



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA
Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Champa Ladera, Elizabeth Antonieta (ORCID: 0000-0001-6218-2346)

ASESORA:

Dra. Ibarguen Cueva, Francis Esmeralda (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, y a mis padres: Alicia y Fortunato quienes están en el cielo.

Agradecimientos

En esta oportunidad mis agradecimientos son para mis hijos: Christopher, Joan y Niven, quienes son mi motor y motivo para seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida, y a mi asesora y orientadora, doctora, Francis Esmeralda Ibarquen Cueva.

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimientos	ii
Índice de contenidos	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
Teorías educativas y su relación con las TIC	9
III.METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Operacionalización de variables	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .	13
3.5. Procedimiento	13
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	14
Niveles de la variable competencias digitales	15
Niveles de la dimensión aprendizaje	15
Niveles de la dimensión informacional	15
Niveles de la dimensión comunicativa	16
Niveles de la dimensión cultura digital	16
Niveles de la dimensión tecnológica	16
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	19
VII. RECOMENDACIONES	20
REFERENCIAS	21
Anexos	27

RESUMEN

La investigación tiene el propósito de describir el nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021. Bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental descriptivo simple de corte transversal. La población censal contó con 72 docentes, a quienes se aplicaron un cuestionario sobre competencias digitales del autor Boris (2009) y fue adaptado por la investigadora, pasaron por criterios de juicio de expertos y fiabilidad. Cuyo resultado fue que los niveles de competencias digitales de los docentes presentan el porcentaje más representativo con respecto al nivel de en proceso con un 84,7% de docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes han desarrollado competencias digitales.

Palabras claves: Competencias digitales, nivel, docente, innovación, Tics.

ABSTRACT

The research has the purpose of describing the level of digital competences of the teachers of the CEBA Precursors of National Independence, Aucallama, 2021. Under the quantitative approach, basic type, non-experimental descriptive simple cross-sectional design. The census population consisted of 72 teachers, who were applied a questionnaire on digital competences by the author Boris (2009) and it was adapted by the researcher, who underwent expert judgment and reliability criteria. The result of which was that the levels of digital skills of teachers present the most representative percentage with respect to the level of in process with 84.7% of teachers from CEBA Precursors of National Independence, Aucallama, 2021, which means that the Most teachers have developed digital skills.

Keywords: Digital skills, level, teacher, innovation, ICT.

I. INTRODUCCIÓN

El porvenir de la enseñanza asume nuevos desafíos, y el más crucial es eminentemente el crecimiento de la competencia digital de los docentes. Se asume que la competencia es la habilidad para desarrollar algo bien, en el aspecto mental y físico. Elaborar una tarea competentemente señala tres cosas: comprensión, conocimiento y destreza. Se entiende que la competencia digital de docentes es una combinación de las competencias internas con las espirituales, con las psíquicas y/o emocionales que soportan las competencias del hacer, practicando habilidades técnicas y transversales y dominar herramientas y contenidos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta competencia no puede ser indiferente con los alumnos.

A nivel internacional, las competencias digitales han tenido auge en esta última década con la evolución tecnológica y la aplicación de las Tics como medio educativo. Estas capacidades deben de interactuar en los actores del ámbito estudiantil, relevante sobre todo en los docentes. Estas son una herramienta positiva para el programa del cuarto estatuto de Educación de Calidad de Objetivos de Desarrollo Sostenible Agenda 2030. Este logro debe darse en un aproximado de diez años, la UNESCO (2020) determino incrementar la oferta de docentes competentes, apoyado por la cooperación internacional en todos los países (Casillas et al.2020).

En el mundo hay ciertas características para competencias digitales docentes que se dan en función a hojas de ruta para brindar una intacta integración tecnológica en el actuar pedagógico. Así la Unión Europea en el año 2017 hizo público el Marco de competencia digital para educadores (DigCompEdu), contiene 22 competencias digitales destacadas para docentes del siglo XXI. También en Sudamérica la realidad es diferente porque aún no se tiene un plan estandarizado que pueda aplicarse ya que las brechas son muy amplias. Hubo algunos que programaron planes y sobresalieron en el campo moderno de las competencias digitales docentes en toda la región.

En el Perú, las competencias digitales docentes no son aún muy claras puesto que los que dirigen el gobierno han marcado más su atención en los alumnos que en los profesores, solo publicaron documentos que se asemejan a la adquisición, comprensión y aplicación de sus capacidades para profesores de los tres niveles de la educación básica.

El Ministerio de Educación en el año 2016, patento el documento final del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNED) para otorgar la formación del estudiante sujetos de los objetivos de la educación básica peruana y el Proyecto Educativo Nacional. El punto que más resalta en este documento es la competencia N° 28 porque se brinda en espacios virtuales las tics tal que el estudiante debe acoplarse a las áreas digitales con mucha madurez y ética. También elaboró un escrito llamado estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016 - 2021 que indico pasar de las TIC, a la acogida de un enfoque organizado que contemple (...) las competencias, las experiencias, las prácticas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital que emerge. El mencionado documento pretende alcanzar la inteligencia digital en tres fases desde el 2016 hasta el 2021 como Plan Bicentenario.

En otro documento, propuso la competencia digital docente y marca su desarrollo en el Marco del Buen Desempeño Docente. Este documento estipulo que para el 2017, los profesores deberían estar mejor relacionados con los medios digitales como parte de su práctica profesional. En el 2020, el Ministerio de Educación lanzo la primera Red de Estudiantes de Educación, un lugar especial para los nuevos profesores del país que puedan intercambiar conocimientos mediante módulos y foros virtuales (canopylab.com2020).

En el ámbito local, no siendo indiferentes a los nuevos avances tecnológicos digitales y sobre el desconocimiento de estos por parte de nuestros docentes y con el único fin de enfocar aquellas competencias al quehacer educativo como: competencias instrumentales, competencias cognitivas y competencias didácticas metodológicas, el CEBA Precursores de la Independencia Nacional, pretende desvirtuar la indiferencia de los docentes ante las nuevas propuestas y avances tecnológicos para ponerse a la par con las mismas para desarrollar y desempeñar un trabajo competente y proactivo en el que los más beneficiados sean los alumnos,

sosteniéndose en las Tic básicas usando ordenadores para la recuperación, evaluación, almacenamiento, producción, presentación e intercambio de información, enmarcados en la comunicación y participación de redes a mediante el internet. (European Parliament and the Council, 2006).

A consecuencia de la pandemia Covid19, tanto a nivel internacional, nacional y local se tuvo que cambiar radicalmente las formas de atención en todos los sectores de trabajo y con más razón en el sector educación en todos sus niveles, se pasó de la atención presencial a la atención a distancia y con sinceridad se puede decir que nos tomó por sorpresa ya que muchos docentes no estaban preparados en el campo de las competencias digitales, lo que ocasiono gran malestar dada la exigencia laboral y más grave aún es que no conocían de la existencia de este tema como tal. No fue fácil para nadie adoptar y adaptarse a este nuevo estilo de enseñanza, pero con la solidaridad y apoyo mutuo entre los docentes se pudo ir encaminando este problema.

El problema estipulado: ¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021? y los específicos: A) ¿Cuál es el nivel de la dimensión aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?, B) ¿Cuál es el nivel de la dimensión informacional aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?, C) ¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicativa de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?, D) ¿Cuál es el nivel de la dimensión cultura digital de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?, E) ¿Cuál es el nivel la dimensión tecnológica de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021? (Anexo 1).

Esta investigación se desarrolla en base a teorías diseñadas sobre el tema de investigación que ayudaran a ampliar el entendimiento de otras personas e investigadores. El aspecto práctico permitirá ampliar los conocimientos y por ende aplicarlos en el desarrollo profesional poniendo en práctica todo lo aprendido durante su prestación de servicios para un mejor servicio. En el aspecto metodológico los cuestionarios y encuestas empleados estarán adaptados por el

investigador y evaluados por expertos que podrán ser utilizados en otros estudios de investigación y en otros escenarios de estudio.

El objetivo general fue: Describir el nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021 y los específicos: : A) Describir el nivel de la dimensión aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama,2021, B) Describir el nivel de la dimensión informacional de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama,2021, C) Describir el nivel de la dimensión comunicativa de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama,2021, D) Describir el nivel de la dimensión cultura digital de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Penal, Aucallama,2021, E) Describir el nivel de la dimensión tecnológica de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama,2021. (Anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, el objetivo de su estudio fue la aproximación diagnóstica en las competencias digitales que poseen los estudiantes de docencia. El total de población fue 40.000 estudiantes de educación de la universidad central del Ecuador, con muestra de 1.799, sometidos a un cuestionario. La implementación de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, alcanzo cambio significativo en instituciones de educación superior, conllevara una formación de profesionales docentes competentes aptos para desafiar a una sociedad en proceso de modernización y desarrollo tecnológico digital. (Cobos, Jaramillo y Vinuesa, 2019)

Silva, et. al., (2019) en su indagación sobre la competencia digital en su proceso de instrucción y con el criterio de aplicar óptimamente las tecnologías de información y comunicación en su labor cotidiana, concluyó que los docentes deben estar capacitados en el uso de las tecnologías para que mejore significativamente el aprendizaje de los alumnos.

Gómez y Calderón (2018) en su estudio exponen los principios básicos que generen cambios en los docentes y correcta aplicación de los recursos digitales; por ser de necesidad y concluyeron que cuando el docente este en aulas

implementadas con ambientes virtuales, la implicancia de la construcción de dichos ambientes, hará su desempeño relevante.

Guadalupe, et. al., (2017) en su investigación la formación del docente debe adaptarse al empleo de medios tecnológicos. El diseño fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, longitudinal de tendencia, con muestra de docentes, los resultados fueron que la competencia digital establecía que un 45.9% consideraba desfavorable, concluyeron que necesitaba desarrollarse en lo digital.

Hernández, et. al., (2016) en su investigación; revisaron la teoría de las competencias en los docentes frente a las TIC, fue de tipo descriptiva sus resultados destacaron que estas competencias deben aprenderse continuamente para que se desarrollen progresivamente.

En el ámbito nacional tenemos: Coronado (2015) estableció la relación de los docentes de primaria y secundaria de una institución educativa con las competencias digitales. La muestra fue de 91 docentes, se aplicaron los cuestionarios, el resultado fue hay relación directa y significativa entre las variables uso de las TIC y las competencias digitales hay relaciones moderadas.

Zevallos (2018) en su estudio, su finalidad es precisar las dimensiones de mejora en la formación de los docentes de esta organización educativa. El diseño descriptivo, aplico la técnica de la encuesta. Entre los resultados destaca que el 33,48% de los docentes expresa un adecuado desarrollo en la competencia digital.

Ascarza (2018) en su investigación el objetivo fue determinar el nivel de las Tics en docentes, la metodología fue básica, descriptivo se encuestó a 20 maestros, aplicó un cuestionario, ultimó que en el nivel de competencias tecnológicas de búsqueda e información en docentes, el 92,5 % en nivel alto y el 3,8 % en nivel bajo.

Lévano, et. al., (2019) analizó las competencias digitales y lo relevante que es desarrollarlas no sólo en los profesores sino en todos los ámbitos como propuesta la mejora de la enseñanza-aprendizaje en bienestar de la educación.

Vellón (2019) en su tesis su propósito fue describir las competencias digitales del docente, es descriptiva que contó con 135 estudiantes a quienes se les formuló cuestionarios para medir el nivel de competencias cuyos resultados fueron que el

71.85% son indiferentes al desarrollo de competencias digitales 28.15% aplican estrategias y se capacitan para mejorar su nivel de competencias digitales

Las competencias determinan acciones en la que se combinan variados conocimientos a niveles técnicos para la solución de problemas de manera rápida, creativa y pertinente Carrasco, Sánchez y Carro 2015). Denominada también como las capacidades digitales que permiten la construcción de conocimientos en diversos contextos (Pirela y Cortés (2014). Es definida como un conjunto de habilidades digitales que permiten mejorar la vida y oportunidades de todas las personas (Vera, Torres y Martínez ,2014)

Conocida también como competencias que permiten el uso de los dispositivos digitales, con el fin de un desarrollo eficaz y creativo en la vida, (UNESCO, 2020), desde otra perspectiva son como palanca para la igualdad y para combatir la brecha digital (Casillas et al.,2020), también, es el uso creativo de la tecnología cuyo propósito es lograr las metas que van de la mano con el trabajo, la empleabilidad, el aprendizaje, el tiempo libre, la inclusión e involucramiento de todos (INTEF, 2017), otro aporte determina que las destrezas analógicas son de complemento importante para el adelanto particular y social, para la cultura de calidad, la implantación en la esfera profesional y para el enseñanza perenne (Atchoarena, 2017), otro estudioso indico, es el inicio de la alfabetización digital, con su antecedente más relevante (Janssen, 2013), otra apreciación dice que la competencia digital es ideal para el enseñanza indisoluble y es el uso positivo y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información en todos los aspectos (Comisión Europea, 2013), por lo que me corresponde, las competencias digitales son un conjunto de conocimientos basados en la tecnología, que necesariamente requiere de herramientas para poder desarrollarlas, y creo que su avance es necesario para las competencias profesionales de hoy y del futuro, que deben de adquirir destrezas y habilidades tecnológicas e identificar las herramientas que más se adecuen a sus necesidades y sean capaces de utilizarlos con habilidad y destreza en cualquier ámbito dentro de la sociedad.

Considerados, así como un grupo de habilidades en la búsqueda y recopilación de información para destinar otros softwares para encausar textos,

números, formulas u editores de imágenes, también las redes sociales para brindar tecnología digital, (Romero, Toala y PARRALES, 2018)

Conocidos como experiencias de averiguación de recojo de información que después es resuelta, comunicada y luego innovada en idea. Consiste en controlar lenguajes de decodificación y transferencia de información, también adaptar a otras situaciones y contextos de acuerdo a su lenguaje (Goig, 2014). Sabemos que competencias digitales son el desarrollo de una consciencia significativa, quiere decir que el profesor ante originarios analógicos tendrá la capacidad de crear sapiencias, instruir para demostrar el contexto, disipar complicaciones y brindar ciudadanos productivos, (UNID. 2015). En resumen, son aprendizajes y habilidades para desarrollar en el aula dejando atrás diseños tradicionales de enseñanza, también proponer labores de indagación en medios digitales que admitan diálogos en línea, (Caccuri, 2018)

El profesor debe poseer sapiencia digital con el uso de los instrumentos analógicos y científicos para desarrollar un servicio moderno con una serie de sapiencias para optimizar los métodos de educación de los estudiantes, (Caccuri, 2018). Se considera una CD como holística, permite tanto a las capacidades cognitivas como funcionales porque procesa y organiza información, también se innova habilidades capaces de crear nuevos conocimientos e ideas, (Cedefod, 2008)

Características: a) Teórico práctico; se basa en la cognición de los conocimientos y ejecutarlos, b) Carácter aplicativo; aplica lo aprendido sobre lo imprevisto, decide con los recursos y conocimientos adquiridos para convertirlo en oportunidades, c) Carácter contextualizado; encargada de la organización y sistematización digital d) Carácter reconstructivo; se actualiza en el ejercicio docente, e) Carácter combinatorio; todos los elementos necesarios para obtener competencias. f) Carácter interactivo; debe beneficiar e involucrar a todos los actores educativos (Cano, 2005).

La competencia digital docente, según Zavala et al. (2016) como el uso innovador de las TIC en el ámbito educacional; inclusive, como señalan Prendes et al. (2018) debería ser ya uno de los hitos más importantes a considerar en la

formación de maestros. De ahí que Sámano et al. (2018) formularon como necesidad una reingeniería.

Los profesores deberían capacitarse en el campo digital para estar a la par con los nativos digitales. Es un compromiso brindarles apoyo y orientación contrastando con su realidad. Aun en estos tiempos los profesores, en gran dimensión, no se han preocupado por desarrollar estas competencias, es mas muchos desconocen de su existencia, así como otros más tienen un comportamiento reacio hacia los nuevos conocimientos, se deduce también que se debe a múltiples problemas de índole personal, económico así como social. Las distancias digitales constan de variados elementos como la económica, la zona de confort, la falta de una estrategia educativa, que suministre actividades de capacitaciones y actualizaciones en talleres digitales para profesores. Morales (2013) asevera que los profesores esencialmente, deberían estar capacitados en especial en la dimensión comunicativa, como no se evidencia interés por parte de los gobiernos de turno respecto a estas tecnologías de punta se estructuraron las “comunidades educativas”, equipo que brinda sin interés alguno de forma solidaria un aprendizaje autónomo.

Las teorías psicológicas y pedagógicas sustentan el aprendizaje, también las teorías conductistas brindan acceso a otras en el entorno educativo. Actualmente la teoría del aprendizaje constructivista apoya el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicaciones como enfoques didácticos que se amparan en métodos web. Los sistemas b-learning, adecuado al patrón apoyado en el recurso de dificultades que se da en el constructivismo (Zapata-Ros, 2015)

La teoría constructivista trata de atenuar el contenido de autonomía en él, con la guía docente. También *e-learning*, toma la presunción constructivista del enseñanza, esta conjetura subraya la actividad interna de reproducción, acomodación y recuperación de diseños intelectuales (Gutiérrez, Palacios, y Torrego, 2010). Últimamente se ha interpuesto la teoría del conectivismo, es el aprendizaje como proceso que se puede adquirir en escenarios difusos y cambiantes; por tanto, no está dentro de nosotros pero es conocimiento aplicable mediante una organización o base de datos, conectando información especializada (Ala-Mutka, 2011)

Las teorías fundamentadas, ofrece tecnologías de información y comunicaciones que expresan una permuta reveladora en la valor metodológico y pedagógico de cualquier ente educativo, las modalidades que surgieron son el *e-learning* y el *b-learning*, sostenidas en teorías pedagógicas como el constructivismo y recientemente el conectivismo con innovación de la enseñanza, y énfasis en el aprendizaje significativo y autónomo (Kampylis, Punie, Divine, 2015)

Tabla 1

Teorías educativas y su relación con las TIC

TEORÍA	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO	SOCIO
				CONSTRUCTIVISMO
Característica	Estudio objetivo de la conducta humana	El aprendizaje se produce a partir de la experiencia	Explica la naturaleza del conocimiento humano.	El conocimiento es una construcción del ser humano.
Representante	Ivan Petrovich Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike, Burrhus Frederic Skinner.	Jerome Bruner, J. Novak, Avram Noam Chomsky, Ulric Neisser, Albert Bandura.	Jean Piaget, David Ausubel, David Jonassen.	Lev Vygotsky, Berger, Luckmann
Objetivos educativos	Lograr la respuesta adecuada del estudiante ante el estímulo.	Estimulación de estrategias de aprendizaje por parte del alumno.	El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno.	Desarrollo integral del alumno.
Rol del estudiante	El estudiante obedece	Participación activa en el proceso de aprendizaje.	Construye su conocimiento.	El alumno es responsable de su proceso de aprendizaje.
Rol del docente	Rol del docente	Adapta la enseñanza a los alumnos	Profesor como guía para los alumnos.	Marca las pautas al inicio y el alumno continuo con el proceso.
Relación docente alumno	Poco interactiva	Interacción positiva.	Actitud colaborativa docente-alumno.	Participación interactiva.
Criterios e instrumentos de evaluación.	Evaluación cuantitativa.	Evaluación centrada en el proceso.	Evaluación continua.	Evaluación dinámica.

Fuente: Valdez (2012).

Las competencias digitales su característica principal es que las personas son capaces de gestionar y brindar información, indica competencia de tipo informacional, saber, buscar, adquirir, gestionar información, construir conocimiento, colaborar y trabajar con información (Vuorikari, Punie, Carretero, Van den Brande, 2015).

Las tipologías son: la tecnológica (programas informáticos, software y herramientas web) y la pedagógica (adecuación de las TIC en la labor educativa), sin embargo hallaron una baja correlación entre ambas (Vargas et al., 2014). Lo que se puede acreditar con el bajo desempeño digital afirmado en las incomparables evaluaciones realizadas al magisterio (Minedu, 2017).

Se estipularon también 5 elementos: el de aprendizaje, que data sobre el cambio de testimonios de colección cultural; el informacional, es la recaudación de búsqueda a través de la tecnología; el comunicativo, alusivo a la interacción; el de la cultura digital, es la asistencia virtual y el tecnológico, que enfatiza el dominio digital (Pozos y Tejada, 2018), estas se dan como compromiso social, gestión, investigación y docencia, en esa categoría de desarrollo (Boris, 2009).

Las dimensiones son: *Dimensión del aprendizaje*, comprende la transformación de la información en conocimiento y su adquisición (Boris, 2009). Otras percepciones sobre la dimensión aprendizaje, Ryan, Scott, Freeman y Patel (2002) afirman que el aprendizaje es un proceso donde los estudiantes incrementan sus competencias. Otra definición muy interesante es de Ko y Rossen, (2001) quienes definen el aprendizaje en línea: como una alternativa de enseñar a distancia, cuyos cursos se pueden desarrollar por correos electrónicos, videos, o conexión telefónica o tv satelital, dicho conocer se diferencia de la clase tradicional, la presencia de ambos son protagonistas a la vez.

Dimensión informacional comprende la adquisición, evaluación y tratamiento de la información en entornos digitales (Boris, 2009). En cuanto a lo informacional, se conoce mejor como el comportamiento informacional como el espacio en el que surgen necesidades de aprendizaje (formación e información), a tener en cuenta: a) El entorno socio-económico coyuntural, sus aspectos son de carácter científico, tecnológico, económico-financiero. b) La estructura de la actividad de la organización y de cada persona o grupo. c) Las ideas rectoras de la organización o la personalidad (características socio-psicológicas de las personas. (Núñez y Zayas, 2016)

Dimensión comunicativa, se da con la comunicación interpersonal y social (Boris, 2009) según Benítez (2007) es la base de un proceso de enseñanza – aprendizaje. Es el conjunto de procesos de diversos signos lingüísticos que el comunicador debe utilizar para realizar discursos adecuados a la situación, sea oral

y/o escrito, según el contexto de comunicación requerida. La competencia comunicativa pretende lograr que el educando sea competente, para comunicarse en la lengua estudiada, sea en forma oral como escrita, con conocimiento en la aplicación del saber lingüístico en situaciones reales. (Cantú, Flores y Roque, 2015)

Dimensión cultura digital se encuentran en las prácticas sociales y culturales de la sociedad del conocimiento y la ciudadanía digital (Boris, 2009). Con respecto a la cultura digital, vemos que nuestra sociedad es influenciada por el aumento del uso de las tecnologías digitales dándose uso en el aprendizaje, el trabajo y entretenimiento, dando un impulso de la educación y trabajo a la creación de una cultura digital que lamentablemente no está en las posibilidades de todos en forma equitativa MINEDU (2017).

Por último, la *Dimensión tecnológica* se refiere a la alfabetización tecnológica y el conocimiento y dominio de los entornos digitales (Boris, 2009), es importante precisar que, en un mundo digital, es necesario contar con habilidades mínimas para aprovechar la innovación tecnológica que nos rodea. (Centeno y Cubo, 2013)

Las competencias digitales son importantes porque son adaptables a las nuevas necesidades, y permiten el acceso para el desarrollo de una actitud activa, crítica y realista con las tecnologías, valorando sus fortalezas y debilidades y respetando principios éticos en su uso. Siempre van de la mano con la participación, el trabajo colaborativo, la motivación y la curiosidad por el aprendizaje (Albino, 2018). Las competencias digitales se caracterizan porque: pueden gestionar y tratar información, que sería una competencia de tipo informacional, saber, buscar, adquirir, gestionar información, construir conocimiento, colaborar y trabajar con información (Colomer et al., 2018). Dan acceso al uso de aparatos que se relacionan con la temática de la información, adquirir comunicación audiovisual con los múltiples lenguajes que se utilizan en el mundo y en la escuela, poseen habilidades cognitivas, permiten construir nuestro conocimiento y resolución de problemas (Hashim, 2018).

Pozos y Tejada (2018) sustentaron que, referido al aspecto tecnológico y pedagógico, presentan menos desarrollo (corroborado por Laredo, 2013), seguido del investigativo y el de gestión. A su vez, (Sandia et al, 2018) destacó al aspecto didáctico como el más próspero, el tecnológico como incipiente y en término medio

al comunicativo, discrepando con (Fariña, 2013), ya que ubicó a este último como el más básico.

III.METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación desarrollada corresponde al tipo básico, de acuerdo a Pino (2018) basado en el fortalecimiento de teorías, no son puestos en práctica, solo quedan en el acervo científico. El diseño es no experimental descriptivo simple, se produce cuando no hay adulteración de ninguna variable solo se describen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De corte transaccional, puesto que, como sostienen Sánchez y Reyes (2015), se recolectaron datos en un solo tiempo. El enfoque cuantitativo, recoge información con el empleo de la estadística (Bernal, 2016).

En este estudio se aplicó el diseño de la investigación descriptiva simple que puede ser diagramado de la siguiente forma:

M-----O

Dónde:

M= Docentes

O= Competencias digitales.

El escenario en el que se llevó a cabo este estudio de investigación es en el CEBA Precursores de la Independencia Nacional, que funciona dentro del Centro Penitenciario en el distrito de Aucallama, pertenece a la UGEL N° 10 de la provincia de Huaral, en este CEBA los docentes atienden a los hombres privados de su libertad que por diferentes delitos purgan condena. En esta institución educativa existen tres ciclos de estudios: Ciclo Inicial, Ciclo Intermedio y Ciclo Avanzado y dada la característica de la enseñanza en este tipo de instituciones y de los estudiantes se detectó precisamente una serie de deficiencias en cuanto al manejo y uso de la tecnología digital y de sus herramientas por parte de los docentes cuando se tuvo que buscar nuevas alternativas de enseñanza ya que la pandemia del Covid19 no permitía brindar una enseñanza presencial por lo cual se necesitó de la elaboración de materiales didácticos físicos y para ello se necesitaba conocer y manejar las herramientas digitales, así como también hacer uso de los programas

aplicativos zoom, Meet y Teams para las reuniones de coordinación de trabajo. Dada esta gran dificultad para la mayoría de los profesores se tuvo que buscar medidas de solución respecto a las competencias digitales para estar acorde a las necesidades actuales de comunicación.

3.2. Operacionalización de variables

La competencia digital es mirada como el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de información y comunicación para alcanzar los objetivos deseados (Boris, 2009).

Se operacionalizó de acuerdo al cuestionario de Guizado, Menacho y Salvatierra. (2019) adaptado por la investigadora compuesto de 25 ítems, con las escalas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5) que se establecieron para las dimensiones de: aprendizaje, informacional, comunicativa, cultura digital y tecnológica y cuyos niveles y rangos a destacar fueron: por desarrollar (25-58), en proceso (59-92) y desarrollada (93-125). (Ver anexo 2).

3.3. Población, muestra y muestreo

Para este estudio la población censal se conformó por 72 docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama de los tres Ciclos: Inicial, Intermedio y Avanzado. Se tomó a toda la población, razón por la cual no hay muestra ni muestreo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se usó la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario compuestas de 25 preguntas cerradas que se diseñaron con anticipación. El cuestionario empleado fue adaptado y pasó por validación de expertos, sin alterar el entorno ni el objeto de la información (Anexo 4)

La fiabilidad se tomó en cuenta al coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, se aplicó un piloto a 20 docentes de la institución educativa y el resultado fue para la competencia digital ,864 (Anexo 6)

3.5. Procedimiento

Para recoger información hubo toda una secuencia, empezando por la coordinación con los directivos del CEBA Precursores de la Nacional de Aucallama, luego se les solicitó la autorización para poder iniciar la investigación, seguidamente se coordinó con los docentes de dicha institución educativa para informarles sobre

la necesidad de su participación, se les solicito su whatsapp y correo electrónico a cada uno de ellos y se hizo el grupo, seguido se envió a sus correos las indicaciones dando a conocer los detalles de desarrollo del cuestionario, después se fijó fecha y hora para la aplicación de la herramienta, se envió el cuestionario vía correo y se ejecutó en la fecha y hora prevista vía whatsapp, respondiendo a las preguntas cerradas , y finalmente se acopio la encuesta de los profesores priorizando la sensibilización como propósito de estudio. Estos datos obtenidos se resolvieron estadísticamente en Excel y SSPS 24.

3.6. Método de análisis de datos

Consistió en la organización de la información recabada y analizada metódicamente (Hernández y Mendoza, 2018). Los resultados de los cuestionarios fueron tabulados en hojas electrónicas (Excel), luego se realizó el ingreso de información en el programa SPSS 24; para el desarrollo del análisis de organización y descripción de datos se elaboró tablas y figuras (análisis-descriptivo) compilando y clasificando la información.

3.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación se dio cumplimiento a los criterios expresados en el protocolo de esquema cualitativo en aprobación a la Resolución Rectoral N° 0089-2019/UC que se relaciona con el proceso de la investigación y con el código de ética de la UCV. La investigación es original y propio de la investigadora, para dicho fin se empleó la plataforma Turnitin con éxito. De igual forma, se acató los derechos de los creadores de la información bibliográfica compilada de los autores de acuerdo a las Normas APA (7ma Edición), las que han sido contadas con sus mismos datos.

Además se ejecutó el estudio respetando a los docentes quienes participaron bajo su potestad, protegiendo su anonimato y confidencialidad en el momento de enviar los cuestionarios a través de sus whatsapp y, bajo el conocimiento y consentimiento de los directivos de la institución educativa.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable competencias digitales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	5	6,9
En proceso	61	84,7
Desarrollada	6	8,3
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de competencias digitales en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 84,7% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrollada que presenta el 8,3%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 6,9%.

Tabla 2

Niveles de la dimensión aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	14	19,4
En proceso	47	65,3
Desarrollada	11	15,3
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de aprendizaje en la institución estudiada, se tiene que el nivel de desarrollada con un 65,3% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de en proceso que presenta el 15,3%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 19,4%.

Tabla 3

Niveles de la dimensión informacional

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	13	18,1
En proceso	43	59,7
Desarrollada	16	22,2
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de informacional en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 59,7% tiene el

mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrollada que presenta el 22,2%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 18,1%.

Tabla 4

Niveles de la dimensión comunicativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	15	20,8
En proceso	46	63,9
Desarrollada	11	15,3
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de comunicativa en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 63,9% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrollada que presenta el 15,3%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 20,8%.

Tabla 5

Niveles de la dimensión cultura digital

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	9	12,5
En proceso	56	77,8
Desarrollada	7	9,7
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de cultura digital en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 77,8% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrollada que presenta el 9,7%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 12,5%.

Tabla 6

Niveles de la dimensión tecnológica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Por desarrollar	15	20,8
En proceso	39	54,2
Desarrollada	18	25,0
Total	72	100,0

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de tecnológica en la institución estudiada, se tiene que el nivel de en proceso con un 54,2% tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel de desarrollada que presenta el 25,0%, en cuanto al nivel por desarrollar es de 20,8%.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, el nivel de competencia digital presenta el porcentaje más representativo con respecto al nivel de en proceso con un 84,7% de docentes, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes está en proceso de tener competencias digitales. Al respecto, Hernández, Ayala y Gamboa (2016),, mencionaron resultados moderados debido a que los docentes requieren de capacitación constante en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas para que puedan desarrollar sus competencias digitales y esto beneficiará notablemente su desarrollo y desempeño profesional, por el contrario, Gómez y Calderón (2018), mencionó un nivel alto debido al docente ha recibido capacitaciones en TIC desde su formación inicial y lo utilizar en su quehacer pedagógico. Estos resultados difieren a los obtenidos debido a que los docentes presentan ciertas habilidades digitales, pero se requiere su fortalecimiento a través de capacitaciones permanentes.

En el objetivo específico 1, El nivel de dimensión aprendizaje se presenta con un 65,3% de nivel en proceso por parte de los docentes. Según los autores Guadalupe, Zepeda, Prieto, Méndez y González (2017), señalaron que hay falta de preparación y conocimiento docente en cuanto el manejo de las TICS para ello es necesario una formación permanente, al contrario, Silva, Morales, Lázaro, Gisbert, (2019), mencionaron que los docentes presentan buen nivel de manejo de TIC y competencias digitales, estos resultados contrarios a los nuestros debido a que se deben fortalecer el aprendizaje en cuanto al uso de las TICS para que desarrollen competencias digitales y por ende mejoren su desempeño profesional.

En el objetivo específico 2, El nivel de dimensión informacional es la segunda dimensión después de la dimensión tecnológica en tener desarrollada esta característica de las competencias digitales con un 22,2%. Al contrario, Cobos, Jaramillo y Vinuesa (2019), señaló un nivel bajo de relación puesto que existe mucho desconocimiento por parte de los docentes y ello conlleva a que no

desarrollen competencias digitales y repercute en su desempeño, resultados opuestos a los de Según Zevallos (2018) señalaron un nivel alto positivo debido a que los docentes se perfeccionan constantemente en cursos de actualización lo que les conlleva a tener un óptimo desarrollo en su competencia digital y por ende en su desarrollo profesional. Estos resultados difieren a los obtenidos porque se requiere que los docentes asistan a los cursos y capacitaciones que emite El Ministerio de Educación para poder mejorar el desarrollo de competencias digitales en los docentes.

En el objetivo específico 3, El nivel de dimensión comunicativa presenta el porcentaje más representativo con respecto al nivel de por desarrollar con un 20,8% de docentes. Opuestos los resultados de, Ascarza (2018), señaló un bajo nivel porque existe poca comunicación entre los directivos y los docentes en donde a través de los medios comuniquen y motiven para el uso y desarrollo de competencias digitales, estos resultados parecidos a los de Lévano, Sánchez, Guillen, Tello, Herrera y Collantes (2019), mencionaron que los docentes no solo deben desarrollar competencias digitales sino también comunicativas para que logren aprendizajes más efectivos en los estudiantes, estos resultados distintos a los obtenidos porque si hay competencias digitales entre docentes pero se debe desarrollar más la competencia comunicativa con otros colegas y estudiantes.

En el objetivo específico 4, El nivel de dimensión cultura digital se presenta con un 77,8% de nivel en proceso por parte de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021. Según Vellón (2019) hay un nivel alto de indiferencia debido a que los docentes no han desarrollado bien sus capacidades digitales y existe poco interés por desarrollar las capacidades de los estudiantes, al contrario, Zevallos (2018), mencionó un nivel alto debido a que, a una mayor disposición de los docentes por desarrollar sus competencias digitales, estos resultados contrarios a los obtenidos porque si existe una cultura digital en el CEBA por parte de los docentes.

En el objetivo específico 5, El nivel de dimensión tecnológica comparte con la dimensión comunicativa el porcentaje más representativo con respecto al nivel de por desarrollar con un 20,8% de docentes del CEBA Precursores de la

Independencia Nacional, Aucallama, 2021. Para los autores Hernández, Ayala y Gamboa (2016), mencionaron una alta competencia digital habrá un mejor desarrollo profesional de los docentes, resultados opuestos de Ascarza (2018), señaló un bajo nivel porque los docentes no han desarrollado bien sus capacidades digitales. Estos resultados fueron contrarios a los nuestros debido a que se requiere de tecnología de punta, es decir equipos tecnológicos modernos, acceso a internet de una manera rápida para que los docentes se sientan motivados por desarrollar competencias digitales y mejorar sus desempeños.

VI. CONCLUSIONES

Primera: La competencia digital presenta el porcentaje más representativo con respecto al nivel de en proceso con un 84,7% de docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021, lo cual quiere decir que la mayoría de docentes está en proceso de tener competencias digitales.

Segunda: La dimensión aprendizaje se presenta con un 65,3% de nivel en proceso por parte de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021.

Tercera: La dimensión informacional es la segunda dimensión después de la dimensión tecnológica en tener desarrollada esta característica de las competencias digitales con un 22,2%.

Cuarta: La dimensión comunicativa presenta el porcentaje más relevante con respecto al nivel de por desarrollar con un 20,8% de docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021.

Quinta: La dimensión cultura digital se presenta con un 77,8% de nivel en proceso por parte de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021.

Sexta: La dimensión tecnológica comparte con la dimensión comunicativa el porcentaje más representativo con respecto al nivel de por desarrollar con un 20,8% de docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos del CEBA en cuestión se les delega fortalecer el avance de las competencias digitales en los docentes a través de cursos-talleres virtuales especializados en la administración de instrumentos digitales para obtener mejores desempeños en este campo moderno.

Segunda: Programar capacitaciones de actualización docente para lograr conocimientos en cuanto al manejo y uso de las herramientas informáticas de forma permanente para que aporten en la formación y desarrollo de los docentes modernos.

Tercera: Los directivos de la institución educativa en conjunto con los especialistas de la UGEL, deben planificar capacitaciones de actualización en la que participen todos los docentes de manera comprometida para adquirir baluarte en el campo de la tecnología digital, así como poder elaborar proyectos, siendo los gestores y líderes los docentes experimentados en este campo.

Cuarta: Fortalecer la dimensión comunicativa a través de estrategias comunicativas y didácticas, mediante el uso de técnicas digitales para brindar enseñanza y mejorar la comunicación en espacios virtuales con actividades que interactúen en áreas adaptadas para el estudiante.

Quinta: Suscitar a los gerentes de instituciones educativas hermanas aplicar también cuestionarios adaptados a su equipo de profesores, para poder distinguir y evidenciar el nivel de competencia en TIC y cultura digital y, determinar actos adecuados frente a ellas.

Sexta: Instaurar áreas y equipos de exploración recurriendo a otros medios analógicos que apoyen y conlleven a la innovación de nuevas sapiencias a través de planes de vista al futuro.

REFERENCIAS

- Ala-Mutka, K. (2011). *Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding*. Sevilla: JRC-IPTS.
Recuperado: <http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=4699>.
- Albino, G. (2018). *Technical and behavioral competencies on performance evaluation: Petrek leaders' perspectives*. *SAGE Open*, 8(2), 1-12.
Recuperado de: <https://url2.cl/2TgRk>
- Ascarza, C. (2018). *Nivel de competencias en TIC en docentes de la institución educativa Cristo Redentor de la provincia de Huaral, 2018* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
- Benitez, O. (2007). *Revista Iberoamericana de educación, 2007 - englishstudiesuz.tripod.com*
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación
- Boris, M. (2009). *La competencia digital, una propuesta*. Recuperado de: <http://www.xtec.es/~bmir>
- Cacuri, V. (2018). *Competencias digitales para la educación del siglo XXI*. [e-book]. Recuperado de https://issuu.com/virginiacacuri/docs/ebook_gratis_competencias
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Editorial GRAO, de IRIF, S.L.
- Cantú, L Flores, J Roque, M. (2015). *Competencia Comunicativa Habilidades para la interacción del profesional en el siglo XXI*. Primera Edición México.
- Carrasco, M; Sánchez, C y Carro, A (2015). *Las competencias digitales en estudiantes del posgrado en educación. Revista Lasallista de Investigación, vol. 12, núm. 2, 2015, pp. 10-18 Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/695/69542291002.pdf>
- Casillas, S., Cabezas, M. y García, F. (2020). *Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT*.

- European Journal of Teacher Education*, 43:2, 210-223. Recuperado de:
DOI: 10.1080/02619768.2019.1681393
- Cedefop (2008). *Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional*
Revista Europea de Formación Profesional No 44 – 2008/2
- Centeno, G y Cubo, S. (2013) *Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario*. Revista de investigación educativa Vol. 31 N° 2 <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.169271>
- Cobos, J, Jaramillo, L y Vinuesa, S. (2019), *Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador* (Tesis de maestría) Universidad Central del Ecuador. Recuperado: DOI: [10.29166/catedra.v2i1.1560](https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560)
- Comisión Europea (2013). *Survey of Schools: ICT in Education. Benchmarking Access, Use and Attitudes to Technology in Europe's Schools*. Disponible (08/08/13) en: <http://www.eun.org/observatory/surveyofschools/>
- Colomer, J.; Hernández H. & Ketil B. (2018). *Competencia digital docente Perspectivas y prospectivas para una nueva escuela*. Revista Comunicar. España Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6744>
- Coronado, J. (2015) *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Fariña, E. (2013). *Competencias digitales del profesorado y alumnado en el desarrollo de la docencia virtual*. El caso de la Universidad de la Laguna. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana* 19(19). DOI: [10.9757/Rhela.19.10](https://doi.org/10.9757/Rhela.19.10)
- Goig, R. (2014). *Formación del profesorado en la sociedad digital. Investigación, innovación y recursos didácticos*. Universidad Nacional de Educación a distancia, Madrid. Recuperado: <https://books.google.com.pe/books?id=fsJpAwAAQBAJ&p>
- Gómez, A y Calderón, G. (2018), *Principios básicos para una ruta de formación en la cualificación de los docentes en el diseño y aplicación de recursos*

educativos digitales.Revistas.usb.edu.Vol.18 núm. 1 Recuperado:
<https://doi.org/10.21500/16578031.3454>

Guadalupe, A, Zepeda, Prieto, Méndez, M y González, A. (2017), *Las competencias TIC en Educación. Descripción de las competencias digitales en los alumnos de nuevo ingreso*. Tecnologías en la educación vol. 4 núm. 7 (2017): enero - junio 2017. Recuperado:

<https://www.ctes.org.mx/index.php/ctes/article/view/658>

Gutiérrez, A., Palacios, A. y Torrego, L.(2010). *La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: anatomía de un desencuentro*. *Revista de Educación*, 352.Recuperado:

http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_TIC.pdf

Hashim, H. (2018). *Application of technology in the digital era education*. *International Journal of Research in Counseling and Education*, 1(2), 1-5. Recuperado de: <https://doi.org/10.24036/002za0002>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. (6ª ed.). México: Editorial McGraw Hill.

INTEF (2017). *Jornada sobre Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes*. Recuperado:<http://educalab.es/intef/digcomp/digcomporg>

Janssen, J. (2013). *Online Consultation of Experts' Views on Digital Competence*. Sevilla: JRC-IPTS.Recuperado:

<http://ipts.jrc.ec.europa.eu/publications/pub.cfm?id=5339>

Kampylis, P.; Punie, Y.; Divine, J. (2015). *Promoting Effective Digital-Age Learning. A European Framework for Digitally Competent Organisations*. Recuperado: <http://educalab.es/documents/10180/579859/Marco-ENG.pdf>

Ko, S. y Rossen, S. (2001). *Teaching Online*. USA: Houghton Mifflin Co.

Hernández,C, Arévalo,M y Gamboa,A (2016), *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. *Praxis & Saber*, vol. 7, núm. 14, 2016 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Recuperado:

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4772/477249927002/html/index.html>

Laredo, J. (2013). *Delitos informáticos: su clasificación y una visión general de las medidas de acción para combatirlo*. CELERINET, 44-51.

Lévano, L., Sánchez, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N. y Collantes, Z. (2019). *Competencias digitales y educación*. Propós. represent. vol.7 no.2 Lima.

Recuperado: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200022&script=sci_arttext

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*.

Recuperado de: <https://url2.cl/ZTXp7>

Núñez, I. y Zayas, I. (2016). *Análisis de modelos sobre Comportamiento Informacional, desde un enfoque socio-psicológico*. Año 12, Vol. 12, No. 1, 2016 63 bibliotecas anales de investigación.

Pino, R. (2018) *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos, 2da edición-Perú.

Pirela, J. & Cortés, J. (2014). *El desarrollo de competencias informacionales en estudiantes universitarios*. Experiencia y perspectivas en dos universidades latinoamericanas. Investigación bibliotecológica. 28(64). Pp. 145- 172.

Recuperado: http://www.researchgate.net/publication/274783234_El_desarrollo_de_competencias_informacionales_en_estudiantes_universitarios._Experiencia_y_perspectivas_en_dos_universidades_latinoamericanas

Pozos, K. y Tejada, J. (2018). *Competencias digitales docentes en educación superior: niveles de dominio y necesidades formativas*. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(2), 59-87. Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

Prendes, M., Gutiérrez, I. & Martínez, F. (2018). *Competencia digital: una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI*. RED. Recuperado de:

<https://doi.org/10.6018/red/56/7>

Ryan, S. Scout, B. Freeman, H. y Patel, D. (2000). *The Virtual University*. London: Kogan Page

Romero, V., Romero, R. y Toala, A. (2018). *Metodologías y tecnologías de la información en la educación*. Editorial Área de innovación y desarrollo, S.L.

Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jRNtDwAAQBAJ&pg=PA76&dq=co>

[mpetencias+digitales+docentes&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjcl6f24K_qA
hWVHLkGH](https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676011/index.html)

- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima. Editorial Bussines Suport.
- Sandi, B, Aguilar, A y Luzardo, M. (2018). *Competencias digitales de los docentes de educación superior*. Caso Universidad de Los Andes. Universidad de Los Andes, Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656676011/index.html>
- Silva,J, Morales,M, Lázaro,J, Gisbert, M.(2019), *La competencia digital docente en formación inicial: Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay*. (Tesis de maestría) Universidad de la República –Uruguay
- UNESCO (2020). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Publicado en 2019 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 7, place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- UNID (2015). *Antología de Competencias Digitales*. Escrito por Editorial Digital. UNID, Académica TELMEX y la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Recuperado <https://books.google.com.pe/books?id=1ML4CgAAQBAJ&pg=PT>
- Valdez, F-(2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)* Universidad Nacional Autónoma de México.Recuperado: <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L13.pdf>
- Vargas, U., Chumpitaz, C. y Suárez, B. (2014). *Relación entre las competencias digitales de docentes de educación básica y el uso educativo de las tecnologías en las aulas*. *Profesorado*, 18 (3), 361-376.
- Vellón, J. (2019). *Las competencias digitales del docente y la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión*, (Tesis de maestría) Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.
- Vera, J., Torres, L. & Martínez, E. (2014). *Evaluación de competencias básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. *Revista de Medios y*

Educación. (44). Pp. 143-155. Doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.10>

Vuorikari, R.; Punie, Y.; Carretero, S.; Van den Brande, L. (2015). *Dig Comp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model*.

Zapata-Ros M. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Educ Know Soc* 2015 16(1):69-102. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>

Zevallos, J. (2018), *Competencia digital en docentes de una Organización Educativa Privada de Lima Metropolitana* (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.

Anexos

Anexo de tablas	
Anexo 1: Matriz de consistencia	28
Anexo 2: Operacionalización de la variable	31
Anexo 3: Ficha Técnica	31
Anexo 4: Instrumentos Cuestionario Sobre Competencia Digital	32
Anexo 5: Certificados de validación de expertos	33
Anexo 6: Confiabilidad de la variable	40
Anexo 7: Base de datos de las variables	41
Anexo 8: Constancia de haber aplicado el instrumento	43
Anexo 9: Pantallazo de software de turnitin	44
Anexo 10: Dictamen de la sustentación de tesis	45
Anexo 11: Evidencias	46- 52

Título: Nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión informacional aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión comunicativa de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Describir el nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir el nivel de la dimensión aprendizaje de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p> <p>Describir el nivel de la dimensión informacional de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p>	Variable 1: Competencia digital (Boris,2009)				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
		Aprendizaje	Creación de textos Proyectos en entornos virtuales Sesiones en entornos virtuales	1 al 5	Nunca (1) Casi nunca (2) Alguna vez (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar (25-58) En proceso (59-92) Desarrollada (93-125)
		Informacional	Sistematización informática Búsqueda de información Utilidad de recursos	6 al 10		
		Comunicativa	Comunicación digital Herramientas comunicativas Participación activa	11 al 14		
Cultura digital	Aprendizaje mutuo Identidad digital Propiedad de contenidos digitales	15 al 20				

<p>Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión cultura digital de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel la dimensión tecnológica de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021?</p>	<p>Describir el nivel de la dimensión comunicativa de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p> <p>Describir el nivel de la dimensión cultura digital de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p> <p>Describir el nivel de la dimensión tecnológica de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021</p>	<p>Tecnológica</p>		<p>21 al 25</p>		
---	--	---------------------------	--	-----------------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>MÉTODO: Descriptivo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>NIVEL: Descriptivo simple</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población censal:</p> <p>Estuvo conformada 72 docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de competencia digital</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p>- Figuras estadísticas</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Competencia digital

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y Valores	Niveles y Rangos
Aprendizaje	Creación de textos Proyectos en entornos virtuales Sesiones en entornos virtuales	1 al 5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Por desarrollar (25-58) En proceso (59-92) Desarrollada (93-125)
Informacional	Sistematización informática Búsqueda de información Utilidad de recursos	6 al 10		
Comunicativa	Comunicación digital Herramientas comunicativas Participación activa	11 al 14		
Cultura digital	Aprendizaje mutuo Identidad digital Propiedad de contenidos digitales	15 al 20		
Tecnológica	Dispositivos informáticos Navegación Software	21 al 25		

Anexo 3: Ficha técnica

Ficha técnica

Denominación:	Competencias digitales
Autores :	Boris (2009)
Adaptado :	Champa (2021)
Objetivo :	Medir la percepción sobre el nivel de competencias digitales docentes
Administración:	Grupal
Tiempo :	40 minutos
Nivel de medición:	Escala politómica

Anexo 4: Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre la competencia digital. Mucho le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Aprendizaje					
1. Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.					
2. Realiza diversos tipos de publicación en la red.					
3. Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.					
4. Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.					
5. Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.					
DIMENSIÓN : Informacional					
6. Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.					
7. Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.					
8. Guarda, archiva y recupera la información en Internet.					
9. Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.					
10. Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.					
DIMENSIÓN : Comunicativa					
11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.					
12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.					
13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.					
14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.					
DIMENSIÓN : Cultura digital					
15. Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.					
16. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.					
17. Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.					
18. Respeta los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.					
19. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.					
20. Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.					
DIMENSIÓN : Tecnológica					
21. Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.					
22. Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.					
23. Apoya en la configuración del software en la Institución educativa.					
24. Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.					
25. Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.					

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<i>DIMENSIÓN: Aprendizaje</i>								
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
<i>DIMENSIÓN: Informativa</i>		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
<i>DIMENSIÓN: Comunicativa</i>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
<i>DIMENSIÓN: Cultura digital</i>		Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICS.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN : Tecnológica</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software en la Institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Lima, marzo del 2021.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Ibarquen Cueva, Francis Esmeralda

DNI: 09637865

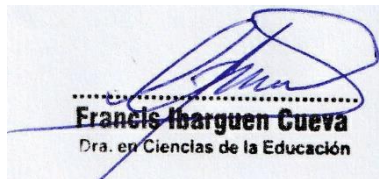
Especialidad del evaluador: Dra. Ciencias de la investigación científica - Metodología de la investigación científica

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Francis Ibarquen Cueva
Dra. en Ciencias de la Educación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>DIMENSIÓN: Aprendizaje</i>							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Informativa</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Comunicativa</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Cultura digital</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICS.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN : Tecnológica</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software en la Institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, marzo del 2021.

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. *Ada Mercedes Mejía Andrade*. DNI: 25765770

Especialidad del validador: *Dra. En Gestión Pública y Gobernabilidad. / MG. De Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Ada Mercedes Mejía Andrade
 Dra. en Gestión Pública y Gobernabilidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS DIGITALES

Nº	/ ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<i>DIMENSIÓN: Aprendizaje</i>							
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	✓		✓		✓		
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	✓		✓		✓		
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	✓		✓		✓		
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	✓		✓		✓		
5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Informativa</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	✓		✓		✓		
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	✓		✓		✓		
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	✓		✓		✓		
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	✓		✓		✓		
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Comunicativa</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	11. Se comunica mediante los dispositivos digitales.	✓		✓		✓		
12	12. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	✓		✓		✓		
13	13. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	✓		✓		✓		
14	14. Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN: Cultura digital</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	✓		✓		✓		
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	✓		✓		✓		
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	✓		✓		✓		
18	Respetar los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	✓		✓		✓		

19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICS.	✓		✓		✓		
20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	✓		✓		✓		
	<i>DIMENSIÓN : Tecnológica</i>	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	✓		✓		✓		
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	✓		✓		✓		
23	Apoya en la configuración del software en la Institución educativa.	✓		✓		✓		
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	✓		✓		✓		
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Lima, marzo del 2021.

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. *Edgar Percy Albitres Falcón*. DNI: 16016937

Especialidad del validador: *Dr. En Educación. / Mgter. En Administración de la Educación.*



¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados

Anexo 6:

Confiabilidad de la variable competencias digitales

confiabilidad competencias digitales.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

27 : P7

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	1
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,864	25

Anexo 7: Base de datos de la variable competencias digitales

N°	Competencias digitales																								
	Aprendizaje					Informacional					Comunicativa					Cultura digital					Tecnológica				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	5	1	3	1	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	5	1
2	3	1	1	1	4	3	1	3	1	2	1	5	4	2	2	2	2	4	1	1	3	3	1	1	1
3	1	1	1	2	1	4	1	2	2	2	1	3	2	5	4	1	1	3	2	1	1	1	4	1	2
4	3	2	1	2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	2	5	3	1	4	2	1	1	2	1	3	2
5	2	1	1	4	2	2	1	2	2	3	2	1	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	2	3	4
6	2	2	1	1	2	4	2	2	2	3	3	4	4	5	1	5	1	3	2	1	2	3	3	3	1
7	1	3	2	3	1	5	3	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	2	3	2	1	2	3	1	3
8	4	3	3	4	3	1	3	2	2	1	1	5	1	3	3	2	5	4	2	3	3	2	3	1	4
9	4	2	2	4	4	1	2	3	3	2	1	4	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	5	1	4
10	3	3	3	1	1	5	3	5	3	1	5	5	1	2	1	4	3	3	2	5	2	2	5	3	1
11	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	5	1	4	5	1	3	5	1	2
12	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	1	4	3	5	2	4	5	1	2	2	3	4
13	4	4	2	4	4	2	3	4	3	2	1	5	1	2	3	5	5	2	4	4	5	4	5	3	4
14	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3
15	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3
16	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1
17	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5
18	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2
19	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4
20	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2
21	1	3	5	2	2	1	1	4	5	2	3	1	3	4	1	5	4	1	4	3	5	5	1	5	5
22	4	5	1	3	4	3	5	4	2	4	4	4	4	3	5	2	2	1	5	1	5	2	4	1	3
23	1	2	3	4	1	3	5	2	5	1	3	5	1	5	4	4	5	5	3	1	4	3	3	4	1
24	1	2	3	4	3	1	4	2	1	1	2	4	4	5	5	3	3	5	5	2	4	2	1	3	4
25	2	5	1	2	5	4	3	5	2	3	3	3	2	3	4	5	4	1	1	5	2	2	1	5	4
26	4	2	1	1	4	3	1	1	3	2	3	1	3	4	4	3	2	2	4	5	2	1	3	1	3
27	1	1	2	3	3	5	3	2	4	2	4	3	1	1	5	5	4	3	4	3	2	3	4	1	2
28	1	3	2	3	1	2	5	3	4	5	5	2	4	1	1	1	5	5	1	2	5	2	3	3	5
29	2	3	5	1	2	1	2	5	4	4	4	5	4	5	3	1	2	1	3	4	4	5	1	4	3
30	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	5	5	3	1	2	5	1	4	1	5	3	1	3
31	4	5	5	4	3	3	1	4	3	3	5	3	3	5	3	2	2	5	5	3	4	2	1	5	1
32	3	2	2	3	1	4	4	5	1	4	3	2	5	3	4	2	4	1	2	2	1	4	1	1	3
33	1	5	4	4	3	4	1	2	4	3	5	4	1	4	1	2	3	5	2	5	4	5	4	4	5
34	2	1	4	3	3	2	1	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	1	5	5	1	5	2	5
35	3	4	1	4	5	3	1	5	5	2	1	3	3	4	5	3	2	5	3	2	1	1	1	1	4
36	4	4	2	1	3	1	3	4	2	1	3	3	5	3	4	4	4	5	4	1	2	3	5	5	5

37	3	3	4	4	3	2	3	5	1	2	4	1	1	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	4	4
38	5	3	1	4	5	5	4	4	1	5	3	1	5	4	5	1	1	1	5	2	1	1	3	5	1
39	2	4	5	1	2	4	5	3	3	3	1	2	4	3	1	1	3	2	4	1	2	1	3	2	3
40	1	5	5	4	5	1	4	1	3	1	3	5	3	5	5	3	1	4	2	1	3	5	5	4	5
41	2	2	5	4	5	1	5	1	2	2	5	2	3	5	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	5
42	3	3	2	1	4	2	5	2	4	4	2	5	4	4	5	1	5	5	2	1	2	1	3	3	4
43	5	2	4	1	1	5	1	3	1	3	2	1	1	4	4	5	1	1	5	1	4	4	2	4	3
44	4	4	3	3	2	3	3	3	2	5	4	3	3	5	3	1	4	1	1	1	4	3	1	3	2
45	4	5	1	5	1	2	1	2	5	4	2	1	3	2	1	4	5	1	1	4	1	2	5	4	4
46	5	5	3	3	5	5	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	1	4	5	3	5	4	5	1	4
47	5	1	2	4	3	4	2	1	5	3	3	5	3	3	1	2	4	4	2	4	1	4	4	1	3
48	2	2	4	4	1	5	2	5	3	4	1	2	2	4	4	3	5	4	5	5	2	2	5	4	1
49	5	3	2	3	1	1	3	4	5	5	1	5	1	5	1	5	3	4	3	5	1	4	3	2	4
50	3	2	3	4	1	2	1	4	1	1	5	2	4	1	5	5	5	2	5	2	4	4	5	2	5
51	5	2	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	4	1	1	1	1	5	1	1	3	2	5	1	1
52	1	4	1	3	1	3	3	1	3	4	1	4	2	3	2	3	3	3	5	5	2	1	2	2	5
53	1	5	2	5	3	5	1	1	5	4	5	2	2	5	2	3	5	1	5	1	1	2	1	1	1
54	3	5	3	5	3	3	4	4	2	3	4	1	5	3	3	4	5	4	3	3	1	2	1	5	1
55	1	5	5	5	1	2	3	3	5	5	1	1	1	3	1	4	1	3	5	2	1	5	1	2	2
56	4	4	4	4	4	2	4	5	4	1	1	3	4	1	3	5	2	2	4	4	1	1	1	4	1
57	1	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	2	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	4	3
58	5	5	3	3	3	5	4	4	4	2	1	1	5	1	2	5	1	4	4	5	2	3	4	2	3
59	3	4	3	1	4	5	5	5	4	2	5	4	2	5	2	4	5	1	5	5	4	3	1	4	1
60	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	3	2	4	3	1	4	5	4	4	4	3	2	5
61	2	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	4	5	1	5	2
62	4	5	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5	4	5	4	3	2	5	5	5	4	5	5	4	4
63	4	3	2	2	5	3	3	3	3	4	1	2	5	4	2	1	4	4	4	5	5	5	5	4	2
64	4	5	1	1	4	5	5	3	3	2	4	4	2	5	4	4	3	2	5	5	1	4	5	2	4
65	1	2	2	4	5	1	5	5	3	4	4	1	1	4	4	5	3	3	1	5	4	2	5	1	3
66	5	5	2	1	3	2	4	3	3	4	1	4	3	5	4	3	1	3	2	2	4	5	2	5	4
67	2	4	4	3	5	5	4	3	1	5	4	4	4	1	5	5	4	5	1	2	4	2	4	1	1
68	5	2	5	1	2	2	5	2	5	5	2	5	4	5	5	2	3	2	4	1	1	1	2	2	3
69	2	3	1	5	4	5	3	2	2	3	2	3	1	5	2	5	2	1	1	5	4	5	4	3	3
70	1	2	2	4	1	5	4	3	4	5	1	1	2	4	4	4	3	2	4	5	4	4	2	5	2
71	2	2	1	5	5	5	2	3	2	2	5	3	1	2	4	5	3	4	3	1	4	5	5	2	3
72	5	4	2	4	3	1	3	4	4	2	5	1	3	2	2	5	2	5	1	3	4	5	5	5	5

Anexo 7. Constancia de aplicación del instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 2 de marzo de 2021
Carta P. 0077-2021-UCV-VA-EPG-F01/J

Lic.
ERLIN PESANTES MONTENEGRO
Director
CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Penal de Huaral

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a CHAMPA LADERA, ELIZABETH ANTONIETA; identificada con DNI N° 15974719 y con código de matrícula N° 7000326187; estudiante del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Penal, Aucallama, 2021.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador CHAMPA LADERA, ELIZABETH ANTONIETA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE



Erlin N. Pesantes Montenegro
DIRECTOR
CEBA "PIN"

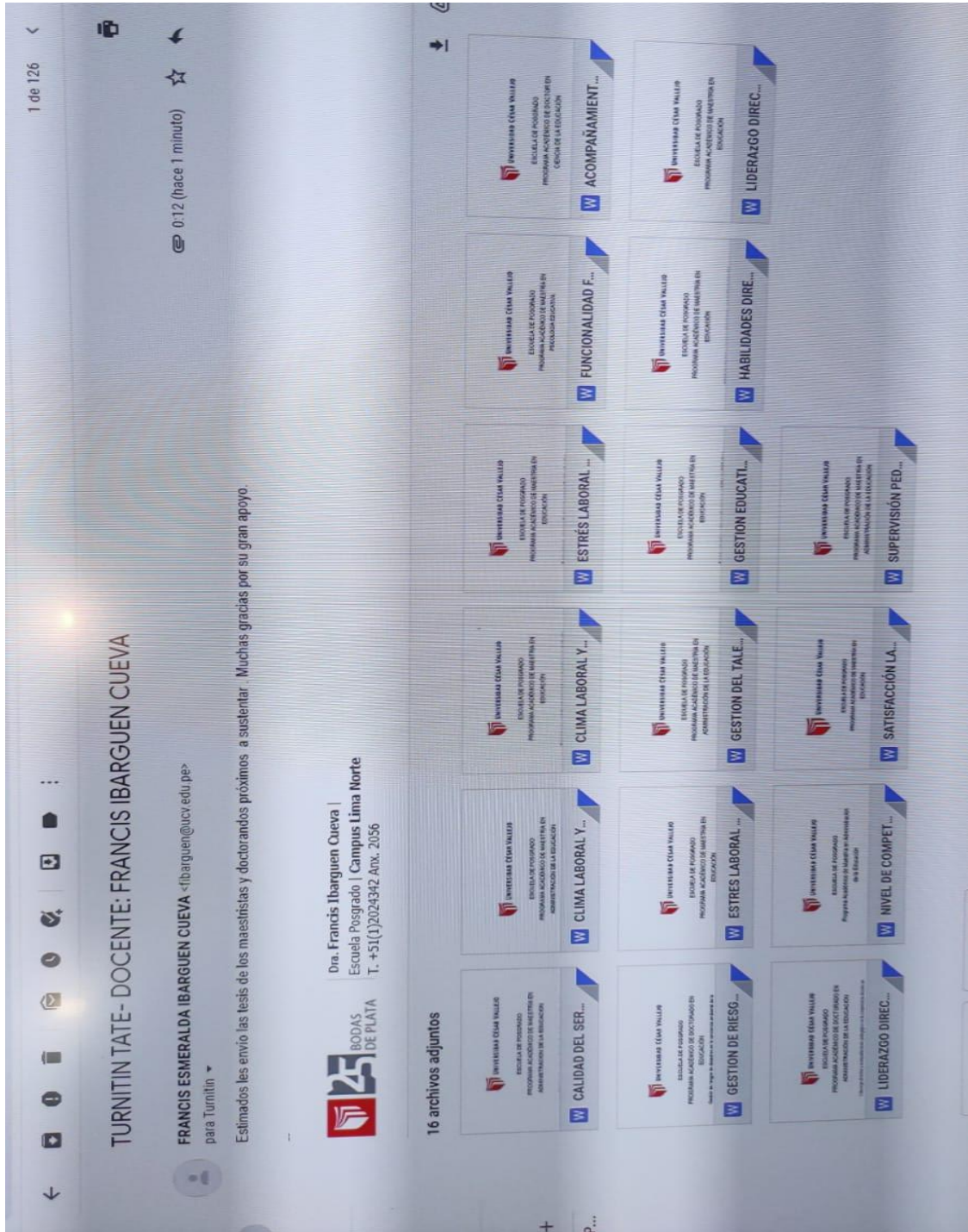
RECIBIDO 04/03/2021

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

FECHA DE RECEPCION: 05/04/2021



Anexo 11. Evidencias

11.1. Resultados descriptivos

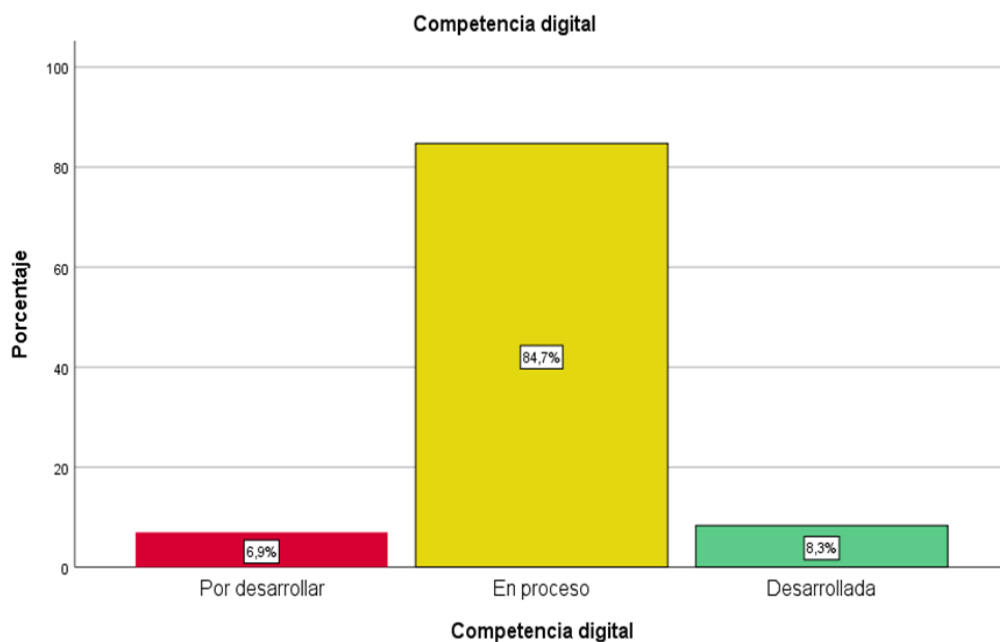


Figura1. Niveles de competencia digital

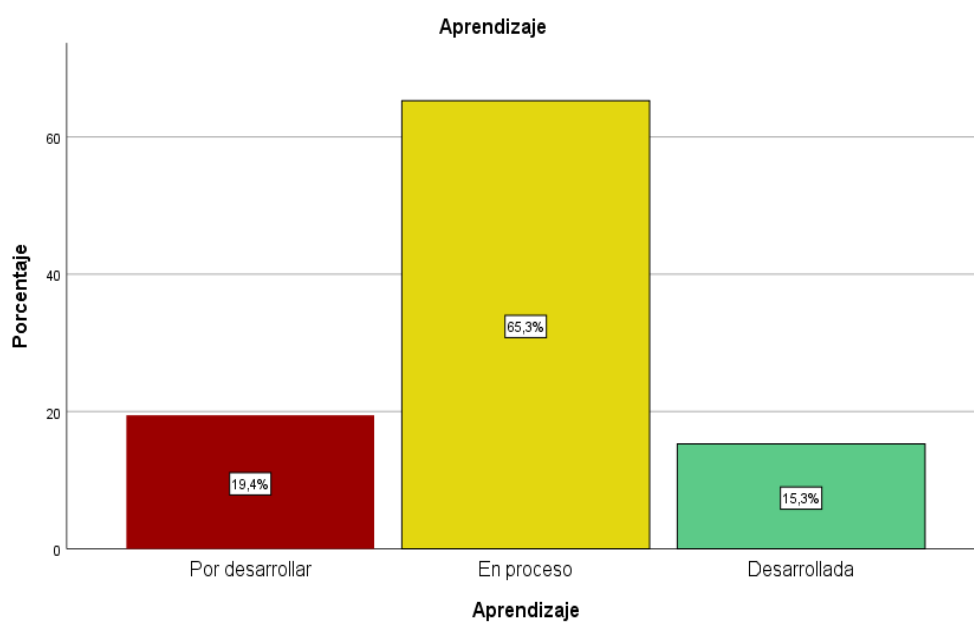


Figura 2. Niveles de aprendizaje

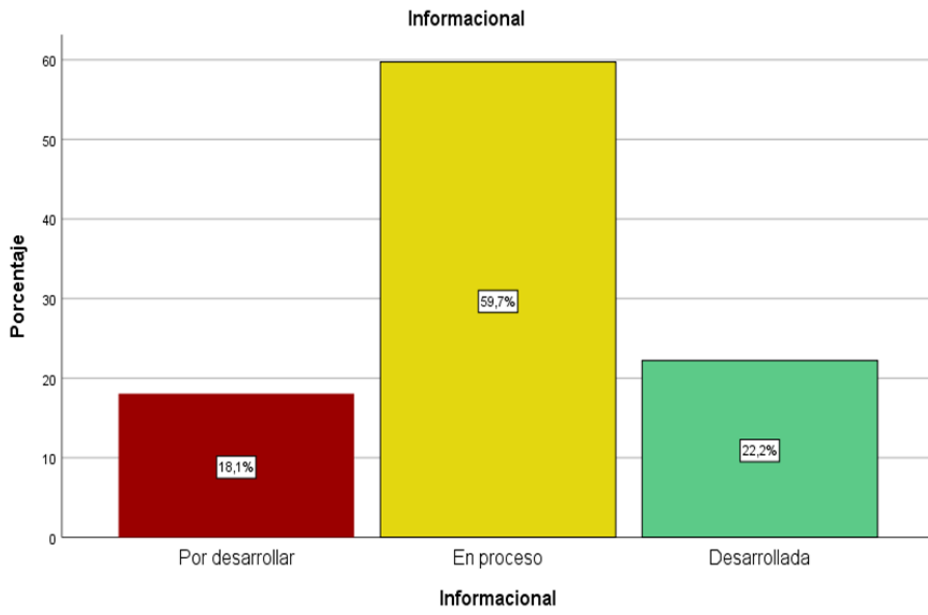


Figura 3. Niveles de informacional

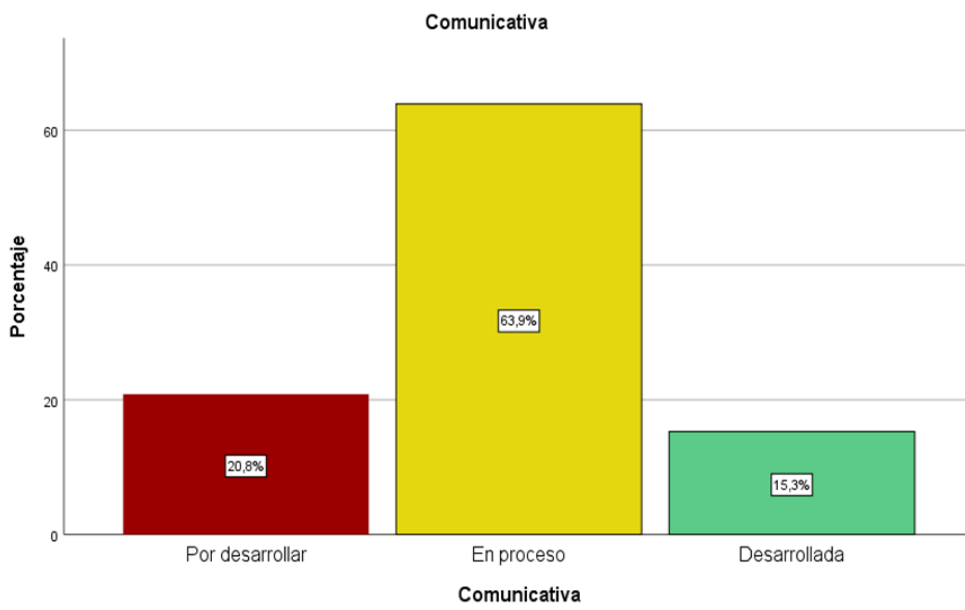


Figura 4. Niveles de comunicativa

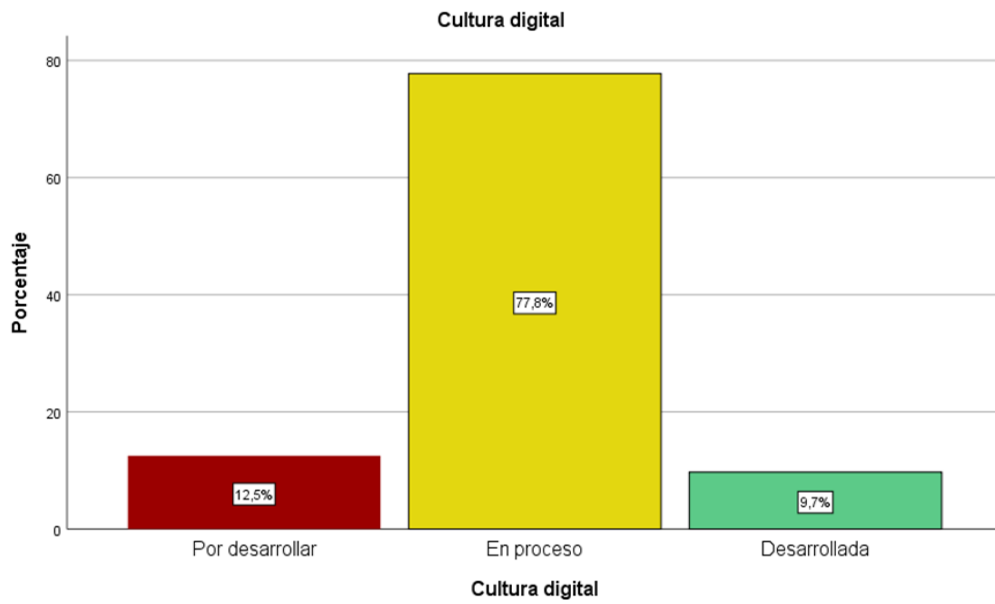


Figura 5. Niveles de cultura digital

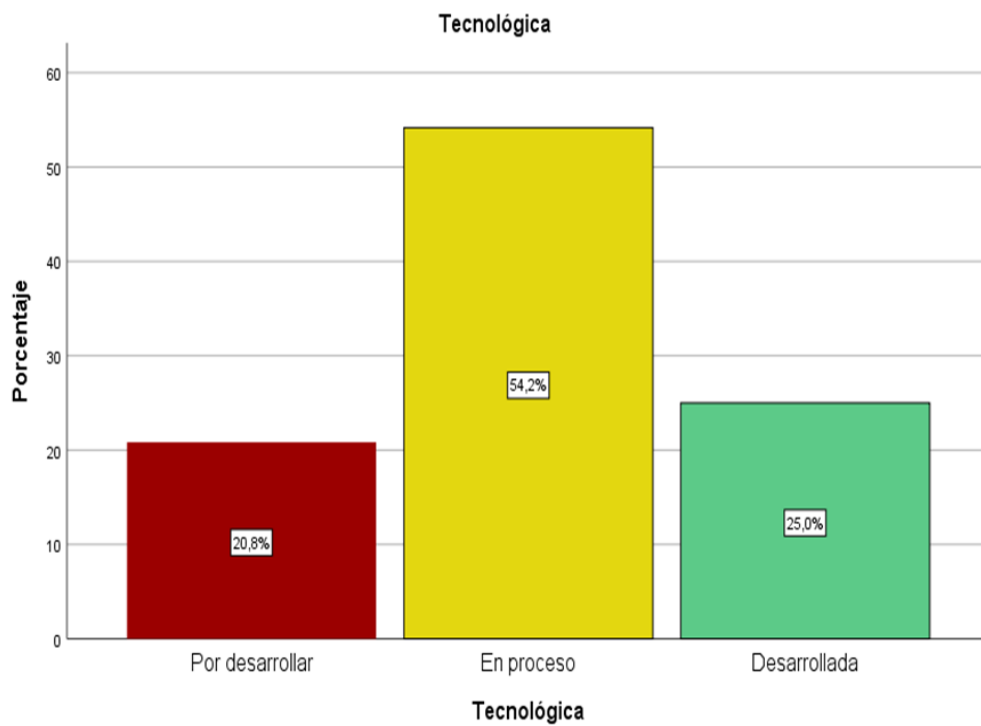


Figura 6. Niveles de tecnológica



Instituto Nacional Penitenciario
Establecimiento Penitenciario



CEBA
"Precursores de la Independencia Nacional"

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Señores del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, de la Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte.

Yo, Erlyn Pesantes Montenegro, director del CEBA Precursores de la Independencia Nacional del penal de Aucallama – Huaral, visto la petición de su documento doy autorización y todas las facilidades a CHAMPA LADERA, ELIZABETH ANTONIETA; identificada con DNI N° 15974719; quien labora en esta institución educativa, con su investigación Nivel de competencias digitales de los docentes del CEBA Precursores de la Independencia Nacional, Aucallama, 2021 para que desarrolle su investigación de forma.

Espero la investigadora desarrolle un buen trabajo para beneficio a la sociedad educativa.

Aucallama, 08 de Marzo del 2021.

Atte.



Erlyn N. Pesantes Montenegro
DIRECTOR
CEBA "PIN"