



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Educación remota y el desempeño docente en la Institución  
Educativa San Juan – Morropón**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación**

**AUTORA:**

Guevara Guevara, Naida (ORCID: 0000-0002-2527-4871)

**ASESORA:**

Dra. Saldaña Millán, Jackeline Margot (ORCID:0000-0001-5787-572X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

CHICLAYO – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Neptalí Guevara Mejía y Clorinda Guevara Guevara, y a mi familia por mostrarme su paciencia y apoyo en todo momento.

**Naida Guevara Guevara**

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco al Creador del universo, mi Dios y Señor, quien me ha permitido ser parte de un grupo de estudios extraordinarios.

Asimismo, agradezco a mi asesora de tesis, Dra. Jacqueline Margot Saldaña Millán, por su apoyo y acompañamiento en toda esta investigación, la labor que ha hecho ha sido fundamental para concluir exitosamente esta pesquisa.

**Naida Guevara Guevara**

## Índice de contenidos:

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis: .....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: .....	16
3.5. Procedimiento: .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS .....	19
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS .....	32
ANEXOS	

## **Índice de tablas**

Tabla 1	Nivel de educación remota	19
Tabla 2	Nivel de desempeño docente	21
Tabla 3	Prueba de normalidad	22
Tabla 4	Correlación de variables	23

## **Índice de gráficos**

Gráfico 1	Nivel de educación remota	20
Gráfico 2	Nivel de desempeño docente	22

## Resumen

Dada la coyuntura en que nos encontramos surge esta investigación cuyo objetivo principal es determinar la relación entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón. El enfoque fue cuantitativo de tipo básica, descriptiva - correlacional y no experimental de corte transversal. Se elaboraron 2 instrumentos los que fueron un cuestionario sobre educación remota y el otro sobre desempeño docente cuya prueba de confiabilidad según el alfa de Conbrach fue de 0,842 y 0,887 para cada variable en el orden indicado.

Se trabajó con una muestra de 17 docentes, en la modalidad remota, es decir cada uno de ellos respondieron a través de Google Forms, asimismo, los resultados fueron descargados a Excel y procesados en el SPSS versión 26 haciendo uso del estadístico Spearman se determinó que el nivel de las dimensiones de las variables en estudio hallándolas en un nivel alto, finalmente, se determinó que existe una correlación positiva entre la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan-Morropón, al encontrar estadísticamente el coeficiente de correlación de 0,881 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ), para lo cual se acepta hipótesis alterna.

**Palabras clave:** Educación remota, desempeño docente, aprendo en casa, pandemia.

## **Abstract**

Given the situation in which we find ourselves, this research arises whose main objective is to determine the relationship between remote education and teaching performance at the San Juan Educational Institution, Morropon. The approach was quantitative of the basic type, descriptive - correlational and not cross-sectional experimental. Two instruments were developed, which were a questionnaire on remote education and the other on teacher performance whose reliability test according to Cronbach alpha was 0.842 and 0.887 for each variable in the order indicated.

We worked with a sample of 17 teachers, in the remote mode, that is, each of them responded through Google Forms, likewise, the results were downloaded to Excel and processed in SPSS version 26 using the Spearman statistic, it was determined that the level of the dimensions of the variables under study, finding them at a high level, finally, we came to determine that there is a positive correlation between remote education and teaching performance at the San Juan Morropon educational institution, by statistically finding the correlation coefficient of 0.881 with a p-value below the significance level ( $p = 0.000 < 0.05$ ), for which an alternative hypothesis is accepted.

**Keywords:** Remote education, teaching performance, I learn at home, pandemic.

## I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el sistema educativo ha sufrido cambios relevantes frente a la pandemia por coronavirus (COVID-19), originada en Wuhan (China) el último día del año 2019, la cual ha suscitado que alrededor de 161 países de todo el mundo cierren las instituciones educativas en un intento por detener la proliferación de la misma, observando así a 1600 millones de niños fuera de las escuelas lo que representa más del 80% de habitantes en edad escolar perjudicados con esta recesión jamás vista.

Frente a este panorama, Audrey Azoulay, directora actual de la UNESCO refirió: hemos entrado a un territorio desconocido y estamos trabajando con los gobiernos de tal forma que encontraremos medidas de solución para abordar todos los espacios y realidades estudiantiles que permitirá la continuidad de los aprendizajes (UNESCO, 2020). Asimismo, el director global de Educación, manifestó, que el sistema educativo vive una de las crisis más grandes jamás vista, donde el mecanismo principal para reducir el impacto generado será la educación en un contexto remoto (Saavedra, 2020).

En ese contexto, donde la incertidumbre respecto a la continuidad educativa fue vulnerada, considerar el protagonismo de las tecnologías y el uso de herramientas comunicativas fue el paso fundamental para permitir la escolaridad a tantos miles de educandos pero en un escenario diferente al acostumbrado (Zimmerman, 2020). Aportes tales como the United Nations, (2020), y demás investigadores como, Mohmmed et al., (2020) concuerdan con los aportes líneas arriba respaldando que la estrategia para la permanencia del servicio educacional sería el uso de plataformas, medios de comunicación masiva, así como paquetes educativos para quienes no cuenten con los medios necesarios.

En Europa, el campo educativo fue controlado oportunamente, puesto que contaban con los recursos y herramientas digitales para desarrollar una educación a distancia, donde la capacitación de los docentes no se hizo esperar y la creación de canales educativos y plataformas digitales se implementaron prontamente (Cedefop, 2020), el escenario en América latina, fue distinto, la propagación del virus ocasionó que alrededor de 160 millones de estudiantes sean afectados y no



reciban las clases como corresponda puesto que las aulas fueron cerradas (Barría, 2020); esto con el fin de salvaguardar la vida de tantos miles de escolares y mitigar la proliferación de la misma, generando que las actividades escolares sean las últimas en retomarse (Williamson et al., 2020).

Sabiendo que la educación es un derecho fundamental y frente a esta situación retadora, donde muchos países presenciaban un territorio distinto, los gobiernos latinos también implementaron herramientas y plataformas educativas para la permanencia de la educación. Uruguay país de América del sur pionero con su *Plan Ceibal*, ha sido uno de los gobiernos que no ha sentido cambios drásticos en su sistema escolar, puesto que la estrategia educativa virtual ya la utilizaban desde el 2007, según aportes todos los estudiantes de educación pública poseen una laptop y el uso de ella ha sido efectiva en este año atípico. En México el plan telesecundaria, así como su plataforma Aprende en casa, Pruebat y televisión educativa han sido sus aliados estratégicos, Colombia no se hizo esperar ya que implementó su plataforma *Aprender Digital*, así como Chile quien presentó su plataforma *Aprendo en Línea*, han permitido la continuidad escolar a miles de estudiantes (País, 2020).

Nuestro país, cuyo gobierno fue el primero de la región en formular el distanciamiento social obligatorio el 16 de marzo, tras presentarse el primero de los casos de coronavirus, no ha sido ajeno a la creación de estrategias que permitan la continuidad de la educación de los más de 9 millones de educandos, por lo que el 31 de marzo el Ministerio de Educación informó la fase de inicio de clases en una modalidad remota empezaría desde el 6 de abril con una estrategia educativa que en adelante se llamaría Aprende en Casa, modalidad para la EBR. (MINEDU, 2020a)

En la región Piura según el reporte de la defensoría del pueblo indicaba que la educación remota se recibía en un 67.53% a través de la televisión, un 16.47% accedía mediante la radio y otro 16% usaba la plataforma de internet, sin embargo, se observaba que más de 58 mil escolares no accedían al servicio educativo en ninguna de los escenarios posibles (El Comercio, 2020). En ese panorama se visualiza a la Institución educativa San Juan la cual se ubica en la sierra de Piura exactamente en el distrito de Santo Domingo-Morropón, cuya problemática actual

es la educación remota que se viene desarrollando a través de la labor docente, la misma que no es accesible para toda la comunidad educativa debido a la ubicación geográfica de los hogares de los estudiantes y el limitado acceso a la telefonía y redes de conexión a internet, hogares donde no hay fluido eléctrico para la recepción de las clases que se transmiten tanto por radio como por tv. En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta ¿Qué relación existe entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón?

Esta investigación se justifica teóricamente, ya que incrementa el nivel de conocimiento que se tiene sobre el contexto actual en función a la educación remota brindada por parte de los docentes. En la práctica busca mejorar el servicio educativo, medir el actuar docente en la coyuntura actual y fortalecer los aspectos que se hallen con cierta deficiencia garantizando un nivel educativo que haga frente a las exigencias actuales. Desde el aspecto metodológico se justifica porque se desarrolla una investigación cuantitativa la cual permite evaluar la relación que existe entre las variables en estudio, esta investigación se trabaja a través de cuestionarios donde la información recibida es procesada en un sistema acorde al enfoque. El objetivo general, que se plantea en esta pesquisa es: Determinar la relación existente entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón; asimismo los objetivos específicos considerados son: Determinar el nivel de Educación Remota según dimensiones en la Institución Educativa San Juan, Morropón y determinar el nivel de desempeño docente según dimensiones en la Institución Educativa San Juan, Morropón. La investigación indica la hipótesis general donde reconoce que: Existe correlación significativa respecto a la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón. Además, presenta la hipótesis nula donde se plantea que no existe relación entre educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón.

## II. MARCO TEÓRICO

En la India, Verma & Priyamvada, (2020) , en su indagación con el fin de identificar los desafíos que el maestro ha enfrentado en consecuencia del aislamiento llevando a cabo la utilización de tecnologías para la continuidad de la educación, trabajaron una investigación descriptiva, utilizando un cuestionario virtual donde 100 maestros entre hombres y mujeres plasmaron su opinión, encontrando que un grupo de ellos (docentes) veían a la educación virtual con efectos positivos puesto que aprendieron nuevos métodos de enseñanza y les fue fácil enseñar, mientras que los demás no se sentían cómodos con esta nueva modalidad, señalando que se sentían más seguros enseñando de la forma tradicional, ya que encontraron dificultades como la falta capacitación y problemas de conectividad. En el mismo país, Joshi et al., (2020) en su estudio plantean el objetivo de identificar las barreras que enfrentan los profesores durante la enseñanza y la evaluación en línea. La investigación ha utilizado el análisis fenomenológico interpretativo (API) de metodología cualitativa, para llegar al objetivo se realizaron entrevistas entre 19 profesores para recopilar datos, encontrado cuatro barreras, las cuales fueron: espacio inadecuado en el hogar con carencia de instalaciones básicas, falta de apoyo institucional, falta de infraestructura técnica y falta de capacitación.

En Iberoamérica, un estudio realizado por González et al., (2020), trabajaron una pesquisa exploratoria, sobre cómo se ha desarrollado la educación. El estudio realizó una encuesta a 102 educadores, basándose en una muestra a conveniencia, desarrollada durante abril y mayo, la finalidad fue conseguir sus percepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el aislamiento actual. Los resultados a los que arribó este estudio fue que la situación de aislamiento generó que el docente improvise y realice un cambio de escenario drástico adaptándose improvisadamente careciendo de los recursos necesarios para desempeñar una correcta docencia en la modalidad remota.

En Brasil, Ferreira et al., (2016), en su investigación de enfoque cualitativo exploratorio interpretativo, cuyo propósito fue analizar el desarrollo profesional de los maestros en función de mejorar la labor docente, trabajó con 47 profesores de las diferentes escuelas públicas, utilizando un cuestionario enviado por correo

electrónico y analizado con la ayuda del software Atlas Ti, llegaron a identificar que los maestros se desarrollan a partir de las dificultades presentadas en la escuela, el cual les permite buscar una formación que fortalezca a su desarrollo profesional. El aprendizaje a distancia es una alternativa para que los maestros se acerquen a la tecnología y puedan aprender de forma colaborativa en interactiva.

En Paraguay Picón et al., (2020) en su estudio sobre evaluación del desempeño de competencias de los docentes durante la pandemia, desarrollaron una investigación cuantitativa no experimental, descriptiva transeccional, con una muestra de 79 docentes de 7 escuelas de la ciudad de Piribebuy, usando Google Forms como canal para trabajar un cuestionario durante el mes de mayo, resultando que la mas de la mitad de los educadores asumió un compromiso serio y profesional, adecuando de manera gradual el plan regular de estudio a las necesidades actuales, actuando eficazmente frente al colapso de la plataforma y el acceso a internet. La mensajería de textos, el uso de las redes sociales y el acompañamiento del padre fueron los aliados para un adecuado servicio escolar.

En argentina Expósito & Marsollier (2020), en su estudio sobre virtualidad y educación en tiempos de Covid-19, trabajaron una investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, con 777 docentes representantes de las casas de estudios en sus diversos niveles educativos de Mendoza, observando brechas en el uso de tecnología y recursos pedagógicos digitales en relación con el tipo de gestión, nivel educativo, situación económica de los estudiantes, su rendimiento académico así como el apoyo familiar, concluyendo que existen evidentes desigualdades socioeducativas de los estudiantes.

En Chile, Ramos et al. (2020), realizaron una investigación de enfoque cualitativo con una muestra de 10 profesores de educación media, con la finalidad de conocer la percepción que tienen los maestros respecto a su labor frente a la emergencia sanitaria. Esta pesquisa arribó indicando que los docentes necesitan capacitación sobre el uso adecuado de las tecnologías, asimismo, solamente los educandos que poseen internet son atendidos en la retroalimentación, por otro lado, sienten pena, angustia y estrés, dadas las demandas laborales.

En Colombia, Pastran et al.(2020),realizaron una investigación referente al uso de las TIC´s como alternativa para la educación remota en tiempos de coronavirus, el estudio fue cualitativo, descriptivo, los autores concluyeron que las indagaciones consultadas demostraban que el empleo de ambientes virtuales de aprendizaje, facilitaban la enseñanza al estudiante en el transcurso del proceso de aprendizaje en este escenario remoto. Del mismo modo, Martínez & Garcés (2020), investigadores colombianos realizaron un estudio para determinar las competencias digitales de los docentes frente a la implementación de la educación virtual como consecuencia de la pandemia generada por el coronavirus. Emplearon una metodología de tipo descriptiva, transaccional. Se recolectaron cincuenta y dos (52) encuestas diligenciadas, llegando a un consenso que si existe correlación directa, positiva y fuerte entre las competencias del estudio. Por otro lado, Sandoval, (2020) en su indagación de enfoque mixto, cuyo fin fue analizar la integración de las TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje colaborativo, utilizó un cuestionario y una muestra de 129 personas (docentes, padres, directores) evidenciando que el maestro asumió su labor teniendo como mediador las TIC ante la cuarentena obligatoria, asimismo, la presencia de las tecnologías es imperante en el trabajo remoto, por lo que se recomienda continuar con el uso y la integración de las mismas en un escenario posterior a la realidad actual.

En nuestro país,

Palomino, (2020) en su pesquisa con el fin de medir la relación entre el clima organizacional y el desempeño del docente en las instituciones educativas de nivel secundario de la Unidad Gestión Educativa Local de Huánuco, en el año 2017. Realizó un estudio de enfoque cuantitativo, aplicado, tipo descriptivo correlacional con una muestra de 86 docentes quienes respondieron una entrevista, los resultados mostraron la existencia de una relación directa, positiva y significativa de nivel moderado entre el clima organizacional y el desempeño docente en las casas de estudio en investigación.

Enciso, (2020) desarrolló una investigación en el colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, en la ciudad del Callao, donde diagnosticó la presencia del manejo de las TIC en las competencias digitales de los maestros. Estudio de enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño y nivel correlacional causal, de 87 docentes como

muestra arribó a la conclusión que el uso de las TIC si guarda relación con las competencias digitales de los docentes.

Sucari, en su investigación presenta como se relaciona la competencia docente digital y el desempeño docente en la institución educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, desarrolló la investigación con enfoque cuantitativo de tipo básica, correlacional y no experimental de corte transversal, trabajó dos cuestionarios aplicada a 72 docentes, llegando a la conclusión que las competencias digitales tienen relación con el desempeño docente en un nivel de correlación moderado, aceptando la hipótesis alterna. (Sucari, 2020)

Siccha, (2020) en su investigación sobre entornos virtuales y práctica docente en la institución privada Santa María de la Gracia de Magdalena, se observa un estudio de investigación de carácter básico, no experimental, transaccional y correlacional, de diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Trabajó con una población de 60 docentes. Los resultados revelaron la una correlación moderada y significativa entre la variable entonos virtuales y las dimensiones de la variable práctica docente.

Asimismo, Quevedo, (2019), en su investigación sobre la relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate en Lima. Presentó una investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental correlacional de corte transversal, con una muestra conformada por 105 docentes. Llegando a observar que el desempeño docente se relaciona directa y significativamente con las competencias digitales en los centros escolares indicadas líneas arriba.

Por otro lado, Barrientos, (2019), en su investigación cuyo objetivo fue medir la relación que existe entre competencias digitales y el desempeño laboral, de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transeccional y correlacional. Tuvo una población de 69 docentes, y una muestra de 59 docentes seleccionada de manera aleatoria a través de la técnica de muestreo. Llegó a la conclusión que existe correlación entre las variables de estudio, siendo la competencia digital y desempeño laboral docente, positiva y moderada respectivamente.

En Huaraz, Trejo y su estudio sobre los efectos que tendría la implementación del entorno virtual de aprendizaje en la gestión académica del colegio Los Andes, plantea una pesquisa cuantitativa de tipo aplicada con un diseño de investigación experimental y pre experimental de alcance temporal longitudinal, con una población de 70 integrantes, utilizó la encuesta para la recolección de datos y métodos estadísticos descriptivos e inferenciales para el análisis y procesamiento de los mismos. La conclusión fue que la implementación del entorno virtual presentaba un efecto positivo en la gestión académica. (Trejo, 2020)

Estrada & Mamani, (2020), en su pesquisa referida a la relación que existe entre el compromiso organizacional y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Urbanas del distrito de Las Piedras en el año 2018. Estudio de tipo no experimental, con diseño descriptivo correlacional de corte transversal, con una población de 106 docentes y una muestra de 83 educadores a través del muestreo probabilístico estratificado y utilizando un cuestionario de compromiso organizacional de Meyer y Allen el cual fue adaptado en nuestro país por Oscar Martín Rivera Carrascal y otro cuestionario para medir el desempeño docente. Resultó que hay una relación fuerte, directa y significativa entre las variables de estudio. Concluyendo que mientras los educadores presenten un alto compromiso organizacional, se desenvolverán mucho mejor y viceversa.

En Chiclayo Casas, (2020), realizaron una investigación sobre estrategias de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el colegio Militar Elías Aguirre, investigación de tipo pre experimental y propositiva. Concluye que la labor del docente se encuentra en un nivel de suficiente, frente a un 40% ubicado en nivel insuficiente, señalando los dominios III y IV del MBDD, como puntos débiles. Las conclusiones permitieron al autor definir acciones para elaborar un aporte práctico de la investigación, la que fue una estrategia de autoevaluación donde la implementación conllevó al mejoramiento del desempeño docente.

En Piura, Hidalgo, (2020) realizó una investigación de naturaleza cuantitativa-cualitativa con un diseño descriptivo sometiendo a evaluación las competencias profesionales docentes de la EBR, en el marco del buen desempeño docente. Trabajo con una muestra de 29 docentes con el fin de analizar si los maestros están en condiciones de cumplir su rol en la estrategia AeC modalidad de educación

remota en el Perú. El estudio concluye indicando que las competencias profesionales de los educadores tienen un nivel de logro suficiente.

Para la investigación se ha considerado las siguientes teorías como fundamento, en relación a las variables de estudio, considerando sus características:

**Educación remota:** Servicio educativo flexible donde el educador haciendo uso de los medios de comunicación y las tecnologías realiza actividades educacionales desde su residencia o espacio de aislamiento (MINEDU, 2020b). Para Hodges et al.,(2020), esta modalidad esta centrada en función de ser accesible para todos, apelando a la presencia de los diferentes medios que garanticen la continuidad estudiantil.

*Patiño, (2017, pp. 13-14), señala las siguientes características de la educación remota:*

- a. El docente y el participante no comparten el mismo espacio físico.
- b. Genera un excelente nivel de autonomía en el educando, ya que, este tiene el control del tiempo, espacio y el proceso de como estudiar.
- c. El docente y estudiante pueden interactuar de manera sincrónica o asincrónica, según sea la complejidad del caso.
- d. Adecuado manejo de recursos educativos que garantizan el aprendizaje autónomo.
- e. El estudiante recibe acompañamiento en el proceso de su aprendizaje.
- f. El aprendizaje es flexible, efectuado según el ritmo de cada educando.
- g. Uso de los diversos medios de comunicación para una conexión fluida entre los personajes principales (docente, alumno, padres), acortando las grandes barreras geográficas.

La educación es un servicio y derecho para todos, y está estrechamente vinculada por 3 actores principales los cuales son: *docente, estudiante y familia*. Según la ley 28044, *el docente, es orientador, mediador, guía, asesor y acompañante* de los escolares en el logro del aprendizaje con cualidades y atributos adecuados que contribuyen positivamente al crecimiento educativo del escolar en todas sus dimensiones. Asimismo, *el estudiante*, es el personaje clave del quehacer



pedagógico, protagonista del proceso enseñanza aprendizaje que cuenta con un servicio educativo de calidad y maestros comprometidos en su formación integral y finalmente *la familia* el núcleo primordial de la sociedad, responsable de velar por una educación integral a sus menores, educando en base al respeto y conocimiento de sus derechos como personas (MINEDU, 2003,).

Puesto que la modalidad educativa actual requiere de los medios tecnológicos, en la investigación se toma en cuenta a **Siemens**, citado por Kop & Hill, (2008) autor de la **teoría del conectivismo**, el cual refiere al individuo como punto de partida, considerado un nativo digital cuyo aprendizaje y nuevo conocimiento no es adquirido de manera lineal (docente – alumno) sino que depende de la variedad de opiniones o fuentes de información encontradas en dispositivos digitales, la información que éste posee se va actualizando en determinados tiempos y dada particularidad de la adquisición de la información el educando forma su aprendizaje de manera autónoma orientado por maestro o por iniciativa propia.

Actualmente, los dispositivos electrónicos han jugado un papel fundamental en el proceso escolar. Bates, (2015), en su libro *Teaching in a Digital Age*, refiere que la tecnología es una herramienta muy útil que el docente debe manejar en su metodología para mejorar la enseñanza del educando.

Para abordar la educación durante el proceso de confinamiento, en esta indagación se consideran *4 dimensiones*: 1) *Planificación* de las condiciones para la educación remota, planificar es trazar un plan para lograr un fin, al respecto Carrizado et al.,(2020), refieren que en el campo educativo planificar es seleccionar y organizar las actividades curriculares según sus objetivos utilizando los recursos humanos, económicos y tangibles, así como el interés y las necesidades que la comunidad educativa presente. Dentro de los indicadores de esta dimensión se tiene en cuenta la comunicación, nivel de capacitación del educador, espacio, uso de los medios o herramientas (celulares, Laptops, etc.) y un actualizado directorio telefónico. 2) *Implementación* de las condiciones para la educación remota: en otras palabras, ejecutar un plan para llevar a cabo algo. Dentro del sistema educativo, el objetivo de esta iniciativa es cubrir el currículo escolar integrando nuevas disciplinas

y ciertos aspectos socioemocionales de la educación. (Lechleiter et al., 2020). En consecuencia, para llevar cabo esta pesquisa se prioriza el material para compartir en clase, el acompañamiento del docente con sus estudiantes. 3) *Trabajo colegiado el cual se desarrolla con un alto sentido de responsabilidad, asumiendo nuevos desempeños entre pares, practicando la escucha activa, llegando a acuerdos de manera respetuosa, valorando los aportes de cada uno de los educadores.* 4) *Evaluación de la educación remota, punto fundamental de todo proceso de gestión, puesto que requiere un minucioso análisis del trabajo desempeñado con el fin de medir el nivel de logro, observando las debilidades para mejorarlas haciendo un adecuado planteo de estrategias de solución.*

**Desempeño docente:** Según Viñals & Cuenca, (2016) es la función abordada por el maestro según las características de la actual generación de estudiantes natos a la tecnología, demanda educativa muy fuerte donde el maestro se caracteriza por su permanente indagación, fomentando el aprendizaje de competencias. Asimismo Martínez Ruiz & Lavín García, (2017) señalan que es la labor que el docente realiza de manera profesional, voluntaria y responsable para articular vínculos relevantes entre los factores que involucran la formación integral del estudiante como participar en el quehacer educativo, apoyar en una cultura democrática, intervenir en el diseño, la implementación y evaluación de políticas educativas tanto locales como nacionales, que permiten promover en los educandos, nuevos aprendizajes y el desarrollo de las competencias y habilidades idóneas para su vida.

Diversas teorías han contribuido y son la base para que el maestro desempeñe su labor docente. En los aportes se presenta a *David Ausubel y el aprendizaje significativo*, teoría que enfatiza al estudiante y su aprendizaje el cual es construido a partir de los conocimientos que se poseen y los nuevos conocimientos que serán adquiridos. El docente fomenta la cooperación, motivación y colaboración en el educando, lo que genera que el sujeto que aprende tenga disposición positiva para el logro de un aprendizaje significativo. Otra de las teorías que fundamentan esta investigación es *la Teoría Socio-cultural del ruso Lev Seminovitch Vygotsky*, quien propone que el aprendizaje tiene mejores resultados si se hace en sociedad. La teoría refiere a la zona de desarrollo próximo (ZDP) como el eje fundamental en la

relación que existe entre aprendizaje y desarrollo, donde el mediador lleva a cabo el andamiaje aplicado, en la resolución de problemas mientras que las capacidades y destrezas que el educando va adquiriendo, la intervención del aprendizaje guiado se irá retirando logrando que éste se independice y trabaje de manera autónoma. Asimismo la presencia de la *Teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget*, es pieza clave en el trabajo educativo, puesto que la forma de aprender de los estudiantes se da a través del descubrimiento (aprendizaje mediante la práctica y exploración) y el guía en este caso el docente debe manejar actividades colaborativas e individuales, centrarse en el proceso de aprendizaje, buscar a través de situaciones bien diseñadas el conflicto cognitivo, evaluar el nivel de desarrollo del estudiante a partir de actividades adecuadas y contextualizadas. (Cáceres & Munévar, 2017)

Los aportes del cognitivismo, el constructivismo y aspectos del enfoque histórico-cultural de L.S. Vigotsky, hasta los más recientes aportes del conectivismo de Siemens y Downes, señalan que no se tendrá éxito si se intenta replicar los modelos presenciales en los no presenciales. Por tanto, es necesario un proceso inicial de adaptación para llegar a la transformación que aproveche lo mejor de las TICs y, de esta forma, se logren las mismas competencias que se plantea una acción presencial.

Respecto a las dimensiones de la variable desempeño docente, se presentan los 4 dominios que fundamentan el rol docente en nuestro país según el MBDD, considerado la guía fundamental para el diseño e implementación de las políticas y acciones de formación, evaluación y desarrollo docente a nivel nacional.

*El Marco del buen desempeño docente según MINEDU*, (2012), presenta los siguientes dominios que en adelante serán considerados las dimensiones de esta pesquisa. 1) *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes*: Comprende la planeación del quehacer educativo mediante la creación del programa curricular, manejando las características sociales, culturales y cognitivas de sus estudiantes, dominando contenidos pedagógicos y disciplinares, la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. 2) *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*: Refiere la mediación pedagógica del

docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. 3) *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*: Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, buen clima institucional, valoración y respeto a la comunidad y sus particularidades e interacción con las familias en los resultados de los aprendizajes, el papel del padre de familia en este escenario educativo según (Garbe et al., 2020) es fundamental.

4) *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*: Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.

### III. METODOLOGÍA

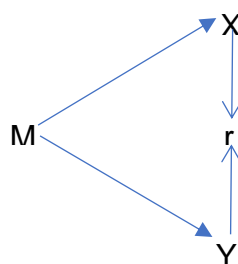
#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

Esta investigación emplea el enfoque cuantitativo, puesto que se utiliza la estrategia de recopilación de información y el análisis de la misma con la finalidad de dar respuesta al problema que se plantea en la pesquisa y poder cotejar las hipótesis formuladas a través de técnicas estadísticas, matemáticas o computacionales. (Hernández et al., 2014)

Es de tipo básica o sustantiva, ya que de lo investigado se generarán nuevos conocimientos. Asimismo, es descriptivo - correlacional, ya que las variables serán analizadas y descritas según sus características propias para posteriormente hallar el nivel de relación que presentan las mismas, en un contexto en particular. (Hernández et al., 2014, p. 90)

El diseño de la pesquisa es no experimental, pues no se realiza artificios para cambiar los datos de las variables de manera inapropiada, asimismo, el desarrollo de esta averiguación tiene un corte transversal también llamado transeccional, dado que la información recopilada se tomó en una sola oportunidad determinado por el autor. (Hernández et al., 2014, p. 154)

Esquema del tipo de investigación



Dónde:

**M:** Docentes de la IE San Juan

**X:** Variable: Educación remota

**Y:** Variable: Desempeño docente

**r:** Relación entre variable X e Y

### 3.2. Variables y operacionalización

Las variables de la pesquisa son los lineamientos que abarca el estudio en cuestión donde al final de ella se comprueba la hipótesis. Por otro lado, la operacionalización se presenta de dos formas, la primera es dando el concepto de las variables bajo un marco legal y la segunda es la descripción, de cómo se estudiará cada variable (definición operacional). (Hernández et al., 2014, p. 244)

#### **Definición conceptual de las variables:**

**Variable 1: Educación Remota:** Servicio educativo flexible donde el educador haciendo uso de los medios de comunicación y las tecnologías realiza actividades educacionales desde su residencia o espacio de aislamiento. (MINEDU, 2020b).

**Variable 2: Desempeño Docente:** Es la labor que el docente realiza de manera profesional, voluntaria y responsable para articular vínculos relevantes entre los factores que involucran la formación integral del estudiante como participar en el quehacer educativo, apoyar en una cultura democrática, intervenir en el diseño, la implementación y evaluación de políticas educativas tanto locales como nacionales, que permiten promover en los educandos, nuevos aprendizajes y el desarrollo de las competencias y habilidades idóneas para su vida. (Martínez & Lavín, 2017)

#### **Definición operacional de las variables:**

**Variable 1: Educación Remota:** Se operacionaliza a través de 4 dimensiones en un cuestionario de 25 preguntas que serán aplicadas a los docentes de la IE. San Juan para que valoren desde su percepción la educación remota.

**Variable 2: Desempeño Docente:** Se desarrollará aplicando al personal docente de la IE. San Juan, un cuestionario con un total de 25 preguntas, teniendo en cuenta 4 dimensiones respecto al desempeño docente.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población:**

Es un conjunto o grupo de objetos, individuos, elementos, eventos con determinadas características de un fenómeno en común, es decir, con propiedades semejantes. (Hernández et al., 2014, p. 175)

Por lo cual en esta investigación la población de estudio está constituida por 17 docentes que laboran en la institución educativa San Juan, ubicada en el distrito de Santo Domingo, Provincia Morropón, departamento de Piura.

#### **Muestra:**

Es una porción de la población en estudio, también se puede decir que es una cantidad reducida de individuos que se toma de la población, con la finalidad de estudiar un fenómeno estadístico. (Hernández et al., 2014, p. 175)

En esta investigación la muestra será la población en su totalidad, dado que la cantidad a quienes se aplicarán los instrumentos de recolección es pequeña, la técnica que se ha utilizado para seleccionar la muestra es a través de muestreo no probabilístico.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnicas:**

La técnica de recolección de datos será la encuesta; esta se define como una técnica de procedimientos estandarizados, que se utiliza para recolectar datos de la muestra. (Hernández et al., 2014, p. 397)

#### **Instrumentos:**

El instrumento es un recurso utilizado para registrar datos sobre las variables en estudio, en esta pesquisa fue el cuestionario nuestro instrumento, el cual está conformado por una serie de preguntas correctamente elaboradas y organizadas de manera lógica con enunciados adecuados de fácil entendimiento de los encuestados. (Hernández et al., 2014, p. 217)

### **Descripción del Instrumento:**

Se elaboraron dos cuestionarios, que se aplicó a la muestra en estudio. Cada uno de los instrumentos contiene 25 ítems, con cinco rangos de respuestas (escala de medición de Likert) los cuales son: 1: nunca, 2: casi nunca, 3: frecuentemente, 4: casi siempre, 5: siempre. En el contexto que nos encontramos estos cuestionarios se elaboraron en Google Drive, utilizando los Formularios en línea. Se midió el grado de confiabilidad según el alfa de Cronbach encontrándose un 0.942 para la variable educación remota y un 0.970 en la variable desempeño docente. Para la revisión de los instrumentos se utilizó el método de agregados individuales contando con 3 expertos quienes tras revisiones exhaustivas otorgaron la validez de los mismos (ver anexo 3)

La encuesta fue enviada On-line, utilizando el aplicativo WhatsApp a cada docente de la IE. San Juan.

### **3.5. Procedimientos**

Para la elaboración de los cuestionarios se analizó, revisó y seleccionó diversa bibliografía con la finalidad de crear un adecuado cuestionario para su posterior aplicación a los docentes de la casa de estudios donde se realiza la investigación. Tras la exhaustiva revisión de los expertos y dado el visto bueno, se procedió a presentar el documento oficial de permiso para la aplicación de los instrumentos al director de la Institución educativa San Juan – Morropón, el cual aceptó, enviando un documento autorizando dicha solicitud, asimismo, el director a través del grupo de WhatsApp que se maneja de manera institucional instó a los docentes puedan llenar la información solicitada.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Una vez que la población emitió su respuesta, se procedió realizar una detallada revisión de la información, luego fue organizada y procesada a una tabla de Excel y finalmente la información fue incorporada al programa estadístico SPSS 26.0 (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales), para aplicar el método de Tabulación de datos y realizar el análisis descriptivo-correlacional. Una vez organizados los datos, se procedió a describir los resultados obtenidos, utilizando



gráficos de barras y tablas de frecuencias, por dimensiones y finalmente entre variables para hallar la correlación de las mismas

### **3.7. Aspectos éticos**

Esta pesquisa ha sido elaborada bajo los principios éticos que marcan a los seres humanos, dando la razón a la verdad. Ellos son:

**La veracidad** se observa en la investigación respecto a las normas utilizadas para referenciar el material que ha sido el soporte del proyecto. Asimismo, se evidencia la **autonomía** lo que quiere decir que ha primado el respeto en cuanto a la manera de investigar, el investigador ha sido autónomo en su forma de desarrollar el estudio y también se ha respetará la autonomía de la población en cuanto se aplique los instrumentos de recolección de datos. La **beneficencia** será en su totalidad para la institución dado que la investigación será un referente para la mejora educativa. Respecto al **principio de no maleficencia**, esta investigación busca el bienestar y aportar en aras de la mejora educativa, jamás buscará dañar ni perjudicar a los factores que forman parte de esta investigación, al contrario busca de manera justa evidenciar la relación que existe entre las variables de estudio que son educación remota y desempeño docente, para su análisis y en adelante la institución pueda tener un antecedente de como se ha desarrollado el periodo educativo vigente.

#### IV. RESULTADOS

En adelante se presentan los resultados del objetivo sobre diagnosticar como se desarrollan el nivel de la Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan-Morropón, lo que se medirá por niveles para cada dimensión y variable de estudio estos niveles serán: nivel alto, medio y bajo.

**Tabla 1:** *Nivel de Educación Remota y dimensiones*

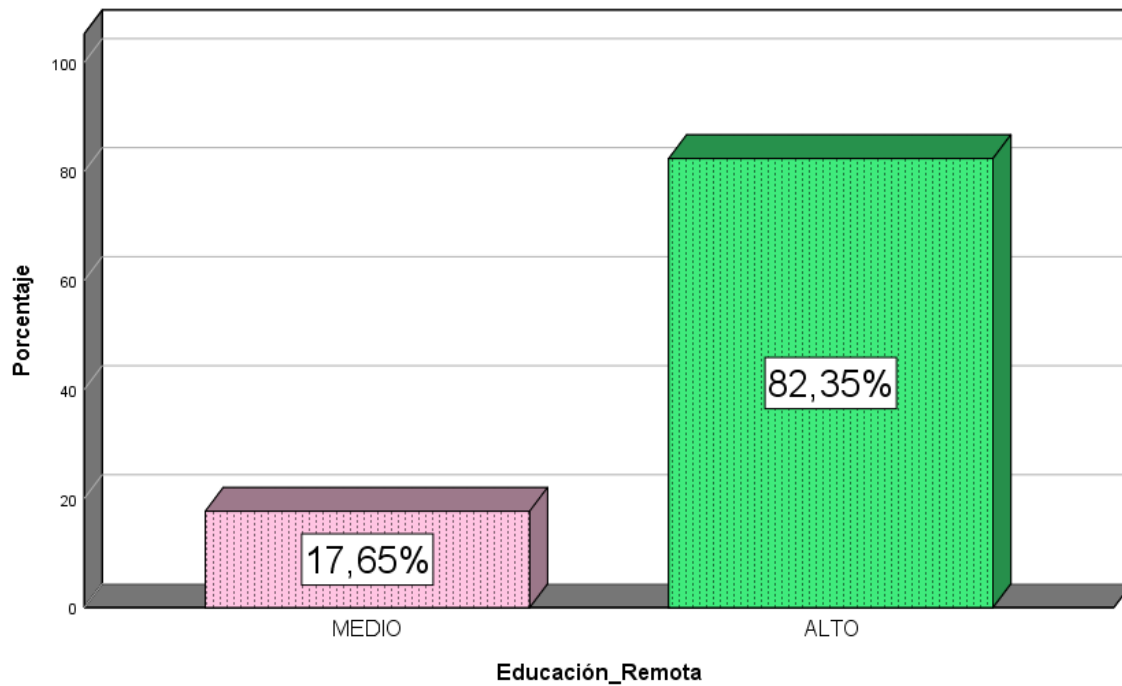
	Educación remota		Planificación		Implementación		Trabajo Colegiado		Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Medio</b>	3	17,65	2	11,8	4	23,5	8	47,10	3	17,60
<b>Alto</b>	14	82,35	15	88,2	13	76,5	9	52,90	14	82,40
<b>Total</b>	17	100,0	17	100,0	17	100,00	17	100,00	17	100,00

Fuente: Elaboración según instrumento.

#### **Interpretación:**

En la tabla 1, evidenciamos que la dimensión planificación se representa con un 11,8% el cual refiere un nivel medio y un 88,2% como nivel alto. En la dimensión Implementación observamos a un 23, 5% en nivel medio y un 76,5% es representado con nivel alto. Asimismo, en la dimensión Trabajo colegiado el nivel medio es representado por un 47,1% seguida de un 52,9% en nivel alto. Finalmente, en la cuarta dimensión referida a la Evaluación se observa un 17,6% en el nivel medio y un 82, 4% en nivel alto.

**GRÁFICO 1: Nivel de Educación remota**



*Fuente: Elaboración según instrumento.*

**Interpretación:**

En el gráfico 1, observamos que, la educación remota presenta un nivel alto de 82.35%, seguido de un nivel medio el cual se refleja con un 17.65%.

**Tabla 2:** Nivel de Desempeño docente y dimensiones.

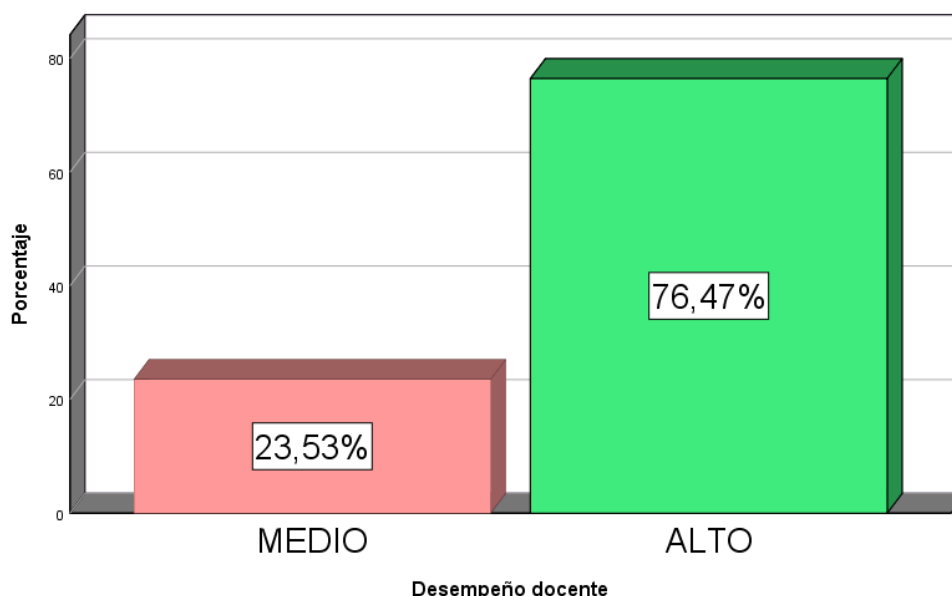
N	Desempeño docente		Preparación		Enseñanza		Participación PPF		Desarrollo Profesional	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Bajo</b>			1	5,9	0	00	0	00	0	00
<b>Medio</b>	3	23,53	5	29,4	4	23,5	5	29,4	2	11,8
<b>Alto</b>	14	76,47	11	64,7	13	76,5	12	70,6	15	88,2
<b>Total</b>	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0	17	100,0

Fuente: Elaboración según instrumento.

### Interpretación:

En la tabla 2, podemos observar que la dimensión preparación presenta un nivel bajo de 5,9%, un nivel medio de 29,4% y nivel alto de 64,7%. En la dimensión Enseñanza observamos a un 23, 5% en nivel medio y un 76,5% es representado con el nivel alto. En la dimensión Participación con la comunidad educativa el nivel medio es representado por un 29, 4% seguido de un 70,6% en nivel alto. Finalmente, en la cuarta dimensión referida al desarrollo profesional se observa un 11,8% en nivel medio y un 88, 2% en nivel alto.

**GRÁFICO 2: Nivel de Desempeño Docente**



Fuente: Elaboración según instrumento.

**Interpretación:**

En el gráfico 2, observamos la variable dependiente desempeño docente con un 76,47%, el cual refiere al nivel alto seguido de un nivel medio manifestado con un 23.53%.

**Tabla 3: Prueba de normalidad**

	Kolmogorov - Smirnov <sup>a</sup>		Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	Estadístico	gl	
Educación Remota	,279	17	,826	17	,005
Desempeño Docente	,269	17	,773	17	,001

**a. Corrección de significación de Lilliefors**

**Interpretación:** En la tabla 3, dado que la población encuestada en esta investigación es menor a 50 personas, se toma la prueba de Shapiro – Wilk, en donde se observa que el valor de significancia en ambas variables no es normal ya que, los datos son menores a 0,05; en consecuencia, se procede a utilizar el coeficiente de Rho de Spearman.

**Tabla 4:** *Correlación de las variables*

			Educación Remota	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Educación Remota	Coeficiente correlación	de 1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Desempeño Docente	Coeficiente correlación	de ,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación:**

En la tabla 4 encontramos el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las Educación remota y desempeño docente es de 0.881 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0.000 < 0.05$ ), por lo que se concluye que existe una correlación positiva alta entre las variables de estudio. Lo que quiere decir que mientras mayor sea el nivel de educación remota, mayor será el desempeño del docente y viceversa.

## V. DISCUSIÓN

En la presente investigación se propone el objetivo general: determinar la relación que existe respecto a la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón. Considerándose 2 objetivos específicos que a continuación serán presentados, previo a ello, referimos que se ha trabajado con la participación de 17 docentes del nivel secundario quienes han manifestado su opinión respecto a su experiencia laboral durante este año el cual ha sido un año atípico. Los datos fueron procesados en el aplicativo SPSS versión 26, como primer procedimiento se aplicó la prueba de normalidad y considerando la cantidad de docentes de la pesquisa, se trabajó la prueba de Shapiro – Wilk, resultando un nivel de significancia de 0.005 en la variable educación remota y un nivel de 0.001 en desempeño docente, niveles menores a lo normal (0.05), de los resultados obtenidos, se observaron que los valores de significancia no son normales, en consecuencia, se procedió a utilizar el coeficiente Rho de Spearman, para encontrar la correlación entre las variables y el nivel que cada una de ellas presentaba considerando sus dimensiones.

Respecto al primer objetivo el cual dice: *Determinar el nivel de educación remota según sus dimensiones en la institución educativa San Juan, Morropón.*

Para señalar la respuesta a este primer objetivo, se mencionan las dimensiones de la variable, las cuales son: *Planificación, implementación, trabajo colegiado y evaluación de la educación remota.* Posteriormente se describe el nivel encontrando en cada dimensión y sus porcentajes.

En la dimensión planificación 15 docentes el cual representa el 88,2% manifiestan que la educación remota en el contexto actual se ha planificado adecuadamente por lo que se evidencia un nivel alto, frente a la opinión de 2 docentes siendo el 11,8% quienes a través de sus respuestas expresan que la planificación se ha desarrollado en un nivel medio.

En palabras de Carrizado et al., (2020) Educar sin planificar, es como tener un barco sin timón, en cualquier momento habrán falencias muy graves, por ello la planeación es fundamental para asegurar la calidad de lo que se emprenda. Los resultados de esta dimensión han tenido en cuenta los medios de comunicación, conectividad en la zona de trabajo, herramientas o medios tangibles,

capacitaciones respecto a las Tic y orientación al padre de familia. Autores como Gonzales et al., (2020) y Sandoval, (2020) refieren que el docente ha asumido un rol mediado por la tecnología el cual ha sido desempeñado de manera contundente en la continuidad de la educación bajo el panorama actual.

En la dimensión implementación de la educación remota se observa un porcentaje del 76,5% en nivel alto frente al 23,5% de docentes donde manifiestan que la implementación se ha desarrollado en un nivel medio. De los resultados obtenidos se toma en cuenta a Picón et al., (2020) cuya investigación muestra el compromiso positivo que los maestros demostraron manejando adecuadamente los retos en la mejora de la educación, intentando en la medida de lo posible replicar las sesiones de clase presencial y la participación del progenitor en el desarrollo de sus hijos.

La dimensión trabajo colegiado presenta un nivel medio y alto, el nivel medio es representado por 47,10% y el nivel alto con el 52,90%. En esta dimensión se observa una brecha entre ambos niveles, 8 docentes representados en el nivel medio frente a 9 en el nivel alto, de lo observado se infiere que el equipo docente necesita reforzar este aspecto, dado que el trabajo del maestro tiene mejores resultados si esta se hace en grupo, en líneas de Vargas,( 2018) el trabajo colegiado es la integración de profesionales de un determinado centro de labores que abordan las problemáticas actuales para construir alternativas de mejora y lograr metas propuestas. Por lo cual, es importante que esta dimensión sea hallada en un nivel alto. Se puede inferir que la afectación de esta dimensión se da por el estado emocional de la persona, según el aporte de (Quispe & Garcia , 2020) la presencia de síntomas de estrés, la sobrecarga de trabajo de alguna forma generan un desbalance en el desempeño de quehacer del maestro

En este contexto, es fundamental que el trabajo se desarrolle de manera colaborativa, ya que al intercambiar ideas, vivencias, testimonios personales llevan a fortalecer integralmente las capacidades del educador y mucho más en razón a la actual forma de educar. Pero es importante señalar y en concordancia con (Picón et al., 2020), que los resultados se verán si es que existe compromiso serio y profesional.



Finalmente, en la dimensión evaluación, se observa un nivel medio con el 17,6% y nivel alto con un 82,40%. De los resultados se observa que el trabajo realizado en la modalidad remota, ha sido bueno y esto se debe al gran equipo de docentes quienes han realizado una función extraordinaria con la finalidad de llegar a todos y cada uno de los educandos a pesar de la ubicación geográfica tanto del centro de estudios y los hogares de cada escolar, añadido a ello de los problemas de conectividad (Expósito & Marsollier, 2020)

En consecuencia, podemos decir que la variable educación remota presenta un nivel alto con un porcentaje de 82,35% frente a un nivel medio de 17,65%, lo que nos refiere que a pesar de las circunstancias en este año y de no tener experiencia laboral de manera remota, la educación no ha parado, este año en medio de las exigencias educativas en la institución educativa San Juan, esta modalidad de educación ha permanecido en un nivel alto.

En relación con el objetivo 2 el cual nos dice: *Determinar el nivel de desempeño docente según dimensiones en la institución educativa San Juan, Morropón.*

Y en concordancia con el primer objetivo se presentan las dimensiones que intervienen en esta variable, se describe el nivel de cada de ella y finalmente se responde al objetivo.

Para esta variable tenemos 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

En la dimensión *preparación* para el aprendizaje de los estudiantes se tiene en cuenta el diagnóstico que el docente realiza en sus estudiantes y la planificación de actividades o sesiones; encontrando un nivel bajo del 5,9% representado por 1 docente, un nivel medio del 29,4% representado por 5 docentes y un nivel alto del 64,7% representado por 11 maestros.

Respecto a los datos obtenidos, se observa un buen porcentaje en nivel alto lo cual concuerda con la pesquisa de Barrientos, (2019) quien también presenta un nivel eficiente en esta dimensión, sin embargo, se observan 2 niveles más, bajo y medio

resultados similares con Casas (2020) presentando un 29% en nivel Insuficiente, por lo que el autor señala que una de los puntos clave para mejorar este aspecto es la autoevaluación, el cual influye positivamente en el desempeño laboral siempre y cuando esto sea abordado con una actitud de mejoras. Por otro lado, Hidalgo, (2020) en su investigación indica que esta dimensión es pieza clave para construir acciones adecuadas frente a las necesidades de aprendizaje de la escuela, lo cual contribuirán hacia un adecuado proceso de enseñanza. Por lo tanto, es fundamental proponer medidas de solución para mejorar esta dimensión en la IE de estudio.

En la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se tiene en cuenta los siguientes aspectos: clima de aprendizaje, proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes, de los cuales se han generado los siguientes resultados: 4 docentes quienes representan el 23,5% ubica a esta dimensión en un nivel medio, evidenciando especialmente el aspecto de proceso de enseñanza y evaluación de los aprendizajes los puntos regulares los cuales con capacitación se podrán nivelar. Asimismo, se observa a un nivel alto de 76,5% representado por 13 docentes quienes si han logrado desarrollar de manera eficiente esta dimensión. Los resultados obtenidos tienen similitud con la indagación de Siccha, (2020) donde muestra un nivel satisfactorio en la dimensión mencionada.

Es importante mencionar que los resultados logrados en este estudio fundamentalmente han sido gracias al compromiso, la motivación personal y el sentido de responsabilidad de cada maestro. Pero, frente a la minoría que se ubican en el nivel medio, se puede inferir puesto que este análisis se desarrolla en el contexto de confinamiento, que esta dimensión se desarrolla haciendo uso de la tecnología, teniendo conectividad, entre otros, al respecto (CEPAL & UNESCO, 2020) indican que el educador debe recibir asesoramiento para el uso de las TIC, plataformas educativas, evaluación, retroalimentación, etc.

En la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se ha considerado la coordinación con padres de familia y coordinación con docentes, hallándose un 29,4% en un nivel medio y un 70,6% en un nivel alto. De los resultados el nivel medio hace referencia a 5 docentes quienes señalan haber tenido regular coordinación con los progenitores para indicar el progreso de los estudiantes. En esta dimensión es importante señalar que la función del trinomio educativo (docente, estudiante y progenitor), se ha desarrollado en un buen porcentaje. Los resultados encontrados guardan relación estrecha con la investigación de (Quevedo, 2019) quien presenta un nivel alto en la dimensión tratada.

En la cuarta dimensión referida al desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente los aspectos considerados son la formación docente y formación ética donde 2 docentes quienes representan el 11,8% ubican esta dimensión en un nivel medio y 15 docentes restantes representando el 88, 2% ubican a esta dimensión en un nivel alto. Asimismo, se indica que los docentes quienes representan el nivel medio han tenido dificultades referidas a la formación docente puesto que no han participado de manera constante en los cursos de capacitación y formación docente que ha brindado Perú educa y otros entes. (Álvarez, 2020) manifiesta que un docente capacitado es fundamental para una educación de calidad, puesto que si realiza un buen desempeño es porque posee un compromiso serio en el trabajo. Asimismo, (Ferreira et al., 2016), indican que en este siglo el rol del docente, es la inversión en su formación lo cual contribuye a su desarrollo personal y profesional, garantizando un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje y en consecuencia una mejora en la calidad educativa.

En términos generales la variable desempeño docente presenta un porcentaje del 76,47% que lo ubica en un nivel alto en el trabajo educativo frente a un 23,53% en nivel medio. Los resultados manifestados coinciden con la investigación de (Estrada & Mamani, 2020), (Geraldo et al., 2020), (Palomino, 2020) quienes hallaron que la mayoría de docentes manifiestan un nivel de desempeño alto. En argumentos de Palomino, la docencia en la actualidad debe ser caracterizada por las 4 dimensiones abordadas, puesto que son los pilares que todo educador debe practicar.

Volviendo al objetivo general de la investigación el cual fue: determinar la relación que existe respecto a la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón. Se formuló la hipótesis general donde nos indica: Si existe una relación significativa respecto a la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón y la hipótesis nula la cual refiere: No existe relación entre educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón.

Analizando según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las variables en estudio se encontró un 0.881 con un nivel de significancia menor a 0.05, ( $p=0.000<0.05$ ), lo que quiere decir que mientras el nivel de educación remota sea mayor el desempeño del docente se ajustará a ella (será mayor) y viceversa. En este sentido, según cual sea la exigencia del contexto educativo, el docente se adaptará a ello, una de las características que se evidencia es que el quehacer educativo es abordado con un compromiso serio del docente frente a la formación del estudiante. La situación pandémica generó un cambio muy rápido para adaptarse a la cultura tecnológica. (Suganya & Sankarshwari, 2020)

Finalmente, se pudo hallar que existe correlación positiva alta entre las variables educación remota y desempeño docente. Aceptando la hipótesis alterna.

## VI. CONCLUSIONES

La pandemia desarrolló un papel impresionante en la historia de la educación durante el año 2020, todavía no tenemos cambios relevantes que nos indiquen volver a la presencialidad en un 100%, sin embargo, ya no será igual, hemos aprendido que en cualquier contexto los maestros tenemos la gran responsabilidad y el compromiso de reinventarnos y ajustarnos al contexto que se requiera. A continuación, de acuerdo a los datos obtenidos en esta pesquisa, se puede inferir que:

1. Se determinó que existe una correlación positiva entre la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan Morropón, al encontrar estadísticamente un coeficiente de correlación rho de Spearman de 0,881 con un p-valor inferior al nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ), por lo que se puede decir que mientras la educación remota tenga mayores exigencias el docente se adaptará a ello y responderá desempeñándose adecuadamente a la demanda educativa requerida y viceversa, por lo tanto se acepta a hipótesis alterna.
2. Se determinó el nivel de la educación remota según sus dimensiones en la Institución Educativa San Juan-Morropón, encontrando un nivel alto con un porcentaje de 82,35%. Aunque, se halló en todas las dimensiones un nivel alto, la dimensión *trabajo colegiado* se encuentra en un nivel cercano al medio, por ende, se propone ver medidas de solución.
3. Se determinó el nivel del desempeño docente según sus dimensiones en la Institución Educativa San Juan-Morropón, teniendo en resultado general un nivel alto de 76,47%, frente a un nivel medio del 23,53%. Se sugiere atender la dimensión preparación para el aprendizaje del estudiante ya que dentro de sus parámetros presenta un nivel bajo, por lo que se debe proponer alternativas de solución.

## VII. RECOMENDACIONES

Frente a los resultados obtenidos se observan niveles altos en las variables de estudio desde la perspectiva del docente. Teniendo en cuenta el fin último del PEN “docentes mejor capacitados desempeñan profesionalmente la docencia”, se recomienda lo siguiente:

*Al director:*

1. Hacer seguimiento y acompañamiento a los docentes, en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje dando sugerencias de mejoras a favor de fortalecer el trabajo y el aprendizaje de los estudiantes.
2. Mantener comunicación constante con los docentes, dando soporte emocional en caso de ser requerido.
3. Influir en el profesorado la necesidad de capacitación y actualización sobre tendencias educativas que innoven la forma de mediar.
4. Proponer como valor agregado (en caso de retornar las clases presenciales), el modelo educativo virtual, como complemento educativo.

*Al equipo directivo:*

1. Apoyar a dirección en las funciones delegadas, orientando a los maestros en la tarea docente, fomentando acciones de mejora, incentivando el trabajo en equipo, dando facilidades al docente en la entrega de documentación, de ser necesario creando reuniones de orientación para el trabajo efectivo. Siendo empáticos y brindando apoyo emocional en situaciones extraordinarias.

*Al docente:*

1. Continuar con su formación profesional, participando de cursos de capacitación que le ayuden a fortalecer su nivel de enseñanza.
2. Comprometerse con la labor docente y participar de las diferentes reuniones de trabajo.
3. Utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas para el trabajo remoto.
4. Mantener comunicación fluida con la comunidad educativa, entre docentes para velar por el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, con los padres de familia para orientar al progenitor en función de que ellos hagan seguimiento a sus hijos y puedan apoyarlos en sus clases.

## REFERENCIAS

- Alvarez-Andrade, G. T. E. (2020). Evaluación del desempeño docente en Instituciones Educativas Públicas. *EDUSER*, 7(1), 32-40. <https://doi.org/10.18050/eduser.v7i1.2423>
- Barría, C. (2020, septiembre 14). 6 efectos de la «catástrofe generacional» en la educación en América Latina provocada por el coronavirus (y 3 planes de emergencia para ayudar a mitigar la crisis). *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-54097136>
- Barrientos Fernández, W. A. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Bates, T. (2015). *Teaching in a Digital Age | Tony Bates*. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2017). EVOLUCION DE LAS TEORIAS COGNITIVAS Y SUS APORTES A LA EDUCACIÓN. *ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.24054/16927427.v2.n2.2016.2408>
- Carrizado Diaz, C., Pérez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Educational Planning as a Fundamental Tool for Quality Education. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-95.
- Casas Montenegro, J. M. (2020). ESTRATEGIA DE AUTOEVALUACIÓN PARA MEJORAR LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL COLEGIO MILITAR ELIAS AGUIRRE. *REVISTA CIENTIFICA EPISTEMIA*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.26495/re.v4i2.1317>
- Cedefop. (2020, julio 23). *EU countries respond to the effect of coronavirus on their education systems*. Cedefop. <https://www.cedefop.europa.eu/en/news-and-press/news/eu-countries-respond-effect-coronavirus-their-education-systems>
- CEPAL, & UNESCO. (2020). *Education in the time of COVID-19*. CEPAL. <https://www.cepal.org/en/publications/45905-education-time-covid-19>
- El Comercio. (2020, agosto 16). *Más de 58 mil escolares no acceden a la educación remota en Piura, según Defensoría*. <https://elcomercio.pe/peru/piura/piura-mas-de-58-mil-escolares-no-acceden-a-la-educacion-remota-segun-defensoria-nnpp-noticia/>
- Enciso Arriaga, M. N. (2020). Uso de las TIC en las competencias digitales de los docentes del Colegio 5074 Alcides Spelucín Vega, Callao, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42772>

- Estrada Araoz, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2, 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). *Virtualidad y educación en tiempos de Covid-19. Un estudio empírico en Argentina.* <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Ferreira, J., Junior, A., & Rodrigues, L. (2016). The professional development of high school teachers. *REVISTA INTERSABERES*, 11. <https://doi.org/10.22169/revint.v11i24.1150>
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). Parents' Experiences with Remote Education during COVID-19 School Closures. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65. <https://doi.org/10.29333/ajqr/8471>
- Geraldo Campos, L. A., Soria Quijaite, J. J., Rosello Jauregui, M. J., & Buendia Herrera, K. M. (2020). Modelo factorial en la motivación laboral y desempeño docente. Caso: Institución Educativa Emblemática Isabel la Católica, Lima – Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 157-170. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.561>
- González, C., Fardoun, H., Collazos, C., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21. <https://doi.org/10.14201/eks.23537>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.*
- Hidalgo Benites, L. E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270. <https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). *The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning.* 12.
- Joshi, A., Vinay, M., & Bhaskar, P. (2020). Impact of coronavirus pandemic on the Indian education sector: Perspectives of teachers on online teaching and assessments. *Interactive Technology and Smart Education, ahead-of-print*(ahead-of-print). <https://doi.org/10.1108/ITSE-06-2020-0087>
- Kop, R., & Hill, A. (2008). Connectivism: Learning theory of the future or vestige of the past? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 9(3). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v9i3.523>
- Lechleiter, M., Vidarte, R., & Report. (2020, abril 7). The Peruvian education system: Seeking quality and equity during COVID-19 times. *World Education Blog.* <https://gemreportunesco.wordpress.com/2020/04/07/the-peruvian-education-system-seeking-quality-and-equity-during-covid-19-times/>



- Martínez Ruiz, S. I., & Lavín García, J. L. (2017). *APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE DESEMPEÑO DOCENTE, UNA REVISIÓN CONCEPTUAL SOBRE SU DELIMITACIÓN*. 11.
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- MINEDU. (2003, julio 29). *Ley N° 28044*. <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente | Minedu*. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- MINEDU. (2020a, abril 1). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. PLATAFORMA DIGITAL UNICA DEL ESTADO PERUANO*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- MINEDU. (2020b, mayo 21). *Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/584173-097-2020-minedu>
- Mohammed, A. O., Khidhir, B. A., Nazeer, A., & Vijayan, V. J. (2020). Emergency remote teaching during Coronavirus pandemic: The current trend and future directive at Middle East College Oman. *Innovative Infrastructure Solutions*, 5(3), 72. <https://doi.org/10.1007/s41062-020-00326-7>
- Pais, A. (2020, abril 24). 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la crisis del coronavirus. *BBC News Mundo*. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>
- Palomino-Esteban, H. E. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco—2017. *Gaceta Científica*, 6(1), 07-16. <https://doi.org/10.46794/gacien.6.1.718>
- Pastran Chirinos, M., Gil Olivera, N. A., & Cervantes Cerra, D. (2020). In the time of coronavirus: TIC'S are a good alternative for remote education. *Revista Boletín Redipe*, 9(8), 158-165. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i8.1048>
- Patiño, A. (2017, diciembre). *Docentes y sus aprendizajes en modalidad virtual: Aportes para la reflexión y construcción de políticas docentes*. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5709>
- Picón, G. A., Caballero, K. G. de, & Paredes, N. (2020). *Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19*. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.778>

- Quevedo Zamora, M. R. (2019). Relación del desempeño docente y competencias digitales en cuatro instituciones educativas del distrito de Ate, Lima-2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35457>
- Quispe Victoria, F., & Garcia Curo, G. (2020). Impacto psicológico del covid-19 en la docencia de la Educación Básica Regular. *Alpha Centauri*, 1(2), 30-41. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.10>
- Ramos-Huenteo, V., García-Vásquez, H., Olea-González, C., Lobos-Peña, K., & Sáez-Delgado, F. (2020). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico durante la COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 334-353. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.325>
- Saavedra, J. (2020, marzo 30). *Educational challenges and opportunities of the Coronavirus (COVID-19) pandemic*. <https://blogs.worldbank.org/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Sandoval, C. H. (2020). Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices. *Technological-Educational Journal Docentes 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Siccha Subanquit, S. E. (2020). Entornos virtuales y práctica docente en la institución educativa privada Santa María de la Gracia de Magdalena – 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47697>
- Sucari Sucari, L. (2020). Competencia digital y desempeño docente de la Institución Educativa 7066 Andrés Avelino Cáceres, Chorrillos, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41966>
- Suganya, S., & Sankarshwari, B. (2020). Job Satisfaction Level on Online Teaching among Higher Secondary School Teachers during Covid-19 Pandemic. *Shanlax International Journal of Education*, 9, 138-145. <https://doi.org/10.34293/education.v9i1.3530>
- Trejo Alvarado, J. A. (2020). Entorno virtual de aprendizaje en la gestión académica en el Colegio “Los Andes”- Huaraz, 2019. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/166>
- UNESCO. (2020). *With one in five learners kept out of school, UNESCO mobilizes education ministers to face the COVID-19 crisis*. <https://en.unesco.org/news/one-five-learners-kept-out-school-unesco-mobilizes-education-ministers-face-covid-19-crisis>

- United Nations. (2020). *UNSDG | Policy Brief: Education during COVID-19 and beyond*. <https://unsdg.un.org/resources/policy-brief-education-during-covid-19-and-beyond>
- Vargas Valenzuela, M. G. (2018). Trabajo colegiado para incrementar el nivel de aprendizaje en los estudiantes en el área de comunicación – I.E. N° 89004. *Universidad San Ignacio de Loyola*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/6691>
- Verma, G., & Priyamvada, M. (2020). *COVID-19 and Teaching: Perception of School Teachers on Usage of Online Teaching Tools*. IX, 2492-2503.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). *The Role of Teachers in the Digital Age*. 13.
- Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2020). Pandemic politics, pedagogies and practices: Digital technologies and distance education during the coronavirus emergency. *Learning, Media and Technology*, 45(2), 107-114. <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1761641>
- Zimmerman, J. (2020, marzo 10). Coronavirus and the Great Online-Learning Experiment. *CHE*. <https://www.chronicle.com/article/coronavirus-and-the-great-online-learning-experiment/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

**Título:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación remota	Según el Minedu, la educación remota es Servicio educativo flexible donde el educador haciendo uso de los medios de comunicación y las tecnologías realiza actividades educacionales desde su residencia o espacio de aislamiento. (MINEDU, 2020b).	Se operacionaliza a través de 4 dimensiones en un cuestionario de 25 preguntas que serán aplicadas a los docentes de la IE. San Juan para que valoren desde su percepción la educación remota.	Planificación de las condiciones para la educación remota.	Medios de comunicación	Likert Ordinal 1. Nunca 2. algunas veces 3. frecuentemente 4. casi siempre 5. siempre
				Cursos virtuales	
				Conectividad	
				Medios tangibles	
				Ambiente	
				Orientación al padre de familia	
			Implementación de la educación remota.	Material de clase.	
				Acompañamiento	
			Trabajo colegiado.	Soporte emocional	
				Reuniones de reflexión	
Evaluación.	Elaboración de documentos				
	Evidencias				
Desempeño docente	Labor que el docente realiza de manera profesional, voluntaria y responsable para articular vínculos relevantes entre los factores que involucran la formación integral del estudiante como participar en el quehacer educativo, apoyar en una cultura democrática, intervenir en el diseño, la implementación y evaluación de políticas educativas tanto locales como nacionales, que permiten promover en los educandos, nuevos aprendizajes y el desarrollo de las competencias y habilidades idóneas para su vida	Se desarrolla aplicando al personal docente de la IE. San Juan, un cuestionario con un total de 25 preguntas, teniendo en cuenta 4 dimensiones respecto al desempeño docente.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Diagnóstico	
				Planificación de actividades	
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Clima de aprendizaje	
				Proceso de enseñanza,	
				Evaluación de aprendizajes.	
			Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.	Coordinación con Padres de familia	
				Coordinación con Docentes	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Formación continua	
				Formación Ética	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario sobre educación remota (Elaboración propia)

#### Estimado(a) maestro(a):

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre el desarrollo de la educación remota en el presente año, evidenciada en su institución educativa. Hago de su conocimiento que la información es confidencial y reservada.

**Instrucciones:** Sírvase leer las siguientes expresiones y responder marcando la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1= nunca 2= algunas veces 3= frecuentemente 4= casi siempre 5= siempre

	Educación remota	Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
	<i>Medios de comunicación</i>					
1	Identifica el medio de comunicación más eficaz que le permita implementar la estrategia "aprendo en casa" en el marco de la educación remota.					
2	Establece un canal de comunicación para contactar y hacer seguimiento a los estudiantes.					
3	Cuenta con el directorio actualizado de los estudiantes y padres de familia.					
	<i>Cursos virtuales</i>					
4	Recibe cursos de capacitación referidos al uso del TIC dada la coyuntura actual.					
	<i>Conectividad</i>					
5	El acceso a internet en el escenario que usted labora es fluido.					
	<i>Medios tangibles</i>					
6	Utiliza celular con acceso a internet en su labor docente.					
7	Utiliza laptop con acceso a internet en su labor docente.					
	<i>Ambiente</i>					
8	Sus actividades docentes las desarrolla en un ambiente adecuado en su domicilio.					
	<i>Orientación al padre de familia</i>					
9	Se asegura a través de llamadas telefónicas que el padre de familia conozca el horario oficial de estudio del estudiante					
10	Promueve el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos.					
<b>Implementación de la educación remota</b>						
	<i>Material de clase</i>					
11	Emplea actividades y/o materiales educativos de la plataforma aprendo en casa (vídeos, archivos PDF, enlaces, sesiones, etc.) para la enseñanza de sus estudiantes.					
12	Elabora material complementario que fortalece el aprendizaje del estudiante dada la coyuntura actual.					
13	El material didáctico que utiliza responde a las necesidades y características del estudiante.					
	<i>Acompañamiento</i>					
14	Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias durante el desarrollo de actividades educativas.					
15	Se comunica con el estudiante para orientar el avance de su aprendizaje.					
	<i>Soporte emocional</i>					
16	Brinda apoyo emocional a los estudiantes, en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.					
17	Mantiene comunicación con las familias, desarrollando temas que atiendan a la necesidad detectada en el marco de la educación remota.					
<b>Trabajo colegiado.</b>						
	<i>Reuniones de reflexión</i>					
18	Participa activamente en las reuniones de trabajo e interactúa frente a la problemática presentada, aportando medidas de solución.					
	<i>Elaboración de documentos</i>					
19	Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE.					
<b>Evaluación</b>						
	<i>Evidencias</i>					
20	Orienta al estudiante sobre el uso adecuado del portafolio de evidencias del trabajo remoto.					
21	Maneja su portafolio con las evidencias del trabajo remoto.					
22	Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes para identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado, en relación con los propósitos de aprendizaje.					
	<i>Retroalimentación</i>					
23	Retroalimenta el trabajo realizado de sus estudiantes con audios, imágenes, mensajes de texto, videollamadas, etc.					
24	Genera procesos reflexivos, en los estudiantes y / o las familias, que favorecen el logro de los aprendizajes.					
25	Evidencia la participación de sus estudiantes en los horarios establecidos.					

## Cuestionario sobre desempeño docente

**(Adaptado Del Marco de Buen Desempeño Docente – Minedu 2012)**

**Estimado(a) maestro(a):**

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre su desempeño docente en el presente año en su Institución de trabajo. Hago de su conocimiento que la información es confidencial y reservada.

**Instrucciones:** Sírvase leer las siguientes expresiones y responder marcando la respuesta que considere conveniente.

La escala de valoración es la siguiente:

1= nunca 2= algunas veces 3= frecuentemente 4= casi siempre 5= siempre

N°	VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
	<b>Diagnóstico</b>					
1	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.					
2	Maneja adecuadamente los recursos que brindan los entornos virtuales en el área que desempeña.					
3	Tiene en cuenta las características tecnológicas de sus estudiantes.					
<b>Planificación De Actividades</b>						
4	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales a desarrollar en sus estudiantes.					
5	Diseña actividades adicionales que contribuyen en el aprendizaje del educando.					
6	Diseña procesos pedagógicos que despierten curiosidad e interés en los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado.					
7	Adapta las actividades de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes, teniendo en cuenta el enfoque por competencias y los productos o retos que se proponen.					
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
<b>Clima Para El Aprendizaje</b>						
8	Construye relaciones interpersonales con y entre sus estudiantes basados en el afecto y practica de valores.					
9	Promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.					
10	Genera relaciones de respeto en el trato con sus estudiantes.					
<b>Proceso De Enseñanza.</b>						
11	Utiliza material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad de educación remota.					
12	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.					
13	Acompaña a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio, reconociendo las posibles dudas y dificultades que pueda tener para desarrollar el producto que debe obtener al finalizar la actividad.					
14	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica en el sistema remoto.					
<b>Evaluación de aprendizajes.</b>						
15	Identifica los aspectos a retroalimentar según las evidencias construidas por el estudiante.					
16	Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexiva a sus estudiantes.					
17	Evalúa formativamente respetando el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</b>						
<b>Coordinación con padres de familia</b>						
18	Fomenta y comparte con las familias de los estudiantes y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.					
19	Mantiene comunicación con el padre de familia brindando soporte emocional en caso de ser necesario.					
<b>Coordinación con docentes</b>						
20	Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
21	Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.					
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<b>Formación continua</b>						
22	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
23	Participa de cursos virtuales, promovidos por el MINEDU, a través de la plataforma PERU EDUCA.					
<b>Formación ética</b>						
24	Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, respetando los derechos de sus educandos.					
25	Ejerce su profesión demostrando su compromiso con el quehacer educativo.					

**Anexo 3:** Validez y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos



**Título:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	SI	SI	NO	
EDUCACIÓN REMOTA	Planificación de las condiciones para la educación remota.	Medios de comunicación	1,2,3	X		X		X		X		
		Cursos virtuales	4	X		X		X		X		
		Conectividad	5	X		X		X		X		
		Medios tangibles	6,7	X		X		X		X		
		Ambiente	8	X		X		X		X		
		Orientación al padre de familia	9,10	X		X		X		X		
	Implementación de la educación remota.	Material de clase.	11,12,13	X		X		X		X		
		Acompañamiento	14,15	X		X		X		X		
		Soporte emocional	16,17	X		X		X		X		
	Trabajo colegiado.	Reuniones de reflexión	18	X		X		X		X		
		Elaboración de documentos	19	X		X		X		X		
	Evaluación.	Evidencias	21,21,22	X		X		X		X		
		Retroalimentación	23,24,25	X		X		X		X		

  
**LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA**  
 LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Rubén Zapatel Arriaga.  
 DNI 16788167



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la educación remota.

### 3. TESISISTA:

Br. Guevara Guevara Naida

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 06 de diciembre del 2020

  
LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
C.O.E.S.P.E. N° 315

MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.

DNI 16788167



**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**
**Título:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DESEMPEÑO DOCENTE	Planificación de las condiciones	Diagnóstico	1,2,3	X		X		X		X		
		Planificación de actividades	4,5,6,7	X		X		X		X		
	Implementación de la educación remota.	Clima de aprendizaje	8,9,10	X		X		X		X		
		Proceso de enseñanza,	11,12,13,14	X		X		X		X		
		Evaluación de aprendizajes.	15,16,17	X		X		X		X		
	Trabajo colegiado.	Coordinación con Padres de familia	18,19	X		X		X		X		
		Coordinación con Docentes	20,21	X		X		X		X		
	Evaluación.	Formación continua	22,23	X		X		X		X		
		Formación Ética	24,25	X		X		X		X		



**LUIS ROGER RUBÉN ZAPATEL ARRIAGA**  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA

MBA. Luis Roger Rubén Zapatel Arriaga.

DNI 16788167



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desempeño docente.

### 3. TESISISTA:

Br. Guevara Guevara Naida

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por lo tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación.

APROBADO: SI

NO

Chiclayo, 06 de diciembre del 2020

  
LUIS ROGER RUBEN ZAPATEL ARRIAGA  
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA  
C.O.E.S.P.E. N° 315

---

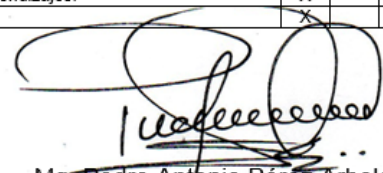
MBA. Luis Roger Ruben Zapatel Arriaga.  
DNI 16788167

**FICHA DE VALIDACION A JUICIO DE EXPERTO**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACION REMOTA	Planificación de las condiciones para la educación remota	Medios de comunicación	Identifica el medio de comunicación más eficaz que le permita implementar la estrategia "aprendo en casa" en el marco de la educación remota.	X		X		X		X		-
			Establece un canal de comunicación para contactar y hacer seguimiento a los estudiantes.	X		X		X		X		-
			Cuenta con el directorio actualizado de los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		X		-
		Cursos virtuales	Recibe cursos de capacitación referidos al uso del TIC dada la coyuntura actual.	X		X		X		X		-
			Conectividad	El acceso a internet en el escenario que usted labora es fluido.	X		X		X		X	
		Medios tangibles	Utiliza celular con acceso a internet en su labor docente.	X		X		X		X		-
			Ambiente	Utiliza laptop con acceso a internet en su labor docente.	X		X		X		X	
		Orientación al padre de familia	Sus actividades docentes las desarrolla en un ambiente adecuado en su domicilio.	X		X		X		X		-
			Material de clase	Se asegura a través de llamadas telefónicas que el padre de familia conozca el horario oficial de estudio del estudiante	X		X		X		X	
		Promueve el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos.		X		X		X		X		-
	Implementación de la educación	Acompañamiento	Emplea actividades y/o materiales educativos de la plataforma aprendo en casa para la enseñanza de sus estudiantes.	X		X		X		X		-
			Adapta las actividades o materiales educativos de la plataforma aprendo en casa según las necesidades y características del estudiante.	X		X		X		X		-
			El material didáctico que utiliza responde a las necesidades y características del estudiante.	X		X		X		X		-
		Soporte emocional	Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias durante el desarrollo de actividades educativas.	X		X		X		X		-
			Brinda apoyo pedagógico los estudiantes, en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.	X		X		X		X		-
		Reuniones de reflexión	Brinda apoyo emocional a los estudiantes, en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.	X		X		X		X		-
			Mantiene comunicación con las familias, desarrollando temas que atiendan a la necesidad detectada en el marco de la educación remota.	X		X		X		X		-
		Trabajo colegiado	Participa activamente en las reuniones de trabajo e interactúa frente a la problemática presentada, aportando medidas de solución.	X		X		X		X		-
			Elaboración de documentos	Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE.	X		X		X		X	
		Evaluación	Evidencias	Orienta al estudiante sobre el uso adecuado del portafolio de evidencias del trabajo remoto.	X		X		X		X	
Maneja su portafolio con las evidencias del trabajo remoto.	X				X		X		X		-	
Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes para identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado, en relación con los propósitos de aprendizaje.	X				X		X		X		-	
Retroalimentación	Retroalimenta el trabajo realizado de sus estudiantes.		X		X		X		X		-	
	Genera procesos reflexivos, en los estudiantes y / o las familias, que favorecen el logro de los aprendizajes.		X		X		X		X		-	
Evidencia la participación de sus estudiantes en los horarios establecidos.	X		X		X		X		-			

Gradoly Nombre del Experto: Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda

Firma del experto:



 Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda  
 EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón.*

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre la educación remota.

### TESISTA:

Br. Naida Guevara Guevara

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

**OBSERVACIONES :** Apto para su aplicación

**APROBADO** :

SI



NO



Chiclayo, 6 de diciembre de 2020

Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda

**EXPERTO**

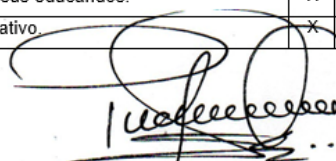


FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O		
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento o detallado adjunto)				
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
D O C U M E N T O	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		-		
			Demuestra conocimientos actualizados sobre el uso de los entornos virtuales en su área de enseñanza.	X		X		X		X		-		
			Tiene en cuenta las características tecnológicas de sus estudiantes.	X		X		X		X		-		
		Planificación de actividades	Descarga material de la plataforma AeC. y comparte a sus estudiantes a través del medio que este utiliza.	X		X		X		X		-		
			Genera materiales complementarios.	X		X		X		X		-		
			Diseña procesos pedagógicos que despierten curiosidad e interés en los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado.	X		X		X		X		-		
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima de aprendizaje	Construye relaciones interpersonales con y entre sus estudiantes basados en el afecto y practica de valores.	X		X		X		X		-		
			Brinda apoyo emocional a los estudiantes, en el contexto de educación a distancia.	X		X		X		X		-		
			Genera relaciones de respeto, empatía y asertividad, en el trato con sus estudiantes.	X		X		X		X		-		
		Proceso de enseñanza,	Utiliza material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad de educación remota.	X		X		X		X		-		
			Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		X		-		
			Acompaña a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio, reconociendo las posibles dudas y dificultades que pueda tener para desarrollar el producto que debe obtener al finalizar la actividad.	X		X		X		X		-		
		Evaluación de aprendizajes.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica en el sistema remoto.	X		X		X		X		-		
			Recibe evidencias del trabajo realizado, las analiza y retroalimenta en los aspectos que lo requiera.	X		X		X		X		-		
			Retroalimenta a sus estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades, según los aprendizajes esperados	X		X		X		X		-		
		Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coordinación con Padres de familia	Evalúa formativamente respetando el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		-	
				Fomenta y comparte con las familias de los estudiantes y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		X		-	
			Coordinación con docentes	Mantiene comunicación con el padre de familia brindando soporte emocional en caso de ser necesario.	X		X		X		X		-	
				Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		X		-	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Formación continua	Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.	X		X		X		X		-
					Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		X		-
		Formación ética		Participa de cursos virtuales, promovidos por el MINEDU, a través de la plataforma PERU EDUCA.	X		X		X		X		-	
				Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, respetando los derechos de sus educandos.	X		X		X		X		-	
				Ejerce su profesión demostrando respeto, honestidad y compromiso con el quehacer educativo	X		X		X		X		-	

Grado y Nombre del Experto: Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda  
Firma del experto:



Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda  
EXPERTO EVALUADOR



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*

### NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desempeño docente.

### TESISTA:

Br. Naida Guevara Guevara

### DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Apto para su aplicación

APROBADO :

SI



NO



Chiclayo, 6 de diciembre de 2020

Mg. Pedro Antonio Pérez Arboleda  
**EXPERTO**

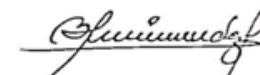


**Matriz de operacionalización de variable**
**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución educativa San Juan.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
EDUCACIÓN REMOTA	Planificación de las condiciones para la educación remota.	Medios de comunicación	1. Identifica el medio de comunicación más eficaz que le permita implementar la estrategia "aprendo en casa" en el marco de la educación remota.	X		X		X		X		-
			2. Establece un canal de comunicación para contactar y hacer seguimiento a los estudiantes.	X		X		X		X		-
			3. Cuenta con el directorio actualizado de los estudiantes y padres de familia.	X		X		X		X		-
		Cursos virtuales	4. Recibe cursos de capacitación referidos al uso del TIC dada la coyuntura actual.	X		X		X		X		-
			Conectividad	5. El acceso a internet en el escenario que usted labora es fluido.	X		X		X		X	
		Medios tangibles		6. Utiliza celular con acceso a internet en su labor docente.	X		X		X		X	
			7. Utiliza laptop con acceso a internet en su labor docente.	X		X		X		X		-
			Ambiente	8. Sus actividades docentes las desarrolla en un ambiente adecuado en su domicilio.	X		X		X		X	
		Orientación al padre de familia	9. Se asegura a través de llamadas telefónicas que el padre de familia conozca el horario oficial de estudio del estudiante	X		X		X		X		-
			10. Promueve el involucramiento activo de las familias en el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		X		-
	Material de clase	11. Emplea actividades y/o materiales educativos de la plataforma aprendo en casa (vídeos, archivos PDF, enlaces, sesiones, etc.) para la enseñanza de sus estudiantes.	X		X		X		X		-	
		12. Elabora material complementario que fortalece el aprendizaje del estudiante dada la coyuntura actual.	X		X		X		X		-	
		13. El material didáctico que utiliza responde a las necesidades y características del estudiante.	X		X		X		X		-	
	Implementación de la educación remota.	Acompañamiento	14. Da seguimiento al estudiante y/o a sus familias durante el desarrollo de actividades educativas.	X		X		X		X		-
			15. Se comunica con el estudiante para orientar el avance de su aprendizaje.	X		X		X		X		-
	Trabajo colegiado.	Soporte emocional	16. Brinda apoyo emocional a los estudiantes, en el contexto de educación a distancia, considerando sus características.	X		X		X		X		-
			17. Mantiene comunicación con las familias, desarrollando temas que atiendan a la necesidad detectada en el marco de la educación remota.	X		X		X		X		-
		Reuniones de reflexión	18. Participa activamente en las reuniones de trabajo e interactúa frente a la problemática presentada, aportando medidas de solución.	X		X		X		X		-
	Evaluación	Elaboración de documentos	19. Brinda información referida al compromiso de los logros de aprendizaje que posibilita la toma de decisiones de gestión por parte de la IE.	X		X		X		X		-
			20. Orienta al estudiante sobre el uso adecuado del portafolio de evidencias del trabajo remoto.	X		X		X		X		-
		Evidencias	21. Maneja su portafolio con las evidencias del trabajo remoto.	X		X		X		X		-
			22. Analiza las evidencias presentadas por sus estudiantes para identificar lo aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado, en relación con los propósitos de aprendizaje.	X		X		X		X		-
			23. Retroalimenta el trabajo realizado de sus estudiantes con audios, imágenes, mensajes de texto, videollamadas, etc.	X		X		X		X		-
		Retroalimentación	24. Genera procesos reflexivos, en los estudiantes y / o las familias, que favorecen el logro de los aprendizajes.	X		X		X		X		-
			25. Evidencia la participación de sus estudiantes en los horarios establecidos.	X		X		X		X		-

Grado y Nombre del Experto: Dra. Hernández Fernández, Bertila

Firma del experto:



 Dra. Hernández Fernández, Bertila  
**EXPERTO EVALUADOR**



## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre educación remota.

### 3. TESISISTA:

Br. Naida Guevara Guevara

### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Apto para su aplicación

APROBADO

: SI

NO

Chiclayo, 6 de diciembre de 2020

*Dra. Hernández Fernández, Bertila*

**EXPERTO EVALUADOR**

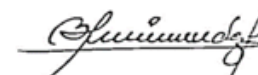


**Matriz de operacionalización de variable**
**FICHA DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución educativa San Juan.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O	
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
O Z I M T U M O S M D M - I - Z M M O O D	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Diagnóstico	Tiene en cuenta las teorías constructivistas en sus sesiones de aprendizaje.	X		X		X		X		-	
			Maneja adecuadamente los recursos que brindan los entornos virtuales en el área que desempeña.	X		X		X		X		-	
			Tiene en cuenta las características tecnológicas de sus estudiantes.	X		X		X		X		-	
		Planificación de actividades	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales a desarrollar en sus estudiantes.	X		X		X		X		-	
			Diseña actividades adicionales que contribuyen en el aprendizaje del educando.	X		X		X		X		-	
			Diseña procesos pedagógicos que despierten curiosidad e interés en los estudiantes para lograr el aprendizaje esperado.	X		X		X		X		-	
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Clima de aprendizaje	Adapta las actividades de aprendizaje que desarrollarán los estudiantes, teniendo en cuenta el enfoque por competencias y los productos o retos que se proponen.	X		X		X		X		-	
			Constuye relaciones interpersonales con y entre sus estudiantes basados en el afecto y practica de valores.	X		X		X		X		-	
			Promueve un ambiente acogedor en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.	X		X		X		X		-	
			Genera relaciones de respeto en el trato con sus estudiantes.	X		X		X		X		-	
			Utiliza material didáctico para el proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad de educación remota.	X		X		X		X		-	
			Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.	X		X		X		X		-	
		Proceso de enseñanza,	Acompaña a los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje por web, televisión y/o radio, reconociendo las posibles dudas y dificultades que pueda tener para desarrollar el producto que debe obtener al finalizar la actividad.	X		X		X		X		-	
			Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica en el sistema remoto.	X		X		X		X		-	
			Identifica los aspectos a retroalimentar según las evidencias construidas por el estudiante.	X		X		X		X		-	
			Brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexiva a sus estudiantes.	X		X		X		X		-	
			Evalúa formativamente respetando el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		X		-	
			Evaluación de aprendizajes.	Fomenta y comparte con las familias de los estudiantes y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico y da cuenta de sus avances y resultados.	X		X		X		X		-
		Mantiene comunicación con el padre de familia brindando soporte emocional en caso de ser necesario.		X		X		X		X		-	
		Coordinación con Padres de familia		Interactúa con sus pares para intercambiar experiencias, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	X		X		X		X		-
		Coordinación con docentes		Establece un adecuado diálogo profesional, basado en el respeto y la igualdad en la deliberación entre colegas.	X		X		X		X		-
				Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	X		X		X		X		-
		Desarrollo de la profesionalidad y/o la identidad docente		Formación continua	Participa de cursos virtuales, promovidos por el MINEDU, a través de la plataforma PERU EDUCA.	X		X		X		X	
			Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, respetando los derechos de sus educandos.		X		X		X		X		-
Formación ética	Ejerce su profesión demostrando su compromiso con el quehacer educativo.		X		X		X		X		-		

Grado y Nombre del Experto: Mg. Hernández Fernández, Bertila

Firma del experto :



 Dra. Hernández Fernández, Bertila  
**EXPERTO EVALUADOR**

## INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### 1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

*Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan - Morropón*

### 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario sobre desempeño docente.

### 3. TESISISTA:

Br. Naida Guevara Guevara

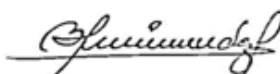
### 4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES : Apto para su aplicación

APROBADO : SI  NO

Chiclayo, 6 de diciembre de 2020



---

Dra. Hernández Fernández, Bertila  
**EXPERTO EVALUADOR**

## Confiabilidad

### Confiabilidad de la variable educación remota

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	25

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se suprimido	de si el se ha de Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	103,88	164,735	,842	,937
Item2	104,06	166,559	,639	,939
Item3	104,24	167,691	,498	,941
Item4	104,18	167,279	,470	,942
Item5	105,18	172,654	,281	,944
Item6	103,82	168,529	,754	,939
Item7	104,35	169,243	,383	,943
Item8	104,12	168,610	,447	,942
Item9	104,24	161,316	,851	,936
Item10	104,47	163,140	,716	,938
Item11	104,00	167,500	,666	,939
Item12	104,59	162,382	,646	,939
Item13	104,24	166,191	,684	,939
Item14	104,06	164,934	,654	,939
Item15	104,06	164,809	,728	,938
Item16	103,88	168,860	,708	,939
Item17	104,59	168,007	,496	,941
Item18	104,06	169,309	,502	,941
Item19	104,24	165,816	,634	,939
Item20	104,06	164,059	,766	,938
Item21	104,18	167,279	,695	,939
Item22	104,06	167,184	,608	,940
Item23	103,94	166,059	,753	,938
Item24	104,18	165,654	,698	,939
Item25	104,06	168,434	,545	,940

## Confiabilidad de la variable

### Estadísticas de fiabilidad

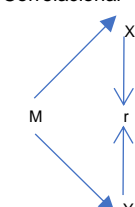
Alfa de Cronbach	N de elementos
,970	25

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	de el Correlación de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item_1	102,65	287,118	,664	,969
Item_2	102,88	272,860	,718	,969
Item_3	102,65	272,868	,800	,968
Item_4	102,82	268,654	,844	,968
Item_5	102,94	271,934	,799	,968
Item_6	102,88	276,610	,824	,968
Item_7	102,65	275,743	,809	,968
Item_8	102,06	288,809	,780	,969
Item_9	102,24	278,691	,931	,967
Item_10	102,00	292,500	,622	,970
Item_11	102,53	277,640	,834	,968
Item_12	102,59	278,757	,811	,968
Item_13	102,41	277,507	,819	,968
Item_14	102,53	280,390	,740	,969
Item_15	102,65	276,618	,838	,968
Item_16	102,59	277,257	,863	,968
Item_17	102,65	274,118	,860	,968
Item_18	102,82	289,279	,475	,970
Item_19	102,88	279,235	,798	,968
Item_20	102,76	282,441	,687	,969
Item_21	102,18	287,029	,694	,969
Item_22	102,41	284,632	,699	,969
Item_23	102,88	277,235	,707	,969
Item_24	102,00	293,500	,566	,970
Item_25	102,12	292,235	,483	,970

## Anexo 4: Matriz de consistencia

**Título:** Educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan – Morropón.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIA BLES	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	MARCO TEÓRICO	METODOLOGIA
<b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón?	<b>GENERAL</b> Determinar la relación existente entre la educación remota y el desempeño docente en la Institución Educativa San Juan, Morropón.  <b>ESPECIFICOS</b> Determinar el nivel de Educación Remota según dimensiones en la Institución Educativa San Juan, Morropón.  Determinar el nivel de desempeño docente según dimensiones en la Institución Educativa San Juan, Morropón.	<b>ALTERNA</b> Existe correlación significativa respecto a la educación remota y el desempeño docente en la institución educativa San Juan, Morropón	Educación remota	Planificación de las condiciones para la educación remota.	Medios de comunicación	1,2,3	Teorías relacionadas a educación remota  Definición Características	Diseño: Correlacional  <b>Población</b> 17 docentes  <b>Muestra</b> 17 docentes  <b>Técnica de recolección de datos</b>  Encuestas  <b>Instrumento</b> Cuestionario
					Cursos virtuales	4		
					Conectividad	5		
					Medios tangibles	6,7		
					Ambiente	8		
				Implementación de la educación remota.	Orientación al padre de familia	9,10		
					Material de clase.	11,12,13		
					Acompañamiento	14,15		
				Trabajo colegiado.	Soporte emocional	16,17		
					Reuniones de reflexión	18		
	Evaluación.	Elaboración de documentos	19					
		Evidencias	20,21,22					
		Retroalimentación	23,24,25					
		Desempeño docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Diagnóstico	1,2,3			
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Planificación de actividades	4,5,6,7			
	Clima de aprendizaje			8,9,10				
	Proceso de enseñanza,			11,12,13,14.				
	Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad.		Evaluación de aprendizajes.	15,16,17				
		Coordinación con Padres de familia	18,19					
	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Coordinación con Docentes	20,21					
Formación continua		22,23						
Formación Ética		24,25						



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Institución Educativa  
"SAN JUAN"



*Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres*

*"Año de la Universalización de la Salud"*

**Santo Domingo, 04 de diciembre de 2020.**

**OFICIO N° 104-2020- MINEDU.PE-GOB.REG.P-DREP-UEE 307.UGEL.M-NDGE-SD. IE" SJ" -D.**

SEÑORA : PROF. GUEVARA GUEVARA NAIDA

ASUNTO : OTORGA FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS.

REFERENCIA : CARTA UCV-29/11/2020 EXP. N°054 Recibido. 04-12-2020  
=====

*Tengo a bien dirigirme a Usted y en atención a lo requerido mediante el documento de la referencia, le comunico que se le otorga la autorización y facilidades para aplicar el proyecto de Tesis con los Docentes de esta Institución Educativa en las fechas y horas previstas por Usted.*

*Por lo anteriormente expuesto, exhorto al personal Docente brindarle la atención y apoyo necesario para dicho trabajo, así mismo solicito alcanzar una copia de los resultados de esta aplicación.*

*Es propicia la ocasión para reiterarle las muestras de estima y consideración, así como los mejores éxitos en el desarrollo de sus actividades.*

**Atentamente,**

JVM1/D(E).  
Mecm/sec.