



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes en
sesiones remotas en una IE de Lima**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Chacara Robles, Lydia Obdulia (ORCID: 0000-0003-4204-9470)

ASESORA:

Mg. Medina Coronado, Daniela (ORCID: 0000-0002-9180-7613)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

**LIMA – PERÚ
2021**

Dedicatoria

Esta tesis se la dedico a Dios, que siempre está a mi lado, nunca me ha dejado sola y es la luz que guía mi camino. Junto a él nada me faltará.

A mi papá Panchito y a mi tía Lula que siempre estuvieron a mi lado y que desde el cielo me brindan esa fuerza para continuar.

A mi madre que a través de su amor y ejemplo me da la fortaleza para lograr todo y nunca rendirme.

A mi esposo Juan y a mis hijos Naoki y Hiroaki por su cariño, paciencia y apoyo en todo momento y en cada reto que me propongo.

Agradecimientos

A mi familia por su apoyo incondicional en todo Momento de mi vida. A mi maestra Daniela Medina por brindarme todo su apoyo y guía en la culminación de mi investigación y ser un modelo de fortaleza para la vida.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	28
3.1 Tipo y diseño de investigación	28
3.2 Variables y operacionalización	29
3.3 Población, muestra y muestreo	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS	34

V.	DISCUSIÓN	56
VI.	CONCLUSIONES	61
VII.	RECOMENDACIONES	63
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Los aprendizajes ligados a la enseñanza	12
Tabla 2	Competencias y desempeños del dominio	16
Tabla 3	Estrategias para mejorar el clima escolar	19
Tabla 4	Estrategias para generar la convivencia escolar	20
Tabla 5	Estrategias de enseñanza	23
Tabla 6	Clasificación de las estrategias de enseñanza	24
Tabla 7	Población de estudiantes de la IE T.G.F.	30
Tabla 8	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estratégica para la gestión de la convivencia escolar.	34
Tabla 9	Porcentajes obtenidos por ítem de la observación de la sesión remota respecto a la dimensión estratégica para la gestión de la convivencia escolar.	35
Tabla 10	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estrategias para el acompañamiento a las estudiantes.	37
Tabla 11	Porcentajes obtenidos por ítem de la observación de la sesión remota respecto a sobre la dimensión estrategias para el acompañamiento a las estudiantes	38
Tabla 12	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estrategias para la retroalimentación a las estudiantes	39
Tabla 13	Porcentajes obtenidos por ítem de la observación de la sesión remota respecto a la dimensión estrategias para la retroalimentación a las estudiantes.	40

Tabla 14	Transcripción de la pregunta sobre los acuerdos que proponen al iniciar su sesión de clase.	42
Tabla 15	Transcripción de la pregunta sobre la forma de propiciar el rol activo y participativo sus estudiantes.	43
Tabla 16	Transcripción de la pregunta sobre las estrategias para mantener la atención de las estudiantes.	44
Tabla 17	Transcripción de la pregunta sobre la atención de las estudiantes ante sus problemas de conectividad.	45
Tabla 18	Transcripción de la pregunta sobre como inician una sesión de aprendizaje no presencial.	47
Tabla 19	Transcripción de la pregunta sobre como recuperan sus aprendizajes previos.	47
Tabla 20	Transcripción de la pregunta sobre las estrategias de enseñanza utilizadas durante sucesión.	48
Tabla 21	Transcripción de la pregunta sobre como realizan la reflexión con sus estudiantes	49
Tabla 22	Transcripción de la pregunta sobre las actividades complementarias utilizadas en una sesión.	50
Tabla 23	Transcripción de la pregunta sobre como comprueba que sus estudiantes comprendieron la actividad realizada	52
Tabla 24	Transcripción de la pregunta sobre las evidencias que solicita a sus estudiantes	53
Tabla 25	Transcripción de la pregunta sobre la forma de realizar el seguimiento formativo a las estudiantes.	54
Tabla 26	Transcripción de la pregunta sobre como realiza la retroalimentación con sus estudiantes.	54

Índice de figuras

Figura 1.	Comparación entre los tres principales enfoques teóricos sobre el aprendizaje.	13
Figura 2.	Dimensiones específicas de la docencia.	14
Figura 3.	Los cuatro dominios del buen desempeño docente.	15
Figura 4.	Tipos de estrategias de enseñanza.	22
Figura 5.	Acompañamiento sobre el proceso de enseñanza.	26
Figura 6.	Modos del proceso de retroalimentación.	27
Figura 7.	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estratégica para la gestión de la convivencia escolar.	35
Figura 8.	Porcentaje obtenido por ítem sobre las estrategias de enseñanza en gestión para la convivencia escolar.	36
Figura 9.	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estratégica para el “Acompañamiento a estudiantes”.	34
Figura10.	Porcentajes obtenidos por ítem sobre las estrategias de enseñanza en “Acompañamiento a las estudiantes” observadas en una sesión de clase con estudiantes de V ciclo de Primaria.	38
Figura 11.	Porcentajes obtenidos por ítem de la encuesta a estudiantes sobre la dimensión estratégica para la “Retroalimentación a estudiantes”.	40
Figura 12.	Porcentajes obtenidos por ítem sobre las estrategias de enseñanza en “Retroalimentación a las estudiantes” observadas en una sesión de clase con estudiantes de V ciclo de Primaria.	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo conocer y analizar las estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes utilizadas en sesiones remotas en las estudiantes del V ciclo de la I.E. Teresa González de Fanning del distrito de Jesús María. Este trabajo se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño de investigación no experimental, transversal y descriptivo; en un contexto de pandemia el Ministerio de Educación, dispuso que la educación presencial se llevará a cabo de forma remota. La muestra estuvo conformada por 232 estudiantes; se aplicaron las técnicas de observación, entrevista y encuesta; con instrumentos previa validación por juicio de expertos y con la confiabilidad obtenida mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Se concluyó, que las estrategias de enseñanza para el logro de los aprendizajes en sesiones remotas usadas por las docentes del V ciclo son las mismas estrategias que utilizan en las sesiones presenciales con algunas adaptaciones; de acuerdo a los ítems observados estos logran más del 50%, sin embargo las docentes se limitan a usar solo algunas estrategias, observándose un menor uso de estrategias durante el proceso de acompañamiento, lo cual no permitiría desarrollar todas sus potencialidades.

Palabras clave:

Educación remota, estrategias de enseñanza, logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of the present study was to know and analyze the teaching strategies for the achievement of learning used in remote sessions in the students of the V cycle of the I.E. Teresa González de Fanning from the Jesús María district. This work was developed under the quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive research design; in the context of a pandemic, the Ministry of Education established that face-to-face education will be carried out remotely. The sample consisted of 232 students; observation, interview and survey techniques were applied; with instruments after validation by expert judgment and with the reliability obtained through Cronbach's Alpha Coefficient.

It was concluded that the teaching strategies for the achievement of learning in remote sessions used by the teachers of the V cycle are the same strategies that they use in the face-to-face sessions with some adaptations; According to the items observed, these achieve more than 50%, however the teachers limit themselves to using only some strategies, observing less use of strategies during the accompaniment process, which would not allow them to develop all their potentialities.

Keywords:

Remote education, teaching strategies, learning achievements.