



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en
comunicación ciclo inicial- intermedio de tres CEBAAs
UGEL 07 - 2014.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Elizabeth Dávalos Maldonado

ASESORA:

Dra. Paula Viviana Liza Dubois

SECCIÓN:

Educación - Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ- 2015

Página del jurado

Dr. Angel Salvatierra Melgar
Presidente

Mg. Eliana Castañeda Nuñez
Secretario

Dra. Paula Viviana Liza Dubois
Vocal

Dedicatoria

A mi esposo e hijos que me han apoyado incondicionalmente a poder lograr y finalizar este gran objetivo profesional.

Elizabeth

Agradecimiento

A Dios, por su constante presencia en nuestras vidas siempre guiándonos en todos los momentos de nuestra vida

A todos nuestros profesores de Maestría por el apoyo, orientación y dedicación para cumplir con este objetivo.

A mi esposo, a mis hijos por ese aliento constante que siempre me han brindado en el transcurso de este gran objetivo.

Y a todos aquellos que directa o indirectamente colaboraron en la elaboración de este trabajo.

Declaración de autenticidad

Yo, Elizabeth Dávalos Maldonado, identificada con DNI N°08840684 estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación del ciclo inicial- intermedio del CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco de Dammert y Brígida Silva de Ochoa, UGEL 07 — 2014” Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena); falsificación (representar falsamente las ideas de otro, así mismo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Los Olivos, 06 de Marzo del 2015.

Br. Elizabeth Dávalos Maldonado
DNI N°08840684

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo:

Presento el estudio de investigación titulado Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación del ciclo inicial- intermedio de tres CEBAs UGEL 07 – 2014; el cual tiene como objetivo; determinar la relación que existe entre los estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación en el nivel inicial intermedio del CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco de Dammert y Brígida Silva de Ochoa, UGEL 07 – 2014.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en magister en docencia y gestión educativa .

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Página
CARÁTULA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I.INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco Teórico	20
1.3 Justificación	44
1.4 Problema	46
1.5 Hipótesis	49
1.6 Objetivos	50
II.MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	52
2.2. Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	55
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	57
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8. Métodos de análisis de datos	64
III.RESULTADOS	66
IV.DISCUSIÓN	79
V.CONCLUSIONES	83
VI.RECOMENDACIONES	85
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	87

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2 Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3 Base de datos de la Variable las competencias parentales

Anexo 4 Base de datos de la Variable de la aptitud en el aprendizaje escolar

Anexo 5 Certificado de Validez de contenido de los expertos

Índice de Tablas

		Páginas
Tabla 1	Interpretación del Test	31
Tabla 2	Sistemas de representación de los estilos de aprendizaje	32
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables: estilo de aprendizaje VAK	53
Tabla 4	Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	54
Tabla 5	Distribución de los estudiantes por CEBAs	58
Tabla 6	Muestra estudiantil de los CEBAs “Ricardo Palma”, “Juana Alarco de Dammert”, “Brígida Silva de Ochoa”.	60
Tabla 7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
Tabla 8	Resumen de los informes de juicio de expertos de la prueba de comprensión de textos	62
Tabla 9	Resultado de la confiabilidad del instrumento sobre estilos de aprendizaje	62
Tabla 10	Resumen de los informes de juicio de expertos de la prueba de comprensión de textos	63
Tabla 11	Resultado de la confiabilidad de la prueba de evaluación del Rendimiento académico en el área de comunicación	63
Tabla 12	Regla de decisión del coeficiente de correlación de Spearman	65
Tabla 13	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje en tres los tres CEBAs	67
Tabla 14	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según rendimiento académico en tres CEBAs	68

Tabla 15	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación	69
Tabla 16	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico del área de comunicación	70
Tabla 17	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico del área de comunicación	71
Tabla 18	Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico del área de comunicación	72
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación.	73
Tabla 20	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico del área de comunicación.	75
Tabla 21	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico del área de comunicación.	76
Tabla 22	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables estilo de aprendizaje Kinestésico y el rendimiento académico del área de comunicación	77

Indice de Figuras

	Páginas
Figura 1 Distribución de porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje en los tres CEBAS	67
Figura 1 Distribución de porcentajes de los estudiantes según rendimiento académico en tres los CEBAS	68
Figura 1 Distribución de frecuencias y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación	69
Figura 1 Distribución de porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje visual y el rendimiento académico en el área de comunicación	70
Figura 1 Distribución de porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje auditivo y el rendimiento académico en el área de comunicación	71
Figura 1 Distribución de y porcentajes de los estudiantes según el estilo de aprendizaje kinestésico y el rendimiento académico del área de comunicación	72

Resumen

El objetivo de la investigación fue, determinar la relación que existe entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación del ciclo inicial- intermedio del CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco de Dammert y Brígida Silva de Ochoa, UGEL 07 – 2014”.

La investigación se realizó bajo el diseño descriptivo correlacional porque se determinó la relación que existe entre los estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación en el nivel inicial intermedio del CEBA Ricardo Palma , Juana Alarco de Dammert y Brígida Silva de Ochoa, UGEL 07 – 2014, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 190 estudiantes del ciclo Inicial-Intermedio del CEBA Ricardo Palma, CEBA Juana Alarco, CEBA Brígida Silva de Ochoa de la UGEL 07 distribuidos en aulas referenciales y periféricos y la muestra estuvo conformado por 128 estudiantes del ciclo inicial intermedio de los CEBAs “Ricardo Palma”, “Juana Alarco de Dammert”, “Brígida Silva de Ochoa”.

Los resultados de la investigación demostraron que existe relación directa y significativa (Rho de Spearman = 0.789, p -valor = 0.000 < 0.05) entre el estilo de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación en el nivel inicial intermedio del CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco de Dammer, Brigida Silva Ochoa UGEL 07- 2014.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, visual, auditivo, kinestésico y rendimiento académico de comunicación

Abstract

The aim of the research was to determine the relationship between learning styles and academic performance in the area of communication of the intermediate cycle CEBA initially Ricardo Palma, Juana Alarco of Dammert and Bridget Silva de Ochoa, UGELs 07-2014 ".

The research was conducted under the descriptive correlational design because the relationship between learning style and academic performance of the communication area at the initial level through the CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco of Dammert and Brigida Silva de Ochoa was determined UGELs 07-2014, relying on hypothetical deductive method, the study population consisted of 190 students of the cycle Initial-Intermediate CEBA Ricardo Palma, CEBA Juana Alarco, CEBA Brigida Silva de Ochoa of UGELs 07 distributed referential classrooms and peripherals the sample consisted of 128 students of intermediate initial cycle of courtship feeding "Ricardo Palma", "Juana Alarco of Dammert", "Bridget Silva de Ochoa".

The research results showed that there is a direct and significant relationship (Spearman rho = 0.789, p-value = 0.000 <0.05) between learning style and academic performance of the communication area in the early intermediate level CEBA Ricardo Palma, Juana Alarco of Dammer, Brigida Silva Ochoa UGELs 07- 2014.

Keywords: Learning styles, visual, auditory, kinesthetic communication and academic performance