



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Motivación docente y estrategias de aprendizaje frente al
COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -
Ecuador, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Valdez Enríquez, Enith Del Cisne (ORCID: 0000-0002-9321-4475)

ASESOR:

Dr. Córdova Pintado, Manuel (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación de los aprendizajes

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios nuestro Padre y a María santísima por iluminarme en el camino y concederme sabiduría, a mis padres, hermanas y a toda mi familia en general por su contante e incondicional consideración. De manera especial a mi esposo, compañero de luchas, sueños y proyecciones. Mi especial dedicación de este esfuerzo a mis hijos Joshua y Anderson, todos fuente de inspiración y sacrificio en las cuales oriente mis estudios, gracias por motivarme, ayudarme y comprender este difícil trabajo de la formación académica.

Enith del Cisne Valdez Enriquez

Agradecimiento

Ala Universidad Cesar Vallejo, a los docentes y personal administrativo que laboran en esta prestigiosa entidad educativa, de manera especial al Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado quien, con sus consejos, orientaciones, que nos supo guiar para culminar con éxito esta carrera y en la persona de sus autoridades por haberme dado la oportunidad de formarme en tan prestigiosa Universidad.

A los profesionales de la educación, a los estudiantes y padres de familia del Colegio de Bachillerato Pindal, que me colaboraron en la realización del trabajo de investigación, así mismo a las personas que siempre estuvieron apoyándome en todo momento mi eterna gratitud.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	04
III.MÉTODO.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización de las variables.....	14
3.3. Población y muestra.....	15
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad..	16
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV.RESULTADOS.....	19
V.DISCUSIÓN.....	29
VI.CONCLUSIONES.....	33
VII.RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS.....	35
Anexos.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Tabla cruzada de las variables motivación docente y las estrategias de aprendizaje.	19
Tabla 2. Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y variable estrategias de aprendizaje.	20
Tabla 3. Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y variable estrategias de aprendizaje.	22
Tabla 4. Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia la entretención y variable estrategias de aprendizaje.	23
Tabla 5. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman variable motivación docente y estrategias de aprendizaje.	25
Tabla 6. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.	26
Tabla 7. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y las estrategias de aprendizaje.	27
Tabla 8. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia la entretención y las estrategias de aprendizaje.	28

Índice de figuras

Figura 1. Cruce de las variables motivación docente y las estrategias de aprendizaje	19
Figura 2. Cruce de la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y variable estrategias de aprendizaje	21
Figura 3. Cruce de la dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y variable estrategias de aprendizaje	22
Figura 4. Cruce de la dimensión motivación orientada hacia la entretención y variable estrategias de aprendizaje	23

Resumen

Esta investigación buscó la influencia de la motivación docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020. Planteado un enfoque cuantitativo, básica, de diseño de no experimental y transversal, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos los cuestionarios los cuales fueron sometidos a juicio de expertos y pruebas de confiabilidad alfa de Cronbach. Ambos instrumentos fueron aplicados a 30 estudiantes del paralelo "A" del octavo año EGB de Bachillerato Pindal, con un promedio de edad entre los 12 y 13 años. Resultados: Se encontró una correlación positiva lineal alta ($r=,940$) entre las variables motivación docente y estrategias de aprendizaje, y los resultados fueron significativos ($p=,000$) aceptándose la hipótesis de estudio, asimismo se encontró una correlación entre la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje ($r=,488$, $p=,000$), la dimensión motivación orientada hacia la entretención ($r=,620$ $p=,000$) y la dimensión motivación orientada hacia la realización de las tareas ($r=,872$ $p=,000$) con la variable estrategias de aprendizaje. Conclusión: La motivación docente es un predictor positivo para el desarrollo de estrategias de aprendizaje significativas para los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, estrategias, estudiantes, COVID-19.

Abstract

This research sought the influence of teacher motivation on learning strategies against COVID-19 in students of the eighth year EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020. Proposed a quantitative, basic approach, non-experimental and cross-sectional design, the survey technique and questionnaires as instruments, which were subjected to expert judgment and Cronbach's alpha reliability tests. Both instruments were applied to 30 students from the parallel "A" of the eighth year EGB de Bachillerato Pindal, with an average age between 12 and 13 years. Results: A high linear positive correlation ($r = .940$) was found between the variables teacher motivation and learning strategies, and the results were significant ($p = .000$) accepting the study hypothesis, a correlation was also found between the dimension motivation oriented towards learning ($r = .488$, $p = .000$), the motivation dimension oriented towards entertainment ($r = .620$ $p = .000$) and the motivation dimension oriented towards the completion of tasks ($r = .872$ $p = .000$) with the learning strategies variable. Conclusion: Teacher motivation is a positive predictor for the development of meaningful learning strategies for students.

Keywords: Motivation, Strategies, Students, COVID-19.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia provocada por la nueva enfermedad del coronavirus ha ido extendiéndose a nivel mundial, convirtiéndose en una pandemia global en poco más de dos meses (Huang et al., 2020). Su impacto se está sufriendo principalmente a nivel sanitario, pero también en los diversos estamentos sociales, como el educativo (Wang et al., 2020). La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) llegó a estimar que aproximadamente 40 millones de niños no asistirán a la escuela en todo el mundo (Cluver et al., 2020). La motivación académica y la percepción de los estudiantes referente a cuanto aporta el docente a su autosuficiencia, influye positiva y directamente sobre la conformidad y desenvolvimiento de los mismos (Casakin & Davidovitch, 2013; Diseth, Samdal, 2014; Erten, 2014; Hill, 2013; Hofferber, Eckes, & Wilde, 2014).

En España, la motivación al estudiante encabeza los retos asumidos por el personal docente, un 76% de docentes han asumido el desafío de motivar a los alumnos en la próxima temporada escolar. (BBVA, 2020). En Colombia, las innovaciones pedagógicas requeridas dada la situación han tenido que presentar un replanteamiento sobre la enseñanza, motivando al personal docente a llevar a cabo modificaciones educativas en bien de las necesidades de los estudiantes en formación (Moreno, 2020). En México, el gobierno viene mostrando gran preocupación por facilitar estrategias que sean de utilidad para aquellos docentes que enfrentan el reto por diversas limitaciones, se evidencia que no están capacitados y no cuentan con estrategias requeridas dada la nueva situación, para lograr orientar a los alumnos al aprendizaje esperado (Comisión Nacional de México, 2020).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2020) debido a las dificultades presentadas para los docentes por estos tiempos donde el personal docente teme, se desespera o estresa fácilmente (Villafuerte et al., 2020). Frente a esta situación, es necesario que la labor pedagógica continúe, por ende, muchos países han tomado medidas

estratégicas en base a su condición técnica y política, a fin de lograr que se ejecuten las labores de manera remota (UNESCO, 2020). Al respecto Román et al (2020) señalan que esta pandemia no solo cambió los sistemas educativos en todos los países, sino que impactó de forma directa, intensa y sorpresiva en los docentes y en su metodología, pudo comprender que el 69,0% de los docentes respondieron que el COVID-19 había impactado negativamente en el sistema educativo. En el plano nacional, después de detectar el coronavirus en Ecuador el 29 de febrero de 2020, ha generado gran zozobra en el sistema educativo, las clases de han planificado a través de secuencias distintas a lo acostumbrado, siendo la principal el trabajo remoto (Villafuerte, 2019). Esta nueva modalidad genera tanto al docente, estudiantes y padres de familia estrés; por lo tanto, se requieren habilidades especiales por parte del docente para motivar a su estudiante al logro de los aprendizajes (UNICEF, 2020).

Se ha tomado al Octavo Año EGB, como población a investigar, por cuanto son estudiantes que provienen de diferentes instituciones educativas y por lo tanto el nivel de las destrezas alcanzadas será diferente, son estudiantes que inician actividad en la secundaria, el sistema de adaptación es diferente dado que en el actual grado pues se enfrentan a docentes nuevos y multidocencia, asimismo se hace importante que el docente ofrezca las estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes significativos.

A la luz de los descrito líneas arriba se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la influencia de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador 2020? Y como preguntas específicas: ¿Cuál es la influencia de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje?, ¿Cuál es la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje? Y ¿Cuál es la influencia de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje?

El estudio se justifica, teóricamente se centra en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dado que el docente es un referente importante en el logro de los aprendizajes del estudiante se requiere que cuente con procesos motivacionales importantes que le permitan lograr que puedan aprender de manera autónoma y que los conlleven al logro sus aprendizajes y aun buen desarrollo de sus estrategias de aprendizaje. A nivel práctico la investigación es relevante ya que se requieren ser abordados para la mejora del proceso de aprendizaje se considera que beneficiará al centro educativo, ya que esta podrá conocer si el nivel de motivación del docente es determinante para el uso de estrategias de aprendizaje y a partir de dichos resultados será posible apreciar un panorama más amplio de la situación y lograr identificar qué aspectos necesitan mejorar y así plantear estrategias, programas y demás herramientas para mejorar dicha situación. Este estudio científico se justifica metodológicamente dado la utilización de instrumentos válidos y confiables, los cuales servirán para medir las variables en estudios.

Objetivo general: Determinar la influencia de la motivación docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020. Y como objetivos específicos: identificar la influencia de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje., establecer la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje y demostrar la influencia de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje.

Hipótesis general: Existe influencia significativa de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020. Hipótesis específicas: Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje, existe influencia significativa de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje y existe influencia significativa de la motivación orientada hacia las estrategias de aprendizaje.

II. MARCO TEORICO

Habiendo conocido la realidad problemática, es pertinente revisar algunas investigaciones previas al presente estudio, a nivel internacional y nacional.

A nivel internacional, Huisacayna (2016) en su tesis “Motivación del personal docente y calidad del servicio de una Institución Superior Pedagógica – Moquegua” buscaba determinar de qué manera la motivación de los docentes se relaciona con la calidad de servicio de una Institución educativa. Esta vez se trató de una exploración no experimental, descriptiva correlacional, contó con la participación de 27 docentes; docentes nombrados y contratados, entre las técnicas se consideró pertinente emplear la encuesta; y dos cuestionarios a modo de instrumentos, el primero estuvo referido a la motivación del personal docente, y el segundo a la calidad de servicio. Después de apreciar cada resultado encontrado se confirmó la presencia de una correlación positiva alta entre motivación del personal docente y calidad de servicio; representando un $0,383^*$ al 95% de confianza. Obteniendo un resultado positivo (el coeficiente de correlación directa) logrando comprobarse que a mayor motivación mejora la calidad de servicio pedagógico que se brinda en la Institución Superior Pedagógica.

Ramos (2016) en su estudio científico “Motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en estudiantes” donde buscaba establecer de qué manera la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión de textos del grupo estudiantil. Esta vez fue una exploración básica, no experimental transversal, de nivel descriptiva correlacional causal, contó con la participación de 156 alumnos, empleando un muestreo probabilístico estratificado, por lo que contó con 110 alumnos, entre las técnicas empleadas figuran la encuesta y el test; y el cuestionario de motivación pedagógica, estrategias de aprendizaje y comprensión de textos, con una escala ordinal (Likert) en los dos primeros y nominal (dicotómica) para el tercero. Fue posible contrastar las hipótesis por medio de la metodología de regresión múltiple, donde la prueba de Fischer toma

un valor de $F = 27,941$ con un nivel de significancia de $0,000$ indicando la validez del modelo y el coeficiente de correlación de Pearson permitió la apreciación de una correlación significativa moderada y baja entre las variantes con un $p_valor < 0,05$. Finalmente fue posible concluir afirmando que la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje ejercen una influencia significativa en la comprensión de textos en los estudiantes.

García (2015) en su investigación “Motivación docente y satisfacción laboral en las instituciones educativas urbanas del distrito de Chancay, 2015” donde pretendía conocer de qué modo la motivación docente se relaciona con la satisfacción laboral en los centros educativos urbanos pertenecientes al distrito de Chancay, 2015. Esta vez se trató de una exploración no experimental, descriptiva correlacional, debido a la intención de determinar cómo se relacionan las variantes en cuestión, empleando una metodología hipotética deductiva, contó con un grupo poblacional conformado por el personal docente de los centros educativos urbanos pertenecientes al distrito de Chancay, 2015, además. Con un grupo muestral conformado por 65 maestros, entre las técnicas disponible eligió la encuesta y a modo de instrumento empleó dos cuestionarios referidos a las variantes estudiadas, la información pudo realizarse empleando la correlación de Spearman. Finalmente, fue posible demostrar que la motivación docente se relaciona positivamente con la satisfacción laboral dentro de los centros educativos, con un grado de correlación entre las variantes determinadas por el Rho de Spearman $\rho = .268$ indicándose una relación positiva débil entre las mismas.

A nivel nacional, Macías (2019) en su tesis “Motivación docente y calidad educativa en la Unidad Educativa “Santiago de las Praderas”, Guayaquil- Ecuador, 2018” donde pretendía conocer de qué manera la motivación docente se relaciona con la calidad educativa dentro del centro educativo evaluado. Contó con un grupo poblacional conformado por 40 maestros. A fin de recoger los datos requeridos empleó dos instrumentos de la autoría de Frederick Herzberg y Juan Pérez López

(1991) cuya adaptación estuvo a cargo de la Lcda. Macías Poso Katherine Gabriela (2018). A fin de mensurar la calidad educativa, diseñada, por el Br. Alarcón Mujicas Silvia Zarela (2013). Después de apreciar cada resultado fue posible apreciar la predominancia del nivel de la variante motivación docente poco adecuada con un 52,5% y una prevalencia de nivel regular de la variante calidad educativa. Por último, fue posible llegar a la conclusión de que la motivación docente guarda una relación significativa con la calidad educativa dentro del centro de estudios “Santiago de Las Praderas” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 09 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,578^{**}$ (positiva media).

Córdova (2019) en su tesis “Influencia de la Gestión de talento humano en el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje en las instituciones de Guayaquil - Ecuador 2019” donde pretendía Determinar la influencia de la gestión de talento humano en el desarrollo de estrategias de aprendizaje dentro de los centros educativos de Guayaquil, esta vez se trató de una exploración de tipo no experimental y diseño descriptiva-correlacional basada en la metodología descriptiva y explicativa. Contó con un grupo poblacional conformado por 30 maestros que participaron de la aplicación de una encuesta. Apreciando cada resultado fue posible apreciar que la gestión de talento humano realizada dentro del centro educativo Manuel Wolf Herrera siendo esta regular, con el 60% y las estrategias de aprendizaje del docente en un nivel regular con el 56,7%. De la misma manera se logró aceptar la hipótesis de investigación. Además, fue posible apreciar la presencia de una correlación positiva considerable y altamente significativa ($r=0,573$, $P=0.004$) entre las variantes evaluadas, respecto al Coeficiente de Determinación (R^2) el valor alcanzado fue 0.328 , señalando que la gestión de talento humano influye en un 33% en la estrategia de aprendizaje.

Respecto a la base teórica del presente estudio, se realizarán las explicaciones respectivas para cada una de las variables entendiendo que existen una variedad de conceptualizaciones, en la presente investigación se han tomado los conceptos más

actualizados y que estén acorde con la realidad del estudio. La variable Motivación docente, la misma que es definida por Cuesta (2013) como la acción motivar a la persona a que se desempeñe y opte por realizar ciertas acciones, contenidas entre las alternativas que se presentan en determinadas circunstancias. Entonces, está afín con el envite, proporcionando habilidad, competencia y motivación a impulsos propios o agrupados, dirigidos al alcance de objetivos propuestos. Según Peña, (2015) es la causa por la que los docentes, incentivados por una fuerza externa o interna, mantiene o va iniciando acciones orientadas a la producción de un incentivo a favor de sus requerimientos, al mismo tiempo que busca la consecución de objetivos del centro educativo.

Sáenz, (2016) subraya la importancia de que sean los docentes quienes estén más motivados por encima de los alumnos; debido a que son ellos los encargados de generar cada dinámica y emoción; convirtiéndose en actos fundamentales dentro del proceso de enseñanza. Partiendo de una apreciación básica sería muy fácil decir que el maestro debe ser capaz de motivar a al estudiante a que aprenda. No obstante, es inútil si sólo se exige, sino que es necesaria la formación motivacional de futuras generaciones de maestros. La buena disposición es insuficiente, porque además de esta debe existir conocimiento y conceptos adecuados sobre la motivación, a fin de emplearlos a modo de orientación por el esfuerzo motivacional del docente (Valenzuela, 2015). Es el conjunto de estrategias que utilizan las docentes para activar, dirigir y persistir en sus acciones, siendo el principal generador de todas las conductas, permitiendo que se provoquen modificaciones en el plano educativo y en lo cotidiano, entre las estrategias motivacionales del docente está motivar al estudiante hacia el aprendizaje, motivarlos hacia la realización de la tarea y motivarlo a que realice actividades de entretenimiento Valenzuela et al (2015).

En cuanto a la teoría relacionada a la motivación docente, “Bright side” de la motivación: apoyo a la autonomía, motivación autónoma y compromiso hacia el aprendizaje. Este modelo es caracterizado por la esencia de motivación de los

docentes dispuestos a apoyar la autosuficiencia, ofreciendo acciones dotadas de coherencia en base a cada recursos motivacional interno y pretensiones del estudiante, proporcionar una variedad de opciones a fin de conseguir las metas esperadas e instar al estudiante a que tome algunas determinaciones basándose en sus principales necesidades, ofrecer motivos que sustente lo importante y funcional que es cada aprendizaje esperado, comunicarse con ellos de tal manera que se les motive a participar, hacer una validación de sentimientos negativos del estudiante, entre otras. (Haerens, Aelterman, Vansteenkiste, Soenens, Van Petegem, 2015). En función a lo referido, el estudiante podrá reconocer una pretensión verídica una vez que se vaya involucrando en trabajos académicos propuestos, pedirán apoyo en caso de requerirlo, lograrán sentir un empoderamiento a medida que desarrollen las tareas, se orientarán hacia un sentimiento de fuerza para lograr sus objetivos, y podrán percibir que su docente realmente los comprende; logran satisfacer sus requerimientos psicológicos básicos (Haerens et al., 2015). Finalmente, el estudiante desarrollará mejores técnicas que le permitirán aprender y rendir de manera óptima.

En lo concerniente a las dimensiones de esta variable, estas son extraídas de las ideas de Valenzuela et al (2015) y Precht et al. (2016) y son Motivación orientada hacia el aprendizaje, motivación orientada hacia la realización de la tarea y Motivación orientada hacia la entretención. La primera dimensión, motivación orientada hacia el aprendizaje, hace referencia a aquellas estrategias empleadas por el docente, a fin de que los alumnos deseen realizar un aprendizaje profundo, logrando desarrollar capacidades y ampliando sus saberes, por medio del vínculo efectivo de varias disciplinas con su realidad inmediata (Valenzuela et al, 2015). Asimismo, viene a ser el conjunto de creencias que implanta el docente en el alumnado concerniente a las metas de estos, dando a conocer la importancia del objetivo para él y logrando deducir los motivos sobre la persistencia en su accionar (Usán Y Salavera, 2018).

Además, el interés y la persistencia encabezan la lista de componente de la

voluntad que mantienen motivado al alumno a concentrarse y mantenerse dispuesto a realizar las tareas (Gaeta y Cavazos, 2015). Según Guzmán et al. (2013) motivar para el aprendizaje, se encuentra entre las tareas de los docentes, ya que estos deben cerciorarse de que sus alumnos se desempeñen correctamente a fin de que logren asimilar información que necesitarán en situaciones cotidianas. Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores motivar al alumno al deseo de aprender profundamente.

La segunda dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea, se refiere al papel del docente cuando acepta ser quien motive al alumno a desarrollar las tareas, dándose un cambio en la esencia de la motivación. Puesto que no es solamente proporcionar información o incentivar al estudiante a que aprenda, sino que se trata de hacer las clases más amenas a fin de que este atienda voluntariamente, escuchando las indicaciones que se le proporcionarán y realice as tareas propuestas. Debido a esto, es fundamental que los docentes posean dotes de histrionismo a fin de motivar a los alumnos en las sesiones de estudio (Precht et al., 2016). Partiendo de este punto, cada estrategia motivacional buscará que los alumnos desarrollen óptimamente sus tareas y el nivel de sus logros será de gran importancia en el establecimiento de los estándares de progreso estudiantil (Valenzuela et al., 2014).

González y García (2014) destacaron la importancia de que el docente este constantemente motivado para incentivar a sus estudiantes en el desempeño de las tareas. Igualmente, Ulloa et al. (2018) enfatizaron en que para lograr que el alumno no solo cumpla las tareas, sino que también se sienta satisfecho con el cumplimiento de las mismas, es menester que el docente despierte su interés y atención por los valores contenidos en la materia. Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores amenizar la clase, lograr el interés por las tareas propuestas.

La tercera dimensión motivación orientada hacia la entretención, se trata de

mantener “cautivado” al alumno, dado que va a consistir en brindar un ambiente adecuada para el desarrollo de las actividades, en pocas palabras, lograr que el alumno lo atienda y escuche, y que realice cada tarea asignada evitando que caiga en el aburrimiento en medio del desarrollo de la sesión (Precht et al., 2016). Entonces, partiendo de dicha perspectiva, el ambiente creado dentro del salón cobra total importancia para dicha entretención (Mora et al., 2013). Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores la captación de atención, entretener al alumno y crear al ambiente que permita el desarrollo de las actividades.

Respecto a la segunda variable, estrategias de aprendizaje, las cuales vienen a ser los procesos integrados de prácticas elegidas a fin de adquirir, almacenar y utilizar los datos informativos, esta definición es compartida por varios estudiosos (Sarmiento, 2017). Para Ibarra (2013) son un grupo de acciones, estrategias y canales planificados en base a los requerimientos del estudiante que recibirá la clase, a fin de que la secuencia de aprendizaje cobra mayor efectividad. De la misma manera, se contempla la codificación entre las herramientas para adquirir conocimientos, logrando atender cada estrategia a modo de conducta y pensamiento influyente en la secuencia de codificación (Barbosa y Barbosa, 2017). Además, según Mata (2013) el conocimiento y trayectoria de los docentes serán muy importante cuando llegue el momento de la preparación de medidas estratégicas, mismas que se determinarán en base a elementos novedosos que van a incluir aparte de las individualidades, las particularidades del ambiente, la calidad del material y equipamiento disponible (incluyendo la utilización de las TIC^S); al igual que la durante de cada actividad. Muchas veces será necesario que surja la creatividad del docente.

Campos (2000) señala que las estrategias de aprendizaje vienen a ser la suma de cada operación cognitiva realizada por los estudiantes a fin de lograr la debida organización, integración y elaboración de conceptos y es posible que se entiendan a modo de fases o procedimientos de acciones útiles para ejecutar cualquier tarea

intelectual, y son elegidas a fin de que al alumno se le haga más fácil construir, permanecer y transferir sus saberes. En síntesis, es posible afirmar que una estrategia facilita la secuencia en la que se adquiere, almacena y utilizan los datos informativos.

Referente a las teorías relacionadas a la variable estrategias de aprendizaje, según Lugones et al. (2013) la teoría conductista en su expresión antigua y nueva, descubre lo importante que es asociar una idea con otra al momento de aprender, contemplando a los estudiantes como sujetos activos en la secuencia, teniendo en cuenta el ritmo personal en el que aprenden y cada fase incluida en el aprendizaje; de la misma manera los exponentes del cognitivismo o constructivismo, han brindado aportes valiosos para concebir la secuencia de aprendizaje, señalando que son los docentes los encargados de guiar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje, actuando a modo de facilitadores para la construcción de conceptos por medio de la indagación. Al introducir la definición de zona de desarrollo próximo, se logra valorar lo importante del potencial de las personas, mismo que van empleando a medida que logran aprender.

Se ha considerado importante desarrollar aristas de la secuencia de aprendizaje de gran importancia, al igual que la motivación interna, los comportamientos, la unidad de los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales, el significado de los materiales aprendidos, y demás. Por ende, Lugones et al. (2013) plantean como factor fundamental la relación existente entre la aplicación objetiva y desarrollada de la secuencia de enseñanza, donde se destaca lo importante que es que los docentes se preparen, aplicando correctamente cada componente sustantivo de la secuencia y que el estudiante adquiriera la debida información científica y educativa. Asimismo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje, son acciones que se realizan a conciencia y con la debida intención, útiles para guiar cada acción orientada al alcance de metas educativas, que deben vincularse a la categoría a la que pertenece el estudiante, a la calidad del maestro, a la información contenida de los

aprendizajes, a los materiales empleados y al ambiente donde se lleva a cabo el proceso.

En lo que respecta a las dimensiones de la variante estrategias de aprendizaje, estas fueron extraídas de las ideas de Fuente y Justicia (2003), proponen tres grandes estrategias de aprendizaje: estrategias cognitivas, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio. La primera dimensión, estrategias cognitivas y de control, son aquellas que afectan a la comprensión del estudiante activando y focalizando su procesamiento de información (Rodríguez et al, 2017). Para Alvarado (2017) el docente debe planificar la enseñanza que propicie en el estudiante el uso variadas estrategias cognitivas que le permita el uso del material, procesar mentalmente su contenido. Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores el uso del material, y comprensión y procesamiento de información.

La segunda dimensión son las estrategias de apoyo al aprendizaje, cabe resaltar que está basada en la optimización de la efectividad de cada estrategia, realizando algunos ajustes y mejoras en el ambiente en el que se produce. Básicamente se trata de motivar al alumno, lograr que se enfoque y concentre, maneje adecuadamente sus tiempos, entre otras. Al mismo tiempo que toma en cuenta la tipología de formular que podrían funcionar o no en ciertas áreas de aprendizaje (Portal estrategias de aprendizaje, s.f. párr. 10- 15). Según existen 5 tipos de estrategias que ayudan al aprendizaje, las tres primeras brindan soporte a los alumnos en la elaboración y organización de información a fin de que puedan aprender más fácilmente (proceso de informaciones), la cuarta se orienta al control de la actividad mental de los alumnos a fin de direccionar sus aprendizajes (estrategia metacognitiva) y la quinta es útil a fin de apoyar el aprendizaje y así este pueda tener lugar en las mejores circunstancias (Herrera, 2014; Noy, 2014; Retamal, 2014).

La tercera dimensión hábitos de estudio, hace referencia a la manera en que las personas afronta de manera cotidiana sus quehaceres académicos. O sea, a sus

hábitos naturales para lograr un aprendizaje, donde se incluyen el modo en que se organiza, ya sea temporalmente, en sus entornos, las estrategias y metodologías concretas que emplea en su estudio diario (Acevedo et al, 2015). Esta dimensión es muy importante para el desenvolvimiento del alumno, no obstante, no es posible medirla solamente en concepto de cantidades de tiempo empleado en el estudio, sino que realmente debe medirse observando la calidad de dicho proceso (Seder et al, 2016). Respecto a los hábitos de estudio, es importante que los estudiantes encuentren el momento y manera adecuada de emplear su tiempo para realizar su sesión de estudio. Por ende, los hábitos de estudio vienen a ser actividades realizadas por el estudiante en la búsqueda de su aprendizaje, a fin de comprender diferentes disciplinas y temas desarrollados dentro del salón (Ledesma, 2019). Dentro de esta dimensión se encuentran como indicadores procurar aprender, organización, técnicas y métodos para aprender.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

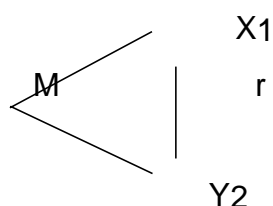
El presente estudio fue realizado empleando las bases epistemológicas del positivismo; el aporte de esta ciencia se centra en que no es correcto emitir ninguna especulación, sino más bien es importante concentrarse en la observación, medición, descripción de algún objeto o realidad en específico (Ñaupas y otros, 2014) a partir de esta ideas surge el enfoque cuantitativo, el cual es caracterizado por el uso del recogimiento de datos y el análisis de los mismo a fin de dar una respuesta a problemas formulados, empleando también metodologías y métodos estadísticos en la contrastación de las hipótesis de investigación (Valderrama, 2002).

El tipo de investigación fue básica, dado que estuvo orientado hacia la búsqueda de información sobre un fenómeno en específico, a fin de brindar ciertos aportes a un medio social que avanza constantemente y así responder a los desafíos que surgen con el paso del tiempo, no se aplicó ningún descubrimiento, sino que principalmente se buscó aumentar la información a fin de ofrecer respuestas a interrogantes planteadas o también para que esos saberes sean empleados en otros estudios

(Ñaupas y otros, 2014). El diseño de investigación fue no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente ninguna variante, en pocas palabras, no se intervino de manera intencional en las variantes, observando una realidad a fin de describirla y analizarla (Hernández, et al, 2014).

Asimismo, la investigación fue transversal, ya que se recolectará información una sola vez, en una única oportunidad, estos diseños buscan realizar la correcta descripción de cada variante y lograr analizar su incidencia en una situación determinada, dentro de la clasificación de los estudios transversales se encuentra el diseño correlacional, este diseño describe la relación entre dos o más variables sin buscar su influencia (Ñaupas y otros, 2014).

El esquema de estudio es el siguiente:



Dónde:

M = Estudiantes del octavo año EGB Bachillerato X1 = Motivación docente

Y2 = Estrategias de aprendizaje

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización de las variables

Variable: Motivación docente

Definición conceptual

Cuesta (2013) la define como la acción motivar a la persona a que se desempeñe y opte por realizar ciertas acciones, contenidas entre las alternativas que se presentan en determinadas circunstancias a impul. Entonces, está afín con el envite, proporcionando habilidad, competencia y motivación sos propios o agrupados, dirigidos

al alcance de objetivos propuestos.

Definición operacional

La variable se medirá mediante un cuestionario que plantea 3 dimensiones y se aplicará a los estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal.

Categoría: Cuantitativa

Escala: Intervalo

Variable: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Según Sarmiento (2017) vienen a ser los procesos integrados de prácticas elegidas a fin de adquirir, almacenar y utilizar los datos informativos.

Definición operacional

La variable se medirá mediante un cuestionario que plantea 3 dimensiones y se aplicará a los estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal.

Categoría: Cuantitativa

Escala: Intervalo

3.3. Población y muestra

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) la población “es el conjunto de todos los miembros que tienen similares características o fuentes de datos que acceden un todo”; la población de estudio se conformó por un total de 30 estudiantes del paralelo A.

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el octavo año EGB de Bachillerato Pindal.

- Estudiantes que aceptaron ser evaluados.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no aceptaron ser evaluados.
- Estudiantes que faltaron al día de la evaluación.

Muestra

Según Bernal (2010), la muestra “es una proporción de la población o una parte extraída de un conjunto que se considera representativa” (p.165), en este caso se trabajó con 30 estudiantes del paralelo “A” del octavo año EGB de Bachillerato Pindal, el promedio de edad oscila entre 12 y 13 años, en este grupo el 56% son mujeres y el 44% hombres, este grupo es considerado una población muy vulnerable con dificultades de aprendizaje y escasa motivación para aprender. El muestreo utilizado fue el no probabilístico intencionado.

Muestreo

En la presente investigación el muestreo fue no probabilístico intencionado.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada fue la encuesta, Sánchez y Reyes (1998), considera que la encuesta es una “técnica, permite intervenir a un conjunto de personas en un solo momento, con la finalidad de captar sus impresiones y niveles de conocimiento sobre un objeto de estudio” (p.157).

Instrumento

El instrumento empleado fue el cuestionario, Salkind (1998) afirma que los “cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel” mediante el cuestionario la muestra seleccionada puede llenarlo sin la presencia del investigador (citado por Valderrama, 2018, p.195). Para

medir la variable motivación docente, se construyó una encuesta a partir de la escala de autoeficacia motivacional docente de Valenzuela, et al (2015), la escala constó de un total de 25 preguntas distribuidos en sus tres dimensiones: Motivación orientada hacia el aprendizaje, motivación orientada hacia la realización de la tarea y motivación orientada hacia la entretención, asimismo, se empleó la escala de medición de Lilkert totalmente de acuerdo (3), de acuerdo (2) en desacuerdo (1) totalmente en desacuerdo (0).

Para medir la variable estrategias de aprendizaje, fue preciso adaptar el cuestionario construido por Fuente y Justicia (2003), para tal sentido se utilizó un promedio de 30 ítems distribuidos en las tres dimensiones: Estrategias cognitivas y de control, estrategias de apoyo al aprendizaje y hábitos de estudio la escala a utilizar será de Lilkert siempre (3), casi siempre (2) casi nunca (1) nunca (0).

Validez y confiabilidad

Se entiende por validez al grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretenden medir, en esta investigación se empleó la validez de contenido por juicio de expertos (Robles y Rojas, 2015). Al respecto Valderrama (2018) refiere “ser el conjunto de opiniones que brindan los profesionales de experiencia quienes analizan el contenido del instrumento” (p.198). Por tanto, consiste en someter a juicio de 3 o más expertos de la materia analizando el cuestionario bajo tres conceptos: Pertinencia, relevancia y claridad.

La Confiabilidad de un instrumento de medición, “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales, así también un instrumento es confiable o fiable si produce resultados consistentes cuando se aplica en diferentes ocasiones” (Hernández, et al,2014, p.200). La confiabilidad de los instrumentos, para la presente investigación fue realizada por medio de la prueba de consistencia interna Coeficiente Alpha de Cronbach, con el software SPSS-24, que es el índice más utilizado para evaluar fiabilidad. Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Estrategias de aprendizaje se obtuvo un Alfa de ,853 y motivación docente; ,879, estos resultados nos indica que ambos instrumentos son confiables.

3.5. Procedimientos

Una vez que los instrumentos fueron validados y habiendo obtenido la confiabilidad necesaria, se aplicaron a los estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador, previa coordinación con la Dirección de la Institución Educativa, así como la autorización de los padres de familia.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicados los cuestionarios a la muestra se realizaron los siguientes procedimientos para procesar los datos: Técnica de la consistenciación, la utilización de esta técnica hizo posible la depuración de los datos innecesarios o falsos proporcionados por algunos encuestados., Codificación de los datos, con este procedimiento se logró ordenar los cuestionarios para la tabulación respectiva., Clasificación de la información, se agruparon los datos utilizando el Excel como base de datos para cada una de las variables, así como, sus dimensiones. Y para el análisis descriptivo, se emplearon tablas de frecuencia, tablas de contingencia y sus respectivas figuras. Para el análisis correlacional de prueba de hipótesis, fue pertinente emplear la correlación se Spearman, la cual sirvió para medir el grado de relación entre dos variables cualitativas y ordinales.

3.7. Aspectos éticos

Las consideraciones éticas que se tomaron en cuenta en la presente investigación se relacionan con los principios del Código de Ética de la Universidad César Vallejo, uno de lo que se consideran aceptar en el presente estudio es el Principio de veracidad. - Responde a las normas para referenciar a los diferentes autores y demás material bibliográfico consultado. El Principio de confidencialidad, que asegura que los llenados en las encuestas es en estricta reserva nadie conocerá la información proporcionada por ellos. Respeto a la autonomía. - Este principio fue plasmado a través de medidas como la aplicación y explicación del consentimiento informado, se tomó cuidado de la seguridad de que los participantes tengan la capacidad legal de tomar la dirección de participar a partir de la explicación de la naturaleza, del estudio.

IV. RESULTADOS

Objetivo general:

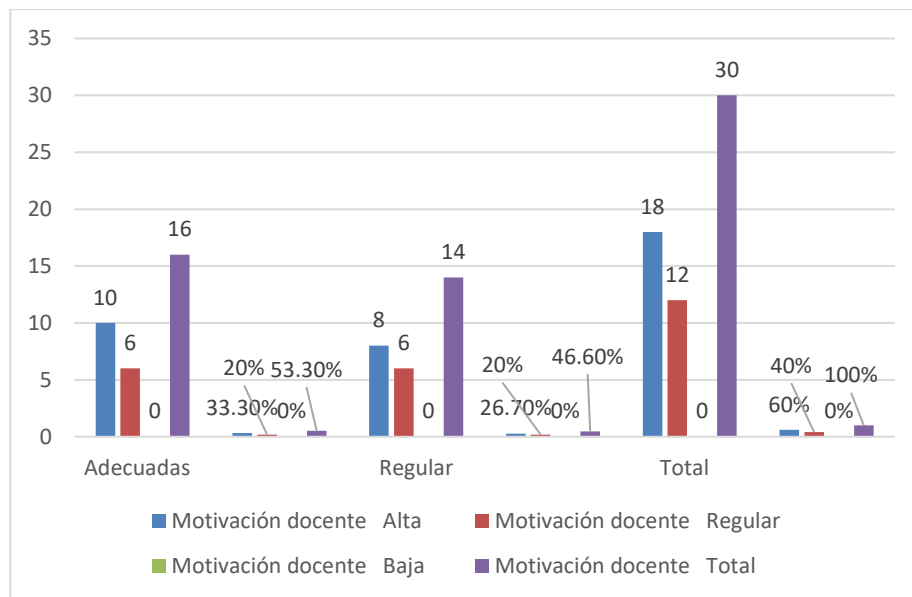
Determinar la influencia de la motivación docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador 2020.

Tabla 1. *Tabla cruzada de las variables motivación docente y las estrategias de aprendizaje*

Niveles		Estrategias de aprendizaje					
		Adecuadas		Regular		Total	
		f	%	f	%	F	%
Motivación docente	Alta	10	33.3	8	26.7	18	60.0
	Regular	6	20.0	6	20.0	12	40.0
	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Total	16	53.3	14	46.6	30	100.0

Fuente: Instrumentos motivación docente y estrategias de aprendizaje

Figura 1. *Cruce de las variables motivación docente y las estrategias de aprendizaje*



Los resultados de la tabla cruzada 1 y figura 1, sobre las variables motivación docente y estrategias de aprendizaje a la muestra de 30 estudiantes, se demostró que cuando la motivación es considerada como alta, el 33.3% de los estudiantes señalan tener estrategias de aprendizaje adecuadas y el 26.7% como regulares; y cuando la motivación es regular el 20% evaluó a las estrategias de aprendizaje como regular y el 20% como adecuadas. Lo que indica que cuanto mejor es la motivación docente mejor serán las estrategias de aprendizaje.

Objetivo específico 1:

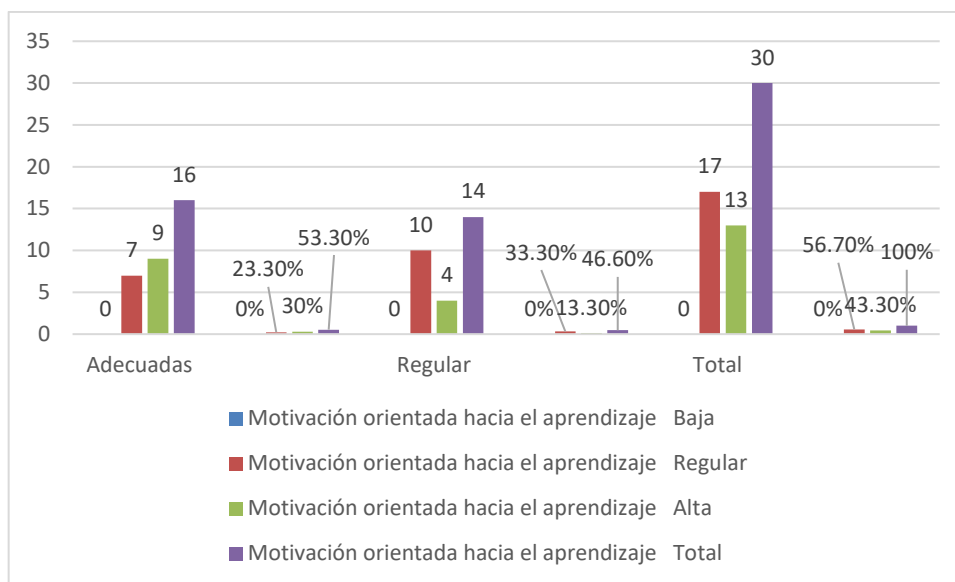
Identificar la influencia de la motivación docente orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Tabla 2. *Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y variable estrategias de aprendizaje*

Niveles		Estrategias de aprendizaje					
		Adecuadas		Regular		Total	
		f	%	f	%	F	%
Motivación orientada hacia el aprendizaje	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Regular	7	23.3	10	33.3	17	56.7
	Alta	9	30.0	4	13.3	3	43.3
	Total	16	53.3	14	46.6	30	100.0

Fuente: Instrumentos motivación docente y estrategias de aprendizaje

Figura 2. Cruce de la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y variable estrategias de aprendizaje



Los resultados de la tabla cruzada 2 y figura 2, sobre la dimensión motivación orientada hacia el trabajo y la variable estrategias de aprendizaje a la muestra de 30 estudiantes, se demostró que cuando la motivación orientada hacia el aprendizaje es regular, el 33.3% de los estudiantes señalan tener estrategias de aprendizaje regular y el 23.3% como adecuadas; y cuando la motivación orientada hacia el aprendizaje es alta; el 30% evaluó a las estrategias de aprendizaje como adecuadas y el 13.3% como regular. Lo que indica que cuanto mejor es la motivación orientada hacia el aprendizaje mejor serán las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 2:

Establecer la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador 2020.

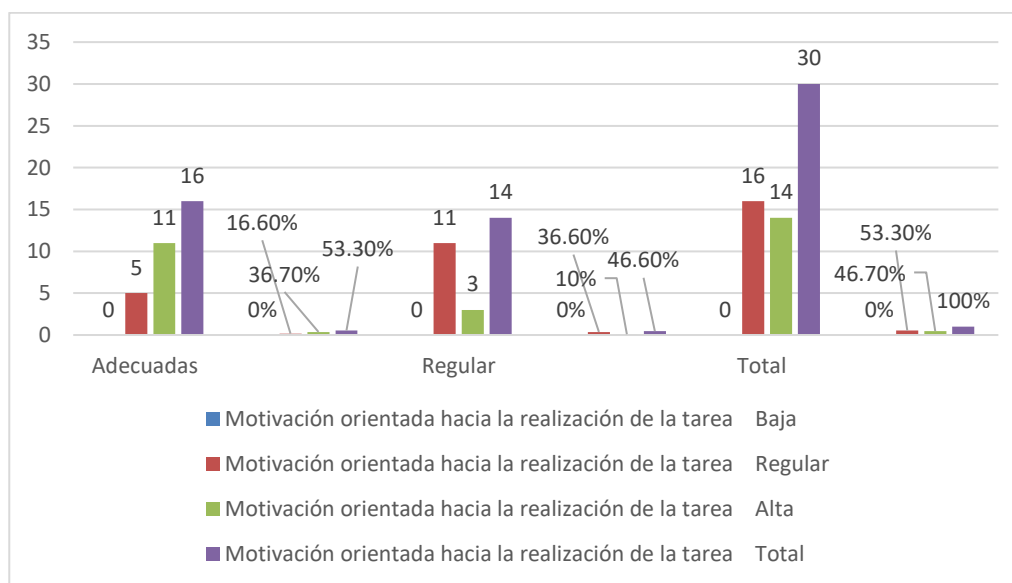
Tabla 3. Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia la realización

de la tarea y variable estrategias de aprendizaje

Niveles		Estrategias de aprendizaje					
		Adecuadas		Regular		Total	
		f	%	f	%	f	%
Motivación orientada hacia la realización de la tarea	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Regular	5	16.6	11	36.6	16	53.3
	Alta	11	36.7	3	10.0	14	46.7
	Total	16	53.3	14	46.6	30	100.0

Fuente: Instrumentos motivación docente y estrategias de aprendizaje

Figura 3. Cruce de la dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y variable estrategias de aprendizaje



Los resultados de la tabla cruzada 3 y figura 3, sobre la dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y la variable estrategias de aprendizaje a la muestra de 30 estudiantes, se demostró que cuando la motivación orientada hacia la realización de la tarea es regular, el 36.6% de los estudiantes señalan tener estrategias de aprendizaje como regular y el 16.6% como adecuadas; y cuanto la

motivación orientada hacia la realización de la tarea es alta; el 36.7% evaluó a las estrategias de aprendizaje como adecuadas y el 10% como regular. Lo que indica que cuanto mejor es la motivación orientada hacia la realización de la tarea mejor serán las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo específico 3:

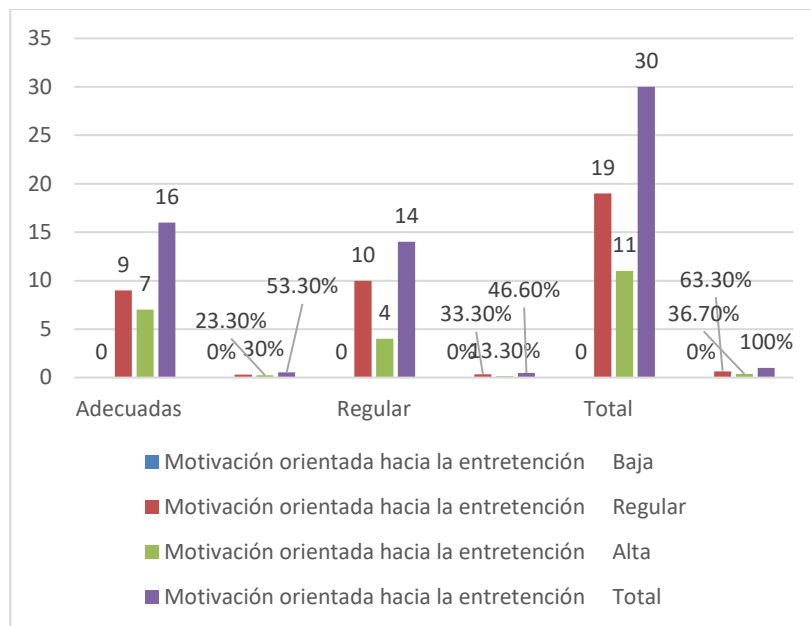
Demostrar la influencia de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Tabla 4. *Tabla cruzada de la dimensión motivación orientada hacia la entretención y variable estrategias de aprendizaje*

		Estrategias de aprendizaje					
		Adecuadas		Regular		Total	
		Niveles	f	%	F	%	F
Motivación orientada hacia la entretención	Baja	0	0.0	0	0.0	0	0.0
	Regular	9	30.0	0	33.3	9	63.3
	Alta	7	23.3	4	13.3	11	36.7
	Total	16	53.3	14	46.6	30	100.0

Fuente: Instrumentos motivación docente y estrategias de aprendizaje

Figura 4. *Cruce de la dimensión motivación orientada hacia la entretención y variable estrategias de aprendizaje*



Los resultados de la tabla cruzada 4 y figura 4, sobre la dimensión motivación orientada hacia la entretención y la variable estrategias de aprendizaje a la muestra de 30 estudiantes, se demostró que cuando la motivación orientada la entretención es regular, el 33.3% de los estudiantes señalan tener estrategias de aprendizaje como regular y el 30.0% como adecuadas; y cuando la motivación orientada hacia la entretención es alta; el 23.3% evaluó a las estrategias de aprendizaje como adecuadas y el 13.3% como regular. Lo que indica que cuanto mejor es la motivación orientada hacia la entretención mejor serán las estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis general:

Hi: Existe influencia significativa de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020

Ho: No existe influencia significativa de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato

Tabla 5. *Prueba de coeficiente de correlación de Spearman variable motivación docente y estrategias de aprendizaje.*

		Motivación docente	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación docente	1,00	,940**
n	Coeficiente de correlación	0	,000
	Sig. (bilateral)	.	,000
	R ²		0.88= 88%
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observó que la muestra evaluada logró en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = ,940$ y un valor de p consignado de $,000$, siendo este inferior al valor de p consignado de $,05$ en razón se desaprueba la hipótesis nula y aceptando la hipótesis general del investigador, demostrando que hay una correlación positiva lineal alta entre la variable motivación docente y las estrategias de aprendizaje, respecto al porcentaje de variabilidad fue del 88% entre las variables.

Hipótesis específica 1:

Hi1: Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Ho1: No existe influencia significativa de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Tabla 6. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje.

		Motivación orientada hacia el aprendizaje	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación orientada hacia el aprendizaje	1,000	,488**
n			,000
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)		0.238= 24%
	R ²		
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observó que la muestra evaluada logró en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = ,488$ y un valor de p consignado de $,000$, siendo este inferior al valor de p consignado de $,05$ en razón se desaprueba la hipótesis nula específica 1 y acepta la hipótesis específica 1, demostrando que hay una correlación positiva lineal moderada entre la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, respecto al porcentaje de influencia fue del 24%. Esto indica que a mayor aplicación de la motivación orientada hacia el aprendizaje por parte del docente mejor serán las estrategias de aprendizaje que use el estudiante.

Hipótesis específica 2:

Hi2: Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Ho2: No existe influencia significativa de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Tabla 7. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia la realización de la tarea y las estrategias de aprendizaje.

		Motivación orientada hacia la tarea	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación orientada hacia la tarea	1,000	,872**
	Coeficiente de correlación		
n			
	Sig. (bilateral)	.	,000
	R ²		0.760= 76%
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observó que la muestra evaluada logró en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = ,872$ y un valor de p consignado de $,000$, siendo este inferior al valor de p consignado de $,05$ en razón se desaprueba la hipótesis nula específica 2 y acepta la hipótesis específica 2, demostrando que hay una correlación positiva lineal considerable entre la dimensión motivación orientada hacia la realización de las tareas y las estrategias de aprendizaje, respecto al porcentaje de influencia fue del 76%. Esto indica que a mayor aplicación de la motivación orientada hacia la realización de las tareas por parte del docente mejor serán las estrategias de aprendizaje que use el estudiante.

Hipótesis específica 3:

Hi3: Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Ho3: No influencia significativa de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Tabla 8. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman dimensión motivación orientada hacia la entretención y las estrategias de aprendizaje.

		Motivación orientada hacia la entretención		Estrategias de aprendizaje	
Rho de Spearman	Motivación orientada hacia la entretención	Coeficiente de correlación	1,000	,620**	
n	hacia la entretención	Sig. (bilateral)	.	,000	
		R ²		0.384= 38%	
		N	30	30	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se observó que la muestra evaluada logró en la prueba de correlación de rangos de Spearman, el puntaje de $r = ,620$ y un valor de p consignado de $,000$, siendo este inferior al valor de p consignado de $,05$ en razón se desaprueba la hipótesis nula específica 3 y acepta la hipótesis específica 3, demostrando que hay una correlación positiva lineal moderada entre la dimensión motivación orientada hacia la entretención y las estrategias de aprendizaje, respecto al porcentaje de influencia fue del 38%. Esto indica que a mayor aplicación de la motivación orientada hacia la entretención por parte del docente mejor serán las estrategias de aprendizaje que use el estudiante.

V. DISCUSIÓN

La Motivación docente es la acción motivar a la persona a que se desempeñe y opte por realizar ciertas acciones, contenidas entre las alternativas que se presentan en determinadas circunstancias. Entonces, está afín con el envite, proporcionando habilidad, competencia y motivación a impulsos propios o agrupados, dirigidos al alcance de objetivos propuestos (Cuesta, 2013).

Evaluando el objetivo general referido a determinar la influencia de la motivación

docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020, se encontró que existe una correlación positiva lineal alta ($r = ,940$, $p = ,000$) entre la variable motivación docente y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que en la medida que los docentes utilicen las debidas estrategias en bien de la activación, dirección y persistencia de la conducta, aumentarán las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, lo que les permitirá organizar, integrar, elaborar información y comprenderla, haciendo el buen uso de estrategias como las cognitivas de control, de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudios para el éxito académico.

Estos resultados fueron similares a los encontrados por Huisacayna (2016) quien evaluó de qué manera la motivación de los docentes se relaciona con la calidad de servicio de una Institución educativa y confirmó la presencia de una correlación positiva alta entre motivación del personal docente y calidad de servicio; representando un $0,383^*$ al 95% de confianza. logrando comprobarse que a mayor motivación mejora la calidad de servicio pedagógico que se brinda en la Institución Superior Pedagógica. Ante estos resultados, Cuesta (2013) aporta teóricamente afirmando que la motivación docente es la acción motivar a la persona a que se desempeñe y opte por realizar ciertas acciones, contenidas entre las alternativas que se presentan en determinadas circunstancias. Entonces, está afín con el envite, proporcionando habilidad, competencia y motivación a impulsos propios o agrupados, dirigidos al alcance de objetivos propuestos.

Evaluando el primer objetivo específico referido a identificar la influencia de la motivación docente orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal - Ecuador 2020, se encontró que existe una correlación positiva lineal moderada ($r = ,488$, $p = 000$) entre la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que en la medida que el docente motive al alumno, facilite el desarrollo de las actividades, elaborando material educativo e

innovador que contribuya a la enseñanza-aprendizaje, mejores serán las estrategias de aprendizaje de los alumnos lo que les permitirá organizar, integrar, elaborar información y comprenderla, haciendo el buen uso de estrategias como las cognitivas de control, de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudios para el éxito académico.

Estos resultados fueron similares a los encontrados por Ramos (2016) quien buscaba establecer de qué manera la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje influyen en la comprensión de textos del grupo estudiantil y confirmó que la motivación pedagógica y las estrategias de aprendizaje ejercen una influencia significativa en la comprensión de textos en los estudiantes. Por su parte, Valenzuela et al. (2015) sostiene de manera teórica que la motivación orientada hacia el aprendizaje, hace referencia a aquellas estrategias empleadas por el docente, a fin de que los alumnos deseen realizar un aprendizaje profundo, logrando desarrollar capacidades y ampliando sus saberes, por medio del vínculo efectivo de varias disciplinas con su realidad inmediata.

Respecto al segundo objetivo específico referido a establecer la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020, se encontró que existe una correlación positiva lineal considerable ($r = ,872$, $p = ,000$) entre la dimensión motivación orientada hacia la realización de las tareas y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que en la medida que los docentes faciliten aporten claridad y sencillez, reconozcan el progreso del estudiante, colaboren y sean amables con el mismo a fin del correcto desarrollo de tareas virtuales, mejores serán las estrategias de aprendizaje de los alumnos lo que les permitirá organizar, integrar, elaborar información y comprenderla, haciendo el buen uso de estrategias como las cognitivas de control, de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudios para el éxito académico.

Estos resultados fueron similares a los encontrados por García (2015) quien

pretendía conocer de qué modo la motivación docente se relaciona con la satisfacción laboral en los centros educativos urbanos pertenecientes al distrito de Chancay, 2015 y logró demostrar que la motivación docente se relaciona positivamente con la satisfacción laboral dentro de los centros educativos, con un grado de correlación entre las variantes, indicándose una relación positiva débil entre las mismas. Asimismo, Precht et al. (2016) refiere que la motivación orientada hacia la realización de la tarea se refiere al papel del docente cuando acepta ser quien motive al alumno a desarrollar las tareas, dándose un cambio en la esencia de la motivación.

Finalmente, al evaluar el tercer objetivo específico referido a demostrar la influencia de la motivación orientada hacia la entretención en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020, se encontró que una correlación positiva lineal moderada ($r=,620$, $p = ,000$) entre la dimensión motivación orientada hacia la entretención y las estrategias de aprendizaje, lo que indica que en la medida que los docentes amenicen la clase, empleando recursos virtuales, se muestren activos e interactúen con los alumnos a fin de que estos participen, aporten y opinen en las clases virtuales, mejores serán las estrategias de aprendizaje de estos últimos, permitiéndoles organizar, integrar, elaborar información y comprenderla, haciendo el buen uso de estrategias como las cognitivas de control, de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudios para el éxito académico. Estos resultados fueron similares a los encontrados por Macías (2019) quien pretendía conocer de qué manera la motivación docente se relaciona con la calidad educativa dentro del centro educativo evaluado y logró apreciar que la motivación docente guarda una relación significativa con la calidad educativa dentro del centro de estudios “Santiago de Las Praderas” de Guayaquil. Los valores alcanzados en la tabla 09 son $p: 0,000$ menor que $0,01$ (significancia) y $\rho: 0,578^{**}$ (positiva media). Ante estos resultados Precht et al. (2016) sostiene que la motivación orientada hacia la entretención, se trata de mantener “cautivado” al alumno, dado que va a consistir en brindar un ambiente

adecuada para el desarrollo de las actividades, en pocas palabras, lograr que el alumno lo atienda y escuche, y que realice cada tarea asignada evitando que caiga en el aburrimiento en medio del desarrollo de la sesión.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó según la prueba de correlación de rangos de Spearman que la variable motivación docente tiene una correlación positiva lineal alta ($r=,940$ $p=,000$) con las estrategias de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general del investigador.
2. Se determinó según la prueba de correlación de rangos de Spearman que la dimensión motivación orientada hacia el aprendizaje tiene una correlación positiva lineal moderada ($r=,488$ $p=,000$) con las estrategias de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula específica 1 y se acepta la hipótesis específica 1 del investigador.
3. Se determinó según la prueba de correlación de rangos de Spearman que la dimensión motivación orientada hacia la realización de las tareas tiene una correlación positiva lineal considerable ($r=,872$ $p=,000$) con las estrategias de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula específica 2 y se acepta la hipótesis específica 2 del investigador.
4. Se determinó según la prueba de correlación de rangos de Spearman que la dimensión motivación orientada hacia la entretención tiene una correlación positiva lineal moderada ($r=,620$ $p=,000$) con las estrategias de aprendizaje, por ende, se rechaza la hipótesis nula específica 3 y se acepta la hipótesis específica 3 del investigador.

VII. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución, incluir planes y programas a fin de mejorar la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.
2. Al director de la institución, establecer convenios con centros locales como: universidades, sector salud, municipalidad, instituciones religiosas, colegios profesionales; e intercambiar estrategias para optimizar el desarrollo de las clases virtuales debido a la coyuntura del COVID-19.
3. Al área de psicología, organizar talleres a fin de fortalecer la motivación docente a fin de que las estrategias empleadas para la enseñanza aprendizaje sean favorecedoras para el buen uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.

Bibliografía

- (2020), B. (2020). *Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene [Mensaje de un blog]*. Obtenido de Motivar a los alumnos es el gran reto de los profesores el curso que viene [Mensaje de un blog].: <https://www.bbva.com/es/motivar-a-los-alumnos-es-el-gran-reto-de-los-profesores-el-curso-que-viene/>.
- (2020), C. (s.f.). *Plan anual de inversiones del sector de la salud en Ecuador, 2017-2019*. Obtenido de ELAG (2020). Plan anual de inversiones del sector de la salud en Ecuador, 2017-2019.: Recuperado de: https://www.celag.org/desentranando-el-desborde-del-coronavirus-en-ecuador/2020-04-07-covidecuador_grafico-1/
- Acevedo, D. T. ((2015).). *nálisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia)*. *Formación universitaria*, 8(5), 59-66. Colombia.
- Alvarado, J. (. (2017). *Estrategias cognitivas de aprendizaje y el nivel de razonamiento geométrico en los estudiantes, especialidad de Mecánica de Producción I.E.S.T.P. Manuel Seoane Corrales. Lima – 2015. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)*. Peru. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5071/Alvarado_EJ-Lunarejo_LDJ.pdf?sequence=1.
- Barbosa, J. y. (2017). *istematización de experiencias educativas: Un soporte para la educación virtual. istematización de experiencias educativas: Un soporte para la educación virtual.Revista ESPACIOS, 38(45)*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p29.pdf>.
- Casakin, H. &.-a.-3. (2013). *Social-academic climate and academic satisfaction in architectural design education. Problems of Education in the 21st Century*. Obtenido de <http://www.scientiasocialis.lt/pec/?q=node/851>

- Cluver, L. L.-1. (2019). *Parenting in a time of COVID-19*. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/s01406736\(20\)30736-4](https://doi.org/10.1016/s01406736(20)30736-4), 64.
- Córdova, M. ((2019)). *Influencia de la Gestión de talento humano en el desarrollo de Estrategias de Aprendizaje en las instituciones de Guayaquil -Ecuador. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo)*. Guayaquil -Ecuador. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42481/Mina_CEC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cuesta, C. (. (2013). *Motivación personal y laboral de los maestros del Programa de Intercambio Cultural que laboran en una institución educativa en la ciudad de Guatemala. (Tesis de grado) Guatemala: Universidad Rafael Landívar*. Guatemala: Educación, C. N. (s.f.). <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/546270/19.pdf>. Obtenido de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/546270/19.pdf>: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020, 13 de abril). Recuperado de: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/546270/19.pdf>.
- Erten, I. ((2014)). *Interaction between Academic Motivation and Student Teachers' Academic Achievement. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 152, 173-178*. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.176>.
- Gaeta, M. y. ((2015)). *Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. Revista Ibero-americana de Estudos em Educação. (4), 951-968*.
- García, J. ((2016)). *Motivación docente y satisfacción laboral en las instituciones educativas urbanas del distrito de Chancay, 2015. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo*. Obtenido de <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>.
- González, T. y. ((2014)). *La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Referencia Pedagógica, 2(2), 166-*

173. Obtenido de <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/60>.
- Guzmán, L. J. (2013). *Concepciones acerca de la motivación en el aprendizaje y logro académico en niños y niñas de grado quinto de primaria de la Institución Educativa San Fernando Cuba. Textos y Sentidos, (7), 56-87*. Obtenido de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/>.
- Haerens, L. A. (2015). *¿Do perceived autonomy-supportive and controlling teaching relate to physical education students' motivational experiences through unique pathways? Distinguishing between the bright and dark side of motivation. Psychology of Sport and Exercise, 16(P3), 2*.
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. 5(1), 325 – 347*. Obtenido de Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.
- Herrera, G. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Recuperado de <https://goo.gl/3G4FCg>.
- Huang, H. F.-L.-B.-1.-3. (2020). *Recuperado de: https://doi.org/10.1021/acsnano.0c02618*.
- Moreno, S. ((2020)). *Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. Salutem Scientia Spiritus, 6(1), 14-26*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/340515328>.
- Hill, A. (2013). Motivation and university experience in first-year university students: A self-determination theory perspective. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 13, 244-254*. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2012.07.001>.
- Hofferber, N., Eckes, A., & Wilde, M. (2014). Effects of Autonomy Supportive vs. Controlling Teacher's Behavior on Students' Achievement. *European Journal of Educational Research, 3(4), 177-184*. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.3.4.177>.
- Huang, H., Fan, C., Li, M., Nie, H.-L., Wang, F.-B., Wang, H., Wang, R., Xia, J., Zheng, X., Zuo, X., & Huang, J. (2020). COVID-19: A Call for Physical Scientists and Engineers. *ACS Nano, 3747–3754*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1021/acsnano.0c02618>.

- Huisacayna, D. (2016). Motivación del personal docente y calidad del servicio de una Institución Superior Pedagógica – Moquegua. (Tesis de Doctorado) Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2uencey>.
- Ibarra, M., (2013). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje*. Perú, recuperado en <https://es.scribd.com/doc/179962357/estrategias-cognitivas-y-metacognitivas-para-el-aprendizaje-pdf>.
- Ledesma, F. (2019). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de secundaria en una institución educativa de Lima, 2017. (Tesis de grado), Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/>.
- Lugones, L., Hernández, I., y Canto, M. (2013). Algunas consideraciones sobre teorías del aprendizaje, estrategias de la enseñanza y del aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 3(1), 15-18. Recuperado de <http://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/102/207>
- Macías, K. (2019). Motivación docente y calidad educativa en la Unidad Educativa “Santiago de las Praderas”, Guayaquil-Ecuador, 2018. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/adence=1&isAllowed=y>.
- Marinoni G, van't Land H, Jensen T. (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World. *IAU Global Survey Report*.
- Mata, L. (2013). Reflexiones sobre las teorías de aprendizaje, *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 8(14), 6-15. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4339400>.
- Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa*. Gobierno del Perú. Recuperado de: <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/>.
- Mora, A., Cruz, J. y Sousa, C. (2013). *How to improve the motivational climate and communication styles in the field of physical education and sport*. *Infancia y Aprendizaje*, London, 36(1).
- Moreno, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1), 14-26. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/340515328>.

- Noy, L. A. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/oWpa6E>.
- Ñaupá, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. (4ta edición): Ediciones de la U.
- Peña, C. (2015). *La motivación laboral como herramienta de gestión de gestión en las organizaciones empresariales*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Portal Estrategias de aprendizaje. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 42(4), 165-182. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052016000500010&script=sci_arttext&tlng=p.
- Ramos, A. (2015). Motivación pedagógica y estrategias de aprendizaje en la comprensión de textos en estudiantes del I ciclo, 2015. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4501>.
- Retamal, G. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de <https://goo.gl/olcQk4>.
- Rodríguez, S., Piñeiro, I., Regueiro, B., Estevez, I., & Val, C. (2017). Estrategias cognitivas, etapa educativa y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 12(1), 19-34. Recuperado de: <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/143.pdf>.
- Román, F., Fores, A., Calandri, I., Gautreaux, R., Antúnez, A., Ordehi, D. et al. (2020). Resiliencia de docentes en distanciamiento social preventivo obligatorio durante la pandemia de COVID-19. *Journal of Neuroeducation*, 1(1), 76-87.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (Segunda Edición). Lima: Editorial Mantaro.
- Sáenz, P. (2016). *La motivación del docente es más importante que la del alumno*. En mundo Andalucía.

- Sarmiento, Á. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia* (Master's thesis). Recuperado de: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4730>.
- Seder, A. C., y Villalonga, H. B. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172.
- Ulloa, h., Gutiérrez, M., Simancas, I. y Ayala, I. (2018). La Motivación a los Estudiantes por el Profesor ¿Se Aprende Mejor?. *EDUCATECONCIENCIA*, 17(18), 123-130.
- UNESCO (2020). *Impacto del COVID en la educación*. Recuperado de: <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.
- UNICEF. (2020). COVID-19: *Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-internet>.
- Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-
- Valderrama, M. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (8 oct. Reimpresión): Editorial San Marcos.
- Valenzuela, J.; Precht, A.; Muñoz, C. y Silva, I. (2014). *Estudio de las representaciones de la motivación escolar, autoeficacia y sentido del aprendizaje escolar: aportes para el mejoramiento de la formación motivacional de los docentes*. Informe final Fondecyt, Santiago: Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V. Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*. 41(1), 351-361. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41n1/art21.pdf>.
- Villafuerte, J. (2019). *Tecnología de la Información y Comunicación y el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los futuros docentes de lengua extranjera de Ecuador: propuesta intervención*. (Tesis doctoral) Universidad del País Vasco. Recuperado de: <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/35071/>

Villafuerte, J., Bello, J., Cevallos, Y. y Bermello, J. (2020). Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa* (REFCaIE), 8(1). Recuperado de: <http://www.refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Escala de medición
Motivación docente	Es el conjunto de estrategias que utilizan las docentes implicadas en la activación, dirección y persistencia de la conducta, es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general	Son las percepciones de los estudiantes respecto a las estrategias de motivación que realiza el docente orientadas hacia el aprendizaje, hacia la tarea y la entretención, percepción evaluará bajo un cuestionario con escala de Likert.	Motivación orientada hacia el aprendizaje Motivación orientada hacia la realización de la tarea	Desarrollo de habilidades cognitivas. Conciencia de aprendizaje Autoeficacia Utilidad Interés Importancia Competencia Trabajo de tarea en clase Trabajo de tareas en casa	Ordinal

Valenzuela et al
(2015)

Motivación orientada hacia la entretención

Entusiasmo
Participación
Agrado
Confort
Clima en aula

				Estrategias cognitivas y de control	Selección y organización de las estrategias de elaboración y control de la respuesta en situación de evaluación	
Estrategias de aprendizaje	Hace referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar, elaborar información y entenderlas, entre las estrategias utilizadas están las cognitivas de control, de apoyo al aprendizaje y los hábitos de estudios	Es la autoevaluación del estudiante respecto a las estrategias de aprendizaje que utiliza para el logro del rendimiento académico, las estrategias a evaluar son las cognitivas y de control, de apoyo al aprendizaje y sus hábitos de estudios.	la	as cognitivas y de control	Motivación intrínseca Control de la ansiedad Condiciones contradistractoras Apoyo social	Or dinal

que utilizan para tener
éxito académico
(Fuente y Justicia,
2003).

Hábitos
de estudio

Subrayado
Horario y plan de trabajo
Comprensión.

Anexo 2: Matriz de consistencia de las variables

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
¿Cuál es la influencia de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020?	Determinar la influencia de la motivación docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.	Existe influencia significativa de la motivación del docente en las estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador 2020.	Motivación docente	Motivación orientada hacia el aprendizaje	Desarrollo de habilidades cognitivas Conciencia de aprendizaje	Encuesta para evaluar la Motivación docente en los estudiantes 17 ítems Escala tipo Likert Totalmente de acuerdo=5 De acuerdo=4 Indeciso=3 En desacuerdo=2 Totalmente en desacuerdo=1
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		Motivación orientada hacia la	Autoeficacia Utilidad	

<p>¿Cuál es la influencia de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje?</p>	<p>identificar la influencia de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia el aprendizaje en las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>realización de la tarea</p>	<p>Interés Importancia Competencia Trabajo de tarea en clase Trabajo de tareas en casa</p>
<p>¿Cuál es la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje?</p>	<p>Establecer la influencia de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Existe influencia significativa de la motivación orientada hacia la realización de la tarea en las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Motivación orientada hacia la entretención</p>	<p>Entusiasmo Participación Agrado Confort Clima en aula</p>

ANEXO 3



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACIÓN DOCENTE

Estudiantes

Estimado (a) estudiante, es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre la Motivación docente frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal. Es necesario dar a conocer que esta encuesta es anónima y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems		Ítems				
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA EL APRENDIZAJE						
1	Considera usted que el docente						

	motiva el desarrollo de los aprendizajes.					
2	El docente facilita y contribuye el desarrollo de las actividades escolares.					
3	El docente elabora material educativo para el desarrollo de las clases virtuales que contribuyen al logro de los aprendizajes.					
4	Considera que los aprendizajes desarrollados de manera virtual contribuyen al logro de la enseñanza-aprendizaje.					
5	Durante las clases virtuales el docente aplica nuevas técnicas para la innovación de los conocimientos de los estudiantes.					
6	Considera que el docente brinda el apoyo necesario para adquirir la innovación de los aprendizajes y la solución a sus preguntas.					
7	Considera que el docente que se esfuerza para impartir enseñanza y aprendizaje de calidad virtual.					
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA					
8	El docente le facilita el desarrollo de las tareas de manera clara y sencilla de forma virtual					
9	El docente logra que comprenda el objetivo propuesto en la clase virtual aplicada.					
10	El docente otorga reconocimientos a través de los medios virtuales al cumplimiento de algunas actividades propuestas.					
11	El docente está dispuesto a colaborar y despejar inquietudes durante el desarrollo de tarea de manera virtual.					
12	El docente se muestra amable al momento de ayudar y aportar ideas durante el desarrollo de las tareas de forma virtual.					
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA ENTRETENCIÓN					
13	El docente utiliza mecanismos de manera virtual para que la clase no se torne cansada.					
14	El docente desarrolla las clases virtuales con actitud positiva frente a la emergencia.					
15	El docente aplica la tecnología utilizando recursos virtuales que le permiten despertar interés de las clases					

16	Considera que el lugar donde se encuentra está correctamente adecuado para recibir las clases virtuales.					
17	Durante el desarrollo de la clase virtuales, el docente interactúa tomando en cuenta la participación, aportes u opiniones.					

ANEXO 4

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MOTIVACIÓN DOCENTE

CONSISTENCIA INTERNA ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,879	17

Según los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach, se concluye que el instrumento de motivación docente muestra una alta consistencia interna (,879).

Estadísticas de total de elemento

	Medi a de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	62,3000	41,789	,618	,870
2	61,7000	46,233	,687	,866
3	61,8000	47,956	,543	,872
4	62,3000	45,122	,500	,874
5	62,0000	44,444	,628	,867
6	61,7000	45,344	,619	,868

7	61,60 00	45,60 0	,564	,870
8	61,90 00	49,43 3	,284	,880
9	61,90 00	49,87 8	,367	,877
10	62,10 00	45,87 8	,731	,865
11	61,90 00	45,43 3	,742	,864
12	61,80 00	45,73 3	,628	,868
13	62,10 00	48,54 4	,408	,876
14	62,20 00	48,84 4	,344	,878
15	62,10 00	48,54 4	,651	,871
16	62,70 00	49,78 9	,192	,886
17	62,30 00	48,67 8	,500	,874

ANEXO 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estudiantes

Estimado (a) estudiante, Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el presente cuestionario, que tienen por finalidad obtener información sobre las Estrategias de aprendizaje utilizadas por el docente frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal. Es necesario dar a conocer que esta encuesta es anónima y los resultados que se obtengan serán de uso exclusivo para la investigación.

INSTRUCCIONES: Marca con una (x) la alternativa que más se acerque a su opinión, de acuerdo a lo indicado, es importante que sus respuestas sean totalmente honestas.

Escala de valoración

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Ítems				
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL					
1	Considera usted que el docente					

	desarrolla sus clases virtuales de manera improvisada y sin mayor preparación					
2	El docente presenta material ilustrativo dentro de la clase virtual para que usted pueda comprender mejor el tema tratado.					
3	El docente permite y ayuda a comprender el tema tratado de manera virtual.					
ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE						
4	El docente innova constantemente el material que utiliza en las clases virtuales.					
5	El docente aplica material didáctico virtual de acuerdo al entorno y a la realidad de los estudiantes.					
6	En clase virtual, el docente propone técnicas de organización de información como mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores visuales, etc, para una mejor comprensión.					
7	En las clases virtuales, el docente imparte técnicas que le permiten elaborar sus propios conceptos sobre los temas tratados.					
8	El docente brinda estrategias a través de la tecnología que le permitan lograr una mejor concentración en las clases virtuales.					
HÁBITOS DE ESTUDIO						
9	El docente le brinda estrategias para manejar su tiempo adecuadamente (como un horario de estudio, Organización de materias en base al nivel de dificultad, etc.) y manejo de tecnología para que pueda conectarse a las clases virtuales.					
10	El docente recarga su agenda escolar con actividades y proyectos difíciles para ser					

	aplicados a los estudiantes de manera virtual.					
11	El docente comparte con usted estrategias útiles para ganar conocimiento de manera efectiva (técnica del subrayado, apuntes, fichas de estudio, ejercicios prácticos, reglas nemotécnicas, etc.) de manera virtual.					
12	El docente muestra interés por averiguar posibles dificultades en usted para aprender mediante via virtual.					

ANEXO 6
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
CONSISTENCIA INTERNA ALFA DE CRONBACH

**Estadísticas de
fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,853	12

Según los resultados obtenidos tras la aplicación de la prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach, se concluye que el instrumento de estrategias de aprendizaje muestra una alta consistencia interna (,853).

Estadísticas de total de elemento

	Medi a de escala si el elemento se ha suprimido	Varia nza de escala si el elemento se ha suprimido	Corre lación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	46,00	21,55 6	,227	,864
2	43,60 00	17,15 6	,854	,812
3	43,50 00	19,16 7	,653	,832
4	44,00 00	23,11 1	,041	,869
5	43,70 00	18,67 8	,837	,819
6	43,70 00	18,67 8	,837	,819

7	43,90 00	20,76 7	,621	,838
8	43,70 00	18,67 8	,837	,819
9	43,50 00	20,94 4	,517	,843
10	43,60 00	22,48 9	,111	,870
11	43,90 00	20,76 7	,402	,850
12	43,80 00	19,73 3	,515	,842

Anexo 7

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Roger Eduardo Bustamante Sandoya

Carrera : Magister. EN EDUCACIÓN

Fecha : 07 /Noviembre /2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **MOTIVACIÓN DOCENTE**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

Piura 7 de Noviembre del 2020

Juez/ experto: Mgs.




Nombres y Apellidos: Roger Eduardo Bustamante Sandoya

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Anote una “X” en el espacio que crea conveniente según su nivel.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

o	DIMENSIONES/ ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Objeciones	Sugerencias
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA EL APRENDIZAJE							
	Considera usted que el docente motiva el desarrollo de los aprendizajes.					X		
	El docente facilita y contribuye el desarrollo de las actividades escolares.					X		
	El docente elabora material educativo para el desarrollo de las clases virtuales que contribuyen al logro de los aprendizajes.				X			
	Considera que los aprendizajes desarrollados de manera virtual contribuyen al logro de la enseñanza-aprendizaje.				X			
	Durante las clases virtuales el docente aplica nuevas técnicas para la innovación de los conocimientos de los estudiantes.					X		
	Considera que el docente brinda el apoyo necesario para adquirir la innovación de los aprendizajes y la solución a sus preguntas.					X		
	Considera que el docente que se esfuerza para impartir enseñanza y aprendizaje de calidad virtual.					X		

MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA								
	El docente le facilita el desarrollo de las tareas de manera clara y sencilla de forma virtual					X		
	El docente logra que comprenda el objetivo propuesto en la clase virtual aplicada.				X			
0	El docente otorga reconocimientos a través de los medios virtuales al cumplimiento de algunas actividades propuestas.				X			
1	El docente está dispuesto a colaborar y despejar inquietudes durante el desarrollo de tarea de manera virtual.					X		
2	El docente se muestra amable al momento de ayudar y aportar ideas durante el desarrollo de las tareas de forma virtual.					X		
MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA ENTRETENCIÓN								
3	El docente utiliza mecanismos de manera virtual para que la clase no se torne cansada.					X		
4	El docente desarrolla las clases virtuales con actitud positiva frente a la emergencia.				X			
5	El docente aplica la tecnología utilizando recursos virtuales que le permiten despertar interés de las clases				X			
6	Considera que el lugar donde se encuentra está correctamente adecuado para recibir las clases virtuales.				X			
7	Durante el desarrollo de la clase virtuales, el docente interactúa tomando en cuenta la participación, aportes u opiniones.					X		

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Roger Eduardo Bustamante Sandoya

Carrera : Magister. EN EDUCACIÓN

Fecha : 07 /Noviembre /2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

Piura 7 de Noviembre del 2020

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos: Magister. EN EDUCACIÓN

Firma



1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

o	DIMENSIONES/ ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Objeciones	Sugerencias
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL							
	Considera usted que el docente desarrolla sus clases virtuales de manera improvisada y sin mayor preparación							
	El docente presenta material ilustrativo dentro de la clase virtual para que usted pueda comprender mejor el tema tratado.					X		
	El docente permite y ayuda a comprender el tema tratado de manera virtual.					X		
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE							
	El docente innova constantemente el material que utiliza en las clases virtuales.					X		
	El docente aplica material didáctico virtual de acuerdo al entorno y a la realidad de los estudiantes				X			

	En clase virtual, el docente propone técnicas de organización de información como mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores visuales, etc, para una mejor comprensión.				X			
	En las clases virtuales, el docente imparte técnicas que le permiten elaborar sus propios conceptos sobre los temas tratados.					X		
	El docente brinda estrategias a través de la tecnología que le permitan lograr una mejor concentración en las clases virtuales.					X		
	HÁBITOS DE ESTUDIO							
	El docente le brinda estrategias para manejar su tiempo adecuadamente (como un horario de estudio, Organización de materias en base al nivel de dificultad, etc.) y manejo de tecnología para que pueda conectarse a las clases virtuales.					X		
0	El docente recarga su agenda escolar con actividades y proyectos difíciles para ser aplicados a los estudiantes de manera virtual.				X			
1	El docente comparte con usted estrategias útiles para ganar conocimiento de manera efectiva (técnica del subrayado, apuntes, fichas de estudio, ejercicios prácticos, reglas Mnemotécnicas, etc.) de manera virtual.				X			
2	El docente muestra interés por averiguar posible dificultades en usted para aprender mediante via virtual.				X			

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Rosa María Becerra Álvarez

Carrera Dra. EN CIENCIAS EDUCACIÓN

Fecha : 07 /Noviembre /2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **MOTIVACIÓN DOCENTE**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

Piura 7 de noviembre del 2020

Juez/ experto:

Nombres y Apellidos: Rosa María Becerra Álvarez



.....

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

o	DIMENSIONES/ ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Objeciones	Sugerencias
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA EL APRENDIZAJE							
	Considera usted que el docente motiva el desarrollo de los aprendizajes.					X		
	El docente facilita y contribuye el desarrollo de las actividades escolares.					X		
	El docente elabora material educativo para el desarrollo de las clases virtuales que contribuyen al logro de los aprendizajes.				X			
	Considera que los aprendizajes desarrollados de manera virtual contribuyen al logro de la enseñanza-aprendizaje.				X			

	Durante las clases virtuales el docente aplica nuevas técnicas para la innovación de los conocimientos de los estudiantes.					X	
	Considera que el docente brinda el apoyo necesario para adquirir la innovación de los aprendizajes y la solución a sus preguntas.					X	
	Considera que el docente que se esfuerza para impartir enseñanza y aprendizaje de calidad virtual.					X	
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA REALIZACIÓN DE LA TAREA						
	El docente le facilita el desarrollo de las tareas de manera clara y sencilla de forma virtual					X	
	El docente logra que comprenda el objetivo propuesto en la clase virtual aplicada.				X		
0	El docente otorga reconocimientos a través de los medios virtuales al cumplimiento de algunas actividades propuestas.				X		
1	El docente está dispuesto a colaborar y despejar inquietudes durante el desarrollo de tarea de manera virtual.					X	
2	El docente se muestra amable al momento de ayudar y aportar ideas durante el desarrollo de las tareas de forma virtual.					X	
	MOTIVACIÓN ORIENTADA HACIA LA ENTRETENCIÓN						
3	El docente utiliza mecanismos de manera virtual para que la clase no se torne cansada.					X	
4	El docente desarrolla las clases virtuales con actitud positiva frente a la emergencia.				X		

5	El docente aplica la tecnología utilizando recursos virtuales que le permiten despertar interés de las clases				X		
6	Considera que el lugar donde se encuentra está correctamente adecuado para recibir las clases virtuales.				X		
7	Durante el desarrollo de la clase virtuales, el docente interactúa tomando en cuenta la participación, aportes u opiniones.					X	

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: Rosa María Becerra Álvarez

Carrera : Dra. EN CIENCIAS EDUCACIÓN

Fecha : 07 /Noviembre /2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

Piura 7 de noviembre del 2020

Juez/ experto: Dra.

Nombres y Apellidos: Rosa María Becerra Álvarez

A handwritten signature in blue ink, reading "Rosa Becerra". The signature is written in a cursive style with a large, stylized initial "R" and "B".

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel.

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus: objeciones y sugerencias

o	DIMENSIONES/ ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre	Objeciones	Sugerencias
	ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y DE CONTROL							
	Considera usted que el docente desarrolla sus clases virtuales de manera improvisada y sin mayor preparación							
	El docente presenta material ilustrativo dentro de la clase virtual para que usted pueda comprender mejor el tema tratado.					X		
	El docente permite y ayuda a comprender el tema tratado de manera virtual.					X		
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE							
	El docente innova constantemente el material que utiliza en las clases virtuales.					X		
	El docente aplica material didáctico virtual de acuerdo al entorno y a la realidad de los estudiantes				X			

	En clase virtual, el docente propone técnicas de organización de información como mapas mentales, mapas conceptuales, organizadores visuales, etc, para una mejor comprensión.				X			
	En las clases virtuales, el docente imparte técnicas que le permiten elaborar sus propios conceptos sobre los temas tratados.					X		
	El docente brinda estrategias a través de la tecnología que le permitan lograr una mejor concentración en las clases virtuales.					X		
	HÁBITOS DE ESTUDIO							
	El docente le brinda estrategias para manejar su tiempo adecuadamente (como un horario de estudio, Organización de materias en base al nivel de dificultad, etc.) y manejo de tecnología para que pueda conectarse a las clases virtuales.					X		
0	El docente recarga su agenda escolar con actividades y proyectos difíciles para ser aplicados a los estudiantes de manera virtual.				X			
1	El docente comparte con usted estrategias útiles para ganar conocimiento de manera efectiva (técnica del subrayado, apuntes, fichas de estudio, ejercicios Prácticos, reglas Mnemotécnicas, etc.) de manera virtual.				X			
2	El docente muestra interés por averiguar posible dificultades en usted para aprender mediante via virtual.				X			

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos: MANUEL JESUS CORDOVA PINTADO

Carrera :Dr. EDUCACIÓN

Fecha : 07 /Noviembre /2020

A continuación, le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para evaluar el instrumento (encuesta), Usted observará por cada pregunta tres alternativas:

Piura 7 de noviembre del 2020



Juez/ experto: Dr.

Nombres y Apellidos: MANUEL JESUS CORDOVA PINTADO



TITULO TESIS: Motivación docente y estrategias de aprendizaje frente al COVID-19 en estudiantes del octavo año EGB de Bachillerato Pindal -Ecuador, 2020

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	x				
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																		x			
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		

