



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los
estudiantes del primero de secundaria de una institución pública,
Huacho -2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Albornoz Alvarado, Juan (ORCID: 0000-0002-1649-4936)

ASESOR:

Dr. Menacho Rivera, Alejandro Sabino (ORCID: 0000-0003-2365-8932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis de Investigación está dedicado a mi esposa Teresa, mis hijas Raisa, Stefanny y Estrella por su paciencia y comprensión que ha permitido crecer profesionalmente.

|

Agradecimiento

Mi agradecimiento a Dios, a los maestros que han supervisado mi formación profesional y especialmente al Dr. Alejandro Sabino Menacho Rivera por su asesoramiento y valiosa orientación metodológica.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y Diseño de investigación	19
3.2 Operacionalización	19
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Métodos de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	33
VI. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	
Anexo 3: Base de datos de la muestra	
Anexo 4: Base de datos de la prueba piloto de la confiabilidad	

- Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio
- Anexo 6: Pantallazo de validez de contenido
- Anexo 7: Respuesta de la carta de presentación

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Muestra de estudio por aula	20
Tabla 2. Calificación de los jueces de la validación de contenido	21
Tabla 3. Resultados de la confiabilidad del cuestionario	21
Tabla 4. El programa convivencia-disciplina escolar por niveles	22
Tabla 5. El liderazgo del estudiante por niveles	23
Tabla 6. Tabla cruzada del programa convivencia- disciplina escolar y liderazgo del estudiante	23
Tabla 7. La bondad de ajuste de modelo que determina el uso estadístico	24
Tabla 8. Prueba de inestabilidad de programa convivencia- disciplina escolar Por incidencia en el liderazgo de los estudiantes.	25
Tabla 9. Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes.	25
Tabla 10. Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia- disciplina escolar en el dominio moral	26
Tabla 11. Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia- disciplina escolar en las habilidades sociales	27
Tabla 12. Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia- disciplina escolar en el comportamiento democrático	27

Resumen

El propósito principal del presente estudio fue determinar la relación existente entre: programa convivencia- disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primero de secundaria de una institución pública, Huacho -2020. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, investigación de tipo básica, su diseño no experimental y transversal; estudio de nivel explicativo. La muestra fue de 80 estudiantes del primero de secundaria de una institución pública, Huacho – 2020, a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos para la medición de las variables referidos.

Para la obtención de los resultados inferenciales se hizo uso de la Regresión Logística ordinal para medir la incidencia de la variable independiente respecto a la variable dependiente. En ese sentido, evaluando las consecuencias descriptivos e inferenciales se determinó que el programa convivencia - disciplina escolar no incide en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Ello fue comprobado por el porcentaje de Wald de la variable independiente que fue menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,005, donde no se rechazó la hipótesis nula determinándose la independencia entre ambas variables.

Palabras Claves: Programa, convivencia, disciplina, liderazgo, estudiante.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the title: coexistence-school discipline program in the leadership of first year high school students of a public institution, Huacho -2020". The research focus was quantitative, basic research, its non-experimental and cross-sectional design; explanatory level study. The sample consisted of 80 first year high school students from a public institution, Huacho - 2020, to whom the questionnaire was applied as a data collection instrument for measuring the referred variables.

To obtain the inferential results, ordinal Logistic Regression was used to measure the incidence of the independent variable with respect to the dependent variable. In this sense, evaluating the descriptive and inferential consequences, it was determined that the coexistence - school discipline program does not affect the leadership of the students of the first grade of secondary school of the IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. This was verified by the percentage of Wald of the independent variable that was less than 4 (cut-off point) with a significance greater than 0.005, where the null hypothesis was not rejected, determining the independence between both variables.

Keywords: Program, coexistence, discipline, leadership, student.

I. INTRODUCCIÓN

La generación Net, formada por personas nacidas entre los años 1980 y 2000, que crecieron con la tecnología como computadoras, internet, video juegos, celulares y demás avances tecnológicos (Gómez, 2011). La realidad se ve muchas veces bajo una visualización desfigurado por la pantalla, por la distancia y por el anonimato, características que pueden servir como condiciones para generar acciones de violencia contra el entorno inmediato; la convivencia familiar y escolar. Se pierden lazos de amistad que generan pérdida de valores en una sociedad diferenciada; unas sociedades organizadas y otras en proceso de organización, tratando sus autoridades buscar alternativas de solución, que sus objetivos se cumplan a mediano o largo plazo, en ese sentido las instituciones, tienen que buscar cambios que mejoren la situación en la que se vive, y apoyándose de personas idóneas, capaces, comprometidas para que ese trabajo sea fructífera con los avances de las ciencias innovadores.

El fenómeno de la violencia escolar preocupa en Europa desde hace varias décadas como se ve por las distintas investigaciones (Exeverretia, 2021) y por las medidas políticas tomadas; pero en estos últimos años va en aumento y esa preocupación responde al crecimiento de actos violentos que están apareciendo en los centros escolares de estos países. Se hace mención a España uno de los cuatro pilares propuestos por la Comisión Internacional de la UNESCO, comúnmente conocidos como Informe Delors, de cara a la educación del siglo XXI, consiste en “aprender a vivir juntos” (Delors, 1996). También se encuentra que dentro de los temas importantes de la educación de los países occidentales está la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas, etnias e ideologías. Asimismo, en el Modelo Europeo de gestión de calidad aplicado a la Educación, uno de los indicadores hace referencia explícitamente a la convivencia escolar, cuando nos referimos al clima del centro y de nuevos contextos psicológicos y sociales en educación, la convivencia escolar en las aulas.

La convivencia en los centros es, por lo tanto, según este modelo, un indicador de calidad educativa tanto a nivel de centro como a nivel de las evaluaciones de los sistemas educativos de la Unión Europea. Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que

preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (Bravo y Herrera, 2011).

La UNESCO (2012), como organización de la Naciones Unidas, comenta que "La mayor parte de los docentes no cuentan con una preparación que les permita asumir el liderazgo pedagógico, por ello se hace, necesario reforzar la capacidad de liderazgo para cambiar efectivamente la cultura de las escuelas". En la medida que los seres humanos sean conscientes y responsables, los estudiantes tendrán un lugar adecuado para la mejora de sus aprendizajes y la labor del docente será fructífera con una gestión escolar abierta participativa, y centrada en el logro de aprendizajes. La educación peruana en la actualidad busca formar integralmente al estudiante con el objetivo de desarrollar sus capacidades, valores y actitudes. Para ello requiere de una formación especializada y/o actualizada que permita a los docentes promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas (capacidades) y actitudes (valores) en los estudiantes para que puedan afrontar los diferentes retos que les plantea la sociedad.

En la actual educación básica regular del nivel secundaria, el actor principal es el estudiante, él es el centro del proceso de aprendizaje, de allí la importancia de tomar como punto de partida la atención a sus necesidades, intereses e inquietudes, promoviendo en ellos su desarrollo personal y social, que les permita integrarse al grupo e interactuar con sus semejantes aceptando y valorando las distintas formas de pensar, sentir y actuar. En tal sentido, los estudiantes deben asumir actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, desarrollando su creatividad, libremente en un ambiente de solidaridad, equidad y respeto especialmente en el desarrollo del área de comunicación y de esta manera dar un sustento científico a la aplicación de la propuesta para la mejora.

En ese sentido en la Institución Educativa , las y los estudiantes en la actualidad provienen de hogares desintegrados, abandonados, inseguros; un gran porcentaje de estudiantes son incapaces de tomar sus propias decisiones, donde otros deciden por sí mismos, realizando actos negativos y excluyen a los buenos, como consecuencia causan en las aulas disturbios, peleas, donde se genera este tipo de problemas de convivencia y disciplina escolar; todo ello liderado por uno o más estudiantes que muchas veces han ido encaminando a su compañeros y compañeras con ejemplo negativos ejerciendo un liderazgo cuyas conductas no ha sido las adecuadas, a pesar que se ha ido desarrollando un programa de convivencia- disciplina en la institución educativa

Dicho programa se desarrolla con el objeto de mejorar el comportamiento de los estudiantes, tener un desarrollo de su personalidad adecuada, ser un soporte frente a los problemas de los estudiantes que muchas veces los tiene en sus hogares. Ante lo mencionado, la presente investigación buscó conocer si es que el programa convivencia-disciplina tiene incidencia en el liderazgo de los estudiantes puesto que la conducta si bien es cierto muchos han sido protagonistas de cambios, sin embargo, se ha notado que algunos estudiantes han manejado su liderazgo para ciertas acciones inadecuadas, conllevando a la drogadicción, al pandillaje, y muchas veces a la deserción escolar. Frente al problema presentado se ha podido establecer la siguiente interrogante: ¿Cómo incide el programa la convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020?

El tema en estudio se justifica en un nivel práctico, los resultados logrados pueden permitir cambiar y concientizar a las autoridades de la Ugel. La investigación muestra la problemática existente, su apoyo con profesionales en la rama requerida es fundamental en el bienestar emocional de los jóvenes. También el tema en estudio contó con justificación teórica, ya que la teoría está plasmada como fundamento de la variable de estudio, dicha información es científica y contribuye a conocer a profundidad el significado de la investigación. También el estudio cuenta con una justificación metodológica ya que hace uso del método científico, asimismo para la elaboración de las herramientas de adquisición de la

información ha seguido una ruta metodológica que ha hecho posible la obtención de información fidedigna.

Asimismo, se estableció como objetivo general: Determinar ¿cómo incide la convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020? Asimismo, como hipótesis general: La convivencia - disciplina escolar incide el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Las variables que constituyen el presente trabajo de investigación han sido materia de estudio desde el siglo pasado; momento en que despertó el interés por lograr mejoras en el contexto educativo. Actualmente este propósito sigue vigente; lo cual se evidencia en la relevancia que han adquirido conceptos como: convivencia, disciplina escolar y liderazgo estudiantil en los diferentes estamentos del sistema educativo. A continuación, se consignan algunos estudios internacionales como:

Otra investigación es la de Cubas (2019) quien elaboró y validó con expertos un instrumento de recojo de información, utilizando a su vez el estadístico de confiabilidad denominado “Alpha de Cronbach”, quien arrojó un valor de 0.890, considerado dentro del análisis de confiabilidad de alto nivel; generando la conclusión de que la mayoría de estudiantes pertenecientes al “Centro de Estudios y Desarrollo Humano Integral” ha desarrollado un nivel de liderazgo ético durante su formación en dicha casa de estudios y a lo largo de su educación en el sistema educativo del país. Rivas (2019) buscó establecer la relación existente entre “la autoestima y liderazgo de los estudiantes de la I.E 27 de noviembre Sucre”. El análisis de los instrumentos tuvo como base la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman donde se obtuvo el valor de 0,837 y 0.001 de significancia; lo que indicó una relación alta entre dichas variables. Dando lugar a la conclusión que un porcentaje elevado de las unidades de estudio determina que las dos variables de manera semejante, evidencia la relación estrecha de dichas variables.

Puente (2018), tuvo como propósito de generar estrategias para optimizar la disciplina escolar en los educandos de la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres, ubicada en el centro poblado de Tarmatambo, perteneciente en la región Junín. Se tuvo como resultados que se ha logrado que la organización institucional tenga y cumpla sus normas de convivencia de manera participativa y consensuada, con el espíritu comprometido de todos, se logre regular la disciplina y se pueda mejorar gradualmente el clima escolar.

Vásquez (2018) en su estudio propuso como objetivo plantear soluciones que enfrenten la problemática que afecta la convivencia escolar de los estudiantes y de esa forma influir positivamente en una institución educativa, la muestra la constituyen una representación significativa de los miembros de la institución en donde participaron estudiantes, docentes, padres de familia, auxiliar de educación y directivos. Este estudio ha concluido que la ejecución de un plan de acción de mejora en la gestión de la convivencia escolar (talleres de sensibilización, compromiso de los responsables de la tutoría institucional, involucramiento de los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia) tendrá un impacto positivo y resultados de mejora en la disciplina de los estudiantes de la I.E. "Miguel Grau" lo cual también, por ende, incidirá en el clima escolar; la práctica docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Prado (2017), Planteó como objetivo general, crear la relación, entre las variables gestión de convivencia y la disciplina escolar en la Institución Educativa del nivel Secundaria Abraham Valdelomar, ubicada en el departamento de Ayacucho. Para dicha finalidad utilizó el método hipotético deductivo, en cuanto al modelo de estudio es básico con un diseño de tipo descriptivo – correlacional, la muestra la constituyeron 55 estudiantes de secundaria de la institución ya referida de Ayacucho. Finalmente, el análisis de los datos obtenidos de la investigación demuestra la existencia de una relación significativa moderada entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en la I. E. Abraham Valdelomar, Con un valor de $r = 0,429^{**}$ por medio de la prueba de Tau-b de Kendall lo que hace suponer una relación inversamente proporcional en donde hay mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar se tendrá.

Corrales (2017), planteó el propósito de reconocer la influencia de las manifestaciones sociales de disciplina escolar en la convivencia. Para ello,

caracterizó las manifestaciones sociales de los docentes sobre disciplina escolar; identificando de qué manera las representaciones sociales de la disciplina escolar de los docentes inciden en la convivencia además de averiguar ¿cuál es el vínculo de las manifestaciones sociales, de la disciplina con los problemas escolares? Para el logro de dichos objetivos, se realizó una investigación de tipo cualitativo. Se halló como elemento central de la manifestación social de disciplina escolar, el respeto y como palabras “norma”, “orden”, “acompañamiento” y “sanción”. Lo que condujo concluir que los docentes vinculan las manifestaciones sociales de disciplina y la convivencia con el respeto y la norma simultáneamente, consideran que las dos son de carácter indispensable para la prevención del conflicto. Los docentes, resaltan en la norma, ya que está establecida para la sociedad, de igual forma que para la escuela y su cumplimiento permite vivir en sociedad y están encaminadas a asegurar una buena convivencia.

La investigación también refleja una debilidad la cual es la falta de apoyo de los miembros directivos, ocasionando, que la mayoría de conflictos sean resueltos por los docentes. A esto se suma la resolución de conflictos de manera sancionatoria en las instituciones educativas. Por ello, se debe perseguir que la resolución logre ser colectiva, para hacer más participativo el proceso, donde los actores de la comunidad educativa se involucren en la implementación de un proyecto de resolución de los conflictos. Ospina (2016) realizó la investigación la cual se centró en la convivencia escolar que tiene sus lineamientos en la línea de educación para la paz. El enfoque de la investigación es cualitativo se basó en la observación de los hechos que desarrollaron tanto los maestros (as) como estudiantes en el aula de clases, especialmente con lo relacionado a las prácticas pedagógicas, las interacciones multisubjetivas que se desarrolló en el contexto educativo; así como también las tensiones que están implícitas con respecto a lo que exigen los modelos pedagógicos respectivamente.

De esta forma se evidenció que en cada una de las instituciones educativas en cuestión existe una contraposición de los discursos pedagógicos de los formadores, quienes centran su atención en el elemento normativo que, a su vez, tiene contradicciones con el concepto de convivencia escolar, lo cual también se opone a lo propuesto por MEN que señala que deben centrar su atención en acciones que favorezcan el desarrollo y ejercicio de los valores de convivencia en una cultura

escolar para el logro de resolución de conflictos. Muñoz & Alvarado (2017). La metodología que siguió esta investigación es la observación de campo directa y documentada, mientras que el recojo de datos se realizó a través de una encuesta dirigida a los diferentes actores educativos como el director, docentes, padres o tutores y estudiantes, el resultado de dichas acciones generó la elaboración y ejecución de una guía didáctica trabajada con los docentes en forma grupal cuyo objetivo se incide en la formación del liderazgo estudiantil para contar con una herramienta que fomente la calidad de convivencia escolar, habilidades; destrezas y procedimientos requeridos en la institución.

Rivero (2017) desarrolla un interesante estudio que tuvo el propósito de evaluar y comprobar la incidencia de la propensión a nivel nacional que tienen los conceptos, instrumentos y toma de decisiones estatales y locales a la vez; de reconocer sus alcances y desafíos en la ciudad de Morelos. Como resultado halló una profunda división entre los objetivos, la planeación estratégica, y la base teórica de la convivencia escolar en los lineamientos normativos en México, ello tiene implicancias en las dificultades para su instrumentación y medios para lograr los propósitos en Morelos. Se resalta además que la convivencia escolar pese a ser una prioridad en el Sistema Básico de Mejora Educativa en realidad, se evidencia ausente como objeto de estudio y problematización en la planeación estratégica en los CTE observados en donde sí resaltan los objetivos académicos perseguidos a lo largo de la historia de la educación.

Contreras & Jiménez (2016) cuyo objetivo de estudio fue realizar la descripción y el análisis del liderazgo ejercido por los directivos y el clima organizacional presente en un colegio de Cundinamarca para luego, en base a ello, establecer algunos lineamientos para su tratamiento y mejora. Para la aplicación de instrumentos a estudiantes se requirió contar con el consentimiento previo de sus padres. En cuanto a los resultados, el colegio estudiado evidencia algunas dificultades vinculadas al liderazgo y algunos problemas de clima organizacional que deben ser intervenidos de manera prioritaria; puesto que la comunidad educativa consultada revela estar inconforme en su mayoría con la forma en que se ejerce el liderazgo, ya sea por el sentir de la ausencia del mismo, o por la práctica de esta manera no deseada ni conforme a la base teórica que involucra

Con respecto a las bases teóricas, la convivencia es la forma armoniosa e interrelacionada entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, así como, la disciplina escolar es todo aquello que el estudiante muestra en su entorno escolar, es el instrumento o herramienta que el docente utiliza para organizar y guiar los aprendizajes asimismo es un fin para el desarrollo personal en base a los valores, actitudes correspondientes. (Ministerio de Educación, 2010). En ese sentido la convivencia extrapola las relaciones que se establecen en una institución y las capacidades que esta desenvuelve para el entendimiento, comprensión y acogimiento a todos los diversos integrantes de la comunidad educativa. (Lanni, 2002). Ante lo señalado, Martínez (2003) hace referencia que en las escuelas conviven niños, adolescentes y jóvenes que se socializan e interrelacionan entre sí y con los adultos en general, donde los impulsos personales se muestran a nivel progresivo que hace que las relaciones sociales y personales se muestren cada vez más a profundidad.

(2014), precisa que la convivencia escolar es entendida como el potencial que tienen las personas para vivir con otros, dentro de un marco de respeto y actitudes de solidaridad mutua. La interacción entre los miembros semejantes de la comunidad educativa genera una convivencia escolar y esta a su vez un establecimiento educacional el cual impacta significativamente en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de los estudiantes. Esto involucra el compromiso de todos los integrantes en el alcance del proyecto de convivencia y cuando señala a todos se refiere a la colectividad que componen la comunidad e intervienen en el proceso educativo como lo son: docentes, estudiantes, padres y apoderados y personal administrativo. Nuestro país no ha sido indiferente a los conflictos y problemas presente en sus instituciones educativas, por ello, ha promulgado leyes y decretos referidos a este tema, abogando por la prevención y erradicación de la violencia y apostando por una buena convivencia escolar. Dicha legislación promueve el respeto entre todos los integrantes de una comunidad educativa.

Son parte de la normativa establecida en el Perú concernientes a la Ley General de Educación N° 28044, dada por el diario la República (2003), que en su artículo 9 señala como primer fin de la educación es educar personas capaces de alcanzar su realización en las dimensiones éticas, intelectuales, artísticas, culturales, afectivas, físicas, espirituales y religiosas, fomentando la reafirmación

de su identidad, autoestima y su integración acorde a la sociedad, para ejercer su ciudadanía en armonía con su entorno. Asimismo, el segundo fin de la educación busca contribuir a formación de una sociedad donde prime la democracia, solidaridad, justicia, inclusividad, prosperidad, tolerancia y forjadora de una cultura de paz que consolide la identidad nacional.

La República (2011) dentro del marco legal, nuestro país fomenta la convivencia sin violencia de los escolares en las instituciones educativas mediante la ley señalada; la cual contiene la prohibición de conductas que involucren violentar, intimidar, hostigar, discriminar, difamar o cualquier otra forma de acoso entre estudiantes, cualquiera sea el medio utilizado para dichos fines; ya sea telefónico o informático. Se puede encontrar su aprobación y reglamento en el Decreto Supremo N° 010 - 2012, el cual persigue el objetivo de prevenir, sancionar y erradicar las actitudes que afecten la buena convivencia escolar. Este ha sido un objetivo constante por parte del Gobierno Peruano como se evidencia en el Decreto Supremo 004 - 2018 decretado por República P. (2018) basado en la Ley N° 29719 que establece “Los Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar la Prevención y Atención de la Violencia Contra las Niñas, Niños y Adolescentes”; además; de proporcionar la definición de convivencia escolar añade que esta se basa en el valor del respeto hacia los derechos humanos, a la aceptación de las diferencias de cada uno.

Cabe señalar que es un detalle importante notar la relación directa entre la convivencia y disciplina escolar ya que; para el alcance del primero se han establecido una serie de reglamentos los cuales inciden en un nivel alto de disciplina. En el contexto educativo actual, producto de la crisis sanitaria global por el COVID 19, el Ministerio de Educación del Perú continúa realizando acciones orientadas a la generación de una buena convivencia acorde con las circunstancias y realidades en los que están inmersos los estudiantes; es por ello, que decretó en noviembre del año 2020. La Resolución Viceministerial N° 212 – 2020, en donde aprueba el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica” el cual está respaldado por políticas educativas que fomentan y fortalecen en el estudiante su desarrollo íntegro y bienestar. La base normativa de este decreto considera las referencias mencionadas en este apartado hecho que sustenta que la tutoría y orientación

educativa favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes para la vida, articulando acciones con todos los demás actores de la comunidad educativa para crear una convivencia escolar basada en la democracia, inclusión e interculturalidad; promoviendo la responsabilidad compartida en la educación integral y el bienestar de los estudiantes Educación (2020).

Bazdresch (2009), citado por Edwards & Villalobos (2017) quienes recogen de este autor que la formación, comprendida como el acompañamiento a los estudiantes para formar sus maneras de ser y convivir en el mundo, se respalda principalmente en dos enfoques educativos en la historia de la educación. El primero señala y plantea aprovechar la vida escolar común para formar en las prácticas lo necesario para vivir la escuela. Las relaciones de trato y de interacción entre los actores determinarán la relación pedagógica y social que se entregue. Sostiene, que la convivencia sería en sí misma el educador real de componentes morales de las interacciones personales y sociales. Carbajal (2013), se refiere a este enfoque como el “enfoque curricular progresista”, y lo vincula con las propuestas de Dewey (1967) de edificar en las escuelas comunidades democráticas que fomenten el crecimiento humano y el potencial ciudadano, esto se vincula con el concepto de Freire (1970) “praxis” quien la define como una acción de reflexionar sobre la educación la cual incidirá en la construcción de vínculos sociales más justos.

Las dos teorías de socialización coinciden en fomentar la comunicación abierta por medio del diálogo dentro de un marco de respeto, y la reflexión crítica que permite transformar los obstáculos que interfieren en el logro personal. Fierro & Tapia (2013) plantean para este enfoque que contiene el aspecto social de la convivencia, la concepción de “analítico”. Incluir, excluir, participar, solución de conflictos, disciplinar o violentar, aplican a la enseñanza, normas, tratamiento a las diferencias, vínculo con las familias, interacción docente-estudiantes.

El segundo enfoque es el formativo quien a diferencia del anterior asigna tiempo y actividades específicas para educación moral y ética, fragmentando por ciclos lo que pretende enseñar y valiéndose del diseño curricular de las diferentes áreas para añadir contenidos y prescripciones imprescindibles para ciertamente una convivencia. Los países latinoamericanos en su mayoría poseen políticas

educativas que han tomado la forma de una asignatura, como es el caso de “formación cívica y ética”.

Carbajal (2013) ha denominado a este enfoque como “enfoque restringido” de la convivencia, el cual centraliza el desarrollo de las capacidades individuales y brinda suficientes oportunidades de agenciar y poder respecto de las relaciones en la misma escuela. Al interior de este enfoque se encuadran en general las estrategias de convivencia dirigidas a la prevención de la violencia.

Con respecto a la disciplina escolar, se puede referir al medio o instrumento que debe contar todo educador dentro del aula e institución educativa para desarrollar los aprendizajes significativos a través del cultivo de valores, destrezas y habilidades. Por otro lado, la disciplina escolar es todo aquello que el estudiante muestra en su entorno escolar, es el instrumento o herramienta que el docente utiliza para organizar y guiar los aprendizajes asimismo es un fin para el desarrollo personal en base a los valores, actitudes correspondientes. En un principio debe ejercerse la disciplina externa donde poco a poco apuntala hacia la disciplina interna, luego la autodisciplina que corresponde a la disciplina auténtica. (Secchi, 2008) Para la investigación la variable convivencia y disciplina escolar se tomó en cuenta un conjunto de actividades que se desarrollan para fortalecer las acciones de disciplina y convivencia en las instituciones educativas y para el logro de los aprendizajes como:

La tutoría, de acuerdo a Núñez (2010) hace referencia que es un conjunto de acciones de acompañamiento y orientación continua y permanente a los estudiantes durante el proceso de su formación. La tutoría es fundamental de la alineación educativa, puesto que permite el establecimiento de una asociación individual con el estudiante en consecuencia implica un proceso educativo individualizado.

La tutoría tiene por objetivo orientar a los estudiantes y es responsabilidad de los docentes encargados de desarrollar el programa mediante acciones personalizadas, ello se circunscribe para su desarrollo en las problemáticas sociales, familiares y personales de los estudiantes, así como, toma en cuenta sus intereses académicos, sus aptitudes, motivación personal, inquietudes y aspiraciones profesionales. Para ello debe de existir una relación docente y

estudiantes de una manera académica y formativa, el docente guíe a los educandos, para acrecentar su automotivación su liderazgo personal, sus competencias personales y su integración en el grupo y sociedad en general. Todo ello basado al programa curricular donde establece el acompañamiento espacio afectivo y cognitivo dentro del marco formativa y preventivo y desarrollo humano (OTUPI, 2005)

Prevención de conflictos.

Los conflictos a diferencia de la violencia que es asimilada, es indispensable para la existencia de las relaciones humanas, por más que se pueda evitar o no desear que se genere. En ese sentido es un estado normal de las relaciones interpersonales a si como parte de la sociedad.

Según el Ministerio de Educación (2018) la orientación educativa tiene como fin prevenir y formar, en ese sentido dentro de la sociedad se tiene una concepción tradicional del conflicto como algo perjudicial o contradictorio, que es indeseable, lo ven como sinónimos de violencia en consecuencia merece ser corregido o evitarlo. Resolución de conflictos.

En las instituciones educativas cuando se trata de un conflicto extremo o ruidoso lo que se intenta es silenciarlo o acallararlo, con la creencia de que es más provechoso su desaparición y aparentemente se recupera una sensación de silencio o calma. Por lo contrario, muchas veces de los conflictos se aprenden a darle mayor valor a las oportunidades para las acciones educativas, donde resulta más fácil la gestión del mismo, al tiempo que aumentan las posibilidades de resolverlo y poder enfrentarlo ante cualquier y para cualquier adversidad.

Con respecto a la resolución de conflictos, según Novella y Puig (2003), afirma que en las aulas ocurren diversas dificultades, no obstante cuando se trata de los conflictos, estos no necesariamente son peligrosos, al contrario, se convierte muchas veces en grandes oportunidades, como un factor de crecimiento personal y maduración individual y social para con los estudiantes. El autor señalado afirma con respecto a los conflictos que para obtener beneficios se logra con la mediación, donde se designa a una persona neutral que no esté involucrado a los problemas, que asuma la función de mediador y faciliten la toma de acuerdos con el diálogo así acabar con los conflictos. Finalmente se afirma la existencia de ciertos medios para dar solución a ciertos conflictos como la creación de grupos clase como puesto

que se trabaja teniendo objetivos claros teniendo en cuenta que los grupos no se forman al azar, existe ciertos intereses de por medio.

Revisando la literatura sobre este término se evidencia su inherencia al contexto educativo, los autores en su mayoría, coinciden, como se apreciará más adelante en conceptualarla como control y orden en el aula. Desde los inicios en el trabajo educativo el concepto de disciplina ha sido un pilar ya que; ello involucra un orden del conjunto de personas concentradas en el mismo espacio, para que se pueda realizar la labor que se pretende.

Hay diferentes definiciones de este concepto por su evolución a través del tiempo. Teniendo en cuenta ello podemos visualizar que un principio el concepto de disciplina estaba vinculado al acto de aprender, como Foulquié lo indica en su Diccionario del lenguaje Filosófico (1967), el cual proviene del verbo “discere” que significa, aprender, acción de aprender, enseñanza y educación; este concepto es recogido por Lago & Ruiz-Roso, 2000; Dewey (1967). Estos mismos autores también recogen otras definiciones; entre ellas consideraremos la de Stenhouse (1974) quien señala en referencia este concepto que los grupos de trabajo o convivencia que concentre grandes cantidades de personas exige algunas normas que regulen el comportamiento de las mismas y aseguren un fundamental orden social.

Por su parte Márquez, Díaz, & Cazzato (2007) entienden a la disciplina escolar como el conjunto de normas que regulan la convivencia en las instituciones dentro de un contexto educativo involucrando obteniendo como resultado no solo el sostenimiento del orden colectivo; sino también a la generación de hábitos de organización y respeto entre sus integrantes.

Watkins & Wagner (1987) son citados por Quinn . (1989) quien recoge lo siguiente: La disciplina instruye moldeando la forma, corrigiendo e inspirando el comportamiento adecuado. Woolfolk (2001), señala que en el aula la disciplina constituye técnicas usadas para conservar un ambiente idóneo para el aprendizaje, medianamente libre de problemas de conducta. Por ello podemos definir a la disciplina como las normas y límites establecidos para hacer un trabajo eficaz en el aula, que debe ser abordado desde el enfoque múltiple. Es decir, la disciplina no es una única responsabilidad de un solo integrante, aspecto o variable, por ello, se debe evaluar los diversos aspectos o factores que le afectan.

Plaza (1996), quien es citado por (Martinez & Perez) quienes después de examinar diversos trabajos, considera que los diversos conceptos sobre disciplina se pueden agruparse en diferentes categorías, según se resalten unas características u otras: 1) La disciplina como nexo de necesidades propias y sociales. La indisciplina se origina precisamente cuando se da conflicto entre los intereses de una persona y los de una colectividad. 2) La disciplina como fenómeno que está en función a los factores de índole social, económico e ideológico. Considera una perspectiva relativista de la disciplina en la que las circunstancias y la moda adquieren mayor relevancia. 3) La disciplina como estrategia para lograr diferentes fines educativos y sociales. La disciplina democrática, paralela al autoritarismo y lo permisivo, es indispensable para lograr los objetivos educativos. 4) La disciplina gestora del control del aula. Desde este enfoque se considera al docente como un gestor del clima escolar y la organización del trabajo. 5) La disciplina planteada como autogobierno y autocontrol.

Esta concepción conduce a observar la heterodisciplina como estrategia y la autodisciplina como objetivo educativo. Se busca que el estudiante tenga cierta ética y que sea dueño de sí mismo. 6) La disciplina como componente potencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las normas que implica la disciplina son requeridas para el desarrollo del quehacer educativo. 7) La disciplina como equilibrio de poder y autoridad. El control que se ejerce sobre el alumno se asienta en una relación asimétrica en la que el profesor es jerárquicamente superior 8) La disciplina como proceso de socialización es considerada facilitadora de la maduración, ya que fomenta y asegura la interacción y en ella el respeto interpersonal. Una de las designaciones al término disciplina es la de herramienta para azotar. Es esta la acepción que prevaleció durante largo tiempo lo que revela que fue el miedo utilizado en el contexto educativo con un fin disciplinario de corte dictatorial en la historia de la educación.

Esto precisamente es lo que piensa Lerena (1983), al plantear el cuestionamiento de si la vara no ha sido la representación del oficio de ser maestro. Otro autor que manifiesta este punto de vista es Foucault (2002), quien señala que en el siglo XVIII la disciplina estuvo orientada especialmente a alcanzar la docilidad de los cuerpos. Todo parece indicar que esta educación represiva era común en los colegios durante los primeros años y a medida que el proceso de

institucionalización de la enseñanza avanza esta se vincula más de manera profunda y sutil con un protocolo de castigo.

Afortunadamente, la frase “la letra con sangre entra”, parece en la actualidad estar erradicada. Hoy en día, los castigos de tipo corporal se han anulado en el contexto educativo. Sin embargo, aún no hay un acuerdo sobre la utilidad o no de determinados tipos de castigo. Para algunos expertos ciertas formas de castigo, siempre con fines extraordinarios y educativos, que pueden resultar eficaces para prohibir o suscitar conductas. Algunas investigaciones al respecto evidencian que los castigos, más que erradicar un comportamiento, lo oculta entre los otros aspectos negativos hay que tener en cuenta que, situaciones como estas dan lugar a múltiples abusos.

García (2008), El señala que el propósito de la disciplina no reside en que el docente imponga su autoridad sobre sus estudiantes sino en abrir la puerta que conduzca a un cambio de escenario en el que el ejercicio efectivo de toma de control, control que lleva sobreentendido que toda gestión deje de ser una prioridad y de paso a nuevos escenarios y posibilidades. También expone que la utilidad de la disciplina consiste en tomar el control de los problemas que interfieren o afectan el desarrollo de la actividad normal del docente en el aula; es decir, el control de las conductas causantes de dichas situaciones. Por ello lo considera como un instrumento eficiente para lograr que el educando sea capaz de controlarse a sí mismo, desarrollando un autocontrol, aumento de su autoestima, fomentando de este modo, un sentimiento de seguridad personal. Hoy en día se le denomina a ello en contexto educativo como “Disciplina conductista y Disciplina cognitivo” según sea el modelo de aprendizaje.

Cuando se habla de disciplina escolar emerge una relación directa con el término convivencia, porque para alcanzar una buena clase, tendría que predominar el respeto entre todos los actores involucrados lo cual favorece las relaciones interpersonales; todo ello a la vez tiene implicancias en un mejor aprendizaje. En consecuencia, una acorde disciplina escolar, creará una buena convivencia. Sandoval (2014), destaca la convivencia escolar partiendo de que todos los que forman parte de la institución deben aprender a vivir pacíficamente en dicho contexto son los docentes y la escuela como institución los que poseen un rol en la enseñanza de cómo lograrlo. En ese contexto Reice (2009), menciona que, desde

la década de los setenta, época en que esta temática cobra relevancia, se ha venido discutiendo respecto a la efectividad que tendrían diversos tipos o estilos de liderazgo educativo en el mejoramiento de los aprendizajes. Según Páez (2017) tomado en la investigación de González (2018) señala que las teorías sobre liderazgo que mayor influencia en la escuela en los últimos años son el Liderazgo Transaccional, Transformacional y el Liderazgo Pedagógico o también llamado instruccional, basadas en el vínculo que desarrollan los líderes con sus seguidores.

Liderazgo Transaccional: Es útil para las escuelas que tienen un propósito definido y superficial; pero si lo que se persigue son mejoras profundas, se requiere un liderazgo que incida en la cultura y que fomente una reorganización institucional. Por otro lado, la teoría del liderazgo transformacional: se origina con Burns (1978), quien estudió la manera en que los líderes estimulaban a sus seguidores para trascender más allá de sus intereses personales, conduciéndolos a objetivos propios de la organización. Según Burns, la mayor diferencia entre el liderazgo transaccional y transformacional, reside en la forma de motivar a sus seguidores Catagña (2017), expresa que la motivación en el primero se centra en el interés personal de los seguidores; en consecuencia, es la recompensa quien determina si ellos siguen al líder o no; mientras que contrariamente el liderazgo transformacional recurre a los valores y dimensión emocional de los seguidores. Son los valores y propósitos morales compartidos por los miembros de una organización, lo que genera el compromiso, motivación y la búsqueda del desarrollo personal en el logro de dichos objetivos según Bass (2006).

Castro, Miquilena, & Peley (2006), los líderes transformacionales no sólo identifican las necesidades de sus seguidores, sino se enfocan en el desarrollo de los mismos, a la vez que los dirigen hacia objetivos institucionales más altos de lo que ellos particularmente esperan, los cuales pueden ser alcanzados grupalmente. Estos aportes han sido llevados al contexto educativo por Leithwood junto a sus colegas. Y es él quien considera que el enfoque transformacional modifica los comportamientos y el quehacer directivo orientados a crear una perspectiva y metas para la institución; proporcionando un estímulo intelectual; ofreciendo apoyo individualizado, modelando las prácticas y valores profesionales, demostrando posibilidades de alto desempeño, y desarrollando la base para estimular la participación en las decisiones tomadas de la escuela Leithwood & Jantzi (1999).

Consiste entonces; en un liderazgo que genera compromiso con la organización, desarrollando nuevos líderes y generando potencial humano.

Finalmente, Murillo (2006), refiere que el liderazgo pedagógico está relacionado con aquel liderazgo que está orientado a involucrar procesos pedagógicos para lograr un impacto mayor en los resultados de los estudiantes. De hecho, lo que caracteriza al liderazgo pedagógico es su relación con la calidad de los aprendizajes Freire & Miranda (2012). Como expresa Bolívar (2010), el requisito necesario para el triunfo de los líderes escolares reside en su capacidad para optimizar la calidad de la práctica instruccional. Por ello, el liderazgo es el ejercicio de mejora educativa, comprendida como un aumento de la calidad y los resultados a lo largo del tiempo. Al paso de los años se ha logrado al día de hoy fusionarse, complementándose una con otra con sus respectivos aportes en ambos sentidos. Autores como Leithwood y Hopkins respaldan esta idea y formulan un enfoque de liderazgo para la reforma educativa la cual tenga preocupación tanto de las condiciones estructurales y desarrollo del personal, como también; de las situaciones de enseñanza-aprendizaje

En relación al liderazgo de los estudiantes; este concepto toma relevancia en este apartado dada la relación con el liderazgo estudiantil lo que hace referencia indirectamente como se aprecia en lo señalado por García (2007) donde menciona que los representantes estudiantiles tienen como propósito y misión ser la voz del estudiantado en las diversas instituciones. En ese sentido, el liderazgo de los estudiantes se conceptualiza como la influencia que ejerce uno o más estudiantes en una situación o contexto, a través de una comunicación e interrelación entre estudiantes con el objetivo de lograr metas u objetivos deseados, el líder en una institución educativa dirige o encabeza un grupo o movimiento, ocupa un lugar de líder en la toma de decisiones. (Pedraja y Rodríguez, 2004). Para el estudio se ha tomado los procesos como dimensiones que designa el autor referido que establece el dinamismo de los estudiantes líderes.

La dimensión el dominio moral está centrado en el dinamismo de las relaciones entre los estudiantes y el líder, conlleva a la responsabilidad de las opiniones tomadas, mediante el dominio moral se toma en consideración que no es bueno actuar por interés propios e ignorar a los demás, es tener una conexión intensa con

los demás, una sin menospreciarse en sí misma y a los demás de lo contrario la relación se daña. Se trata del cuidado de sí mismo que garantiza la felicidad propia con una buena conexión con los demás, se tiene en cuenta a los demás. Los padres de familia se ocupan en el desarrollo moral de los estudiantes, son aquellos que logran un acercamiento mayor con sus hijos, son padres que elogian a sus hijos, son los que le escuchan, les preguntan sus opiniones y le animan a participar de otras formas; contrariamente los padres que contradicen, y desafían sus hijos son ellos los que no avanzan. Con respecto a la dimensión de las habilidades sociales corresponde al marco cultural y los patrones de comunicación que varían constantemente en el transcurrir del tiempo, dependiendo la clase social, la educación, el sexo y la edad. Asimismo, las conductas para un contexto pueden ser apropiadas que para otra situación o contexto puede resultar ser inapropiada; los estudiantes traen consigo sus propias actitudes, sus valores, las creencias, sus capacidades cognitivas, sus interacciones y aptitudes para su actuación y desenvolvimiento en la sociedad. (Camacho, 2005).

Por otro lado (Caballo, 1986) hace referencia que las habilidades son un vinculado de conductas expresadas por las personas (en este caso se trata de estudiantes) en un contexto interpersonal que resulta sus deseos, sentimientos, sus opiniones y derechos de una forma adecuada a la situación con el respeto a las conductas de los demás minimizando la probabilidad de fundar problemas, actuando con asertividad como la capacidad de hacer funcional sus propios derechos sin manipular y/o ser manipulado. Con respecto a la dimensión de los comportamientos democráticos, en inicio se manifiesta la relación los padres de familia como protectores de la independencia e inmadurez de sus hijos, considerando que la independencia podría tener situaciones negativas cuando se inicia demasiado pronto, sin embargo, es necesario que los padres de familia deben permitir que sus hijos corran algunos riesgos, realizar acciones nuevas, enfrentar desafíos, tener nuevas amistades, aprender habilidades y resistir a las presiones de sus compañeros que son acciones que irán experimentando. (Camacho, 2005).

Para mantener este equilibrio emocional hace referencia en que los estudiantes deben actuar y respetar las normas, con valores definidos , con capacidad de escuchar, que tenga actitudes de actuar y negociar; Los padres deben de otorgar

autonomía psicológica motivando a sus hijos a tomar decisiones y hacer prevalecer sus opiniones, a ser cada vez más responsables, fortaleciendo su autoestima y sus habilidades sociales y a controlar su comportamiento impulsivo que es típico de la adolescencia. Finalmente, cuanto más dinámico sea el comportamiento de los padres para con sus hijos la probabilidad es que logren ser buenos estudiantes, buenos ciudadanos y buenos líderes. (Camacho, 2005).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación es de tipo básica puesto que tiene su punto de partida en el marco teórico y permanece en ello para producir nuevos saberes, dichos conocimientos explican los hechos, fenómenos reales y objetivas y de las interrelaciones que mantienen entre ellos (Concytec, 2019). Asimismo, se manifiesta el estudio básico que designada como dogma pura e hipotética; que busca de la objetividad con conocimientos que conlleva a la producción de saberes para una sociedad desarrollada y responde a los desafíos de la humanidad que pretende conseguir. El objetivo de esta investigación es desarrollar los conocimientos científicos ya que se desarrolla a través de diversas teorías. (Muntanet, 2010).

En cuanto al diseño de investigación, es no experimental transversal correlacional causal.

Finalmente se mencionó que la investigación, tiene un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo puesto que el estudio trata de explicar los fenómenos o hechos tal como se manifiestan en la realidad. (Sánchez y Reyes, 2003)

Operacionalización

Para la medición de la variable de estudio y debido que las variables requieren ser especificados, de estableció dimensiones para ambas variables de investigación (Ver anexo 2)

3.3. Población, muestra y muestreo

La población son un conjunto de entes cuyas características son semejantes o usuales entres sí, puede ser finito o infinito (Hernández, Fernández y Batista, 2016), para el estudio se tuvo en cuenta 153 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

La muestra para el estudio es de tipo no probabilístico constituido por 80 estudiantes, dicho tipo de muestra permito elegir grupos ya conformados, a continuación, se presentó la siguiente tabla.

Asimismo, el muestreo que se ha utilizado es la no convencional que, de acuerdo a (Hernández y Mendoza, 2018) este tipo de muestreo permitió en tomar en cuenta un grupo de encuestados, donde la selección no fue tan exigente ni rigurosa, sin estrategia alguna, solo requirió tener acceso a los informantes.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con respecto a la técnica en la investigación se hizo uso de la encuesta que consistió en recaudar información de los estudiantes elegidos. La encuesta hace posible obtener los datos de un hecho o fenómeno determinado (Alan y Cortez, 2017)

Por otro lado, el instrumento usado fue el cuestionario, dichas herramientas construidas se perfilan a través de un formato a registrar la información que más adelante tendrá un tratamiento estadístico (Sánchez y Reyes, 2010). Asimismo, se muestra la ficha técnica de los instrumentos: Anexo 3

Con respecto a la validez del instrumento, se realizó a través de tipo del juicio de experto, dichos jueces realizaron la validación de contenido de los instrumentos. Los expertos evaluaron los instrumentos y calificaron la aplicabilidad y suficiencia para el trabajo de campo respectivo. A continuación, se muestra la tabla. Anexo 4.

Con respecto a la confiabilidad del instrumento se realizó con el Alfa de Cronbach por tener respuestas poltómicas las herramientas de recolección de datos. Para ello se tomó una prueba piloto, se organizó una data de las respuestas obtenidas. Los resultados conseguidos conllevaron a calificar el instrumento como confiable. Anexo 5.

De acuerdo a la tabla se tuvo como resultados del coeficiente del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable del programa de convivencia-disciplina escolar fue igual a 0,836 y para la variable liderazgo del estudiante se obtuvo un coeficiente de 0,731 ello demostró que ambos instrumentos tuvieron un alto nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

El procedimiento para el recojo de información consistió inicialmente en solicitar el permiso correspondiente a la institución donde se ejecutó la investigación, luego se coordinó con los estudiantes para el desarrollo de las encuestas, como el estudio se desarrolló durante la pandemia del Covid 19, a los estudiantes se envió vía Zoom y correo electrónico los instrumentos para su desarrollo de acuerdo a su percepción.

3.6. Método de análisis de datos

Luego de haber aplicado el instrumento se construyó una base de datos, luego se ejecutó el análisis estadístico descriptivo a través de tablas y figuras inmediatamente se realizó el análisis inferencial con el estadístico no paramétrica de la regresión logística ordinal, dicho análisis favoreció la consecución de la negativa en cuanto a no incidencia de la variable impediendo hacia la variable dependiente. Todo el análisis se realizó con el Software estadístico Spss versión 23.

3.7. Aspectos éticos.

La investigación cumplió con los protocolos emanados por la universidad César Vallejo para la elaboración del trabajo de investigación, asimismo se cumplió con las normas APA versión 7 respecto a la redacción del estudio, el tratamiento ético de las información de los encuestados recabada mediante los instrumentos, finalmente se cumplió con citar autores y ser referenciadas tal como establece el formato establecido.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos:

Tabla 4

El programa convivencia - disciplina escolar por niveles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	22	27,5
	Regular	41	51,2
	Bueno	17	21,3
	Total	80	100,0

Con respecto a la derivación estadística descriptiva situado en la tabla, el 51,2% de los estudiantes refieren que la convivencia y disciplina escolar se establece en un nivel regular, el 21,3% mencionaron que la convivencia se muestra en un nivel bueno y el 27,5% afirma que la convivencia y disciplina escolar se mostró en un nivel malo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Tabla 5

El liderazgo del estudiante por niveles

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Débil	24	30,0
	Moderado	40	50,0
	Fuerte	16	20,0
	Total	80	100,0

De acuerdo a la tabla, se expresa que el 50% de los encuestados indicaron que el liderazgo se encuentra en un nivel moderado, el 30% hicieron referencia que liderazgo se encuentra en un nivel débil y el 20% hizo referencia que el liderazgo es fuerte en el primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, de Huacho 2020.

Tabla 6

Tabla cruzada del programa convivencia- disciplina escolar y liderazgo del estudiante.

		Convivencia y disciplina escolar			Total	
		Malo	Regular	Bueno		
Liderazgo del estudiante	Débil	Recuento	8	12	4	24
		% del total	10,0%	15,0%	5,0%	30,0%
	Moderado	Recuento	10	21	9	40
		% del total	12,5%	26,3%	11,3%	50,0%
	Fuerte	Recuento	4	8	4	16
		% del total	5,0%	10,0%	5,0%	20,0%
Total	Recuento	22	41	17	80	
	% del total	27,5%	51,3%	21,3%	100,0%	

Con respecto a la tabla se hace visible la falta de incidencia o correspondencia de la variable independiente hacia la dependiente, ello porque en la tabla y figura el 26,3% del liderazgo del estudiante se muestra en un nivel moderado cuando la convivencia y disciplina escolar está en un nivel regular; asimismo el 15% hace referencia que el liderazgo de estudiante se muestra en un nivel débil cuando la convivencia y disciplina escolar está en un nivel regular, el 12,5% indica que el liderazgo actúa en un nivel moderado cuando la convivencia y disciplina escolar

está en un nivel malo, el 11,3% indica que el liderazgo se muestra en un nivel moderado frente a una convivencia y disciplina escolar de nivel bueno, el 10% de los estudiantes indica que el liderazgo esta en un nivel regular, asimismo el 5% de los informantes refieren que el liderazgo del estudiante indica que el liderazgo es débil cuando la convivencia y disciplina escolar estaba en un nivel bueno en los estudiantes el primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

4.2. Resultados inferenciales

De acuerdo a los datos obtenidos de los instrumentos con escala ordinal, donde el objetivo del estudio ha sido medir la incidencia de la variable convivencia y disciplina escolar en el liderazgo del estudiante del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020; para ello se hizo uso del modelo estadístico de la regresión logística ordinal, por tener datos no paramétricos.

4.2.1. Bondad de ajuste

Tabla 7

La bondad de ajuste de modelo que determina el uso del estadístico

Convivencia y disciplina escolar en:	Modelo	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Liderazgo del estudiante	Pearson	,141	2	,932
	Desviación	,140	2	,932
Dominio Moral	Pearson	,955	2	,620
	Desviación	,875	2	,646
Habilidades sociales	Pearson	,346	2	,841
	Desviación	,347	2	,841
Comportamiento democrático	Pearson	1,072	2	,585
	Desviación	1,079	2	,583

Con respecto a la bondad de ajuste, en relación al modelo de la variable independiente y dependiente, donde se visualiza el rechazo de la hipótesis nula, con los resultados obtenidos es posible mencionar que el modelo se ajusta para la obtención de la inexistencia de sumisión de una variable sobre la otra. Asimismo, el valor de la significancia recae también en las dimensiones de dominio moral, habilidades sociales de comportamiento.

4.3. Resultados inferenciales

Con respecto a la tabla de la prueba de inestabilidad del Pseudo R cuadrado, se observa la independencia porcentual del programa convivencia-disciplina escolar en el liderazgo del estudiante, donde los resultados del coeficiente de Nagelkerke hace referencia de la inexistencia de la variabilidad de la variable independiente respecto a la dependiente en los estudiantes el primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Prueba de variabilidad

Tabla 8

Prueba de inestabilidad del programa convivencia - disciplina escolar por incidencia en el liderazgo de los estudiantes.

Convivencia y disciplina escolar en:	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Liderazgo del estudiante	0.008	0.010	0.004
Dominio moral	0.096	0.110	0.050
Habilidades sociales	0.027	0.031	0.013
Comportamiento democrático	0.005	0.006	0.003

4.3.1. Prueba de hipótesis

De la hipótesis general:

H₀. La convivencia y disciplina escolar no incide el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

H₁. La convivencia y disciplina escolar incide el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Tabla 9

Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia- disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[lid_estud= 1]	-1,124	,484	,398	1	,120	-2,073	-,176
	[lid_estud= 2]	1,124	,484	,398	1	,120	,176	2,073
Ubicación	[conv =1]	-,504	,614	,676	1	,411	-1,707	,698
	[conv_y_disc=2]	-,262	,547	,230	1	,631	-1,334	,809
	[conv_y_disc =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados permiten visualizar que la convivencia y disciplina escolar no incide en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde el porcentaje de Wald de la variable independiente es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis de la investigación determinándose la independencia de ambas variables.

De la hipótesis específica 1:

H₀. La convivencia y disciplina escolar no incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

H₁: La convivencia y disciplina escolar incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Tabla 10

Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia – disciplina escolar en el dominio moral.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[dom_moral = 1]	-2,588	,564	,244	1	,080	-3,694	-1,482
	[dom_moral = 2]	-,016	,473	,001	1	,973	-,943	,912
Ubicación	[conv_y_disc =1]	-1,837	,658	,801	1	,075	-3,126	-,548
	[conv_y_disc =2]	-,949	,566	,808	1	,094	-2,059	,161
	[conv_y_disc =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados permiten visualizar que la convivencia y disciplina escolar no incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediendo es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia de la variable la convivencia y disciplina escolar con la dimensión dominio moral.

De la hipótesis específica 2

H₀. La convivencia y disciplina escolar no incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020

H₁. La convivencia y disciplina escolar incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Tabla 11

Parámetros de la prueba de incidencia del programa convivencia - disciplina escolar en las habilidades sociales

		Estimaciones de parámetro				Intervalo de confianza al 95%		
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[hab_sociales = 1]	-1,041	,487	,575	1	,082	-1,995	-,087
	[hab_sociales = 2]	1,361	,501	,387	1	,077	,379	2,342
Ubicación	[conv_y_disc =1]	-,873	,625	,952	1	,162	-2,097	,352
	[conv_y_disc =2]	-,330	,553	,357	1	,550	-1,414	,753
	[conv_y_disc =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados permiten visualizar que la convivencia y disciplina escolar no incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediende es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia de variable la convivencia y disciplina escolar con la dimensión habilidades sociales.

De hipótesis específica 3

H₀. La convivencia y disciplina escolar no incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

H₁. La convivencia y disciplina escolar incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Tabla 12

Parámetros de la prueba de incidencia de la convivencia y disciplina escolar en el comportamiento democrático.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[comport. dem = 1]	-1,327	,488	,380	1	,087	-2,285	-,370
	[comport. dem = 2]	,742	,469	,503	1	,114	-,177	1,661
Ubicación	[conv_y_disc =1]	,279	,607	,212	1	,645	-,910	1,468
	[conv_y_disc =2]	-,030	,540	,003	1	,956	-1,089	1,029
	[conv_y_disc =3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados permiten visualizar que la convivencia y disciplina escolar no incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediende es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia de variable la convivencia y disciplina escolar con la dimensión comportamiento democrático.

V. DISCUSIÓN

En relación al análisis descriptivo donde el 51,2% de los estudiantes refieren que la convivencia y disciplina escolar se estableció en un nivel regular, el 21,3% mencionaron que la convivencia se mostró en un nivel bueno y el 27,5% se afirmó que la convivencia y disciplina escolar mostró en un nivel malo en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. En ese sentido existe una prevalencia de un nivel regular a bueno, en ese sentido se afirma que el programa convivencia-disciplina escolar está dando resultados positivos, sin embargo, por otros factores algunos estudiantes tienen dominio de grupo y en consecuencia transmiten un liderazgo negativo, estudiantes que son conllevados al desinterés por estudiar, a la indisciplina y como consecuencia a la deserción escolar. Es decir, el programa de disciplina- convivencia como política de estado resulta ser poco eficaz para mejorar el liderazgo de los estudiantes. Este resultado tiene como semejanza a los resultados de Rivero.

Rivero (2017). quien realizó un interesante estudio que tuvo como objetivo de evaluar y comprobar la incidencia de la propensión a nivel nacional que tienen los conceptos, instrumentos y toma de decisiones estatales y locales a la vez; de reconocer sus alcances y desafíos en la ciudad de Morelos. Como resultado halló una profunda división entre los objetivos, la planeación estratégica, y la base teórica de la convivencia escolar en los lineamientos normativos en México, ello tiene implicancias en las dificultades para su instrumentación y medios para lograr los propósitos en Morelos. Se resalta además que la convivencia escolar pese a ser una prioridad en el Sistema Básico de Mejora Educativa en realidad se evidencia ausente como objeto de estudio y problematización en la planeación estratégica en los CTE observados en donde sí resaltan los objetivos académicos perseguidos a lo largo de la historia de la educación. Asimismo se puede igualar con los resultados contrarios de Muñoz & Alvarado.

Muñoz & Alvarado (2017) quienes desarrollaron la investigación que, con el recojo de datos se realizó a través de una encuesta dirigida a los diferentes actores educativos como el director, docentes, padres o tutores y estudiantes, el resultado de dichas acciones generó la elaboración y ejecución de una guía didáctica trabajada con los docentes en forma grupal donde incidió en la formación del liderazgo estudiantil para contar con una herramienta que fomente la calidad de convivencia escolar, habilidades; destrezas y procedimientos requeridos en la institución.

De acuerdo a la tabla, se expresa que el 50% de los encuestados indicaron que el liderazgo se encuentra en un nivel moderado, el 30% hicieron referencia que liderazgo se encuentra en un nivel débil y el 20% hizo referencia que el liderazgo es fuerte en el primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, de Huacho 2020. Este resultado último transparenta el liderazgo negativo que ejercen algunos estudiantes cuando hacen prevalecer su dominio hacia otros estudiantes donde se visualiza que el liderazgo ejercido conlleva a crear actos negativos donde algunos estudiantes no tienen capacidad de decisión y son conllevados a tener conductas fuera del Reglamento interno de la institución educativa. Dichos resultados contradicen a la investigación de Cubas (2019) quien elaboró la conclusión de que la mayoría de estudiantes pertenecientes al “Centro de Estudios y Desarrollo Humano Integral” ha desarrollado un nivel de liderazgo

ético durante su formación en dicha casa de estudios y a lo largo de su educación en el sistema educativo del país

Con respecto a la tabla al resultado, se hace visible la falta de incidencia o correspondencia de la variable independiente hacia la dependiente, ello porque en la tabla el 26,3% del liderazgo del estudiante se muestra en un nivel moderado cuando la convivencia y disciplina escolar está en un nivel regular; asimismo el 15% hace referencia que el liderazgo de estudiante se muestra en un nivel débil cuando la convivencia y disciplina escolar está en un nivel regular, el 12,5% indica que el liderazgo actúa en un nivel moderado cuando la convivencia y disciplina escolar está en un nivel malo, el 11,3% indica que el liderazgo se muestra en un nivel moderado frente a una convivencia y disciplina escolar de nivel bueno, el 10% de los estudiantes, asimismo el 5% de los informantes refieren que el liderazgo del estudiante es débil cuando la convivencia y disciplina escolar estaba en un nivel bueno en los estudiantes el primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Como se muestra en el resultado de contingencia los resultados no tienen correspondencia, existe la inexistencia de relación entre ambas variables; en ese sentido no se puede decir que el Programa disciplina y convivencia está actuando con fines de establecer irregularidades en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa; en ese sentido como docente hago referencia que el programa se desarrolla de acuerdo a los lineamientos que emana el ministerio de educación, sin embargo se requiere mucho la participación de los padres de familia, se requiere la presencia otros profesionales como psicólogos, terapeutas, etc. Se requiere todo un equipo multidisciplinario.

El resultado se compara con los estudios de Prado (2017) quien llegó a la conclusión el análisis de los datos obtenidos de la investigación demuestra la existencia de una relación significativa moderada entre la gestión de convivencia y la disciplina escolar en la I. E. Abraham Valdelomar, Con un valor de $r = 0,429^{**}$ por medio de la prueba de Tau-b de Kendall lo que hace suponer una relación inversamente proporcional en donde ha mejor gestión de convivencia exista, mayor nivel de disciplina escolar se tendrá.

De acuerdo a los datos obtenidos de los instrumentos con escala ordinal, donde el objetivo del estudio ha sido medir la incidencia de la variable convivencia y disciplina escolar en el liderazgo del estudiante del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020; para ello se hizo uso del modelo estadístico de la regresión logística ordinal, por tener datos, asimismo los resultados permitieron visualizar que el programa convivencia - disciplina escolar no incide en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.

Donde el porcentaje de Wald de la variable independiente fue menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia entre ambas variables. Este resultado establece científicamente que el programa se ha ido desarrollando por los tutores/docentes ha ido mejorando conductas de los estudiantes en especial de quienes se visualiza mayores problemas de conducta, pese a sus limitaciones, sin embargo existen algunos estudiantes que tienen el liderazgo en sus aulas o influencia en algunos de sus compañeros de estudio que tienden a tener conductas negativas; en ese sentido es necesario reforzar los planes de estudio para mejorar la seguridad en los estudiantes para tomar decisiones asertivas y tener una disciplina escolar que cumpla las normas de conducta y normas de convivencia, estudio se refuerza con la investigación de Corrales (2017), quien hace referencia que docentes vinculan las manifestaciones sociales de disciplina y la convivencia con el respeto y la norma simultáneamente, consideran que las dos son de carácter indispensable para la prevención del conflicto.

Los docentes, resaltan en la norma, ya que está establecida para la sociedad, de igual forma que para la escuela y su cumplimiento permite vivir en sociedad y están encaminadas a asegurar una buena convivencia. La investigación también refleja una debilidad la cual es la falta de apoyo de los miembros directivos, ocasionando, que la mayoría de conflictos sean resueltos por los docentes. A esto se suma la resolución de conflictos de manera sancionatoria en las instituciones educativas.

Por ello, se debe perseguir que la resolución logre ser colectiva, para hacer más participativo el proceso, donde los actores de la comunidad educativa se involucren en la implementación de un proyecto de resolución de los conflictos.

Los resultados permiten visualizar que el programa convivencia- disciplina escolar no incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediende es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia de la variable la convivencia y disciplina escolar con la dimensión dominio moral.

Este resultado resalta que la educación nace en la casa y muchas veces la conducta moral de los estudiantes está bien establecidos de acuerdo a la educación recibida en casa. En este resultado se establece que el programa ayuda a estudiantes que tengan un dominio moral. Este resultado permite analizar que los estudiantes con liderazgo negativo tienden a ser muy cerrados con sus ideas y pensamiento como su mala conducta moral y pese a las acciones desarrolladas el programa no alcanza ciertos objetivos que se pretenden.

Estas derivaciones se asemejan con los estudios de Ospina (2016), quien en su estudio evidencia que cada una de las instituciones educativas en cuestión, existe una contraposición de los discursos pedagógicos de los formadores, quienes centran su atención en el elemento normativo que, a su vez, tiene contradicciones con el concepto de convivencia escolar, lo cual también se opone a lo propuesto por MEN que señala que deben centrar su atención en acciones que favorezcan el desarrollo y ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar para el logro resolución de conflictos.

Por otro lado, los resultados han permitido visualizar que el programa convivencia-disciplina escolar no incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediende es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia de variable la convivencia y disciplina escolar con la dimensión habilidades sociales.

Se explica este resultado que los estudiantes que ejercen liderazgos negativos tiene habilidades sociales también perjudiciales o contradictorios con las normas, por lo tanto el programa tiende a mejorar estas conductas pero requiere mucho la actuación no solo del docente tutor sino de todos los padres de familia, otros

profesionales, tal como manifiesta Puente (2018), en sus resultados que se ha logrado que la organización institucional se tenga y se cumpla sus normas de convivencia de manera participativa y consensuada, las cuales al reflejar el sentir de todos los miembros educativos fueron útiles para que, con el espíritu comprometido de todos, se logre regular la disciplina y se pueda mejorar gradualmente el clima escolar.

Finalmente, según los resultados, permitieron visualizar que el programa convivencia-disciplina escolar no incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediende es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechaza la hipótesis nula determinándose la independencia del programa convivencia-disciplina escolar con la dimensión comportamiento democrático.

Este resultado resalta la debilidad que tiene el desarrollo del programa, puesto que el docente debe de mejorar sus estrategias para la ejecución de acciones, el programa no solo se circunscribe a realizar actos de tutoría, asimismo la falta de profesionales como psicólogos y tutores especializados ha sido motivos para que el programa no tenga éxito en el logro de los objetivos pretendidos.

Contreras & Jiménez (2016), donde en sus conclusiones el colegio estudiado evidencia algunas dificultades vinculadas al liderazgo y algunos problemas de clima organizacional que deben ser intervenidos de manera prioritaria, puesto que la comunidad educativa consultada revela estar inconforme en su mayoría con la forma en que se ejerce el liderazgo, ya sea por el sentir de la ausencia del mismo, o por la práctica de esta de manera no deseada ni conforme a la base teórica que involucra.

Rivero (2017) en su estudio halló una profunda división entre los objetivos, la planeación estratégica, y la base teórica de la convivencia escolar en los lineamientos normativos en México, ello tiene implicancias en las dificultades para su instrumentación y medios para lograr los propósitos en Morelos. Se resalta además que la convivencia escolar pese a ser una prioridad en el Sistema Básico de Mejora Educativa en realidad se evidencia ausente como objeto de estudio y problematización en la planeación estratégica en los CTE observados en donde sí

resaltan los objetivos académicos perseguidos a lo largo de la historia de la educación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De los resultados se determinó que el programa convivencia - disciplina escolar no incide en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Ello fue comprobado por el porcentaje de Wald de la variable independiente que fue menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechazó la hipótesis nula determinándose la independencia entre ambas variables.

Segunda: De los resultados se determinó que el programa convivencia - disciplina escolar no incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educación Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediendo fue menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechazó la hipótesis nula determinándose la independencia entre la variable programa convivencia - disciplina escolar con la dimensión dominio moral.

Tercera: Se determinó que el programa convivencia - disciplina escolar no incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediendo es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no se rechazó la hipótesis nula determinándose la independencia de variable programa convivencia - disciplina escolar con la dimensión habilidades sociales.

Cuarta: Se determinó que el programa convivencia - disciplina no incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa. Donde los porcentajes de Wald de la variable impediendo es menor a 4 (punto de corte) con una significancia mayor a 0,05, donde no permitió el rechazo la hipótesis nula determinándose la independencia de variable programa convivencia - disciplina escolar con la dimensión comportamiento democrático.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A toda la comunidad educativa, en especial a los directivos y docentes planificar y desarrollar planes estratégicos y multidisciplinarios para mejorar la convivencia y disciplina en los estudiantes con fines de mantener las relaciones interpersonales y una constante motivación durante el desarrollo de actividades y talleres del Programa de acción tutorial, a fin de evitar el cansancio y lograr los indicadores previstos de convivencia y disciplina escolar; asimismo, se recomienda evitar realizar acciones sin planificación previa, para ello se debe coordinar los horarios, estrategias, etc. con la participación de toda la comunicada educativa.

Segunda: Al directivos cuya responsabilidad y compromiso está en su participación decidida, en su capacidad de gestión y convocatoria de los padres de familia y demás profesionales de la Institución Educativa, para la ejecución de las actividades y desarrollo de las estrategias asignadas con los padres de familia con la finalidad de alcanzar los objetivos previstos respecto al cuidado, protección y educación de los estudiantes desde el hogar.

Tercera: AL Ministerio de educación, establecer políticas desde el desarrollo de las tutorías el fomento y desarrollo de las habilidades sociales en nuestros estudiantes, estrategias para fortalecer el trabajo en equipo para lograr alumnos líderes, al mismo tiempo, desarrollar políticas para comprometer la intervención adecuada de los padres de familia en la educación de sus hijos para mejorar la convivencia y disciplina escolar.

Cuarta: A los docentes y padres de familia tenga la capacitación necesaria para asumir sus roles tutoriales y pongan en práctica el programa de la convivencia y disciplina escolar, así esforzarse para mejorar el clima en el hogar, el clima de aula así como mejorar el clima Institucional.

REFERENCIAS

Alan, D. y Cortes, L. (2017) *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial UTMACH. Recuperado de [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y Fundamentos de la investigación Científica.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-Fundamentos-de-la-investigaci%C3%B3n-Cient%C3%ADfica.pdf)

- Bass, B. (2006). Dos décadas de investigación y desarrollo en Liderazgo Transformacional Leadership Studies. *State University of New York, Binghamton, USA* . Obtenido de <http://ojs.dp.ulsu.mx/index.php/rei/article/view/230/457>.
- Bazdresch, M. (2009). La vida cotidiana escolar en la formación valoral: un caso. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo Educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 9(2). España. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf>
- Bravo, A.; Herrera, T. (2011). Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Recuperado de <https://n9.cl/c6pbv>.
- Burns, J. (1978). Leadership. *Harper and Row*. Nueva York. Obtenido de <https://www.worldcat.org/title/leadership/oclc/3632001>
- Carbajal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6, 2. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262
- Castro, E., Miquilena, E., & Peley, R. (2006). Las nuevas tendencias del liderazgo: hacia una nueva visión de las organizaciones educativas. *Redalyc*, 12(1). Maracaibo, Venezuela. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73712104.pdf>
- Catagña, M. (2017). Cómo influye el liderazgo en el rendimiento académico. *Repositorio de la Universidad de Guayaquil*. Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11462/1/T-UCE-0010-1858.pdf>
- Concytec (2019). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Tecnológica - Reglamento Renacyt. Recuperado de https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf

Contreras, D., & Jimenez, L. (2016). *Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Bogotá]*. Universidad de Bogotá, Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/11983>

Corrales, M. (2017). *Representación social de disciplina escolar y su influencia en la convivencia escolar [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]*. Repositorio institucional. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. Obtenido de <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/9841>

Cubas, M. M. (2019). *Liderazgo ético en estudiantes del Centro de Estudios y Desarrollo Humano Integral [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2302>

Dewey, J. (1967). *Democracia y Educación. Una introducción a la Filosofía de la educación*. Buenos Aires: Editorial Losada. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/1702/pdf_262

Educación, M. (2020). Resolución Viceministerial 212-2020-MINEDU. *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica. PERÚEDUCA. Sistema Digital para el Aprendizaje*. Perú. Obtenido de <http://www.perueduca.pe/documents/10179/245cbca2-46ac-4715-9ccc-c281e5cb78b9>

Edwards, M., & Villalobos, M. (julio-diciembre de 2017). *Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: Hacia una mejor comprensión del concepto. Cultura, Educación y Sociedad*.

Elmore, R. (2005). *Accountable Leadership, The Educational Forum. Taylor & Francis Online*. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F00131720508984677DOI:10.1080/00131720508984677>

Extremadura, J. (2007). Plan regional de la convivencia escolar en Extremadura. *REDICUC*. Extremadura, España: Junta de Educación. Obtenido de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2067>

Etxeberría, F. (2021). Europa y violencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* [en línea]. 2001, (41), 147-165[fecha de Consulta 20 de Febrero de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404110>

Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación. Santillana/UNESCO, Madrid. España. Recuperado de https://uom.uib.cat/digitalAssets_/221/221918_9.pdf

Fierro, C., & Tapia, G. (2013). Hacia un concepto de convivencia escolar. *ANUIES/COMIE, Colección Estados del Conocimiento*. México. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacion_y_sociedad/article/view/1702/pdf_262

Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar : nacimiento de la prisión. *LIBERA LOS LIBROS*. Buenos Aires. Obtenido de <http://www.ivanillich.org.mx/Foucault-Castigar.pdf>

Hernández Fernández y Batista (2016). Metodología de investigación. Editorial Mac Graw Hill Education. Interamericana Editores, S.A. de C.V. Recuperado de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Methodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: McGraw Hill Education.

García, A. (2008). a Disciplina Escolar - Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2008. *Universidd de Murcia*. Murcia, España: Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://n9.cl/s9em>.

González, V. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo del liderazgo estudiantil. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/30923>

- Gómez, M., (2011). La era digital. Cómo la generación net está transformando al mundo. *Culturales*, 7(13), 177-183. Recuperado en 20 de febrero de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-11912011000100009&lng=es&tlng=es.
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: McGrawHill.
- Lago, J. C., & Ruiz, L. (2000). Autoridad y control en el aula: de la disciplina escolar a la disciplina judicial. *Tarbiyá. Revista de Investigación e Innovación Educativa*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/download/7127/7492/14768>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? *Área de Educación Fundación Chile*. Santiago de Chile: Impreso en Salesianos. Obtenido de <http://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2021/01/C%C3%B3mo-liderar-nuestras-escuelas.pdf>
- Leithwood, K., & Jantzi, D. (1999). The Effects of Transformational Leadership on Organizational Conditions and Student Engagement with School. *Centre for Leadership Development Ontario Institute for Studies In Education, University of Toronto*. Toronto, Canadá. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED432035.pdf>
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2006). Successful school leadership: what it is and how it influences pupil learning. *Department for Education and Skills, DfES*. Londres. Obtenido de <http://www.dcsf.gov.uk/research/data/uploadfiles/RR800.pdf>
- Lerena, C. (1983). Reprimir y liberar : crítica sociológica de la educación y de la cultura contemporáneas. *Akal*. Madrid, España. Obtenido de <https://catalogue.nla.gov.au/Record/1093278>
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). *La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

- Martinez, V., & Perez, O. (s.f.). Convivencia escolar problemas y soluciones. *Revista Complutense de Educación*, 12(1). Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120295A>
- Masabet, J. (2009). Liderazgo estudiantil. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Venezuela. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41617/1/BFILO-PMP-19P144.pdf>.
- Ministerio de educación (2008) Manual de tutoría y orientación educativa (convivencia y disciplina). Lima Perú.
- Muñoz, V., & Alvarado, L. (2017). *Influencia de la formación en liderazgo estudiantil en calidad de convivencia escolar, en el área de estudio sociales de la escuela fiscal Pedro Vicente Maldonado* Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25553/1/BFILO-PD-LP1-17-224.pdf>
- Murillo, J. (2006). Dirección Escolar para el Cambio: Del liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. *Universidad Autónoma de Madrid*. España. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28130573_Direccion_Escolar_para_el_Cambio_Del_liderazgo_Transformacional_al_Liderazgo_Distribuido
- Muntanet, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. Recuperado de <https://n9.cl/vgzo>
- Ospina, Y. (2016). *Convivencia y disciplina en la formación de sujetos que se educan en tres instituciones educativas de dos municipios del Valle del Cauca*. Hojas y Hablas, Colombia. Obtenido de [file:///C:/Users/niurk/Downloads/115-Texto%20del%20art%C3%ADculo-311-1-10-20170506%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/niurk/Downloads/115-Texto%20del%20art%C3%ADculo-311-1-10-20170506%20(4).pdf)
- Pedraja, R. y Rodríguez, P.(2004). Conflictos y mediación. Efectos del estilo de liderazgo sobre la eficacia de las organizaciones públicas. Universidad de Ingeniería. Chile. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rfacing/v12n2/art09.pdf>

- Plaza, F. (1996). La disciplina escolar o El arte de la convivencia. *Dialnet*. Málaga: Archidona. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=79230>
- Prado Salvatierra, J. (2017). *Gestión de Convivencia y Disciplina Escolar en una Institución Educativa Secundaria Abraham Valdelomar – Ayacucho, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. Universidad César Vallejo, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28235>
- Puente, D. (2018). *Labor tutorial integral para la mejora de la disciplina y convivencia escolar en la Institución Educativa Pública Andrés Avelino Cáceres de Tarmatambo [Tesis de grado, Universidad Nacional San Ignacio de Loyola]*. Universidad Nacional San Ignacio de Loyola, Junín, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/4271>
- Raffino, M. (2020). Liderazgo. *Concepto.de*. Argentina . Obtenido de <https://concepto.de/liderazgo-2/>
- República, C. (2011). Ley N° 29719 Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. *El Peruano*. Obtenido de <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/29719.pdf>
- República, P. (2003). Ley General de Educación. Ley N° 28044. *El Peruano*. Obtenido de <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>
- República, P. (13 de mayo de 2018). Decreto Supremo N°004 – 2018 Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra las niñas, niños y adolescentes. *El Peruano*. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-los-lineamientos-para-la-gestion-de-la-convivencia-decreto-supremo-n-004-2018-minedu-1647264-6>
- Rivas, R. (2019). *Autoestima y liderazgo en estudiantes de la I. E. 27 de noviembre Lucre [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34436>

- Rivero, E. (2017). La convivencia escolar: perspectivas, conceptualizaciones y su gestión en Morales. San Luis Potosí. Obtenido de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2127.pdf>
- Robinson, V., & Timperley, H. (2007). The leadership of the improvement of teaching and learning: lessons from initiatives with positive outcomes for students. *Australian Journal of Education*, 3(51). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55114063003.pdf>
- Rojas, R. (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitario. *Psicología para América Latina*(25). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/30923/1/BFILO-PMP-18P86.pdf>
- Ronquillo, E., & Sánchez, L. (2019). *Buen vivir en el desarrollo del liderazgo estudiantil*. Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41617>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2003). *Metodología y diseños en la investigación científica: aplicadas a la psicología, educación y ciencias sociales*. Lima: INIDE
- Sandoval, M. (diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la Gestión del Conocimiento. *Última década. Proyecto Juventudes*, 41. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/195/19536988007.pdf>
- Soto, R. (2015). *Modelo de gestión estratégico en la convivencia y disciplina escolar para mejorar el comportamiento en los estudiantes de las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo 2015*. Revista Científica el Hacedor - AIAPAEC, Chiclayo, Perú. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/issue/view/V1N1>
- Stenhouse, L. (1974). *La disciplina en la escuela. Orientaciones para la convivencia escolar*. Buenos Aires: El Ateneo.
- UNESCO (2012) Bases del Liderazgo en educación. recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147055>

- Vásquez, E. (2018). Gestión de la convivencia escolar para mejorar la disciplina en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Miguel Grau [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. *ALICIA. CONCYTEC*. Universidad San Ignacio de Loyola, Cajamarca, Perú. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/5845>
- Watkins, C., & Wagner, P. (1987). La Disciplina Escolar. *Grafiques*. España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>
- Woolfolk, A. (2001). Psicología Educativa. México: Ed. Prentice Hall. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118447007.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores																																																																							
<p>¿Cómo incide el programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020?</p> <p>Específicos: ¿Cómo incide el programa convivencia-disciplina escolar en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020?,</p> <p>¿Cómo incide el programa la convivencia-disciplina escolar en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020?</p> <p>, ¿Cómo incide el programa convivencia - disciplina escolar en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020?</p>	<p>Determinar cómo el programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020</p> <p>Específicos Determinar cómo incide el programa convivencia - disciplina escolar en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020,</p> <p>Determinar cómo incide el programa convivencia - disciplina escolar en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020</p> <p>Determinar cómo incide el programa convivencia - disciplina escolar en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.</p>	<p>El programa convivencia - disciplina escolar incide el liderazgo de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020</p> <p>Específicos El programa convivencia - disciplina escolar incide en el dominio moral de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020.</p> <p>El programa convivencia - disciplina escolar incide en las habilidades sociales de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020</p> <p>El programa convivencia - disciplina escolar incide en el comportamiento democrático de los estudiantes del primer grado de secundaria de la IE Mercedes Indacochea Lozano, Huacho 2020</p>	<p>Variable: Programa convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala de medición</th> <th style="width: 10%;">Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Tutoría</td> <td rowspan="3">Formativa Preventiva Personalizada Integral Inclusiva Recuperadora</td> <td style="text-align: center;">1-7</td> <td rowspan="3">Escala de medición politémica y ordinal</td> <td rowspan="3">Malo (21-49)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8-14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15-21</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Prevención de conflictos</td> <td rowspan="2">Normas de convivencia Jornadas de convivencia</td> <td style="text-align: center;">8-14</td> <td>Siempre</td> <td>Regular (50-78)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15-21</td> <td>Casi siempre</td> <td>Bueno (79-105)</td> </tr> <tr> <td>Resolución de conflictos</td> <td>Negociación Conciliación Mediación</td> <td style="text-align: center;">15-21</td> <td>A veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Casi nunca</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Nunca</td> <td></td> </tr> <tr> <th style="width: 15%;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%;">Indicadores</th> <th style="width: 10%;">Ítems</th> <th style="width: 10%;">Escala de medición</th> <th style="width: 10%;">Niveles y rangos</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">Dominio moral</td> <td rowspan="2">Libertad Justicia Respeto Solidaridad</td> <td style="text-align: center;">1-4</td> <td rowspan="2">Escala de medición ordinal politémica</td> <td rowspan="2">Débil (20-46)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5-17</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Habilidades sociales</td> <td rowspan="2">Comunicación Negociación Asertividad Interpersonales Cooperación Empatía</td> <td style="text-align: center;">5-17</td> <td>Siempre</td> <td>Moderado (47-73)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">18-20</td> <td>Casi siempre</td> <td>Bueno (74-100)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">comportamiento democrático.</td> <td rowspan="2">Trabajo Cooperativo Participación Democracia</td> <td style="text-align: center;">18-20</td> <td>A veces</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Casi nunca</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Nunca</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Tutoría	Formativa Preventiva Personalizada Integral Inclusiva Recuperadora	1-7	Escala de medición politémica y ordinal	Malo (21-49)	8-14	15-21	Prevención de conflictos	Normas de convivencia Jornadas de convivencia	8-14	Siempre	Regular (50-78)	15-21	Casi siempre	Bueno (79-105)	Resolución de conflictos	Negociación Conciliación Mediación	15-21	A veces					Casi nunca					Nunca		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos	Dominio moral	Libertad Justicia Respeto Solidaridad	1-4	Escala de medición ordinal politémica	Débil (20-46)	5-17	Habilidades sociales	Comunicación Negociación Asertividad Interpersonales Cooperación Empatía	5-17	Siempre	Moderado (47-73)	18-20	Casi siempre	Bueno (74-100)	comportamiento democrático.	Trabajo Cooperativo Participación Democracia	18-20	A veces			Casi nunca					Nunca	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																																																						
Tutoría	Formativa Preventiva Personalizada Integral Inclusiva Recuperadora	1-7	Escala de medición politémica y ordinal	Malo (21-49)																																																																						
		8-14																																																																								
		15-21																																																																								
Prevención de conflictos	Normas de convivencia Jornadas de convivencia	8-14	Siempre	Regular (50-78)																																																																						
		15-21	Casi siempre	Bueno (79-105)																																																																						
Resolución de conflictos	Negociación Conciliación Mediación	15-21	A veces																																																																							
			Casi nunca																																																																							
			Nunca																																																																							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos																																																																						
Dominio moral	Libertad Justicia Respeto Solidaridad	1-4	Escala de medición ordinal politémica	Débil (20-46)																																																																						
		5-17																																																																								
Habilidades sociales	Comunicación Negociación Asertividad Interpersonales Cooperación Empatía	5-17	Siempre	Moderado (47-73)																																																																						
		18-20	Casi siempre	Bueno (74-100)																																																																						
comportamiento democrático.	Trabajo Cooperativo Participación Democracia	18-20	A veces																																																																							
			Casi nunca																																																																							
			Nunca																																																																							

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable operacionalizada del programa convivencia-disciplina escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
Con respecto a las bases teóricas, la convivencia La convivencia es la forma armoniosa y interrelacionada entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, así como, la disciplina escolar es todo aquello que el estudiante muestra en su entorno escolar, es el instrumento o herramienta que el docente utiliza para organizar y guiar los aprendizajes asimismo es un fin para el desarrollo personal en base a los valores, actitudes correspondientes. (Ministerio de Educación, 2008).	La variable del programa convivencia-disciplina escolar para su medición está dimensionado con las dimensiones tutoría, prevención de conflictos, y resolución de conflictos	Tutoría	Formativa Preventiva Permanente Personalizada Integral Inclusiva Recuperadora	1-7	Escala de medición politómica y ordinal	
		Prevenición de conflictos	Normas de convivencia Jornadas de convivencia	8-14	Siempre Casi siempre A veces	Malo (21-49) Regular (50-78) Bueno (79-105)
		Resolución de conflictos	Negociación Conciliación Mediación	15-21	Casi nunca	
					Nunca	

Variable operacionalizada del programa convivencia-disciplina escolar

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
El liderazgo de los estudiantes se conceptualiza como la influencia que ejerce uno o más estudiantes en una situación o contexto, a través de una comunicación e interrelación entre estudiantes con el objeto de lograr metas u objetivos deseados, el líder en una institución educativa dirige o encabeza un grupo o movimiento, ocupa un lugar de líder en la toma de decisiones. (Pedraja y Rodríguez, 2004).	La variable liderazgo escolar para su medición está dimensionado con las dimensiones dominio moral, Habilidades sociales y comportamiento democrático.	Dominio moral	Libertad Justicia Respeto Solidaridad	1-4	Escala de medición ordinal politómica	
		Habilidades sociales	Comunicación Negociación Asertividad Interpersonales Cooperación Empatía	5-17	Siempre Casi siempre A veces	Débil (20-46) Moderado (47-73) Bueno (74-100)
		Comportamiento democrático.	Trabajo Cooperativo Participación Democracia	18-20	Casi nunca	
					Nunca	

Anexo 3. Nombre del instrumento: Cuestionario el liderazgo de los estudiantes.

Autor : Albornoz Alvarado, Juan
Procedencia: : Huacho-Perú, 2011
Objetivo: : Medir el liderazgo de los estudiantes
Administración : Individual y colectiva
Duración: : Aproximadamente de 30 minutos
Nro de preguntas : 20 interrogantes
Escala : Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

Nombre del instrumento: Cuestionario que mide programa de convivencia- disciplina escolar

Autor : Albornoz Alvarado, Juan
Procedencia: : Huacho-Perú, 2011
Objetivo: : Medir programa de convivencia- disciplina escolar
Administración : Individual y colectiva
Duración: : Aproximadamente de 30 minutos
Nro de preguntas : 21 interrogantes
Escala : Siempre, Casi siempre, A veces, Casi nunca, Nunca

Anexo 4.

Tabla 2

Calificación de los jueces de la validación de contenido

Jueces	Resultado
Juez 1	Es aplicable
Juez 2	Es aplicable
Juez 3	Es aplicable

Anexo 5

Tabla 3

Resultados de la confiabilidad del cuestionario

Estadísticas de fiabilidad		
	Alfa de Cronbach	N de elementos
programa de convivencia- disciplina escolar	0, 836	21
Liderazgo de los estudiantes	0.791	19

Anexo 6. Instrumento de recolección de datos

UNIVERSIDAD CÉAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL PROGRAMA DE CONVIVENCIA -
DISCIPLINA ESCOLAR Y EL LIDERAZGO DE LOS ESTUDIANTES**

Estimados estudiantes esperamos su colaboración respondiendo con responsabilidad y sinceridad el presente cuestionario. Se suplica no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es conocer la incidencia del programa de convivencia - disciplina escolar en el liderazgo de los estudiantes de primer año de educación secundaria de la Institución Educativa

Instrucciones: Lee cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) las respuestas que considere conveniente.

ESCALA VALORATIVA

CATEGORIA	CODIGO	VALORES
SIEMPRE	S	5
CASI SIEMPRE	CS	4
A VECES	AV	3
CASI NUNCA	CN	2
NUNCA	N	1

		ÍTEM	RESPUESTAS				
PROGRAMA DE CONVICIÓN Y DISCIPLINA ESCOLAR	TUTORÍA ESCOLAR		S	CS	AV	CN	N
	1. ¿Crees que el servicio tutorial te permite desarrollar tus habilidades?						
	2. ¿Sientes que el servicio tutorial te permite evitar algunas dificultades que se te presenten?						
	3. ¿Te gustaría tener un tutor durante los años de estudios?						
	4. ¿Te brindan atención personalizada?						
	5. ¿Se adecua la tutoría a tu interés personal?						
	6. ¿Consideras que el servicio tutorial está orientada a las características y necesidades comunes de tu desarrollo personal?						
	7. ¿Si tienes problemas, sientes que el servicio tutorial te sirve de apoyo para minimizar tus dificultades?						
	PREVENCIÓN DE CONFLICTO		S	CS	AV	CN	N
	8. ¿En caso de retraso o ausencia del profesor, permaneces en el aula hasta que llegue otro profesor o auxiliar a reemplazarlo?						
	9. ¿Tu aula permanece limpia y ordenada?						
	10. ¿Cuándo tienes una tarea, colaboras y trabajas lo indicado?						
	11. ¿Te agreden tus compañeros cuando no les ayudas?						
	12. ¿Cuidas adecuadamente tus materiales y demás útiles escolares?						
	13. Prácticas las normas de convivencia en la hora de clase						
	14. Respetas las normas de convivencia en la hora de clase						
	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS		S	CS	AV	CN	N
	15. ¿Tus padres te felicitan por tus aciertos?						
	16. ¿Cuándo observas actitudes inadecuadas, te molestas fácilmente?						
	17. ¿Cuándo sabes que has actuado mal con tu compañero, pides disculpas?						
	18. ¿Cuándo los resultados de tus exámenes no son favorables, te haces una autocrítica?						
	19. ¿Me pongo nervioso cuando tengo examen?						
	20. ¿Has insultado a algún compañero?						
	21. ¿Te han ignorado o no te han hecho caso en una actividad o en el recreo?						
	DOMINIO MORAL.		S	CS	AV	CN	N
	22. ¿Cuándo tienes dificultades necesitas apoyo al tomar decisiones?						
	23. ¿Crees que tus actitudes frente a tus compañeros son justas?						
	24. ¿Se respetan mutuamente durante la acción tutorial?						
	25. ¿Se ayudan entre ustedes a superar las limitaciones y dificultades?						
	HABILIDADES SOCIALES.		S	CS	AV	CN	N
	26. ¿Cuándo tienes que opinar, te expresas fácilmente?						
27. ¿Expreso mis opiniones aun si otros en el grupo no están de acuerdo conmigo?							
28. ¿Cuándo no estoy satisfecho(a) con algún punto se lo hago saber al profesor?							
29. ¿No me cuesta trabajo defenderme ante los demás?							
30. ¿Si veo a otros expresar dolor con su rostro, tiendo a imitarles?							
31. ¿Manifiesto mis sentimientos con claridad a los demás?							

32. ¿Expreso y comento mis éxitos ante los demás?					
33. ¿En los encuentros sociales, suelo expresar mis emociones?					
34. ¿Puedo ponerme fácilmente en el lugar de los demás?					
35. ¿Cuándo no estoy de acuerdo en algo, es difícil mencionarlo?					
36. ¿Es fácil que las personas me hagan reír?					
37. ¿Me encanta bailar, cantar y expresar mis emociones?					
COMPORTAMIENTOS DEMOCRÁTICOS					
38. ¿Te sientes motivado al trabajar en equipo?					
39. ¿Conoces técnicas de trabajo en equipo?					
40. ¿Me gusta trabajar en equipo las asignaciones?					

Muchas gracias por tu colaboración

Anexo 7. Base de datos de la investigación

Codigo	PROGRAMA CONVIVENCIA - DISCIPLINA ESCOLAR																				
	TUTORIA ESCOLAR							PREVENCIÓN DE CONFLICTOS							RESOLUCION DE CONFLICTOS						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	2	3	4	0	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	4	2	3	4	0	4	2
2	4	3	4	4	3	4	0	3	1	0	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3
3	0	3	2	4	3	0	4	4	2	4	4	2	2	3	3	0	3	2	4	2	4
4	4	4	3	1	3	4	4	0	2	4	2	0	3	3	3	4	4	3	1	1	2
5	2	4	0	4	0	2	0	3	2	2	0	3	0	2	0	2	4	0	4	4	4
6	3	4	3	1	2	3	4	2	2	4	2	0	4	3	2	3	4	3	1	1	0
7	4	4	2	3	3	4	4	4	2	4	0	3	4	4	3	4	4	2	3	1	0
8	2	4	3	1	2	2	3	3	3	3	2	0	3	3	2	2	4	3	1	1	0
9	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	1	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4
10	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	2	0	3	3	3	3	4	3	1	1	0
11	2	4	3	3	2	2	4	3	4	3	0	4	3	3	2	2	4	3	3	0	1
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	4	2	2	2	2	2	0	3
13	2	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	4	4	4	2
14	3	4	2	0	3	3	4	2	4	4	0	3	4	3	3	3	4	2	0	2	0
15	2	4	0	2	3	2	4	1	3	4	3	4	4	3	3	2	4	0	2	2	3
16	2	3	1	3	4	2	4	0	3	4	0	3	4	0	4	2	3	1	3	1	3
17	0	3	3	2	1	0	0	3	3	3	0	4	4	2	1	0	3	3	2	3	4
18	2	4	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	2	3	1	0
19	2	4	3	0	3	2	2	4	3	4	0	4	4	1	3	2	4	3	0	0	2
20	1	4	0	2	0	1	4	4	2	2	0	4	4	3	0	1	4	0	2	0	0

21	1	4	0	2	3	1	4	4	2	2	0	4	4	3	3	1	4	0	2	0	4
22	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	0	4	4	3	2	2	2	3	1	2	2
23	2	3	2	1	0	2	2	2	1	2	2	2	4	3	0	2	3	2	1	2	2
24	3	3	1	0	2	3	2	3	0	2	1	3	4	1	2	3	3	1	0	1	3
25	4	4	4	4	2	4	2	4	4	0	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1
26	2	2	2	1	1	2	1	4	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	4
27	1	3	4	4	0	1	2	4	4	4	0	2	0	0	0	1	3	4	4	2	1
28	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	0	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2
29	2	4	4	2	2	2	3	2	3	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	1	4
30	3	3	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	1	2	4
31	2	4	4	2	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4
32	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	0	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2
33	3	4	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	0
34	2	3	1	3	4	2	0	0	3	4	0	3	4	4	4	2	3	1	3	1	3
35	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	1	3	4	3	2	2	2	2	1	2	2
36	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4
37	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4
38	2	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	3	1	4
39	3	3	1	3	4	3	4	0	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	3
40	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3
41	4	3	4	2	2	4	3	1	0	4	2	1	3	4	2	4	3	4	2	3	4
42	2	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	1	3	3	2	4	4	3	3	2
43	4	4	4	4	3	4	2	0	4	4	3	4	1	3	3	4	4	4	4	4	2
44	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	4	4
45	3	0	4	2	2	3	1	3	4	2	5	2	1	2	2	3	0	4	2	3	1
46	2	3	4	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	0	4	2	3	4	3	2	2
47	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3
48	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	0	4	2	3	4	3	2	2
49	4	4	4	4	3	4	3	4	1	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3	2
50	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	2	4	3	0	4	2	3	4	3	4	3
51	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2
52	2	4	2	3	2	2	2	0	4	4	4	2	2	2	2	2	4	2	3	4	4
53	2	4	3	3	3	2	4	4	4	3	1	1	3	2	3	2	4	3	3	3	2
54	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4
56	3	2	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	4	0	4	3	2	3	4	2	3
57	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	2	1
58	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2
59	2	4	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	2	3	1
60	4	2	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	2	4

61	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	0	4	4	2	4	3	2	4
62	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	3
63	3	4	0	2	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	2	3	4	0	2	2	2
64	2	1	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3
65	4	4	2	2	2	4	2	4	3	1	4	2	2	1	2	4	4	2	2	4	2
66	2	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2
67	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	1	1	1	2	0
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2
69	4	3	4	2	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3
70	3	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2
71	4	3	3	2	4	4	2	2	1	4	1	2	4	4	4	4	3	3	2	2	3
72	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4
73	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	3	3	3	4
74	3	0	3	4	4	3	2	1	4	2	3	4	4	0	4	3	0	3	4	2	3
75	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3
76	4	2	1	3	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	2	1	3	2	3
77	4	2	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3
78	2	4	4	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4
79	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	0	4	3	4	4	4	4	4
80	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4

Anexo 8. Data de la confiabilidad.

LIDERAZGO DEL ESTUDIANTE																			
	DOMINIO MORAL				HABILIDADES SOCIALES												COMPORTAMIENTOS DEMOCRATICOS		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	4	3	1	4	2	4	3	1	0	4	2	1	3	1	4	2	3	4	2
2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	4	2	0	4	4	3
3	3	4	2	1	3	4	2	0	4	4	3	4	4	2	1	3	4	4	4
4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3
5	2	2	2	2	2	3	1	3	4	2	5	2	2	2	2	1	0	4	2
6	4	4	2	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	2	4	1	3	4	3
7	2	2	3	4	4	3	2	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4
8	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	3	4	1	3	4	3
9	3	2	2	3	3	4	3	4	1	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4
10	4	4	2	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	4	1	3	4	3
11	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2
12	2	2	2	3	2	2	2	0	4	4	4	2	2	2	3	3	4	2	3
13	4	2	2	2	3	2	4	4	4	3	1	1	2	2	2	4	4	3	3
14	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
15	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	2
16	4	2	3	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4
17	4	1	0	4	3	4	3	3	2	4	4	3	1	0	4	3	4	4	4

18	1	2	2	4	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	4	2	3	3	3
19	4	2	2	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2
20	3	2	2	4	4	4	3	2	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	3
21	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	2	4	3
22	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4
23	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	3	3	4	0	2
24	2	3	3	3	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	3	4	1	3	2
25	4	2	2	4	2	4	2	4	3	1	4	2	2	2	4	3	4	2	2
26	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4
27	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	4	1	1	1
28	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	2	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	3	4	2
30	2	1	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
31	1	1	2	2	4	4	2	2	1	4	1	2	1	2	2	1	3	3	2
32	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4
33	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3
34	4	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	4	2	3	2	0	0	3	4
35	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2
36	3	3	3	2	4	4	2	2	1	4	4	2	3	3	2	4	2	1	3
37	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	3	3	2	4	4
38	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3
39	4	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4
40	3	3	3	1	4	4	2	2	4	4	3	2	3	3	1	4	4	2	3
41	2	3	1	3	3	3	2	4	4	2	0	4	3	1	3	4	0	4	2
42	3	2	2	3	0	3	1	0	1	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3
43	2	3	0	3	4	4	2	4	4	2	0	4	3	0	3	2	4	2	4
44	3	1	3	4	4	0	2	4	2	0	3	2	1	3	4	3	1	1	2
45	0	3	4	4	0	3	2	2	0	3	1	1	3	4	4	0	4	4	4
46	4	1	3	4	4	2	2	4	2	0	3	3	1	3	4	3	1	1	0
47	4	4	3	4	4	4	2	4	0	3	4	4	4	3	4	2	3	1	0
48	3	1	3	4	3	3	3	3	2	0	3	2	1	3	4	3	1	1	0
49	4	3	4	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4
50	3	1	3	4	2	3	3	3	2	0	3	3	1	3	4	3	1	1	0
51	3	4	3	4	4	3	4	3	0	4	4	4	4	3	4	3	3	0	1
52	0	2	4	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	4	2	2	2	0	3
53	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2
54	4	4	4	4	4	2	4	4	0	3	3	3	4	4	4	2	0	2	0
55	4	4	4	4	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	4	0	2	2	3
56	4	4	2	3	4	0	3	4	0	3	2	4	4	2	3	1	3	1	3
57	4	3	0	3	0	3	3	3	0	4	3	3	3	0	3	3	2	3	4
58	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	1	0
59	4	4	4	4	2	4	3	4	0	4	3	4	4	4	4	3	0	0	2
60	4	2	4	4	4	4	2	2	0	4	2	4	2	4	4	0	2	0	0
61	4	2	4	4	4	4	2	2	0	4	2	4	2	4	4	0	2	0	4

62	4	2	2	2	2	2	2	2	0	4	4	4	2	2	2	3	1	2	2
63	4	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
64	4	0	4	3	2	3	0	2	1	3	2	2	0	4	3	1	0	1	3
65	4	4	2	4	2	4	4	0	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1
66	2	4	4	2	1	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	1	2	4
67	0	3	2	3	2	4	4	4	0	2	2	2	3	2	3	4	4	2	1
68	4	4	4	4	2	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2
69	4	4	3	4	3	2	3	4	1	4	2	4	4	3	4	4	2	1	4
70	4	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	3	2	1	2	4
71	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	3	4
72	4	2	2	2	2	2	2	2	0	4	4	4	2	2	2	3	3	2	2
73	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	0
74	4	4	2	3	0	0	3	4	0	3	2	3	4	2	3	1	3	1	3
75	4	3	4	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	2	2	1	2	2
76	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4
77	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	4
78	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	1	4
79	4	4	4	3	4	0	3	4	3	3	2	3	4	4	3	1	3	4	3
80	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3

5. Base de datos de la confiabilidad del instrumento de variable independiente:
Programa de convivencia y disciplina escolar.

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21
1	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	1	5	5	5	4	3	5	4	5	1	1
2	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	2
3	5	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	2	2
4	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	1	1
5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	5	1	1	1
6	5	5	4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	3	4	3
7	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	2	2	2
8	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	1	1	3
9	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1
10	5	4	5	3	4	5	5	5	3	5	1	3	4	4	5	3	4	4	4	1	3
11	5	5	5	1	5	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	1	1
12	3	4	5	4	5	5	5	3	2	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3
13	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	5	5	5	1	2
14	3	4	5	4	4	5	4	5	4	1	1	4	4	5	4	3	4	3	5	1	1
15	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,836	21

Base de datos de la confiabilidad del instrumento de variable dependiente:
Liderazgo escolar.

	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39	P 40
1	3	4	5	3	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	4	3	5	4	5
2	3	3	4	5	4	5	4	5	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3
3	3	3	4	5	4	5	4	5	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3
4	3	4	4	5	4	5	4	5	1	4	5	2	4	4	4	3	3	5	4
5	3	2	4	5	4	5	4	5	1	4	5	2	4	4	4	3	3	4	3
6	3	3	2	1	4	5	4	5	1	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4
7	3	3	4	5	5	5	4	5	1	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3
8	5	5	5	5	4	4	5	1	1	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5
9	3	3	5	5	5	5	3	5	1	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5
10	3	3	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	4
11	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5
12	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
13	3	5	5	4	3	5	3	1	1	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3
14	4	3	5	5	2	3	2	3	1	3	3	4	3	3	5	5	3	3	4
15	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,791	19

Anexo 9. Validación de los instrumentos por expertos.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
<i>Geoffrey Morales S.</i>	<i>Mg.</i>	<i>Docente</i>		
Título de Investigación:				

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente De 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy Buena De 61 a 80				Excelente De 81 a 100			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.															X					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																	X			
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																	X			
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																	X			
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																	X			
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema en estudio																X				
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																		X		

III. Opinión de aplicabilidad:

Es aplicable

IV. Promedio de valoración:

Puntaje (De 0 a 100)	<i>80</i>	Calificación (De Deficiente a Excelente)	<i>Muy bueno</i>
----------------------	-----------	--	------------------

Lugar y fecha	D.N.I Nº.	Firma del experto informante	Teléfono
<i>Hoocho 11/02/12</i>	<i>25514954</i>	<i>Geoffrey</i>	<i>780579905</i>

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
Ramos Casarica Nicolás	Magíster	Docente UCV		
Título de Investigación:				

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:


Indicadores	Criterios	Deficiente De 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy Buena De 61 a 80				Excelente De 81 a 100			
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.															✓					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables															✓					
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.															✓					
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio															✓					
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir															✓					
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores															✓					
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema en estudio															✓					
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución															✓					

III. Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

IV. Promedio de valoración:

Puntaje (De 0 a 100)	Calificación (De Deficiente a Excelente)
75	Muy Buena

Lugar y fecha	D.N.I. N°	Firma del experto informante	Teléfono
Huacho 11/04/12	20075944		997412102

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
ZUBIETA NUÑEZ HANI	Magíster	Docente UCV, JEN y el CAEN		
Título de Investigación:				

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

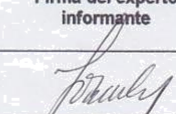
Indicadores	Criterios	Deficiente De 00 a 20				Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy Buena De 61 a 80				Excelente De 81 a 100			
		00	05	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.											X									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X									
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.											X									
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio											X									
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir											X									
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores											X									
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema en estudio											X									
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución											X									

III. Opinión de aplicabilidad:

Es viable, pero se debe elaborar instrumentos para el tutor, Auxiliar y subdirector.

IV. Promedio de valoración:

Puntaje (De 0 a 100)	Calificación (De Deficiente a Excelente)
60%	Buena

Lugar y fecha	D.N.I. Nº.	Firma del experto informante	Teléfono
18.02.2012	10578525		999292895

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombres del Experto informante	Grado Académico	Cargo e Institución	Nombre del instrumento de Evaluación	Autor del instrumento
MIRANDA BLAS LINO SOLIM	MAESTRO	CATEDRÁTICO E.P.G.	CUESTIONARIO	
Título de Investigación:				

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:


Indicadores	Criterios	Deficiente De 00 a 20		Regular De 21 a 40				Buena De 41 a 60				Muy Buena De 61 a 80			Excelente De 81 a 100							
		00	06	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado y comprensible.																					
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																					
3. Organización	Existe una organización lógica en la redacción de los ítems.																					
4. Suficiencia	Los ítems son suficiente para la medición de los indicadores en estudio																					
5. Intencionalidad	Los ítems son adecuados para valorar los indicadores que se pretende medir																					
6. Coherencia	Hay coherencia entre las variables e indicadores																					
7. Consistencia	Los ítems están basados en aspectos teóricos-científicos sobre el tema en estudio																					
8. Viabilidad	Es posible su aplicación y ejecución																					

III. Opinión de aplicabilidad:

APLICAR EL INSTRUMENTO A LA INVESTIGACION

IV. Promedio de valoración:

Puntaje (De 0 a 100)	80	Calificación (De Deficiente a Excelente)	MUY BUENO
----------------------	----	--	-----------

Lugar y fecha	D.N.I N°.	Firma del experto informante	Teléfono
11/02/12	09325361		996 178252