



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Cueva Ramos, José Elmer ([ORCID: 0000-0003-0174-2973](https://orcid.org/0000-0003-0174-2973))

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda ([ORCID: 0000-0003-4630-6921](https://orcid.org/0000-0003-4630-6921))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi madre Gavina Fernandina Ramos Cacsire por haberme dado la vida e inculcar el valor de la perseverancia y a mi padre Domingo Asunción Naciencino Cueva Baños por bendecirme y guiar mis pasos.

Agradecimiento

A Dios por darme salud para culminar una meta anhelada

A mis hijos Jefferson, Romina, Adrián, mi esposa y familia por su apoyo y paciencia

A los doctores por sus orientaciones y asesoramiento en la realización de este trabajo de investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Indice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	27
3.1 Tipo y diseño de investigación	27
3.2 Operacionalización de variables	27
3.3 Población, muestra y muestreo	28
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	28
3.5 Procedimiento	29
3.6 Método de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
4.1. Resultados descriptivos	30
4.2. Resultados correlacionales.	30
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	49
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Operacionalización de la variable	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Ficha técnica	
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	
Anexo 6: Confiabilidad de la variable	
Anexo 7: Base de datos de las variables	

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento

Anexo 9: Figuras

Anexo 10: Pantallazo de software de turnitin

Anexo 11: Propuesta

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución porcentual del liderazgo directivo	31
Tabla 2. Distribución porcentual del acompañamiento pedagógico	31
Tabla 3. Distribución porcentual de la competencia docente	32
Tabla 4. Niveles de comparación de liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente	33
Tabla 5. Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación, enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela	33
Tabla 6. Pseudo coeficiente de determinación del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente	35

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021. Estuvo enmarcada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica correspondiente a un diseño no experimental; el estudio es de nivel correlacional causal multivariable. La población censal estuvo conformada por 84 docentes, a los cuales se les aplicó una encuesta validados por expertos y una alta fiabilidad. Los resultados nos indicaron que el comportamiento o variabilidad de las competencias del docente dentro de las aulas y el papel que cumple en la Institución educativa se debe al 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, permitiéndonos afirmar el rechazo de la hipótesis nula al 95% de confianza.

Palabras claves: Liderazgo, directivo, acompañamiento, pedagógico, competencia.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the influence of managerial leadership and pedagogical accompaniment on teaching competence at the Educational Institution N° 7093, Villa el Salvador, 2021. It was framed under the quantitative approach, of a basic type corresponding to a non-experimental design; the study is of a trivariate causal correlational level. The census population consisted of 84 teachers, to whom a survey was applied, validated by experts and with high reliability. The results indicated that the behavior or variability of the teacher's competencies in the classroom and the role he/she plays in the educational institution is due to 25.1% of the managerial leadership and pedagogical accompaniment, allowing us to affirm the rejection of the null hypothesis at 95% confidence.

Keywords: Managerial, leadership, pedagogical, support, competence.

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios a nivel internacional, mencionan que el liderazgo escolar se ha convertido en la columna vertebral de los diferentes programas de políticas educativas. El director desempeña un rol fundamental en la mejora de los resultados escolares, debido a que generan un espacio que influye en las motivaciones y habilidades de los docentes. (Pont, Nusche y Moorman 2009, citado por García y Caballero, 2019) el liderazgo del directivo en la gestión escolar cumple un rol fundamental en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, debido a que es el agente directamente relacionado con la capacitación del docente y su fortalecimiento en el desarrollo de buenas prácticas.

En esa medida la guía de una dirección no profesional que ha influido en nuestra organización educativa, a la par con la mínima autonomía del directivo y la ausencia de las normas institucionales que sustenten la construcción de competencias pedagógicas atribuidas al directivo por la organización, todo ello ha limitado al director implementar un liderazgo eficiente. (García y Caballero (2019) es así que el directivo enfoca sus esfuerzos en gran medida al aspecto administrativo dejando de lado el rol de líder pedagógico.

En Chile se omite y decrece la dimensión personal en el empoderamiento del liderazgo de los directores, para enfocarse en las capacidades técnicas así como el almacenamiento de conocimientos. Se evidencia una visión mecánica de las estrategias formativas, evitando potenciar el talento humano. (Riveros, 2017)

En ese sentido se le ha considerado a los directivos como administradores y encargados de supervisar los recursos económicos, la disciplina y el adecuado funcionamiento de la institución; todo ello de acuerdo a las normas de las instancias superiores. (Según Álvarez y Torrens, 2018) a partir de esos conceptos se han generado cambios en el liderazgo pedagógico de los directivos en busca de la mejora de los resultados.

En los últimos años los programas de formación docente enfrentan problemas estructurales propios de la realidad latinoamericana, entre ellos las debilidades en

los procesos de formación inicial, condiciones laborales inadecuadas, salarios mínimos, así como serios problemas en la estructura de incentivos para la mejora permanente. (Vaillant y Marcelo 2015 citado por UNESCO, 2019) las políticas educativas tienen que centrar su atención en programas sostenibles que formen parte de la política nacional solo así se podrá empoderar la práctica pedagógica del docente.

En relación a la actualización docente que forma parte de una tarea inconclusa y retadora en América Latina, si la observamos como un diálogo entre docentes, antes que un programa pedagógico resaltado en reglas institucionales; de la misma forma la debilidad se sintetiza en los programas de acompañamiento pedagógico para los docentes. (López 2020) el desarrollo de las competencias en los docentes requiere de programas centrados en la escuela y que la formación sea permanente; es una de las políticas pública en el sector educación que requiere ser atendido a mayor profundidad.

En Perú en la última década las políticas educativas vienen fortaleciendo algunos programas de formación de los directivos designados como los diplomados dirigidas por universidades privadas a través del apoyo de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) sin embargo estos diplomados son de corta duración y se evidencia la necesidad de fortalecer a los formadores y el campo de la gestión escolar. Es indispensable impulsar la formación de los directivos eficientes que busquen empoderar su gestión y forma de administrar con el fin de alcanzar una educación de calidad. (Salvador y Sánchez, 2018) cabe considerar por otra parte que el acompañamiento que realiza el directivo a los docentes muestra limitaciones debido a la relativa implementación de la estrategia en los líderes pedagógicos, desde su creación el programa de acompañamiento en la educación básica, (MINEDU, 2016) dicha labor estuvo centrada en un profesional externo a la comunidad educativa, y dentro de una de sus líneas de acción era empoderar a los directores y subdirectores en dicha función; sin embargo no llegó a consolidarse dicho proceso.

Con respecto al tema de los docentes en el Perú es primordial en las políticas educativas. A partir del 2011 se han generado cambios en la mejora de la docencia, sin embargo persiste los vacíos de las gestiones públicas anteriores. En ese sentido el propósito del estado peruano es revalorar la carrera docente. (Cuenca y Vargas 2018) urge la implementación de políticas educativas en el sector relacionados a la formación del docente para fortalecer su práctica pedagógica.

La comunidad educativa N° 7260 República de Francia ubicada en el distrito de Villa el Salvador correspondiente a la Ugel 01, la institución educativa está conformado por dos niveles primaria y secundaria; el liderazgo pedagógico lo conducen los directivos en ambos niveles, este proceso se desarrolló de forma interrumpida en el periodo 2020 y 2021 debido al cese del director y los cambios de directivo debido a las encargaturas. A pesar de la poca permanencia por más de dos años en el cargo directivo, sea evidenciado un liderazgo intermedio de acuerdo a la encuesta de satisfacción de los docentes; a su vez se cuenta en la institución educativa con el acompañamiento pedagógico interno programa dirigido por la Ugel 01. En cuanto a las competencias del docente en cierta medida los maestros realizar jornadas de formación por medio de Gias y reuniones de trabajo colegiado dirigidas por el directivo con el acompañamiento de los especialistas del programa. En esa medida urge empoderar a los directivos en la gestión escolar como líder pedagógico y poder responder a las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente.

Se presentó el problema general: ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021? y los problemas específicos: a) ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje? b) ¿Cómo influye el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje? c) ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la participación en la gestión de la escuela?

El presente estudio se justificó de forma teórica a través del análisis de diferentes bibliografías como García (2018) para la variable liderazgo directivo, a su vez se tomaron las referencias de Estrada (2018) de la misma forma las dimensiones fueron sustentadas por el MINEDU (2014). Con respecto a la variable acompañamiento pedagógico se consideraron los aportes de Gonzales y De la Calle (2020) a su vez las dimensiones se sustentaron con la Resolución Viceministerial N° 290 MINEDU (2019). Respecto a la competencia docente se revisó los aportes de Tobón (2013) y para las dimensiones se consideró los aportes de MINEDU (2014) el presente trabajo contribuirá a través de los conocimientos analizados y sus resultados los cuales permitirán desarrollar futuras investigaciones.

A nivel práctico las conclusiones del presente estudio contribuirá en identificar la influencia que ejerce el director y subdirector así como el acompañamiento pedagógico en la competencia del profesor, este análisis de resultados permitirá evidenciar el nivel de la incidencia en estas variables, a partir de estos resultados las recomendaciones permitirán compartir estrategias y programas para fortalecer la gestión escolar. El liderazgo directivo es una de las competencias fundamentales para generar cambios en la comunidad educativa, de la misma forma la implementación de un acompañamiento pedagógico eficiente contribuirá en el fortalecimiento de las competencias del docente. En última instancia los resultados del presente trabajo de investigación, contribuirán en fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa pública N° 7093 del distrito de Villa el salvador.

Dentro de la justificación metodológica el presente trabajo de investigación se enmarca en un tipo básica, corresponde a un diseño no experimental, en un nivel correlacional causal multivariable. El recojo de información de los resultados se realizó por medio de la ejecución de tres instrumentos; estos instrumentos fueron validados por expertos y cuenta con una confiabilidad alta, dicha información se procesó a través del SPSS 23.

En la justificación epistemológica el presente trabajo de investigación busca contribuir al conocimiento de la educación por medio de los resultados obtenidos, debido a que los diferentes estudios nacionales o internacionales sustentan la brecha que aún existe en la formación de los docentes y la consolidación del directivo como un líder pedagógico, que promueva la formación docente desde la práctica pedagógica por medio de un acompañamiento efectivo.

En cuanto al objetivo general de la investigación se ha propuesto: Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021, y los objetivos específicos: a) Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje, b) Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje, c) Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la participación en la gestión de la escuela.

En relación a la hipótesis general se plantea que: El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021, y las hipótesis específicas: a) El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje, b) El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje, c) El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los trabajos previos a nivel internacional se encontraron investigaciones que abordaron temas relacionados a liderazgo, acompañamiento directivo y desempeño docente.

Estrada (2018) presentó un artículo que tuvo como propósito estudiar la función directiva en las Telesecundarias en México, con el objetivo de capacitar a los directivos en diferentes contenidos para su fortalecimiento, se aplicó una encuesta

a una muestra de 63 docentes para valorar en qué medida los directivos inciden en el trabajo docente; así mismo se realizó una encuesta a 14 directivos para evidenciar el desarrollo de su función directiva. Propusieron un sistema de acciones metodológicas para fortalecer la práctica del directivo en la escuela. Fue un trabajo de diseño no experimental transversal correlacional. En las conclusiones se obtuvo que la función directiva es parte esencial en el desarrollo de una institución educativa, ya que el directivo tiene que ejercer su liderazgo en todas y cada una de las actividades que se desarrollan en la escuela, sin dejar de lado la tarea primordial de las visitas pedagógicas a los grupos, a su vez el director de hoy en día requiere de una estrategia de mejora en relación con sus visitas pedagógicas a los grupos donde tenga las herramientas adecuadas para poder dar un acompañamiento y seguimiento pedagógico a los docentes.

En ese sentido es indispensable la formación de los directivos en cada una de sus competencias relacionadas a la gestión escolar.

González, López, Khampirat y Silfa (2020) presentaron un artículo, que tuvo como propósito estudiar la percepción de los actores sobre el liderazgo pedagógico. El tamaño de la muestra estuvo compuesta por 2,184 informantes en España, fue una investigación cuantitativa con un estudio transversal en el cual utilizaron un cuestionario. En las conclusiones se obtuvo que la dimensión menos evidente en la investigación fue la formativa, para los tres agentes. Se infiere la necesidad de fortalecer la formación inicial de los líderes pedagógicos, es oportuno que la administración educativa implementen procesos de formación para los directores, jefes de estudio y el profesorado; facilitando la formación en el trabajo como una comunidad de aprendizaje, desarrollando Instituciones de práctica y redes de aprendizaje.

Es indispensable construir comunidades autónomas que permitan el desarrollo de propuestas curriculares acordes a su contexto.

García y Caballero (2019) presentaron un artículo de investigación, que tuvo como objetivo conocer que capacitación tienen los directivos de las escuelas públicas de Andalucía. La población estuvo conformada por 329 directivos y 533 docentes, fue una investigación de enfoque mixto, se usó como instrumento un

cuestionario y una entrevista. En las conclusiones se evidencio que con frecuencia los directivos de las escuelas cuando asumen sus funciones cuentan con experiencia como docentes, pero no necesariamente cuentan con capacidades de un líder pedagógico, de la misma forma evidencian limitadas competencias y conocimientos requeridos para gestionar la escuela. Coincido con el autor en el argumento de consolidar las competencias del directivo por medio de un programa de inducción en la gestión escolar, o el desarrollo de mentorías implementadas por profesionales con alta experiencia en el liderazgo pedagógico.

Pérez, Valles, Lugo y Nava (2018) presentaron un artículo, que tuvo como propósito optimizar el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas, con el objetivo de analizar la supervisión efectiva de los directores de educación media, la población estuvo conformado por 24 directivos y 173 docentes del municipio de Miranda en Venezuela. Con un cuestionario tipo Likert con un trabajo no experimental, transeccional y de campo. En las conclusiones se obtuvo que la supervisión educativa como acompañamiento pedagógico de los directores se realiza en un nivel bajo, no ejecutan correctamente las características de una correcta supervisión educativa, que permita construir un buen clima de trabajo basado en la ejecución de una eficiente y eficaz forma de supervisión, no muestran funciones de acompañamiento que generen clima propicio para lograr el cambio de los modelos de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso educativo, por lo que tampoco pueden exteriorizar un perfil como supervisor acorde con las exigencias del caso, por lo que es necesario proponer constructos teóricos – metodológicos de supervisión educativa que lograrán optimizar el proceso. Coincidimos con los autores en la necesidad de fortalecer a los directivos en el dominio de las estrategias formativas y los procesos que se deben seguir para empoderarse del acompañamiento pedagógico.

Benavides, Palacios, Fuster y Hernández (2020) presentaron un artículo científico, que tuvo como propósito determinar la evaluación de la práctica del docente en la construcción de aprendizajes en los estudiantes. La investigación presenta un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 130 estudiantes y 15 docentes, se aplicó un cuestionario con escala de tipo Likert. En sus conclusiones se obtuvo, la evaluación de la práctica

docente incide directamente en fortalecer los aprendizajes, como se precisa en la correlación de Pearson con $r=0.873$ resultando ser una relación positiva alta. De acuerdo a diferentes investigaciones se evidencia que el desempeño docente es uno de los componentes que influye en los resultados de un aprendizaje integral.

En relación a los trabajos previos a nivel nacional se encontraron investigaciones que abordaron temas relacionados a liderazgo directivo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Según Reyes (2019) presentó una tesis que tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, La investigación fue de tipo no experimental con diseño correlacional, se usó una muestra de 127 docentes. En las conclusiones se obtuvo que el coeficiente de correlación de Rho Spearman es $r= 0,711$ ello indica la existencia de la relación significativa entre las variables de estudio. Es decir que la evidencia de un buen liderazgo del director o subdirecto, generará una buena práctica del docente y viceversa. Concordamos con la autora en que un liderazgo efectivo contribuye en el fortalecimiento de la competencia docente.

Rivas (2020) presentó una investigación con el propósito de determinar la relación entre el liderazgo de los directivos con el desempeño de los docentes, el método de estudio que consideraron fue un trabajo de tipo básico, no experimental y con un diseño descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 18 profesores. En las conclusiones se pudo obtener una relación significativa entre las variables de estudio en lo que se corrobora con la aplicación de la “r” de Pearson cuyo coeficiente alcanza 0,764. Por consiguiente ratifico la posición del investigador en que es fundamental fortalecer los desempeños de los directivos que incidirán directamente con la formación de la práctica pedagógica de los docentes.

Villalobos (2019) presentó una investigación con objetivo de determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica de los profesores, el estudio estuvo conformado por una población de 110 docentes. Fue un trabajo de enfoque cuantitativo y diseño correlacional causal explicativo. En las conclusiones se obtuvo que la estrategia de acompañamiento pedagógico si influye de manera

directa en la labor que realiza el docente en el aula y se evidencia en el análisis estadístico de Spearman el cual obtuvo 0,623 de correlación positiva moderada entre variables. Coincidimos con la autora en sus resultados, un eficiente acompañamiento pedagógico influirá de forma significativa en la mejora de su práctica docente y por ende tendremos resultados favorable en los aprendizajes de los estudiantes.

Mamani (2019) presentó una investigación que tuvo como objetivo determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica de la labor del docente, desarrollo un trabajo de investigación con diseño correlacional causal, su muestra tuvo una participación de 164 profesores en los cuales se pudo realizar un cuestionario de 20 preguntas con una confiabilidad de 0,985. Se llegó a las siguientes conclusiones, la variable independiente fue regular (71,3%). Con respecto a la variable dependiente se ubicó en proceso (69,5%), en las variables de estudio se demostró la influencia de forma directa y baja. A partir de los resultados del autor podemos mencionar que el acompañamiento pedagógico cumple un rol fundamental en la labor que realiza el docente en el aula, permitiendo reconstruir su práctica y a partir de ella construirla por medio de la reflexión crítica.

Paredes (2018) presentó una investigación con el objetivo de determinar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes. El tipo de estudio fue básica, con respecto al diseño es no experimental, transversal y correlacional causal. Contó con la participación de 70 profesores y 2 subdirectores que formaron la población de estudio. En las conclusiones se obtuvo que existe una incidencia en las variables de estudio, así lo demuestra la prueba de hipótesis del pseudo R cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke, mostró la influencia más estable en la variable desempeño docente se debe al 48,2% del acompañamiento pedagógico. Coincidimos con el autor al concluir que el acompañamiento incide en la práctica de los docentes; en la medida que se construya espacios de reflexión dirigidos por los directivos los docentes se comprometerán en fortalecer sus desempeños.

Respecto a las teorías que se relacionan con el liderazgo directivo se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

Según García (2018) al referirse al liderazgo entiende que fundamentalmente es la habilidad de ejercer influencia hacia otras personas, de tal forma que estas puedan ejercer las directrices señaladas como propuesta para su acción. Estas influencias no son acciones producto del poder de la autoridad, por el contrario son propósitos de un consenso que se construye en base a ideales comunes.

Cabe considerarse por otra parte, que al hablar de liderazgo educativo es mencionar retos y desafíos que pueden ser abordados por medio de la participación activa y la función positiva de un liderazgo que logre crear mediante la negociación, la democracia, el análisis de las oportunidades, las opciones y las estrategias (García, 2018). Coincido con el autor cuando menciona que el liderazgo educativo emerge de un consenso, de la democracia; donde se respeta la participación de todos los agentes de la institución, y sus ideas forman parte de las líneas de acción que se implementaran para alcanzar las metas propuestas.

Dentro de este orden de ideas podemos mencionar sobre la función que cumple un directivo, de acuerdo a (Estrada, 2018) es parte fundamental en la construcción de una escuela, ya que el directivo debe desarrollar un liderazgo en todas y cada una de las actividades que se plantean en la institución educativa, considerando como tarea principal las visitas pedagógicas. De acuerdo al autor las visitas al aula son fundamentales, pero estas visitas que realiza el directivo deben responder a un plan de formación institucional, solo así nuestra visita tendrá un propósito que responde a la necesidad de formación docente, y el directivo debe contar con las herramientas pedagógicas necesarias para brindar una retroalimentación efectiva al momento de reconstruir la práctica del docente.

Respecto a la formación del liderazgo directivo se pudo recoger información que analiza la importancia del rol que cumplen los directivos. Para todas las

organizaciones, no existe duda de la trascendencia que tiene el liderazgo para construir una visión y los objetivos pedagógicos comunes, que incentiven y comprometan a los agentes de la comunidad educativa a través del ejercicio de una cultura educativa compartida y respondiendo a las características del contexto concreto de la institución educativa. (Hallinger, 2016, citado por García y Caballero 2019). Sin duda el liderazgo directivo ejercida por un profesional preparado en las competencias necesarias que requiere el cargo, permitirá inspirar, contagiar y empoderarse a los docentes el objetivo trazado en la institución educativa.

Según García y Caballero (2019) el buen funcionamiento de la Institución Educativa no depende solo de la práctica de una buena gestión escolar, sino que también se requiere el desarrollo de otro tipo de desempeño dirigidas a construir una cultura pedagógica enfocada en los aprendizajes y compartida por los agentes de la comunidad educativa. Esta dimensión cultural se relaciona con los valores, objetivos y metas que protege la institución educativa en su conjunto y que continúan promoviendo desde la dirección por medio de acciones de un liderazgo pedagógico. Para lograr las metas propuestas por la comunidad educativa es necesario involucrar a cada uno de los agentes de la institución educativa.

MINEDU (2014) el liderazgo es una capacidad que se logra construir en toda la comunidad educativa como consecuencia de la interacción entre los que lideran, los que siguen y los escenarios específicos de la organización; así mismo, los actores de gestionar y rediseñar la estructura de la institución educativa para alcanzar el liderazgo compartido son aquellos actores con cargos de gestores escolares, aquellas que practican un liderazgo tradicional. Es de suma importancia dentro de la organización institucional el ejercicio del liderazgo en cada uno de sus agentes, en ese sentido los directivos son los llamados a promover y motivar el desarrollo de esta capacidad en los agentes de la comunidad educativa.

De la misma forma con respecto al liderazgo pedagógico se pudo analizar algunos artículos para poder fortalecer el presente trabajo.

De acuerdo a Du Plessis (2013) citado por García y Caballero (2019) el liderazgo pedagógico se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje, de la misma forma en la práctica docente que el profesorado realiza en las aulas. Los líderes educativos inciden en los aprendizajes de los estudiantes a través de la influencia que enmarcan en los docentes. Visto de esta forma la calidad del liderazgo que ejecute los directivos es la que define la diferencia en la calidad de la educación. (Hallinger, 2016 citado por García y Caballero 2019). En relación a la idea anterior, en la medida que los directivos ejerzan una influencia de liderazgo en los docentes permitirá empoderar y motivarlos para fortalecer su metodología en el proceso de enseñanza y aprendizaje; organizaran su didáctica.

Riveros (2017) fortalecer la calidad de los directivos es un gran reto que fuerza a los países a ubicar al liderazgo como el núcleo central en la transformación pedagógica. Para ello aumentan las funciones que tienen los directivos y las expectativas de su desempeño, ya que son ellos quienes inciden en los resultados de la gestión escolar de la comunidad educativa. Para alcanzar ese propósito es indispensable la formación del director a través de diferentes programas.

Respecto a las dimensiones que se analizaron sobre la variable liderazgo directivo se tomó como referencia al MINEDU (2014) los dominios son entendidas en un todo de seis competencias que se relacionan en la práctica del liderazgo pedagógico del directivo y mencionan a los desempeños que son indispensables para desarrollar la transformación de la gestión escolar. La vinculación de los dominios es cíclica, ello indica que forma parte de la integración de las acciones de la gestión escolar; cada una influye en el crecimiento del otro debido a su interconexión. Los dominios son las líneas de acción que todo directivo debe desarrollar en la gestión escolar, estas competencias requieren ser empoderadas por cada uno de los directivos.

El dominio relacionado a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes contiene todas las acciones que debe realizar el directivo relacionados a desarrollar y promover la transformación de la institución educativa dirigiendo los lineamientos para mejorar la calidad de la educación a través de la organización y

el liderazgo pedagógico (MINEDU, 2014).

El segundo dominio está relacionado a las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes contiene las competencias enmarcadas en fortalecer las competencias del docente y en desarrollar un acompañamiento continuo por medio del liderazgo directivo para potenciar la enseñanza del maestro (MINEDU, 2014).

Respecto a las teorías que se relacionan con el acompañamiento pedagógico se pudo revisar las bibliografías de diferentes autores.

En ese sentido Gonzales y De la Calle (2020) mencionaron que el acompañamiento se convierte así en un camino armonizado de experiencias, a lo largo de un tiempo significativo y continuo, enfocados en la realización de la persona: encontrándose con los demás, consigo misma, con la realidad y con la armonía espiritual. Esta es la esencia de la naturaleza del acompañamiento y su grandeza: su capacidad de generar encuentros transformadores entre el acompañante y los docentes.

El acompañamiento pedagógico como programa es una estrategia que permite desarrollar las competencias de los docentes in situ, en la misma práctica pedagógica, en la cual se identifican las necesidades formativas.

A su vez, Maureira (2015) citado en Leiva y Vásquez (2019) lo definieron como una modalidad de trabajo que busca “caminar junto con los agentes escolares en un diálogo horizontal, familiar y constante, dentro de un contexto de confianza mutua con la finalidad de retroalimentar, en conjunto, retos de la competencia docente y educativo que son significativos”. La confianza permitirá que el acompañado brinde apertura para que se pueda dilucidar los supuestos pedagógicos de su práctica docente; el trato lineal que transmite el acompañante contribuirá en la deconstrucción de la práctica pedagógica.

De la misma forma podemos evidenciar la diferencia del acompañamiento y su enfoque, es así que (Cavalli, 2006 citado en Rodríguez, 2011) mencionó: que el

acompañamiento pedagógico contiene diversos lineamientos con el propósito de transmitir asistencia técnica y emocional a cada docente acompañado (emocional-ético y efectivo) así generar compromiso en el proceso de transformación de la práctica pedagógica del docente. El acompañamiento se enfoca en la construcción de las habilidades, destrezas y aptitudes de los docentes, a partir de la orientación pedagógica, el diálogo y la generación de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

A su vez el enfoque del acompañamiento es un aprendizaje cooperativo entre pares. El mediador que acompaña es un docente que ha tenido una gran experiencia exitosa en el desarrollo de competencias en el aula y en gestionar la escuela con la participación y compromiso de los padres de familia y autoridades.

UNESCO (2019) podemos mencionar las concepciones del acompañamiento y su enfoque. En el programa de Acompañamiento Pedagógico de II.EE. Primaria, del marco de la intervención Soporte Pedagógico, en el contexto de esta implementación, la estrategia del acompañamiento concibe las siguientes características. Es un proceso reflexivo que involucra al acompañante como a los docentes que son acompañados debido a que la estrategia es una “formación en la acción”, que supone actuar con los docentes y no sobre ellos. Se reconoce que los docentes son sujetos activos de sus procesos formativos. El acompañante pedagógico tiene un rol de mediador de la reflexión crítica individual y colectiva. Implementa estrategias para apoyar en la de-construcción de la práctica y develar sus supuestos, los cuales somete a juicio crítico. El propósito es aportar a la construcción del saber pedagógico como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía profesional, a nivel personal y de la escuela, sin perder de vista su necesaria incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo a MINEDU (2019) el acompañamiento es una estrategia para fortalecer la práctica del docente en la comunidad educativa, su diseño comprende diversas actividades para favorecer de manera individual y en equipos el empoderamiento del desempeño pedagógico y generar autonomía en el desarrollo de su profesión, de esa forma contribuirá en el logro de los aprendizajes de calidad.

Respecto a las dimensiones que se analizaron sobre la variable acompañamiento pedagógico se sustenta de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 290 (MINEDU, 2019)

Visita en el aula, consiste en promover la interacción entre el directivo y el docente, en la que se desarrolla la observación sistemática y una reflexión crítica sobre el actuar del docente en la sesión de aprendizaje. En la visita al aula el directivo registra los hechos de la interacción del docente en la retroalimentación y el actuar de los estudiantes, identificando potencialidades y oportunidades para la mejora de la competencia docente de acuerdo al propósito definido en la visita. Con los insumos del registro en la visita se organiza la matriz del dialogo reflexivo para generar un dialogo familiar con el docente sobre su práctica pedagógica orientando en la identificación de sus supuestos y la reconstruye en base a un sustento teórico a partir de las oportunidades identificadas, de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 290 (MINEDU, 2019)

El grupo de interaprendizaje tiene como propósito compartir experiencias o buenas prácticas pedagógicas entre los docentes para su revisión sistemática y reflexión entre todos los docentes teniendo como insumo las evidencias de la visita en el aula. Estas buenas prácticas se analizan considerando las fortalezas y necesidades de los aprendizajes de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las teorías que sustentan el actuar del docente y permiten organizar acciones de mejora tanto individual como colectiva; a su vez contribuyen en una reflexión del equipo docente y los directivos para asumir compromisos, descritas en la Resolución Viceministerial N° 290 (MINEDU, 2019)

Reunión de trabajo colegiado, es liderada por los directivos en el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica, quien incentiva la participación activa de todos los agentes de la institución con la finalidad de sensibilizarlos para generar compromisos en los docentes para alcanzar los objetivos y metas planteados en la comunidad educativa. A si mismo permite sistematizar las evidencias de la práctica pedagógica de los docentes, las oportunidades y amenazas del contexto social como las necesidades y oportunidades de los aprendizajes de los estudiantes como

se registra en la Resolución Viceministerial N° 290 (MINEDU, 2019)

Respecto a las teorías que se relacionan con la competencia del docente se revisó la bibliografía de diferentes autores.

MINEDU (2014) mencionó que la competencia es un saber actuar de forma pertinente para resolver un problema, pone un juego un saber actuar haciendo uso de sus habilidades, destrezas y recursos centrado dentro de una facultad ética. Dicho de otro modo el ser competente requiere tener la facultad de movilizar las habilidades, destrezas y recursos de forma eficiente para solucionar los diferentes problemas que se presentan en nuestra labor como profesionales.

Tobón (2013) definió a las competencias como: Actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, promoviendo y aplicando de manera articulada diversos saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento permanente y ética. Las competencias son actuaciones integrales ante tareas y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético. En tal perspectiva, están conformadas por procesos subyacentes (cognitivo- afectivo) así como también por procesos públicos y evidenciables, en tanto implican siempre una acción de sí para los demás y/o el contexto.

Fondo (2019) hoy en día se admite que en el saber docente confluyen varios saberes. Es cierto, se pueden organizar en existenciales, sociales y pragmáticos. Los primeros tienen que ver con la experiencia de vida, con la forma de comprender el mundo, la relación consigo mismo y con los demás; funcionan como filtro a la hora de ejecutar el trabajo y está relacionados con lo que algunos autores mencionan saber ser. Los segundos provienen de la vertiente social, tanto de la experiencia de los diferentes niveles escolares como de los grupos que producen conocimiento al respecto. Estos saberes generan creencias, tanto sobre qué significa ser buen docente, sobre qué se debe enseñar y sobre los estudiantes. Creencias que condicionan la percepción y se niegan al cambio. Y por último, son pragmáticos en tanto que están relacionados con el trabajo, tienen que ver con la

adecuación a las funciones y situaciones concretas; estos dos saberes se podrían integrar en el saber hacer. En cualquier caso, son saberes en constante estado de construcción y transformación. Puesto que se trata de una actividad basada en la interacción humana, el profesor se presenta con todo lo que es, sabe e inevitablemente, también, con sus límites.

El modelo propuesto por Frade (2008) señaló que una competencia se define como una capacidad adaptativa, cognitivo-conductual, específica que se desprende para responder a la demanda que se genera en un entorno determinado en un contexto sociohistórico y cultural. En resumen, las competencias integran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pero también la capacidad de poder pensar, resolver problemas, adaptarse al mundo actual y desarrollar todas aquellas habilidades de pensamiento superior que antes no se consideraban.

Respecto a las dimensiones que se analizaron sobre la competencia docente están sustentadas en MINEDU (2014).

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, contiene la organización de la actividad pedagógica a través de la construcción del programa curricular, los instrumentos pedagógico de corto plazo, así como las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque inclusivo e intercultural. De la misma forma refiere conocer las demandas, motivaciones y características de los estudiantes, manejo de las teorías pedagógicas y disciplinares, así como la organización de los recursos y materiales, las estrategias didácticas de la enseñanza y la evaluación formativa del aprendizaje (MINEDU, 2014).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enmarca la conducción del desarrollo de la enseñanza a través de un enfoque que priorice la diversidad y la inclusión en cada uno de los escenarios. Involucra el acompañamiento pedagógico del docente en la construcción de un clima positivo al aprendizaje, la motivación constante de los estudiantes, la construcción de diversas estrategias metodológicas y de una permanente evaluación formativa, así como la implementación de recursos didácticos efectivos y adecuados. Considera el uso de variados criterios e instrumentos con los cuales se recoja las evidencias del progreso de los

aprendizajes de los estudiantes (MINEDU, 2014).

Participación en la gestión de la institución articulada a la comunidad, contiene las acciones que invitan a cada docente formar parte en la gestión de la escuela por medio de una perspectiva democrática así constituir una institución pedagógica; formando parte de la planificación, implementación y evaluación del Proyecto Institucional, a su vez participar en la construcción de un clima favorable en la comunidad educativa. A su vez considera y respeta el contexto social, sus demandas y necesidades de las familias (MINEDU, 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se desarrolló el trabajo de un estudio de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, corresponde a un diseño no experimental. Como lo menciona, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) la investigación no experimental cuantitativa se sustenta dentro de un estudio que se ejecuta sin manipular las variables, a su vez es una investigación transeccional debido a que se recolectan los datos en un solo momento.

Es un trabajo de estudio de nivel correlacional causal multivariable, este tipo de investigación tiene como propósito identificar la incidencia entre dos o más conceptos o variables en un determinado contexto en particular donde se realice la investigación. (Hernández et al, 2014)

3.2 Operacionalización de variables

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Directivo, MINEDU (2014) el liderazgo es una capacidad que se logra construir en toda la comunidad educativa como consecuencia de la interacción entre los que lideran, los que siguen y los escenarios específicos de la organización; así mismo, los actores de gestionar y rediseñar la estructura de la Institución Educativa para alcanzar el liderazgo compartido son aquellos actores con cargos de gestores escolares, aquellas que practican un liderazgo tradicional.

Se realizó la operacionalización teniendo como referencia al MINEDU (2014) considerando dos dimensiones la gestión del aprendizaje y la gestión de aspectos pedagógicos, de la misma forma se utilizó una escala politómica con tres niveles, adaptando las preguntas para conformar 20 ítems (Ver anexo 2)

De acuerdo a MINEDU (2019) el acompañamiento es una estrategia para fortalecer la práctica del docente en la comunidad educativa, su diseño comprende diversas actividades para favorecer de manera individual y en equipos el empoderamiento del desempeño pedagógico y generar autonomía en el desarrollo de su profesión, de esa forma contribuirá en el logro de los aprendizajes de calidad.

Se operacionalizó de acuerdo a la Resolución Viceministerial N° 290, MINEDU (2019) sustentando tres dimensiones, las visitas, los intercambios de experiencias y las reuniones institucionales, se usó una escala politómica con tres niveles; se adaptó las preguntas para conformar 21 ítems (Ver anexo 2)

MINEDU (2014) mencionó que la competencia es un saber actuar de forma pertinente para resolver un problema, pone un juego un saber actuar haciendo uso de sus habilidades, destrezas y recursos centrado dentro de una facultad ética.

Se operacionalizó considerando el sustento de, MINEDU (2014) se plantearon tres dimensiones, la planificación del aprendizaje, la enseñanza a los estudiantes y la organización en la escuela; se utilizó una escala politómica considerando tres niveles; e adaptó las preguntas en 21 ítems (Ver anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población censal estuvo constituida por 84 docentes de la institución educativa 7093 República de Francia del distrito de Villar el Salvador.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Para el recojo de la información se usó la técnica de la encuesta, en cada una de las variables el cuestionario nos permitió identificar la percepción de los docentes. Cada uno de los cuestionarios fue sometido a la validación por medio de juicio de expertos quienes valoraron su aplicabilidad (anexo 2). Para medir la confiabilidad de

los cuestionarios se realizó una prueba piloto a una muestra de 20 docentes con similares características de la población de estudio; dicho instrumento se aplicó a través del formulario de google con el cual se midió la confiabilidad de Alfa de Cronbach obteniendo como resultado en el instrumento 1 (Liderazgo directivo) el índice de 0,963, el instrumento 2 (Acompañamiento pedagógico) con la fiabilidad de 0,971 Y el instrumento 3 (Competencia docente) obteniendo la fiabilidad de 0,947

3.5 Procedimiento

Se solicitó autorización a la directora para poder aplicar el instrumento de la encuesta por medio del formulario google, el cual midió la percepción del docente previa autoreflexión de los docentes. Los datos se organizaron en el Excel para ser procesados por medio del software estadístico SPSS – IBM versión 23 para la sistematización de los resultados.

3.6 Método de análisis de datos

Con respecto al análisis descriptivo se organizaron los datos en tablas y figura, así mismo se utilizó la regresión logística para determinar la incidencia en las variables.

3.7 Aspectos éticos

El presente trabajo se desarrolló en base a un clima propicio de respeto hacia los docentes, cuidando el anonimato y la confidencialidad por medio de las orientaciones respectivas con la autorización del directivo de la institución educativa. Por consiguiente la investigación se desarrolló teniendo como norma de redacción la guía de elaboración del trabajo de investigación emitida por el Vicerrectorado de Investigación; se respetó el derecho de autoría al citar a diferentes bibliografías como se evidencia en las referencias.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Estos resultados se muestran en dos momentos y por niveles para cada uno de las variables del presente trabajo de investigación.

Tabla 1

Distribución porcentual del liderazgo directivo en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

Liderazgo Directivo			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	8	9,6	9,6
Regular	34	41,0	41,0
Bueno	41	49,4	49,4
Total	83	100,0	100,0

El liderazgo directivo presentó el 49.4% de los encuestados perciben buen nivel, mientras que el 41% nivel regular y solo el 9.6% perciben que el nivel del liderazgo directivo es malo por los docentes.

Tabla 1

Distribución porcentual de las dimensiones del liderazgo directivo

Niveles	Gestión de condiciones	Orientación de procesos
Malo	8.4	9.6
Regular	39.8	42.2
Bueno	51.8	48.2
total	100.0	100.0

Los resultados que se evidencian representan los niveles porcentuales de las dimensiones del liderazgo directivo en la comunidad educativa, de ellos se tienen al 8.4% de los que perciben a la gestión de condiciones y al 9.6% de los que perciben a la orientación de procesos se encuentra en nivel malo, mientras que el 39.8% de los perciben a la gestión de condición y el 42.2% de los que perciben a la orientación de procesos se encuentran en nivel regular. Finalmente, el 51.8% de los docentes perciben buen nivel a la gestión de condiciones y el 48.2% de los que perciben a la orientación de procesos.

Tabla 2

Distribución porcentual del acompañamiento pedagógico.

Acompañamiento pedagógico			
Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Malo	8	9,6	9,6
Regular	25	30,1	30,1
Bueno	50	60,2	60,2
Total	83	100,0	100,0

De la misma forma, se tiene los resultados por niveles del acompañamiento pedagógico en el establecimiento escolar, de los cuales se tiene al 60.2% perciben que el acompañamiento pedagógico es bueno, mientras que el 30.1% perciben que el nivel es regular y solo el 9.6% perciben que el nivel es malo en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021.

Tabla 2

Distribución porcentual de las dimensiones del acompañamiento pedagógico

niveles	Visita a las aulas	Grupo de interaprendizaje	Reunión de trabajo colegiad
Malo	9.6	10.8	13.3
Regular	38.6	33.7	24.1
Bueno	51.8	55.4	62.7
Total	100.0	100.0	100.0

Asimismo se tiene los resultados de las dimensiones *del acompañamiento pedagógico* por niveles porcentuales, de ellos se tienen al 9.6% de los que perciben a la visita a las aulas, al 10.8% a los del grupo de aprendizaje y al 13.3% los que perciben a la reunión de trabajo colegiado al perciben que el nivel es malo, mientras que el 51.8% de los que perciben a la visita a las aulas , el 55.4% de los que perciben al grupo de interaprendizaje y al 62.7% a los que perciben a las reuniones de trabajo colegiado los docentes perciben que el nivel es bueno.

Tabla 3

Distribución porcentual de la competencia docente.

Competencia docente				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Malo	5	6,0	6,0
	Regular	30	36,1	36,1
	Bueno	48	57,8	57,8
	Total	83	100,0	100,0

En suma se tienen los resultados por niveles de las competencias del docente en la Institución Educativa, de los cuales se tiene al 57.8% perciben que las competencias son buenas, mientras que el 36.1% perciben que el nivel es regular y solo el 6% perciben que el nivel es malo en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021.

Tabla 3

Distribución porcentual de las dimensiones de las competencias docentes.

niveles	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Participación en la gestión
Malo	6.0	3.6	9.6
Regular	39.8	37.3	36.1
Bueno	54.2	59.0	54.2
Total	100.0	100.0	100.0

En suma evidenciamos los resultados de las dimensiones de las *competencias docentes* por niveles porcentuales, de ellos se tienen en cuanto a la dimensión Preparación para el aprendizaje, el 6% perciben que el nivel es malo, mientras que el 39.8% percibe nivel regular y el 54.2% percibe que el nivel es bueno. Con respecto a la dimensión enseñanza para el aprendizaje, se tiene al 3.6% percibe nivel malo, el 37.3% percibe nivel regular y el 59% percibe buen nivel, finalmente se tiene a la dimensión participación en la gestión, de los cuales se tienen el 9.6% percibe mal nivel, mientras que el 36.1% percibe nivel regular y el 54.2% perciben buen nivel en la Institución Educativa N° 7093

Tabla 4

Niveles de comparación de liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Comp = 1]	-4.061	0.642	40.015	1	0.000	-5.319	-2.802
	[Comp = 2]	-1.147	0.363	9.956	1	0.002	-1.859	-0.434
Ubicación	[Lider=1]	0.236	1.175	0.040	1	0.841	-2.067	2.539
	[Lider=2]	-0.116	0.747	5.024	1	0.347	-1.579	1.348
	[Acom=1]	-3.169	1.185	7.150	1	0.007	-5.492	-0.846
	[Acom=2]	-1.587	0.769	4.259	1	0.039	-3.095	-0.080

Función de enlace: Logit.
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a los resultados que se muestran en la tabla, representan las comparaciones de incidencias entre el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente, al respecto los docentes que perciben al nivel del acompañamiento pedagógico como regular y al nivel de liderazgo directivo como regular, tiene la certeza de percibir que las competencias docentes presentan buen nivel, tal como se muestran los estadísticos p_ valor menos al 0.05 y el valor de Wall superior a 4.00 en la Institución Educativa N° 7093

Resultados correlacionales.

Resultados de los coeficientes El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela

Tabla 5

Presentación de los coeficientes del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación, enseñanza para el aprendizaje y en la participación en la gestión de la escuela

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Prep = malo]	-4.283	0.662	41.891	1	0.000	-5.581	-2.986
	[Prep = regu]	-1.041	0.355	8.599	1	0.003	-1.737	-0.345

Ubicación	[Lider=malo]	1.071	1.233	0.753	1	0.385	-1.347	3.488
	[Lider=regu]	0.390	0.811	4.231	1	0.031	-1.200	1.980
	[Acom=malo]	-3.981	1.267	9.870	1	0.002	-6.465	-1.497
	[Acom=regu]	-2.474	0.852	8.429	1	0.004	-4.144	-0.804
Umbral	[Ense = malo]	-4.401	0.719	37.474	1	0.000	-5.810	-2.992
	[Ense = regu]	-1.069	0.358	8.942	1	0.003	-1.770	-0.368
Ubicación	[Lider=malo]	1.641	1.246	1.735	1	0.188	-0.801	4.084
	[Lider=regu]	0.384	0.817	4.221	1	0.034	-1.217	1.985
	[Acom=malo]	-2.359	1.201	4.856	1	0.050	-4.714	-0.004
	[Acom=regu]	-2.406	0.855	7.925	1	0.005	-4.081	-0.731
Umbral	[Part = mao]	-3.803	0.602	39.957	1	0.000	-4.982	-2.624
	[Part = regu]	-0.915	0.345	7.043	1	0.008	-1.591	-0.239
Ubicación	[Lider=malo]	1.948	1.282	2.309	1	0.129	-0.565	4.461
	[Lider=regu]	0.981	0.897	4.195	1	0.034	-0.777	2.738
	[Acom=malo]	-5.242	1.357	14.919	1	0.000	-7.901	-2.582
	[Acom=regu]	-3.060	0.943	10.536	1	0.001	-4.908	-1.212
Función de enlace: Logit.								
a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.								

Asimismo, se muestran los resultados incidenciales de las dimensiones. Al respecto, los docentes que perciben al liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en nivel regular tienen la certeza de presentar un buen nivel en la preparación para el aprendizaje, asimismo, en cuanto a la percepción por los docentes al liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en nivel regular, tienen la certeza que el nivel de la enseñanza para el aprendizaje sea de nivel bueno, con respecto al nivel de percepción por los docentes del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico regular, presentan la certeza que perciben un nivel bueno en la participación en la gestión de la escuela. Estos resultados permiten afirmar por los niveles de comparación del p_valor frente al nivel de significación 0.05y los valores del coeficiente de Wald > 4.00, estos resultados permiten afirmar las descripciones expuestas.

Análisis inferencial.

Hipótesis General

Ho: El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico no influyen significativamente en la competencia docente.

Ha: El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la competencia docente.

Hipótesis específicas:

El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la preparación para el aprendizaje

El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje

El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela

Nivel de significación de prueba: $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba. Considerando que la escala del instrumento representa escala de valoración poltómica ordinal y buscando identificar la influencia de las variables se acepta el estadístico de Nagalkerke asumiéndose el nivel de significación de prueba de $\alpha = 0.05$

Decisión: considerando la comparación en relación existente entre.

$p_valor < \alpha = 0.05$; implica rechazo de la hipótesis nula

$p_valor > \alpha = 0.05$; implica no rechazo de la hipótesis nula

Tabla 6

Pseudo coeficiente de determinación del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente.

El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico				
Pseudo R cuadrado	competencia docente	preparación para el aprendizaje	enseñanza para el aprendizaje	participación en la gestión de la escuela
Cox y Snell	0.205	0.265	0.19	0.318
Nagelkerke	0.251	0.322	0.239	0.377
McFadden	0.135	0.177	0.132	0.206

Función de enlace: Logit.

En la tabla se aprecian los resultados de la prueba del pseudo R cuadrado, quien muestra la dependencia porcentual de la competencia docente con referencias al liderazgo directivo y el acompañamiento docente. Al respecto el comportamiento o variabilidad de las competencias del docente se debe al 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, permitiéndonos afirmar el rechazo de la hipótesis nula al 95% de confianza. Con respecto a los resultados específicos, la variabilidad de la preparación para el aprendizaje se debe al 32.2% del comportamiento del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, asimismo el comportamiento de la enseñanza para el aprendizaje se debe al 23.9% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico. Finalmente, la variabilidad de la participación de la gestión de la escuela se debe al 37.7% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en los docentes.

V. DISCUSIÓN

Luego de la revisión de los documentos previos, se han podido detectar los trabajos de Estrada (2018) manifiesta que el capacitar a los directivos en diferentes contenidos para su fortalecimiento y que la función directiva es parte esencial en el desarrollo de una institución educativa, ya que el directivo tiene que ejercer su liderazgo en todas y cada una de las actividades. En ese sentido nuestro trabajo de investigación respalda lo dicho por el autor, debido a los resultados obtenidos en el que el directivo incide directamente en el fortalecimiento de la práctica docente, debido a ello se debe fortalecer sus competencias como líder pedagógico. Por su parte González y López (2020) la dimensión menos evidente en la investigación fue la formativa, para los tres agentes. García & Caballero (2019) evidencia que con frecuencia los directivos de las escuelas cuando asumen sus funciones cuentan con experiencia como docentes, pero no necesariamente cuentan con capacidades de un líder pedagógico, de la misma forma evidencian limitadas competencias y conocimientos requeridos para gestionar la escuela. Coincido con los autores al referirse al fortalecimiento del directivo como líder pedagógico a través de diferentes estrategias formativas.

Pérez, Valles, Lugo & Nava (2018) la supervisión efectiva de los directores de educación media, no muestran funciones de acompañamiento que generen clima propicio para lograr el cambio de los modelos de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso educativo, estoy de acuerdo con la postura de los autores es de vital importancia empoderar a los directivos en el proceso del acompañamiento pedagógico de esa forma permitirá un desarrollo eficiente en la labor de acompañamiento. Benavides, Palacios, Fuster & Hernández (2020) la evaluación de la práctica docente incide en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes como se precisa en la correlación de Pearson con $r=0.873$ resultando ser una relación positiva alta. De la misma forma puedo mencionar que la labor del docente en las aulas es resultado del acompañamiento y asesoría permanente del directivo como se evidencia en los resultados obtenidos, el 23.9% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico forman parte de la competencia docente en el aula. Según Reyes (2019) la investigación fue de tipo no experimental con

diseño correlacional, donde la evidencia de un buen liderazgo del director o subdirecto, generará una buena práctica del docente y viceversa. Concordamos con la autora en que un liderazgo efectivo contribuye en el fortalecimiento de la competencia docente.

Rivas (2020) se pudo obtener una relación significativa entre el liderazgo directivo y la práctica del docente en lo que se corrobora con la aplicación de la “r” de Pearson cuyo coeficiente alcanza 0,764. Por consiguiente, ratifico la posición del investigador en que es fundamental fortalecer los desempeños de los directivos que incidirán directamente con la formación de la práctica pedagógica de los docentes. Villalobos (2019) obtuvo que la estrategia de acompañamiento pedagógico si influye de manera directa en la práctica de los docentes y se evidencia en el análisis estadístico de Spearman el cual obtuvo 0,623 de correlación positiva moderada entre variables. Mamani (2019) el acompañamiento pedagógico cumple un rol fundamental en el fortalecimiento de la labor en el aula del docente, permite reconstruir su práctica y a partir de ella construirla por medio de la reflexión crítica.

Paredes (2018) existe una incidencia en las variables de estudio, así lo demuestra la prueba de hipótesis del pseudo R cuadrado y el coeficiente de Nagelkerke, mostró la incidencia más estable en la variable desempeño docente se debe al 48,2% del acompañamiento pedagógico. De acuerdo a (Estrada, 2018) en la institución educativa, considerando como tarea principal las visitas pedagógicas, solo así nuestra visita tendrá un propósito que responde a la necesidad de formación docente, y el directivo debe contar con las herramientas pedagógicas necesarias para brindar una retroalimentación efectiva al momento de reconstruir la práctica del docente. García y Caballero (2019) es necesario involucrar a cada uno de sus miembros de la comunidad, con el propósito de asumir compromisos y este proceso recae en el liderazgo de los directivos.

Según Du Plessis (2013) citado por García y Caballero (2019), el liderazgo pedagógico se enfoca en la enseñanza y el aprendizaje, de la misma forma en la práctica docente que el profesorado realiza en las aulas. Coincidimos con los lineamientos sobre el liderazgo pedagógico, para alcanzar el propósito de la mejora de la calidad de los aprendizajes es necesario comprometer a los agentes de la comunidad educativa a través del dialogo y la sensibilización.

UNESCO (2019) podemos mencionar las concepciones del acompañamiento y su enfoque. En el programa de Acompañamiento Pedagógico de II.EE. Primaria, el propósito es aportar a la construcción del saber pedagógico como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía profesional, a nivel personal y de la escuela, sin perder de vista su necesaria incidencia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a MINEDU (2014) dicho de otro modo el ser competente requiere tener la facultad de movilizar las habilidades, destrezas y recursos de forma eficiente para solucionar los diferentes problemas que se presentan en nuestra labor como profesionales.

Tobón (2013) Las competencias son actuaciones integrales ante tareas y problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético. En tal perspectiva, están conformadas por procesos subyacentes (cognitivo- afectivo) así como también por procesos públicos y evidenciables, Fondo (2019) hoy en día se admite que en el saber docente confluyen varios saberes. En cualquier caso, son saberes en constante estado de construcción y transformación. Frade (2008) En resumen, las competencias integran los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, pero también la capacidad de poder pensar, resolver problemas, adaptarse al mundo actual y desarrollar todas aquellas habilidades de pensamiento superior que antes no se consideraban.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, contiene la organización de la actividad pedagógica a través de la construcción del programa curricular, los instrumentos pedagógico de corto plazo y las experiencias de aprendizaje considerando el enfoque inclusivo e intercultural. De la misma forma refiere conocer las demandas, motivaciones y características del estudiante, el manejo de las teorías pedagógicas y disciplinares, así como la organización de los recursos y materiales, las estrategias didácticas de la enseñanza y la evaluación formativa del aprendizaje. (Marco del Buen Desempeño Docente, 2014)

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, enmarca la conducción del desarrollo de la enseñanza a través de un enfoque que priorice la diversidad y la inclusión en cada uno de los escenarios. Involucra el acompañamiento pedagógico

del docente en la construcción de un clima positivo al aprendizaje, la motivación constante de los estudiantes, la construcción de diversas estrategias metodológicas y de una permanente evaluación formativa, así como la implementación de recursos didácticos efectivos y adecuados. Considera el uso de variados criterios e instrumentos con los cuales se recoja las evidencias del progreso de los aprendizajes. (MINEDU, 2014)

VI. CONCLUSIONES

Primera

Al respecto el comportamiento o variabilidad de las competencias del docente dentro de las aulas y el papel que cumple en la Institución educativa se debe al 25.1% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico, permitiéndonos afirmar el rechazo de la hipótesis nula al 95% de confianza.

Segunda

Con respecto a los resultados específicos, la variabilidad de la preparación para el aprendizaje para que los estudiantes pudieran acentuarse y mejorar sus aprendizajes se debe al 32.2% del comportamiento del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico.

Tercera

El proceso de la enseñanza que encamina el docente desde las aulas de manera presencial y virtual que conlleva al aprendizaje se debe al 23.9% del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico.

Cuarta

El comportamiento de la participación de la gestión de la escuela como un líder pedagógico del docente se debe al liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Promover capacitaciones referentes a las competencias del docente que permite el actuar frente a sus estudiantes, específicamente hoy en las competencias digitales para la participación oportuna con los estudiantes, conjuntamente con el liderazgo de las autoridades favoreciendo el acompañamiento pedagógico al docente.

Segunda

Realizar círculos o capacitaciones que permitan mejorar la preparación tanto de materiales impresos o digitales para el proceso del aprendizaje en el desempeño profesional, especialmente donde se realizó las acciones de la investigación.

Tercera

Poner en practicar las diferentes estrategias de enseñanza con el fin de promover los aprendizajes significativos en el estudiante, quienes permitirán un aprendizaje sólido para los fines de la Institución educativa.

Cuarta

Propiciar una buena participación de los docentes y las autoridades para desarrollar planes adecuados de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias de aprendizaje y laborales, gracias a la planificación de la gestión de la escuela como un líder pedagógico del docente

REFERENCIAS

- Agreda, R., Álvaro, A., & Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(30), 219-232. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3845/384563756002>
- Álvarez Jiménez, G., & Torrens, X. (2018). Reforma educativa de Cataluña: búsqueda de impacto social en el liderazgo creativo de los equipos directivos. *International Journal of Organizations / Revista Internacional de Organizaciones*, 21, 63–84. <https://doi.org/10.17345/rio21.63-84>
- Aparicio, C., Sepúlveda, F., Valverde, X., Cárdenas, V., Contreras, G., & Valenzuela, M. (2020). Liderazgo directivo y cambio educativo: Análisis de una experiencia de colaboración Universidad-Escuela. *Páginas De Educación*, 13(1), 19-41. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i1.1915>
- Aravena, F., Pineda, C., López, G., & García, J. (2020). Liderazgo de Directores Noveles de Latinoamérica a través de las Metáforas: Chile, Colombia y México. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 18(3), 71-91. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004>
- Arreola, R. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43 (2), 1-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44058158022>
- Cuenca, R. y Vargas, J. (2018). *PERÚ: El estado de políticas públicas docentes*. Recuperado de: <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Díaz, M., García, J., & Legañoa, M. (2018). Modelo de gestión del acompañamiento pedagógico para maestro de primaria. *Transformación*, 14(1), 44-57. Recuperado en 03 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552018000100005&lng=es&tlng=es.
- Dovala, J. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Editorial Digital UNID.

<https://books.google.es/books?id=3qGNAwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es>

Espinoza, E., Granda, D., & Ramírez, J. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. Machala. *Didasc@lia: Didáctica Y Educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 132-148. Recuperado a partir de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/996>

Estrada, E. (2018). Estrategia para el perfeccionamiento de la función directiva en relación con la mejora del desempeño docente a través del trabajo metodológico en las Telesecundarias de la Zona 27 del sector 5 del Departamento Telesecundarias del Valle de Toluca (Spanish). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–20.

Fondo, M. (2019). Seis competencias docentes clave para el siglo XXI. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, (29). ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=921/92159587007>

García, C. (2018). Perspectivas del impacto en el liderazgo y la calidad del siglo XXI. *International Journal of Good Conscience*, 13(2), pp. 24-39. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A3.13\(2\)24-39.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A3.13(2)24-39.pdf)

García, M. y Caballero, K. (2019). ¿La formación de los equipos directivos es suficiente para desempeñar prácticas eficaces de liderazgo pedagógico? (Spanish). *Profesorado: Revista de Curriculum y Formacion Del Profesorado*, 23(2), 83–106. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9576>

González, R. Khampirat, B. López, E. & Silfa, H. (2020). La evidencia del liderazgo pedagógico de directores, jefes de estudios y profesorado desde la perspectiva de las partes interesadas. *Estudios Sobre Educación*, 39, 207–228. <https://doi.org/10.15581/004.39.207-228>

González, S. y De la Calle, C. (2020) El acompañamiento educativo, una mirada ampliada desde la antropología personalista. *Revista scientia el Fides* 8 (1) p. 183 – 203
<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SetF/article/view/SetF.2020.012/24788>

- Gutiérrez, A. Palacios, J. Fuster, D. & Hernández, R. (2020). Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas. *Revista de Psicología* (1669-2438), 16(31), 48–57. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=144310762&lang=es&site=eds-live>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Ciudad de México. México: MCGRAWHILL INTERAMERICANA. <http://petroquimex.com/PDF/SepOct17/Desarrolla-IMP-Metodologia.pdf>
- Hernández, F. (2020). Supervisores Escolares. Trayectorias, sensibilidades y disposiciones al acompañamiento pedagógico. *Educación*, 29(57), 211-216. <https://doi.org/10.18800/educacion.202002.010>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación (6ta edición ed.).
- Leyva, M & Vásquez, C. (2019) Liderazgo pedagógico de la supervisión al acompañamiento docente. *Revista calidad en la educación*, N°. 51, págs. 225-251. Chile. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7268132>
- López, J. (2020) *Acompañamiento pedagógico: docentes noveles de Chile, Ecuador, México y Uruguay*. Recuperado de: <https://www.scribd.com/document/470742825/Acompan-amiento-pedagogico-docentes-noveles-de-Chile-Ecuador-Mexico-y-Uruguay-pdf>
- Mamani, D. (2019) *Acompañamiento pedagógico en el Desempeño docente de Instituciones Educativas Polidocentes focalizadas del nivel primario - UGEL 05, San Juan de Lurigancho 2017*. (Tesis de doctor). Universidad César Vallejo, Perú.
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. (Spanish). Apuntes Universitarios: *Revista de Investigación*, 11(1), 23–35. <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>

- Ministerio De Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia*. <http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- MINEDU (2016) *Resolución de Secretaría General N° 008 – 2016* – Normas que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica. Lima
- MINEDU (2014) *Resolución de Secretaria General N° 304 – 2014* – Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima
- MINEDU (2014) *Resolución Ministerial N° 0547 – 2012* – Marco del Buen Desempeño Docente. Lima
- MINEDU (2016) *Resolución Viceministerial N° 290 – 2019* – Normas que establece disposiciones para el desarrollo del acompañamiento pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la educación básica regular. Lima
- Onorato, M. (2012). A Challenge for Leadership and Transformational Change in the Educational Sector. *Leadership & Organizational Management Journal*, 2012(1), 121–131.
- Paredes, I. (2018) *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de una institución educativa pública*. UGEL 05, 2018. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Pasin, M., & Trabucco, A. (2000). Metodología de la Investigación. <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/3741>
- Pérez, J. Del Valle Gi. Valles, M. Lugo, L. y Nava, N. (2018). Supervisión Educativa Como Acompañamiento Pedagógico Por Los Directores De Educación Media. *Revista Panorama*, 12(23), 63–72. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v12i23.1201>
- Pérez, M., Enrique, J., Carbó, J., & González, M. (2017). Formative evaluation in the teaching-learning process. *Edumecentro*, 9(3), 263-283. Recuperado en 03 de abril de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000300017&lng=es&tlng=en.

- Rivero, B. A. (2017). El liderazgo educativo como modelo de gestión organizacional. *Gestión de las Personas y Tecnología*, 10(30), 6-19. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212742>
- Reyes, S. (2019) *Liderazgo Directivo Y Desempeño Docente En Una Institución Educativa De Ica*. Lima 2019. (Tesis de doctorado). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rivas, L. (2020) *Liderazgo directivo y desempeño docente en la institución educativa Gral. Div. E.P. Juan Velasco Alvarado – Zarumilla, 2020*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Rodríguez-Molina, Guillermo (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y Educadores*, 14 (2), 253-267. [Fecha de Consulta 7 de Agosto de 2020]. ISSN: 0123-1294. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=834/83421404003>
- Romero, R., Montt, B., Pino, B., Riquelme, I., & Gracia Romero, M. (2020). Evaluar la transferencia de la formación en liderazgo directivo: un caso chileno. (Spanish). *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e19.2683>
- Salvador, E., & Sánchez, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista De Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Salvador, M. y Sánchez, Ortega, J. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional Docente. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 115-124. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.335>
- Suárez, I. (2017). Educación basada en competencias: perspectivas y necesidades formativas del profesorado del nivel medio modalidad general en República Dominicana. (Tesis Doctoral Inédita). Universidad de Sevilla, Sevilla
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. Descarga de: <https://cife.edu.mx/recursos/2019/12/04/formacion-integral-y-competencias-pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion/>

- UNESCO (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172.locale=es>
- Villalobos, E. (2019) *Acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa, provincia de Rioja 2018*. (Tesis de doctor). Universidad César Vallejo, Perú.
- Weinstein, J., Muñoz, G., & Flessa, J. (2019). Liderazgo Directivo para la calidad de la educación: aprendizajes desde un campo de investigación emergente.. *Calidad en la Educación*, (51), 10-14. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.793>
- Yana, M., & Adco, V. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>

ANEXOS

Título: Liderazgo Directivo y Acompañamiento Pedagógica en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje?</p> <p>¿Cómo influye el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la preparación para el aprendizaje</p> <p>Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la preparación para el aprendizaje</p> <p>El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje</p>	Variable Independiente 1: Liderazgo Directivo (MINEDU, 2014)				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Gestión de condiciones para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación institucional - Participación democrática - liderazgo pedagógico 	1 al 10	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [47 – 23] Regular [73 – 48]
			Orientación de procesos pedagógicos para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación de la práctica pedagógica - Calidad de los procesos pedagógicos - Acompañamiento sistemático 	11 al 20		Bueno [100 – 74]

<p>¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la participación en la gestión de la escuela?</p>	<p>Determinar la influencia del liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico en la participación en la gestión de la escuela</p>	<p>El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--

VARIABLES E INDICADORES				
Variable independiente 2: Acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2019)				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores	Niveles o rangos
<p>Visita a las aulas</p>	<p>- Evidencia sobre la práctica pedagógica - Reflexión sobre la práctica - Retroalimentación de las necesidades formativas</p>	<p>1 al 7</p>	<p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	<p>Malo [49 – 24] Regular [77 – 50] Bueno [105 – 78]</p>

			Grupo de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de experiencias - Analisis de buenas prácticas - Compromisos de mejora 	8 al 14		
			Reunión de trabajo colegiad	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa a nivel institucional - Construcción de objetivos con la participación de los agentes - Formulación de metas a nivel institucional 	15 al 21		

VARIABLES E INDICADORES					
Variable dependiente: Competencia docente (MINEDU, 2014)					
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos	
	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Característica de los estudiantes - Planifica la enseñanza de forma colegia - Planifica los recursos y la evaluación 	1 al 7	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo [49 – 24] Regular [77 – 50] Bueno [105 – 78]
	Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio para el aprendizaje - Dominio del proceso de enseñanza - Evaluación permanente de los aprendizajes 	8 al 14		
	Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa con actitud democrática - Relaciones de respeto y colaboración - Responsabilidad con la familia, comunidad y la sociedad 	15 al 21		

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO. Hipotético-deductivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Correlacional causal</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada 84 docentes de la Institución Educativa N° 7093 República de Francia, Villa el Salvador</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>	<p>DESCRIPTIVA</p> <p>CORRELACIONAL</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dependiente	Según García (2018) al referirse al liderazgo entiende que fundamentalmente es la habilidad de ejercer influencia hacia otras personas, de tal forma que estas puedan ejercer las directrices señaladas como propuesta para su acción.	El liderazgo directivo es una habilidad que se construye con la formación y es una parte fundamental en el desarrollo de la calidad de la educación en las escuelas debido a la función que cumple como gestor escolar.	Gestión de condiciones para aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación institucional - Participación democrática - liderazgo pedagógico
Liderazgo directivo			Orientación de procesos pedagógicos para aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Orientación de la práctica pedagógica - Calidad de los procesos pedagógicos - Acompañamiento sistemático

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Dependiente	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente que se desarrolla en la institución educativa, que por su modalidad cuenta con diversas estrategias, que buscan fortalecer la práctica docente en forma individual o colectiva y la autonomía del docente en la mejora de su competencia.	El acompañamiento pedagógico tiene como finalidad fortalecer el desempeño del docente a partir de la identificación de sus necesidades formativas, está liderada por los directivos con el propósito de buscar la autoreflexión del docente.	Visita a las aulas	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia sobre la práctica pedagógica - Reflexión sobre la práctica - Retroalimentación de las necesidades formativas
Acompañamiento pedagógico	Resolución Viceministerial N° 290 (2019)		Grupo de interaprendizaje Reunión de trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambio de experiencias - Analisis de buenas prácticas - Compromisos de mejora - Participación activa a nivel institucional - Construcción de objetivos con la participación de los agentes - Formulación de metas a nivel institucional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Independiente	De acuerdo al Marco del buen Desempeño Docente (2014) se entiende a la competencia a como una habilidad para solucionar problemas y lograr una meta, no solo como la capacidad para poner en acción un saber.	La competencia docente es una facultad que permite a los docentes desarrollarse de forma eficiente en la práctica pedagógica haciendo uso de los recursos y materiales pertinentes.	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Característica de los estudiantes - Planifica la enseñanza de forma colegia - Planifica los recursos y la evaluación
	Competencia docente		Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Clima propicio para el aprendizaje - Dominio del proceso de enseñanza - Evaluación permanente de los aprendizajes
			Participación en la gestión de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa con actitud democrática - Relaciones de respeto y colaboración - Responsabilidad con la familia, comunidad y la sociedad

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de liderazgo directivo

Tomado de: MINEDU (2014)

Adaptación: MINDEU (2014)

Ámbito de Aplicación: I.E. N° 7093 República de Francia, Villa el Salvador

Tiempo : 45 minutos

Forma de Administración: Formulario de google

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Autora : MINEDU (2019)

Adaptación : MINEDU (2019)

Ámbito de Aplicación: I.E. N° 7093 República de Francia, Villa el Salvador

Tiempo : 45 minutos

Forma de Administración: Formulario de google

Ficha técnica 1

Denominación: Cuestionario de competencia docente

Tomado de: MINEDU (2014)

Adaptación: MINDEU (2014)

Ámbito de Aplicación: I.E. N° 7093 República de Francia, Villa el Salvador

Tiempo : 45 minutos

Forma de Administración: Formulario de google

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de liderazgo directivo

Instrucciones Generales: Estimado colega el presente cuestionario tiene como propósito recoger información relacionado al Liderazgo Directivo de nuestra Institución Educativa.

Instrucción específica: A continuación se presentan las siguientes proposiciones el cual debe leerlos cuidadosamente y contestarlos personalmente marcando con "X" en el casillero de acuerdo a su percepción. Este cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. Se solicita la sinceridad en sus respuestas.

Calificaciones:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Como ejemplo se presenta la siguiente pregunta:

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Presento información de artículos científicos				x	

A continuación se presenta las siguientes preguntas.

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Gestión de condiciones para el aprendizaje					
1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.					
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.					
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
6	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en					

	beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.					
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					
8	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
9	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
10	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.					
	Dimensión: Orientación de procesos pedagógicos para el aprendizaje	1	2	3	4	5
11	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.					
12	Genera espacios y mecanismos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza.					
13	Lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua					
14	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones pedagógicas impulsando la implementación y sistematización de las mismas.					
15	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional					
16	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje y el conocimiento de la diversidad existente en el aula					
17	Monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes					
18	Monitorea y orienta el uso efectivo del tiempo en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
19	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.					
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

Fuente: Marco del buen desempeño directivo (2014)

Muchas gracias por su apoyo!!!

Investigador: Mg. Jose Elmer Cueva Ramos

Cuestionario de acompañamiento pedagógico

Instrucciones Generales: Estimado colega el presente cuestionario tiene como propósito recoger información relacionado al Acompañamiento Pedagógico Directivo de nuestra Institución Educativa.

Instrucción específica: A continuación se presentan las siguientes proposiciones el cual debe leerlos cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el casillero de acuerdo a su percepción. Este cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. Se solicita la sinceridad en sus respuestas.

Calificaciones:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Como ejemplo se presenta la siguiente pregunta:

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Presento información de artículos científicos				x	

A continuación se presenta las siguientes preguntas.

El acompañante directivo:

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Visita a las aulas					
1	Cumple con las visitas de acompañamiento y asesoramiento pedagógico en tu aula programadas en el año.					
2	Coordina las estrategias y actividades en la planificación de la sesión que desarrollas en la visita.					
3	Realiza la retroalimentación de la sesión a través de un dialogo afectivo y reflexivo, en base al propósito de la visita.					
4	Deconstruye la sesión considerando tus supuestos pedagógicos por medio de preguntas y repreguntas.					
5	Construyen la sesión de la visita de acompañamiento utilizando fuentes bibliográficas y recursos didácticos.					
6	Asumen compromisos para fortalecer las necesidades formativas en el acompañamiento					

7	Motiva la mejora de tu práctica pedagógica a partir del análisis del nivel obtenido en la rúbrica de observación					
	Dimensión: Grupo de interaprendizaje	1	2	3	4	5
8	Cumple con el cronograma de los grupos de aprendizaje programados durante el año					
9	Identifica las buenas prácticas de los docentes para socializarlos en la reunión del ciclo o nivel de la I.E.					
10	Acompaña en la socialización de la experiencia del docente generando espacios de reflexión.					
11	Promueve el intercambio de experiencias entre docentes a partir de la práctica compartida.					
12	Monitorea el análisis de las teorías para fortalecer la práctica pedagógica.					
13	Sistematiza las ideas fuerza de la experiencia compartida					
14	Genera compromisos en los colegas a partir de la experiencia para fortalecer la práctica pedagógica.					
	Dimensión: Reunión de trabajo colegiado	1	2	3	4	5
15	Cumple con el cronograma de las reuniones de trabajo colegiado programados durante el año					
16	Convoca la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y abordan temas a nivel institucional.					
17	Gestiona la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la identificación del diagnóstico para la formulación del PEI					
18	Promueve el análisis de la problemática y necesidades identificadas en el diagnóstico con la participación de todos los docentes de la Institución Educativa					
19	Incentiva la participación de la comunidad educativa en la construcción de objetivos y metas alcanzables en el PEI.					
20	Incentiva la participación de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del plan anual de trabajo.					
21	Programa temas a nivel institucional para abordarlas en reuniones con la participación de todos los docentes de la I.E.					

Fuente: Resolución Viceministerial N° 290 – MINEDU (2019)

Muchas gracias por su apoyo!!!

Investigador: Mg. Jose Elmer Cueva Ramos

Cuestionario de competencia docente

Instrucciones Generales: Estimado colega el presente cuestionario tiene como propósito recoger información relacionado a la competencia docente de nuestra Institución Educativa.

Instrucción específica: A continuación se presentan las siguientes proposiciones el cual debe leerlos cuidadosamente y contestarlo personalmente marcando con "X" en el casillero de acuerdo a su percepción. Este cuestionario es anónimo y solo tiene fines académicos. Se solicita la sinceridad en sus respuestas.

Calificaciones:

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Como ejemplo se presenta la siguiente pregunta:

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
01	Presento información de artículos científicos				x	

A continuación se presenta las siguientes preguntas.

El acompañante directivo:

N°	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Preparación para el aprendizaje					
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.					
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
6	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo,					

	estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
7	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
	Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje	1	2	3	4	5
8	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo.					
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia.					
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.					
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.					
14	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.					
	Dimensión: Participación en la gestión de la escuela	1	2	3	4	5
15	Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.					
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
17	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su					

	trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
21	Interactúa con sus pares, colaborativamente y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					

Fuente: Quijano (2020) Adaptado por Cueva (2021)

Muchas gracias por su apoyo!!!

Investigador: Mg. Jose Elmer Cueva Ramos

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de condiciones para el aprendizaje							
1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	✓		✓		✓		
8	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
9	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		

10	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Orientación de procesos pedagógicos para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Genera espacios y mecanismos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza.	✓		✓		✓		
13	Lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua	✓		✓		✓		
14	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones pedagógicas impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		
15	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional	✓		✓		✓		
16	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje y el conocimiento de la diversidad existente en el aula	✓		✓		✓		
17	Monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Monitorea y orienta el uso efectivo del tiempo en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	✓		✓		✓		
19	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	✓		✓		✓		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Visita a las aulas							
1	Cumple con las visitas de acompañamiento y asesoramiento pedagógico en tu aula programadas en el año.	✓		✓		✓		
2	Coordina las estrategias y actividades en la planificación de la sesión que desarrollas en la visita.	✓		✓		✓		
3	Realiza la retroalimentación de la sesión a través de un dialogo afectivo y reflexivo, en base al propósito de la visita.	✓		✓		✓		
4	Deconstruye la sesión considerando tus supuestos pedagógicos por medio de preguntas y repreguntas.	✓		✓		✓		
5	Construyen la sesión de la visita de acompañamiento utilizando fuentes bibliográficas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
6	Asumen compromisos para fortalecer las necesidades formativas en el acompañamiento	✓		✓		✓		
7	Motiva la mejora de tu práctica pedagógica a partir del análisis del nivel obtenido en la rúbrica de observación	✓		✓		✓		
	Grupo de interaprendizaje							
8	Cumple con el cronograma de los grupos de aprendizaje programados durante el año	✓		✓		✓		
9	Identifica las buenas prácticas de los docentes para socializarlos en la reunión del ciclo o nivel de la I.E.	✓		✓		✓		

10	Acompaña en la socialización de la experiencia del docente generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
11	Promueve el intercambio de experiencias entre docentes a partir de la práctica compartida.	✓		✓		✓		
12	Monitorea el análisis de las teorías para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
13	Sistematiza las ideas fuerza de la experiencia compartida	✓		✓		✓		
14	Genera compromisos en los colegas a partir de la experiencia para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	Reunión de trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cumple con el cronograma de las reuniones de trabajo colegiado programados durante el año	✓		✓		✓		
16	Convoca la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y abordan temas a nivel institucional.	✓		✓		✓		
17	Gestiona la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la identificación del diagnóstico para la formulación del PEI	✓		✓		✓		
18	Promueve el análisis de la problemática y necesidades identificadas en el diagnóstico con la participación de todos los docentes de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
19	Incentiva la participación de la comunidad educativa en la construcción de objetivos y metas alcanzables en el PEI.	✓		✓		✓		
20	Incentiva la participación de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
21	Programa temas a nivel institucional para abordarlas en reuniones con la participación de todos los docentes de la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

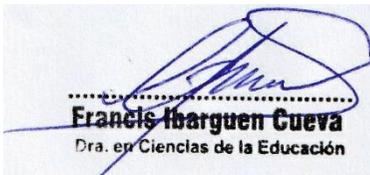
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador:



Francis Ibarguen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje							
8	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo.	✓		✓		✓		

9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
17	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
21	Interactúa con sus pares, colaborativamente y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

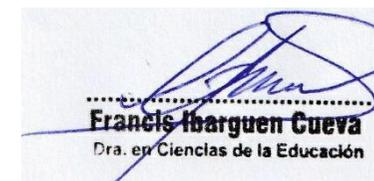
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda**

DNI: 09637865

Especialidad del evaluador:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de condiciones para el aprendizaje							
1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	✓		✓		✓		

8	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
9	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Orientación de procesos pedagógicos para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Genera espacios y mecanismos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza.	✓		✓		✓		
13	Lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua	✓		✓		✓		
14	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones pedagógicas impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		
15	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional	✓		✓		✓		
16	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje y el conocimiento de la diversidad existente en el aula	✓		✓		✓		
17	Monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Monitorea y orienta el uso efectivo del tiempo en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	✓		✓		✓		
19	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	✓		✓		✓		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** **27 de febrero de 2021**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Valenzuela Huerta Zacarías Clemente**

DNI: **08463792**



Especialidad del evaluador: **Doctor en Administración de la Educación**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Visita a las aulas							
1	Cumple con las visitas de acompañamiento y asesoramiento pedagógico en tu aula programadas en el año.	✓		✓		✓		
2	Coordina las estrategias y actividades en la planificación de la sesión que desarrollas en la visita.	✓		✓		✓		
3	Realiza la retroalimentación de la sesión a través de un dialogo afectivo y reflexivo, en base al propósito de la visita.	✓		✓		✓		
4	Deconstruye la sesión considerando tus supuestos pedagógicos por medio de preguntas y repreguntas.	✓		✓		✓		
5	Construyen la sesión de la visita de acompañamiento utilizando fuentes bibliográficas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
6	Asumen compromisos para fortalecer las necesidades formativas en el acompañamiento	✓		✓		✓		
7	Motiva la mejora de tu práctica pedagógica a partir del análisis del nivel obtenido en la rúbrica de observación	✓		✓		✓		
	Grupo de interaprendizaje							
8	Cumple con el cronograma de los grupos de aprendizaje programados durante el año	✓		✓		✓		

9	Identifica las buenas prácticas de los docentes para socializarlos en la reunión del ciclo o nivel de la I.E.	✓		✓		✓		
10	Acompaña en la socialización de la experiencia del docente generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
11	Promueve el intercambio de experiencias entre docentes a partir de la práctica compartida.	✓		✓		✓		
12	Monitorea el análisis de las teorías para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
13	Sistematiza las ideas fuerza de la experiencia compartida	✓		✓		✓		
14	Genera compromisos en los colegas a partir de la experiencia para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	Reunión de trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cumple con el cronograma de las reuniones de trabajo colegiado programados durante el año	✓		✓		✓		
16	Convoca la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y abordan temas a nivel institucional.	✓		✓		✓		
17	Gestiona la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la identificación del diagnóstico para la formulación del PEI	✓		✓		✓		
18	Promueve el análisis de la problemática y necesidades identificadas en el diagnóstico con la participación de todos los docentes de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
19	Incentiva la participación de la comunidad educativa en la construcción de objetivos y metas alcanzables en el PEI.	✓		✓		✓		
20	Incentiva la participación de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
21	Programa temas a nivel institucional para abordarlas en reuniones con la participación de todos los docentes de la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Valenzuela Huerta Zacarías Clemente**
 Especialidad del evaluador: **Doctor en Administración de la Educación**

DNI: 08463792



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje							
8	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo.	✓		✓		✓		

9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
17	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
21	Interactúa con sus pares, colaborativamente y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []** 27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Valenzuela Huerta Zacarías Clemente**

DNI: 08463792



Especialidad del evaluador: **Doctor en Administración de la Educación**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Gestión de condiciones para el aprendizaje							
1	Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
2	Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
3	Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
4	Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	✓		✓		✓		
5	Maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	✓		✓		✓		
6	Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	✓		✓		✓		

8	Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
9	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
10	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
	Orientación de procesos pedagógicos para el aprendizaje	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	✓		✓		✓		
12	Genera espacios y mecanismos para la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza.	✓		✓		✓		
13	Lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua	✓		✓		✓		
14	Estimula las iniciativas de las y los docentes relacionadas con innovaciones pedagógicas impulsando la implementación y sistematización de las mismas.	✓		✓		✓		
15	Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional	✓		✓		✓		
16	Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje y el conocimiento de la diversidad existente en el aula	✓		✓		✓		
17	Monitorea y orienta el uso de estrategias, recursos y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes	✓		✓		✓		
18	Monitorea y orienta el uso efectivo del tiempo en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	✓		✓		✓		
19	Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr.	✓		✓		✓		
20	Monitorea y orienta el proceso de evaluación asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dr. Layme Condori Eloy**

DNI: 10008948



Dr. Layme Condori Eloy
DNI: 10008948

Especialidad del evaluador: **Doctorado en Administración de la Educación**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Visita a las aulas							
1	Cumple con las visitas de acompañamiento y asesoramiento pedagógico en tu aula programadas en el año.	✓		✓		✓		
2	Coordina las estrategias y actividades en la planificación de la sesión que desarrollas en la visita.	✓		✓		✓		
3	Realiza la retroalimentación de la sesión a través de un dialogo afectivo y reflexivo, en base al propósito de la visita.	✓		✓		✓		
4	Deconstruye la sesión considerando tus supuestos pedagógicos por medio de preguntas y repreguntas.	✓		✓		✓		
5	Construyen la sesión de la visita de acompañamiento utilizando fuentes bibliográficas y recursos didácticos.	✓		✓		✓		
6	Asumen compromisos para fortalecer las necesidades formativas en el acompañamiento	✓		✓		✓		
7	Motiva la mejora de tu práctica pedagógica a partir del análisis del nivel obtenido en la rúbrica de observación	✓		✓		✓		
	Grupo de interaprendizaje							
8	Cumple con el cronograma de los grupos de aprendizaje programados durante el año	✓		✓		✓		

9	Identifica las buenas prácticas de los docentes para socializarlos en la reunión del ciclo o nivel de la I.E.	✓		✓		✓		
10	Acompaña en la socialización de la experiencia del docente generando espacios de reflexión.	✓		✓		✓		
11	Promueve el intercambio de experiencias entre docentes a partir de la práctica compartida.	✓		✓		✓		
12	Monitorea el análisis de las teorías para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
13	Sistematiza las ideas fuerza de la experiencia compartida	✓		✓		✓		
14	Genera compromisos en los colegas a partir de la experiencia para fortalecer la práctica pedagógica.	✓		✓		✓		
	Reunión de trabajo colegiado	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cumple con el cronograma de las reuniones de trabajo colegiado programados durante el año	✓		✓		✓		
16	Convoca la participación de todos los agentes de la comunidad educativa y abordan temas a nivel institucional.	✓		✓		✓		
17	Gestiona la participación de todos los agentes de la comunidad educativa en la identificación del diagnóstico para la formulación del PEI	✓		✓		✓		
18	Promueve el análisis de la problemática y necesidades identificadas en el diagnóstico con la participación de todos los docentes de la Institución Educativa	✓		✓		✓		
19	Incentiva la participación de la comunidad educativa en la construcción de objetivos y metas alcanzables en el PEI.	✓		✓		✓		
20	Incentiva la participación de la comunidad educativa en el desarrollo e implementación del plan anual de trabajo.	✓		✓		✓		
21	Programa temas a nivel institucional para abordarlas en reuniones con la participación de todos los docentes de la I.E.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Layme Condori Eloy

DNI: 10008948



Dr. Layme Condori Eloy
DNI: 10008948

Especialidad del evaluador: Doctorado en Administración de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nº	Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Preparación para el aprendizaje							
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña	✓		✓		✓		
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias.	✓		✓		✓		
5	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	✓		✓		✓		
6	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
7	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.	✓		✓		✓		
	Enseñanza para el aprendizaje							
8	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza,	✓		✓		✓		

	el respeto mutuo.							
9	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	✓		✓		✓		
10	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia.	✓		✓		✓		
11	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	✓		✓		✓		
12	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
13	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	✓		✓		✓		
14	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.	✓		✓		✓		
	Participación en la gestión de la escuela	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Intercambia experiencias, organiza el trabajo pedagógico, busca la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
16	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	✓		✓		✓		
17	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	✓		✓		✓		
18	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	✓		✓		✓		
19	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	✓		✓		✓		
20	Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.	✓		✓		✓		
21	Interactúa con sus pares, colaborativamente y construye de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

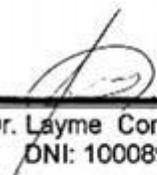
Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

27 de febrero de 2021

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dr. Layme Condori Eloy

DNI: 10008948

Especialidad del evaluador: Doctorado en Administración de la Educación



Dr. Layme Condori Eloy
DNI: 10008948

Anexo 6:

Confiabilidad de la variable 1, 2 y 3:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
6	3	1	3	3	4	5	3	5	2	3	1	3	1	1	4	3	4	4	3	3
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
9	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
11	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
12	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
14	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5
15	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
16	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	2	2
18	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
19	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2
20	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	20

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	3	4	5	5	4	4	5	3	2	4	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3
2	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
6	3	1	4	3	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1
7	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
9	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2
10	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
12	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
13	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
14	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3
15	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	3	3	5	1	1	4	2	4	2	2	2	1	1	1	4	5	3	3	2	3	5
18	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
19	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3
20	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
21																					
22																					
23																					

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	21

5:

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21
1	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
6	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4
15	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4
17	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	1	2	3	1	5	4	1	2
18	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4
19	4	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4
21																					
22																					
23																					

1

Vista de datos Vista de variables

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,947	21

Anexo 7: Base de datos de la variable 1, 2 y 3:

Liderazgo directivo																				
N°	Gestión del aprendizajes										Procesos de aprendizaje									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	4	2	2	3	4	4	4	4	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4
7	3	1	3	3	4	5	3	5	2	3	1	3	1	1	4	3	4	4	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	5	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
10	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5
12	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
15	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	4	5
16	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	3	2
19	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
20	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2
21	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
22	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5
24	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
25	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5
26	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
27	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4
28	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
29	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5
30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5
31	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
32	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
33	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
35	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
38	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5

39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4
41	3	3	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4
42	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
45	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

46	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5
47	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5
51	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	5	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2
55	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
56	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
57	3	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5
58	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
59	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5
60	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3
61	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
62	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4
63	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
64	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
65	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
66	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4
67	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4
68	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
69	5	4	5	5	4	3	1	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4
70	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4

71	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
73	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
74	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
75	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5
76	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
77	4	4	4	3	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
78	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5
79	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
80	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
81	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4
82	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5
83	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
84	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4

Acompañamiento pedagógico																					
N°	Visita al aula							Grupo de experiencias							Reunión colegiada						
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
1	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
2	3	4	5	5	4	4	5	3	2	4	2	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3
3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
7	3	1	4	3	3	4	5	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	1	1	1	1
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3
10	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	4	2
11	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
12	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
15	3	2	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3
16	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5
17	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	3	3	5	1	1	4	2	4	2	2	2	1	1	1	4	5	3	3	2	3	5
19	4	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5

20	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3
21	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5
22	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
23	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4
26	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5
28	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5
31	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
33	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
34	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
36	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5
39	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4
41	5	4	4	4	4	4	4	5	3	2	3	3	2	4	5	3	4	4	2	3	3
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
43	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5

46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
49	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5
50	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4
51	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
54	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5
55	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4
56	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
58	5	1	1	4	3	4	5	5	3	3	3	3	5	3	5	2	4	5	5	5	5
59	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3

60	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
61	4	4	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	4
62	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
63	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
64	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
65	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
66	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4
67	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3
68	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
69	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	5
70	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5
71	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
74	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4
75	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
76	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3
77	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
78	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
79	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4
80	5	2	5	5	2	5	4	4	3	4	3	4	5	5	3	4	2	4	5	4
81	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5
82	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5
83	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
84	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5

Competencia docente																					
Preparación del aprendizaje								Enseñanza del aprendizaje							Gestión de la escuela						
N	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62
1	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	4
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	5	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4
4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
6	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	1	3	5	5	5	5
7	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	3
9	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4

12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
13	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
15	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
17	4	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	1	2	3	1	5	4	1	3
18	3	3	4	3	3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	5	5	5	4	5	3	4
19	4	4	4	3	3	3	2	5	4	5	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4
20	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	4	2	4	4	4	4
21	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4
22	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	5	5	3	3
25	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4
27	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5
29	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5
30	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
31	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
32	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
33	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5
34	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
35	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
39	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4
40	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3
41	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

46	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	1	5	4	5	5	4	5	4
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4
50	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
51	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4
52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 6 de marzo de 2021
Carta P. 0084-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
Maria Quispe Chalco
DIRECTORA
I.E. N° 7093 "REPÚBLICA DE FRANCIA"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CUEVA RAMOS, JOSÉ ELMER; identificado con DNI N° 41081348 y con código de matrícula N° 6000013061; estudiante del programa de DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de DOCTOR, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Liderazgo directivo y acompañamiento pedagógica en la competencia docente en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CUEVA RAMOS, JOSÉ ELMER asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Lic. Maria Pita Quispe Chalco
DIRECTORA
AUTORIZADO

Anexo 9: Figuras

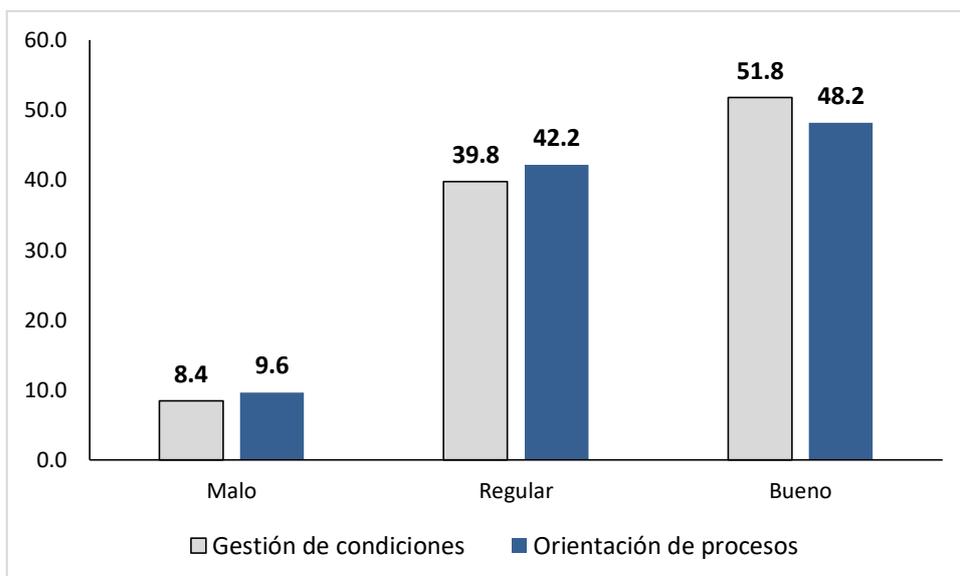


Figura 1. Distribución porcentual del liderazgo directivo en la comunidad educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

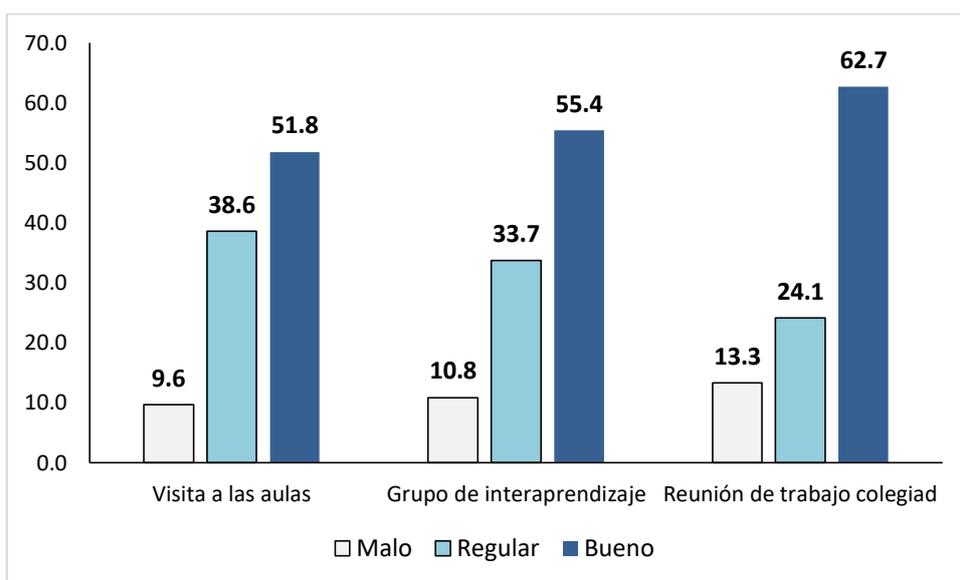


Figura 2. Distribución porcentual del acompañamiento pedagógico en la comunidad educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

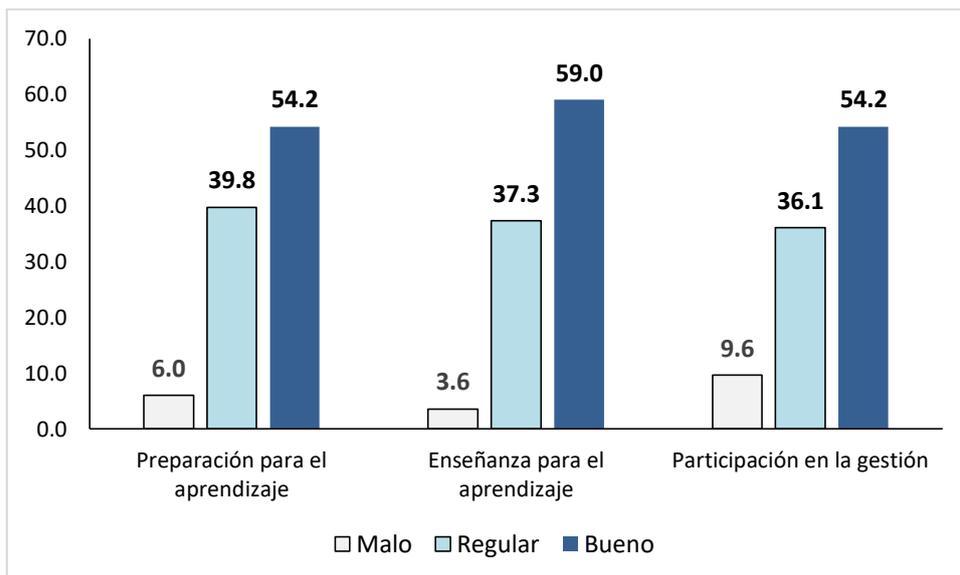


Figura 3. Distribución porcentual de las competencias docentes en la Institución Educativa N° 7093, Villa el Salvador, 2021

Anexo 10: Propuesta

PLAN DE ACCIÓN

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas públicas liderados por los directivos

Autor:

Mg. José Elmer Cueva Ramos

Asesora:

Dra. Francis Ibarguen Cueva

Lima – 2021

1. Descripción de la propuesta

El presente plan de acción está enfocado a las instituciones educativas del nivel primarias, fue una propuesta elaborada en el doctorado en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo; con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de las competencias docentes, en ese contexto la propuesta tiene como propósito fortalecer las competencias de los profesores de acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente; este proceso se desarrollará en las aulas por medio de las estrategias formativas lideradas por los directivos de la I.E. Se plantean acciones relacionadas con las dimensiones del acompañamiento pedagógico, como son las estrategias formativas; visitas al aula, grupos de interaprendizajes y reuniones colegiadas, cada una de ellas lideradas por el directivo. Al implementar las acciones permitirá identificar las necesidades formativas de los docentes relacionados los dominios del desempeño docente, preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Este proyecto puede ejecutarse en todas las comunidades educativas que cuenten con las características similares al trabajo de investigación.

2. Justificación

El plan de trabajo recae en la estructura conformada por la identificación del problema que demarca el contexto de estudio, descripción del diagnóstico situacional que se evidencio en la comunidad educativa en que se resalta el acompañamiento del directivo por medio de un liderazgo eficiente para fortalecer la competencia docente a partir del análisis de la situación problemática en el presente trabajo de investigación. El presente plan de acción está determinado por los objetivos y la relación con sus dimensiones, a partir de ella se evidencia las alternativas de solución las cuales se implementarán en al instituciones educativas del nivel primaria, contando con un presupuesto determinado para su ejecución, monitoreo y evaluación.

3 Objetivos

a) General

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de las instituciones educativas públicas por medio de estrategias formativas, liderado por los directivos a través del acompañamiento pedagógico.

b) Específicas

- Socializar las estrategias formativas a los directivos.
- Orientar a los directivos sobre el uso de los instrumentos de acompañamiento pedagógico.
- Desarrollo de las visitas al docente en aula para identificar las necesidades formativas.
- Elaborar el plan de acompañamiento institucional e individual.
- Promover el intercambio de las buenas prácticas en los grupos de interaprendizaje.
- Fortalecer las necesidades de la comunidad educativa por medio de las reuniones de trabajo colegiado.

4 Factibilidad

El presente plan de acción, resalta un trabajo organizado con la comunidad educativa y las que forman parte de la red educativa, así mismo las instituciones educativas de la ugel 01, el intercambio de experiencias permitirá implementar con mayor eficiencia las acciones de la propuesta en el plan con el objetivo de fortalecer las competencias de los docentes y por ende la mejora de los logros de aprendizajes de los estudiantes. El plan se alinea a los lineamientos, normas y leyes del ministerio de educación, por lo que puede ejecutarse a nivel nacional.

5 Diagnóstico

El sistema educativo evidencia una gran brecha en la formación de los docentes en servicio, el estado en cierta medida ha ejecutado algunos programas como el acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes del nivel primaria en las

instituciones educativas polidocentes completas en las zonas urbanas y la institución intercultural bilingüe en el ámbito rural. Esta implementación se inició el 2016 por medio de la Resolución de Secretaria General N° 008 – 2016 - MINEDU. Los resultados que se evidencian hasta el momento son en cierta medida muy precarios así lo demuestra la última evaluación censal de estudiantes del nivel primaria; en ese sentido uno de los factores que influye en este resultado es la práctica pedagógica de los docentes. Es importante fortalecer las capacidades pedagógicas de los profesores relacionados al desarrollo de competencias en los estudiantes, promover el desarrollo de aprendizajes de orden superior. De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se identificó que el liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen en un 25% de lo que realiza el docente en sus competencias pedagógicas. La propuesta tiene como finalidad contribuir en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, por medio del liderazgo del directivo, el cual implementará las estrategias de formación docente en el aula dentro de la institución educativa. De acuerdo al análisis de diferentes bibliografías podemos evidenciar necesidades formativas en los docentes relacionados a la articulación del contexto con la planificación curricular, el dominio de los conocimientos en las áreas principales; así mismo la implementación de estrategias y materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. También existe la necesidad de fortalecer las competencias digitales en los docentes como el uso de la TIC; sumado a ello el desarrollo de una evaluación formativa, considerando a la retroalimentación como un proceso permanente.

Respecto a la gestión escolar existe un alto grado de sobre carga administrativa de los directivos, el cual no permite desarrollar de forma efectiva el cronograma de visitas al aula, clases y reuniones de trabajo colegiado programado en el plan anual de acompañamiento dentro de la comunidad educativa; esta debilidad incide de forma directa en la mejora de la práctica pedagógica del docente.

Alternativa de solución al diagnóstico

Se plantean las estrategias formativas con el propósito de fortalecer las competencias del docente en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Las visitas al aula es una estrategia formativa dirigida por el directivo con la finalidad de recoger hechos sobre los desempeños del docente en el aula, para dicha actividad el directivo organiza los instrumentos del acompañamiento; en la primera visita al aula el propósito del directivo es identificar las necesidades formativas de los docentes; para ello lleva el cuaderno de campo el cual permitirá recoger evidencias sobre la interacción del docente con los estudiantes, así mismo organiza los hechos en la matriz del diálogo reflexivo el cual permitirá deconstruir la práctica del docente para luego construirla a partir de la reflexión crítica a la luz de la teoría, al final se realizan los compromisos del docente y del directivo.

Los grupos de interaprendizajes permiten compartir experiencias de buenas prácticas, está liderada por el directivo pero la ejecución recae en el docente quien compartirá su buena práctica. Esta estrategia permite intercambiar experiencias, el directivo al realizar el plan de acompañamiento individualizado, va identificando las buenas experiencias las cuales serán socializadas en la reunión del nivel o ciclo.

Las reuniones de trabajo colegiadas están dirigidas por los directores y subdirectores, esta estrategia permite abordar temas a nivel institucional, en la cual participan todos los docentes del nivel de la comunidad educativa, estos temas van relacionados con la planificación, la contextualización del currículo, el proyecto educativo institucional y demás instrumentos de gestión institucional.

Tabla 1. Determina la secuencia de la implementación del plan de acción, toda vez que se relaciona con el diagnóstico, el objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, alternativa de solución y acciones.

FORTALECER LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTE			
DIAGNÓSTICO: El liderazgo directivo y el acompañamiento pedagógico influyen en un 25% de lo que realiza el docente en sus competencias pedagógicas.			
COMPETENCIA GENERAL: Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en las instituciones educativas públicas por medio de estrategias formativas, liderado por los directivos a través del acompañamiento pedagógico.			
Competencia	Alternativa de solución	Estrategia	Acción / Actividades
COMPETENCIA 1: Preparación para el aprendizaje	Ejecutar las estrategias formativas liderado por los directivos para empoderar las competencias de los docentes en las instituciones educativas públicas	Visita al aula	A1 Orientación sobre el uso de los instrumentos de acompañamiento pedagógico A2 Visitas al aula para identificar las necesidades formativas de los docentes A3 Sistematizar las evidencias de la visita para el diálogo reflexivo A4 Elaborar el plan de acompañamiento institucional

			A5 Ejecución de las visitas según el cronograma
COMPETENCIA 2: Enseñanza para el aprendizaje		Grupos de interaprendizaje	B1 Sistematización de las buenas prácticas B2 Socialización de la buena práctica a nivel institucional B3 Socialización de la buena práctica a nivel interinstitucional B4 Conformar las comunidades de aprendizaje
COMPETENCIA 3: Participación en la gestión de la escuela		Reuniones de trabajo colegiado	C1 Jerarquizar por prioridad las necesidades y demandas a nivel institucional C2 Socializar los desempeños de los docentes en su práctica pedagógica C2 Socializar experiencias que promueven capacidades de orden superior C3 Implementar estrategias de evaluación formativa y la retroalimentación C4 Compartir estrategias que promuevan un clima favorable para el aprendizaje y regulación del comportamiento