



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Centro Juvenil con Formación técnica para adolescentes infractores
Trujillo - 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Arquitecta

AUTORA:

Babilonia Palma de Acosta, Jessica Brenda (ORCID: 0000-0001-8034-0328)

ASESORES:

Arq. Rudy Casis Aguilar (ORCID: 0000-0003-2129-6317)

Arq. Daniela Cavada Acevedo (ORCID: 0000-0001-5436-5054)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectónica

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Dedico en primer lugar a Dios padre por darme la vida, salud y fuerza para seguir adelante y no desmayar ante los obstáculos que se presentaron.

A mis segundos padres, Teresa Cabeza y Angel Palma, por ser mi mas grande ejemplo, las personas incondicionales en mi vida, sé que desde el cielo me ven y se sienten orgullosos.

A mis padres Pilar Palma y Arturo Babilonia por brindarme todo el apoyo y el amor incondicional a lo largo de mi vida, por velar siempre por mi bienestar y por estar siempre a mi lado pues sin ellos no lo habría logrado.

A mis hermanos; Daniel Babilonia, Tereza Babilonia y Maria Babilonia; por acompañarme en este largo camino y alentarme a seguir adelante, por su apoyo, comprensión y cariño.

A mi esposo Roger Acosta, quien es mi compañero, apoyo, confidente y por estar conmigo en las buenas y en las malas.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme haber culminado esta gran etapa en mi vida
con gran satisfacción.

A mis segundos padres, por ser el gran ejemplo de fortaleza
para nunca desfallecer.

A mis padres, por ser el motor en mi vida y alentarme siempre
a superarme y salir a delante.

A mis hermanos por la comprensión y el cariño.

A mi esposo por el apoyo incondicional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y Diseño de Investigación	10
3.2 Variables y Operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	12
3.6 Métodos de análisis de Datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	15
VI. CONCLUSIONES	16
VII. RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones	22
Anexo 2. Operacionalización de Variables.....	25
Anexo 3. Formatos e instrumentos de Investigación. Validación.....	27
Anexo 4. Registro fotográfico	31
Anexo 5. Fichas de análisis de casos	33
Anexo 6. Normas y/o certificaciones.....	41
Anexo 7. Captura de pantalla resultado del software Turnitin.....	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01	11
Tabla 02	22
Tabla 03	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.....	6
Figura 02.....	6
Figura 03.....	7
Figura 04.....	7
Figura 05.....	8
Figura 06.....	8
Figura 07.....	31
Figura 08.....	31
Figura 09.....	32

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proyectar un Centro Juvenil en el Distrito de El Porvenir, y diseñar un innovador tratamiento con Formación Integral. Este nuevo Centro Juvenil para varones tiene la característica de un mejor manejo en las actividades de los jóvenes durante el periodo de su internamiento. Se han tomado ciertos tratamientos con formación integral, asesoría personalizada tanto en el ámbito educativo, técnico, artístico y deportivo, así como terapias grupales en base a ciertos criterios médicos y profesionales.

Se adoptaron métodos de investigación de tipo cuantitativo y cualitativo a través de la recolección de datos e información, con métodos y herramientas como entrevistas, estadísticas observación e interpretación. Las conclusiones a las que hemos llegado fueron que, en Perú, los centros de Rehabilitación Juveniles, no cuentan con un adecuado diseño arquitectónico, así como un deficiente tratamiento para la correcta reinserción del adolescente en la sociedad, que no permiten el desarrollo de actividades durante el periodo privativo de su libertad, como educación básica, salud, capacitación en oficios y demás.

Por tanto, se ha podido determinar las necesidades primordiales y básicas de los jóvenes internos en estos centros y adecuar el equipamiento arquitectónico penitenciario para así lograr una rehabilitación del interno y su correcta reinserción en la sociedad.

Palabras clave: Centro Juvenil, Rehabilitación Formación Integral, Diseño Arquitectónico, población Juvenil.

Abstract

The objective of this research is to project a Youth Center in the District of El Porvenir, and to design an innovative treatment with Comprehensive Training. This new Youth Center for men has the characteristic of a better management in the activities of the young people during the period of their internment. Certain treatments have been taken with comprehensive training, personalized advice both in the educational, technical, artistic and sports fields, as well as group therapies based on certain medical and professional criteria.

Quantitative and qualitative research methods were adopted through the collection of data and information, with methods and tools such as interviews, observation statistics and interpretation. The conclusions we have reached were that, in Peru, the Youth Rehabilitation centers do not have an adequate architectural design, as well as a deficient treatment for the correct reintegration of the adolescent in society, which do not allow the development of activities during the period of deprivation of liberty, such as basic education, health, vocational training and others.

Therefore, it has been possible to determine the primary and basic needs of the young inmates in these centers and to adapt the prison architectural equipment in order to achieve a rehabilitation of the inmate and their correct reintegration into society.

Keywords: Youth Center, Comprehensive Training Rehabilitation, Architectural Design, Youth population.

I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es considerada de primordial importancia para desarrollarla, pues sería un aporte bastante importante para poder dar solución y mejorar los problemas sociales de Distrito El porvenir en Trujillo, el cual en la actualidad se considera como una de las ciudades con mayor incidencia delincencial, los cuales en gran cantidad son cometidos por adolescentes infractores, generando un medio agresivo y violento.

En la actualidad uno de los principales problemas que aqueja nuestro país en la delincuencia que cada vez va en aumento, a su vez también el aumento considerable y muy significativo de lo que es inseguridad ciudadana, así como también el incremento de la población juvenil en actos delictivos, y a su vez lleva consigo cada vez más la incursión de jóvenes adolescentes en este tipo de problemas.

“El Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal (SRSALP) a cargo de la Gerencia de Centros Juveniles del Poder Judicial”, es una de las partes de mayor importancia del Estado encargada de este problema, ya que entendemos que es de primordial importancia que el Estado juzgue y sancione los delitos perpetrados por los jóvenes, encontramos que también es necesario que tome medidas de importancia con respecto a su rehabilitación y su reincorporación de manera saludable a la sociedad.

El Porvenir es uno de los distritos de la Provincia de Trujillo, que se encuentra localizado en el departamento de la Libertad, donde los problemas que más preocupan en este distrito son el crecimiento considerable de violencia, robos, hurtos que ocurren a vista de todos los pobladores, por lo cual estos ya se sienten temerosos de que en cualquier momento o lugar sean arrebatados de sus pertenencias, lastimados o agredidos, en innumerables ocasiones llevándolos hasta la muerte.

La problemática del adolescente infractor en el Distrito El Porvenir afronta un fuerte crecimiento debido a que en la última década a las condiciones en las que estos jóvenes se encuentran viviendo en este distrito, tanto sus condiciones económicas, sociales, culturales, así como también psicológicas.

En los últimos años observamos un crecimiento considerable de violencia y delincuencia como son robos, asaltos, homicidios, tráfico ilícito de drogas (TID), extorción, como lo más comunes cometidos por jóvenes adolescentes, los cuales toman aún más coraje y valor al ser encontrados junto a sus pandillas o grupos, este tipo de conducta afectan el bienestar y la seguridad de los ciudadanos del Distrito.

En de Trujillo encontramos el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación “Ex Floresta” comenzando su funcionamiento el 02 de enero de 1997, localizado en la calle Santa Cruz, barrio de Chicago – Trujillo. Su metodología de funcionamiento es formativa – preventiva – psicosocial en la modalidad de “medio cerrado”. Este centro se diseñó para recibir a 80 jóvenes, pero debido al incremento de adolescentes infractores y su participación en crímenes, este centro ha incrementado su capacidad en un 90%. Cardoso R. (2015, octubre 29)

Debido al hacinamiento de los menores y las ineficaces condiciones en las que se encuentran no se puede llevar de manera exitosa el desarrollo de las funciones de este centro. A su vez también esta es una de las causas por las que no se puede tener el control, manejo ni atención de estos jóvenes internos. Debido a este es que se llevan a cabo con bastante regularidad lo que son enfrentamientos con los policías y el personal que trabaja en este centro, así como también las fugas de sus internos lo que trae consigo caos, heridos tanto como de los adolescentes infractores como del personal que trabaja en este centro, así como también de la policía que acercan para poder controlar la situación.

En la actualidad podemos encontrar que en nuestro país no existe ninguna normatividad sobre edificaciones referente a una arquitectura de los edificios que son dedicados a la rehabilitación de adolescentes infractores de la ley, menos aún en los centros público/privadas, tienen una idea precisa en lo que respecta a las necesidades y carencias de espacios arquitectónicos organizados correctamente que generen la readaptación de los jóvenes internos.

Dentro del contexto, encontramos los siguientes antecedentes:

Pérez y Vascones (2018) “Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para adolescentes infractores en la ciudad de Tumbes” (tesis de grado), los autores de la presente tesis tienen como objetivo principal analizar los requerimientos físico – espaciales de adolescentes infractores para la implementación de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación en la ciudad de Tumbes. Esta investigación concluyó que los ambientes y actividades inevitables para la reinserción del adolescente en un CJDR, estarán definidos por las medidas socioeducativas y los tipos de programas, de estos dependerán la programación resultante y de la cual podemos sintetizar las zonas y los ambientes que tendrán. Se recomienda que los ambientes y actividades inevitables para reinserción del adolescente en un CJDR, estén definidos por las medidas socioeducativas y los tipos de programas.

Gorki (2014) “Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para menores infractores de la ley en ancón” (tesis de grado) la autora del presente estudio tiene como objetivo llevar a cabo una propuesta de diseño de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación para menores infractores de la ley en el distrito de Ancón. Se concluyó que es deber ético de los arquitectos proyectar espacios que no mermen las condiciones humanitarias del usuario, desechado el diseño como castigo, para hacer las veces de la arquitectura como instrumento de enmienda y recuperación. Recomienda establecer la fundación de infraestructura como premisas nuevas de diseño, así mismo ir junto a especialistas que sumen con excelencia y novedades, humanizando las circunstancias de convivencia en la rutina de encarcelamiento y disminuyendo los trastornos de aislamiento.

Zavaleta (2016) Diseño del centro juvenil de rehabilitación para menores infractores, basado en la relación de la organización espacial y la psicología ambiental (tesis de grado) la presente investigación tiene como objetivo establecer la importancia del nexo de la psicología ambiental y la estructura espacial, sostiene el diseño del “Centro de Rehabilitación de Menores infractores en Trujillo”. Así mismo presenta que se consiguió determinar la directa correlación entre la organización espacial y la psicología ambiental, mediante tendencias que están basadas en las variables que se estudiaron, fundamentando así el diseño del “Centro de Rehabilitación Para Menores Infractores”. Se recomienda que la construcción y el planteamiento de estas instituciones debe de ser especialmente impecable, ya que se encuentra direccionado los usuarios adolescentes que recibirán los tratamientos de rehabilitación para que luego puedan reinsertarse de manera exitosa en la sociedad, acatando de esta manera la normativa de las Naciones Unidas con los infractores menores y su estancia en un hecho arquitectónico.

Gayoso (2017) Centro de inserción juvenil en Ancón el autor del presente estudio tiene como objetivo hacer que la arquitectura sea una herramienta importante para el Centro de Inserción Juvenil y así poder brindar las condiciones básicas de habilitación a los ambientes internos para poder disminuir los casos de “reinserción” en estos centros. Presenta que los factores de infraestructura, salud y trabajo de la realidad de los centros juveniles alcanzan de manera determinante la transgresión de los derechos humanos de los internos del “Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación – Lima”. Y no recomienda adecuar los espacios arquitectónicos penitenciarios al régimen de rehabilitación con modalidad anti vandálicos.

II. MARCO TEORICO

Teorías sobre motivos de delinquir, Según **Bertrand, R. (2015)**. La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erikson. Psicología y Mente. **afirma que:** durante la adolescencia, exploran su independencia. Los que aceptan la incitación y socorro adecuados mediante la indagación propia, podrán salir de este periodo con un robusto sentido de ellos mismos y una percepción de control y libertad.

Detención de jóvenes infractores, Según **Dupret (2005)**: La suspensión de estos adolescente y jóvenes en estas locaciones a través de periodos de cierta estancia debe estar dirigido hacia una transformación y rehabilitación destinada a la reincorporación del adolescente o joven a la sociedad estado más propicio, así como desde la perspectiva psicológica como un desarrollo personal.

Internamiento de menores, Según **Dupret (2005)**: “(...) jamás es deseable estar internado, pero en ocasiones resulta muy necesario, así como también una ocasión muy importante y valiosa para que los adolescentes y jóvenes puedan encontrar por vez primera en sus historias una manera que les permita organizar, así como también ayudarle a poder reestructuras su vida. Es posible que en algunos casos se da que los adolescentes no quieren salir de la institución en la que se encuentran internados debido a que sienten un respaldo en ella, así como también otros adolescentes que siempre vuelven, y este es el comportamiento lo que refleja es que estos adolescentes necesitan un espacio de albergue y de protección, buscan un Domicilio estable. El mayor problema de los Centros Especializados es la no distinción de los adolescente y jóvenes internados; no se encuentran separados ni por la gravedad del delito cometido, ni sexo, ni tampoco edad, estas circunstancias son un problema, que necesitan mucha atención y adecuada, así como tratamientos psicológicos especializados en servicio de las distintas problemáticas de los jóvenes. (p.36)

Readaptación de menores infractores, Según **Plazola (1999)**: Para que el adolescente infractor consiga una óptima readaptación se necesita llevar a cabo “terapias ocupacionales” como las medidas de guía integral, la cual se basa en que los jóvenes adolescentes lleven a cabo algunas actividades que sean en beneficio de la sociedad, donde también se incluyen un aprendizaje educativo, cultural, laboral y ético, ofreciéndoles de manera constante valores. Así como también el presente autos nos indica que los adolescentes tienen que llevar a cabo de manera continua deporte ya que este fortalece su formación (p.428)

Carencia de estructura familiar en adolescentes infractores, Según **Bowlby (2014)** “(...) la falta de presencia de en los adolescentes de amor fraternal trae consigo desordenadas

estructuras psíquicas de perjudican en muchos aspectos su personalidad. La falta y ausencia de amor maternal trae como consecuencias en el adolescente un estado ansia afectiva, así como también un miedo patológico de abandono, así como la carencia de afecto es verdadera y notada.

Así mismo presentamos ciertos conceptos que apoyan nuestra tesis:

Adolescente infractor, El adolescente infractor se define como aquel que ha cometido o a participado en un hecho delictivo identificado como afrenta a la ley penal (NELLY CARDENAS D.)

Delincuencia juvenil, Según Weit y Brings (citados en Clarizzio y McCoy (1981): La problemática social trae como consecuencia temor, así como también inseguridad hacia la población, no únicamente en nuestro país, sino también en el resto del mundo. Esta problemática crece de manera negativa con el transcurrir de los días, ya que presenciamos todos los días los robos, extorciones, asesinatos, asaltos, etc. que son llevados a cabo por adolescentes delincuentes. Así como todos los demás problemas multidimensionales y complejos, la delincuencia se ha planteado desde la observación de distintas disciplinas. Las cuales en su mayor parte con teorías etiológicas que podemos clasificarlas en dos diferentes clases. En la primera encontramos que le ponen énfasis en la relevancia de las emociones y las actitudes propias de los delincuentes, y como segunda encontramos ciertos criterios primordiales que encuentran a la delincuencia como de índole socio génica la misma que da primordial importancia al ámbito social como origen de los comportamientos delictivos.

Arquitectura penitenciaria, Son aquellos espacios destinados a la reclusión de ciertos grupos de personas que han cometido delitos contra la ley penal, dedicándoles ambientes reconfortarles con la finalidad de reducir la sensación de encierro y opresión entre los usuarios. Fuente: <https://www.definicionabc.com/social/delincuencia-juvenil.php>

Justicia restaurativa, Se basa en el cuidado interdisciplinario de los jóvenes que han cometido alguna infracción a la ley penal, formada por estas dimensiones: a) Guía diferenciada considerando una mayor posibilidad de reinserción para los jóvenes, b) Restablecimiento del daño realizado tanto a la víctima como también a su familia, c) Restablecimiento del desorden social causado con miras a la colaboración de instituciones privadas como de publicas a través de un enfoque de restauración.

Rehabilitación social, Según Sandoval (2009) Es el transcurso de poder reintegrar al adolescente infractor a la sociedad como una persona productiva apoyándolo para readaptarse a una vida cordial y social. (p.9)

Centro Juvenil de Diagnóstico y rehabilitación, Según El Poder Judicial del Perú (2014): Es el sistema que se encarga de ofrecer rehabilitación social a los jóvenes infractores, administrando metodologías reformativas, socioeducativas, así como también terapias para promover el crecimiento de estos adolescentes.

Así mismo, dentro del Marco Análogo encontramos:

TALLER DE PINTURA

Cuenta con un área de 75m², encontramos en ambiente amplio y con una distribución del mobiliario adecuada.

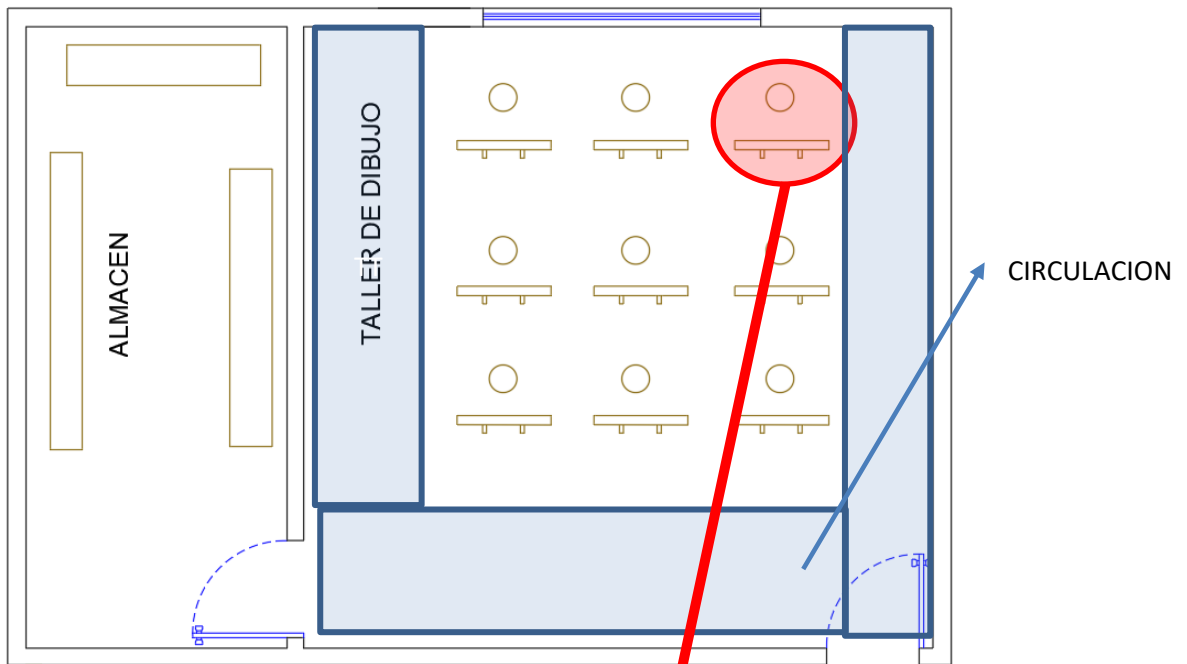


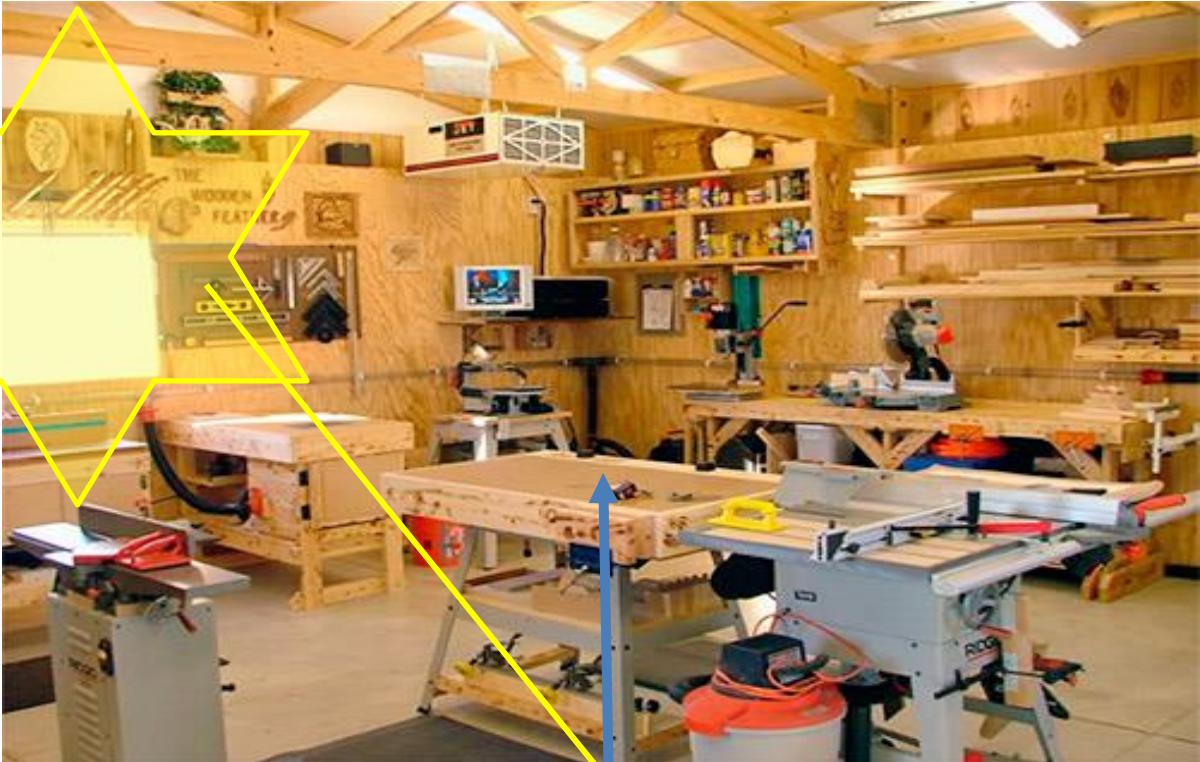
Figura 01: Modelo de taller de Pintura.



Figura 02: Taller de Pintura.

TALLER DE CARPINTERIA

Figura 03: taller de Carpintería.



Podemos observar, la distribución del mobiliario de manera correcta, permitiendo la excelente circulación en el ambiente de trabajo.

Podemos apreciar también, la excelente iluminación del ambiente, permitiendo el desarrollo de las actividades con éxito.

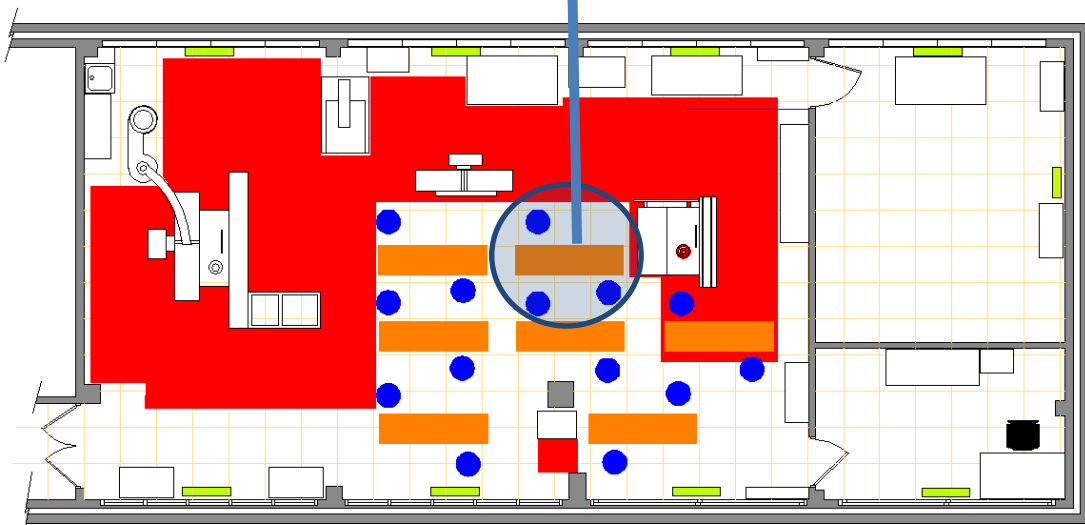


Figura 04: taller de Carpintería.

TALLER DE MUSICA

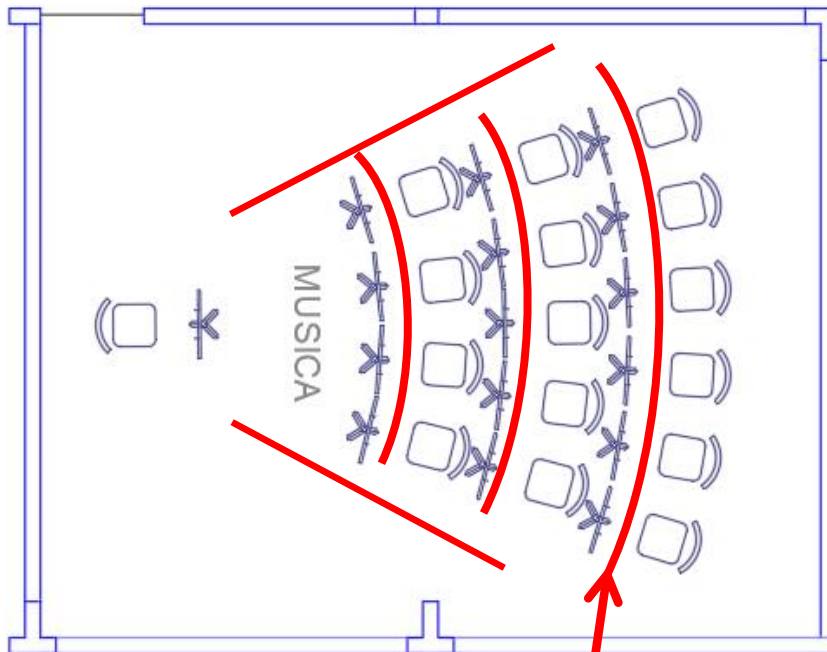


Figura 05: taller de Música.

- Encontramos la distribución del espacio adecuada a las necesidades del estudiante, así mismo las condiciones espaciales facilita el aprendizaje del taller.

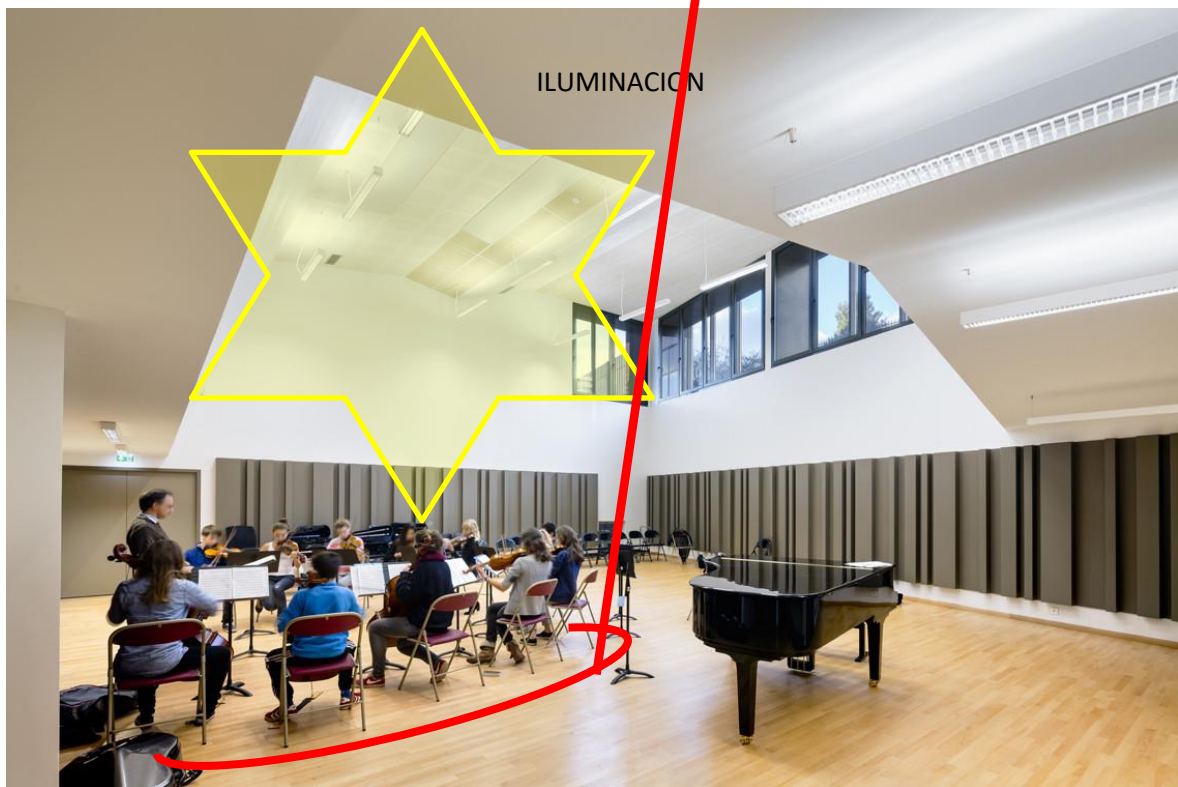


Figura 06: taller de Música.

Formulación del problema

¿Qué comportamiento tiene los adolescentes infractores para tomarlo como base para los requerimientos arquitectónicos de un centro adolescente con formación técnica?

Justificación:

Por Conveniencia

La presente investigación considera que los resultados obtenidos den a conocer las necesidades de los adolescentes infractores para poder darles solución a largo plazo de tal modo que nuestra ciudad mejore su situación y se reduzca la delincuencia de manera considerable.

Por relevancia social

Con el desarrollo de este proyecto obtendremos resultados que beneficiaran a tanto a la población en general, así como a los adolescentes infractores de la ley para su rehabilitación además de una reinserción a la sociedad como una persona productiva.

Por valor teórico

El valor teórico de este trabajo busca servir como base y apoyo para investigaciones posteriores de tipo social

Por utilidad metodológica

Sera una herramienta metodológica que sirva a futuras investigaciones y a futuros estudiantes como soporte para temas similares.

Hipótesis

La presente investigación no presenta hipótesis por ser de método de estudio descriptivo y no experimental.

III. MÉTODO

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

Se usa un tipo de estudio Descriptivo – Aplicativo ya que se busca obtener características que nos permitan interpretar los comportamientos de los adolescentes infractores para plantear una solución.

3.2 Operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
COMPORTAMIENTO DE ADOLESCENTES INFRACTORES	SON LAS FORMAS, COSTUMBRES Y HABITOS QUE TIENES ESTOS ADOLESCENTES INFRACTORES DE 13 A 18 AÑOS EN SU FORMA DE RELACIONARCE Y DESARROLLARCE EN LA SOCIEDAD.	ES AQUEL NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD, RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN LA POBLACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES .	•FISICAS	•EDAD, SEXO	ORDINAL
			•SOCIOECONOMICAS	•INFRACTOR, EDUCADORES,	
			•EDUCATIVO	•TIPOS DE ACTIVIDADES Y PROGRAMAS	
			•SOCIAL	•TIPOLOGIA DE INFRACCIONES	
				•FORMAS DE COMPORTAMIENTOS DE	
	•MODELOS DE TRATAMIENTOS PARA LOS				
	•INSTRUMENTOS DE CORRECCION				
	•PROGRAMAS DE REHABILITACION				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS DE UN CENTRO CON FORMACION TECNICA	SON LAS NECESIDADES QUE TENEMOS QUE CONOCER Y DEFINIR PARA PODER LLEGAR A DISPONER LOS ESPACIOS ARQUITECTONICOS PARA FORTALESCER LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS DE OS ADOLESCENTES INFRACTORES Y PREPARARLOS PARA SU AUTOSUFICIENCIA TANTO TECNICA COMO PERSONAL APARTIR DE LOS ESPACIOS Y TALLERES PROPUESTOS.	CONDICIONES O PARÁMETROS FUNCIONALES, ESPACIALES, FORMALES Y TECNOLÓGICOS QUE DEFINEN UN SISTEMA PROYECTUAL.	•CUANTIFICACION DE AMBIENTES	•TIPOS DE AMBIENTES Y CANTIDADES	NOMINAL
			•CARACTERISTICAS DE AMBIENTES	•AMBIENTES ESPECIALIZADOS	
			•DEMANDA DE ESPECIALIDADES TECNICAS	•DIMENSION Y VOLUMETRIA	
				•ZONIFICACION Y RELACION DE ESPACIO	
				•ILUMINACION Y VENTILACION	
				•CIRCULACION	
			•PROCESOS DE RECUPERACION	•FORTALECER LAS CONDUCTAS POSITIVAS	
			•FORMACION TECNICA	•FORMACION EN TALLERES	
			•FORMACION PERSONAL	•INCLUSION SOCIAL	
				•COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS	
	•CONVENIOS DIFERENTES ENTIDADES				

Tabla 01: Operacionalización de Variables.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población:

Está conformada por los adolescentes entre 13 y 18 años en el Distrito El Porvenir, así mismo también por los especialistas para mejorar las conductas de los adolescentes infractores, psicólogos, profesores, personal técnico y administrativo.

Muestreo:

Nuestro Muestreo es NO PROBABILISTICO – POR CUOTAS.

Se ha considerado 30 adolescentes, de 5 barrios del distrito El Porvenir, conformado en 5 grupos de 6 adolescentes, teniendo en cuenta las siguientes características:

- Sexo: Masculino
- Edad: Entre 13 y 18 años
- Estudios no concluidos

Profesionales y especialistas para mejorar las conductas de los adolescentes infractores.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

- Investigación Documental, Se aplicó diferentes textos, libros, tesis y fuentes electrónicas.
- Entrevista, Se aplicará a diferentes especialistas, como Psicólogos, Asistentes Sociales y Comisarias.

3.4.2 Instrumentos

- Entrevista, esta técnica se aplicará a la PNP, así como a especialistas para encontrar la forma y los medios de rehabilitación de los adolescentes infractores.

3.5 Procedimiento

En el procedimiento a realizar, se llevará a cabo el uso de los instrumentos, como la entrevista a diferentes profesionales, para poder llevar a cabo el proyecto usando las respuestas como herramienta para el planteamiento del proyecto arquitectónico.

3.6 Métodos de análisis de Datos

La investigación realizada se detalló de manera textual, y se usó un método inductivo, por medidas, gráficos y tablas de Excel. Realizando algunas preguntas en las que se elaboró el

instrumento de investigación para poder obtener información más detallada.

3.7 Aspectos éticos

Los datos presentados son absolutamente transparentes, obtenidos de fuentes confiables y las entrevistas que se realizaron a los especialistas no fueron forzadas a nuestra conveniencia, no se alteró ni manipulo la información recolectada. Así mismo tampoco se expuso ni se divulgo la identidad de los entrevistados salvo su contenido.

IV. RESULTADOS

Del Objetivo N°1

CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES ENTRE 13 Y 18 AÑOS

Para conocer el comportamiento de los adolescentes se realizó encuestas y entrevistas a Psicólogos y Psiquiatras, que laboraron en el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Trujillo, del cual pudimos encontrar los tipos de comportamientos de los adolescentes, para poder así plantear las terapias con las que se van a tratar así como los tratamientos, tanto formativos como profesionales, los cuales vamos a tomar como referencia para el planteamiento arquitectónico de los ambientes como del centro Juvenil.

Del Objetivo N°2

CONOCER EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR MEDIANTE EL TIPO DE DELITO QUE HA LLEVADO A CABO

Para conocer el perfil psicosocial de los adolescentes se realizó encuestas y entrevistas tanto al personal de la PNP, que es la que llevo a cabo las redadas y detenciones de los adolescentes infractores, mediante esta encuesta pudimos recaudar el tipo de delito por que fueron ingresados, el comportamiento que tuvieron al momento de la detención, así como el comportamiento que demostraron durante el proceso de ingreso tanto a la comisaria como al centro Juvenil.

Del Objetivo N°3

IDENTIFICAR LAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS Y LOS DIFERENTES TIPOS DE PROGRAMAS Y TALLERES FORMATIVOS PARA EL TRATAMIENTO Y REHABILITACION DE ADOLESCENTES INFRACTORES.

Para identificar las medidas socioeducativas y los tipos de talleres que van a desarrollar hemos tomado como base los aportes de los psicólogos, psiquiatras y personal docente.

Las actividades integrales que se van a desarrollar en este Centro Juvenil son importantes e indispensables para el mejor desarrollo personal y proceso de una correcta reinserción a la sociedad, las que se llevaran a cabo de acuerdo a la evolución de su rehabilitación.

Las actividades son: Psicopedagógicas, que se basan en el recurrente y constante trato entre educadores sociales y los adolescentes; también en sesiones educativas que motiven a la reflexión y también generen el cambio, así como el desarrollo de sus valores positivas y actitudes hacia ellos mismos.

Del Objetivo N°4

IDENTIFICAR QUE TIPOS DE AMBIENTES SON NECESARIOS PARA LA REHABILITACION Y REINSERCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN UN CENTRO CON FORMACION TECNICA.

Para este punto, hemos tomado como base las entrevistas realizadas a los psicólogos y psiquiatras, así como al personal educativo, que nos dieron como medidas, la elaboración de talleres de terapia psicológica tanto individual, para que se puedan desenvolver de manera individual, terapia grupal, para que puedan reintegrarse al grupo, de manera adecuada y cordial, así como de terapia familiares, para poder encontrar los problemas principales del núcleo familiar e identificar el problema de raíz.

En cuanto a las talleres educativo - laborales, se plantean talleres educativos, para poder reforzar la educación de los jóvenes, así como los talleres laborales, para que puedan adquirir nuevas formas de trabajo y puedan reintegrarse a la sociedad de manera productiva.

V. DISCUSION

Del Objetivo N°1

A partir de los resultados encontrados para lo cual se entrevistó a Personal Psicológico y Psiquiátrico, que tenga conocimiento respecto al comportamiento de los adolescentes infractores entre 13 y 18 años, así mismo se consultó a Docentes, de los diferentes talleres educativos y formativos.

Estos resultados guardan relación con lo expresado por los profesionales de determina ciertas características de los adolescentes, que tiene el mismo comportamiento, de acuerdo a estos datos se encontró que contamos con 4 tipos de adolescentes, con los mismos tipos de comportamientos, para los cuales se ha tomado las medidas de acuerdo a estos comportamientos con los criterios requeridos.

Del Objetivo N°2

A partir de los resultados encontrados para lo cual se entrevistó a Personal Psicológico y Psiquiátrico, que tenga conocimiento respecto a perfiles psicológicos y sociales en adolescentes infractores, se obtuvo información necesaria para la elaboración de la discusión acerca de qué medidas y que planteamientos se deben plantear para la corrección de esos menores en el Centro Juvenil Con Formación Técnica que se está planteando.

Se ha tomado así mismo como base los resultados de la encuesta realizada a la PNP para tener en cuenta el delito por el cual es ingresado un menor infractor a un Centro de Diagnóstico y Rehabilitación, para así poder organizar su entorno, las formas de trato y de corrección que se van a llevar a cabo con el menor.

Del Objetivo N°3

Según la entrevista que se presentó a profesionales expertos en medidas socioeducativas, como son profesionales: psicólogos, psiquiatras y docentes educativo – laborales, se pudo inferir que: Las carreras técnicas con mayor demanda para adolescentes en el Distrito El Porvenir son: Mecánica Automotriz (43%) y Carpintería en madera. (25%), los talleres formativos con mayor demanda son el taller de Música (42%) y Dibujo y pintura. (18%).

Los principales espacios que se requieren para la formación técnica de estos adolescentes, están conformados por ambientes teórico-prácticos: Aulas Teóricas y Aulas para Talleres.

Del Objetivo N°4

Según las entrevistas realizadas a los diferentes profesionales en cuestión, se pudo inferir que los ambientes necesarios, se han adecuado a diferentes zonas de desarrollo para los adolescentes.

Optando por una organización lineal de zonas, para el óptimo control visual de los menores, así como una opima organización ambiental y un recorrido de espacios, para tener una rutina elaborada, para que puedan adaptarse a normas, y en un futuro, puedan salir como entes productivos para la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

Del Objetivo N°1

CONOCER EL COMPORTAMIENTO DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES ENTRE 13 Y 18 AÑOS

En concordancia con los estudios y encuestas realizadas se llegó a la conclusión y se clasifico según su comportamiento a los adolescentes en 4 tipos:

- Adolescente Psicológicamente débil, han sufrido maltrato en el hogar. Presentan el impulso de Huir, y no de agredir.
- Manifiesta psicopatías, son sumamente fríos, son propensos a la brutalidad física.
- Jóvenes que han sufrido abusos sexuales en la infancia y no han logrado desarrollar control en situaciones cotidianas, tienden a tener expectativas irreales para ellos mismos.
- Sienten la necesidad de encajar en el grupo, y de aceptación.

Del Objetivo N°2

CONOCER EL PERFIL PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE INFRACTOR MEDIANTE EL TIPO DE DELITO QUE HA LLEVADO A CABO

De acuerdo al estudio realizado se concluyó que el comportamiento de los adolescentes depende mucho de la disfunción familiar que presenta en su niñez, generando deficientes relaciones interpersonales plasmadas en rechazos y exclusión entre ellos.

La gran mayoría de los adolescentes pertenecen a familias incompletas, esto se debe a que no viven con algunos de sus progenitores.

Del Objetivo N°3

IDENTIFICAR LAS MEDIDAS SOCIOEDUCATIVAS Y LOS DIFERENTES TIPOS DE PROGRAMAS Y TALLERES FORMATIVOS PARA EL TRATAMIENTO Y REHABILITACION DE ADOLESCENTES INFRACTORES.

Se ha identificado carreras técnicas con demanda por los jóvenes y adolescentes en El Porvenir y son: Mecánica Automotriz con un 43% y Carpintería en madera con un 25%, los talleres formativos con amplia demanda son el taller de Música con un 42% y de Dibujo y pintura con un 18%. Los principales espacios que se necesitan para la formación técnica están conformados por ambientes teórico-prácticos: Aulas Teóricas y Aulas para Talleres.

Se desarrollan actividades Psicopedagógicas, Deportivas y Recreativas, que motiven al desarrollo, generando el deseo de cambio y desarrollando actitudes positivas en función a la Rehabilitación del adolescente. Las cuales, se plasman de acuerdo a la óptima implementación de los espacios-funcionales de un Centro Juvenil.

Del Objetivo N°4

IDENTIFICAR QUE TIPOS DE AMBIENTES SON NECESARIOS PARA LA REHABILITACION Y REINSERCIÓN DE LOS ADOLESCENTES EN UN CENTRO CON FORMACION TECNICA.

Se realizó el estudio de casos análogos internacionales (ya que no contamos con un modelo nacional) que sirvieron como referencia para la propuesta de diseño del Centro Juvenil con Formación Técnica Para Adolescentes Infractores - 2020”, aplicando principios sustentables

e integrales, además de áreas de esparcimiento que proporcionan al adolescente una adecuada interacción con el medio.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda, relacionar el comportamiento de los adolescentes con las necesidades funcionales y de seguridad, esto nos quiere decir que se necesita un mejor desarrollo de los espacios para que sean acogedores y no de represión, otorgándoles a través de la arquitectura el mejor entorno familiar y acogedor.
2. Así mismo plantear espacios simples, ya que en esta modalidad se presentan niveles menores de stress, reducen la tensión y la violencia. Además, se debe garantizar una adecuada ventilación y luz natural para lograr mejorar el confort en el adolescente, aminorando las probabilidades de mala conducta.
3. Se recomienda, poner en marcha nuevas especialidades técnicas y talleres laborales, que vayan acorde tanto en las capacidades como en las habilidades de los menores, tales como Mecánica, Carpintería en madera, etc. Además, se deben efectuar y desarrollar talleres de Teatro, Música y Pintura, etc. Tomando como base esto es requerido que la arquitectura de facilidad a la Formación técnica del adolescente por medio de espacios modernos.
4. Se recomienda implementar los requerimientos funcionales necesarios, tales como: Implementar el adecuado mobiliario, de aspecto simple, organizado; del mismo modo la ventilación se requiere que sea cruzada y confortable, los ambientes deben tener una estructura simple, organizado de colores claros, para optimizar la concentración del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Grinder, Robert E. (1993). ADOLESCENCIA. Grupo Noriega Editores. México
- Plazola, Robert E. (1999). Enciclopedia de Arquitectura Plazola Vol. 09. Plazola Editores.
- Guevara Salas, Susana. (2014). Estudio de Línea de Base – Programa Conjunto de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana: Fortaleciendo la Seguridad Humana y la Resiliencia Mediante el Impulso de la Coexistencia Pacífica en el Perú. Recuperado de: http://procurement-notices.undp.org/view_file.cfm?doc_id=63567
- Márquez Galvez, Roberto. (1999). Manual de prácticas Clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia - MINSAP
- Dupret Marie – Astrid. (2005). Delincuencia Juvenil, Hacia una política de Rehabilitación Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12000/1/Delincuencia%20juvenil.pdf>
- Clarizio, H; McCoy, G. (1981). Trastornos de la conducta del niño.
- Marquez Galvez, Roberto. (1999). Manual de Practicas Clínicas para la atención integrar a la Salud en la Adolescencia – MINSAP Recuperado de: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/preveni/manual_de_practicas_clinicas_para_la_atencion_integral_a_la_salud_de_los_adolescentes.pdf
- Dupret Marie – Astrid. (2005). Delincuencia Juvenil. Hacia una política de Rehabilitación Recuperado de: <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12000/1/Delincuencia%20juvenil.pdf>
- Clarizio, H; McCoy, G. (1981). Trastornos de la conducta del niño.
- Seijas Rengifo, Teresa. (2014). Interpretación indebida de la norma respecto al internamiento de menores infractores, Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/derecho/article/viewFile/10934/985>
- Cruz, Elba. (2007) El concepto de MENORES Infractores. Recuperado de: <http://www.juridicas.unam.mx/>

- Vazquez Gonzales, Carlos (2003). Teorías Criminológicas sobre Delincuencia juvenil, Recuperado de: http://www2.uned.es/dpto_pen/delincuencijuv/documentos/delincuencia/teorias-criminologicas.pdf
- Susana Lazaro & Felix Lopez (2014) Continuity of the effects of maltreatment during childhood in adolescents in residential care, Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010791114599>
- Lotito, F. (2008) Arquitectura físico espacial, espacio e individuo. Valdivia: España.
- Foucalt, M. (1976). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión siglo XXI editores, 12° Edición.
- Garcia. C. (1997) Nuevos Conceptos en Materia de Arquitectura Penitenciaria. Ponencia en la 2° Reunión de Ministros con Competencia en la Problemática Carcelera y Penitenciaria. Abril 25, Buenos Aires.
- Ponencia Presentada en el 2° Congreso de Arquitectura penitenciaria. Octubre 19, Buenos Aires.
- Ching, F. (1995). Arquitectura: Forma, espacio y orden. 10° Edición, Nueva York. Edición G. Gill.
- Criminalidad y Violencia Juvenil en el Perú: Exploración en el contexto y orígenes del comportamiento trasgresor entre los jóvenes. Lima; MJ, ME, UPN.
- Garcia, J. (2013) Internamiento de menores infractores en un establecimiento penitenciario para adultos. A propósito del “Caso Gringasho”. Lima: Perú.
- Lee, J. (2014) Sobre la Psicología Ambiental y su importancia para la arquitectura. Costa Rica. Recuperado de: <http://www.joseleearquitectura.com/blog/sobrepsicologiaambientalimportanciaarquitectura>
- Payec (2010) Instituciones Penitenciarias. En línea. Recuperado de: <http://payec.wikispaces.com/7.+Instituciones+penitenciarias>
- Hohensinn, J. (s.f.) Diseñar una cárcel. En línea. Recuperado de: <http://www.arqhys.com/arquitectura/disenar-carcel.html>
- Zara, J. (2013) Diseño de nuevas prisiones y sus consecuencias; el dilema del arquitecto. En línea. Recuperado de:

<http://mx.blouinartinfo.com/news/story/930824/el-diseno-de-las-prisiones-y-sus-consecuencias-eldilema>

- Perú. Defensoría del Pueblo (2014) El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo recuperado de <http://repositorio.miedu.gob.pe/handle/123456789/603>
- Katie Krakow (2016) Los Jóvenes sin hogar en los Estados Unidos, recuperado de <https://www.humanium.org/es/jovenes-sin-hogar-estados-unidos/>
- Susana Lázaro & Félix López (2014) Continuity of the effects of maltreatment during childhood in adolescents in residential care, recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037010791114599>
- José P. (2016) Trazos la investigación sobre juventud en América Latina recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/Papers/article/view/51827/57556>
- White E. (1987). Manual y Conceptos de Formas Arquitectónicas. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/193292294/Edward-T-White-Manual-de-Conceptos-de-Formas-Arquitectonicas>.
- Neufert, N. (1964). El Arte de Proyectar Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>.
- Moneta, M. (2014). Apago y Pérdida. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>.
- Panero J., Zelnik M. (1996). Dimensiones Humanas en los Espacios Interiores. Recuperado de <http://www.fceia.unr.edu.ar/darquitectonico/darquitectonico/RepHip/las-dimensiones-humanas.pdf>
- Ching, F. (1982). Arquitectura: Forma, Espacio y Orden. (2.^a ed.). México: Gustavo Gili.
- Chauvie, V., y Risso, A. (2003). Color y Arquitectura. Recuperado de <http://www.fadu.edu.uy/acondicionamiento-luminico/wp-content/blogs.dir/28/files/2012/02/color-y-arquitectura-2.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones.

OBJETIVOS	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<p>Conocer los comportamientos de los adolescentes infractores entre 13 y 18 años</p>	<p>En concordancia con los estudios y encuestas realizadas se llegó a la conclusión y se clasifico según su comportamiento a los adolescentes en 4 tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adolescente Psicológicamente débil, han sufrido maltrato en el hogar. Presentan el impulso de Huir, y no de agredir. • Manifiesta psicopatías, son sumamente fríos, son propensos a la brutalidad física. • Jóvenes que han sufrido abusos sexuales en la infancia y no manifiestan control en situaciones cotidianas., tienden a tener expectativas irreales para sí mismos. • Sienten la necesidad de encajar en el grupo, y de aceptación. 	<p>Se recomienda, relacionar las necesidades funcionales y de seguridad, esto nos quiere decir que se necesitan mejorar los espacios para que sean acogedores y no de represión, otorgándoles a través de la arquitectura un entorno más familiar y cálido.</p>
<p>Conocer el perfil psicosocial del adolescente infractor mediante el tipo de delito que ha llevado</p>	<p>De acuerdo al estudio realizado se concluyó que el comportamiento de los adolescentes depende mucho de la disfunción familiar que presenta en su niñez, generando deficientes relaciones</p>	<p>Así mismo plantear espacios contiguos y simples, ya que en esta modalidad se presentan niveles menores de stress, reducen la tensión y la violencia.</p>

<p>a cabo.</p>	<p>interpersonales plasmadas en rechazos y exclusión entre ellos.</p> <p>La gran mayoría de los adolescentes pertenecen a familias incompletas, esto se debe a que no viven con algunos de sus progenitores.</p>	<p>Además, se debe garantizar una buena ventilación y luz natural para lograr mejorar el confort en el adolescente, aminorando las probabilidades de mala conducta.</p>
<p>Identificar las medidas socioeducativas y los diferentes tipos de programas y talleres formativos para el tratamiento y rehabilitación de adolescentes infractores</p>	<p>Las carreras técnicas con mayor demanda por los adolescentes en el Distrito El Porvenir son Mecánica Automotriz (43%) y Carpintería en madera. (25%), los talleres formativos con mayor demanda son el taller de Música (42%) y Dibujo y pintura. (18%). Los principales espacios que se necesitan para la formación técnica están conformados por ambientes teórico-prácticos: Aulas Teóricas y Aulas para Talleres.</p> <p>Se desarrollan actividades Psicopedagógicas, Deportivas y Recreativas, que motivan a la reflexión, generan voluntad al cambio y actitudes positivas en función a la Rehabilitación de los adolescentes infractores. Las cuales, se desarrollan de acuerdo a la óptima implementación de los espacios-funcionales de un Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación.</p>	<p>Se recomienda, poner en marcha nuevas especialidades técnicas en los talleres laborales, que vayan acorde con las capacidades y habilidades de los menores, tales como Mecánica, Carpintería en madera, etc. Además, se deben efectuar y desarrollar talleres de música, Dibujo y Pintura, etc. Tomando como base esto es requerido que la arquitectura de facilidad a la educación técnica del adolescente por medio de espacios modernos.</p>

<p>Identificar qué tipos de ambientes y actividades son necesarias para para la rehabilitación y reinserción de los adolescentes en un centro con formación técnica</p>	<p>Se realizó el estudio de dos modelos análogos internacionales (ya que no existe un modelo a nivel nacional) los cuales sirvieron como referencia para la propuesta de diseño del Centro Juvenil con Formación Técnica Para Adolescentes Infractores”, aplicando principios sustentables e integrales, además de áreas de esparcimiento que proporcionan al adolescente la interacción con el medio.</p>	<p>Se recomienda cumplir con los requerimientos funcionales necesarios, tales como: Implementar el mobiliario adecuado, de aspecto simple, organizado; del mismo modo la ventilación se requiere que sea cruzada y confortable, los ambientes deben tener un aspecto simple, organizado de colores claros, para optimizar la concentración del estudiante.</p>
---	--	--

Tabla 02: Matriz de Objetivos-Conclusiones y Recomendaciones.

Anexo 2. Operacionalización de Variables.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
COMPORTAMIENTO DE ADOLESCENTES INFRACTORES	SON LAS FORMAS, COSTUMBRES Y HABITOS QUE TIENES ESTOS ADOLESCENTES INFRACTORES DE 13 A 18 AÑOS EN SU FORMA DE RELACIONARCE Y DESARROLLARCE EN LA SOCIEDAD.	ES AQUEL NIVEL EN EL QUE SE ENCUENTRA EL ADOLESCENTE EN LA ACTUALIDAD, RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN EN LA POBLACIÓN PARA IDENTIFICAR LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES .	•FISICAS	•EDAD, SEXO	ORDINAL
			•SOCIOECONOMICAS	•INFRACTOR, EDUCADORES,	
			•EDUCATIVO	•TIPOS DE ACTIVIDADES Y PROGRAMAS	
			•SOCIAL	•TIPOLOGIA DE INFRACCIONES	
				•FORMAS DE COMPORTAMIENTOS DE	
				•MODELOS DE TRATAMIENTOS PARA LOS	
	•INSTRUMENTOS DE CORRECCION				
	•PROGRAMAS DE REHABILITACION				

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
REQUERIMIENTOS ARQUITECTONICOS DE UN CENTRO CON FORMACION TECNICA	SON LAS NECESIDADES QUE TENEMOS QUE CONOCER Y DEFINIR PARA PODER LLEGAR A DISPONER LOS ESPACIOS ARQUITECTONICOS PARA FORTALESCER LOS COMPORTAMIENTOS POSITIVOS DE LOS ADOLESCENTES INFRACTORES Y PREPARARLOS PARA SU AUTOSUFICIENCIA TANTO TECNICA COMO PERSONAL APARTIR DE LOS ESPACIOS Y TALLERES PROPUESTOS.	CONDICIONES O PARÁMETROS FUNCIONALES, ESPACIALES, FORMALES Y TECNOLÓGICOS QUE DEFINEN UN SISTEMA PROYECTUAL.	•CUANTIFICACION DE AMBIENTES	•TIPOS DE AMBIENTES Y CANTIDADES	NOMINAL
			•CARACTERISTICAS DE AMBIENTES	•AMBIENTES ESPECIALIZADOS	
			•DEMANDA DE ESPECIALIDADES TECNICAS	•DIMENSION Y VOLUMETRIA	
				•ZONIFICACION Y RELACION DE ESPACIO	
				•ILUMINACION Y VENTILACION	
				•CIRCULACION	
			•PROCESOS DE RECUPERACION	•FORTALECER LAS CONDUCTAS POSITIVAS	
			•FORMACION TECNICA	•FORMACION EN TALLERES	
			•FORMACION PERSONAL	•INCLUSION SOCIAL	
				•COMERCIALIZACION DE PRODUCTOS	
	•CONVENIOS DIFERENTES ENTIDADES				

Tabla 03: Operacionalización de Variables.

Anexo 3. Formatos e instrumentos de Investigación. Validación.

ENTREVISTA A LA PNP DE EL DISTRITO EL PORVENIR

1. ¿Cuántos adolescentes infractores entre 13 y 18 años encontramos en el Distrito El Porvenir?

.....
.....
.....

2. ¿De los adolescentes detenidos, cuantos son procesados e internados en un centro juvenil?

.....
.....
.....

3. ¿Cuál es la edad más común de los adolescentes infractores en la que se cometen mayor cantidad de delitos (porcentajes)?

.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son los delitos más comunes cometidos por los adolescentes infractores en el Distrito El Porvenir?

.....
.....
.....
.....

ENTREVISTA A PSICOLOGOS Y PSIQUIATRAS

1. ¿Qué actividades mejoran el comportamiento de los adolescentes infractores y a través de que medios?

.....
.....
.....

2. ¿Cuáles serían los tratamientos adecuados para los adolescentes infractores?

.....
.....
.....

3. ¿Qué medios y herramientas son necesarias para poder llevar a cabo con éxito la rehabilitación de un adolescente infractor?

.....
.....
.....

4. ¿Qué tipo de actividades de psicomotricidad deben desarrollarse en un centro juvenil para una correcta reinserción social?

.....
.....
.....

5. ¿Cómo deben ser los ambientes de terapia para que los adolescentes infractores tengan una rehabilitación correcta?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo deberían estar equipados los ambientes de terapia para un correcto funcionamiento?

.....
.....
.....

ENTREVISTA A EDUCADORES, DOCENTES Y ASISTENTES SOCIALES

1. ¿Qué tipo de talleres requiere un centro adolescente con formación técnica para una correcta reinserción social?

Taller de mecánica ()

Taller de carpintería ()

Taller de calzado ()

Taller de electricidad ()

Otros:.....

Por qué:.....

2. ¿Qué tipos de actividades recreativas y deportivas de deben desarrollar en un centro adolescente para una correcta reinserción social?

.....
.....
.....

3. ¿Qué tipos de ambientes motivan al adolescente infractor a realizar actividades de rehabilitación?

.....
.....
.....

Anexo 4. Registro fotográfico



Figura 7: Realizando la inspección del terreno para observar el contexto.

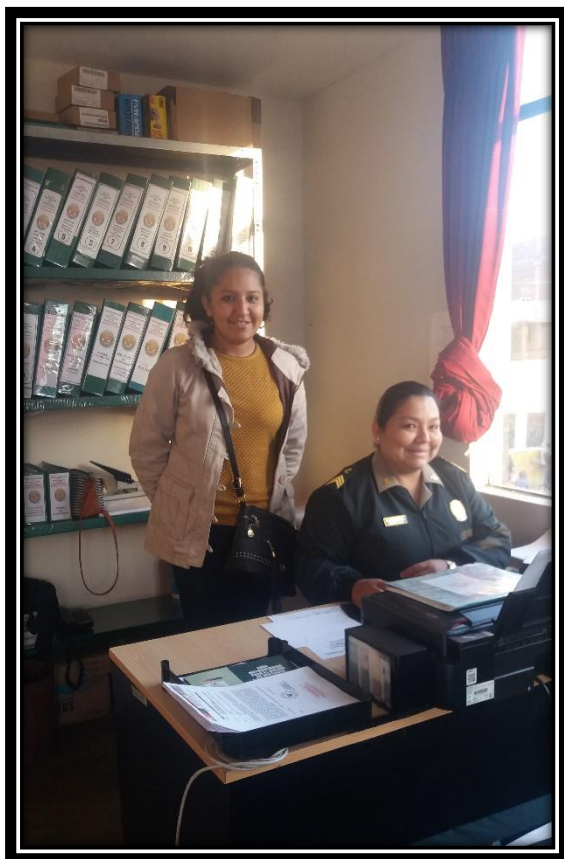













Figura 8: Realizando la entrevista correspondiente en la comisaria Sánchez Carrión en el Porvenir.










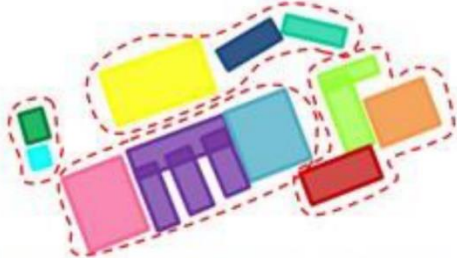


Figura 9: Realizando visita correspondiente al Centro de Rehabilitación EX FLORESTA.

Anexo 5. Fichas de Análisis de Casos

	<p>FICHA DE ANALISIS: “CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION LIMA”</p>	<p>LAMINA N°01 ASPECTO ANALIZADO: FINALIDAD DEL PROYECTO, ACCESIBILIDAD, ZONIFICACION.</p>
	<p>ACCESIBILIDAD:</p> 	<p>ZONIFICACIÓN:</p>  <ul style="list-style-type: none">  Zona Administrativa  Zona de Pabellones  • Pabellón de Bienvenida  • Pabellón N°1 (13-14años)  • Pabellón N°1 (13-14años)  • Pabellón N°1 (13-14años) (Casa de Bosco)  Zona de Talleres  Zona de Recreación
<p>DATOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIRECCION Av. La Paz N° 1725-San Miguel - Lima • ÁREA 30 915 M2 • BENEFICIADOS Adolescentes entre 13 y 17 años • INUGURACIÓN 12 de Julio de 1945 • MODALIDADES Medio Cerrado y Medio Abierto 	<p>Actualmente se desarrolla el Programa Génesis: Es un proyecto nacional que cubre de modo integral la atención adecuada del adolescente infractor, dentro de un ambiente físico y psicológico que le permita desarrollar sus potencialidades tendencias a lograr una óptima reinserción; lo cual implica una adecuación técnica de la infraestructura y la implementación de una metodología educativa preventiva promocional.</p>	
<p>FINALIDAD DE PROYECTO: El Centro Juvenil ha dejado de ser un reclusorio de adolescentes estigmatizados como “Maranguita”, para apostar a ser una autentica rehabilitación el adolescente en conflicto con la Ley Penal y promover su reinserción a la sociedad.</p>		



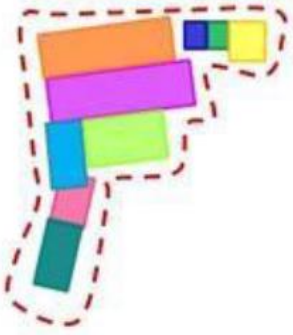
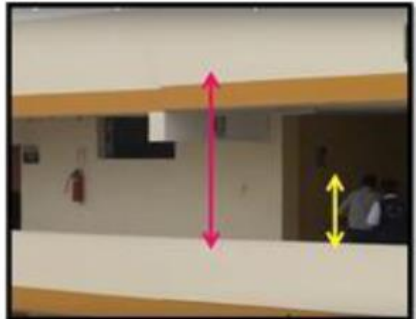


	<p>FICHA DE ANALISIS: “CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION LIMA”</p>	LAMINA N°02	
	<p>COMPOSICIÓN ESPACIA, JERARQUÍA ESPACIAL - EJES:</p>  <p>LEYENDA:  </p>	<p>ASPECTO ANALIZADO: ORGANIZACIÓN ESPACIAL, COMPOSICION ESPACIAL, ESCALA Y VOLUMETRÍA.</p>	<p>VOLUMETRÍA:</p>  <p>Se compone de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Volúmenes básicos. • Líneas puras y rectas.
<p>ORGANIZACIÓN ESPACIA:</p> <p>AGRUPADA: El Proyecto se basa en la proximidad de sus espacios (Zonas), los cuales en artículos unos con otros se integran a las áreas verdes. Presente la participación en rango visual o de una relación</p> 	<p>ESCALA: ADECUADA El espacio se adecua a la proporción del individuo o aun cierto número de personas.</p>		








	<p>FICHA DE ANALISIS: “CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA-VALLADOLID”</p>	<p>LAMINA N°01 ASPECTO ANALIZADO: FINALIDAD DEL PROYECTO, ACCESIBILIDAD, ZONIFICACION.</p>
	<p>DATOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIRECCION Paseo Juan Carlos I. 14 47012 Valladolid (España) • ÁREA 53 000 M2 • BENEFICIADOS Adolescentes de 14 a 18 años de edad, pero la pena se puede prolongar hasta 21 años. • ARQUITECTO D. Fernando Morán ortega 	<p>ACCESIBILIDAD:</p>  <p>  Calle Miguel Ruiz de Temiño  Calle del Doctor José Ramón del Sol </p>
<p>FINALIDAD DE PROYECTO: El Centro Juvenil es un edificio multidisciplinario, tiene como finalidad la sociabilidad, el arrepentimiento, la convivencia y por encima de todo el anhelo de una libertad perdida para el crecimiento personal y la vía en común de los adolescentes infractores de España.</p>	<p>MODALIDAD: Régimen Cerrado para delitos muy graves (homicidios, asesinatos, etc), Semiabierto le permite salir, y regresan todos los días al Centro y Abierto consiste en mayor libertad fuera del Centro. También cuenta con el ingreso a la unidad terapéutica en caso de sufrir trastorno de personalidad.</p>	

	<p>FICHA DE ANALISIS: “CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA-VALLADOLID”</p>	<p>LAMINA N°02 ASPECTO ANALIZADO: ZONIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN ESPACIAL, COMPOSICIÓN ESPACIAL, VOLUMETRIA</p>
	 <p>Leyenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Zona de Control y Seguridad ● Zona Administrativa ● Zona de Servicios Médicos ● Zona Terapéutica ● Zona Cívica ● Zona de Talleres Laborales ● Zona de Pabellones ● Zona de Recreación y Culto ● Zona de Servicios Generales 	<p>ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Agrupada: El proyecto se basa en la proximidad de sus espacios (zonas), los cuales son articulados unos con otros y se integran a las áreas verdes. Presenta la participación en un rasgo visual común o de una relación.</p> 
	<p>COMPOSICION ESPACIAL: Un eje organizador</p> 	<p>VOLUMETRIA: composición volumétrica</p> 

 <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>	<p>FICHA DE ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO:</p> <p>“CENTRO DE MENORES DE ZAMBRANA-VALLADOLID”</p>	<p>LÁMINA N°03</p>
<p>RITMO: Existe un patrón de recurrencia o repetición de las ventanas.</p>  	<p>JERARQUÍA: Presenta diferentes dimensiones, dándole mayor importancia y/o predominancia al espacio (ambiente) de los pabellones.</p> 	<p>ASPECTO ANALIZADO: RITMO, JERARQUÍA, PROPORCIÓN, COLOR.</p> <p>COLOR: Presenta una sensación visual armónica, pasando muy suave de un matiz a otro.</p>  
<p>PROPORCIÓN: Presenta una armoniosa relación de formas y tamaños.</p>  		

	<p>FICHA DE ANALISIS:</p> <p>“CENTRO JUVENIL DE DIGNOSTICO Y REHABILITACION DE TRUJILLO – EX FLORESTS”</p>	<p>LAMINA N°01</p> <p>ASPECTO ANALIZADO: FINALIDAD DEL PROYECTO, ACCESIBILIDAD, ZONIFICACION.</p>																				
	<p>ACCESIBILIDAD:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Av. América Sur • Calle Santa Cruz 	<p>ZONIFICACION:</p> 																				
<p>DATOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIRECCION Av. Santa Cruz N° 210 Barrio de Chicago - Trujillo • ÁREA 3 260.29 M2 • BENEFICIADOS Adolescentes varones de 13 a 17 años de edad. • MODALIDAD Medio Cerrado, Medio abierto 	<p>Actualmente se desarrolla el Programa Génesis: Es un proyecto nacional que cubre de modo integral la atención adecuada del adolescente infractor, dentro de un ambiente físico y psicológico que le permita desarrollar sus potencialidades tendientes a lograr una óptima reinserción; lo cual implica una adecuación técnica de la infraestructura y la implementación de una metodología educativa preventiva promocional.</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">LEYENDA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Zona Administrativa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona de Seguridad y Control</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona Módulos Judiciales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona de Pabellones</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona Servicios Generales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona de Talleres Laborales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona Cívica</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona de Recreación</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Zona Visita de Familiares</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	LEYENDA		• Zona Administrativa		• Zona de Seguridad y Control		• Zona Módulos Judiciales		• Zona de Pabellones		• Zona Servicios Generales		• Zona de Talleres Laborales		• Zona Cívica		• Zona de Recreación		• Zona Visita de Familiares	
LEYENDA																						
• Zona Administrativa																						
• Zona de Seguridad y Control																						
• Zona Módulos Judiciales																						
• Zona de Pabellones																						
• Zona Servicios Generales																						
• Zona de Talleres Laborales																						
• Zona Cívica																						
• Zona de Recreación																						
• Zona Visita de Familiares																						
<p>FINALIDAD DE PROYECTO:</p> <p>El sistema de reinserción Social tiene eminentemente esencial, la educación del adolescente basado en la razón, la religión y la amabilidad. La razón, aplicada en el tratamiento del adolescente infractor y obtener, mediante ella, una legítima decisión por el cambio de actitud. A través de la religión, cultivar y desarrollar la fe en Dios, la adquisición de valores. Finalmente, la amabilidad; es decir, la disposición y la actitud hacia el buen trato, así como, el interés constante por lograr una verdadera rehabilitación.</p>																						

 <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>	<p>FICHA DE ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO:</p> <p>“CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE TRUJILLO – EX FLORESTA”</p>	<p>LAMINA N° 02</p> <p>ASPECTO ANALIZADO: AMBIENTES ORGANIZACIÓN ESPACIAL, COMPOSICIÓN ESPACIAL, ESCALA, PROPORCIÓN.</p>
<p>AMBIENTES:</p> 	<p>ORGANIZACIÓN ESPACIAL: Hay una relación de espacios entre sí, valiéndose de la proximidad de los mismos.</p> 	<p>ESCALA: Normal</p> 
<p>COMPOSICIÓN ESPACIAL:</p>  <p>LEYENDA: ESPACIO PRINCIPAL ESPACIOS SECUNDARIOS</p>	<p>PROPORCIÓN: Presenta relación entre algunos espacios del Centro Juvenil.</p> 	

 <p>FACULTAD DE ARQUITECTURA</p>	<p>FICHA DE ANÁLISIS ARQUITECTÓNICO:</p> <p>“CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE TRUJILLO – EX FLORESTA”</p>	<p>LÁMINA Nº 03</p> <p>ASPECTO ANALIZADO: VOLUMETRÍA, RITMO, JERARQUÍA, CIRCULACIONES.</p>
<p>VOLUMETRÍA-COMPOSICION VOLUMÉTRICA:</p> <p>Presenta una volumetría Básica y Simple; los volúmenes son paralelepípedos rectangulares y cubos.</p>  	<p>RITMO:</p> <p>Existe un patrón de recurrencia o repetición de las ventanas.</p> 	<p>CIRCULACIONES:</p> 
<p>JERARQUÍA:</p>   <p>Presenta una notable diferencia entre las forma, reflejando el grado de importancia.</p>		

Anexo 6. Normas y/o certificaciones

USOS	Un (1) Estacionamiento por cada:		
	Cantidad	Unidad	Parámetro
Academias, Locales Pre-universitarios, Institutos	20	M2	Área Techada Total
Apart Hotel	20	%	Número de Dormitorios
Bancos, Instituciones Financieras diversas	20	M2	Área Techada Total
Cafeterías y Comidas al paso	20	M2	Área Techada Total
Casinos, Bingos, Tragamonedas y similares	15	M2	Área Techada Total
Cines, Teatros, Locales de Espectáculos, de Conferencias y similares	15	Butacas	
Centros Educativos (educación básica regular)	30	M2	Área Techada Total
Gimnasios, academias de deportes y similares	25	M2	Área Techada Total
Hospitales, Clínicas, Sanatorios, Policlínicos y similares	30	M2	Área Útil
Hoteles de 3, 4 ó 5 estrellas	30	%	Número de Dormitorios
Hostales	30	%	Número de Dormitorios
Instituciones Públicas en general	30	M2	Área Útil
Laboratorios clínicos y similares	40	M2	Área Techada Total
Locales Culturales, Clubes, Instituciones y similares	40	M2	Área Techada Total
Locales de Culto, Iglesias, Instituciones Religiosas y similares	40	M2	Área Techada Total
Locales Deportivos, Coliseos (aforo < 2,000 espectadores)	20	Espectadores	
Locales Deportivos, Coliseos (aforo > 2,000 espectadores)	30	Espectadores	
Mercados, Galerías Feriales y similares	25	Puestos	
Oficinas	40	M2	Área Útil
Restaurantes, Peñas y similares	20	M2	Área Techada Total
Salas de Baile, Discotecas y similares	20	M2	Área Techada Total
Salas de Reuniones Sociales y similares	20	M2	Área Techada Total
Supermercados, Hipermercados, Galerías Comerciales, Tiendas de Autoservicios y similares	50	M2	Área Construida Total (exceptuando zonas de almacenamiento)

En los casos requeridos, deberá proveerse un mínimo de espacios para estacionamiento de vehículos de carga de acuerdo al análisis de necesidades del establecimiento. En caso de no contarse con dicho análisis se empleará la siguiente tabla:

De 1 a 500 m² de área techada 1 estacionamiento

De 501 a 1,500 m² de área techada 2 estacionamientos

De 1,500 a 3,000 m² de área techada 3 estacionamientos

Más de 3,000 m² de área techada 4 estacionamientos

Además, para locales de asientos fijos se solicitará un (1) estacionamiento por cada 15 asientos.

ZONIFICACION	AREA DE ESTRUCTURACION URBANA	USOS	DENSIDAD HAB/HÁ (1)	COEFIC. DE EDIFICAC.	AREA LOTE MÍN. (1)	FRENTE MÍN.	ALTURA DE EDIFICACION	ÁREA LIBRE	ESTACIONAMIENTO por @VIV.	ÁREA VERDE MÍN.	
RESIDENCIAL DENSIDAD BAJA RDB	I	UNIFAMILIAR	200	1.2	300 m ²	10 m.	2 pisos (2)	40%	2E@1V	---	
		BIFAMILIAR	270	2.0	450 m ²	10 m.	3 pisos (2)	40%	1.5E@1V	10 m ² /p	
		CONJUNTO RESIDENCIAL	600	2.8	600 m ²	15 m.	3 pisos (2)	40%		10 m ² /p	
RESIDENCIAL DENSIDAD MEDIA RDM	TODAS	UNIFAMILIAR	1,300	Libre	90 m ²	6 m.	(3)	30%	1E@1V (6)	---	
	I	MULTIFAMILIAR			140 m ²	7 m.		(5)	1E@2V	(7)	
		CONJUNTO RESIDENCIAL	2,250		1,000 m ²	15 m.		40%	1E@1V		
	IIA	MULTIFAMILIAR	1,300		120 m ²	6 m.		(5)	1E@2V		
		CONJUNTO RESIDENCIAL	2,250		600 m ²	15 m.		40%			
	IIB - III - IV	MULTIFAMILIAR	1,300		140 m ²	7 m.		(5)	1E@3V		
		CONJUNTO RESIDENCIAL	2,250		600 m ²	15 m.		40%			
	RESIDENCIAL DENSIDAD ALTA RDA (8)	I	MULTIFAMILIAR		2,250	Libre		450 m ²	15 m.		1.5 (a+r) (4)
CONJUNTO RESIDENCIAL			2,250	1,000 m ²	40%		1E@1V	3 m ² /p			
IIA		MULTIFAMILIAR	2,250	450 m ²	(5)		1E@2V				
		CONJUNTO RESIDENCIAL	2,250	600 m ²	40%						
IIB - III - IV		MULTIFAMILIAR	2,250	450 m ²	(5)		1E@3V				
		CONJUNTO RESIDENCIAL	2,250	600 m ²	40%						

(1) Se aplican las restricciones y las tolerancias de promoción a la densificación, indicadas en el Artículo 5 del Capítulo II de la

Norma BP.01 BUENAS PRÁCTICAS del Título III, página 32. Del RNE

(2) Se aplican los incisos del a) al h) del Art.26 del Capítulo V de la NORMA GZ.01 ALCANCES Y DEFINICIONES del Título II, pág. 14. Del RNE

(3) Se aplican todos los incisos del Art.26 del Capítulo V de la NORMA GZ.01 ALCANCES Y DEFINICIONES del Título II, pág. 14. Del RNE

(4) Se aplican todos los incisos del Art.26 del Capítulo V de la NORMA GZ.01 ALCANCES Y DEFINICIONES del Título II, pág. 14, con excepción del h) e i). Del RNE

(5) Área Libre necesaria, de acuerdo al Art.19 del Capítulo II de la NORMA BP.01 BUENAS PRÁCTICAS del Título III, página 36. Del RNE

(6) En caso de Habilitación Urbana Tipo 5 para vivienda unifamiliar, 1E@3V. No será exigible estacionamiento al interior de los

lotes.

(7) Opcional, de acuerdo al Art.5 del Capítulo II de la NORMA BP.01 BUENAS PRÁCTICAS del Título III, página 32. Del RNE

(8) No se permite vivienda unifamiliar o bi-familiar en RDA.