



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilo de crianza y rendimiento académico de estudiantes en
una Institución Educativa de Primaria, Lima – 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Jesus Soledad Cubas Luna

ASESOR:

Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2015

Página de Jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Presidente

Mgrt. Emil Beraún Beraún

Secretario

Mg. Mercedes María Nagamine Miyashiro

Vocal

Dedicatoria

A Dios por iluminarme y darme fortaleza para alcanzar mi meta.

A mí querida familia por su comprensión en mis decisiones y apoyarme en los momentos que más lo necesité.

Agradecimiento

A la Profesora Mercedes Nagamine por su tiempo y orientación en el desarrollo de la tesis.

Al director, docentes, padres familia y estudiantes de la I.E N° 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima por haber apoyado en esta investigación.

A mis compañeras de la maestría, y todas las personas que me tendieron la mano ante cualquier dificultad.

Declaración Jurada

Yo, Jesus Soledad Cubas Luna, estudiante del Programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 07399232, con la tesis titulada “Estilo de crianza y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E N° 105 ‘Pedro Coronado Arrascue’, Cercado de Lima – 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de febrero de 2015.

.....
Jesus Soledad Cubas Luna
DNI: 07399232

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión educativa, se presenta la tesis titulada “Estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria de la I.E N° 105 ‘Pedro Coronado Arrascue’, Cercado de Lima –2014”.

La investigación tiene como objetivo en determinar la asociación entre el rendimiento académico estilo de crianza autoritativo, autoritario y permisivo de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima –2014.

Está dividida en siete partes. En el primero se expone como introducción: los antecedentes, marco teórico, justificación, planteamiento y formulación del problema, hipótesis y los objetivos. El segundo contiene el marco metodológico: el trabajo de campo y el proceso de contratación de hipótesis, las variables de estudio, metodología, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el tercero se desarrolla la interpretación de los resultados que comprende tablas y gráficos descriptivos, y prueba de hipótesis. El cuarto corresponde a la discusión de la investigación. Quinto las conclusiones. En el sexto las recomendaciones. Finalmente las referencias Bibliográficas.

La autora

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	11
1.2 Marco Teórico	16
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	38
1.4.1 Realidad problemática	38
1.4.2 Formulación de problemas	40
1.5 Hipótesis	40
1.6 Objetivos	41
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	42
2.2 Operacionalización de variables	44
2.3 Metodología	45
2.3.1 Tipo de estudio	45
2.3.2 Diseño	45
2.4 Población y Muestra	46
2.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	46
2.6 Métodos de Análisis de Datos	48

III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	60
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	64
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación titulada “Estilo de crianza y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria de la I.E N° 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima – 2014”. Se realizó para responder si ¿Es el rendimiento académico dependiente de los estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo de los estudiantes de Educación Primaria en la I.E. N°105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima – 2014?, como objetivos de la investigación fue determinar la asociación entre el rendimiento académico y estilos de crianza autoritativo, autoritario y permisivo de los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N° 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima – 2014. Frente a la diversidad de problemas de la institución familiar, también se presentan dificultades relacionados con los procesos de aprendizaje en los niños.

Esta investigación es descriptivo correlacional causal, de enfoque hipotético deductivo, la muestra estuvo constituida por 70 padres de familia y estudiantes. Se ha aplicado como instrumento principal el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, según la clasificación de Baumrind (1967); y los informes académicos de las notas promedio de los estudiantes para medir el rendimiento académico.

Los resultados se analizaron con la base teórica de las variables, entre el estilo de crianza y la asociación con el rendimiento académico en los estudiantes demuestra una significativa asociación. Por tanto el proceso manifiesta la comprobación de objetivos e hipótesis. Por último se comentan las limitaciones del estudio y las direcciones de investigaciones futuras.

Palabras claves: Estilo de crianza; Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research entitled “parenting style and academic performance in primary school students EI No. 105 ‘Pedro Coronado Arrascue’, Cercado de Lima – 2014”. Was performed to answer whether dependent Is authoritative parenting styles, authoritarian and permissive students of Primary Education academic performance in IE No 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima - 2014?, objectives of the research was to determine the association between academic performance and authoritative parenting styles, authoritarian and permissive students of Primary Education IE No. 105 “Pedro Coronado Arrascue”, Cercado de Lima - 2014. Given the diversity of problems of the family institution, difficulties related to learning processes in children are also presented.

This research is descriptive correlational causal, hypothetical deductive approach; the sample consisted of 70 parents and students. It has been applied as the main Parenting Practices Questionnaire Robinson instrument, as rated by Baumrind (1967); and academic reports average student grades to measure academic performance.

The results were analyzed with the theoretical basis of the variables between parenting style and association with academic performance in students demonstrated a moderate association. Therefore the checking process manifests objectives and hypothesis. Finally the limitations of the study and directions for future research are discussed.

Keywords: Parenting Style; Academic Performance.