabla 9  | Análisis de la aplicación del programa de psicomotricidad en la escritura pre silábica en niños del nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del saber” del distrito de Ventanilla | 78 |
| Tabla 10 | Análisis de la aplicación del programa de psicomotricidad en el garabato con nombre en niños del nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del saber” del distrito de Ventanilla    | 79 |
| Tabla 11 | Análisis de la aplicación del programa de psicomotricidad en el dibujo en niños del nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del saber” del distrito de Ventanilla                 | 80 |
| Tabla 12 | Resultado de la variable escritura pre silábica  | 81 |
| Tabla 13 | Resultado de la dimensión el garabato  | 82 |
| Tabla 14 | Resultado de la dimensión el dibujo  | 83 |

## Índice de figuras

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Distribución porcentual de los niveles de escritura pre silábica en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental | 78 |
| Figura 2 | Distribución porcentual de los niveles de garabato con nombre en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental    | 79 |
| Figura 3 | Distribución porcentual de los niveles de dibujo en el pre test, pos test de los grupos de control y experimental                 | 80 |

## Resumen

La presente investigación tuvo como propósito presentar y fundamentar el diseño y aplicación de Programa de psicomotricidad como pre requisito para mejorar la escritura pre silábica en niños de nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del Saber” del distrito de Ventanilla.

El estudio se realizó en el PRONOEI “Caminitos del Saber” sección 5 años, ubicado en la Mz. S sin número del Asentamiento Humano Villa Escudero, centro poblado menor Mi Perú del distrito de Ventanilla. Los días cuatro y cinco de Mayo se tomó el pretest al grupo experimental y control, durante el mes mayo se desarrolló el Programa conformado por diez sesiones. El estudio es de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, con pre y pos test, se contó con una muestra de 40 estudiantes seleccionados en forma no probabilística con dos grupos naturales intactos 20 estudiantes grupo control, 20 grupo experimental. La información fue recogida mediante una prueba de conocimientos con 18 ítems diseñada específicamente para el estudio, el instrumento se validó por el método de juicio de expertos en contenido y metodología. Para la interpretación de datos se utilizó el análisis estadístico U de Mann Whitney , el cual permitió desarrollar la respectiva interpretación.

A través de los resultados se pudo demostrar que El programa de psicomotricidad como pre requisito mejora significativamente la escritura pre silábica en niños del nivel inicial del PRONOEI “Caminitos del saber” del distrito de Ventanilla ( $U = 63,500$  y  $p = 0.000$ ).

**Palabras claves:** pre silábica, psicomotricidad, escritura

## **Abstract**

The aim of the research was to determine the Application of psychomotor program as a prerequisite for improving the pre syllabic script in children PRONOEI initial level "Caminitos del Saber" del distrito de Ventanilla.

The study is experimental, with a quasi-experimental design, with pre and post test was conducted on a sample of 40 students selected in probabilistic form two natural groups intact control group 20 students, 20 experimental group. The information was collected using a knowledge test with 18 items designed specifically for the study, the instrument was validated by expert judgment method in content and methodology. Statistical analysis Mann Whitney, which allowed the development of the respective interpretation was used for data interpretation.

Through the results show that there could be improvement in the application between pre sillábica writing students in the experimental group which after receiving the class sessions with program implementation psicomotriciad relative to the control group.

**Keywords:** pre syllabic, psychomotor, writing