



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria
de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

López Silva, Marleni (ORCID: 0000-0003-2855-7567)

ASESORA:

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen (ORCID: 0000-0002-2221-7951)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Jesucristo supremo Dios que es la principal fuente de inspiración en mi vida, guía mi camino en la oscuridad no te alejes de mi lado gracias Jesús por tu inmenso amor.

A mis queridos padres Marcelino López Flores en el cielo y Julia Silva Rodríguez; a mi esposo Richard Emerson De La Cruz Gerónimo; por su apoyo, comprensión que me permitieron cumplir una más de mis metas.

A unas personitas muy especiales mí querida hija Jasmín Lisset De La Cruz López y mi bebé, mi angelito en el cielo, ustedes son mi ilusión, mi alegría y mi esperanza, gracias hijitos por ser mi motor y motivo.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento con infinito amor a Dios por su fortaleza y a mi familia por su gran apoyo, las mismas que me han llevado a concluir una más de mis metas.

Asimismo, y de manera muy especial a mis maestros de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo en especial a la Doctora Lillete villavicencio por su indiscutible apoyo, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amabilidad, fundamentalmente para concretizar el presente trabajo y realizarme profesionalmente.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	viii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y Operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	15
3.5. Método Análisis de datos:	16
3.6. Aspectos éticos:	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	48

Índice de tablas

Tabla 01: Distribución de la muestra según su género.....	15
Tabla 02. Distribución numérica y porcentual según la variable “Resiliencia” de los estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	18
Tabla 03. Distribución numérica y porcentual según la variable “Resiliencia” de los estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	19
Tabla 04. Distribución numérica y porcentual de la variable “Competencias emocionales” de los estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	20
Tabla 05. Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la variable “Competencias emocionales” de los estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	21
Tabla 06. Prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk según la contingencia entre “Resiliencia” y “Competencias emocionales” en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	22
Tabla 07. Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y "Competencias emocionales" en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	23
Tabla 08. Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y la dimensión “Conciencia emocional” de la variable Competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	24
Tabla 09. Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y la dimensión “Regulación emocional” de la variable Competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	25
Tabla 10. Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y la dimensión “Autonomía emocional” de la variable Competencias emocionales en cuarto grado de	

	primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	26
Tabla 11.	Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y la dimensión “Competencias Sociales” de la variable Competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	27
Tabla 12.	Análisis estadísticos entre "Resiliencia" y la dimensión “Competencias para la vida y el bienestar” de la variable Competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	28
Tabla 13.	Análisis estadísticos entre "Competencias emocionales" y la dimensión “confianza en sí mismo” de la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	29
Tabla 14.	Análisis estadísticos entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Ecuanimidad” de la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	30
Tabla 15.	Análisis estadísticos entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Perseverancia” de la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	31
Tabla 16.	Análisis estadísticos entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Satisfacción personal” de la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	32
Tabla 17.	Análisis estadísticos entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Sentirse bien solo” de la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.....	33

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020. Metodología de enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo correlacional – transversal, de diseño no experimental. La población la conformaron 200 estudiantes, y la muestra fue de 34 obtenida por muestreo por conveniencia, se utilizó el test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993). Se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual indicó que existe relación entre ambas variables, y el valor de Rho = 0.783 lo cual indicó que es una correlación positiva alta. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis alternativa del estudio existe relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020.

Palabras Clave: Resiliencia, competencias, emocionales.

ABSTRACT

The main objective of this thesis was to establish the relationship between resilience and emotion competencies in fourth grade of primary school of the educational institution "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro - 2020. Methodology of quantitative approach and correlational descriptive level - transversal, design not experimental. The population was made up of 200 students, and the sample was 34, obtained by convenience sampling, the Resilience test of Wagnild and Young (1993) was used. The relationship between resilience and emotional competencies of the students was established, according to the (value - p) = 0.000, resulting in being less than the "standard significance level" of 0.05, which indicated that there is a relationship between both variables, and the value Rho = 0.783 which indicated that it is a high positive correlation. Therefore, the alternative hypothesis there is a relationship between resilience and emotional competencies in the fourth grade of primary school of the educational institution "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro – 2020 of the study is approved.

Key Words: Keywords: Resilience, social, competences.

I. INTRODUCCIÓN

La neurociencia mediante sustento científico, ha permitido realizar estudios sobre la resiliencia, lo cual evidencia la capacidad del ser humano más allá de la conciencia, involucrándose la autogestión de las emociones permitiéndole asumir un rol diferente en su vida. Según Anaut y Cyrulnik (2014), define a la resiliencia como el accionar frente a la adversidad junto a la capacidad para reconstruirse así mismo en situaciones negativas. Las personas resilientes pueden ver las cosas positivas sobre las negativas; a pesar de este concepto y su popularidad en los últimos 5 años, muchas personas se ven afectadas por no tener conciencia resiliente, afectándoles en diferentes aspectos de sus vidas. Un informe de Mayo Clinic (2020), reporta que estudios en el mundo, generalizan que de cada cinco personas, sólo dos son resilientes, presentando competencias emocionales vivaces para afrontar situaciones adversas y optar por una actitud positiva. La frecuencia de este mismo informe recae en que las personas, en la mayoría de veces, tiene que afrontar situaciones de estrés o de traumas de índole más delicados de hablar. Por otro lado, en América Latina, en un informe de Diario El Cronista (2018), explicó que la sociedad en el continente americano está afectada por su alto grado de vulnerabilidad ante cualquier situación; acotó, además, que es importante potenciar la resiliencia en las personas educándolas con competencias emocionales que contribuyan a la sociedad, porque cada vez más se reportan diversos casos que evidencian que no existe un nivel de resiliencia favorecedor. El Perú, en un contexto general, no tiene un nivel de resiliencia suficiente (UNDP, 2017). Para construir un país resiliente, se necesita personas resilientes, y como lo explica el informe de UNDP (2017), en el Perú no se educa lo suficiente a las personas para fomentarles la resiliencia. La educación de la resiliencia debe empezar por los niños, según Bisquerra Alzina (2016), es importante que se inculque a temprana edad para evitar distorsiones conductuales en el futuro, debido a que existe muchos niños que experimentan situaciones extremas, algunos de ellos relacionados con la violencia familiar, verbal, abandono, aislamiento, abusos sexuales, entre otros; repercutiendo fuertemente en sus vidas. A pesar de ello, hay niños que manejan intrínsecamente resiliencia infantil al ser capaces de sobreponerse a dichas situaciones de adversidad. La I.E. "Julio Gutiérrez Solari" ubicada en El Milagro, es un colegio que

alberga a un gran número de estudiantes de diferentes grados, siendo de primaria y secundaria. Algunos niños presentaron diversos comportamientos que no son adecuados, en los que evidenciaron malas conductas, aislamiento, timidez, irresponsabilidad, entre otros. Las opiniones de los docentes alegan según su análisis, que la mayoría de los padres de los niños trabajan, lo cual les ha impedido dedicarles debida atención para inculcarles valores de responsabilidad y educarlos reforzando sus competencias emocionales, ya que, en este último año, acontecieron diversas situaciones que causaron impacto emocional en ellos. Por lo tanto, resaltando la importancia que tienen ambas variables en este estudio y para nuestra sociedad se estableció el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, ¿El Milagro – 2020?

Este estudio se justificó por su valor teórico, ya que se realizó con la finalidad de establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia y competencias emocionales. Donde según Bisquerra (2016), nos dice que es importante educar la parte emocional desde temprana edad. Asimismo Anaut y Cyrulnik (2014), resaltan la capacidad de reconstruirse así mismo frente a la adversidad y en situaciones negativas. Con este estudio se pretende aportar al campo psicopedagógico, reforzar el área de Tutoría y escuela de padres de la institución educativa donde se realizó la investigación, de modo que su ejecución sea eficaz y contribuya en la resolución de problemáticas que se evidencian en los estudiantes tanto en su ámbito escolar con sus pares e iguales y en gran medida también en el ámbito familiar. La conceptualización del constructo que abarca la resiliencia relacionada con las competencias emocionales, asocia los procesos cognitivos de los niños, quienes formaron parte de la muestra en este estudio, por ello también, es importante estimar la competitividad de ambas variables en torno a sus efectos, tanto en direcciones que involucren el manejo de emociones y el manejo de estas según el nivel de resiliencia que presentan. Además este estudio aportó mayor conocimiento sobre lo mencionado, y a partir de los resultados, expresar y llegar a un consenso de impartir estos conceptos relevantes para la educación. Como relevancia social, contribuyó con la investigación científica de nuestra sociedad, puesto que, dicha investigación será un aporte a futuros estudios que busquen la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales en niños. Asimismo,

este estudio servirá como fuente de apoyo a diversos, talleres, programas o instituciones que estudien la capacidad resiliente de las personas y la importancia de las competencias emocionales desde la edad escolar que les sirvan para su vida futura.

En ese sentido, el objetivo general de este estudio es establecer la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro-2020; Asimismo identificar el nivel de las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro-2020; También establecer la relación entre la resiliencia y las dimensiones conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar de las competencias emocionales. De la misma manera, establecer la relación entre las competencias emocionales y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo de la resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020. De la misma manera se supuso como hipótesis general: H1: Existe relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020; H₀: No existe relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020. Asimismo, se asumieron como hipótesis específicas: Existe relación entre la resiliencia y las dimensiones conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y competencias para la vida y el bienestar de las competencias emocionales.

De la misma manera, existe relación entre las competencias emocionales y las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal, sentirse bien solo de la resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Se ubicaron las investigaciones pertenecientes a Chico (2015) *Mejorar autoestima y autoconcepto a través del juego en el aula infantil*. Tesis de maestría de la Universidad Internacional de la Rioja. En este trabajo fue de metodología cualitativa, en el que realizaron una propuesta de intervención educativa dirigida a niños de cinco y seis años con el propósito de mejorar su autoestima y autoconcepto, a través del juego y trabajo colaborativo. Los resultados se apreciaron según la evolución del niño en las actividades desarrolladas por los docentes, y a través de un cuestionario que se aplicó a los padres para que puedan evaluar la utilidad de la propuesta a través del desenvolvimiento de sus niños. La propuesta fue muy útil para mejorar la autoestima y autoconcepto en los niños.

Acevedo, Gutiérrez y Noreña (2016) *Fortalecimiento de la autoestima a través de la lúdica y juegos recreativos cooperativos*. Tesis de especialista en pedagogía de la lúdica. Fue una investigación es de tipo cualitativo descriptivo, cuyo propósito fue explorar y comprender los comportamientos y relaciones sociales de los niños de séptimo grado de la I.E. Capilla del Rosario de la ciudad de Medellín, buscando explicar cómo las manifestaciones de una autoestima alta o baja, afectan su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y finalmente, su calidad de vida. En este trabajo se realiza una propuesta de intervención pedagógica basada en la Lúdica y los juegos cooperativos, con el propósito de fortalecer la autoestima en los estudiantes. Se empleó la técnica de la observación durante la aplicación de propuesta, basada en una batería de juegos, analizándose el desempeño de los estudiantes según una serie de indicadores. Se concluyó que esta propuesta mejora notablemente la autoestima de los niños.

Acuña y Robles (2015) *Enseñanza de la psicomotricidad y el desarrollo emocional de los niños de 05 años en las instituciones educativas estatales de nivel inicial del distrito de Huari, 2015*. Tesis de post grado, universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima, Perú. Consistió en un estudio con metodología correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra censal, es decir, que fueron incluidos los 31 docentes de inicial, cinco años, de las II.EE. estatales, a los cuales se les aplicó una encuesta para que valoraran el nivel de psicomotricidad e inteligencia emocional de sus niños. Para averiguar la normalidad de los datos, se hizo el análisis a través del estadístico Shapiro-Wilk, según el cual, éstos sí

procedían de una población con distribución normal; aplicándose, por tanto, la prueba no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. Según los resultados de esta prueba, existía una correlación positiva media entre las variables, $r=0,624$ y $p= 0.000$; rechazándose, por consiguiente, la hipótesis nula.

Salazar (2017) La autoestima y la psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución educativa PNP Virgen de Fátima – Rímac 2017. Trabajo de maestría perteneciente a la universidad César Vallejo, Lima, Perú. Se trató de una investigación de tipo aplicada, con metodología no experimental correlacional. Se trabajó con la población total consistente en 65 estudiantes de la referida I.E. La confiabilidad de los instrumentos, se realizó a través del Alfa de Cronbach, obteniéndose una confiabilidad de 0,7 a 0,8 para todas las dimensiones de las dos variables. Por ser los datos no normales, se empleó el coeficiente Rho de Spearman para averiguar si las variables estaban relacionadas; obteniéndose un $r = 0.423^{**}$, que indicaba una relación positiva media entre las variables psicomotricidad y autoestima, con un $p= 0,010$ inferior a $\alpha=0,05$, lo que condujo a la no aceptación de la hipótesis nula.

De acuerdo con Berruezo (2000), la concepción del hombre como un ser dual, provisto de cuerpo y alma como algo separado, donde el alma era superior y sojuzgaba al cuerpo, había sido sostenida por Platón y su discípulo Aristóteles; en la edad moderna, Descartes y Kant, mantuvieron esta idea; sin embargo, en tiempos actuales, tal pensamiento ha sido desechado y reemplazado por la concepción global del hombre, en la que mente y cuerpo son uno solo, estableciéndose entre ellos una estrecha comunicación.

La psicomotricidad actual destierra dualidades cartesianas de cuerpo y mente, integrándolos en un mismo espacio: el ser corporal; por tanto, concibe y estimula el desarrollo psicomotor del niño integrando lo motriz con lo psíquico. En relación a esto, Da Fonseca (1996) dice que la psicomotricidad, si bien se ocupa del movimiento, su objetivo va más allá del movimiento por sí mismo, es decir, que promueve el bienestar psicológico del individuo, manifestado en una mejor comunicación consigo mismo y con su ambiente. Entonces, propone estudiar el movimiento como manifestación del comportamiento, en donde se integra lo motriz con las actitudes del ser humano.

Vista de esta forma, la psicomotricidad tiene múltiples beneficios en la salud física y emocional del niño, porque es una técnica que le ayudará a conocer, dominar y hacerse consciente de los movimientos de su cuerpo, a través del cual se relaciona con el mundo exterior y con sus semejantes; mejorando de esta manera su interrelación con éstos. Congruente con esto, Piaget (1973) sostiene que la inteligencia en el niño se construye a partir del ejercicio motriz. Su educación es psicomotriz, desde los cero años hasta los siete, aproximadamente. Todo el conocimiento y el aprendizaje se concentra en la actividad del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

De acuerdo con la Escuela Internacional de Psicomotricidad (2016), la psicomotricidad influye positivamente, a través del lenguaje no verbal y del movimiento, en la conformación de la personalidad del niño; lo considera como un ser global y atiende sus áreas física, psíquica, social y cognitiva.

Berruezo (2000), considera a la psicomotricidad como una técnica de intervención educativa o terapéutica y la define como una disciplina aplicada que tiene incidencia en el área social y de salud, a través de intervenciones preventivas-pedagógicas y terapéuticas, empleando técnicas de mediación corporal. Por su parte, Boscaini (2002) manifiesta que su objetivo es el desarrollo de las capacidades motoras, expresivas y creativas del cuerpo, lo que le lleva a fijar su interés y quehacer en el movimiento y el acto, comprendiendo todo lo que de esto se deriva: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje.

Es así que la psicomotricidad adquiere suma importancia en el desarrollo integral de los niños de inicial, en la medida que les ayuda a desarrollar: sus capacidades cognitivas para el aprendizaje de la lectoescritura y matemática; sus habilidades motrices, referidas a la manipulación de objetos, esquema corporal, estructuración espacial y manejo del tiempo, lateralidad, equilibrio, movimiento grueso y fino; habilidades personales, desarrollo de una personalidad equilibrada, autoestima y carácter; habilidades sociales, establecimiento de relaciones interpersonales saludables; al respecto, Pons y Arufe (2016) señala que gracias a la psicomotricidad los niños aprenden a comunicar sus ideas e inquietudes, establecen relaciones interpersonales positivas y aprenden valores como el respeto hacia los demás y el trabajo colaborativo.

Ibáñez (2009) sostiene que la psicomotricidad aborda al hombre desde un enfoque global, integrando en esta palabra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices del ser que le permiten desenvolverse en un entorno psicosocial. Por tanto, cumple un papel imperante en el desarrollo equilibrado de la personalidad.

Para Berruezo (1994) la psicomotricidad es de gran valor en el desarrollo del ser humano, la que interrelaciona dos de sus funciones: las neuromotrices, que dirigen nuestras actividades motrices para poder realizar movimientos de nuestro cuerpo como el desplazarnos, gatear, saltar, correr, manipular objetos, escribir, etc.; así también implica las funciones psíquicas que abarca los procesos de pensamiento, atención selectiva, memoria, lenguaje, estructuración espacial y temporal.

Según Da Fonseca (2000) nuestro cuerpo ejecuta una verdadera melodía cinética en la que se producen pequeños o grandes movimientos simultáneos, alternativos o sincronizados, constituyendo así el movimiento armónico, preciso y orientado al objetivo perseguido.

En el desarrollo de la psicomotricidad es muy importante que el niño logre la coordinación motriz, la cual según Schnabel y Meinel, (1988), se define como un conjunto de acciones motoras ordenadas que apuntan a un objetivo. Según este autor, todo movimiento que consigue su objetivo, es la resultante de una ejecución coordinada de determinados músculos dependiente del sistema nervioso central.

Los jardines de infancia trabajan las aplicaciones y ejercicios de la psicomotricidad para desarrollar en los niños la capacidad de dominar y expresarse a través del movimiento de su cuerpo, en diferentes niveles, según la etapa en la que se hallen. Su desarrollo y estimulación adecuados son determinantes para su ulterior desempeño escolar.

La psicomotricidad se trabaja desde sus distintas áreas o dimensiones. Para esta investigación se consideraron como dimensiones a la psicomotricidad gruesa y fina, el esquema corporal y la lateralidad.

La motricidad gruesa es una motricidad amplia en la que el individuo utiliza el sector activo, nervios y músculos, y el sector pasivo, huesos y articulaciones, de su cuerpo para ejecutar movimientos coordinados y sincronizados entre ellos.

De acuerdo con Pastor (2007), la psicomotricidad gruesa involucra las actividades realizadas con todas las partes del cuerpo: Cabeza, tronco y extremidades. En este

tipo de psicomotricidad se ponen en acción la coordinación, el equilibrio y todos los sentidos, para ejecutar movimientos como caminar, saltar, correr, rodar, balancearse, expresarse corporalmente, entre otros.

Cobos (citado en Jiménez y Romero,2019). señala que la motricidad gruesa se refiere a la coordinación de los músculos para realizar acciones como el salto, la carrera, el equilibrio, la locomoción, entre otras.

Según Lapierre (1984) con la psicomotricidad gruesa, el ser humano desarrolla la mayor parte de sus habilidades motrices, que serán importantes a lo largo de toda su vida.

Tan importante como la psicomotricidad gruesa, lo es la psicomotricidad fina, la que se desarrolla un poco después que la primera. Para Cabrera y Dupeyron (2019), la motricidad fina, principalmente, es la ejecución de movimientos precisos que el niño realiza con sus manos y dedos para realizar una tarea, con el apoyo de los sentidos de la vista y el tacto, los cuales facilitan la localización de los objetos. Estos movimientos son dirigidos por la vista, es decir, mediante la coordinación óculo manual. Por esto es muy importante que el niño sea guiado en el ejercitamiento de esta motricidad, para que progresivamente sea capaz de realizar diversas actividades de forma autónoma, como el vestirse y desvestirse, usar instrumentos para comer, asearse, etc.; así también, realizar acciones más complejas como escribir, tocar instrumentos musicales, bailar, dibujar, pintar, escribir, entre otras. Se puede decir que con este entrenamiento fino el niño logra el desarrollo de su inteligencia, deducción hecha a partir de lo sostenido por Piaget (1973). Pero no solo está centrada en la actividad de las manos, sino que también abarca el movimiento de los pies, la motricidad fonética, facial y la gestual, según Nuevo (2013).

Para Simón (Citado en Pérez, 2017), la motricidad fina está relacionada con los movimientos controlados por los músculos pequeños de las manos y dedos que se realizan con un propósito. Estos movimientos se establecen coordinadamente con los músculos grandes de los brazos y el tronco, y con los ojos, para la coordinación visomanual.

Según Aguirre (2006), la motricidad fina abarca los movimientos que se ejecutan con la pinza digital y cortos movimientos de la muñeca, mano y dedos. Dos habilidades fundamentales son indicadores de un buen desarrollo de la motricidad

fina: La adquisición de la pinza digital y la coordinación óculo manual. Algunas actividades pertenecientes a la psicomotricidad fina son: cortar, dibujar, moldear, punzar, ensartar, enhebrar, entornillar, amasar, entre otras, las que el niño irá perfeccionando progresivamente de acuerdo a su edad y a la práctica que realice. El conocimiento del esquema corporal es también un área muy importante de la psicomotricidad, porque al igual que las demás, tiene implicancias en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño; contribuyendo así a la formación de su personalidad e inteligencia. Por esta razón, es necesario que en los jardines de infancia se trabajen experiencias motrices y perceptivas que le ayuden al niño al conocimiento global y segmentario de su cuerpo. Al respecto, Castelo y Maquiera (2015) señalan que, los niños necesitan conocer su cuerpo en forma total y fragmentada; por ello, es de mucha importancia que sus experiencias motrices y perceptivas se orienten a la identificación de las sensaciones interoceptivas y exteroceptivas que experimentan, las que deben servir para aprender a conocer las partes de su cuerpo y cuál es la función de cada una. Según Ayres (2010), si el niño no logra integrar bien las sensaciones táctiles, no podrá identificar cabalmente cómo está estructurado su cuerpo, y para qué sirve cada una de sus partes; constituyéndose en un obstáculo para su aprendizaje en la escuela.

Se puede decir que el niño ha logrado desarrollar su esquema corporal cuando logra hacer una representación mental de su cuerpo y de sus partes, haciéndose consciente de las sensaciones y percepciones que experimenta a través de este. Gracias a esta adquisición, el niño logrará desarrollar una personalidad equilibrada que le permita tener un buen desenvolvimiento personal, familiar y social; así también se verá favorecido en el área de su aprendizaje, especialmente en la lectoescritura. Sobre esto, Calvillo (citado en Mamani, Casa, Cusi y Laque, 2019) afirma que, en la educación pre escolar, es fundamental el conocimiento del esquema corporal para detectar dificultades en la lectoescritura. Asimismo, según la investigadora, a la par que el niño va conociendo su cuerpo y las funciones de cada parte, irá valorando y amando su cuerpo, fortaleciendo así su autoestima.

Según los especialistas, el conocimiento y consciencia del cuerpo y sus partes, por parte del niño, es un proceso evolutivo; al respecto, Fernández (2009) precisa que el desarrollo del esquema corpóreo es un proceso que es el resultado de la

maduración neurológica y de las experiencias perceptivas y motrices que el niño tenga.

Otra área de la psicomotricidad que también ayuda a que el niño se desarrolle intelectualmente y emocionalmente, es la lateralidad, la cual Rigal (2006) la define como la dominancia del empleo de una de las partes iguales del cuerpo. De acuerdo con este autor, la lateralidad predominante viene con la persona desde el nacimiento, a partir del cual se hace consciente de la existencia de dos partes simétricas del cuerpo: lado derecho y lado izquierdo. El mismo punto de vista lo comparten Hicks, Miller y Kinsbourne (1976), quienes consideran que hay factores genéticos que intervienen en la regulación del desarrollo cerebral y que son los que determinan cómo se lleva a cabo la lateralización cerebral. En contraposición Leninberg (1967), en su teoría de equipotencialidad hemisférica, sostiene que la lateralización cerebral se desarrolla progresivamente, en los primeros años de vida del infante; de lo cual deduciríamos que la predominancia de un lado, sobre el lado simétrico de su cuerpo, la adquiere como consecuencia de la práctica psicomotriz en esta área.

Sea cual fuere la posición teórica que se adopte, es muy importante que el docente del nivel inicial incluya en su quehacer pedagógico un contenido de psicomotricidad, para fortalecer la lateralidad, en vista de la gran importancia que tendrá en el desarrollo cognitivo y emocional del infante; en efecto, a la par que éste va identificando sus lados izquierdo y derecho, así como los lados de otras personas, va independizándose para la realización de actividades cotidianas en el hogar y la escuela, lo que le hace sentirse capaz de enfrentar el mundo; elevando finalmente su autoestima.

Debido a la gran importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral del niño, en la actualidad, el Programa Curricular de educación inicial la está considerando como un área más, basada en el enfoque de la corporeidad, busca desarrollar la competencia de que el infante se desenvuelva de forma independiente a través del movimiento de su cuerpo, según su edad.

A continuación, abordaremos algunos puntos teóricos sobre la segunda variable de interés para este estudio: La autoestima.

Rosenberg (1965) define la autoestima como una actitud particular que se basa en la autopercepción sobre el valor como persona, que se relaciona con los

valores y creencias personales y sociales, los cuales son desarrollados a través del proceso de socialización.

En la línea de Coopersmith (1967), la autoestima es la evaluación que el individuo realiza y habitualmente posee con respecto a sí mismo. Dicha autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno.

Para Maslow (1991), la autoestima está referida a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. En su pirámide de las necesidades humanas, la autoestima está ubicada dentro de las necesidades de realización, por esto es muy importante que la persona la desarrolle desde su nacimiento.

Entonces, la autoestima puede ser considerada como una actitud hacia nosotros mismos; es la forma en que pensamos, sentimos y nos comportamos con nosotros mismos. Se dice que no es innata, que la vamos desarrollando en base a las experiencias vividas en la familia, sobre todo en los primeros años; por esto se dice que es dinámica y variable.

La autoestima a diferencia del autoconcepto, referido a la opinión que una persona tiene sobre sí mismo, incluye además la valoración de sí mismo, según las cualidades que subjetivamente se valoran, esto, según Musitu, Román y García (1988). La persona se valora a sí mismo en función a las cualidades que ha ido adquiriendo a través de sus experiencias y que las aprecia como positivas o negativas. Se puede afirmar que la autoestima en el individuo se forma como resultado del proceso de autoevaluación de sus cualidades, y se define como la satisfacción personal consigo mismo, la eficacia de su desempeño y una actitud evaluativa de aprobación, según Lila (1995).

Ruiz de Arana (1997), sostiene que la autoestima tiene una estructura multidimensional, es así que la persona se puede valorar en distintos ámbitos de su vida. Según esto, se consideran cinco áreas en las que niño se puede autovalorar, como son: el área física, moral y ética, escolar, social y familiar; las que describe así: En cuanto al área física, el niño valorará su apariencia física y sus habilidades. En el área moral y ética, aprobará su conducta frente al cumplimiento de las normas y reglas que va aprendiendo para convivir con los demás. En el área escolar, valorará sus capacidades para aprender y su

rendimiento académico, comparándolo con el de los otros estudiantes. En el área social valorarán sus relaciones con sus amigos y el grado en que son aceptados por ellos. En el ámbito familiar, apreciarán la relación que tienen con los miembros de su familia, especialmente con los padres, y el valor que tienen para ella.

Es muy importante que el docente, desde el nivel inicial, desarrolle la autoestima en sus niños, para que sean capaces de enfrentar los problemas que la vida les presenta, con una actitud positiva, levantándose ante una situación de fracaso y no dejándose hundir. El niño con alta autoestima, ante un problema o fracaso, se inyectará ánimo a sí mismo y decidirá sobreponerse a la situación; por el contrario, el niño con baja autoestima, se dejará hundir y se deprimirá.

De forma análoga al autor anterior, Coopersmith (1967), afirma que la autoestima se evidencia en cuatro áreas, las que en esta investigación se consideraron como sus dimensiones: Área personal o sí mismo, referida a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo según su apariencia física, cualidades, habilidades y estado emocional. Rendimiento escolar, relacionada con la valoración y juicio, a nivel personal, que hace el individuo de su desempeño educativo. Área familiar, se refiere a la forma cómo la persona se percibe dentro de su núcleo familiar, si se siente amada y valorada por sus padres y demás miembros de su familia. Área social, hace referencia a la autoevaluación que la persona hace de sus relaciones interpersonales; así, juzgará el grado en que es apreciada o no por sus amigos y personas de su contexto social.

Continuando con Coopersmith (citado en Espinoza, 2015), refiere que la autoestima se clasifica en tres niveles: alto, medio y bajo. Las personas que se ubican en el nivel alto se caracterizan por ser comunicativos, afectivos, optimistas, con control emocional, iniciativa para emprender proyectos, tolerantes y pacientes; son personas con cualidades de líderes, por esto dirigen grupos y participan activamente en actividades de su comunidad; del mismo modo que creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades. Los individuos que pertenecen al nivel medio, poseen características semejantes a las de las personas con autoestima alta; no obstante, en algunas ocasiones, presentan conductas inapropiadas que revelan problemas en su autoconcepto y autoestima. Aunque, en la mayoría de veces, sus comportamientos son adecuados, algunas veces, sienten la necesidad de buscar la aprobación de su

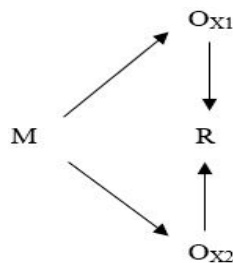
entorno y se muestran indecisos al momento de tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida. Las personas que se ubican en el nivel bajo de autoestima se aíslan del mundo, son depresivas, con baja capacidad para afrontar situaciones desagradables, excesiva sensibilidad y tienen temor a la crítica de los demás; de igual forma, presentan conflictos a nivel intrapersonal e interpersonal, tienen dificultades para reconocer y valorar sus capacidades, exaltando las habilidades y logros de los demás, desvalorizando los suyos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Burns y Grove (2004), definen “la investigación descriptiva consiste en la exploración y descripción de los fenómenos en las situaciones de la vida real, detallando las características del hallazgo.”(p. 30). En tal sentido, esta investigación es de tipo descriptivo – correlacional, porque pretendió hallar la relación entre las variables describiéndolas en su estado natural.

Es de diseño no experimental, y enfoque cuantitativo - transversal; utilizó la recolección y análisis de datos para responder al propósito planteado en un determinado periodo de tiempo expuesto. Su representación gráfica fue la siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

V₁ = Resiliencia.

V₂ = Competencias emocionales.

R = Relación de las variables.

3.2. Variables y Operacionalización

V₁ = Resiliencia

Según Wagnild y Young (1993), sus dimensiones son:

- Confianza en sí mismo.
- Ecuanimidad.
- Perseverancia.
- Satisfacción personal.
- Sentirse bien solo.

V₂ = Competencias emocionales

Según Bisquerra Alzina (2016), sus dimensiones son:

- Conciencia emocional.
- Regulación emocional.
- Autonomía emocional.
- Competencias sociales.
- Competencias para la vida y el bienestar.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo conformada por 200 estudiantes que comprenden a cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020, dividiéndose en secciones A, B, C, D, E y F.

Muestra: Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta aplicar el muestreo por conveniencia, siendo no probabilístico – no aleatorio, debido a la facilidad de acceso que poseyó la autora de este estudio. Por lo tanto, la muestra seleccionada es de 34 alumnos pertenecientes al 4to Grado “E” del nivel primaria de la I.E. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro. La muestra se caracterizó por sus edades, las cuales son entre 9 y 10 años.

Tabla 1: Distribución de la muestra según su género.

Alumnos de 4 ^{to} “E”	Nº de alumnos	Porcentajes
Niñas	17	50%
Niños	17	50%
Total	34	100%

Fuente: Relación de alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Técnica

Las técnicas de recolección de datos empleados en el presente estudio son las siguientes: Para medir la resiliencia y las competencias emocionales se utilizaron como técnicas las encuestas; la cual nos permitió obtener información sobre las opiniones de la muestra.

Instrumento

Para medir la variable Resiliencia, se utilizó como instrumentos cuestionarios “Test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993)” procedente de Estados Unidos; el cual fue adaptado en el Perú, por Novella (2002); abarcando con 5 dimensiones con 25 ítems aludidos con respuestas politómicas. La autora del presente trabajo decidió modificar la escala de medición porque la muestra fue conformada por niños. Y por otro, lado para medir las competencias emocionales se utilizaron como instrumentos cuestionarios.

Validez y Confiabilidad

Validez: La validación fue brindada por tres expertos, quienes corrigieron y observaron ambos instrumentos de recolección de datos, siendo el resultado final la aprobación de los mismos.

- Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva
- Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar
- Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios

Confiabilidad del primer instrumento: La confiabilidad del primer instrumento Resiliencia presentó una Confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.806, mostrando, así como un instrumento muy confiable, dicho instrumento está constituida por 25 ítems trabajando con los siguientes puntajes correspondientes: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

Confiabilidad del segundo instrumento: La confiabilidad del segundo instrumento Competencias Emocionales presentó una Confiabilidad de Alfa de Cronbach 0.735, mostrando, así como un instrumento muy confiable, dicho instrumento está constituida por 25 ítems trabajando con los siguientes puntajes correspondientes: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3).

3.5. Método Análisis de datos:

Se utilizaron los análisis estadísticos descriptivos e inferenciales, y luego fueron procesados mediante los programas software de Microsoft office de Excel 2019 y programa software SPSS versión 26, la cual obtuvo el alfa de cronbach, distribución de frecuencias, figuras o gráficos, medidas de tendencia central y dispersión, prueba de normalidad y coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

3.6. Aspectos éticos:

Este estudio se basó en los principios de confidencialidad, reservando en total y completa confianza los datos personales de la muestra, salvaguardando el bienestar de la misma. Asimismo, se informó del propósito de este estudio y se expuso el fin académico por que se realizó.

IV. RESULTADOS

Tabla 2: Distribución numérica y porcentual según la variable “Resiliencia” de los estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Bajo	2	5,9
Medio	14	41,2
Alto	18	52,9
Total	34	100,0

Fuente: Instrumento aplicado los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 1 y figura 1, se observa que la variable Resiliencia en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, encontramos que del 100% de los 34 estudiantes el 52.9% presentan una resiliencia de nivel alto.

TABLA 3: Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la variable “Resiliencia” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Niveles	Confianza en sí mismo		Ecuanimidad		Perseverancia		Satisfacción personal		Sentirse bien solo	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	1	2,9	3	8,8	2	5,9	3	8,8	5	14,7
Medio	20	58,8	17	50,0	18	52,9	23	67,6	27	79,4
Alto	13	38,2	14	41,2	14	41,2	8	23,5	2	5,9
Total	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de la tabla 2 se observa que:

La dimensión “Confianza en sí mismo” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (58.8%)

Dentro de la dimensión “Ecuanimidad” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (50.0%)

Por otro lado, en la dimensión “Perseverancia” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (52.9%)

De tal manera que, en la dimensión “Satisfacción personal” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (67.6%)

Finalmente, en la dimensión “Sentirse bien solo” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (79.4%)

TABLA 4: Distribución numérica y porcentual según la variable “Competencias emocionales” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Bajo	2	5,9
Medio	20	58,8
Alto	12	35,3
Total	34	100,0

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN

Según los resultados de la tabla 3 y figura 2, las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, encontramos que del 100% de los 34 estudiantes 58.8% presentan un nivel de competencias emocionales medio.

TABLA 5: Distribución numérica y porcentual según las dimensiones de la variable “Competencias emocionales” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Niveles	Conciencia emocional		Regulación emocional		Autonomía emocional		Competencias sociales		Competencias para la vida y el bienestar	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	4	11,8	4	11,8	5	14,7	3	8,8	7	20,6
Medio	20	58,8	23	67,6	20	58,8	19	55,9	21	61,8
Alto	10	29,4	7	20,6	9	26,5	12	35,3	6	17,6
Total	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACION:

Según los resultados de la tabla 4 se observa que:

La dimensión “Conciencia emocional” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (58.8%)

La dimensión “Regulación emocional” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (67.6%).

La dimensión “Autonomía emocional” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (58.8%)

La dimensión “Competencias sociales” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (55.9%)

Y la dimensión Competencias para la vida y el bienestar en cuarto grado de primaria de la institución educativa. Julio Gutiérrez Solari, El Milagro, prevalece la categoría media (61.8%).

Tabla 6: Prueba de normalidad mediante Shapiro-Wilk según la contingencia entre “Resiliencia” y “Competencias emocionales” de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Resiliencia	,165	34	,020	,795	34	,000
Confianza en sí mismo	,133	34	,138	,934	34	,040
Ecuanimidad	,253	34	,000	,836	34	,000
Perseverancia	,151	34	,047	,927	34	,026
Satisfacción Personal	,193	34	,002	,912	34	,010
Sentirse bien solo	,170	34	,014	,927	34	,025
Competencias Emocionales	,169	34	,015	,881	34	,002
Conciencia emocional	,191	34	,003	,914	34	,011
Regulación emocional	,266	34	,000	,877	34	,001
Autonomía emocional	,147	34	,045	,937	34	,042
Competencias emocionales	,144	34	,033	,947	34	,010
Competencias para la vida y el bienestar	,212	34	,000	,932	34	,036

Fuente: Base de datos del SPSS v.26.

INTERPRETACIÓN:

En base a los resultados de la prueba de normalidad, encontramos que (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar 0.05; por lo tanto, “Resiliencia” no tiene una distribución normal, indicando que utilizaremos pruebas no paramétricas. En “Competencias emocionales”, el valor (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar de 0.05; comprobando que no tendría una distribución normal, indicando que se utilizará pruebas no paramétricas.

Por último, en los resultados obtenidos de las cinco dimensiones de ambas variables encontramos que el valor (p – valor) son menores al nivel de significancia estándar de 0.05; comprobando que no tendrían una distribución normal, utilizando pruebas no paramétricas.

Tabla 7: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre “Resiliencia” y “Competencias emocionales” en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

			"Resiliencia"	"Competencias emocionales"
	"Resiliencia"	Coeficiente de correlación	1,000	
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	.	,783**
	"Competencias emocionales"	N	34	,000
				34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y “Competencias emocionales”, encontramos que el valor de Rho=0.783 la cual indica que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 8: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Resiliencia" y la dimensión “Conciencia emocional” de la variable Competencias emocionales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

		"Resiliencia"	"Conciencia emocional"	
Rho de Spearman	"Resiliencia"	Coeficiente de correlación	1,000	,554**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	34	34
	"Conciencia emocional "	Coeficiente de correlación	,554**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y la dimensión “Conciencia emocional”, encontramos que el valor de Rho = 0.554 la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor – p) = 0.001 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 9: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Resiliencia" y la dimensión “Regulación emocional” de la variable Competencias emocionales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

			"Resiliencia"	"Regulación emocional"
Rho de Spearman	"Resiliencia"	Coeficiente de correlación	1,000	,665**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	34	34
	"Regulación emocional "	Coeficiente de correlación	,665**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y la dimensión “Regulación emocional”, encontramos que el valor de Rho = 0.665 la cual indica que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 10: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Resiliencia" y la dimensión “Autonomía emocional” de la variable Competencias emocionales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

		"Resiliencia"	" Autonomía emocional"
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,434**
	"Resiliencia" Sig. (bilateral)	.	,010
	N	34	34
	Coeficiente de correlación	,434**	1,000
	" Autonomía emocional " Sig. (bilateral)	,010	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y la dimensión “Autonomía emocional”, encontramos que el valor de Rho = 0.434 la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor – p) = 0.010 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 11: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre “Resiliencia” y la dimensión “Competencias Sociales” de la variable Competencias emocionales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

		"Resiliencia"	"Competencias Sociales"
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	"Resiliencia"	Sig. (bilateral)	,613**
		N	34
		Coefficiente de correlación	,613**
	"Competencias Sociales"	Sig. (bilateral)	1,000
		N	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y la dimensión “Competencias Sociales”, encontramos que el valor de Rho = 0. 613 la cual indica que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 12: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre “Resiliencia” y la dimensión “Competencias para la vida y el bienestar” de la variable Competencias emocionales de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

		"Resiliencia"	"Competencias para la vida y el bienestar"
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,603**
	"Resiliencia" Sig. (bilateral)	.	,000
	N	34	34
	Coeficiente de correlación	,603**	1,000
"Competencias para la vida y el bienestar "	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Resiliencia” y la dimensión “Competencias para la vida y el bienestar”, encontramos que el valor de Rho = 0.603 la cual indica que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambas variables.

Tabla 13: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Competencias emocionales" y la dimensión “confianza en sí mismo” de la variable Resiliencia de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Rho de Spearman		Competencias emocionales	confianza en sí mismo
Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,491
	Sig. (bilateral)	.	,003
	N	34	34
confianza en sí mismo	Coeficiente de correlación	,491	1,000
	Sig. (bilateral)	,003	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Competencias emocionales” y la dimensión “Confianza en sí mismo”, encontramos que el valor de $Rho = 0.491$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.003$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambos puntos.

Tabla 14: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Ecuanimidad” de la variable Resiliencia de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Rho de Spearman		Competencias emocionales	Ecuanimidad
Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,430
	Sig. (bilateral)	.	,011
	N	34	34
Ecuanimidad	Coeficiente de correlación	,430	1,000
	Sig. (bilateral)	,011	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Competencias emocionales” y la dimensión “Ecuanimidad”, encontramos que el valor de $Rho = 0.430$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.011$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambos puntos.

Tabla 15: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Perseverancia” de la variable Resiliencia de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Rho de Spearman		Competencias emocionales	Perseverancia
Competencias emocionales	Coeficiente de correlación	1,000	,549
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	34	34
Perseverancia	Coeficiente de correlación	,549	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Competencias emocionales” y la dimensión “*Perseverancia*”, encontramos que el valor de $Rho = 0.549$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.001$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambos puntos.

Tabla 16: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Satisfacción personal” de la variable Resiliencia de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Rho de Spearman		Competencias emocionales	Satisfacción personal
Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,649
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	34	34
Satisfacción personal	Coefficiente de correlación	,649	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Competencias emocionales” y la dimensión “*Satisfacción personal*”, encontramos que el valor de $Rho = 0.649$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.000$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambos puntos.

Tabla 17: Análisis estadísticos mediante la correlación de Spearman y el nivel de significancia “(valor - p)” entre "Competencias emocionales" y la dimensión “Sentirse bien solo” de la variable Resiliencia de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

Rho de Spearman		Competencias emocionales	Sentirse bien solo
Competencias emocionales	Coefficiente de correlación	1,000	,560
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	34	34
Sentirse bien solo	Coefficiente de correlación	,560	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	34	34

Fuente: Instrumento aplicado en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

INTERPRETACIÓN:

Según los resultados de correlación de Spearman entre las variables “Competencias emocionales” y la dimensión “*Sentirse bien solo*”, encontramos que el valor de $Rho = 0.560$ la cual indica que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.001$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto nos respalda a que existe relación entre ambos puntos.

V. DISCUSIÓN

Se evidenció según el valor de $Rho=0.783$ el cual indicó que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor $- p$) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, deduciendo que existe relación entre las variables Resiliencia y competencias emocionales. Para la variable resiliencia se demostró que el 52.9% presentaron una resiliencia de nivel alto y el 5.9% presentaron un nivel bajo; de igual manera, para la variable competencias emocionales, se demostró que el 58.8% tienen un nivel de competencias emocionales medio, mientras que el 5.9% tienen nivel bajo.

Estos resultados refieren que la presencia del manejo de resiliencia consolidada por los niños según lo hallado determinando una correlación positiva alta, se explica a modo que la variable participa en promover las competencias emocionales de los estudiantes en su mayoría, sin embargo, es importante resaltar la evidencia encontrada según el 35.3% de los estudiantes, que indicaron tener competencias emocionales altas, lo cual apoya al resultado de la correlación. Bajo el sustento teórico de Rodríguez, Morell y Fresneda (2017), se ajusta a lo hallado, siendo que mientras las personas mantenga un nivel de resiliencia moderado – alto, mejor será la identificación de sus emociones y el manejo de estas. Resultados que mostraron mayor afinidad con el expuesto, como el de Guarniz y Pereda (2016), quien en su investigación determinó que los estudiantes obtuvieron un nivel alto de resiliencia y ésta se relaciona directamente con la inteligencia emocional, el estudio precisó que la resiliencia fomenta que los estudiantes fortalezcan sus competencias emocionales.

Con respecto a los objetivos específicos, a partir de los resultados de la prueba de normalidad, permitió determinar el coeficiente inferencial a utilizarse, siendo el coeficiente de Spearman Rho , debido a que para ambas variables se halló que no tienen una distribución normal.

Por lo tanto, en respuesta al primer objetivo específico, se estableció la relación entre la resiliencia y la conciencia emocional, se halló mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.554$ lo cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor $- p$) = 0.001 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto respaldó a que existe relación entre ambas mencionadas. Se hallaron los niveles de la dimensión conciencia emocional, siendo

que el 58.8% mostraron un nivel medio, el 29.4% presentaron un nivel alto y como mínimo el 11.8% demostraron tener un nivel bajo.

Este hallazgo se entendió según la correlación positiva moderada, que la resiliencia de los estudiantes alcanza un manejo medio de la conciencia emocional, viéndose influenciada por factores de la misma variable; asimismo, se apalancó en la presencia del uso de la competencia conciencia emocional, en relación a la capacidad para reconocer y usar sus emociones a favor de solucionar problemas o evitar que acontezcan, como lo explica Bisquerra (2016), que precisa que la conciencia emocional equilibrada promedia a las personas a ser capaces de saber comportarse en determinadas situaciones y transmitir estabilidad emocional. Lo manifestado por Jiménez, 2019, indicó en su investigación que existe relación positiva alta entre las variables, siendo la variable resiliencia más evidenciada en mujeres que en varones, esto fue de un nivel alto predominante, precisando que la conciencia emocional es la que mejor destacó en el manejo de sus expresiones y definición de comportamiento en determinadas situaciones.

Con respecto al segundo objetivo específico, se estableció la relación entre la resiliencia y la regulación emocional, se halló mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.665$ lo cual presentó que es una correlación positiva alta, y por otro lado un $(valor - p) = 0.000$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto respaldó a que existe relación entre ambas. Se hallaron los niveles de la dimensión regulación emocional, siendo que el 67.6% mostraron un nivel medio, el 20.6% presentaron un nivel alto y como mínimo el 11.8% demostraron tener un nivel bajo.

La interpretación que infiere este resultado, precisa en que la resiliencia obtenida por los estudiantes afecta a un nivel medio sobre la regulación emocional alcanzada por los mismos, partiendo de las situaciones donde se desarrolla de manera interpersonal, asimismo, en relación a su manera de expresar sus ideas y lo que podrían pensar de ellas. Es importante mencionar según Peñalva, López y Landa (2013), aclaran que la regulación emocional se trata sobre discernir sobre las emociones positivas de las negativas. De igual manera, según Bisquerra (2016), acota que la regulación emocional genera sentimientos positivos. Este hallazgo se relaciona con el de Colunga y García (2017), quien demostró en su investigación que los aspectos conciencia emocional, regulación emocional, autonomía

emocional fomentaron un mejoramiento en el desarrollo académico de los estudiantes, y permitió mejorar el bienestar emocional y salud de vida.

Para el tercer objetivo específico, se estableció la relación entre la resiliencia y la autonomía emocional, se halló mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.434$ que indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor - p) = 0.010 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto respaldó a que existe relación entre ambas. Se hallaron los niveles de la dimensión autonomía emocional, siendo que el 58.8% mostraron un nivel medio, el 26.5% presentaron un nivel alto y como mínimo el 14.7% demostraron tener un nivel bajo.

Este hallazgo deja en manifiesto, que la capacidad resiliente que presentaron los estudiantes incide y se relacionan a un nivel medio con la autonomía emocional, en efecto, siendo que presentan autogestión de las emociones y la capacidad para manejar algunas de ellas, así como la manera en expresarlas. Al respecto, el antecedente expuesto de Castillo Arcos et. al. (2017), demostró que el factor edad es que incide en su mayoría en las conductas sexuales de los adolescentes, así como la autonomía emocional que se relaciona con la resiliencia, la cual forma parte de estas conductas, pero no influye significativamente como para modificarla. De igual manera, otro estudio que guardó relación con el hallazgo fue el de Catacora (2020), que demostró que los estudiantes evidenciaron tener competencias emocionales debido al clima estable en el que se encuentran, es decir existen relaciones de afinidad entre sus compañeros, lo cual les permite desarrollar mejor autonomía de sus emociones. Cabe resaltar el sustento teórico, según Belzunce, Danvila del Valle y Martínez (2013), que la autonomía emocional se relaciona con su autoestima, su actitud, responsabilidad y análisis crítico de factores sociales.

En respuesta al cuarto objetivo específico se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias sociales, se halló mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.613$ lo cual indicó que es una correlación positiva alta, y por otro lado un (valor - p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto respaldó a que existe relación entre ambas. Se hallaron los niveles de la dimensión competencias sociales, siendo que el 55.9% mostraron un nivel medio, el 35.3% presentaron un nivel alto y como mínimo el 8.8% demostraron tener un nivel bajo. La interpretación que infiere este resultado,

precisa en que la resiliencia obtenida por los estudiantes incide significativamente en las competencias sociales que puedan presentar, siendo la capacidad de hacer amistades y mantener relaciones con ellas, a través de la comunicación asertiva y actitudes socioemocionales coherentes. Estos hallazgos coinciden con los de Holguin y Rodríguez (2020), que las aspiraciones de ser profesional asociadas a las competencias humanísticas, motivan a la muestra a fomentar la resiliencia en sus objetivos emprendedores, basándose en formativas sociales que les permite desarrollarse como lo desean dentro de su entorno y con sus pares.

En respuesta quinto objetivo, se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias para la vida y el bienestar, se demostró mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.603$ lo que indicó es una correlación positiva alta, y por otro lado un $(valor - p) = 0.000$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto permitió respaldar a que existe relación entre ambas. Este hallazgo se puede explicar a partir de los niveles hallados de la dimensión competencias para la vida y el bienestar, siendo que el 61.8% mostraron un nivel medio, el 20.6% presentaron un nivel bajo, y como mínimo el 17.6% un nivel alto. Esta afirmación permitió contrastar lo supuesta en relación a los hechos expuestos por los resultados descritos según la estadística aplicada, y que, culmina siendo que la resiliencia que presentan los estudiantes influye en la dimensión competencias para la vida y el bienestar; esto se entendió que los estudiantes fortalecen sus competencias emocionales adoptando conductas apropiadas y responsables, evaluando su equilibrio emocional (Bisquerra Alzina, 2016). Los antecedentes avalan lo mencionado, como es el estudio de Villalba y Avello (2019), evidenció que la resiliencia se asocia con la satisfacción de vida, la mayoría de la muestra presentó tener un nivel medio – bajo de este factor, afectando en decisiones futuras. Por otro lado, la investigación de Jiménez (2018), la muestra presentó mayor incidencia en la dimensión ecuanimidad, que determina ser una competencia para la vida; además, que las mujeres presentaron mayor nivel de resiliencia que los hombres; este último antecedente, según el estudio a la muestra que presentó, la ecuanimidad fue considerada dentro de una competencia para la vida.

Para el sexto objetivo, se estableció la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y las competencias emocionales, se demostró mediante el coeficiente de

Spearman que el valor de $Rho = 0.491$ la cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.003$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto permitió respaldar a que existe relación entre ambas. Este hallazgo se puede explicar a partir de los niveles hallados de la dimensión confianza en sí mismo, siendo que el 58.8% mostraron un nivel medio, el 38.2% presentaron un nivel bajo, y como mínimo el 2.9% un nivel alto. Esto que se entiende que la confianza de sí mismos de los estudiantes fortalecen las competencias emociones para el desarrollo de sus actividades en torno al área personal. Esto se apoya según el sustento teórico de Anaut y Cyrulnik (2014), que precisa ser la actitud para creer en sí mismo y su capacidad para sentirse preparados frente a diversas experiencias que se le puedan presentar en la vida.

Por otro lado, para el séptimo objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión ecuanimidad y las competencias emocionales, se demostró mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.430$ la cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.011$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación entre ambas. Los niveles hallados de la dimensión ecuanimidad son que el 50.0% mostraron un nivel medio, el 41.2% presentaron un nivel bajo, y como mínimo el 8.8% un nivel alto. La interpretación de este hallazgo, se entiende que la ecuanimidad presentada por los estudiantes potencia sus competencias emocionales, presentando como característica la imparcialidad de juicio de la mente. Es importante resaltar lo manifestado por Puig y Rubio (2015), quien fundamente que la persona ecuánime ve la idea propia de vida y así el manejo de las situaciones, tomando decisiones que le permitan controlar las dificultades que experimenta, manteniendo la serenidad y logrando la tolerancia y paciencia de una determinada situación.

Para el octavo objetivo específico, se estableció se estableció la relación entre la dimensión perseverancia y las competencias emocionales, se demostró mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.549$ la cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un $(valor - p) = 0.001$ resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación entre ambas. Los niveles hallados de la dimensión perseverancia son que el 52.9% mostraron un nivel medio, el 41.2% presentaron un nivel bajo, y como

mínimo el 5.9% un nivel alto. Esto se puede explicar que el nivel de perseverancia hallada en los estudiantes influye en sus competencias emocionales, lo cual según Payne (2018), dan soporte explicando que la perseverancia en niños y adolescentes estudiantes es la tenacidad con el que afronta los contratiempos personales, sociales y académicos, así como el enfoque y la determinación para seguir adelante.

Respecto al noveno objetivo específico, se estableció la relación entre la dimensión satisfacción personal y las competencias emocionales, se demostró mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.649$ la cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor - p) = 0.000 resultando ser menor a "nivel de significancia estándar" de 0.05, lo cual determinó que existe relación entre ambas. Los niveles hallados de la dimensión satisfacción personal son que el 67.6% mostraron un nivel medio, el 8.8% presentaron un nivel bajo, y como mínimo el 23.5% un nivel alto. Se comprende el hallazgo entendiendo que la satisfacción personal que presentaron los estudiantes, siendo positiva moderada, conlleva a afirmar que potencian las competencias emocionales. Derivando este hallazgo desde el punto de vista teórico, según Llobet (2005), explica que es cómo entiende la vida y la manera en que hace frente a ella según sus preferencias y valores.

Finalmente, en respuesta al último y décimo objetivo, se estableció la relación entre la dimensión sentirse bien solo y las competencias emocionales, se demostró mediante el coeficiente de Spearman que el valor de $Rho = 0.560$ la cual indicó que es una correlación positiva moderada, y por otro lado un (valor - p) = 0.001 resultando ser menor a "nivel de significancia estándar" de 0.05, lo cual determinó que existe relación entre ambas. Los niveles hallados de la dimensión sentirse bien solo son que el 79.4% muestran con un nivel medio, el 5.9% es de nivel alto y como mínimo el 14.7% nivel bajo. Se comprende el hallazgo entendiendo que los estudiantes se sienten bien solos, presentando un nivel alto en este aspecto, es decir, son conscientes de la importancia de la libertad y la confianza en sus cualidades y defectos.

En efecto, los resultados presentan claramente que la resiliencia es determinante causal relevante en la generación y fortalecimiento de las competencias emocionales de los estudiantes, evidenciándose las relaciones positivas altas de la

variable resiliencia con las dimensiones evaluadas de competencias emocionales. Por ello, esta afirmación se convierte en un factor satisfactorio e importante en el ámbito de la psicología educativa, ya que genera mejores resultados en la formación de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se identificó el nivel de resiliencia de los estudiantes, del 100% de los 34 estudiantes como máximo el 52.9% presentan una resiliencia de nivel alto y como mínimo el 5.9% de un nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de resiliencia es alto.
2. Se identificó el nivel de competencias emocionales de los estudiantes, que del 100% de los 34 estudiantes como máximo el 58.8% tienen un nivel de competencias emocionales medio y como mínimo el 5.9% nivel bajo. Por lo tanto, el nivel de competencias emocionales es medio.
3. Se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual indicó que existe relación entre ambas variables, y el valor de Rho=0.783 lo cual indicó que es una correlación positiva alta.
4. Se estableció la relación entre la resiliencia y la conciencia emocional de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.001 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto indicó que existe relación; y el valor de Rho = 0.554 lo cual demostró que es una correlación positiva moderada.
5. Se estableció la relación entre la resiliencia y la regulación emocional de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual indicó que existe relación; y el valor de Rho = 0.665 el cual indicó que es una correlación positiva alta.
6. Se estableció la relación entre la resiliencia y la autonomía emocional de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.010 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto evidenció que existe relación; y, el valor de Rho = 0.434 el cual indicó que es una correlación positiva moderada.
7. Se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias sociales de los estudiantes, según el (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, esto respaldó a que existe relación; y, el valor de Rho = 0.613 el cual indicó que es una correlación positiva alta.
8. Se estableció la relación entre la resiliencia y las competencias para la vida y el bienestar, según el (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de

significancia estándar” de 0.05, indicó que existe relación, y, el valor de Rho = 0.603 el cual demostró que es una correlación positiva alta.

9. Se estableció la relación entre la dimensión confianza en sí mismo y las competencias emocionales, según el (valor – p) = 0.003 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, indicó que existe relación, y, el valor Rho = 0.491 la cual indicó que es una correlación positiva moderada.
10. Se estableció la relación entre la dimensión ecuanimidad y las competencias emocionales, según el (valor – p) = 0.011 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación, y el valor Rho = 0.430 la cual indicó que es una correlación positiva moderada.
11. Se estableció la relación entre la dimensión perseverancia y las competencias emocionales, según el (valor – p) = 0.001 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación, y, el Rho = 0.549 la cual indicó que es una correlación positiva moderada.
12. Se estableció la relación entre la dimensión satisfacción personal y las competencias emocionales, según el n (valor – p) = 0.000 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación, y el Rho = 0.649 la cual indicó que es una correlación positiva moderada.
13. Se estableció la relación entre la dimensión sentirse bien solo y las competencias emocionales, según el (valor – p) = 0.001 resultando ser menor a “nivel de significancia estándar” de 0.05, lo cual determinó que existe relación, y el Rho = 0.560 la cual indicó que es una correlación positiva moderada.

VII. RECOMENDACIONES

1. Replicar el estudio en un contexto en el que presente una muestra de mayor número, y donde se identifique que asevera una problemática relativamente similar en una muestra que presenten las mismas características descritas.
2. Para propiciar la resiliencia dentro de la población accesible, es oportuno impulsar las competencias emocionales, y viceversa, como hallazgos notables que distingue la investigación realizada.
3. Considerar que el 5.9% de la muestra presenta un nivel bajo de resiliencia, por lo cual es relevante generar actividades como juegos de roles para potenciar las competencias emocionales y como resultado aumente el nivel de resiliencia en este grupo.
4. Considerar que el 5.9% de la muestra presenta un nivel bajo en sus competencias emocionales por lo cual es importante generar actividades como talleres de socialización para potenciar la resiliencia y como resultado aumente el nivel de competencias emocionales en este grupo.
5. Crear y organizar actividades recreativas y de aprendizaje que potencien la confianza en sí mismo de los estudiantes el cual presenta un nivel bajo (2.9%) en esta muestra, esto en base a las experiencias vividas, y cómo en el ahora, podrían mejorar aquellas situaciones.
6. Ejecutar actividades psicoeducativas con talleres de habilidades sociales para potenciar las competencias sociales de los estudiantes que presenta un nivel bajo de (8.8%) en esta muestra.
7. Considerar los porcentajes bajos para crear, incentivar y potenciar la resiliencia y como resultado aumente el nivel de competencias emocionales y viceversa dentro y fuera del grupo, ejecutando actividades teórico – práctico y a la vez, aplicando test para medir los progresos.
8. Concientizar a través de un taller de juegos lúdicos sobre la importancia de la ecuanimidad en el perfil de la personalidad de los niños, mediante la observación y evaluación de sí mismos, lo cual se generará a través de la propaganda difundida en la institución.
9. Emplear estrategias de enseñanza – aprendizaje como jornadas y encuentros dentro de un programa de escuela de padres para enseñar el valor de ser

perseverantes, estableciendo metas y objetivos basándose en el perfil de cada grupo o individuo.

10. Medir la satisfacción personal de los estudiantes mediante pruebas, con la finalidad de conocer mejor su perfil y visión de vida, esto con la finalidad de realizar talleres de orientación dentro del área de tutoría y ayudarlos a enfrentarse a situaciones que podrían convertirse en conflictivos para ellos.
11. Incentivar a través de un programa de liderazgo la libertad de expresión y compartimiento de ideas, basándose en la resiliencia y la generación de competencias emocionales que fortalezcan la personalidad de los estudiantes para lograr bienestar mental.
12. Impulsar el estudio de la muestra y población, resaltando la importancia de adquirir las competencias emocionales asociadas a una conducta resiliente, mediante propaganda interna en la institución; según realza la presente investigación.

REFERENCIAS

- Anaut, M. y Cyrulnik, B. (2014). *Resiliencia y adaptación: La familia y la escuela como tutores de resiliencia*. España: Gedisa Editorial.
- Belzunce, M., Danvila del Valle, I. y Martínez López, F. (2013). *Guía de competencias emocionales para directivos*. España: ESIC .
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *10 Ideas Clave: Educación emocional*. Barcelona: GRAÓ.
- Burns, N. y Grove, S. (2004). *Investigación en Enfermería*. España: Elsevier España.
- Casassus, J. (2007). *La educación del ser emocional. Segunda edición*. Chile: Cuarto Propio.
- Castillo Arcos, L. et. al. (2017). *Edad, Género y Resiliencia en la Conducta Sexual de Riesgo para ITS en Adolescentes al Sur de México*. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412017000100168&script=sci_arttext&lng=pt: México: Revista Enfermería Global.
- Catacora Guzmán, V. (2020). *Competencias emocionales y clima de clase de estudiantes de educación superior*. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42738/Catacora_GVH.pdf?sequence=1&isAllowed=y: Lima: Universidad César Vallejo.
- Colunga, S. y García, J. (2017). *Intervención educativa para desarrollar competencias socioemocionales en la formación académica* . <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=66926>: España: Revista Humanidades Médicas.
- Conangla, M. (2004). *CRISIS EMOCIONALES: La inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. Barcelona: Amat Editorial.
- El Cronista. (2018). *El Cronista*. Obtenido de Diario El Cronista: <https://www.cronista.com/columnistas/Potenciar-la-resiliencia-en-America-Latina-y-el-Caribe-20180711-0102.html>
- Faur, P. (2019). *Psiconeurobiología de la resiliencia: Una nueva forma de pensar la condición humana*. Barcelona: Gedisa Ediciones.

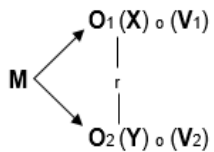
- Forés Miavalles, A. y Grané Ortega, J. (2017). *La resiliencia en entornos socioeducativos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gamboa de Vitelleschi, S. (2006). *Juego, Resiliencia, Resiliencia, Juego*. México: Editorial Bonum.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia Emocional*. México: Kairós, Editorial S.A.
- Guarniz Martos, J. y Pereda Zelada, E. (2016). *Inteligencia emocional y Resiliencia en estudiantes universitarios 2015*. <http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/265/1/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20RESILIENCIA%20EN%20ESTUDIANTES%20UNIVERSITARIOS%202015.pdf>: Trujillo: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI.
- Holguin, J. y Rodríguez, M. (2020). *Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima*. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992020000300017&script=sci_arttext: Lima: Revista Propósitos y Representaciones.
- Jiménez Luis, F. (2019). *Autoestima y Resiliencia en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza*. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/7852/AUTOESTIMA_RESILIENCIA_JIMENEZ_LUIS_FRANCISCA_REDAGUNDA.pdf?sequence=3: Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles .
- Jiménez Yllahuamán, D. (2018). *Resiliencia en Adolescentes y Jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación Forge Lima Norte*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2624/JIMENEZ%20YLLAHUAMAN%20DANIEL%20ALDRIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>: Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Llobet, V. (2005). *La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Herramientas para la transformación*. Argentina: Noveduc.
- Madariaga, J. M. (2014). *Nuevas miradas sobre la resiliencia: ampliando hábitos y prácticas*. España: Gedisa .
- Mayo Clinic. (2020). *Consultas Mayo Clinic*. Obtenido de Sistema de Salud: <https://www.mayoclinic.org/es-es/tests-procedures/resilience-training/in-depth/resilience/art-20046311>

- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. <https://dialnet-ResilienciaYEstilosDeSocializacionParentalEnEscola-3052961.pdf>: Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Peñalva Vélez, A., López Goñi, J. y Landa González, N. (2013). *Competencias emocionales del alumnado de Magisterio: posibles implicaciones profesionales*. España: Revista de Educación.
- Puig, G. y Rubio, J. L. (2015). *Tutores de resiliencia: Dame un punto de apoyo y moveré MI mundo*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Rodríguez, M. F., Morell Parera, J. M. y Fresneda, J. (2017). *Cuida de mí: Claves de la resiliencia familiar*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Siegel, D. J. y Payne Bryson, T. (2018). *El cerebro afirmativo del niño: Ayuda a tu hijo a ser más resiliente, autónomo y creativo*. España: Penguin Random House Grupo.
- UNDP. (2017). *Perú Resiliente*. Obtenido de Taller Internacional: Agenda para la Competitividad y la Sostenibilidad: https://www.undp.org/content/dam/peru/docs/Programa_Per%c3%baResiliente_PNUD_FINALcompressed.pdf
- Villalba, K. y Avello, R. (2019). *Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000300007&script=sci_arttext&tlng=en: Cuba: Revista Médica Superior.
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). *Development and psychometric evaluation of the Resilience*. Estados Unidos: EEUU.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?

PROBLEMA	HIPÓTESIS GENERAL:	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>¿Cuál es la relación entre la resiliencia y las competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>	<p>Existe relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020? Ho: No existe relación entre la resiliencia y competencias emocionales de estudiantes del 4to Grado de primaria del colegio. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro – 2020.</p>	<p>GENERAL: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>	<p>VARIABLE1: Resiliencia</p>	<p>Tipo de investigación: Diseño: Descriptiva Correlacional Técnica: Encuesta  Instrumento: Cuestionario y Test de Resiliencia de</p>	<p>POBLACIÓN La población fueron los 200 estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>
	<p>ESPECÍFICOS - Existe relación entre la resiliencia y la conciencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020? - Existe relación entre la resiliencia y la regulación emocional en cuarto grado de primaria de la institución</p>	<p>ESPECÍFICOS: - Establecer la relación entre la resiliencia y la conciencia emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020? - Establecer la relación entre la resiliencia y la regulación emocional en cuarto grado de primaria de la institución</p>	<p>VARIABLE2: Competencias emocionales</p>	<p>Wagnild y Young. Procedimientos: Se realizará métodos de análisis descriptivos e inferencial.</p>	<p>MUESTRA: Se consideró como muestra a 34 alumnos pertenecientes al 4to. Grado E de educación primaria. La muestra fue determinada por muestreo por conveniencia.</p>

	<p>educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Existe relación entre la resiliencia y la autonomía emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Existe relación entre la resiliencia y las competencias sociales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Existe relación entre la resiliencia y las competencias para la vida y el bienestar en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Existe relación entre las competencias emocionales y la confianza en sí mismo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>	<p>educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Establecer la relación entre la resiliencia y la autonomía emocional en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Establecer la relación entre la resiliencia y las competencias sociales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Establecer la relación entre la resiliencia y las competencias para la vida y el bienestar en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>Establecer la relación entre las competencias emocionales y la confianza en sí mismo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>- Existe relación entre las competencias emocionales y la ecuanimidad en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Existe relación entre las competencias emocionales y la perseverancia en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Existe relación entre las competencias emocionales y la satisfacción en sí mismo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Existe la relación entre las competencias emocionales y sentirse bien solo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>	<p>- Establecer la relación entre las competencias emocionales y la ecuanimidad en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Establecer la relación entre las competencias emocionales y la perseverancia en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Establecer la relación entre las competencias emocionales y la satisfacción en sí mismo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p> <p>- Establecer la relación entre las competencias emocionales y sentirse bien solo en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?</p>			
--	---	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Resiliencia	Anaut y Cyrulnik (2014), es el accionar resistente frente a la adversidad junto a la capacidad para reconstruirse así mismo en situaciones negativas.	Se utilizó el test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) procedente de Estados Unidos; el cual fue adaptado en el Perú, por Novella (2002).	Confianza en sí mismo	Habilidad para creer en sí mismo	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Ecuanimidad	Perspectiva de la propia vida	
			Perseverancia	Persistencia ante la adversidad	
				Deseo de logro y autodisciplina	
			Satisfacción personal	Comprensión del significado de la vida	
Sentirse bien solo	Comprensión del significado de la libertad				
Competencias emocionales	Belzunce, Danvila del Valle y Martínez López (2013), definen que las personas con competencias emocionales tienen la capacidad de permitirle a la persona expresar sus propias emociones desinhibidamente.	Para esta variable, se aplicó un cuestionario estructurado por 25 preguntas según sus dimensiones.	Conciencia emocional	Habilidad para identificar sus sentimientos	Ordinal Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
				Diferenciar sus sentimientos	
				Comprensión de sus sentimientos	
			Regulación emocional	Manejo de las habilidades para ajustar sus pensamientos, emociones y comportamiento	
			Autonomía emocional	Conocimiento de habilidades para autodirigirse	
			Competencias sociales	Conocimiento de habilidades para evaluar lo objetivo y subjetivo	
			Competencias para la vida y el bienestar	Autoconfianza, objetivos académicos	

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE RESILIENCIA

Autores: Wagnild y Young (1993)

Procedencia: Estados Unidos

Adaptado por: Novella (2002)

Dimensiones: Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal, Sentirse bien solo.

Escala adaptada: Por la autora del estudio, En Desacuerdo(1), Indiferente(2), De Acuerdo(3).

Edad: Género:

INTRUCCIONES: Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor creas adecuada a tu respuesta colocando una "x" en el casillero

N°	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
Dimensión: Confianza en sí mismo				
1	Cuando planeo algo lo realizo.			
2	Siempre me las arreglo para solucionar algo.			
3	Dependo de mí mismo que de otras personas.			
4	Es importante mantenerme motivado para realizar algo.			
5	Puedo estar solo si debo hacerlo.			
Dimensión: Ecuanimidad				
6	Me siento orgullo cuando logro varias cosas al mismo tiempo.			
7	Usualmente veo las cosas a largo plazo.			
8	Soy amigo de mí mismo.			
9	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.			
10	Soy decidido.			
Dimensión: Perseverancia				
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.			
12	Tomo las cosas una por una.			
13	Siento que puedo enfrentar dificultades.			
14	Tengo autodisciplina para hacer las cosas.			
15	Me mantengo interesado en las cosas.			

Dimensión: Satisfacción Personal

- 16 Por lo general encuentro algo de qué reírme.
- 17 El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.
- 18 En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.
- 19 Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.
- 20 Me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.

Dimensión Sentirse bien solo

- 21 Mi vida tiene sentido.
- 22 No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.
- 23 Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.
- 24 Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.
- 25 Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.

¡Muchas gracias por tus respuestas!

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EMOCIONALES

Fecha: Edad:.....Género.....

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: En Desacuerdo(1), Indiferente(2), De Acuerdo(3). Al tener tu respuesta, coloca una “x” en el casillero. Sólo una respuesta por oración.

N°	ÍTEMS	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Dimensión: Conciencia Emocional				
1	Me siento una persona feliz.			
2	Estoy descontento conmigo mismo.			
3	Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.			
4	Pienso cosas agradables sobre mí mismo.			
5	Me siento triste sin saber el motivo.			
Dimensión: Regulación Emocional				
6	Hablar delante de muchas personas me resulta difícil.			
7	Cuando hago algo que considero difícil me pongo nervioso y me equivoco.			
8	Me cuesta defender mis opiniones diferentes frente a los demás.			
9	Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal, me preocupo demasiado.			
10	Me desanimo cuando algo me sale mal.			
Dimensión: Competencias Sociales				
11	Hago amigos con facilidad.			
12	Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.			
13	Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.			
14	Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.			
15	Tengo a menudo peleas o conflictos con otras personas próximas a mí.			

Dimensión: Autonomía Emocional

- 16 Conozco bien mis emociones.
- 17 A menudo me dejo llevar por la cólera y actúo bruscamente.
- 18 Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.
- 19 Me pongo nervioso/a con mucha facilidad y me altero.
- 20 Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.

Dimensión: Competencias para la vida y el bienestar

- 21 Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.
- 22 Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.
- 23 Me cuesta expresar sentimientos cuando hablo con mis amigos.
- 24 Sé poner nombre a las emociones que experimento.
- 25 Me resulta difícil relajarme.

¡Muchas gracias por tus respuestas!

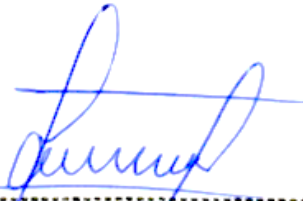
CONSTANCIA
VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Visto del informe del proyecto denominado "RESILIENCIA Y COMPETENCIAS EMOCIONALES EN CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JULIO GUTIERREZ SOLARI", EL MILAGRO 2020; perteneciente a la estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo:

- Br. López Silva, Marleni.

Se deja constancia que habiendo revisado los instrumentos sobre Resiliencia y Competencias emocionales; la cual, se determinó estadísticamente que son válidas y confiables, de acuerdo a los procedimientos estadísticos vigentes, con el valor de alfa de cronbach del primer instrumento que fue de 0.806 y el segundo de 0.735; demostrando que los instrumentos de investigación aplicados a la muestra piloto de 12 estudiantes del 4to Grado de Primaria del colegio. "Julio Gutiérrez Solari", El Milagro, es completamente válida y confiable.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.



"MATEMÁTICA - ESTADÍSTICA"
Mg. Luis A. Tucto Otiniano
DNI. 41985730

Trujillo, 02 de noviembre del 2020.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “RESILIENCIA”

Ítems	Correlación elemento total corregida	Alfa de cronbach si el ítem se borra
Dimensión: Confianza en sí mismo		
Cuando planeo algo lo realizo.	,010	,816
Siempre me las arreglo para solucionar algo.	,005	,816
Dependo de mí mismo que de otras personas.	,002	,816
Es importante mantenerme motivado para realizar algo.	,016	,785
Puedo estar solo si debo hacerlo.	,009	,812
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,809$		
La fiabilidad se considera como BUENO		
Dimensión: Ecuanimidad		
Me siento orgullo cuando logro varias cosas al mismo tiempo.	,034	,780
Usualmente veo las cosas a largo plazo.	,013	,810
Soy amigo de mí mismo.	,001	,801
Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	,007	,813
. Soy decidido.	,044	,794
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,800$		
La fiabilidad se considera como BUENO		
Dimensión: Perseverancia		
. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	,614	,789
. Tomo las cosas una por una.	,019	,786
. Siento que puedo enfrentar dificultades.	,004	,806
. Tengo autodisciplina para hacer las cosas.	,000	,787
. Me mantengo interesado en las cosas.	,031	,800
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,794$		
La fiabilidad se considera como BUENO		
Dimensión: Satisfacción Personal		
. Por lo general encuentro algo de qué reírme.	,039	,774
. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	,001	,786
. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	,003	,780
. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	,000	,802
. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	,001	,811
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,791$		
La fiabilidad se considera como BUENO		

Dimensión Sentirse bien solo		
. Mi vida tiene sentido.	,004	,774
. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	,016	,808
. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	,031	,782
. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	,002	,828
. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	,001	,812
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,801$		
La fiabilidad se considera como BUENO		

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO “COMPETENCIAS EMOCIONALES”

Ítems	Correlación elemento total corregida	Alfa de cronbach si el ítem se borra
Dimensión: Conciencia Emocional		
Me siento una persona feliz.	,045	,714
Estoy descontento conmigo mismo.	,004	,721
Tengo claro para qué quiero seguir viviendo.	,031	,721
Pienso cosas agradables sobre mí mismo.	,024	,729
Me siento triste sin saber el motivo.	,040	,739
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$ La fiabilidad se considera como BUENO		
Dimensión: Regulación Emocional		
Hablar delante de muchas personas me resulta difícil.	,031	,718
Cuando hago algo que considero difícil me pongo nervioso y me equivoco.	,000	,702
Me cuesta defender mis opiniones diferentes frente a los demás.	,019	,716
Cuando me doy cuenta que he hecho algo mal, me preocupo demasiado.	,013	,736
Me desanimo cuando algo me sale mal.	,022	,727
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,720$ La fiabilidad se considera como BUENO		
Dimensión: Competencias Sociales		
Hago amigos con facilidad.	,001	,738
Acepto y respeto que los otros piensen y actúen de forma diferente a mí.	,005	,739
Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los otros.	,010	,750

. Sé ponerme en el lugar de los otros para comprenderlos bien.	,021	,728
. Tengo a menudo peleas o conflictos con otras personas próximas a mí.	,002	,726

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,736$
La fiabilidad se considera como BUENO

Dimensión: Autonomía Emocional

. Conozco bien mis emociones.	,042	,735
. A menudo me dejo llevar por la cólera y actúo bruscamente.	,004	,712
. Acostumbro a moderar mi reacción cuando tengo una emoción fuerte.	,012	,733
. Me pongo nervioso/a con mucha facilidad y me altero.	,002	,708
. Puedo esperar pacientemente para conseguir lo que deseo.	,037	,738

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$
La fiabilidad se considera como BUENO

Dimensión: Competencias para la vida y el bienestar

. Cuando alguien me provoca, me calmo diciéndome cosas tranquilizadoras.	,004	,721
. Por la noche empiezo a pensar y me cuesta mucho dormirme.	,036	,741
. Me cuesta expresar sentimientos cuando hablo con mis amigos.	,001	,724
. Sé poner nombre a las emociones que experimento.	,031	,724
. Me resulta difícil relajarme.	,041	,716

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,725$
La fiabilidad se considera como BUENO

VALIDACIÓN POR EXPERTOS
(FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) procedente de Estados Unidos; el cual fue adaptado en el Perú, por Novella (2002).

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
x	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI: 18033075

Orcid:0000-0002-2221-7951

(FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el cuestionario, el cual se usó para recolectar y procesar la información de los conocimientos sobre resiliencia y competencias emocionales.

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN

DNI: 18033075

Orcid: 0000-0002-2221-7951

(FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) procedente de Estados Unidos; el cual fue adaptado en el Perú, por Novella (2002).

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA.MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA

DNI: 18120004

Orcid: (0000-0002-3640-2779)

(FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el cuestionario, el cual se usó para recolectar y procesar la información de los conocimientos sobre resiliencia y competencias emocionales.

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA.MENDOZA ALVA, CECILIA EUGENIA.

DNI: 18120004

Orcid: (0000-0002-3640-2779)

(FICHA TÉCNICA DE LA PRIMERA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el test de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) procedente de Estados Unidos; el cual fue adaptado en el Perú, por Novella (2002).

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	

DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR

DNI: 17903361

Orcid: (0000-0001-8700-1441)

(FICHA TÉCNICA DE LA SEGUNDA VARIABLE)

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: El instrumento fue el cuestionario, el cual se usó para recolectar y procesar la información de los conocimientos sobre resiliencia y competencias emocionales.

OBJETIVO: Establecer la relación entre la resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?

DIRIGIDO A: Estudiantes en cuarto grado de primaria de la institución educativa. “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro 2020?

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	



DRA. TERESITA DEL ROSARIO MERINO SALAZAR.

DNI: 17903361

Orcid: (0000-0001-8700-1441)

AUTORIZACIÓN

“Año de la Universalización de la Salud”

SOLICITO PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

SEÑORA : DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80081 “JULIO GUTIERREZ SOLARI”

Dra. MARIANELLA J. ALFARO BAZAN

Yo, **MARLENI LOPEZ SILVA**, identificada con **DNI N°41839660**, con domicilio en la calle San Pablo N° 716, Distrito La Esperanza, alumna de la escuela De Posgrado del Programa Académico de **Maestría en Psicología Educativa** de la Universidad “**Cesar Vallejo**” ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que habiendo realizado mi investigación y elaborado mi tesis titulada “**Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro, 2020**” con la finalidad de obtener mi grado de maestra en psicología educativa solicito el permiso para la organización de la investigación y la aplicación de Instrumentos a los niños del 4° grado “E” de la Institución Educativa que usted dirige.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Trujillo, 05 de noviembre del 2020.



MARLENI LOPEZ SILVA
DNI N°41839660



Institución Educativa N° 80081
“JULIO GUTIERREZ SOLARI”



“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA

La Directora de la Institución Educativa N° 80081 “Julio Gutiérrez Solari”. El Milagro, distrito Huanchaco provincia de Trujillo región La Libertad suscribe:

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa a mi cargo la docente: MARLENI LOPEZ SILVA, identificada con DNI N°41839660, ha realizado la aplicación de sus instrumentos para su Tesis de investigación titulada “Resiliencia y competencias emocionales en cuarto grado de primaria de la institución educativa “Julio Gutiérrez Solari”, El Milagro, 2020”

Se expide la presente solicitud de la parte interesada para fines que crea convenientes.

El Milagro, 08 de diciembre del 2020