



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa alfabeto móvil sobre los procesos de escritura
en los estudiantes de sexto grado en la institución
educativa 3070 María de los Angeles de Puente
Piedra – 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORAS:

Br. Haydee Flores Rojas
Br. Karina Sánchez Llanos

ASESORA:

Dra. Galia Lescano López

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ - 2015

Pagina del jurado

.....

Jurado 1

.....

Jurado 2

.....

Jurado 3

Dedicatoria

Este trabajo lo dedicamos a: nuestro padre Celestial por ser la luz que guía nuestras vidas en el camino por el cual transitamos día a día.

Dedica la presente investigación a todos aquellos que día a día trabajan con amor, ahínco y afán de superación por ser mejores personas y mejores profesionales en beneficio de todos aquellos que los rodean

Agradecimientos

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que, de un modo u otro, nos han brindado su apoyo y confianza, no solo en lo profesional, sino también en el aspecto personal y emocional.

Declaración jurada

Nosotras Flores Haydee, Sánchez Karina estudiantes del Programa Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificadas con DNI 09622170, 40639063 con la tesis titulada “Programa alfabeto móvil sobre los procesos de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los olivos, 13 de enero 2015

Haydee Flores Rojas

DNI: 09622170

Karina Paola Sánchez Llanos

DNI: 40639063

Presentación

Sres. Miembros del jurado calificador, se pone a vuestra consideración la tesis titulada “Programa alfabeto móvil sobre los procesos de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014” en cumplimiento de grados y títulos requisitos de aprobación para optar el grado académico de Magister en problemas de aprendizaje.

Con la presente tesis trata de evaluar el “Programa alfabeto móvil en la mejora sobre los procesos de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014” Con el presente trabajo se pretende contribuir al desarrollo de la investigación escrita, sobre todo brindar un material de apoyo a los docentes para que con el programa se puedan corregir las dificultades en el proceso de la escritura.

En el capítulo I, se presenta la introducción, así como los antecedentes nacionales e internacionales del estudio, la fundamentación teórica de las variables, la justificación de estudio, la formulación del problema, de la hipótesis y objetivos. En el capítulo II se desarrolla el marco metodológico, operacionalizándose las variables, se describe el diseño de investigación, tipo de investigación (aplicada), la técnica e instrumento de recolección de datos. En el capítulo III se hace constar el análisis e interpretación de los resultados de la investigación obtenidos. En el capítulo V se presentan las conclusiones que se formulan en base a los resultados obtenidos. En el capítulo VI se ofrecen las recomendaciones para ser consideradas en la prevención de las dificultades de aprendizaje de los procesos de escritura. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas que sostienen los argumentos y fundamentos de la investigación.

Las autoras

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tabla	ix
Indice de figura	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Marco teórico	21
1.2.1 Variable independiente: Programa alfabeto móvil.	21
1.2.2 Variable dependiente: Escritura	27
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.4.1 Realidad problemática	41
1.4.2 Formulación del problema	42
1.5 Hipótesis	43
1.6 Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	46

2.3.	Metodología	48
	2.3.1 Tipo de estudio	48
	2.3.2 Diseño	48
2.4	Población, muestra y muestreo	49
2.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.6	Métodos de análisis de datos	53
III.	RESULTADOS	
3.1	Efecto del “Programa alfabeto móvil sobre el proceso de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014”	56
3.2	Efecto del “Programa alfabeto móvil sobre el proceso léxico de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014”	59
3.3	Efecto del “Programa alfabeto móvil sobre el proceso sintáctico de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014”	62
3.4	Efecto del “Programa alfabeto móvil sobre el proceso de planificación de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014”	65
IV.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
V.	CONCLUSIONES	74
VI.	RECOMENDACIONES	76
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	79
	ANEXOS	85
	Anexos 1. Proesc adaptado	
	Anexos 2. Programa alfabeto móvil	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de variables	47
Tabla 2	Distribuciones de los estudiantes según el grado	49
Tabla 3	Análisis de normalidad para la variable y sus dimensiones	54
Tabla 4	Distribución de frecuencias del nivel de proceso de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014	56
Tabla 5	Descripcion de medias del proceso de escritura en la condición pre y postest	57
Tabla 6	Comparación entre pre y post test sobre el proceso de escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014	58
Tabla 7	Distribución de frecuencias del nivel de proceso léxico en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014	59
Tabla 8	Descripcion de medias del proceso léxico en la condición pre y postest	60
Tabla 9	Comparación entre pre y post test sobre el proceso léxico de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra-2014	61
Tabla 10	Distribución de frecuencias del nivel de proceso sintáctico en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra-2014	62
Tabla 11	Descripcion de medias del proceso sintáctico en la condición pre y postest	63
Tabla 12	Comparación entre pre y post test sobre el proceso sintáctico de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014	64
Tabla 13	Distribución de frecuencias del nivel de proceso de planificación en los estudiantes de sexto grado en la institución	65

educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra-2014

Tabla 14	Descripcion de medias del proceso de planificación en la condición pre y postest	66
Tabla 15	Comparación entre pre y post test sobre el proceso de planificación de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra - 2014	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Descripción del proceso de escritura	51
Figura 2 Descripción del proceso léxico	60
Figura 3 Descripción del proceso sintáctico	63
Figura 4 Descripción del proceso planificación	66

Resumen

Se tuvo como objetivo evaluar los efectos del “Programa alfabeto móvil sobre los procesos de la escritura en los estudiantes de sexto grado en la institución educativa 3070 María de los Angeles de Puente Piedra – 2014”

El tipo de investigación es aplicada, siendo el diseño correspondiente pre experimental de un solo grupo con medición pre y post test. Participaron 40 niños de ambos sexos. Se utilizó la Prueba de Evaluación de los Procesos de Escritura – PROESC de Cuetos, Ramos y Ruano.

Los resultados hallados con la prueba de Wilcoxon evidencian que existen diferencias significativas entre el pre test y post test ($Z = -5.512$, $p < 0.05$) con respecto al proceso de escritura y los rangos positivos indican que la aplicación del programa alfabeto móvil mejoró la capacidad de escritura de los 40 niños. De manera específica se encontró que del 50% de niños que mostraban un nivel bajo en el proceso de escritura (pre test) no se observó ningún caso luego de la aplicación del programa; asimismo hubo un incremento de 42.5% de niños en el nivel alto al finalizar el programa. Al comparar el pre test y post test también se encontraron diferencias significativas en los procesos léxicos ($Z = -5.494$, $p < 0.05$), sintácticos ($Z = -5.448$, $p < 0.05$) y de planificación ($Z = -5.523$, $p < 0.05$), en los tres procesos la aplicación del programa alfabeto móvil favoreció notablemente en la mejora de las capacidades que regulan el proceso de la escritura.

Palabras clave: escritura, programa, proceso, léxico, sintáctico y planificación.

Abstract

It was to evaluate the effects of “alphabet mobile program on the processes of writing in children sixth grade of School 3070 Mary of the Angels from the district of Puente Piedra”

The research is applied, with the corresponding pre experimental design of a single group pre and post test measurement. Participants were 40 children of both sexes. Assessment Test Writing Process – PROESC of Cuetos, Ramos and Ruano was used.

The results found with the Wilcoxon test show that there are significant differences between the pre test and post test ($Z = -5,512$, $p < 0.05$) with respect to the writing process and the positive ranges indicate that the application of the mobile alphabet improved writability of 40 children. Specifically found that 50% of children showed a low level in the writing process (pre test) no cases were observed after application of the program; Also there was an increase of 42.5% of children in the high level at the end of the program. When comparing the pre test and post test were also found significant differences in the processes lexicons ($Z = -5,494$, $p < 0.05$), syntactical ($Z = -5,448$, $p < 0.05$) and planning ($Z = -5,523$, $p < 0.05$), in the three processes the implementation of the program alphabet mobile favored significantly in the improvement of capacities that regulate the process of writing.

Key words: writing, program, process, lexical, syntactic and planning