



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de
estudiantes en instituciones educativas del nivel inicial del pueblo
joven Bolívar – Chimbote, 2020

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA**

AUTORA:

Ormeño Saavedra, Giuliana Madeleine (ORCID: 0000-0003-3171-0227)

ASESOR:

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

CHIMBOTE – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos e inolvidables padres Juan Ormeño y Juana Saavedra, quienes con su ejemplo supieron guiar mi camino de vida.

A mi hija Luciana Infante Ormeño, fuente de inspiración y motivo de superación constante.

A mis hermanos Gino y Walter Ormeño Saavedra, que son un ejemplo de profesionales y siempre guiaron mi camino para esforzarme y ser cada día mejor.

Giuliana Madeleine.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la vida y el don del entendimiento para discernir el bien del mal.

A la Universidad Cesar Vallejo, por su apoyo y confianza para la realización de mis estudios de Posgrado en la Maestría en Gestión Pública, que contribuye de manera importante en mi formación y superación profesional.

Al Dr. Groberti Alfredo Medina Corcuera, por su esmerado y eficiente apoyo profesional.

A la comunidad educativa de la I.E. N°316 “Niño Jesús” del distrito de Chimbote, que ofrecieron importante información para la elaboración del presente estudio.

La Autora.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Validez y confiabilidad	19
3.6. Procesamiento	19
3.7. Método de análisis de datos	19
3.8. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	47
Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	
Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos	

Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra

Anexo 05: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación

Anexo 06: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Correlación entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	21
Tabla 2. Describir el programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar	22
Tabla 3. Describir el nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar	23
Tabla 4. Correlación entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	24
Tabla 5. Correlación entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	25
Tabla 6. Correlación entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	27
Tabla 7. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	28
Tabla 8. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	29
Tabla 9. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dispersión del programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	21
Figura 2. Barra del programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	22
Figura 3. Frecuencia del nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo Bolívar	23
Figura 4. Dispersión entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas de Bolívar -Chimbote, 2020	24
Figura 5. Dispersión del programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar -Chimbote, 2020	26
Figura 6. Dispersión del programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	27
Figura 7. Dispersión del programa Qali Warma y la dimensión calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	28
Figura 8. Dispersión del programa Qali Warma y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	30
Figura 9. Dispersión del programa Qali Warma y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020	31
Figura 10. Prueba de hipótesis	32

RESUMEN

El estudio se encuentra en la línea de gestión de políticas públicas, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020, bajo este aspecto se considera aplicada, enfoque cuantitativo, diseño no experimental – correlacional, además obteniendo datos en un solo momento, por lo que se considera transversal. Para el desarrollo del trabajo se seleccionó una población integrada por 36 personas, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico. Utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que tuvo que pasar por el proceso de validez y confiabilidad antes de su aplicación, se concluyó una relación baja y no significativa ($\rho = 0.130$; sig. 0.449), entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes, dando a conocer que se percibe que no se relacionan las acciones que se realiza en el programa Qali Warma con la manera en que se gestiona la alimentación complementaria en estudiantes, datos que sirvieron de sustento para rechazar la hipótesis de estudio y aceptar la nula.

Palabras claves: Programa Qali Warma, alimentación complementaria

ABSTRACT

The study is in the line of public policy management, whose objective is: To determine the relationship between the Qali Warma program and complementary feeding in students of the initial level of the educational institutions of the Bolívar youth - Chimbote, 2020, under this aspect, it is considered applied, a quantitative approach, a non-experimental - correlational design, also obtaining data in a single moment, so it is considered cross-sectional. For the development of the work, a population composed of 36 people was selected, selected through non-probability sampling. Using the survey technique and the questionnaire as an instrument, which had to go through the process of validity and reliability before its application, reaching the conclusion: There was a low and non-significant relationship ($\rho = 0.130$; sig. 0.449), between the Qali Warma program and complementary feeding in students, making it known that it is perceived that the actions carried out in the Qali Warma program are not related to the way in which complementary feeding is managed in students, data that served as support to reject the study hypothesis and accept the null.

.

Keywords: Qali Warma Program, complementary feeding

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimenticios son comportamientos repetitivos que hacen que las personas elijan y agreguen ciertos tipos de alimentos a su dieta. Estas acciones son voluntarias en un principio y con el tiempo se vuelven involuntarias y se adquieren de por vida. (Egoavil, M. y Yataco, A. 2017). Según la OMS, en los niños en edad preescolar ocurren de manera desacelerada, y el desarrollo psicomotor se caracteriza por la mejora de los movimientos gruesos y finos, lo que permite que los niños controlen mejor su cuerpo. Por otro lado, en todas las etapas de crecimiento y desarrollo, la alimentación es uno de los pilares básicos de la salud preescolar y escolar; desde temprana edad, una buena alimentación puede fortalecer el sistema inmunológico, reducir la propagación de enfermedades y va a permitir gozar de una buena salud y desarrollo de acuerdo a su edad. (OMS, 2017).

El estado nutricional del niño según el consumo de alimentos puede ser óptimo, deficiente o con sobrepeso, como muestran las estadísticas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (UNICEF, 2019). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se evidencia que, en el Perú, el 28% tiene sobrepeso y obesidad. Así mismo, existen diversos estudios, como el del INEI, que mencionan que nuestro país ocupa el tercer lugar en América Latina con un 6,4% de la población inicialmente con sobrepeso, problema que va en aumento. (OBSERVATORIO PERÚ, 2016).

Desde que el gobierno peruano comenzó a implementar el programa Qali Warma a nivel nacional, se han difundido muchas quejas sobre la mala calidad de la comida que brinda el programa. Esta situación ha generado opiniones divergentes entre las partes involucradas en el proyecto Qali Warma y ha generado opiniones que se consideran beneficiosas y difíciles. Los usuarios, profesores y padres, así como la gestora de gestión local del proyecto Qali Warma, consideran las consecuencias o cambios beneficiosos para el servicio para lograr el propósito de esta investigación del servicio alimentario proporcionado por Qali Warma, mientras que las barreras percibidas son obstáculos o limitaciones a la distribución y consumo que percibe la comunidad educativa sobre el servicio alimentario brindado por el mismo. Los usuarios son los estudiantes de los niveles educativos de inicial y primaria de las

instituciones educativas estatales; los estudiantes del nivel inicial están comprendidos en las edades de 3 a 5 años y los del nivel primario de 6 a 11 años respectivamente. (El Peruano, 2012).

Al respecto la Real Academia de la Lengua Española define como involucrado o usuarios a los incluidos en un tema, por lo que se puede deducir que para lograr los fines del reciente estudio vienen a ser los alumnos y sus padres de familia usuarios del programa, los docentes y la autoridad de las instituciones educativas donde se lleva a cabo nuestra investigación, ellos como implicados brindan sus diferentes o parecidos puntos de vista acerca del servicio alimentario brindado por el Programa alimentario. (REA, 2017).

De esta manera surgió la motivación de la investigadora durante una visita a la institución educativa N° 316 “Niño Jesús”, dicha escuela cuenta con alumnos del nivel inicial entre 3 a 5 años donde se observó que sus loncheras aparentemente contenían alimentos poco nutritivos; siendo los padres quienes se encargan de la compra de alimentos de acceso rápido como: golosinas, bebidas azucaradas entre otros alimentos con alto contenido en harinas.

Por lo tanto, la formulación del problema es, ¿De qué manera se relaciona el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020?

El actual informe de tesis se justificó mediante el uso de los conocimientos teóricos y conceptos básicos para puntualizar de qué forma el programa Qali Warma y la alimentación complementaria mejora los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar. Utilizando las recomendaciones como ayuda a los estudiantes y padres a tomar conciencia de sus deficiencias en una nutrición adecuada y del daño causado por comer alimentos poco saludables. Esto, a su vez, sirvió para mejorar el conocimiento parental de la institución educativa y brindar información clara y veraz sobre el rol que juegan los integrantes del CAE en una realidad tan diversa como la nuestra, posibilitando la gestión de políticas públicas. en instituciones educativas en línea con el desarrollo

sostenible, el emprendimiento y la responsabilidad social que desarrolla el Estado peruano.

El objetivo general de la investigación se planteó en los siguientes términos: Determinar la relación entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020. Así mismo, los objetivos específicos que ayudarán a responder la interrogante de la investigación son: Describir el programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar. Describir el nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes. del nivel inicial del pueblo joven Bolívar. Analizar la relación que existe entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial. Analizar la relación del programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes. del nivel inicial del pueblo joven Bolívar. Analizar la relación del programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar. Analizar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar. Analizar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar. Analizar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar.

Acerca de la hipótesis se ha considerado una de investigación (H_1): Existe relación alta y significativa entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020. Y otra nula (H_0): No existe relación entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

II. MARCO TEÓRICO

No se encontraron estudios anteriores sobre cómo el programa Qali Warma y la alimentación complementaria promueven los hábitos alimenticios de los estudiantes de nivel inicial en áreas urbanas; razón por la que se recopiló en la investigación temas relacionados con los beneficios del programa Qali Warma en los estudiantes de la escuela primaria.

Entre los trabajos internacionales previos, Rodas, (2014), realizó un trabajo titulado Desayuno nutritivo y desempeño escolar Quetzaltenango - Guatemala. El instrumento que utilizó el autor fue la encuesta y desarrolló un trabajo de investigación experimental cuantitativo. Se realizó un estudio de prueba en un grupo de veinte estudiantes y se evaluó por los diversos medios con los cuales los estudiantes que desayunan se desempeñan satisfactoriamente en la escuela, como se refleja en sus calificaciones. El autor concluye que, se observa una diferencia en el desempeño académico entre los estudiantes que desayunan y obtienen mejores calificaciones que los estudiantes que no lo hacen, lo que confirma que un desayuno nutritivo es una hora de comida esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo tanto, los directores de las instituciones educativas deben buscar alternativas que motiven a los padres a participar y que tomen conciencia de la importancia de que sus hijos vengan a la institución a desayunar.

Viera, (2012) realizó un trabajo sobre La alimentación saludable como pilar fundamental del desarrollo y el bienestar - análisis de los programas sociales de alimentación y nutrición del Estado ecuatoriano y la forma en que abordan el problema de la desnutrición en Ecuador. La investigación es de tipo descriptiva y su muestra fue la población beneficiaria de los programas sociales de nutrición. Para llegar al análisis de los factores que optimizan las reformas de inversión ecuatoriana en los programas sociales, se utilizó una encuesta como instrumento. Aplicado el instrumento, se llegó a la conclusión que, es necesario reformular el enfoque nacional de Ecuador sobre el hambre y la desnutrición, redistribuir los esfuerzos hacia los grupos destinatarios más importantes y comenzar a abordar el problema de la obesidad.

Fernández, (2012) en su tesis titulada Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños (as) de la Escuela Fiscal Mixta No. 1 Carlos Matamoros Jara del Cantón Naranjito - Ecuador. La investigación no es solo metodológica, sino también representa un trabajo teórico. En el presente estudio, docentes, alumnos y autoridades intervinieron en el proceso de investigación y trabajaron en conjunto con toda la población de docentes de la escuela y con los alumnos de 5º a 7º de primaria; el instrumento utilizado fue encuestas. Llegando a la conclusión que el problema de los hábitos alimentarios, siendo así que nos va permitir elaborar una propuesta, cuyo principal objetivo es la obtener una guía metodológica con estrategias de actividad que el docente debe utilizar en el aula para mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos.

Respecto a los trabajos nacionales anteriores, Solís, (2015) elabora la tesis titulada: Proceso de abastecimiento del programa de alimentación escolar Qali Warma, distrito de Acomayo - Cusco 2014. Esta investigación es transeccional de tipo correlacional. La muestra utilizada para la investigación fueron los directores de las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Acomayo y los padres y madres de familia de los estudiantes beneficiarios del programa Qali Warma; a quienes se les aplicó encuestas y entrevistas. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que: el proceso de abastecimiento de los alimentos se encuentra estandarizado a nivel del territorio peruano y esto no permite adecuarse a la realidad de cada población escolar, como es el caso de las instituciones educativas del distrito de Acomayo, así mismo los padres de familia manifestaron que son afectados en su economía al tener que asumir gastos de alimentos frescos como: especerías, alimentos frescos (carnes), pago de cocineras, gas, entre otros gastos que se presentan para brindar una alimentación adecuada a los estudiantes; finalmente la comunidad educativa se encuentra disconforme en cuanto a la supervisión y control que debería realizar el programa en el distrito de Acomayo.

Luquillas, (2015) realiza una investigación sobre Promoción de hábitos alimentarios para la salud nutricional de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. La investigación utiliza el enfoque cualitativo y el método aplicada proyectiva, tuvo como muestra a 03 directores de instituciones educativas, 02

profesores, 15 padres y/o madres de familia, 15 estudiantes del cuarto grado de secundaria y 02 encargados del quiosco escolar, a todos ellos se les aplicó 02 instrumentos para lograr obtener respuesta a nuestro problema de investigación; entrevista y cuestionario; adaptadas del programa Perseo. Luego de finalizar la aplicación de los instrumentos de investigación, se llegó a la conclusión que: existe un bajo liderazgo para lograr los buenos hábitos alimentarios, además de no existir una participación activa de los padres y/o madres de familia para apoyar dicha práctica, así como la adquisición con mucha facilidad de alimentos no saludables de parte de las estudiantes de las instituciones educativas. Es así que, se necesita diseñar un programa con talleres de sensibilización, que promuevan la práctica de hábitos alimentarios saludables. Por consiguiente, esta investigación tiene la figura formativa de nuevos modos de una vida saludable de las estudiantes.

Es importante mencionar a Ajito, (2017) quien en su investigación Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña utiliza el método cualitativo para esta investigación. Así mismo su muestra son 46 personas entre padres de familia, miembros CAE y proveedor de alimentos, aplicándoles una encuesta. Luego de la recolección de información, llegó a la conclusión que, los padres de familia de las 4 instituciones educativas del distrito de Breña no saben con exactitud que alimentos reciben sus hijos. A su vez consideran que los alimentos del programa Qali Warma son saludables y nutritivos porque llegan envasados y no contienen preservantes; creen que la cantidad recibida es la adecuada por ser gratis, pero no pueden afirmar si ha mejorado el estado nutricional de sus hijos porque no se les ha practicado examen médico alguno.

Payva, (2017). Realiza una investigación denominada Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa El Salvador cuya metodología utilizada es la cualitativa. Tuvo una muestra de 60 docentes del segundo grado de primaria de la RED 16 de Villa El Salvador, a quienes les aplicó una encuesta; llegando a la conclusión que, que los docentes encuestados están a favor del programa Qali

Warma porque brindan un desayuno saludable para sus estudiantes y esto favorece a quienes no llegan desayunando de sus casas. A su vez, el consumo de los desayunos de Qali Warma los ayuda a una mejor atención y concentración en clase.

En la investigación Conocimientos maternos sobre alimentación complementaria y su relación con el estado nutricional del niño de 6 a 12 meses que asisten al consultorio CRED centro de salud Parcona; Morales, Meza y Mejía, (2017), realizan una investigación descriptiva cuantitativa. Su muestra para la investigación fueron 150 madres con sus hijos de 6 a 12 meses, aplicándoles una encuesta. La conclusión a la que llegaron fue, que las madres de los niños que asisten al consultorio de CRED tienen un desconocimiento sobre lo que es alimentación complementaria, dejando así entre ver el tipo de alimentación que consumen sus hijos.

Un aporte importante a esta investigación es la tesis desarrollada por Miguel, (2019) Aporte nutricional de los desayunos del programa Qali Warma en la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento y su relación con el requerimiento nutricional en escolares, Ate Vitarte Lima. El investigador utilizó el método tipo descriptivo correlacional; la muestra con la que trabajó fueron 20 raciones de los desayunos distribuidos a los estudiantes durante un mes. Para el desarrollo de esta investigación trabajó con los siguientes instrumentos: tablas de información nutricional y la tabla peruana de composición de los alimentos 2017. Luego de aplicar los instrumentos de investigación, llegó a la conclusión que: los desayunos servidos por el programa Qali Warma no brindan los nutrientes necesarios que los estudiantes de la institución educativa requieren por ser alimentos industrializados y no alimentos frescos como frutas.

En los fundamentos teóricos de la variable Programa Qali Warma, este nombre proviene del vocablo quechua “niño vigoroso” o “niña vigorosa”. El programa tiene por finalidad brindar un servicio de calidad y así cumplir objetivos como: ofrecer el servicio de alimentación durante todo el año escolar; promover la mejora de los hábitos alimentarios en los beneficiarios del programa; entre otros objetivos. Qali

Warma es un programa que pertenece al ministerio de desarrollo e inclusión social y fue creado en el mes de mayo del año 2012 (D.S. 008-2012-MIDIS) con un tiempo limitado de atención (3 años), siendo ampliada su atención en periodos de cada 3 años. (MIDIS – PNAEQW, 2012).

Este programa fue creado en un inicio para brindar una complementación alimentaria a los estudiantes del nivel inicial y primaria; pero en el año 2014 con el D.S. 006-2014-MIDIS se indica que de forma progresiva se empezará a brindar la atención a los estudiantes del nivel secundario (solo los ubicados en la Amazonía del Perú) matriculados en las instituciones educativas públicas; y en el año 2018 incluyen en la atención a los estudiantes de la jornada escolar completa (JEC) (MIDIS -PNAEQW, 2018).

El programa Qali Warma, se caracteriza por tener un sistema de compras descentralizado que funciona según un modelo de cogestión con representantes de la sociedad común y la comunidad escolar y ofrece un servicio de alimentación de alta calidad y adaptado a los hábitos de consumo regionales. Qali Warma brinda 02 modalidades de servicio: la primera es la entrega de raciones, es decir los desayunos ya preparados listos para ser repartido a los estudiantes con el aporte nutricional y los detalles técnicos establecidos por PNAEQW; y la segunda modalidad es la entrega de productos no perecibles para que sean preparados diariamente para su consumo. Ambas modalidades son dadas teniendo en cuenta la normativa vigente y la opinión técnica de los entes de alimentación y nutrición, conforme a las exigencias de nutrientes y energía. (MIDIS – PNAEQW, 2019).

Cabe mencionar que en ambas modalidades las instituciones educativas deben contar con su comité de alimentación escolar (CAE), para que sean ellos los responsables de verificar la distribución y calidad del servicio que ofrece el programa. En la primera modalidad (raciones), el CAE es quien se encarga de la recepción diaria de los productos que deben ser repartidos por los proveedores con media hora de anticipación a la llegada de los estudiantes; el CAE se encarga de verificar la cantidad y calidad de los productos recibidos. En la segunda modalidad, los proveedores hacen entrega de los productos no perecibles una vez al mes y en

cantidades distribuidas para la preparación de los alimentos según el menú indicado por el programa; el CAE en esta ocasión luego de realizar la verificación de los productos, además a esa función debe prever la compra de los ingredientes faltantes, así como la contratación de un personal encargado de cocinar y servir los alimentos a los estudiantes beneficiarios del programa. Todo este trabajo desplegado por el CAE es con el único objetivo de que los estudiantes beneficiarios del programa consuman en su totalidad los alimentos.

La Contraloría General de la República (2017), publica una norma que ayuda al mejor funcionamiento de las entidades del gobierno, entre ellas se encuentra el MIDIS y el PNAEQW, para controlar el buen desempeño y cumplimiento de los objetivos del programa, los que fueron formulados por el estado para una buena atención de los usuarios que vienen a ser los estudiantes de los niveles de educación inicial, primaria, secundaria (zonas de la Amazonía) y los de la jornada escolar completa. Así mismo, esta norma se basa en el enfoque de derecho a la alimentación. (MIDIS, 2019).

En lo referente a la variable alimentación complementaria, Gómez, (2018) define a la alimentación complementaria como un proceso donde el lactante empieza a consumir alimentos sólidos o líquidos distintos a la leche materna o leche en fórmula, además señala que estos alimentos son complementos y no sustitutorios. Para la organización mundial de la salud OMS, alimentación complementaria es el proceso que inicia cuando la leche materna deja de ser suficiente para satisfacer las necesidades nutricionales del bebé, por lo que ya es necesario complementar esa alimentación con sólidos y líquidos. (OMS, 2015).

Ratner, (2013) menciona que los problemas alimentarios que se presentan, son los que están relacionados con el consumo mínimo de frutas, verduras, pescados y lácteos, así como también con el consumo máximo de alimentos excesivos en grasa, azúcares y sal; es así que el consumo de alimentos puede verse influido tanto por la forma en que se consumen los alimentos industrializados, como el acceso a los mercados internacionales, como por la inestabilidad social que se produce en cada momento. Como es indicado por la Organización de las Naciones

Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), alimentación saludable significa elegir una alimentación que aporte los nutrientes principales y la energía que cada individuo necesita para mantenerse saludable. (FAO, 2018).

Cuando hablamos de alimentación saludable, nos referimos a una dieta variada, que aporta la energía y los nutrientes necesarios para mantenerse sanos y tener una mejor calidad de vida. (AEAL, 2017). Para el grupo de revisión, estudio y posicionamiento de la asociación española de nutricionistas (GREP-AEDN, 2015), una dieta saludable ayuda al cuerpo a lograr y mantener una función óptima, restaurar la salud, reducir el riesgo de enfermedades, promover un crecimiento y desarrollo sin igual, entre otros beneficios. Por tanto, tiene que ser absolutamente satisfactorio, es decir agradable para nuestros sentidos; suficiente, porque debe cubrir los requerimientos que nuestro organismo necesita; equilibrado, porque debe consumirse alimentos de origen animal y vegetal; seguro, que no contengan químicos en exceso y que a la larga resulten nocivos para el bienestar de la salud. (Asociación Española de Pediatría, 2015).

La alimentación saludable del niño en etapa preescolar y escolar, ayudan a asegurar un crecimiento y desarrollo apropiado, los cuales viene acompañados de actividad física y cumplimiento de hábitos alimentarios saludables, y de esta manera prevenir enfermedades nutricionales. A esta edad de los niños, es importante mantener una dieta equilibrada e insistir que todos los alimentos son importantes para la salud y así evitar el consumo de alimentos industrializados que a largo plazo puede influir en su poco crecimiento. Hay que tener en cuenta que una mala alimentación a esta edad de los niños, será decisivo para que ellos adquieran hábitos alimenticios saludables. (Asociación Española de Pediatría, 2015).

Existe una investigación reciente, la cual informa que los alimentos proporcionados por el programa Qali Warma consumidos en una semana por los estudiantes contienen energía, grasas saturadas, proteínas y sodio, llegando a la conclusión que los parámetros son los óptimos para una mejora nutricional de los estudiantes, pero a su vez se evidenció que algunos de los alimentos repartidos por el programa

no cuentan con una tabla de información nutricional, evitando así la indagación de lo que consumen los niños. (Orrego y Vidal, 2019).

Los niños en edad preescolar pueden comer de todo, hay ciertos alimentos que no aportan los requerimientos nutricionales para un desarrollo óptimo y pueden traer consecuencias negativas en su estado de salud (obesidad, hipertensión, diabetes, entre otras enfermedades). Existen algunos requisitos nutricionales en el preescolar que se deben tener en cuenta, tales como: proteínas, éstas deben ser de origen animal por su alta calidad de aminoácidos esenciales como por su digestibilidad y de origen vegetal (cereales y legumbres) siendo deficientes en algunos aminoácidos, pero ricos en metionina y lisina, respectivamente; grasas, son necesarias para cubrir los requerimientos energéticos, vitaminas liposolubles y ácidos grasos esenciales; calcio, requerido para el crecimiento óseo, prevención de la osteoporosis y prevención de la hipoplasia del esmalte dental; hierro: su principal fuente son la carne, los huevos, el pescado y los cereales enriquecidos. (Asociación Española de Pediatría, 2015).

Es necesario tener en cuenta los factores socioculturales de la persona responsable en el cuidado del estado nutricional del niño de 1 a 5 años, estas personas en la mayoría de los casos son: madres, adultos jóvenes, entre otros, muchas de estas personas creen que con el solo consumo de los alimentos originarios de su pueblo es suficiente para evitar distintas enfermedades de nutrición en los niños menores de 5 años, hasta llegan a creer que con el solo consumo de la beterraga ya están previniendo enfermedades como la anemia. (Fernández, y Montenegro, 2014).

Existen también factores como: la edad del cuidador, porque es la influye en su madurez física y mental relacionándola con una adecuada práctica alimenticia; estado civil del cuidador, porque estudios obtenidos en el censo 2007 señalaron que este factor influye en el conocimiento sobre la alimentación del preescolar; grado de instrucción del cuidador, este factor tiene mayor relevancia porque debido al analfabetismo es que se brinda al niño alimentos inadecuados desfavoreciendo a su nutrición. No obstante, la madre o padre del niño que tiene un mejor grado de

instrucción sale a trabajar y el niño se queda a cargo de cuidadores con poca experiencia en hábitos alimenticios saludables; tipo de familia, este factor puede influir en la buena o mala alimentación del niño, debido a que si en la familia practican hábitos alimenticios saludables el niño los imitará sucediendo lo mismo con los malos hábitos alimentarios, trayendo como consecuencia una desfavorable nutrición en el niño en edad preescolar. (Fernández y Montenegro, 2014).

La alimentación de los niños entre las edades de 3 a 5 años depende los padres, porque son ellos quienes enseñan al menor los hábitos de alimentación pertinentes a su edad. Los niños en esta edad tienen una alimentación muy parecida a la de un adulto, pero en cantidades menores. Los buenos hábitos de alimentación se inculcan desde el primer momento que el niño empieza la etapa de la alimentación sólida y de esta forma hacer más fáciles hábitos alimentarios adecuados en niños de 3 a 5 años. A esta edad los niños inician una interiorización de normas sociales, es por eso que es el mejor momento para infundir comportamientos adecuados en la mesa, como: recoger los platos cuando se termina de comer. (Equipo Médico Elbebe.com, 2020).

Para lograr buenos hábitos alimentarios en los niños de 3 a 5 años se pueden seguir con algunos consejos como: no obligarlo a comer si es que no tiene hambre, se debe respetar esta necesidad sin forzarlo a comer cuando ya se encuentra saciado; ser un modelo adecuado de alimentación, los niños a esta edad observan e imitan y los primeros modelos de imitación son las personas que lo rodean, es por eso que se debe mantener una alimentación sana y equilibrada para que los niños tiendan a alimentarse de la misma forma; se debe tener en cuenta las predilecciones alimentarias del niño, esto implica respetar los gustos alimentarios del niño sin aceptar un consumo de alimentos no saludables, hacer del momento de la alimentación un momento agradable, es decir comer en familia es una buena alternativa, porque es el instante en que el niño se siente en un ambiente agradable para conversar y disfrutar de su familia. (Equipo Médico Elbebe.com, 2020).

No debemos olvidar que actualmente en el Perú existe una problemática por el incremento de obesidad y sobrepeso infantil; y esto se debe al consumo excesivo

de alimentos que contienen grasas trans, azúcares y altos niveles de sal; trayendo como consecuencia la presencia de enfermedades tales como las mencionadas al inicio, así como hipertensión, diabetes, caries, entre otras. Por lo que es indispensable tener un conocimiento adecuado de lo que significa alimentación saludable, y así evitar a corto o largo plazo se desarrollen enfermedades y sobre todo obesidad y sobrepeso en los niños.

La mejora nutricional depende del tipo de alimentación que el adulto le brinda al niño y del control de los resultados de la asistencia de los niños a las atenciones que tienen en los centros de salud, con esto se evitará tener niños con sobre peso y obesidad. Así mismo es conveniente una buena educación alimentaria para en un futuro tener niños alimentados correctamente y evitar la mortalidad infantil a causa de la desnutrición. Actualmente en el Perú se está invirtiendo un presupuesto aparte para la lucha contra la desnutrición infantil y la anemia, esto se ve reflejado en la creación de programas sociales que trabajan en la alimentación, crecimiento y desarrollo de los niños, especialmente de los que se encuentran en etapa escolar en las instituciones públicas. (UNICEF-EMI, 2019).

El MINSA (2017), menciona que los niños menores de 5 años aceptan comidas seleccionadas, es decir que sean de agrado a la vista y gusto. Esto los lleva a excluir alimentos que posiblemente ayuden a su desarrollo, pero no debe preocupar a los padres, debido a que los alimentos de agrado del niño muchas veces son la leche, fideos, arroz, fideos, entre otros. El MINSA también manifiesta que los alimentos de los niños entre 3 y 5 años deben tener un 30% de la energía total y si lo consumido es menor a esta cantidad, puede ocasionar la falta de calorías para un crecimiento adecuado.

Las necesidades nutricionales de los niños menores de 5 años son altas porque éstas los ayudan a su crecimiento, pero también dependen del clima emocional que existe durante el proceso de alimentación. Los niños para realizar una ingesta de alimentos adecuada, necesitan de un ambiente que les brinde seguridad y a su vez sirva como modelo a seguir en los hábitos alimenticios y mejora nutricional, porque depende de lo que los padres consuman para ser imitados por el niño, se debe

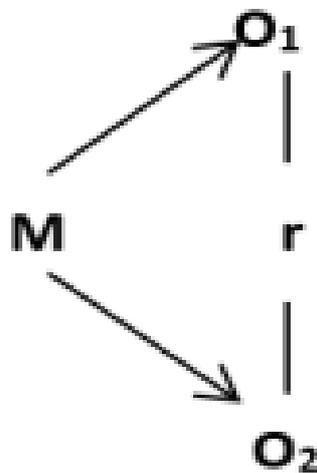
tener en cuenta además que, si el niño entre 3 y 5 años se alimenta solo, no se sabrá a ciencia cierta el consumo adecuado y total de los alimentos. Los niños están en la etapa de aprender a comer adecuadamente y esto se adquiere con habilidades de autorregulación de sus estados del hambre como dar y recibir y para el cumplimiento de estas habilidades se requiere de un cuidador que cumpla con las necesidades del niño. (Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública, 2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El diseño de la investigación que se empleó en este estudio fue correlacional (cuantitativo). El tipo de investigación que se utilizó es aplicada no experimental, descriptiva y transversal. (Carrasco, S. 2019).

La estructura utilizada es la siguiente:



Dónde:

M= Muestra

O₁= Programa Qali Warma

r= Relación entre las variables

O₂= Complementación alimentaria

3.2. Variables y operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa Qali Warma	El programa tiene por finalidad brindar un servicio de calidad y así cumplir objetivos como: ofrecer el servicio de alimentación durante todo el año escolar; promover la mejora de los hábitos alimentarios en los beneficiarios del programa; entre otros objetivos. Qali Warma es un programa que pertenece al ministerio de desarrollo e inclusión social y fue creado en el mes de mayo del año 2012 (D.S. 008-2012-MIDIS) con un tiempo limitado de atención (3 años), siendo ampliada su atención en periodos de cada 3 años. (MIDIS – PNAEQW, 2012).	El presente informe de tesis se midió mediante la aplicación de un cuestionario que consta de 15 preguntas que enmarcan la calidad, distribución y consumo de los alimentos.	Calidad de los alimentos	Apto para consumo.	Muy Bajo (0-5) Bajo ((6-10) Medio (11-14) Alto (15-17) Muy Alto (18-20)
				Grado de nutrición	
			Distribución de los alimentos	Variedad en la distribución de los alimentos	
			Consumo de alimentos.	Verificación por parte del programa sobre la certificación de los alimentos que brindan los proveedores.	
				Verificación de parte del CAE	
Alimentación complementaria	Define a la alimentación complementaria como un proceso donde el lactante empieza a consumir alimentos sólidos o líquidos distintos a la leche materna o leche en fórmula, además señala	El presente informe de tesis se midió mediante la aplicación de un cuestionario con 15 preguntas que enmarcan la frecuencia alimentaria, cultura	Frecuencia alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de consumo nutritivos • Planificación de frecuencia de consumo • Verificación de frecuencia de consumo 	Muy Bajo (0-5)

	<p>que estos alimentos son complementos y no sustitutorios. Gómez, M. (2018).</p>	<p>alimentaria y mejora nutricional.</p>	<p>Cultura alimentaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimenticios saludables. • Hábitos alimenticios no saludables. • Conocimiento nutricional. 	<p>Bajo ((6-10) Medio (11-14) Alto (15-17) Muy Alto (18-20)</p>
			<p>Mejora nutricional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención en base al diagnóstico • Control de resultados. • Reporte de salud 	

3.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 432 personas, divididos entre 15 integrantes CAE, 416 padres y/o madres de familia de los estudiantes del nivel inicial de las tres instituciones educativas de la jurisdicción del pueblo joven Bolívar y 01 monitora de gestión local del programa Qali Warma. Salazar y Del Castillo, (2018) definen a la población como el colectivo que abarca todos los elementos que se desea estudiar; y a la muestra la define como el conjunto de elementos seleccionados de la población. La muestra estuvo compuesta por 36 personas de la institución educativa N° 316, seleccionados de la población objeto de estudio.

Distribución de la muestra. CAE de la I.E. N°316 “Niño Jesús”, padres y/o madres de familia del aula “Creativos” de 4 años y monitora de gestión local de Qali Warma.

CARGO	SEXO		TOTAL
	M	F	
CAE I.E. N°316	0	5	5
Padres y/o madres de familia	10	20	30
Monitora de gestión local de Qali Warma	0	1	1
TOTAL	10	26	36

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Bernal, C. (2010), la encuesta es una técnica de recolección de información que más es utilizada, esta se fundamenta en un cuestionario que no es más que un conjunto de preguntas hechas para un propósito de recolección de datos.

La técnica utilizada para recolectar los datos fue la encuesta. El instrumento utilizado fue el cuestionario, que sirvió para medir las variables: Programa Qali Warma y Alimentación Complementaria.

3.5. Validez y confiabilidad:

Para la validación de los ítems del instrumento de la investigación se recurrió a la opinión de expertos (magíster y doctores), quienes dieron fe si el instrumento utilizado es válido. Para que finalmente, pongan sus datos completos y firmas como conformidad.

Para realizar la confiabilidad del instrumento se estableció el proceso prueba donde se le aplicó la encuesta a 10 personas que no formen parte de la muestra de estudio, pero con características similares, luego este resultado se sometió a la prueba del coeficiente de Pearson, para evaluar la confiabilidad del instrumento, considerándolo un valor confiable por ser superior de 0.21.

3.6. Procesamientos

El procesamiento de los datos obtenido de la muestra de estudio, tiene por finalidad generar resultados para realizar el análisis según los objetivos e hipótesis planteadas. Este procesamiento se realiza mediante herramientas estadísticas. (Bernal, C. 2010).

El instrumento sirvió para recoger la información y luego se le hizo partícipe a la muestra de estudio. El procedimiento se realizó mediante uso de las redes sociales (whatsapp, zoom) y llamadas telefónicas.

3.7. Método de análisis de datos

Esta investigación sigue un enfoque cuantitativo teniendo en cuenta el diseño y tipo de investigación. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva y estadística de relaciones mediante SSPS versión 22.0.

3.8. Aspectos éticos

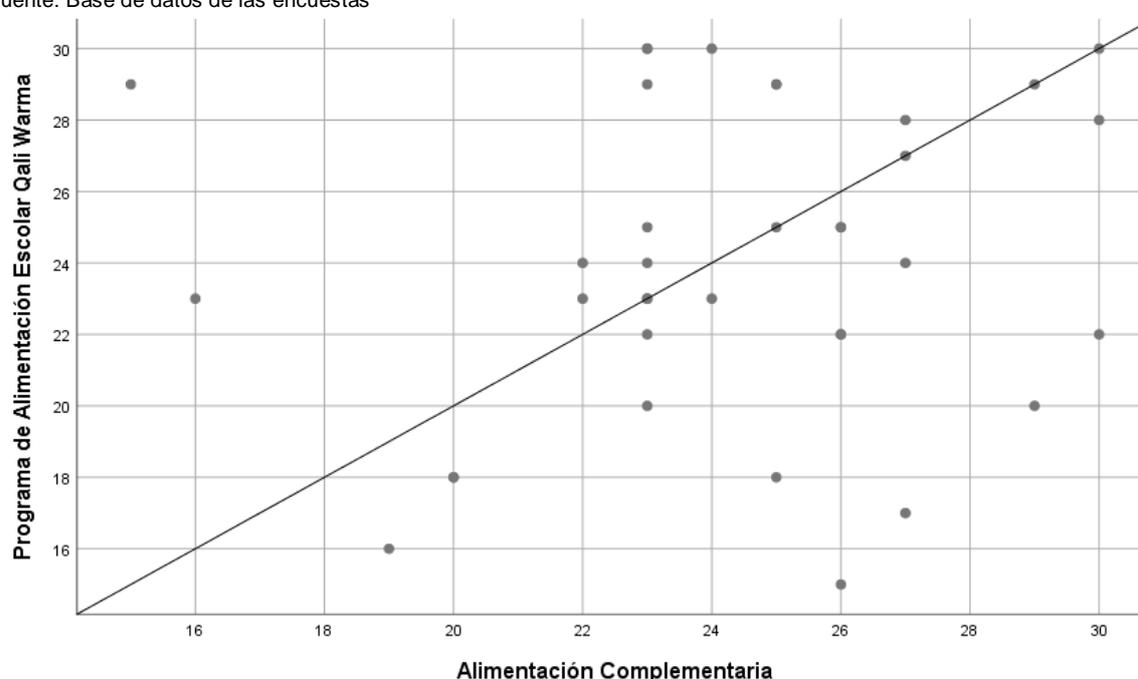
Las consideraciones éticas que se consideró en esta investigación están relacionadas al principio de veracidad, es decir que cumpla con la normativa de referencia a los distintos autores, así como al material bibliográfico que se consulta con asistencia científica. El principio de fidelidad, se trata de generar confianza en los participantes y asegurarse de que nadie sepa la información que brindan. El principio de originalidad, es muy importante en la investigación porque se pasa por un software denominado TURNITIN, el que proporcionará la información de la originalidad de la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Correlación entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Rho Spearman	de Programa Alimentación Qali Warma	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	Alimentación Complementaria
				,130
				,449
		N		36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 1. Dispersión del programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.130, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la alimentación complementaria que se realiza en las instituciones educativas del

pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.449, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 2. Describir el programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Calidad de los alimentos	21	58.3%	15	41.7%	0	0.0%	36	100.0%
Distribución de los alimentos	25	69.4%	11	30.6%	0	0.0%	36	100.0%
Consumo de alimentos	22	61.1%	14	38.9%	0	0.0%	36	100.0%
Programa de Alimentación Escolar Qali Warma	24	66.7%	12	33.3%	0	0.0%	36	100.0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

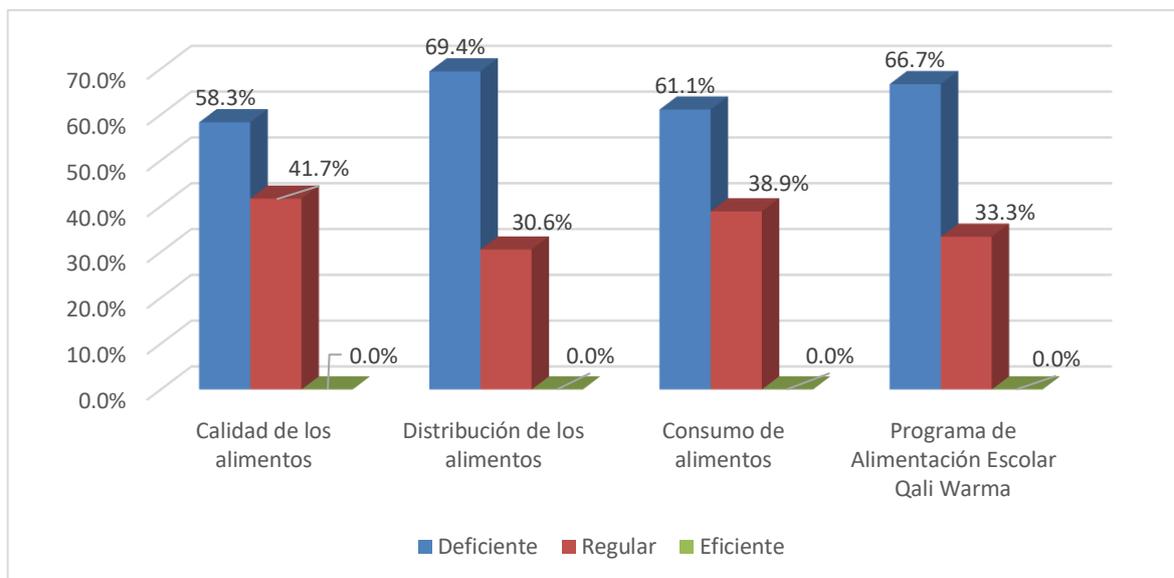


Figura 2. Barra del programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar.

Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que la calidad de los alimentos presenta que el 58.3 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 41.7 % lo interpreta como regular y ninguno lo considera como eficiente. Al realizar la descripción de la distribución de los alimentos se tiene que el 69.4 % lo analiza como deficiente, luego

se tiene que el 30.6 % lo considera como regular y ninguno lo considera como eficiente. Cuando se menciona al consumo de los alimentos se tiene que el 61.1 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 38.9 % lo interpreta como regular y ninguno lo analiza como eficiente. Al mencionar al programa de Alimentación Escolar Qali Warma se ha logrado evidenciar que el 66.7 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 33.3 % lo analiza como regular y ninguno considera que es eficiente.

Tabla 3. Describir el nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar.

Dimensiones y variable	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Frecuencia alimentaria	16	44.4%	20	55.6%	0	0.0%	36	100.0%
Cultura alimentaria	29	80.6%	7	19.4%	0	0.0%	36	100.0%
mejora nutricional	20	55.6%	16	44.4%	0	0.0%	36	100.0%
Alimentación Complementaria	22	61.1%	14	38.9%	0	0.0%	36	100.0%

Fuente: Base de datos de las encuestas

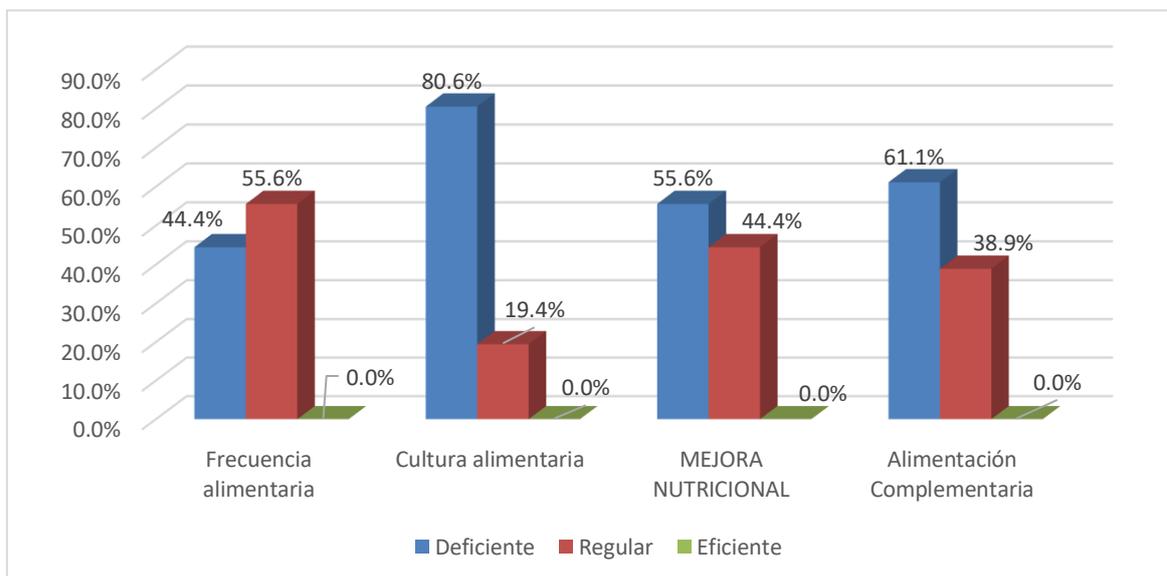


Figura 3. Frecuencia del nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar.

Interpretación:

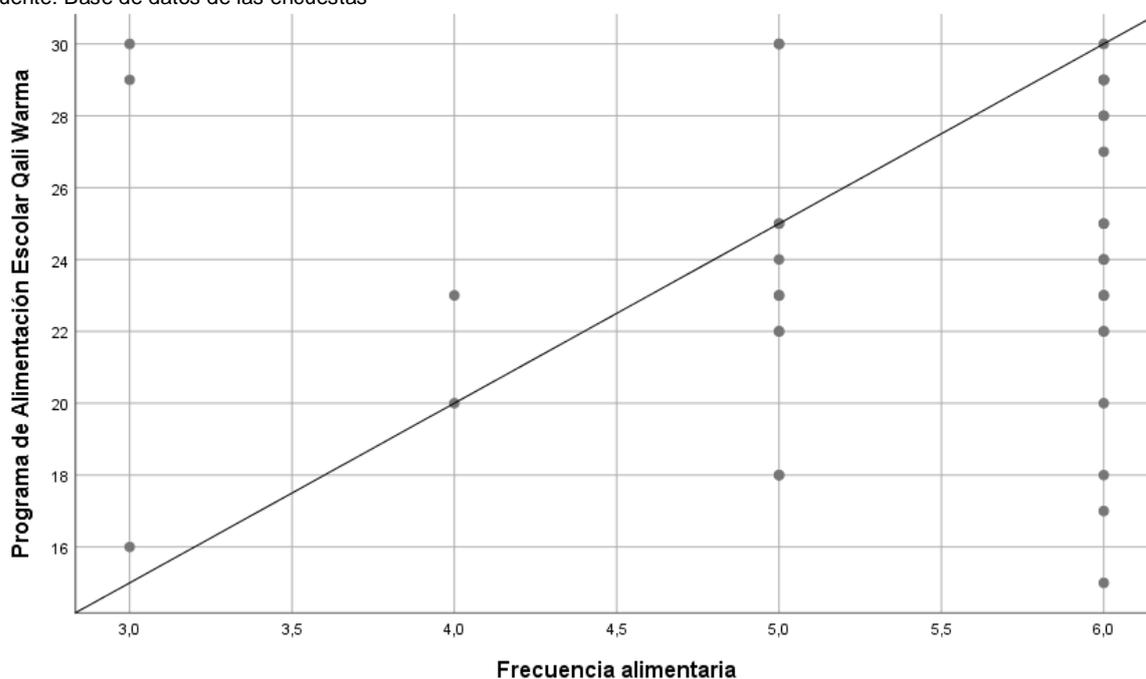
Con lo presentado se puede decir que la frecuencia alimentaria, el 44.4 % lo analiza como deficiente, de ello se tiene que el 55.6 % lo considera como regular y ninguno considera que es eficiente. Al mencionar a la cultura alimentaria se tiene que el 80.6

% lo interpreta como deficiente, de ello se tiene que el 19.4 % lo considera como regular y ninguno opina que es eficiente. Cuando se describe a la mejora nutricional se tiene que el 55.6 % opina que es deficiente, luego se registro que el 44.4 % lo analiza como regular y ninguno opina que es eficiente. Al comentar a la alimentación complementaria se tiene que el 61.1 % opina que es deficiente, luego se tiene que el 38.9 % considera que es regular y ninguno opina que es eficiente.

Tabla 4. Correlación entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

				Frecuencia alimentaria
Rho Spearman	de Programa Alimentación Qali Warma	de Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,057
				,742
				N
				36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 4. Dispersión entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

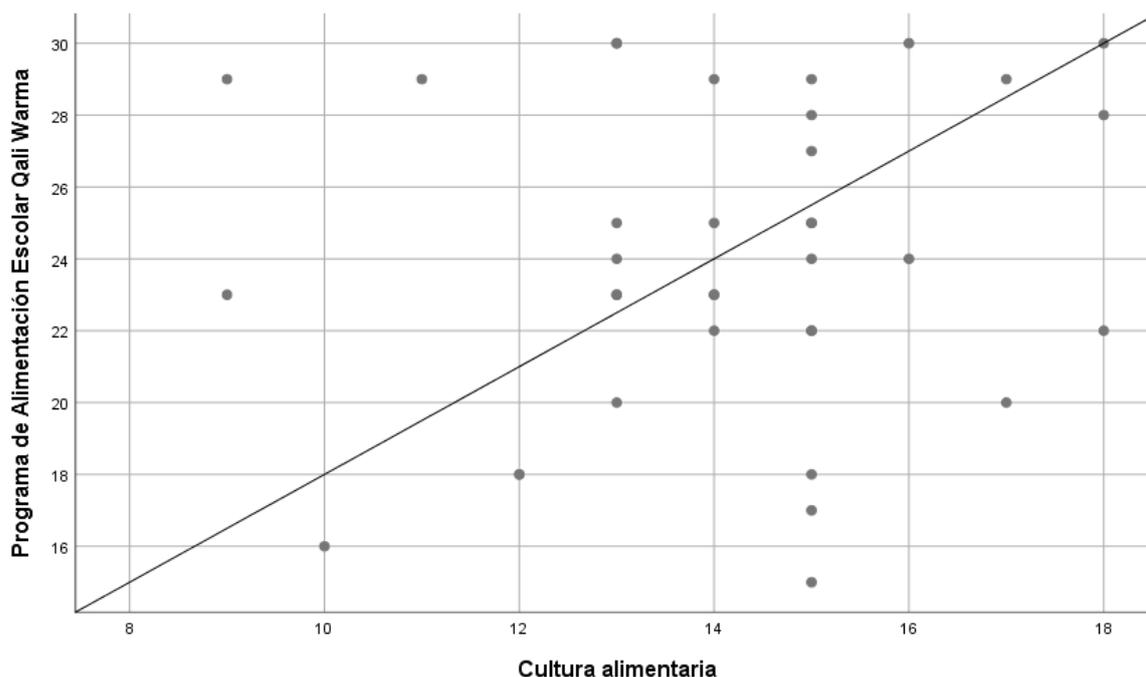
Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.057, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión frecuencia alimentaria que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.742, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria en los estudiantes, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 5. Correlación entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes. del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

				Cultura alimentaria
Rho Spearman	de Programa Alimentación Qali Warma	de Coeficiente Escolar correlación Sig. (bilateral)	de	,122
				,480
				36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 5. Dispersión del programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes. del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

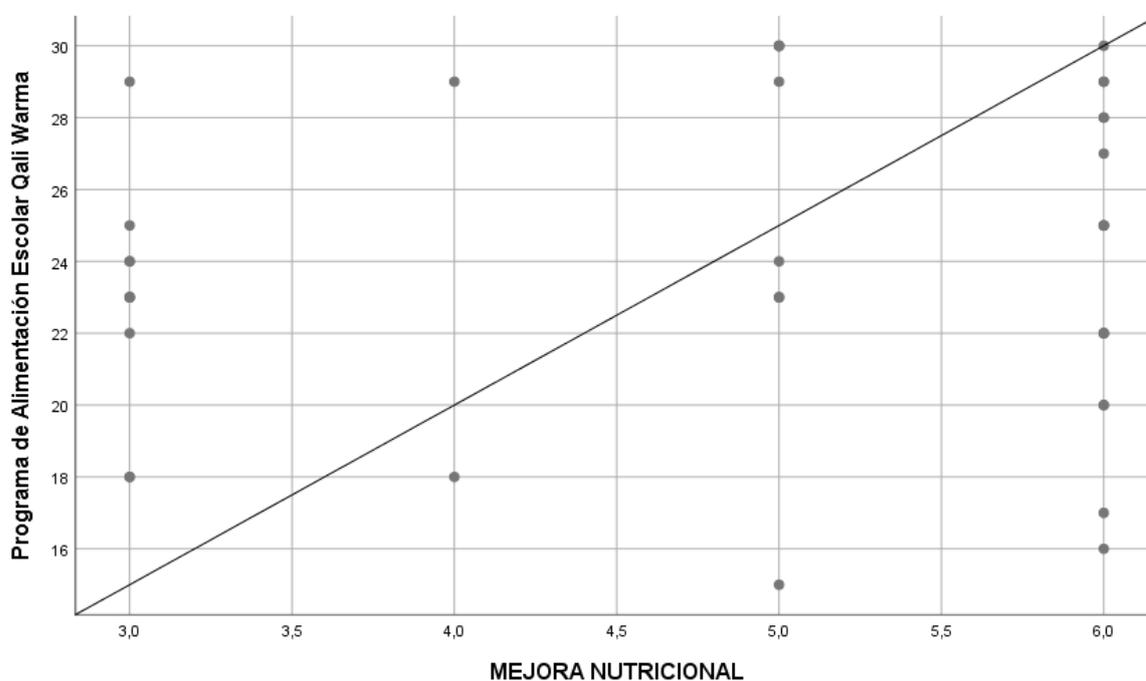
Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.122, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión cultura alimentaria que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.480, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria en los estudiantes, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 6. Correlación entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

				Mejora nutricional
Rho Spearman	de Programa Alimentación Qali Warma	de Coeficiente de correlación	de	,076
		Sig. (bilateral)		,660
		N		36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 6. Dispersión del programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Interpretación:

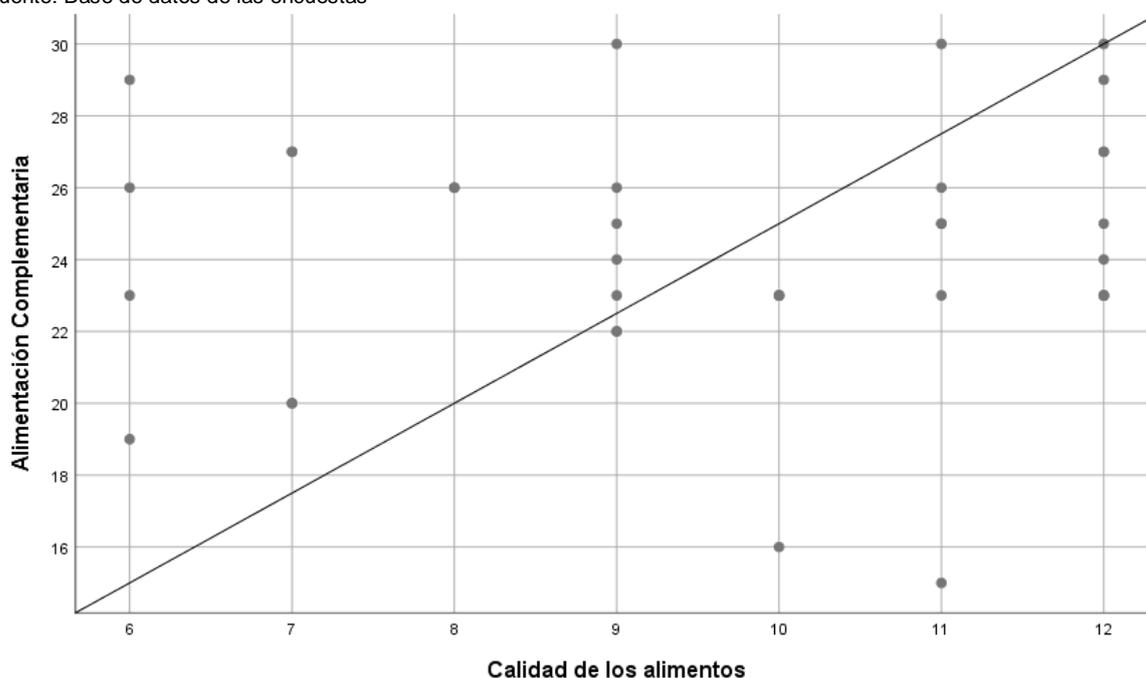
Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.076, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión mejora nutricional que se realiza en las instituciones educativas del

pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.660, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional en los estudiantes, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 7. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Rho Spearman	de Alimentación complementaria	Coefficiente de correlación	de	Calidad de los alimentos
				,119
		Sig. (bilateral)		,490
		N		36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 7. Dispersión de la alimentación complementaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

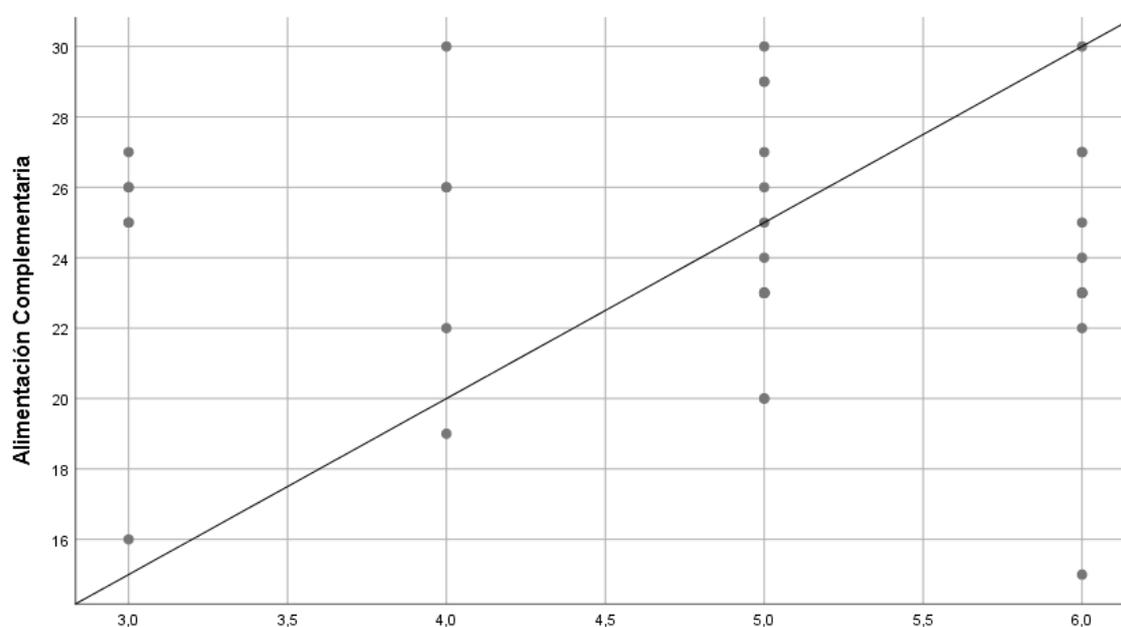
Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.119, el cual se considera como una relación baja entre la complementación alimentaria y la dimensión calidad de los alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión calidad de los alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.490, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión calidad de los alimentos, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 8. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Rho Spearman	de Alimentación de Complementaria	Coefficiente de correlación	Distribución de alimentos
			de
		Sig. (bilateral)	,107
		N	,536
			36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Distribución de los alimentos

Figura 8. Dispersión entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

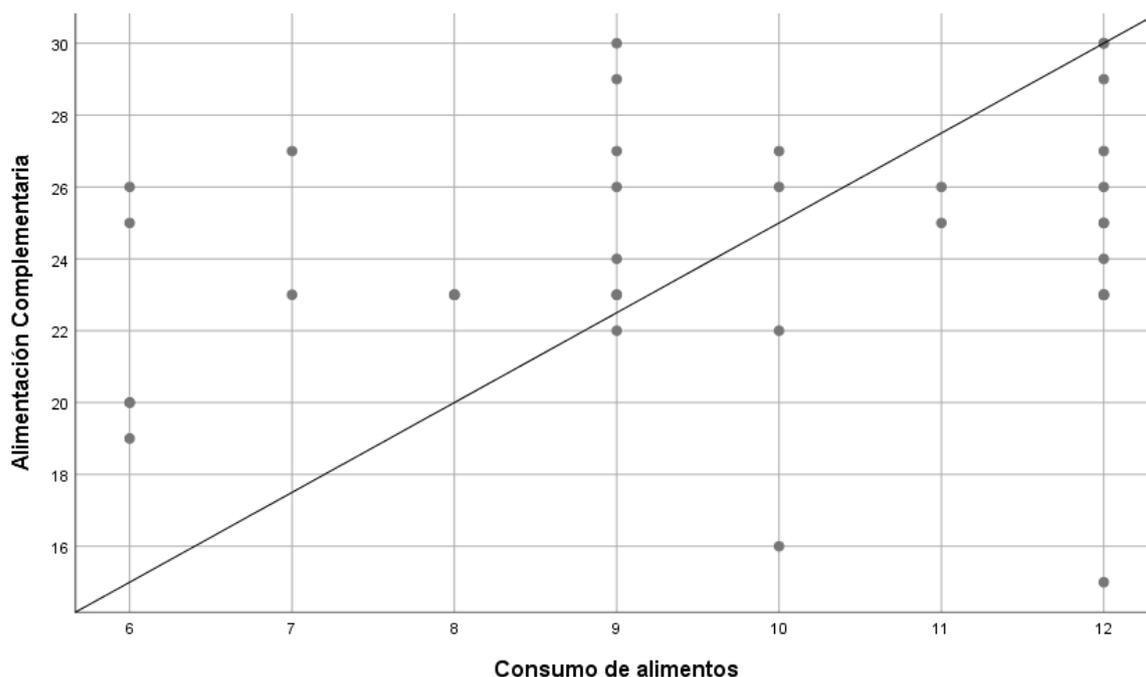
Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de -0.107, el cual se considera como una relación baja entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión distribución de alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.534, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Tabla 9. Correlación entre la alimentación complementaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

			Consumo de alimentos
Rho Spearman	de Alimentación Complementaria	Coeficiente de correlación	,260
		Sig. (bilateral)	,126
		N	36

Fuente: Base de datos de las encuestas



Fuente: Base de datos de las encuestas

Figura 9. Dispersión entre la alimentación complementaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Interpretación:

Con lo presentado se puede decir que se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.260, el cual se considera como una relación baja entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión consumo de alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.126, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

Prueba de hipótesis

(H_i): Existe relación alta y significativa entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

(H₀): No existe entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

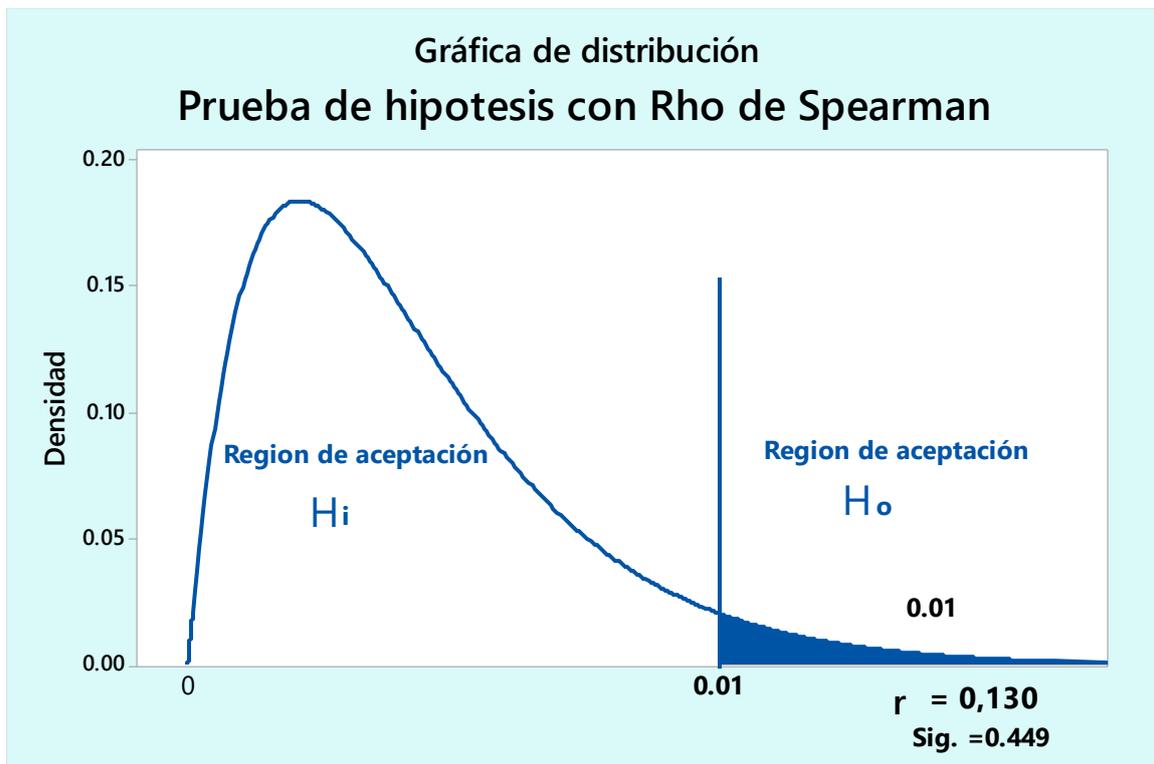


Figura 10. Prueba de hipótesis

Interpretación:

El valor de la significancia es de 0.449, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes, finalmente la figura de dispersión presenta de manera visual como se presenta la relación entre los aspectos analizados.

V. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.130, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la alimentación complementaria que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.449, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Rodas (2014), donde concluye que se observa una diferencia en el desempeño académico entre los estudiantes que desayunan y obtienen mejores calificaciones que los estudiantes que no lo hacen, lo que confirma que un desayuno nutritivo es una hora de comida esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje; datos que son reforzados por lo mencionado con el programa Qali Warma, ya que se caracteriza por brindar 02 modalidades de servicio: la primera es la entrega de raciones, es decir los desayunos ya preparados listos para ser repartidos a los estudiantes; y la segunda modalidad es la entrega de productos no perecibles para que sean preparados diariamente para su consumo. MIDIS – PNAEQW, 2019).

Referente al objetivo específico que se basa en describir el programa Qali Warma en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, se puede decir que la calidad de los alimentos presenta que el 58.3 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 41.7 % lo interpreta como regular y ninguno lo considera como eficiente. Al realizar la descripción de la distribución de los alimentos se tiene que el 69.4 % lo analiza como deficiente, luego se tiene que el 30.6 % lo considera como regular y ninguno lo considera como eficiente. Cuando se menciona al consumo de los alimentos se tiene que el 61.1 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 38.9 % lo interpreta como regular y ninguno lo analiza como eficiente. Al mencionar al programa de Alimentación Escolar Qali Warma se ha logrado evidenciar que el 66.7 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 33.3

% lo analiza como regular y ninguno considera que es eficiente. Resultados que se aproximan a lo evidenciado por Payva (2017), realiza una investigación denominada “Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa El Salvador” cuya metodología utilizada es la cualitativa. Tuvo una muestra de 60 docentes del segundo grado de primaria de la RED 16 de Villa El Salvador, a quienes les aplicó una encuesta; llegando a la conclusión que, que los docentes encuestados están a favor del programa Qali Warma porque brindan un desayuno saludable para sus estudiantes y esto favorece a quienes no llegan desayunando de sus casas. A su vez, el consumo de los desayunos de Qali Warma los ayuda a una mejor atención y concentración en clase.

Referente al objetivo específico que se basa en describir el nivel de la alimentación complementaria de los estudiantes. del nivel inicial del pueblo joven Bolívar, se puede decir que la frecuencia alimentaria, el 44.4 % lo analiza como deficiente, de ello se tiene que el 55.6 % lo considera como regular y ninguno considera que es eficiente. Al mencionar a la cultura alimentaria se tiene que el 80.6 % lo interpreta como deficiente, de ello se tiene que el 19.4 % lo considera como regular y ninguno opina que es eficiente. Cuando se describe a la mejora nutricional se tiene que el 55.6 % opina que es deficiente, luego se registró que el 44.4 % lo analiza como regular y ninguno opina que es eficiente. Al comentar a la alimentación complementaria se tiene que el 61.1 % opina que es deficiente, luego se tiene que el 38.9 % considera que es regular y ninguno opina que es eficiente. Resultados que se aproximan a lo evidenciado por en la investigación “Conocimientos maternos sobre alimentación complementaria y su relación con el estado nutricional del niño de 6 a 12 meses que asisten al consultorio CRED centro de salud Parcona”; Morales, Meza y Mejía, (2017), realizan una investigación descriptiva cuantitativa. Su muestra para la investigación fueron 150 madres con sus hijos de 6 a 12 meses, aplicándoles una encuesta. La conclusión a la que llegaron fue, que las madres de los niños que asisten al consultorio de CRED tienen un desconocimiento sobre lo que es alimentación complementaria, dejando así entre ver el tipo de alimentación que consumen sus hijos.

Referente al objetivo específico entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.057, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión frecuencia alimentaria que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.742, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Viera (2012) quien llegó a la conclusión que, es necesario reformular el enfoque nacional de Ecuador sobre el hambre y la desnutrición, redistribuir los esfuerzos hacia los grupos destinatarios más importantes y comenzar a abordar el problema de la obesidad; datos que son reforzados por lo mencionado con la Contraloría General de la República, quien publica una norma que ayuda al mejor funcionamiento de las entidades del gobierno, entre ellas se encuentra el MIDIS y el PNAEQW, para controlar el buen desempeño y cumplimiento de los objetivos del programa. (MIDIS, 2019).

Referente al objetivo específico entre programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.122, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión cultura alimentaria que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.480, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen lo hallado por Fernández (2012) quien llega

a la conclusión que el problema de los hábitos alimentarios nos va permitir elaborar una propuesta, cuyo principal objetivo es la de obtener una guía metodológica con estrategias de actividades que el docente debe utilizar en el aula para mejorar los hábitos alimentarios de los alumnos; datos que son reforzados por lo mencionado con Ratner (2013), que manifiesta que los problemas alimentarios que se presentan, son los que están relacionados con el consumo mínimo de frutas, verduras, pescados y lácteos, así como también con el consumo máximo de alimentos excesivos en grasa, azúcares y sal.

Referente al objetivo específico entre el programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.076, el cual se considera como una relación baja entre el programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado al programa Qali Warma no tiene asociación con la dimensión mejora nutricional que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.660, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre del programa Qali Warma y la dimensión mejora nutricional en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Solís (2015) quien al finalizar su investigación llegó a la conclusión que: el proceso de abastecimiento de los alimentos se encuentra estandarizado a nivel del territorio peruano y esto no permite adecuarse a la realidad de cada población escolar; datos que son reforzados por lo mencionado con la alimentación saludable del niño en etapa preescolar y escolar, y que ayudan a asegurar un crecimiento y desarrollo apropiado, los cuales viene acompañados de actividad física y cumplimiento de hábitos alimentarios saludables, y de esta manera prevenir enfermedades nutricionales. (Asociación Española de Pediatría, 2015).

Referente al objetivo específico entre la complementación alimentaria y la dimensión Calidad de los alimentos, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.119, el cual se considera como una relación

baja entre la complementación alimentaria y la dimensión calidad de los alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión calidad de los alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.490, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión calidad de los alimentos, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Luquillas (2015) quien llegó a la conclusión que: existe un bajo liderazgo para lograr los buenos hábitos alimentarios, además de no existir una participación activa de los padres y/o madres de familia para apoyar dicha práctica, así como la adquisición con mucha facilidad de alimentos no saludables de parte de las estudiantes de las instituciones educativas; datos que son reforzados por lo mencionado que es necesario tener en cuenta los factores socioculturales de la persona responsable en el cuidado del estado nutricional del niño de 1 a 5 años, muchas de estas personas creen que con el solo consumo de los alimentos originarios de su pueblo es suficiente para evitar distintas enfermedades de nutrición en los niños menores de 5 años. (Fernández y Montenegro, 2014).

Referente al objetivo específico entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de -0.107, el cual se considera como una relación baja entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión distribución de alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.534, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Ajito (2017) quien llegó a la conclusión que, los padres de familia de las 4 I.E. del distrito de Breña no

saben con exactitud que alimentos reciben sus hijos. A su vez consideran que los alimentos del programa Qali Warma son saludables y nutritivos porque llegan envasados y no contienen preservantes; creen que la cantidad recibida es la adecuada por ser gratis; datos que son reforzados por lo mencionado con que la alimentación de los niños entre las edades de 3 a 5 años depende los padres, porque son ellos quienes enseñan al menor los hábitos de alimentación pertinentes a su edad. (Equipo Médico Elbebe.com, 2020).

Referente al objetivo específico entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos, de los resultados alcanzados se tiene una relación de Rho de Spearman de 0.260, el cual se considera como una relación baja entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos, considerando que la gestión que se realiza con lo relacionado a la complementación alimentaria no tiene asociación con la dimensión consumo de alimentos que se realiza en las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, por otro lado se tiene que el valor de la significancia es de 0.126, situada por encima del margen 0.05, con lo que se considera que no existe relación significativa entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos, finalmente en la figura de dispersión se observa cómo se presenta la relación entre los aspectos analizados, resultados que contradicen a lo hallado por Miguel (2019) quien llegó a la conclusión que: los desayunos servidos por el programa Qali Warma no brindan los nutrientes necesarios que los estudiantes de la institución educativa requieren por ser alimentos industrializados y no alimentos frescos como frutas; datos que son reforzados por lo mencionado con la mejora nutricional que depende del tipo de alimentación que el adulto le brinda al niño y del control de los resultados de la asistencia de los niños a las atenciones que tienen en los centros de salud, con esto se evitará tener niños con sobre peso y obesidad. (UNICEF-EMI, 2019).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se evidenció relación baja y no significativa ($\rho = 0.130$; sig. 0.449), entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, dando a conocer que se percibe que no se relacionan las acciones que se realiza en el programa Qali Warma con la manera en que se gestiona la alimentación complementaria, datos que sirvieron de sustento para rechazar la hipótesis de estudio y aceptar la nula.

Segundo: Se presentó que el programa de Alimentación Escolar Qali Warma se ha logrado evidenciar que el 66.7 % lo considera como deficiente, luego se tiene que el 33.3 % lo analiza como regular y ninguno considera que es eficiente, con ello se puede evidenciar el malestar que se generan referente al manejo del programa en las instituciones.

Tercero: Se presentó que la alimentación complementaria se tiene que el 61.1 % opina que es deficiente, luego se tiene que el 38.9 % considera que es regular y ninguno opina que es eficiente, mostrándose el malestar de los usuarios frente al manejo de la alimentación complementaria.

Cuarto: Se demostró relación baja y no significativa ($\rho = 0.057$; sig. 0.449), entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

Quinto: Se registró relación baja y no significativa ($\rho = 0.122$; sig. 0.480), entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

Sexto: Se calculó relación baja y no significativa ($\rho = 0.076$; sig. 0.660), entre el programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

Séptimo: Se evidenció relación baja y no significativa ($\rho = 0.119$; sig. 0.490), entre la complementación alimentaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

Octavo: Se demostró relación baja y no significativa ($\rho = -0.107$; sig. 0.534), entre complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

Noveno: Se registró relación baja y no significativa ($\rho = 0.260$; sig. 0.260), entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar, datos que sirvieron de sustento para aceptar la hipótesis nula.

VII. RECOMENDACIONES

En esta fase se tiene en consideración las posibles alternativas que se pueden tomar para tratar de reducir los inconvenientes presentados y mejorar la percepción que se tiene:

A las autoridades de programa Qali Warma de la Unidad Territorial Ancash 2, cumplir con los estándares de calidad para que los productos que se entregan a las instituciones educativas sean provechosos para los estudiantes.

A la comunidad educativas, fiscalizar los productos que son entregados a la institución para analizar si cumplen con los estándares requeridos y poder ser entregado a los estudiantes, y así evitar la descomposición de los mismos. Estar pendientes de los alimentos que llevan los estudiantes en sus loncheras para evitar el consumo de alimentos no saludables, a su vez programar charlas informativas del consumo de alimentos saludables, dirigidas a los padres de familia.

A los futuros investigadores, seguir desarrollando proyectos que sean favorables con la gestión de Qali Warma y los beneficios que se puedan tener en las instituciones educativas.

REFERENCIAS

AEAL. (2017). *Alimentación saludable*. España.

Ajito, E. (2017). *Estudio de los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos que entrega el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma basado en la percepción de los actores del programa de 4 instituciones educativas del distrito de Breña*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

American, F. (2017). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/inaction/agronoticias/detail/

Asociación Española de Pediatría. (2015). *Alimentación del niño en edad preescolar y escolar*. Madrid, España.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima.

Classroom, F. (2018). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/home/en

Contraloría General de la República (2017). *Nota de prensa N°19-2017-CG*. Recuperado de www.qaliwarma.gob.pe/quienes_somos

Early, Ch. (2017). *For every child, early moments matter*. Recuperado de www.unicef.org/early-childhood-development

Egoavil, M. y Yataco, A. (2017). *Hábitos alimentarios, crecimiento y desarrollo de niños de 3 a 5 años que asisten a la I.E. Mi Futuro*. Lima.

El peruano. (2012). *Normas legales. Crean el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma*. Recuperado de www.peru.gob.pe/docs/PLANES/DS_008_2012MIDIS.pdf

- Equipo Médico Elbebe.com. (2020). *La alimentación del niño de 3 a 5 años*. Madrid. España. www.elbebe.com/alimentacion_del_nino_3_5_anos
- FAO. (2018). *La obesidad se ha convertido en una epidemia que amenaza la vida de millones de personas*. Jamaica.
- Fernández, D. y Montenegro, G. (2014). *Factores socioculturales del cuidador familiar relacionados con el estado nutricional del niño de 1 a 5 años en el sector Magllanal. Cajamarca*. Recuperado de www.repositorio.unc.edu.pe
- Fernández, J. (2012). *Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar de los niños (as) de la escuela Fiscal Mixta #1*. Matamoros. Recuperado de www.unemi.edu.ec/biblioteca-virtual
- Food, A. (2015). *School food and nutrition*. Recuperado de www.fao.org/school-food/en/
- Food, A. (2017). *Nutrition education*. Recuperado de www.fao.org/humannutrition/nutritioneducation/
- Food, A. (2018). *Food based dietary guidelines*. Recuperado de www.fao.org/nutrition/education/food-dietary-guidelines/home/es/
- Food, A. (2018). *School meals with local products*. Recuperado de www.fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf
- Food, A. (2019). *Nutrition guidelines and standards for school meals*. Recuperado de www.fao.org/3/CA2773EN.pdf
- Future, F. (2019). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/iran/news/detail-events/en/c/
- Gómez, M. (2018). *Recomendaciones de la asociación española de pediatría, sobre la alimentación complementaria*. España.

- Health, L. (2017). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/zhc/214152
- Healthy, E. (2018). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/fao-stories/
- Kids, F. (2019). *Family doctor*. Recuperado de www.familydoctor.org/nutrition-tips-for-kids/
- Luquillas, E. (2015). *Promoción de hábitos alimentarios para la salud nutricional de las estudiantes del cuarto grado de educación secundaria*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de www.repositorio.usil.edu.pe
- Mejía, R., Meza, Y. y Morales, L. (2017). “*Conocimientos maternos sobre alimentación complementaria y su relación con el estado nutricional del niño de 6 a 12 meses que asisten al consultorio CRED – Centro de salud Parcona*”. Ica.
- MIDIS, PNAEQW. (2012). *¿Quiénes somos?* Recuperado de www.qaliwarma.gob.pe/quienes_somos/
- MIDIS, PNAEQW. (2018). *¿Quiénes son nuestros usuarios?* Recuperado de www.qaliwarma.gob.pe/quienes_son_nuestros_usuarios/
- MIDIS, PNAEQW. (2019). *Componente alimentario*. Recuperado de www.qaliwarma.gob.pe/que_ofrecemos/
- Miguel, J. (2019). *Aporte nutricional de los desayunos del programa Qali Warma en la institución educativa Domingo Faustino Sarmiento y su relación con el requerimiento nutricional en escolares*. Lima. Recuperado de www.repositorio.une.edu.pe
- MINSA. (2017). *Modelo de abordaje de promoción de la salud*. Recuperado de www.minsa.gob.pe/diresahuannuco/NUTRICION/alimentacion_escolar_de_3_a_5.pdf

- Nutrition, S. (2018). *Stan Ford topic children*. Recuperado de www.stanfordchildrens.org/en/topic/default-nutrition
- OBSERVA-T PERÚ. (2016). *Perú ocupa el tercer puesto en el ranking de obesidad en Latinoamérica*. Recuperado de www.observateperu.ins.gob.pe
- OMS. (2015). *Biblioteca electrónica de documentación científica sobre medidas nutricionales*. Recuperado de www.who.int/elena/titles/complementary-feeding/es
- OMS. (2017). *Datos sobre la nutrición*. Recuperado de www.who.int/features/factfiles/nutrition/es/
- Organization, W. (2018). *Fact sheets*. Recuperado de www.who.int.es/news-room/fact-sheets/thy-diet
- Orrego, V. y Vidal, P. (2019). *Composición nutricional del desayuno del programa Qali Warma brindado a niños peruanos*. Lima. Recuperado de www.upc.edu.pe
- Payva, S. (2017). *“Beneficios del programa Qali Warma en las I.E. de la red 16 de Villa El Salvador”*. Lima.
- Products, F. (2018). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/3/ca0957en/CA/en.pdf
- Ratner, R. (2013). *Impacto de una intervención en alimentación y nutrición de escolares*. Chile.
- REA. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de www.rae.es/?id=6nVpk8P
- Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. (2012). Recuperado de www.rpmesp.ins.gob.pe

Rodas, F. (2014). *Desayuno nutritivo y desempeño escolar en el aula*. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.

Salazar, C. y Del Castillo, S. (2018). *Fundamentos Básicos de Estadística*. México.

Schools, F. (2018). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/humannutrition/education/

School, E. (2019). *Nutrition feat*. Recuperado de www.whot.int/features/nutrition/es

Solis, E. (2015). *Proceso de abastecimiento del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma*. Cusco.

UNICEF. (2019). *Informe del estado mundial de la infancia*. Lima. Recuperado de www.org/peru/nota_de_prensa7estado_mundial_infancia_nutricion_alimentos

UNICEF. (2019). *Niños alimentos y nutrición*. Recuperado de www.unicef.org/media/estado-mundial-de-la-infancia-2019.pdf

UNICEF. (2019). *The state of the world's children*. New York. Recuperado de www.unicef.org/statechildren/

Viera, R. (2012). *La alimentación saludable como pilar fundamental del desarrollo y el bienestar: análisis de los programas sociales de alimentación y nutrición del estado ecuatoriano y la forma en que abordan el problema de la desnutrición*. Ecuador. Recuperado de www.repositorio.flacsoandes.edu.ec

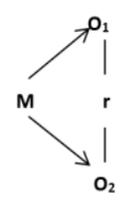
World, F. (2019). *FAO*. Recuperado de www.fao.org/srilanka/news/detail-events/ru/c

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

"Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar - Chimbote, 2020"						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable		Ítems	Marco teórico
¿De qué modo el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria se relaciona en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020?	<p>General Determinar la relación entre el programa Qali Warma y la alimentación complementaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la relación entre el programa Qali Warma y la dimensión frecuencia alimentaria de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020. - Identificar la relación del programa Escolar Qali Warma y la dimensión cultura alimentaria de los estudiantes del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020. 	<p>Hi Existe relación alta y significativa entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p> <p>Ho No existe relación alta y significativa entre el Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria en mejorar los hábitos alimentarios de los estudiantes del nivel</p>	Variable 1: Qali Warma		15 ítems	Qali Warma ofrece el servicio de alimentación durante todo el año escolar; promueve la mejora de los hábitos alimentarios en los beneficiarios del programa; es un programa que pertenece al ministerio de desarrollo e inclusión social y fue creado en el mes de octubre del año 2012 (D.S. 008-2012-MIDIS) con un tiempo limitado de atención (3 años), siendo ampliada su atención en periodos de cada 3 años. (MIDIS – PNAEQW, 2012).
			Dimensiones	Indicadores		
			Calidad de los alimentos	Apto para consumo	6 ítems	
				Grado de nutrición		
			Distribución de los alimentos	Variedad en la distribución de los alimentos	3 ítems	
Consumo de los alimentos	Verificación por parte del programa sobre la certificación de los alimentos que brindan los proveedores.	6 ítems	Verificación del CAE			

La estructura utilizada es la siguiente:



	<p>- Identificar la relación del programa Escolar Qali Warma y la dimensión mejora nutricional de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión Calidad de los alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión distribución de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p> <p>- Identificar la relación entre la complementación alimentaria y la dimensión consumo de alimentos de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p>	<p>inicial de las instituciones educativas del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.</p>	Variable 2: Complementación alimentaria		15 ítems	<p>Proceso donde el lactante empieza a consumir alimentos sólidos o líquidos distintos a la leche materna o leche en fórmula, además señala que estos alimentos son complementos y no sustitutorios. Gómez, M. (2018).</p>	<p>Donde: M= Muestra O₁= Programa Qali Warma r= Relación entre las variables O₂= Complementación alimentaria</p>
			Dimensiones	Indicadores	3 ítems		
			Frecuencia de consumo	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de consumo nutritivos • Planificación de frecuencia de consumo • Verificación de frecuencia de consumo 			
			Cultura alimentaria	<ul style="list-style-type: none"> • Hábitos alimenticios saludables. • Hábitos alimenticios no saludables. • Conocimiento nutricional 	6 ítems		
Mejora nutricional	<ul style="list-style-type: none"> • Atención en base al diagnóstico • Control de resultados • Reporte de salud 	3 ítems					

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario: Programa de Alimentación Escolar Qali Warma

SEXO: Masculino () Femenino ()

Instrucción: Responda en función del conocimiento que tiene de los alimentos que consumen los estudiantes, marcando una (x) a su respuesta en cada pregunta.

N°	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	
Variable 1			
DIMENSIÓN: Calidad de los alimentos		SI	NO
01	Contienen preservantes los alimentos de Qali Warma.		
02	Los alimentos de Qali Warma llegan envasados según las normas de seguridad y salubridad.		
03	Tienen fecha de elaboración y expiración los alimentos que llegan de Qali Warma.		
04	Los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes, son nutritivos.		
05	Las calorías de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.		
06	Las proteínas de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.		
DIMENSIÓN: Distribución de los alimentos		SI	NO
07	Los alimentos que reciben los estudiantes de Qali Warma, siempre son los mismos.		
08	Considera que se debe mejorar la distribución de los alimentos de Qali Warma.		
09	Considera que son apropiados los alimentos en cuanto a su grado de nutrición.		
DIMENSIÓN: Consumo de alimentos		SI	NO
10	La monitora de gestión local del Programa Qali Warma, verifica que los alimentos estén debidamente certificados.		
11	Los proveedores son supervisados en la distribución de alimentos de parte de la monitora de gestión local del Programa Qali Warma.		
12	Tiene conocimiento que la monitora de gestión local del Programa Qali Warma ha tenido acceso para evidenciar la certificación de los productos distribuidos por el programa.		
13	Los integrantes del CAE verifican que los alimentos recepcionados coincidan con lo descrito en el acta de entrega y recepción de productos.		
14	Los integrantes del CAE verifican el proceso de consumo de los alimentos en los estudiantes.		
15	Los integrantes del CAE firman el acta de entrega y recepción de productos en señal de conformidad (original y copia) si se presentan observaciones.		

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR EL PROGRAMA QALI WARMA**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el Programa Qali Warma
2) Autora:	Giuliana Madeleine Ormeño Saavedra
3) N° de ítems	15
4) Administración	Individual
5) Duración	20 minutos
6) Población	36
7) Finalidad	Evaluar al Programa Qali Warma.
8) Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Calidad de los alimentos (ítems 1; 2; 3; 4; 5; 6); II. Distribución de los alimentos (ítems 7; 8; 9); III. Consumo de alimentos (ítems 10; 11; 12; 13; 14; 15). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió al Programa Qali Warma a través de la percepción de los integrantes de la muestra, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando la prueba de coeficiente de Pearson y aplicado a una muestra piloto de 10 usuarios de la I.E.N°316 con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad superior de 0.21, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en gestión pública y con experiencia en la metodología de la investigación.</p>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Muy Bajo (0-5), bajo ((6-10), medio (11-14), alto (15-17), muy Alto (18-20). Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los usuarios para efectos del análisis de resultados.

**FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO
PARA EVALUAR LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA**

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la Alimentación Complementaria
2) Autora:	Giuliana Madeleine Ormeño Saavedra
3) N° de ítems	15
4) Administración	Individual
5) Duración	20 minutos
6) Población	36
7) Finalidad	Evaluar la alimentación complementaria
8) Materiales	Manual de aplicación, cuadernillo de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Frecuencia alimentaria (ítems 1; 2; 3); II. Cultura alimentaria (ítems 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12); III. Mejora nutricional (ítems 13; 14; 15) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.
10) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se midió la Alimentación complementaria a través de la percepción de los integrantes de la muestra, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando la prueba de coeficiente de Pearson y aplicado a una muestra piloto de 10 usuarios de la I.E.N°316 con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad superior de 0.21, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en gestión pública y con experiencia en la metodología de la investigación.</p>
11) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Muy Bajo (0-5), bajo ((6-10), medio (11-14), alto (15-17), muy Alto (18-20). Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los usuarios para efectos del análisis de resultados.

Anexo 03: Validez y confiabilidad de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMA QALI WARMA

Título de proyecto:

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de estudiantes en instituciones educativas del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020

Instrucciones: Estimado validador, coloque una (X) en las opciones SI (1) y NO (0) de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
P R O G R	Calidad de los alimentos	Apto para el consumo	Contienen preservantes los alimentos de Qali Warma.			X		X		X		X	
			Los alimentos de Qali Warma llegan envasados según las normas de seguridad de salubridad.			X		X		X		X	
			Tienen fecha de elaboración y expiración los alimentos que llegan de Qali Warma.			X		X		X		X	
A M A Q A L I W A R M A	Grado de nutrición		Los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes, son nutritivos.			X		X		X		X	
			Las calorías de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.			X		X		X		X	
			Las proteínas de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.			X		X		X		X	
	Distribución de los alimentos	Variedad en la distribución de los alimentos	Los alimentos que reciben los estudiantes de Qali Warma, siempre son los mismos.			X		X		X		X	
			Considera que se debe mejorar la distribución de los alimentos de Qali Warma.			X		X		X		X	
			Considera que son apropiados los alimentos en cuanto a su grado de nutrición.			X		X		X		X	
	Consumo de alimentos	Verificación por parte del programa sobre la certificación de los alimentos que brindan los proveedores	La monitora de gestión local del Programa Qali Warma, verifica que los alimentos estén debidamente certificados.			X		X		X		X	
			Los proveedores son supervisados en la distribución de alimentos de parte de la monitora de gestión local del Programa Qali Warma.			X		X		X		X	
			Tiene conocimiento que la que la monitora de gestión local del Programa Qali Warma ha tenido acceso para evidenciar la certificación de los productos distribuidos por el programa.			X		X		X		X	

	Verificación de parte del CAE	Los integrantes del CAE verifican que los alimentos recepcionados coincidan con lo descrito en el acta de entrega y recepción de productos.			X		X		X		X	
		Los integrantes del CAE verifican el proceso de consumo de los alimentos en los estudiantes.			X		X		X		X	
		Los integrantes del CAE firman el acta de entrega y recepción de productos en señal de conformidad (original y copia) si se presentan observaciones.			X		X		X		X	
Sub total				15		15		15		15		
Total		60										

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

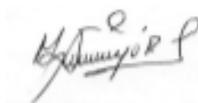
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Calificación	Baremación	Porcentaje	Rúbrica	Marcar
Validación Alta	60	100%	Procede su aplicación.	X
Validación Media			Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.	
Validación Baja			No procede su aplicación.	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales	DNI N°	32910266
Institución laboral	Unidad de Gestión Educativa Local Corongo	Teléfono/Celular	943-460086
Título profesional en:	Educación Secundaria. Especialidad Física y Matemática		
Grado académico en:	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación		

FECHA DE REVISIÓN: Chimbote, 06 de noviembre del 2020.



Nombre: Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

DNI N° 32910266

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Título de proyecto:

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de estudiantes en instituciones educativas del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020

Instrucciones: Estimado validador, coloque una (X) en las opciones SI (1) y NO (0) de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALIMENTACI	Frecuencia alimentaria	Entrega de alimentos a los estudiantes	Los alimentos se entregan a los estudiantes de acuerdo a lo indicado por el Programa Qali Warma, en los horarios establecidos por el Ministerio de Educación.			X		X		X		X	
			Se verifica que los estudiantes se laven las manos con agua y jabón antes del consumo de los alimentos.			X		X		X		X	
			Se incentiva los buenos hábitos: comer sentados, en orden, consumir la ración completa, usar individuales, servilletas y desechar los desperdicios en el tacho de la			X		X		X		X	

COMPLEMENTARIA	Cultura alimentaria	Hábitos alimenticios saludables	basura.										
			Considera saludables los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes.			X		X		X		X	
			Envían a los estudiantes con loncheras saludables como: frutas o alimentos naturales.			X		X		X		X	
		Hábitos alimentarios no saludables	Ha mejorado los hábitos alimentarios de los estudiantes con la forma de alimentación del Programa Qali Warma.			X		X		X		X	
			Los estudiantes llevan golosinas como: galletas, caramelos, entre otros alimentos.			X		X		X		X	
			Los estudiantes consumen frituras preparadas en casa.			X		X		X		X	
		Conocimiento nutricional	Los estudiantes llevan bebidas que contienen preservantes.			X		X		X		X	
			Tiene conocimiento del valor nutricional de los alimentos que complementan los estudiantes.			X		X		X		X	
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación oportuna.			X		X		X		X	
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación necesaria.			X		X		X		X	
			La alimentación que recibe el estudiante se implementa en base a un diagnóstico previo.			X		X		X			

O N C O M P L E M E N T A R I A	Cultura alimentaria	Hábitos alimenticios saludables	basura.											
			Considera saludables los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes.			X		X		X		X		
			Envían a los estudiantes con loncheras saludables como: frutas o alimentos naturales.			X		X		X		X		
		Ha mejorado los hábitos alimentarios de los estudiantes con la forma de alimentación del Programa Qali Warma.			X		X		X		X			
		Hábitos alimentarios no saludables	Los estudiantes llevan golosinas como: galletas, caramelos, entre otros alimentos.			X		X		X		X		
			Los estudiantes consumen frituras preparadas en casa.			X		X		X		X		
			Los estudiantes llevan bebidas que contienen preservantes.			X		X		X		X		
		Conocimiento nutricional	Tiene conocimiento del valor nutricional de los alimentos que complementan los estudiantes.			X		X		X		X		
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación oportuna.			X		X		X		X		
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación necesaria.			X		X		X		X		
					La alimentación que recibe el estudiante se implementa en base a un diagnóstico previo.			X		X		X		

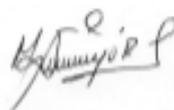
OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Calificación	Baramación	Porcentaje	Rúbrica	Marcar
Validación Alta	60	100%	Procede su aplicación.	X
Validación Media			Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.	
Validación Baja			No procede su aplicación.	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales	DNI N°	32910266
Institución laboral	Unidad de Gestión Educativa Local Corongo	Teléfono/Celular	943-460086
Título profesional en:	Educación. Especialidad Física y Matemática		
Grado académico en:	Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación		

FECHA DE REVISIÓN: Chimbote, 06 de noviembre del 2020.



Nombre: Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales

DNI N° 32910266

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMA QALI WARMA

Título de proyecto:

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de estudiantes en instituciones educativas del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020

Instrucciones: Estimado validador, coloque una (X) en las opciones SI (1) y NO (0) de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
P R O G R A	Calidad de los alimentos	Apto para el consumo	Contienen preservantes los alimentos de Qali Warma.			X		X		X		X	
			Los alimentos de Qali Warma llegan envasados según las normas de seguridad de salubridad.			X		X		X		X	
			Tienen fecha de elaboración y expiración los alimentos que llegan de Qali Warma.			X		X		X		X	

A M A	Grado de nutrición	Los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes, son nutritivos.			X		X		X		X	
		Las calorías de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.			X		X		X		X	
		Las proteínas de los alimentos de Qali Warma son las adecuadas para la edad de los estudiantes.			X		X		X		X	
Q A L I W A	Distribución de los alimentos	Variedad en la distribución de los alimentos	Los alimentos que reciben los estudiantes de Qali Warma, siempre son los mismos.			X		X		X		X
		Considera que se debe mejorar la distribución de los alimentos de Qali Warma.			X		X		X		X	
		Considera que son apropiados los alimentos en cuanto a su grado de nutrición.			X		X		X		X	
A R M A	Consumo de alimentos	Verificación por parte del programa sobre la certificación de los alimentos que brindan los proveedores	La monitora de gestión local del Programa Qali Warma, verifica que los alimentos estén debidamente certificados.			X		X		X		X
		Los proveedores son supervisados en la distribución de alimentos de parte de la monitora de gestión local del Programa Qali Warma.			X		X		X		X	
		Tiene conocimiento que la que la monitora de gestión local del Programa Qali Warma ha tenido acceso para evidenciar la certificación de los productos distribuidos por el programa.			X		X		X		X	

	Verificación de parte del CAE	Los integrantes del CAE verifican que los alimentos recepcionados coincidan con lo descrito en el acta de entrega y recepción de productos.			X		X		X		X		
		Los integrantes del CAE verifican el proceso de consumo de los alimentos en los estudiantes.			X		X		X		X		
		Los integrantes del CAE firman el acta de entrega y recepción de productos en señal de conformidad (original y copia) si se presentan observaciones.			X		X		X		X		
Sub total				15		15		15		15			
Total		60											

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Calificación	Baremación	Porcentaje	Rúbrica	Marcar
Validación Alta	60	100%	Procede su aplicación.	X
Validación Media			Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.	
Validación Baja			No procede su aplicación.	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Fredy Eber Miranda Sánchez	DNI N°	33250117
Institución laboral	Dirección Regional de Educación de Ancash	Teléfono/Celular	945-246830
Título profesional en:	Educación Primaria		
Grado académico en:	Magister en Docencia y Gestión		

FECHA DE REVISIÓN: Chimbote, 06 de noviembre del 2020.



Nombre: Fredy Eber Miranda Sánchez

DNI N° 33250117

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO SOBRE ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA

Título de proyecto:

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de estudiantes en instituciones educativas del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020

Instrucciones: Estimado validador, coloque una (X) en las opciones SI (1) y NO (0) de acuerdo a las siguientes rúbricas de la matriz:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
				SI	NO	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALIMENTACI	Frecuencia alimentaria	Entrega de alimentos a los estudiantes	Los alimentos se entregan a los estudiantes de acuerdo a lo indicado por el Programa Qali Warma, en los horarios establecidos por el Ministerio de Educación.			X		X		X		X	
			Se verifica que los estudiantes se laven las manos con agua y jabón antes del consumo de los alimentos.			X		X		X		X	
			Se incentiva los buenos hábitos: comer sentados, en orden, consumir la ración completa, usar individuales, servilletas y desechar los desperdicios en el tacho de la			X		X		X		X	

ON COMPLEMENTARIA	Cultura alimentaria	Hábitos alimenticios saludables	basura.										
			Considera saludables los alimentos de Qali Warma que reciben los estudiantes.			X		X		X		X	
			Envían a los estudiantes con loncheras saludables como: frutas o alimentos naturales.			X		X		X		X	
		Hábitos alimentarios no saludables	Ha mejorado los hábitos alimentarios de los estudiantes con la forma de alimentación del Programa Qali Warma.			X		X		X		X	
			Los estudiantes llevan golosinas como: galletas, caramelos, entre otros alimentos.			X		X		X		X	
			Los estudiantes consumen frituras preparadas en casa.			X		X		X		X	
		Conocimiento nutricional	Los estudiantes llevan bebidas que contienen preservantes.			X		X		X		X	
			Tiene conocimiento del valor nutricional de los alimentos que complementan los estudiantes.			X		X		X		X	
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación oportuna.			X		X		X		X	
			Considera que el estudiante está recibiendo una alimentación necesaria.			X		X		X		X	
			La alimentación que recibe el estudiante se implementa en base a un diagnóstico previo.			X		X		X			

Mejora nutricional	Atención en base al diagnostico	Lleva un control sobre los resultados de la nutrición del estudiante.			X		X		X		X
		Existe un reporte progresivo sobre la alimentación y salud nutricional del estudiante.			X		X		X		X
Sub total				15		15		15		15	
Total		60									

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Calificación	Baremación	Porcentaje	Rúbrica	Marcar
Validación Alta	60	100%	Procede su aplicación.	X
Validación Media			Procede su aplicación previo levantamiento de las observaciones que se adjuntan.	
Validación Baja			No procede su aplicación.	

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos	Fredy Eber Miranda Sánchez	DNI N°	33250117
Institución laboral	Dirección Regional de Educación de Ancash	Teléfono/Celular	945-246830
Título profesional en:	Educación Primaria		
Grado académico en:	Magister en Docencia y Gestión		

FECHA DE REVISIÓN: Chimbote, 06 de noviembre del 2020.



Nombre: Fredy Eber Miranda Sánchez

DNI N° 33250117

Programa de Alimentación Escolar Qali Warma																Alimentación Complementaria																		
N°	Calidad de los alimentos					Distribución de los			Consumo de alimentos							TOTAL	N°	Frecuencia alimentaria			Cultura alimentaria										mejora nutrición			TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	23	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	23	
2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	22	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	23	
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	25	3	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	23	
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	20	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	23	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16	5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	19	
6	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	6	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	20	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	7	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	23	
8	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	29	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	29	
9	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	18	9	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	20		
10	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	24	10	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	27	
															Coeficiente de correlación de Pearson															0.7				

Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra

La población estuvo compuesta por 432 personas, divididos entre 15 integrantes CAE, 416 padres y/o madres de familia de los estudiantes del nivel inicial de las tres instituciones educativas de la jurisdicción del pueblo joven Bolívar y 01 monitora de gestión local del programa Qali Warma.

La muestra estuvo compuesta por 36 personas de la institución educativa N° 316, seleccionados de la población objeto de estudio.

Distribución de la muestra. CAE de la I.E. N°316 “Niño Jesús”, padres y/o madres de familia del aula “Creativos” de 4 años y monitora de gestión local de Qali Warma.

CARGO	SEXO		TOTAL
	M	F	
CAE I.E. N°316	0	5	5
Padres y/o madres de familia	10	20	30
Monitora de gestión local de Qali Warma	0	1	1
TOTAL	10	26	36

Anexo 05: Autorización de la institución donde se aplicó la investigación.



"Año de la universalización de la salud"

Nuevo Chimbote, 15 de noviembre de 2020

Señor(a):
MG. SHEYLA GUEVARA SANDOVAL
DIRECTORA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°316
CHIMBOTE

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr(a). GIULIANA MADELEINE ORMEÑO SAAVEDRA identificado con DNI No. 41669522 y código de matrícula No 7002445782, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

PROGRAMA QALI WARMA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA DE ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL PUEBLO JOVEN BOLÍVAR - CHIMBOTE, 2020

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dra. Rosa María Salas Sánchez
JEFA DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

Recepcionado:
Fecha: 15 de noviembre de 2020
Hora: 9:45 a.m.

Mg. Sheyla Guevara Sandoval
DIRECTORA

Anexo 06: Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Giuliana Madeleine Ormeño Saavedra, egresada del Programa académico de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, identificada con DNI 41669522, con el artículo titulado:

Programa Qali Warma y la Alimentación Complementaria de estudiantes en las instituciones educativas del nivel inicial del pueblo joven Bolívar – Chimbote, 2020.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias vigentes de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 28 de diciembre del 2020



Giuliana Madeleine Ormeño Saavedra

DNI N° 41669522