



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 años
de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Lilia Inés Apaza Apaza

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Página de Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres, esposo e hija por el apoyo incondicional que me dieron para lograr culminar exitosamente el presente trabajo de investigación.

Agradecimientos

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a los docentes de la Escuela de Post Grado Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, en especial a la Dra. Isabel Menacho Vargas, asesora de mi trabajo, por su apoyo y sabios consejos.

A los docentes y alumnos de la Institución Educativa N°644 “San Francisco” del distrito de Villa María del Triunfo, porque fueron quienes colaboraron en la investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lilia Inés Apaza Apaza estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 41199761, con la tesis titulada “Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima Norte, Febrero 2016

Firma :

DNI : 41199761

Nombres y apellidos: Lilia Inés Apaza Apaza

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, se presenta el trabajo de investigación: **Lenguaje oral y conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015**. En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo identificar la relación que existe entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, luego en la quinta sección exponer las conclusiones, seguidamente en la sexta sección se dan las recomendaciones pertinentes y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y demás apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.2. Justificación	44
1.3. Problema	46
1.4. Hipótesis	49
1.5. Objetivos	50
II. MARCO METODOLÓGICO	51
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	54
2.6. Población, muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8. Métodos de análisis de datos	61

2.9. Aspectos éticos	62
III. RESULTADOS	63
IV. DISCUSIÓN	77
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	85
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
APÉNDICES	94
Apéndice A: Matriz de consistencia	
Apéndice A: Instrumento de medición de las variables	
Apéndice A: Certificados de validación de los instrumentos	
Apéndice A: Pruebas pilotos de las variables	
Apéndice A: Base de datos de ambas variables	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable Lenguaje oral	53
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Conciencia fonológica	53
Tabla 3	Distribución de la población de los niños	56
Tabla 4	Validez de contenido del instrumento de lenguaje oral por juicio de expertos	58
Tabla 5	Análisis de fiabilidad del instrumento lenguaje oral	58
Tabla 6	Escalas y baremos de la variable lenguaje oral	59
Tabla 7	Validez de contenido del instrumento de conciencia fonológica por juicio de expertos	60
Tabla 8	Análisis de fiabilidad del instrumento Conciencia fonológica	60
Tabla 9	Escalas y baremos de la variable conciencia fonológica	61
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la variable Lenguaje oral en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	64
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión Discriminación auditiva en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	65
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión Aspecto fonológico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	66
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la dimensión Aspecto sintáctico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	67

Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión Aspecto semántico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	68
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la variable Conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	69
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión Conciencia silábica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	70
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión Conciencia intrasilábica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	71
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión Conciencia fonémica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	72
Tabla 19	Prueba de normalidad	73
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Lenguaje oral y conciencia fonológica	73
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Lenguaje oral y conciencia silábica	74
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Lenguaje oral y conciencia intrasilábica	75
Tabla 23	Coeficiente de correlación de Spearman entre la variable Lenguaje oral y conciencia fonémica	76

Índice de figuras

	Pág.	
Figura 1	Diagrama del diseño descriptivo correlacional	55
Figura 2	Niveles de frecuencia de la variable Lenguaje oral en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	64
Figura 3	Niveles de frecuencia de la dimensión Discriminación auditiva en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	65
Figura 4	Niveles de frecuencia de la dimensión Aspecto fonológico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	66
Figura 5	Niveles de frecuencia de la dimensión Aspecto sintáctico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	67
Figura 6	Niveles de frecuencia de la dimensión Aspecto semántico en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	68
Figura 7	Niveles de frecuencia de la variable Conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	69
Figura 8	Niveles de frecuencia de la dimensión Conciencia silábica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	70
Figura 9	Niveles de frecuencia de la dimensión Conciencia	

	intrasilábica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	71
Figura 10	Niveles de frecuencia de la dimensión Conciencia fonémica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015	72

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general identificar la relación que existe entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015.

La investigación fue de tipo básica con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal. La población fue de 54 estudiantes. Se aplicaron los instrumentos para medir el lenguaje oral y la conciencia fonológica los cuales fueron validados por tres expertos conocedores del tema.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe un nivel de correlación alta ($r = 0,769^{**}$) entre el lenguaje oral y la conciencia fonológica en niños de 5 años de Educación inicial, Villa María del Triunfo – 2015, con un nivel de significancia de 0,05 y $p=0,000 <0,01$).

Palabras clave: Lenguaje oral, conciencia fonológica y niños.

Abstract

This research has the overall aim to identify the relationship between oral language and phonological awareness in children 5 years of initial education, Villa Maria del Triunfo - 2015.

Basic research was a descriptive level type, correlation with a quantitative approach, not experimental and cross-sectional design. The population was 54 students. The instruments were applied to measure oral language and phonological awareness which were validated by three experts knowledgeable.

The results obtained after processing and analyzing the data tell us that: There is a high level of correlation ($r = 0.769^{**}$) between oral language and phonological awareness in children 5 years of initial education, Villa Maria del Triunfo - 2015, with a significance level of 0.05 and $p = 0.000 < 0.01$).

Keywords: Oral language, phonological awareness and children.