



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**Gestión estratégica y Prácticas Pre Profesionales de los
estudiantes del CETPRO Rosa de América, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión pública

AUTORA:

Díaz Alarcon, Lilia (ORCID: 0000-0003-1616-7377)

ASESOR:

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (ORCID: 0000-0003-3765-7391)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LIMA — PERÚ

2021

Dedicatoria

Este esfuerzo lo quiero presentar a mi Creador por darme la fuerza y voluntad y a todos aquellos maestros gestores que sueñan con una gestión pública de calidad para nuestros hermanos peruanos

Agradecimiento

En primer lugar, a mi Dios por enseñarme a perseverar y a mí misma por creer que si vale la pena instruirnos para servir mejor como maestra y ciudadana.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. . MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1_Población de estudiantes y docentes del CETPRO Rosa de América.....	14
Tabla 2 _Prueba de juicio de expertos.....	15
Tabla 3_Confiabilidad del instrumento para medir las variables gestión estratégica y practicas pre profesionales (PPP), junto a las dimensiones de las PPP	15
Tabla 4_Análisis descriptivo de las variables gestión estratégica, prácticas pre profesionales (PPP) y dimensiones de las PPP	18
Tabla 5_Análisis descriptivo de la Variable Gestión Estratégica.....	18
Tabla 6_Análisis descriptivo de la variable Practicas Pre Profesionales.....	19
Tabla 7_Dimensión de la Planificación de Prácticas de Pre Profesionales (PPP)...	20
Tabla 8_Análisis descriptivo de la dimensión monitoreo de las PPP	20
Tabla 9_Análisis descriptivo de la dimensión Informe de las PPP.....	21
Tabla 10_Resultados de correlación entre Gestión Estratégica y Prácticas Pre Profesionales (PPP)	22
Tabla 11_Resultados de correlaciones entre gestión estratégica y la planificación de las prácticas pre profesionales (PPP).....	23
Tabla 12_Resultado de correlación entre gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales (PPP)	23
Tabla 13_Resultados de correlación entre gestión estratégica y el informe de las practica pre profesionales (PPP).....	24
Tabla 14_Matriz de Consistencia	34
Tabla 15_Operacionalización y conceptualización de las variables.....	36
Tabla 16_Instrumentos de recolección de datos.....	37
Tabla 17_Alfa de Cronbach de variable Gestión Estratégica.....	39
Tabla 18_Validez estadística del constructo de Gestión Estratégica.....	39
Tabla 19_Alfa de Cronbach de Practicas Pre Profesionales.....	40
Tabla 20_Validez estadística del constructo de Practicas Pre Profesionales.....	40
Tabla 21_Alfa de Cronbach de Planificación de Practicas Pre Profesionales	41

Tabla 22_Validez estadística del constructo de Planificación de Practicas Pre Profesionales.....	41
Tabla 23_Alfa de Cronbach del Monitoreo de Practicas Pre Profesionales	41
Tabla 24_Validez estadística del constructo de Monitoreo de Practicas Pre Profesionales.....	42
Tabla 25_Alfa de Cronbach de Informe de las Practicas Pre Profesionales.....	42
Tabla 26_Validez estadística del constructo de Informe de las Practicas Pre Profesionales.....	42
Tabla 27_Prueba piloto de fiabilidad	43
Tabla 28_Validación del experto 01	44
Tabla 29_Validación del experto 02	48
Tabla 30_Validación del experto 03	52
Tabla 31_Base de Recolección de datos.....	57
Tabla 32_Percentiles y Análisis descriptivo de Gestión Estratégica.....	59
Tabla 33_Percentiles y Análisis descriptivo de Prácticas Pre Profesionales.....	59
Tabla 34_Percentiles y Análisis descriptivo de la dimensión de Planificación de las Practicas Pre Profesionales (PPP).....	60
Tabla 35_Percentiles y Análisis descriptivo del Monitoreo de las PPP	60
Tabla 36_Percentiles y Análisis descriptivo del Informe de PPP.....	61
Tabla 37_Análisis descriptivo de variable Gestión Estratégica.....	61
Tabla 38_Análisis descriptivo de variable de Prácticas Pre Profesionales (PPP)....	61
Tabla 39_Análisis descriptivo de la dimensión Planificación de las PPP	62
Tabla 40_Análisis descriptivo de la dimensión monitoreo de las PPP	62
Tabla 41_Análisis descriptivo de la dimensión Informe de las PPP.....	62

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del porcentaje de la variable gestión estratégica	19
Figura 2. Distribución del porcentaje de variable de prácticas pre profesionales (PPP).....	19
Figura 3. Distribución del porcentaje de la dimensión planificación de las PPP ...	20
Figura 4. Distribución del porcentaje de la dimensión monitoreo de las PPP	21
Figura 5. Distribución del porcentaje de la dimensión Informe de las PPP	21
Figura 6. Correlación de Rho de Spearman	63
Figura 7. Prueba de normalidad	64

Resumen

El presente trabajo de Investigación titulado “Gestión estratégica y Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América, 2020”, tuvo como objetivo determinar la relación entre gestión estratégica y Prácticas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América, 2020.

El método empleado fue hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional causal y diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes y 13 docentes, asimismo la muestra fue censal. Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos y un cuestionario como instrumento, teniendo en cuenta las variables: gestión estratégica y Prácticas Pre Profesionales, con una escala ordinal de tipo Likert, estos fueron debidamente validados.

Finalmente, se concluye que existe una correlación positiva alta entre gestión estratégica y Prácticas Pre Profesionales, con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.8283, con una significancia de p valor = 0.00 menor al 0.01.

Palabras clave: Gestión estratégica, Prácticas Pre Profesionales, Monitoreo.

Abstract

This research work entitled "Strategic Management and Pre-Professional Practices of the CETPRO Rosa de América students, 2020", aimed to determine the relationship between strategic management and Pre-Professional Practices of the CETPRO Rosa de América students, 2020.

The method used was hypothetical-deductive, with a quantitative approach, basic type, causal correlation level and non-experimental design of cross section. The population consisted of 60 students and 13 teachers, and the sample was also census. The survey was applied as a technique of data collection and a questionnaire as an instrument, taking into account the variables: strategic management and pre-professional practices, with an ordinal scale of the Likert type, these were duly validated.

Finally, it is concluded that there is a high positive correlation between strategic management and Pre-Professional Practices, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.8283 and a significance of 0.00 less than 0.01.

Keywords: Strategic management, Pre-Professional Practices monitoring.

I. INTRODUCCIÓN

La situación de emergencia sanitaria mundial, originada por una enfermedad denominada COVID -19, ha tenido un impacto en todos los países, con cambios drásticos en sus actividades seculares, tales así que en el ámbito educación se suspendió la atención presencial en entidades educativas públicas y privadas, con intención de prevenir la generalización del mal y disminuir su impacto. Por lo que miles de estudiantes del mundo entero no pudieron asistir a sus escuelas (Informe CEPAL-UNESCO 2020). En el Perú, no fue la excepción, pues a mediados de marzo se decretó cuarentena en todo el país y cierre de fronteras y por consiguiente el Ministerio de Educación retrasó el inicio del año escolar (Diario el comercio). Este hecho originó un cambio radical en la forma de ofrecer el servicio educativo a nivel de todo el país, tales así que hoy se habla de la educación en línea, ya que los actores involucrados, interactúan en un entorno digital, haciendo uso masivo de las herramientas tecnológicas para la transmisión de saberes y adquisición de aprendizajes. Esta situación ha generado que los directores de las instituciones educativas en todo el país busquen mecanismos de atención para cubrir las demandas suscitadas en lo administrativo como en lo pedagógico. Además, Valbuena (2012) menciona que la responsabilidad de conducir eficientemente las instituciones educativas recae en mayor grado en la capacidad de respuesta de los directores, ejerciendo un liderazgo inteligente en favor de las entidades. Adilson (2008) indica que la dirección estratégica de una entidad depende de los procesos considerados tales como en metas, objetivos, análisis FODA, la implementación y control estratégico de la misma. En este sentido, Arellano (2012) describe que la estrategia es un instrumento muy importante para el cambio en las organizaciones públicas como privadas, así mismo Manes (2014) menciona que la gestión estratégica contribuye con el reconocimiento, preferencia y búsqueda de oportunidades.

El Centro Educativo de Técnico Productiva Rosa de América, como Institución Educativa no ha sido ajena a estos cambios drásticos, no solo en su función administrativa de atención, sino también en la función pedagógica que comprende la enseñanza – aprendizaje de su población estudiantil, pues en este contexto una de las actividades pedagógicas que ha sido afectada en su ejecución son las

prácticas pre profesionales, componente importante del currículo formativo y determinante para la culminación del plan de estudio, en este aspecto, Canales y Sabelino (2007) mencionan que el diseño curricular para la programación modular del ciclo básico o medio de esta modalidad, los componentes que conforman el currículo formativo son los aprendizajes específicos, complementarios y la práctica pre profesional. Y en este sentido según el D.L. N°1401, publicado en el Diario el Peruano (2018) como norma legal respalda a los estudiantes que exijan a las instituciones educativas garantizar la realización y a su vez ofrezcan las condiciones para su ejecución. Por tanto, para afrontar esta situación los centros educativos técnico productiva, dirigidos por sus directores en conjunto con su personal tomen decisiones y contribuyan a una buena gestión estratégica institucional, puesto que conlleva a trazar objetivos a mediano, largo plazo e identificar recursos para ponerlos en marcha, además sirve para determinar a donde quieres llegar y que decisiones debes tomar en el trayecto para lograrlo (Ballarín, 2018).

Por lo expuesto, teniendo en cuenta esta problemática de los centros educativos técnico productivo, se ha formulado un primer problema que consiste en ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020? y en cuanto a los problemas específicos se han planteado de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y la planificación de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?, ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020? Y ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y el informe de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?

Por otra parte, la presente investigación se justifica teóricamente porque se realiza con el propósito de dar a conocer la gestión estratégica en la ejecución de las PPP las cuales contribuyen en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes con la aplicación del saber, hacer y ser en sus desempeños en situaciones reales de trabajo e integrarse al ámbito laboral. Y en cuanto a la justificación práctica, ésta radica en la necesidad de contribuir al fortalecimiento del componente formativo del plan de estudios de los estudiantes de CETPRO, que se ofrece a través de la

realización de las PPP en situaciones reales de trabajo, las cuales inciden en el desarrollo de competencias laborales. Además, se justifica metodológicamente, pues con los resultados obtenidos de la investigación, sobre gestión estratégica y prácticas pre profesionales en el ámbito de CETPRO, además va a contribuir en generar conocimientos confiables los cuales serán utilizados como referencias en trabajos de investigación, así mismo por las instituciones educativas del sector para mejorar su gestión en lo referente a la realización de las practicas pre profesionales de los estudiantes.

Por tanto, en la presente investigación se ha planteado objetivos e hipótesis para dar respuesta a la problemática; siendo el objetivo principal: Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020, en cuanto a los objetivos específicos, consisten en determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y la planificación de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020; determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020, determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y el informe de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020.

Para lo cual se han formulado la hipótesis general que existe relación de la gestión estratégica y las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020. Y las hipótesis específicas se han formulado así; Existe relación de la gestión estratégica y la planificación de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020; Existe relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020; Existe relación de la gestión estratégica y el informe de las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales se tiene a Romero (2016) con el aporte investigativo titulado “La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador”, que fue aplicada a 530 participantes, en su propuesta de gestión encontró que existe una correlación positiva entre la gestión estratégica y la planificación estratégica institucional. Por lo expuesto se deduce que una gestión bien orientada favorece al desarrollo de la organización, fortaleciendo sus estrategias implementadas. Y Macías (2016) en su trabajo investigativo tipo descriptivo titulado “Satisfacción del estudiante en las prácticas pre profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE a través de la metodología de SERVQUAL”, aplicado a 65 participantes, llegó a la conclusión que hay una satisfacción de los estudiantes con las diferentes dimensiones (fiabilidad, tangibilidad, capacidad de respuesta y empatía) de dicha metodología, pero hay falencias en cuanto al seguimiento de las prácticas pre profesionales, por la carencia de una guía de procedimientos que orienten al estudiante en el proceso de las prácticas pre profesionales. Adicionalmente, Sánchez (2016) en su “Propuesta de un sistema de pasantías y prácticas preprofesionales para estudiantes universitarios de carreras de hospitalidad en el sector norte de la ciudad de Quito”, trabajo investigativo tipo exploratorio, en donde da a conocer una de sus conclusiones, que indica que el control de las prácticas pre profesionales, debe ser por el docente o por un supervisor debido a la reglamentación académica y para favorecer a las mismas. Además, Jurado (2015) en su aporte investigativo sobre “Relación de la calidad de las PPP con el desarrollo de las habilidades, destrezas prácticas y diseño de un plan de PPP para la carrera de terapia física de la UCS de Guayaquil”, refiere que como componente indispensable en el proceso de formación de los estudiantes es la práctica; por reflejar el desarrollo de competencias en un profesionista con intelecto, crítico, reflexivo, que busca la mejora de la calidad de vida de la población. Y concluye afirmando que existe una relación entre la calidad de las PPP y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. También Cruz (2016) en su trabajo de investigación titulado “Prácticas Pre Profesionales para el fortalecimiento del perfil de estudiante de turismo y hotelería” menciona que; la práctica preprofesional permite al estudiante superar las falencias, por lo que recomienda que la excelencia

académica debe apoyarse en una correcta organización institucional sujeta a normativas que permitan el alcance de objetivos y metas propuestas, aprovechar la calidad del profesional para garantizar su participación dentro del proceso y brindar al estudiante la seguridad necesaria con las practicas dentro del entorno laboral. Además, indica que contar con una guía metodológica de prácticas profesionales permitirá aprovechar tiempo, recursos, así como llevar un monitoreo del personal a cargo (p. 36).

Y entre los antecedentes nacionales, Yumpo (2014) en su aporte “Gestión estratégica y eficiencia de los CONEI en las entidades educativas”, indica que existe relación significativa entre la gestión estratégica y la eficiencia del CONEI de las instituciones que han sido observadas ($r=0.706$). Tinco (2017) en su trabajo titulado “Gestión estratégica en el servicio administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas de Ayacucho”; concluye que existe una relación positiva significativa entre la gestión estratégica y el servicio administrativo. Así mismo menciona que la gestión estratégica puede ser una gran oportunidad para diversas entidades públicas y privadas por su relevancia pragmática. Adicionalmente, Romaña (2017) en su aporte “Gestión Estratégica y la Formación Integral en el ISTP “Pedro P. Díaz”” de Arequipa, teniendo como resultados que tanto en las dimensiones de gestión estratégica y las dimensiones de formación integral, han obtenido un nivel de no logrado, lo que concluye que la gestión estratégica está relacionada significativamente con la formación integral en dicho ISTP y Huamantínco (2019) en su aporte “Gestión del aprendizaje en el enfoque de gestión estratégica educativa en los docentes del IESTP 9 de mayo de Manzanares”, indica en su conclusión que la gestión del aprendizaje influye en el enfoque de gestión estratégica educativa en los docentes de la institución, manifestándose con la reflexión debida en cuanto a la conducción del proceso educativo a implementar con estrategias que garanticen los objetivos institucionales, además comprendieron que la planificación educativa abarca la intervención profesional y compromiso social como comunidad educativa.

En cuanto a la realización de las PPP Mondragón (2018), en su aporte investigativo titulado “Propuesta de competencias requeridas a los estudiantes de Traducción e Interpretación para iniciar las PPP”; quien ha planteado el objetivo principal

consistente en generar una propuesta basada en las exigencias y competencias requeridas para iniciar exitosamente las PPP, con el enfoque de una investigación cualitativa, menciona en sus resultados, que existe una exigencia en las competencias en el plan de estudios y reglamentos al inicio de las prácticas pre – profesionales, las cuales deben ser caracterizadas por el estudiante desde el inicio de su práctica. Adicionalmente, Castillo (2019) aporta en “Habilidades sociales y desempeño en las PPP de los estudiantes de la carrera de derecho de la UPN de Trujillo”, menciona que las habilidades sociales se relacionan directa y significativamente en el desempeño en las PPP, las cuáles se reflejan en el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los contenidos teóricos, Prieto (2003) define gestión estratégica como un proceso continuo de toma de decisiones y constante interacción de los individuos que conforman la organización con el entorno. Entendiendo así que las estrategias son de competencia administrativa y el que conduce la entidad las origina dentro de su gestión (Lurbé 2013), además una estrategia establece dirección apropiada según el contexto (Arellano, 2012).

También Marciniak (2012) indica que la gestión estratégica es el proceso constante orientado hacia la construcción, elaboración y monitoreo de una estrategia para garantizar la resistencia y el desarrollo de la entidad a largo plazo.

En ese sentido, Betancourt (2002) menciona que la “gestión estratégica, está basado en el poder de la gente y establece que cada gestor es quien debe generar dentro de su propia gestión las maniobras anticipativas y adaptativas requeridas para sobrevivir y ser competitivos a corto, mediano y largo plazo” (p. 24). Además, manifiesta que la base de la gestión estratégica está en las habilidades, talentos y aptitudes de su gente, considerando pues en importancia más que la estructura, organigrama y sistemas de la entidad.

Marciniak (2012) describe las etapas que conforman el proceso de gestión estratégica:

Etapas I. Consiste en establecer la visión, definir la misión, los valores que van a regir, planificar y determinar los objetivos estratégicos de la institución;

Cabe destacar que la importancia de determinar la visión y misión se debe a que representa a la esencia de la entidad, se justifica para que fue creada y hace referencia a la actividad que realiza. Pues hablar de visión para Valverde (2009) es un ideal que se desea alcanzar, es lo que se espera que sea la entidad en el futuro. Y en cuanto a los objetivos Valverde (2009) indica que al planificar lo que se hace implica proyectarse en el futuro, saber quiénes somos, a donde se desea llegar y qué se hará para lograrlo, por lo que es necesario fijar objetivos a corto, mediano y largo plazo, los cuáles servirán para verificar que la entidad se está desarrollando en orden. Además, describe que deben ser claros y simples en su redacción, medibles, realistas y establecidos para ser realizados en un determinado tiempo.

Etapa II. Comprende la realización estratégicamente de un análisis interno y externo de la entidad, esto se hará tomando en cuenta los aspectos para el análisis interno el potencial de la institución, lo que determinará identificar sus fortalezas y debilidades. En cuanto al análisis externo considera el micro y macro del entorno la cual nos permite conocer las oportunidades y amenazas de la entidad todo esto con la intención de efectuar una evaluación completa de la posición de la institución en el entorno.

Etapa III. Consta de la implementación de la estrategia, la cual involucra la asignación de tareas a los individuos que conforman la organización, los cuáles ayudarán a que la entidad alcance sus metas y objetivos.

Etapa IV. Comprende el control estratégico que consiste en realizar la supervisión, la evaluación y el monitoreo de las actividades estratégicas de la entidad. En este sentido, Oca (2011) menciona que en el ámbito de una supervisión educativa pueden darse varios tipos de supervisión señalando por ejemplo a la supervisión de carácter correctivo la cual se caracteriza por buscar soluciones inmediatamente no permitiendo al diálogo de los integrantes de la comunidad educativa, en cambio la supervisión creadora el director guía a los que conforman la comunidad educativa a investigar las causas de los problemas para ofrecer soluciones con mayores beneficios. Además, el Ministerio de Educación (2016) en su guía para la formulación del plan de monitoreo, dice que con el monitoreo educativo se busca fortalecer las capacidades de los gestores educativos de las entidades públicas, el cual se materializa en compromisos de mejora para los aprendizajes de los estudiantes.

En ese sentido también, Prieto (2003) describe las etapas del proceso de gestión estratégica, las cuales serán descritas a continuación:

Etapa I que refiere en determinar las finalidades que incluyen visión, misión, análisis interno y externo y objetivos de la entidad:

Etapa II considera la planificación estratégica, la cual está enfocada en el que hacer; Etapa III que abarca la estructura de gestión, que comprende la estructura tecnológica, organizativa, financiera y presupuesto, estructura de recursos humanos y legal;

Etapa IV toma en cuenta la implementación y la etapa V comprende el control y evaluación, la cual se encarga de medir y evaluar los desempeños de la entidad con la finalidad de mejorar sus procedimientos y servicios.

Con la finalidad de dar claridad en cuanto al concepto de la variable Practica Pre Profesional de la presente investigación se ha considerado las apreciaciones de varios autores, tales como: León y Mayta (2011), define como el “conjunto de actividades llevadas a cabo por el practicante en forma temporal en una empresa u organización, poniendo especial realce en el proceso de aprendizaje y entrenamiento profesional, además indica que las prácticas preprofesionales proveen oportunidades, puesto que permiten alcanzar experiencia en el ámbito profesional, así como decidir si el estudiante tiene inclinación por alguna especialidad en particular. También menciona que las empresas son beneficiadas ya que pueden identificar practicantes sobresalientes los cuales podrían ser contratados al culminar su formación académica” (p. 28). De la vega (2011) citando a De Miguel (2005) describe que “las prácticas preprofesionales se refieren al conjunto de actuaciones de un estudiante en un contexto natural relacionado con el ejercicio de una profesión, y están diseñadas, no tanto como una práctica profesional en estricto sentido, sino como una oportunidad de aprendizaje” (p. 78). Además, Sabelino (2009), indica que las prácticas pre profesionales (PPP), tienen la finalidad de completar y fortalecer la formación modular recibida, así como ejercitar su desempeño en una situación real de trabajo para integrarse al mundo laboral (p. 8). Gálvez (2018) menciona que las PPP son primordiales al empezar una carrera técnica y profesional debido a que ofrece a los estudiantes o egresados,

la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica, además permite desarrollar una relación beneficiosa al laborar junto con personas de mayor experiencia laboral y de cargos superiores. En este contexto es pertinente mencionar que según el D.L N°1401 describe a las PPP como modalidades formativas de servicio las cuales van a permitir al estudiante aplicar sus conocimientos, habilidades y capacidad, mediante el desempeño en una situación real del desarrollo de actividades, en relación a su programa de estudio. Y En cuanto a los beneficios que reciben los practicantes León y Mayta (2011) describen que “tienen la oportunidad de adquirir conocimientos, desarrollar capacidades, habilidades y destrezas, en situaciones reales de trabajo” (p. 29).

Según la guía de orientaciones metodológicas para la PPP en el ámbito de la educación técnico productiva, Minedu (2009), contempla el desarrollo de las mismas en el ciclo básico y medio por tener características en común, las cuales se evidencian en el reforzamiento de las capacidades logradas en cada módulo, en promover actitudes de respeto, convivencia, cooperación y creatividad. Por ello es necesario mencionar las orientaciones que se deben considerar en lo referente a las practicas pre profesionales, las cuales radican en consolidar las capacidades terminales desarrolladas en los módulos de formación; deben ser realizadas al concluir el módulo formativo; pueden llevarse a cabo en el sector productivo si la I.E cuenta con convenio, de lo contrario se hará en el CETPRO a través de proyectos productivos; las PPP son requisitos indispensables la certificación modular y por último son planificadas y monitoreadas por el docente responsable del módulo ocupacional, así como el respectivo informe de PPP.

Por lo tanto, Sabelino (2009) en relación a la planificación de las prácticas pre profesionales en la modalidad de CETPRO, indica que ésta varía de acuerdo si el estudiante lo realiza a través de proyectos productivos, los cuales son ejecutados en la misma institución, para lo cual el docente que desarrolla el módulo elabora un plan de prácticas, si el caso es que el estudiante los realiza en el sector productivo, el docente responsable elabora instrumentos, tales como una ficha de observación, entrevista y verificación, con la intención de garantizar la conducción de las PPP eficientemente y que el estudiante logre las capacidades terminales establecidas

en el módulo correspondiente en su formación académica. También recomienda que es importante antes de realizar las tareas establecidas se debe verificar si se cuenta con los recursos que se empleará en el taller y en lo referente al monitoreo del proceso se debe verificar la eficiencia y eficacia de la conducción de las PPP a través de logros, así como las debilidades presentadas, para las cuales se hará recomendaciones de medidas correctivas, con el objetivo de la optimización de los resultados esperados y la generación de aprendizajes significativos (p.29).

Además, menciona que en la planificación se deberá tener en cuenta que las PPP son el fortalecimiento de las capacidades terminales del módulo que se ejecuta a través de proyectos productivos y que representa el 30% del total de las horas de dicho módulo, de allí la importancia que se realice una buena planificación.

Para un mejor entendimiento de lo que encierra el monitoreo contemplado como parte importante en las practicas pre profesionales es necesario conceptualizar. Por lo que, Evans y Guariguata (2008) describen como la recolección y el análisis sistemáticos de información al fin de determinar si hay algún cambio en la actividad que se está desarrollando y a su vez planificar un seguimiento para su mejor ejecución (p. 6). Y para García (2013) significa observar y recolectar información de cada proceso, además indica que garantiza el resultado y reporta de los logros alcanzados. En cambio, Gonzales (2011) lo define como “un seguimiento sistemático y periódico de la realización de una actividad, que busca determinar el grado en que su desenlace coincida con lo planeado y detectar oportunamente deficiencias y necesidades de ajuste en su ejecución”. Además, indica que el monitoreo ofrece elementos que podrían significar la modificación en la planificación, específicamente en el cambio de las estrategias o el replanteo en las metas (p.80, 84). Ahora bien, teniendo en claro lo que abarca el monitoreo es pertinente mencionar, según la guía de orientaciones metodológicas para la práctica pre profesional de educación técnico productiva, la cual tiene varias consideraciones que se deben acatar, para realizar el monitoreo de dichas prácticas ejecutadas por cada estudiante, tales como el encargado del monitoreos es el docente a cargo del desarrollo del módulo; no son evaluables; deben contar con instrumentos para monitorear el desarrollo de la misma; no son rígidos; pero si es bueno la unificación de criterios para su planificación, con indicadores que

evidencien el fortalecimiento de sus capacidades (Sabelino, 2009, p. 60).

La ficha de monitoreo de la práctica pre profesional empleada en la observación de las mismas, debe contener lo siguiente: Datos personales, lugar donde desarrolla la PPP, criterios del aspecto personal y aspecto técnico, capacidades desarrolladas en el módulo, apreciación personal del encargado del desarrollo de la PPP, fecha, número de horas y firma del tutor (Sabelino, 2009, p. 62).

Para redactar el informe correspondiente a las practicas pre profesionales realizadas por los estudiantes que han recibido formación académica en la modalidad de CETPRO, se debe tomar en cuenta la guía de orientaciones metodológicas del Minedu el cual contempla varias aspectos, tales como: Dicho informe es responsabilidad del docente a cargo del curso y es elaborado al culminar todas las actividades programadas, dicho informe debe reflejar las actividades desarrolladas por el estudiante, con los criterios de (a) satisfacción; (b) calidad técnica; (c) Iniciativa e interés; (d) responsabilidad; (e) trato personal y capacidad de adaptación ; también debe reportar logros, dificultades y sugerencias, además de las conclusiones pertinentes (Sabelino, 2009, p. 64).

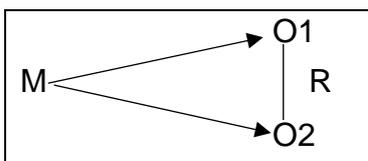
III. METODOLOGÍA

Hernández, Fernández y Baptista (2014) define a la investigación como un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Y en cuanto a la metodología de la investigación lo califica como el medio indispensable para canalizar u orientar una serie de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas mediante el método científico (p. 4).

3.1 Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio el tipo de investigación es elemental porque es generada en un ámbito doctrinal y se establece en él, teniendo como objetivo ampliar los saberes científicos, pero sin compararlos con ningún aspecto práctico (Muntané, 2010, p. 221). Y en cuanto al diseño de una investigación se “concibe como los pasos realizados para conseguir u obtener la información que se necesita en una determinada investigación y a su vez responder al planteamiento propuesto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 128). Además, en relación al enfoque es cuantitativo, porque “emplea la acumulación de datos para demostrar la hipótesis considerando la medición numérica y el estudio estadístico, para establecer una pauta de comportamiento y por ende probar teorías” (Fernández, 2014, p. 4). A su vez es investigación no experimental, porque está en el contexto de ser un estudio que se lleva a cabo sin manipulación premeditada de la variable independiente para conseguir efectos sobre las otras variables, es decir se enfoca en observar los fenómenos que ocurren tal como se dan en su contexto natural los cuales son analizados. Y es transversal ya que recolecta información o datos en un momento dado es decir en un tiempo único. Además, es correlacional – causal, porque va a describir las relaciones entre las dos variables en un tiempo determinado y observar si hay causa – efecto (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152,154,157). En caso de la presente investigación relaciona las variables gestión estratégica y prácticas pre profesionales.

El diagrama que corresponde es así:



Leyenda:

M = muestra de 73 personas

O1 = Observación de gestión estratégica

O2 = Observación de las PPP

R = Relación de las dos variables

Para Farji (2007) el método hipotético deductivo, lo considera como una metodología para recoger nuevos conocimientos, que abarca los pasos o secuencias de realización, tales como en (a) definir un fenómeno que se desea conocer, (b) proponer varias hipótesis para ser explicadas, (c) deducir los resultados esperados según hipótesis como ciertas, (d) contrastar las predicciones observándolas, (e) descartar hipótesis, cuyas afirmaciones adelantadas no se llegan a contrastar con los datos, por tanto nos permite desechar las ideas incorrectas y las que quedan del descarte considerarlas como verdaderas (p. 716). Por tanto, en la presente investigación se hará uso del método hipotético deductivo.

3.2 Variables y operacionalización

Hernández, Fernández y Baptista (2014) lo define como propiedad que tiene variación es decir puede fluctuar y es susceptible a medición y observación, además indica que las variables toman valor cuando llegan a establecer relación con otras variables, constituyéndose parte de una hipótesis o teoría (p. 105). Y en cuanto a la operacionalización, Solís (2013) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que viene hacer el paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes, además indica que se fundamenta en definición conceptual y operacional de la variable (p. 211) (Ver anexo N°1).

3.3 Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen como el conjunto de todos los casos que tienen las mismas características con ciertas aclaraciones (p. 174).

En este estudio los individuos para ser analizados, sea conformado por 13 docentes y 60 estudiantes de los módulos básicos de cada familia profesional del CETPRO Rosa de América.

Tabla 1*Población de estudiantes y docentes del CETPRO Rosa de América***GRUPOS**

	Hostelería y Turismo	Computación	Estética Personal	Electricidad	Cuero y calzado	Servicios Asistenciales	Director	Coordinador académico	Total
Estudiantes	10	10	10	10	10	10	-	-	60
Docentes	03	03	03	02	02	01	01	01	16
									73

*Nota: Elaborado por Díaz (2020).***Muestra**

Es considerada como un subgrupo de la población o universo de interés, sobre el cual se recolectan datos, que deben ser representativos de la población en mención (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.173).

La muestra para este estudio es tipo censal por ser pequeña, por lo que a decir Hurtado (1998), indica que en poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados (p.1). Para Tamayo (2003) menciona que la muestra lo conforman el conjunto de individuos considerados para observar un hecho estadístico (p.38)

En esta investigación la muestra lo conforman los 60 estudiantes y 13 los docentes.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Recolección de datos**

La recolección de datos cuantitativos se realiza mediante un instrumento de medición y debe representar completamente las variables de la investigación, pueden ser de tipo cuestionario o escala de medición como es la escala de Likert, etc. sus requisitos de los instrumentos son confiabilidad, validez y objetividad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 197).

Validez y confiabilidad

Según Hernández (2014) para medir la confiabilidad de un instrumento, indica que al ser aplicados repetidas veces a la misma persona u objeto da el mismo resultado

consistente y coherente. En cuanto a la validez describe al grado en que el instrumento mide exactamente a la variable que se desea medir.

Por lo tanto, la variable Gestión Estratégica cuenta con el instrumento denominado cuestionario que contiene 18 ítem, de igual forma la variable Practicas Pre Profesionales contiene un cuestionario de 18 ítem.

Para la validez de los instrumentos elaborados se sometió a juicio de expertos, quienes manifestaron que tanto el cuestionario de la gestión estratégica de CETPRO - RA (Díaz, 2020). Así como el cuestionario de las Prácticas Pre Profesionales del CETPRO – RA (Díaz, 2020), cuentan con la claridad, relevancia y pertinencia para ser aplicados a una población seleccionada en la presente investigación.

Tabla 2

Prueba de juicio de expertos

Experto	Resultado
Dr. Felipe Guizado Oscco	Hay suficiencia
Mg. Juana Litz Tupa Quispe	Hay suficiencia
Dr. Medina Sotelo Cristian Gumercindo	Hay suficiencia

Nota: Elaboración propia a partir del certificado de validez.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento para medir las variables gestión estratégica y practicas pre profesionales (PPP), junto a las dimensiones de las PPP

VARIABLES	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Gestión Estratégica	0.941	18
Prácticas Pre Profesionales	0.916	18
Planificación de las PPP	0.729	6
Monitoreo de las PPP	0.889	6
Informe de las PPP	0.808	6

Nota: STATA 14.

Según lo que se observa en la tabla 3, las variables gestión estratégica con un coeficiente de 0.941 y practicas pre profesionales con un coeficiente 0.916, se encuentran en los rangos de confiabilidad en nivel alto, así mismo las dimensiones Planificación de las PPP (coeficiente 0.729), Monitoreo de las PPP (coeficiente

0.889), Informe de las PPP (coeficiente 0.808), también se observa que sus coeficientes de confiabilidad están en los rangos aceptables. Por lo que se puede decir que el instrumento que mide dichas variables y dimensiones es confiable.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de medición según Hernández, Fernández y Baptista (2014), menciona que es aquel que tiene la misión de registrar los datos que son observables, los cuáles deben representar las ideas que el científico ha determinado (p.199).

Para este estudio de investigación el instrumento empleado es el cuestionario y la técnica de entrevista.

3.5 Procedimiento

En primer lugar, se ha procedido con la elaboración del instrumento denominado cuestionario para de recojo de información, enseguida con la respectiva aprobación para su aplicación

Se ha solicitado los permisos a las autoridades y entidad educativa correspondiente involucrada en su aplicación

Aplicación del instrumento para la confiabilidad y validez a través de juicio de expertos

Selección de la población con características similares para la aplicación del instrumento denominado cuestionario

Al término de recojo de información se procedió al análisis de los datos, para lo cual se ha empleado la prueba Rho de Spearman, por ser una investigación correlacional.

En consecuencia, se obtendrá los resultados que responderán a los objetivos formulados e hipótesis planteadas.

3.6 Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se ha utilizado la hoja de cálculo Excel, conteniendo todas las respuestas de los encuestados. Luego se ha empleado el programa estadístico STATA versión 14, donde se insertó los datos correspondientes, los cuales fueron analizados estadísticamente.

Para el análisis de confiabilidad se ha utilizado la prueba de alfa de Cronbach (ver tabla 4).

3.7 Aspectos éticos

Para la realización del presente estudio se ha considerado al CETPRO Rosa de América, para la cual se ha solicitado permiso al director encargado y se ha solicitado colaboración de todos los involucrados

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de los resultados de las variables

Tabla 4

Análisis descriptivo de las variables gestión estratégica, prácticas pre profesionales (PPP) y dimensiones de las PPP

	Media	DS	Min	Max
Gestión Estratégica	79.82	8.96	55	90
Prácticas Pre Profesionales	82.34	7.56	54	90
Planificación de las PPP	27.23	2.81	15	30
Monitoreo de las PPP	27.23	3.22	13	30
Informe de las PPP	27.87	2.42	18	30

Nota: Stata 14.

En la tabla 4, se puede observar como resultado un promedio 79.82 en el cuestionario de gestión estratégica, Tal puntaje cuenta con una desviación estándar o dispersión de 8.96. Además, se encontró que el puntaje mínimo del cuestionario es de 55 y el máximo de 90. Por otra parte, también se observa que el cuestionario de prácticas pre profesionales obtuvo un puntaje promedio de 82.34, con una dispersión de 7.56. Así mismo, en esta sección la muestra obtuvo un puntaje mínimo de 54 puntos y un máximo de 90. En cuanto a las dimensiones de prácticas pre profesionales, tales como la planificación de PPP monitoreo de las PPP e informe de las PPP, todas obtuvieron un promedio de 27.23 a 27.87, con una desviación estándar de 2.42 a 3.22 de la media. Por otra parte, el puntaje mínimo obtenido en la dimensión de planificación de PPP es de 15, en el de monitoreo de las PPP es 13 y el de informe de las PPP es de 18; cada dimensión con un puntaje máximo de 30.

Tabla 5

Análisis descriptivo de la Variable Gestión Estratégica

Gestión estratégica	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	34	46.58	73.97
Alta	19	26.03	100.00
Total	73	100.00	

Nota: Stata 14.

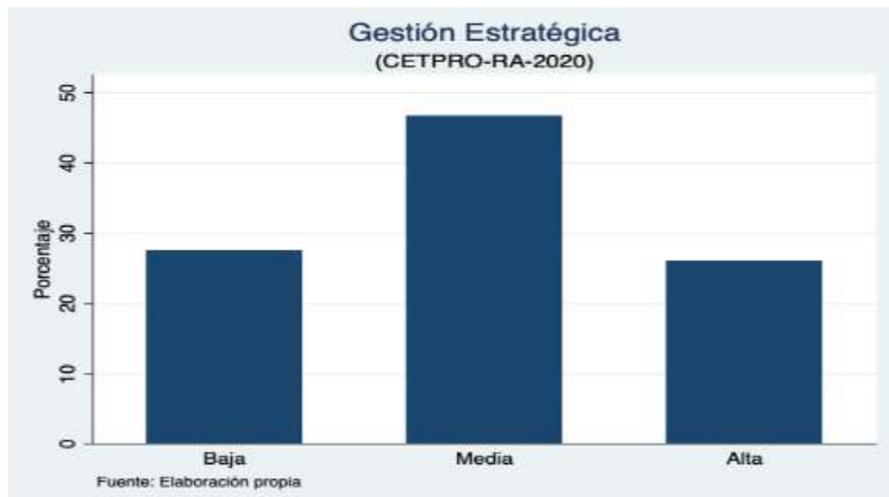


Figura 1. Distribución del porcentaje de la variable gestión estratégica

La tabla 5 y la figura 1, muestran que el 27.40% (20) de los encuestados, consideran a la gestión estratégica en un nivel bajo. Así mismo, el 46.58% (34), de los encuestados consideran a la gestión estratégica en un nivel medio. Por ultimo, 26.03% (19) de los encuestados, consideran a la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América en un nivel alto.

Tabla 6

Análisis descriptivo de la variable Practicas Pre Profesionales

Prácticas Pre Profesionales	Freq.	Percent	Cum.
Baja	23	31.51	31.51
Media	31	42.47	73.97
Alta	19	26.03	100.00
Total	73	100.00	

Nota: Stata 14.

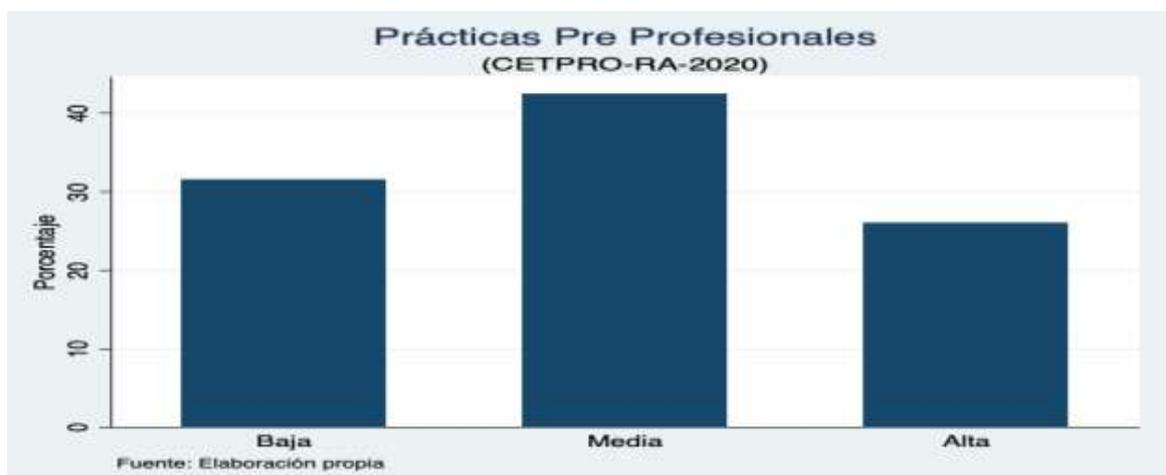


Figura 2. Distribución del porcentaje de variable de prácticas pre profesionales (PPP)

La tabla 6 y la figura 2, muestran que el 31.51 % (23) de los encuestados, consideran a las practicas pre profesionales en un nivel bajo. Así mismo, el 42.47 % (31), de los encuestados consideran a las practicas pre profesionales en un nivel medio. Por ultimo, 26.03% (19) de los encuestados, consideran a las practicas pre profesionales del CETPRO Rosa de América en un nivel alto.

Tabla 7

Dimensión de la Planificación de Prácticas de Pre Profesionales (PPP)

Planificación de PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	32	43.84	71.23
Alta	21	28.77	100.00
Total	73	100.00	

Nota: Stata 14.



Figura 3. Distribución del porcentaje de la dimensión planificación de las PPP

La tabla 7 y la figura 3, muestran que el 27.4 % (20) de los encuestados, consideran a la planificación de las PPP en un nivel bajo. Así mismo, el 43.8 % (32), de los encuestados consideran a la planificación de las PPP en un nivel medio. Y un 28.77% (21) de los encuestados, consideran a la planificación de las PPP del CETPRO Rosa de América en un nivel alto.

Tabla 8

Análisis descriptivo de la dimensión monitoreo de las PPP

Monitoreo de las PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	28	38.36	65.75
Alta	25	34.25	100.00
Total	73	100.00	

Nota: Stata 14.

**Monitoreo de las PPP
(CETPRO- RA- 2020)**

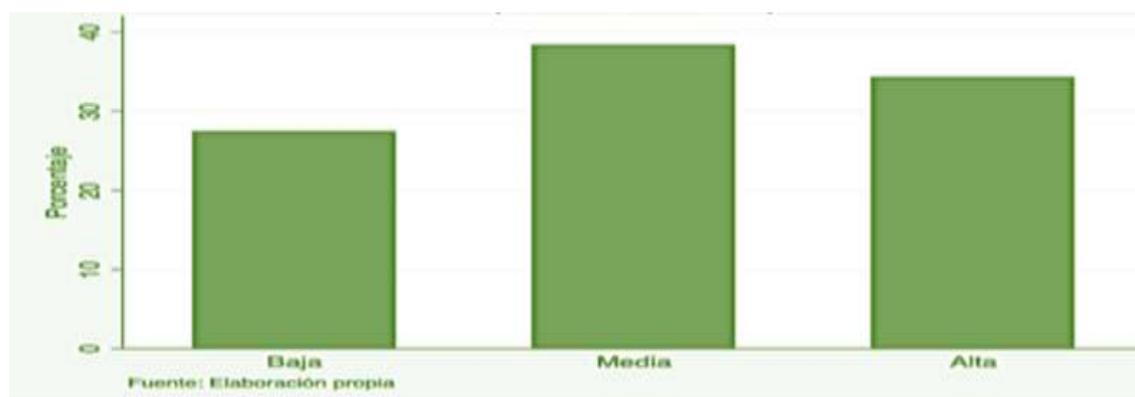


Figura 4. Distribución del porcentaje de la dimensión monitoreo de las PPP

La tabla 8 y la figura 4, muestran que el 27.40 % (20) de los encuestados, consideran al monitoreo de las PPP en un nivel bajo. Así mismo, el 38.36 % (28), de los encuestados consideran al monitoreo de las PPP en un nivel medio. Y un 34.25 % (25) de los encuestados, consideran al monitoreo de las PPP del CETPRO Rosa de América en un nivel alto.

Tabla 9

Análisis descriptivo de la dimensión Informe de las PPP

Informe de las PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	19	26.03	26.03
Media	27	36.99	63.01
Alta	27	36.99	100.00
Total	73	100.00	

Nota: Stata 14.

**Informe de las PPP
(CETPRO – RA - 2020)**

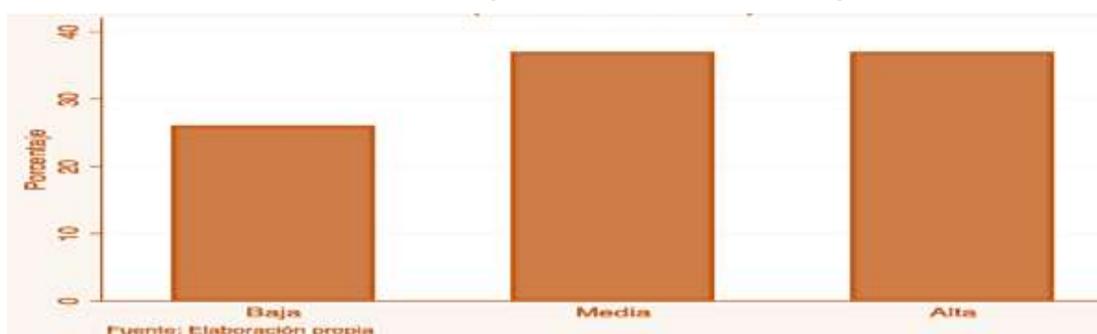


Figura 5. Distribución del porcentaje de la dimensión Informe de las PPP

La tabla 9 y la figura 5, muestran que el 26.03 % (19) de los encuestados, consideran al informe de las PPP en un nivel bajo. Así mismo, el 36.99 % (27), de los encuestados consideran al informe de las PPP en un nivel medio. Y un 36.99 %

(27) de los encuestados, consideran al informe de las PPP del CETPRO Rosa de América en un nivel alto.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Existe relación de la gestión estratégica y las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020

Tabla 10

Resultados de correlación entre Gestión Estratégica y Prácticas Pre Profesionales (PPP)

Variable dependiente \ Variable independiente	Gestión Estratégica		
	Rho Spearman Coeficiente de correlación*	Prob > t Significancia	Numero de objetos
Prácticas Pre Profesionales	0.8283	0.00	73

*p value < 0.01: correlación significativa.

Nota: Stata 14.

El análisis de correlación llamado Rho de Spearman, en la tabla 10, manifiesta que existe una asociación alta entre gestión estratégica y Prácticas pre profesionales, teniendo un valor de 0.8283, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la gestión estratégica de la institución, mayor será la correlación sobre el componente formativo de prácticas pre profesionales del CETPRO Rosa de América.

Hipótesis específica 1

Existe relación de la gestión estratégica y la planificación de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020.

Tabla 11

Resultados de correlaciones entre gestión estratégica y la planificación de las prácticas pre profesionales (PPP)

Variable dependiente \ Variable independiente	Gestión Estratégica		
	Spearman Coeficiente de correlación*	Prob > t Significancia	Numero de objetos
Planificación de las PPP	0.7791	0.00	73

*p value < 0.01: correlación significativa.

Nota: Stata 14.

El análisis de correlación llamado Rho de Spearman, en la tabla 11, manifiesta que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y la dimensión Planificación de las PPP, pues obtuvo un puntaje de 0.7791, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre planificación de las PPP del CETPRO Rosa de América.

Hipótesis específica 2

Existe relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020

Tabla 12

Resultado de correlación entre gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales (PPP)

Variable dependiente \ Variable independiente	Gestión Estratégica		
	Spearman Coeficiente de correlación*	Prob > t Significancia	Numero de objetos
Monitoreo de las PPP	0.7755	0.00	73

*p value < 0.01: correlación significativa.

Nota: Stata 14.

El análisis de correlación llamado Rho de Spearman, en la tabla 12, expresa que existe una asociación alta entre la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP, pues obtuvo un puntaje de 0.7755 con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre el monitoreo de las practicas pre profesionales del CETPRO Rosa de América.

Hipótesis específica 3

Existe relación de la gestión estratégica y el informe de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020

Tabla 13

Resultados de correlación entre gestión estratégica y el informe de las practica pre profesionales (PPP)

Variable dependiente \ Variable independiente	Gestión Estratégica		
	Spearman	Prob > t	Numero de objetos
	Coeficiente de correlación	Significancia	
Informe de la PPP	0.6855	0.00	73

**p value < 0.01: correlación significativa.*

Nota: Stata 14.

El análisis de correlación llamado Rho de Spearman, en la tabla 13, expresa que existe una asociación alta entre la gestión estratégica y el informe de las PPP, obteniendo un puntaje de 0.6855, y una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre el informe de las PPP CETPRO Rosa de América.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados encontrados en este trabajo, se puede discutir lo siguiente. En cuanto a la hipótesis general, la cual menciona que existe una correlación alta entre gestión estratégica y prácticas pre profesionales, teniendo un Rho de Spearman de 0.8283, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la gestión estratégica de la institución, mayor será la correlación sobre el componente formativo de prácticas pre profesionales del CETPRO Rosa de América. Con estos resultados se halla similitud con el aporte de Jurado (2015) quien en su investigación indicó que existe relación entre la calidad de las prácticas preprofesionales con el desarrollo de las habilidades y destrezas prácticas, teniendo en cuenta el resultado del coeficiente de correlación Chi cuadrado ($\chi^2=44,08$ p -valor= 0,000001364 = 0,000, asimismo hubo una probabilidad de error del 0,000% ($p<0,05\%$), con ello se pudo afirmar que si existe una relación positiva entre la calidad de las prácticas preprofesionales y la adquisición de habilidades y destrezas. También con los aportes de Cruz (2016), relacionado a las “Prácticas Pre Profesionales para el fortalecimiento del perfil del estudiante de turismo y hotelería” donde menciona que la práctica preprofesional permite al estudiante superar las falencias y recomienda que la excelencia académica debe apoyarse en una correcta organización institucional sujeta a normativas. Por lo que con todo ello se puede comprobar la teoría de Prieto (2003) quien menciona que la gestión estratégica es un proceso continuo de toma de decisiones y constante interacción de los miembros que conforman la organización con el entorno. Indica que es de vital importancia que se tenga claro sobre el adecuado manejo de las estrategias por ser responsabilidad netamente gerencial y que cada líder debe originar dentro de su gestión para obtener resultados favorables.

Con respecto a la primera hipótesis específica que menciona que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y la planificación de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.7791, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo que cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la asociación sobre planificación de las

PPP del CETPRO Rosa de América. En este caso se encontró similitud con Romaña (2017) en su aporte investigativo sobre gestión estratégica y la formación integral en el ISTP “Pedro P. Díaz, quien concluyó con el resultado del grado de correlación de Rho Spearman que fue de 0.707 y hubo una significancia de 0,000 siendo menor a 0,05, que la gestión estratégica está relacionada significativamente en la formación integral. En este sentido se puede tomar los aportes de Marciniak (2012) cuando indica que la gestión estratégica es el proceso constante orientado hacia la construcción, elaboración y monitoreo de una estrategia para garantizar la resistencia y el desarrollo de la entidad a largo plazo. Además en lo que respecta a la planificación de las prácticas pre profesionales en la modalidad de CETPRO , según Sabelino (2009) la planificación cambia si el estudiante lo realiza en el sector productivo o en la misma entidad, por lo que la gestión estratégica depende del docente encargado del desarrollo del módulo y por ende su puesta en marcha; ya que deben seguir el plan de prácticas elaborado por el docente y si ésta se realiza en el sector productivo, brindar los instrumentos necesarios como fichas de observación, entrevista y verificación, con el fin de garantizar que las PPP se desarrollen de manera eficientemente y que se logren las capacidades terminales establecidas en el módulo correspondiente en su formación académica. Respaldo a estos aportes Sánchez (2016) en lo referente a las practicas pre profesionales, indica que el control de las mismas debe ser por el docente o supervisor debido a la reglamentación académica.

En cuanto a la segunda hipótesis específica que refiere a que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.7755 con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo que, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la asociación sobre el monitoreo de las practicas pre profesionales de los estudiantes de dicha entidad. Al respecto en el aporte de Yumpo (2014), se puede observar que hay semejanza en los resultados, en donde la gestión estratégica se relaciona con la eficiencia de los CONEI, que cuenta con el resultado de la prueba de correlación de Spearman de valor de 0.706, lo cual indica que hay una relación positiva con ($p < 0.05$), fortaleciendo estos resultados la teoría de Evans y Guariguata (2008) quienes describen al monitoreo como la

recolección y el análisis sistemáticos de información que son importantes para que se pueda determinar si hay algún cambio en la actividad que se está desarrollando y a su vez se pueda planificar un seguimiento para una mejor ejecución. También Sabelino (2009) refiere, para que las PPP sean beneficiosas para el estudiante y éste obtenga cierta experiencia es muy importante que se monitoreen y se verifiquen si se están realizando de manera correcta, así como en el área que les corresponde, con actividades netamente vinculadas a su carrera profesional, todo con el fin de que se puedan poner en práctica todos los conocimientos que se han obtenido.

Finalmente, en cuanto a la tercera hipótesis específica, a que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y el informe de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.6855, y una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre el informe de las PPP de dicha entidad. Estos resultados encuentran concordancia con los hallazgos de Romero (2016), quien con su aporte investigativo titulado “La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de la universidad Técnica de Machala”. Obtuvo una correlación positiva alta entre las variables, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.685 y un nivel de significancia menor a 0.01, por ende, si se genera un cambio positivo en cuanto a la gestión de bienestar universitario, eso generará una gran mejora en la formulación estratégica. Al respecto Sabelino (2009) menciona que el informe de las PPP es importante para llevar un seguimiento de lo que se ha realizado, además debe reflejar logros evidenciables alcanzados por el estudiante que ha participado en dichas prácticas y los resultados contribuirán en la mejora de las mismas.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una correlación alta entre gestión estratégica y prácticas pre profesionales, teniendo un Rho de Spearman de 0.8283, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la gestión estratégica de la institución, mayor será la asociación sobre el componente formativo de prácticas pre profesionales del CETPRO Rosa de América.

Segunda: Se concluye que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y la planificación de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.7791, con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre planificación de las PPP del CETPRO Rosa de América.

Tercera: Existe una correlación alta entre la gestión estratégica y el monitoreo de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.7755 con una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre el monitoreo de las practicas pre profesionales del CETPRO Rosa de América.

Cuarta: Se concluye que existe una correlación alta entre la gestión estratégica y el informe de las PPP, teniendo un Rho de Spearman de 0.6855, y una significancia menor al 0.01 (p valor = 0.00). Por lo tanto, en cuanto mayor sea la correlación de la gestión estratégica del CETPRO Rosa de América, mayor será la correlación sobre el informe de las PPP CETPRO Rosa de América.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: La asociación que existe entre la gestión estratégica y las practicas pre profesionales es alta por lo que los directivos y plana docente deben considerarlos en sus gestiones para fortalecer dicho componente formativo de prácticas, las cuales contribuyen en el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Segunda: La gestión estratégica y la planificación de las practicas preprofesionales tienen relación alta, por lo tanto, a los docentes que son los encargados de su desarrollo tomarlo en cuenta para que las gestiones en este aspecto sean favorables en la formación académica de los estudiantes.

Tercera: La relación que existe entre la gestión estratégica y el monitoreo de las practicas preprofesionales es alta por lo tanto la plana jerárquica y docentes por ser los involucrados en primera línea en su ejecución deben considerarlo para que el componente formativo de prácticas sea efectivo y eficiente en su realización

Cuarta:

La asociación de la gestión estratégica y el informe de las practicas pre profesionales es alta por lo que los docentes deben tomarlo en cuenta puesto que el informe evidencia las actividades desarrolladas y los logros alcanzados.

REFERENCIAS

- Adilson R. (2008). Administración estratégica como herramienta de gestión de las organizaciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7403873>
- Arellano D. (2012). Gestión estratégica para el sector público. Del pensamiento estratégico al cambio organizacional. México: FCE.
- Ballarin, E. (2018). Gestión Estratégica. <https://barradeideas.com/gestion-estrategica-negocio-horeca-que-es-para-que-sirve/>
- Betancourt, T. (2006). *Gestión Estratégica: Navegando Hacia El Cuart Paradigma*. www.eumed.net/libros/2006c/220/
- Castillo, B. (2019). *Habilidades sociales y desempeño en prácticas pre profesionales de los estudiantes de la carrera de derecho de una universidad privada, Trujillo*. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37428>
- CEPAL-UNESCO (17 de marzo 2020). *Informe “La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19”*. <https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S20>
- CERDA, J. (2007) *Interpretación del test de Chi-cuadrado (X²) en investigación pediátrica*. *Revista chilena de pediatría*. versión impresa ISSN 0370-4106
Rev. chil. pediatr. v.78 n.4 Santiago ago. 2007
<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062007000400010>
- Cruz, V. (2016). *Prácticas Pre- Profesionales para el Fortalecimiento del Perfil de Estudiantes de Turismo y Hotelería*. (Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil). repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/31424/1/CRUZ_VILLEGAS
- Diario el Comercio (2020). *Cómo enfrenta la epidemia de COVID-19 cada país*. *De América Latina*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/coronavirus-pandemia-como-enfrenta-la-epidemia-de-covid-19-cada-pais-de-america-latina-noticia/>
- García, E. (2013). *Monitoreo, Seguimiento y Evaluación*. <https://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Gálvez, C. (2018). El valor de las prácticas pre profesionales en el Perú. [opinión en un blog]. <https://sicreesinnovas.com/el-valor-de-las-practicas-pre-profesionales-en-el-peru/>

- González, T. y Iris M. (2011). El monitoreo y la evaluación de las estrategias de desarrollo local: sus requerimientos metodológicos e informativos. *Economía y Desarrollo*, 146(1-2), 78-96.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425541315005>
- Farji-Brener, A. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético-deductivo. *Interciencia*, 32(10), 716-720.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339/33901013>
- Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. 6a ed. México: McGraw Hill.
- Jurado, S. (2015). *Relación de la calidad de las prácticas pre-profesionales con el desarrollo de las habilidades y destrezas prácticas. Diseño de un plan de prácticas pre-profesionales para la Carrera de Terapia Física de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. (Tesis de maestría, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil).
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/4889>
- Lurbé, R. (2006). *Gestión Estratégica Navegando hacia el Cuarto Paradigma*.
- Mazorra, O. y León, M. (2018). *Dimensiones e indicadores para el estudio del desempeño profesional pedagógico del tutor de práctica pre profesional*. *Yachana Revista Científica*, 6(3), 49-62.
<https://doi.org/10.1234/yach.v6i3.458>
- Macías, V. (2016). *Satisfacción del estudiante en las prácticas pre profesionales de la carrera de contabilidad y auditoría de la PUCESE a través de la metodología de SERVQUAL*. (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/687>
- Manes, J. (2014). *Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional*. – 2ª ed. – Buenos Aires: Granica.
- Martínez, C. (2014). *El liderazgo transformacional en una institución educativa pública*. *Educación*, 23 (44), 7-28.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/8938>
- Mondragón, S. (2018). *Propuesta de competencias requeridas a los estudiantes de traducción e interpretación para iniciar las prácticas pre- profesionales*.

- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. RAPD ONLINE VOL. 33. N°3. MAYO - JUNIO
- Oca, C. (2011). Supervisión educativa. <http://www.mailxmail.com/curso-habilidades-supervisorias-gerente-educativo/tipos-supervision-educativa-2-2>
- Palacios, T. y Terán M. (2018). *La práctica pre - profesional y las percepciones sobre el desarrollo de habilidades correspondientes al perfil de egreso de los estudiantes de octavo y noveno semestre de la carrera plurilingüe de la universidad central del ecuador, durante el semestre marzo-agosto.* (Tesis de Maestría, Universidad Central de Ecuador). <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17020>
- Romaña, R. (2017). *Gestión Estratégica y la Formación Integral en el ISTP “Pedro P. Díaz”.* (Tesis de grado, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16350>
- Romero, O. (2016). *La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala.* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5742/Romero_ho.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sabelino, T. (2009). Orientaciones metodológicas para la Practica Pre Profesional en la Educación Técnica Productiva
- Sánchez, L. (2016). *Propuesta de un sistema de pasantías y prácticas pre – profesionales para estudiantes universitarios de carreras de hospitalidad en el sector norte de la ciudad de quito, enmarcado en un hotel-escuela.* (Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11361>
- Tinco, C. (2017). *Gestión estratégica en el servicio administrativo en la Dirección Regional de Energía y Minas. Ayacucho* (Tesis Maestría). Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20309>
- Valbuena, M., Morillo, R., Montiel, M. y Hernández, J. (2012). Gerencia estratégica y los conflictos organizacionales. *Multiciencias*, 12, 270-276. <https://www.redalyc.org/pdf/904/90431109044.pdf>

- Villasmil, M., Leal, O., Sierra, G. y Márceles, V. (2017). Enfoques de gestión estratégica para promover el arbitraje tributario en gobiernos locales del Estado Zulia. *Revista Espacios*, 38 (41), 14. <https://www.revistaespacios.com/a17v38n41/a17v38n41p14.pdf>
- Yumpo, W. (2014). *Gestión estratégica y eficiencia de los Consejos Educativos Instituconales en Instituciones Educativas*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7063/Yumpo_RW.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO Nº1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 14

Matriz de Consistencia

Título: Gestión estratégica y Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020								
Autora: Lilia Díaz Alarcon								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y la planificación de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?</p> <p>¿Cuál es la relación de la gestión estratégica y el informe de las practicas pre profesionales de los</p>	<p>Objetivo general Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Objetivos específicos Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y la planificación de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y el informe de las practicas pre profesionales de los</p>	<p>Hipótesis general Existe relación de la gestión estratégica y las Practicas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación de la gestión estratégica y la planificación de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Existe relación de la gestión estratégica y el monitoreo de las practicas pre profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020</p> <p>Existe relación de la gestión estratégica y el informe de las practicas pre profesionales de los</p>	Variable 1: Gestión estratégica			<p>Escala de medición</p> <p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Niveles y rangos</p> <p>Alto [89-90] Medio [79-88] Bajo [18-78]</p>		
			Dimensiones	Indicadores	Ítems			
			Elementos básicos	Visión Misión Valores Objetivos	1, 2 3,4 5,6 7,8			
			Análisis interno y externo	Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas	9, 10 11 12, 13 14			
			Implementación	Asignación de tareas	15			
			Control	Supervisión Evaluación Monitoreo	16 17 18			
			Variable 2: Prácticas Pre Profesionales					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación de las PPP	Plan de practicas	1, 2, 3, 4, 5, 6		<p>Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)</p> <p>Alto [89-90] Medio [79-88] Bajo [18-78]</p>	
			Monitoreo de las PPP	Instrumentos de monitoreo	7, 8, 9, 10, 11, 12			
Informe de las PPP	Indicadores de logro de las PPP	13,14, 15,16, 17,18						

estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020?	estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020	estudiantes del CETPRO Rosa de América 2020					
Nivel - diseño de investigación		Población y muestra	Técnicas e instrumentos			Estadística a utilizar	
Tipo de Investigación: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No experimental, Transversal correlacional Método: Hipotético deductivo		Población: Esta conformado por 60 estudiantes y 13 docentes de la I.E Rosa de América. Tipo de muestreo: censal Tamaño de muestra: 73 personas	Variable 1: Gestión estratégica Técnicas: Encuesta virtual Instrumentos: Cuestionario		Prueba piloto Alfa de Cronbach (Paquete estadístico SPSS) Rho de Spearman (STATA 14)		
			Variable 2: Prácticas Pre Profesionales Técnicas: Encuesta virtual Instrumentos: Cuestionario				

Nota: Elaboración propia.

Tabla 15

Operacionalización y conceptualización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rangos
V1: Gestión estratégica	Prieto (2003) define gestión estratégica como un proceso continuo de toma de decisiones y constante interacción de los miembros que conforman la organización con el entorno.	La gestión estratégica como variable independiente, se evaluará en base a cuatro dimensiones cada una cuenta con sus respectivos indicadores observables, para lo cual se hará uso de un cuestionario con 18 ítems que facilitarán la obtención de los resultados	Elementos básicos	Visión Misión Valores Objetivos	1, 2 3,4 5,6 7,8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [89-90] Medio [79-88] Bajo [18-78]
			Análisis interno y externo	Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas	9, 10 11 12, 13 14		
			Implementación	Asignación de tareas	15		
			Control	Supervisión Evaluación Monitoreo	16 17 18		
V2: Practicas Pre Profesionales	León y Mayta (2011), define como el "conjunto de actividades llevadas a cabo por el practicante en forma temporal en una empresa u organización, poniendo especial realce en el proceso de aprendizaje y entrenamiento profesional, además indica que las prácticas preprofesionales proveen oportunidades, puesto que permiten alcanzar experiencia en el ámbito profesional, así como decidir si el estudiante tiene inclinación por alguna especialidad en particular	Las practicas pre profesionales como variable dependiente, se evaluará en base a tres dimensiones cada una cuenta con sus respectivos indicadores observables, para lo cual se hará uso de un cuestionario de 18 ítems que facilitarán la obtención de los resultados	Planificación de las PPP	Plan de practicas	1, 2, 3, 4, 5, 6	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alto [89-90] Medio [79-88] Bajo [18-78]
			Monitoreo de las PPP	Instrumento de monitoreo	7, 8, 9, 10, 11, 12		
			Informe de las PPP	Indicadores de logro de las PPP	13,14,1 5,16,17, 18		

Nota: Elaborado por Díaz (2020).

ANEXO Nº2: INSTRUMENTOS Y PRUEBA PILOTO DE FIABILIDAD

Tabla 16

Instrumentos de recolección de datos

La presente encuesta se realiza con la finalidad de recoger la apreciación de los docentes y/o estudiantes sobre el tema de gestión estratégica y practicas pre profesionales de estudiantes de CETPRO, por lo que se le solicita su colaboración y sinceridad en sus respuestas.

APRECIACIÓN SOBRE GESTIÓN ESTRATÉGICA

Considerando como apreciación:

Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

N°	ÍTEMS	5	4	3	2	1
ELEMENTOS BÁSICOS						
1	La visión del Cetpro responde a lo que será como institución en un futuro proyectado					
2	La visión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa					
3	La misión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa					
4	La misión del Cetpro responde a su razón de ser					
5	Los valores del cetpro reflejan la identidad institucional.					
6	Los valores del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa					
7	Los objetivos del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa					
8	El Cetpro cuenta con objetivos que evidencian la dirección y la acción como institución					
ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO						
9	El Cetpro se fortalece por el trabajo en equipo de la comunidad educativa					
10	La dirección del Cetpro ejerce un liderazgo inteligente basado en un diálogo permanente con toda la comunidad educativa					
11	Las debilidades del cetpro se superan con acciones adoptadas en participación de toda la comunidad educativa					
12	La creación de una plataforma virtual institucional favorece el servicio efectivo y eficiente del cetpro					
13	El uso de la plataforma virtual institucional por toda la comunidad educativa contribuye en la mejora del servicio.					
14	La comunidad educativa para hacer frente a factores externos negativos las medidas adoptadas son con participación de sus integrantes					
IMPLEMENTACIÓN						
15	La comunidad educativa asume responsabilidades para alcanzar los objetivos proyectados como institución					
CONTROL						
16	La supervisión de las actividades pedagógicas y administrativas son organizadas creativamente.					
17	La comunidad educativa realiza la evaluación de las actividades programadas y logros alcanzados.					
18	La comunidad educativa analiza información obtenida del monitoreo para la toma de decisiones					

APRECIACIÓN SOBRE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

Considerando como apreciación:

Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1)

N°	ITEMS	5	4	3	2	1
	PLANIFICACIÓN DE LAS PPP					

1	Las PPP se llevan a cabo en el CETPRO a través de proyectos productivos				
2	Las PPP se llevan a cabo en el sector productivo				
3	La planificación de las PPP está a cargo del docente del modulo				
4	Para la realización de las PPP el docente a cargo, elabora un instrumento de observación, con el fin de garantizar la consolidación de las capacidades terminales del modulo				
5	La realización de las PPP refuerza las capacidades adquiridas en el desarrollo del módulo.				
6	El esquema del plan de PPP contiene datos informativos, metas, capacidades terminales, actividades, etc.				
	MONITOREO DE LAS PPP				
7	Para el monitoreo de la PPP se cuenta con una ficha de monitoreo que contempla indicadores de logro				
8	Los indicadores de logro, de la ficha de monitoreo de la PPP, están redactados en forma clara y precisa				
9	Los indicadores de logro contemplados en la ficha de monitoreo, expresan lo que deben alcanzar los practicantes				
10	La ficha de monitoreo, expresa las capacidades terminales desarrolladas en el módulo				
11	En los indicadores de logro de la ficha de monitoreo, contempla que el estudiante debe fortalecer sus capacidades en el aspecto personal y técnico.				
12	Los docentes a cargo de las PPP unifican criterios de evaluación				
	INFORME DE LAS PPP				
13	El informe de las PPP refleja los logros alcanzados por el estudiante				
14	El informe de las PPP reporta las dificultades presentadas en su realización y recomendaciones para una mejor implementación				
15	Las conclusiones del informe de PPP evidencian el desempeño eficiente realizado por el estudiante				
16	El docente responsable del módulo es el encargado de informar sobre la culminación de las PPP de los estudiantes a su cargo.				
17	El informe es el documento que evidencia la realización de las PPP por los estudiantes.				
18	El informe de PPP es un requisito indispensable presentado por el estudiante para la tramitación del certificado modular				

Nota: Elaboración propia.

ANEXO Nº3: PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD

Tabla 17

Alfa de Cronbach de variable Gestión Estratégica

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
g1	73	+	0.7277	0.6898	.2342967	0.9376
g2	73	+	0.7357	0.6878	.2273172	0.9378
g3	73	+	0.6761	0.6179	.2297304	0.9396
g4	73	+	0.7532	0.7169	.232229	0.9371
g5	73	+	0.7020	0.6656	.2378011	0.9382
g6	73	+	0.7232	0.6804	.2318303	0.9378
g7	73	+	0.8059	0.7721	.2261365	0.9358
g8	73	+	0.7850	0.7548	.2324892	0.9365
g9	73	+	0.7533	0.7203	.2345023	0.9372
g10	73	+	0.7340	0.6935	.2319394	0.9375
g11	73	+	0.6789	0.6356	.236314	0.9386
g12	73	+	0.5665	0.5166	.2425687	0.9407
g13	73	+	0.5331	0.4823	.2444167	0.9412
g14	73	+	0.7388	0.6959	.229778	0.9375
g15	73	+	0.7995	0.7720	.2328291	0.9363
g16	73	+	0.7226	0.6767	.2301585	0.9379
g17	73	+	0.7095	0.6684	.234396	0.9380
g18	73	+	0.6299	0.5820	.2385817	0.9396
Test scale					.2337397	0.9413

Nota: STATA 14.

Tabla 18

Validez estadística del constructo de Gestión Estratégica

Factor analysis/correlation
 Method: principal-component factors
 Rotation: (unrotated)
 Number of obs = 73
 Retained factors = 3
 Number of params = 51

Factor	Eigenvalue	Difference	Proportion	Cumulative
Factor1	9.16470	7.49675	0.5091	0.5091
Factor2	1.66795	0.49571	0.0927	0.6018
Factor3	1.17224	0.24023	0.0651	0.6669
Factor4	0.93201	0.06978	0.0518	0.7187
Factor5	0.86223	0.21284	0.0479	0.7666
Factor6	0.64939	0.01851	0.0361	0.8027
Factor7	0.63088	0.14155	0.0350	0.8377
Factor8	0.48933	0.08001	0.0272	0.8649
Factor9	0.40931	0.06430	0.0227	0.8877
Factor10	0.34502	0.03050	0.0192	0.9068
Factor11	0.31452	0.01022	0.0175	0.9243
Factor12	0.30429	0.06756	0.0169	0.9412
Factor13	0.23673	0.02130	0.0132	0.9544
Factor14	0.21542	0.01775	0.0120	0.9663
Factor15	0.19767	0.01728	0.0110	0.9773
Factor16	0.18040	0.03868	0.0100	0.9873
Factor17	0.14172	0.05552	0.0079	0.9952
Factor18	0.08620	.	0.0048	1.0000

LR test: independent vs. saturated: $\chi^2(153) = 923.59$ Prob> $\chi^2 = 0.0000$

Nota: STATA 14.

Tabla 21*Alfa de Cronbach de Planificación de Practicas Pre Profesionales*

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
p1	73	+	0.8432	0.7360	.1211187	0.6055
p2	73	+	0.7482	0.4353	.132325	0.7681
p3	73	+	0.6306	0.4558	.1675799	0.6948
p4	73	+	0.6588	0.5512	.1772831	0.6874
p5	73	+	0.5070	0.3764	.1975076	0.7193
p6	73	+	0.6673	0.5371	.1684932	0.6811
Test scale					.1607179	0.7295

Nota: STATA 14.

Tabla 22

Validez estadística del constructo de Planificación de Practicas Pre Profesionales

Factor analysis/correlation
 Method: principal-component factors
 Rotation: (unrotated)

Number of obs = 73
 Retained factors = 2
 Number of params = 11

Factor	Eigenvalue	Difference	Proportion	Cumulative
Factor1	2.92985	1.79788	0.4883	0.4883
Factor2	1.13197	0.38069	0.1887	0.6770
Factor3	0.75128	0.25610	0.1252	0.8022
Factor4	0.49518	0.11466	0.0825	0.8847
Factor5	0.38052	0.06931	0.0634	0.9481
Factor6	0.31121	.	0.0519	1.0000

LR test: independent vs. saturated: chi2(15) = 134.96 Prob>chi2 = 0.0000

Nota: STATA 14

Tabla 23*Alfa de Cronbach del Monitoreo de Practicas Pre Profesionales*

Test scale = mean(unstandardized items)

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
p7	73	+	0.8342	0.7602	.2588851	0.8635
p8	73	+	0.8495	0.7728	.2473744	0.8600
p9	73	+	0.8715	0.8146	.2547755	0.8564
p10	73	+	0.8253	0.7507	.2631279	0.8655
p11	73	+	0.8604	0.7798	.236777	0.8584
p12	73	+	0.6497	0.4663	.2819064	0.9174
Test scale					.257141	0.8898

Nota: STATA 14.

Tabla 24*Validez estadística del constructo de Monitoreo de Practicas Pre Profesionales*

```

Factor analysis/correlation
Method: principal-component factors
Rotation: (unrotated)
Number of obs = 73
Retained factors = 1
Number of params = 6

```

Factor	Eigenvalue	Difference	Proportion	Cumulative
Factor1	4.05518	3.29533	0.6759	0.6759
Factor2	0.75985	0.27277	0.1266	0.8025
Factor3	0.48708	0.18811	0.0812	0.8837
Factor4	0.29897	0.04106	0.0498	0.9335
Factor5	0.25791	0.11691	0.0430	0.9765
Factor6	0.14100	.	0.0235	1.0000

LR test: independent vs. saturated: $\chi^2(15) = 288.77$ Prob> $\chi^2 = 0.0000$

Nota: STATA 14.

Tabla 25*Alfa de Cronbach de Informe de las Practicas Pre Profesionales*

```
Test scale = mean(unstandardized items)
```

Item	Obs	Sign	item-test correlation	item-rest correlation	average interitem covariance	alpha
p13	73	+	0.7380	0.6028	.1292618	0.7711
p14	73	+	0.6976	0.4927	.1280251	0.8058
p15	73	+	0.8336	0.7287	.1127854	0.7395
p16	73	+	0.6052	0.4718	.1526826	0.7992
p17	73	+	0.6593	0.5409	.1476218	0.7882
p18	73	+	0.7769	0.6378	.1193493	0.7621
Test scale					.131621	0.8086

Nota: STATA 14.

Tabla 26*Validez estadística del constructo de Informe de las Practicas Pre Profesionales*

```

Factor analysis/correlation
Method: principal-component factors
Rotation: (unrotated)
Number of obs = 73
Retained factors = 2
Number of params = 11

```

Factor	Eigenvalue	Difference	Proportion	Cumulative
Factor1	3.15568	1.89401	0.5259	0.5259
Factor2	1.26167	0.55293	0.2103	0.7362
Factor3	0.70875	0.31159	0.1181	0.8544
Factor4	0.39716	0.09954	0.0662	0.9205
Factor5	0.29762	0.11851	0.0496	0.9701
Factor6	0.17911	.	0.0299	1.0000

LR test: independent vs. saturated: $\chi^2(15) = 197.71$ Prob> $\chi^2 = 0.0000$

Nota: STATA 14.

Tabla 27

Prueba piloto de fiabilidad

Fiabilidad

[Conjunto_de_datos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Valido	20	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.849	18

Nota: Elaboración propia.

ANEXO N°4: VALIDACIONES POR LOS EXPERTOS

Tabla 28

Validación del experto 01

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION ESTRATÉGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ELEMENTOS BÁSICOS							
1	La visión del Cetpro responde a lo que será como institución en un futuro proyectado	✓		✓		✓		
2	La visión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
3	La misión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
4	La misión del Cetpro responde a su razón de ser	✓		✓		✓		
5	Los valores del cetpro reflejan la identidad institucional.	✓		✓		✓		
6	Los valores del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	Los objetivos del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
8	El Cetpro cuenta con objetivos que evidencian la dirección y la acción como institución	✓		✓		✓		
	ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El Cetpro se fortalece por el trabajo en equipo de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
10	La dirección del Cetpro ejerce un liderazgo inteligente basado en un diálogo permanente con toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Las debilidades del cetpro se superan con acciones adoptadas en participación de toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
12	La creación de una plataforma virtual institucional favorece el servicio efectivo y eficiente del cetpro	✓		✓		✓		
13	El uso de la plataforma virtual institucional por toda la comunidad educativa contribuye en la mejora del servicio.	✓		✓		✓		
14	La comunidad educativa para hacer frente a factores externos negativos las medidas adoptadas son con participación de sus integrantes	✓		✓		✓		
	IMPLEMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La comunidad educativa asume responsabilidades para alcanzar los objetivos proyectados como institución	✓		✓		✓		
	CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La supervisión de las actividades pedagógicas y administrativas son organizadas creativamente.	✓		✓		✓		

17	La comunidad educativa realiza la evaluación de las actividades programadas y logros alcanzados.	✓		✓		✓	
18	La comunidad educativa analiza información obtenida del monitoreo para la toma de decisiones	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscco DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN DE LAS PPP								
1	Las PPP se llevan a cabo en el CETPRO a través de proyectos productivos	✓		✓		✓		
2	Las PPP se llevan a cabo en el sector productivo	✓		✓		✓		
3	La planificación de las PPP está a cargo del docente del modulo	✓		✓		✓		
4	Para la realización de las PPP el docente a cargo, elabora un instrumento de observación, con el fin de garantizar la consolidación de las capacidades terminales del modulo	✓		✓		✓		
5	La realización de las PPP refuerza las capacidades adquiridas en el desarrollo del módulo.	✓		✓		✓		
6	El esquema del plan de PPP contiene datos informativos, metas, capacidades terminales, actividades, etc.	✓		✓		✓		
MONITOREO DE LAS PPP								
7	Para el monitoreo de la PPP se cuenta con una ficha de monitoreo que contempla indicadores de logro	✓		✓		✓		
8	Los indicadores de logro, de la ficha de monitoreo de la PPP, están redactados en forma clara y precisa	✓		✓		✓		
9	Los indicadores de logro contemplados en la ficha de monitoreo, expresan lo que deben alcanzar los practicantes	✓		✓		✓		
10	La ficha de monitoreo, expresa las capacidades terminales desarrolladas en el módulo	✓		✓		✓		
11	En los indicadores de logro de la ficha de monitoreo, contempla que el estudiante debe fortalecer sus capacidades en el aspecto personal y técnico.	✓		✓		✓		
12	Los docentes a cargo de las PPP unifican criterios de evaluación	✓		✓		✓		
INFORME DE LAS PPP								
13	El informe de las PPP refleja los logros alcanzados por el estudiante	✓		✓		✓		
14	El informe de las PPP reporta las dificultades presentadas en su realización y recomendaciones para una mejor implementación	✓		✓		✓		
15	Las conclusiones del informe de PPP evidencian el desempeño eficiente realizado por el estudiante	✓		✓		✓		
16	El docente responsable del módulo es el encargado de informar sobre la culminación de las PPP de los estudiantes a su cargo.	✓		✓		✓		
17	El informe es el documento que evidencia la realización de las PPP por los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	El informe de PPP es un requisito indispensable presentado por el estudiante para la tramitación del certificado modular	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Felipe Guizado Oscco DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

12 de noviembre del 2020



Firma del Experto Informante

Tabla 29
Validación del experto 02
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION ESTRATÉGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ELEMENTOS BÁSICOS							
1	La visión del Cetpro responde a lo que será como institución en un futuro proyectado	✓		✓		✓		
2	La visión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
3	La misión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
4	La misión del Cetpro responde a su razón de ser	✓		✓		✓		
5	Los valores del cetpro reflejan la identidad institucional.	✓		✓		✓		
6	Los valores del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	Los objetivos del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
8	El Cetpro cuenta con objetivos que evidencian la dirección y la acción como institución	✓		✓		✓		
	ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El Cetpro se fortalece por el trabajo en equipo de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
10	La dirección del Cetpro ejerce un liderazgo inteligente basado en un diálogo permanente con toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Las debilidades del cetpro se superan con acciones adoptadas en participación de toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
12	La creación de una plataforma virtual institucional favorece el servicio efectivo y eficiente del cetpro	✓		✓		✓		
13	El uso de la plataforma virtual institucional por toda la comunidad educativa contribuye en la mejora del servicio.	✓		✓		✓		

14	La comunidad educativa para hacer frente a factores externos negativos las medidas adoptadas son con participación de sus integrantes	✓		✓		✓		
IMPLEMENTACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
15	La comunidad educativa asume responsabilidades para alcanzar los objetivos proyectados como institución	✓		✓		✓		
CONTROL		Si	No	Si	No	Si	No	
16	La supervisión de las actividades pedagógicas y administrativas son organizadas creativamente.	✓		✓		✓		
17	La comunidad educativa realiza la evaluación de las actividades programadas y logros alcanzados.	✓		✓		✓		
18	La comunidad educativa analiza información obtenida del monitoreo para la toma de decisiones	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: DR. CRISTIAN GUMENRCINDO MEDINA SOTELO **DNI: 10659133**

Especialidad del validador: **Docente metodólogo**

12 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia , se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
PLANIFICACIÓN DE LAS PPP								
1	Las PPP se llevan a cabo en el cetpro a través de proyectos productivos	✓		✓		✓		
2	Las PPP se llevan a cabo en el sector productivo	✓		✓		✓		
3	La planificación de las PPP está a cargo del docente del modulo	✓		✓		✓		
4	Para la realización de las PPP el docente a cargo, elabora un instrumento de observación, con el fin de garantizar la consolidación de las capacidades terminales del modulo	✓		✓		✓		
5	La realización de las PPP refuerza las capacidades adquiridas en el desarrollo del módulo.	✓		✓		✓		
6	El esquema del plan de PPP contiene datos informativos, metas, capacidades terminales, actividades, etc.	✓		✓		✓		
MONITOREO DE LAS PPP								
7	Para el monitoreo de la PPP se cuenta con una ficha de monitoreo que contempla indicadores de logro	✓		✓		✓		
8	Los indicadores de logro, de la ficha de monitoreo de la PPP, están redactados en forma clara y precisa	✓		✓		✓		
9	Los indicadores de logro contemplados en la ficha de monitoreo, expresan lo que deben alcanzar los practicantes	✓		✓		✓		
10	La ficha de monitoreo, expresa las capacidades terminales desarrolladas en el módulo	✓		✓		✓		
11	En los indicadores de logro de la ficha de monitoreo, contempla que el estudiante debe fortalecer sus capacidades en el aspecto personal y técnico.	✓		✓		✓		
12	Los docentes a cargo de las PPP unifican criterios de evaluación	✓		✓		✓		
INFORME DE LAS PPP								
13	El informe de las PPP refleja los logros alcanzados por el estudiante	✓		✓		✓		

14	El informe de las PPP reporta las dificultades presentadas en su realización y recomendaciones para una mejor implementación	✓		✓		✓	
15	Las conclusiones del informe de PPP evidencian el desempeño eficiente realizado por el estudiante	✓		✓		✓	
16	El docente responsable del módulo es el encargado de informar sobre la culminación de las PPP de los estudiantes a su cargo.	✓		✓		✓	
17	El informe es el documento que evidencia la realización de las PPP por los estudiantes.	✓		✓		✓	
18	El informe de PPP es un requisito indispensable presentado por el estudiante para la tramitación del certificado modular	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: DR. CRISTIAN GUMENRCINDO MEDINA SOTELO **DNI: 10659133**

Especialidad del validador: Docente metodólogo

12 de noviembre del 2020

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Tabla 30
Validación del experto 03
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION ESTRATÉGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	ELEMENTOS BÁSICOS							
1	La visión del Cetpro responde a lo que será como institución en un futuro proyectado	✓		✓		✓		
2	La visión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
3	La misión del Cetpro es conocida por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
4	La misión del Cetpro responde a su razón de ser	✓		✓		✓		
5	Los valores del cetpro reflejan la identidad institucional.	✓		✓		✓		
6	Los valores del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
7	Los objetivos del Cetpro son conocidos por toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
8	El Cetpro cuenta con objetivos que evidencian la dirección y la acción como institución	✓		✓		✓		
	ANÁLISIS INTERNO Y EXTERNO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El Cetpro se fortalece por el trabajo en equipo de la comunidad educativa	✓		✓		✓		
10	La dirección del Cetpro ejerce un liderazgo inteligente basado en un diálogo permanente con toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
11	Las debilidades del cetpro se superan con acciones adoptadas en participación de toda la comunidad educativa	✓		✓		✓		
12	La creación de una plataforma virtual institucional favorece el servicio efectivo y eficiente del cetpro	✓		✓		✓		
13	El uso de la plataforma virtual institucional por toda la comunidad educativa contribuye en la mejora del servicio.	✓		✓		✓		
14	La comunidad educativa para hacer frente a factores externos negativos las medidas adoptadas son con participación de sus integrantes	✓		✓		✓		
	IMPLEMENTACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
15	La comunidad educativa asume responsabilidades para alcanzar los objetivos proyectados como institución	✓		✓		✓		
	CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
16	La supervisión de las actividades pedagógicas y administrativas son organizadas creativamente.	✓		✓		✓		

17	La comunidad educativa realiza la evaluación de las actividades programadas y logros alcanzados.	✓		✓		✓	
18	La comunidad educativa analiza información obtenida del monitoreo para la toma de decisiones	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juana Litz Tupa Quispe DNI: 23839591

Especialidad del validador: Docente en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020



Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PRACTICAS PRE PROFESIONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PLANIFICACIÓN DE LAS PPP							
1	Las PPP se llevan a cabo en el CETPRO a través de proyectos productivos	✓		✓		✓		
2	Las PPP se llevan a cabo en el sector productivo	✓		✓		✓		
3	La planificación de las PPP está a cargo del docente del modulo	✓		✓		✓		
4	Para la realización de las PPP el docente a cargo, elabora un instrumento de observación, con el fin de garantizar la consolidación de las capacidades terminales del modulo	✓		✓		✓		
5	La realización de las PPP refuerza las capacidades adquiridas en el desarrollo del módulo.	✓		✓		✓		
6	El esquema del plan de PPP contiene datos informativos, metas, capacidades terminales, actividades, etc.	✓		✓		✓		
	MONITOREO DE LAS PPP	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Para el monitoreo de la PPP se cuenta con una ficha de monitoreo que contempla indicadores de logro	✓		✓		✓		
8	Los indicadores de logro, de la ficha de monitoreo de la PPP, están redactados en forma clara y precisa	✓		✓		✓		
9	Los indicadores de logro contemplados en la ficha de monitoreo, expresan lo que deben alcanzar los practicantes	✓		✓		✓		
10	La ficha de monitoreo, expresa las capacidades terminales desarrolladas en el módulo	✓		✓		✓		
11	En los indicadores de logro de la ficha de monitoreo, contempla que el estudiante debe fortalecer sus capacidades en el aspecto personal y técnico.	✓		✓		✓		
12	Los docentes a cargo de las PPP unifican criterios de evaluación	✓		✓		✓		
	INFORME DE LAS PPP	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El informe de las PPP refleja los logros alcanzados por el estudiante	✓		✓		✓		
14	El informe de las PPP reporta las dificultades presentadas en su realización y recomendaciones para una mejor implementación	✓		✓		✓		
15	Las conclusiones del informe de PPP evidencian el desempeño eficiente realizado por el estudiante	✓		✓		✓		
16	El docente responsable del módulo es el encargado de informar sobre la culminación de las PPP de los estudiantes a su cargo.	✓		✓		✓		
17	El informe es el documento que evidencia la realización de las PPP por los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	El informe de PPP es un requisito indispensable presentado por el estudiante para la tramitación del certificado modular	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Juana Litz Tupa Quispe DNI: 23839591

Especialidad del validador: Docente en Gestión Pública

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2020



Mg. Juana Litz Tupa Quispe

Firma del Experto Informante

ANEXO N°5: FICHAS TÉCNICAS

Ficha técnica 1

Denominación : Cuestionario para variable independiente - Gestión Estratégica de CETPRO – RA

Autor : Lilia Díaz Alarcon

Objetivo : Determinar cuál es la relación de la gestión estratégica y las PPP de los estudiantes del CETPRO Rosa de América

Administración : Grupo muestra 73 personas

Tiempo : 10 min

Nivel de medición : Percentiles

Estructura : 18 ítems

Puntajes : Bajo [18-74], Medio [75-87], Alto [88-90]

Año : 2020

Ficha técnica 2

Denominación : Cuestionario para variable dependiente - Prácticas Pre Profesionales del CETPRO- RA

Autora : Lilia Díaz Alarcon

Dimensiones : Planificación de las PPP, Monitoreo de las PPP e informe de las PPP del CETPRO- RA

Administración : Grupo muestra 73 personas

Tiempo : 10 min

Nivel de medición : Percentiles

Estructura : 18 ítems

Puntajes : Bajo [18-78], Medio [79-88], Alto [89-90]

Puntaje dimensión 1: Bajo [6-25], Medio [26-29], Alto [30]

Puntaje dimensión 2: Bajo [6-25], Medio [26-29], Alto [30]

Puntaje dimensión 3: Bajo [6-26], Medio [27-29], Alto [30]

Año : 2020

ANEXO N°6: BASE DE DATOS GENERAL
Tabla 31
 Base de Recolección de datos

	G 1	G 2	G 3	G 4	G 5	G 6	G 7	G 8	G 9	G 10	G 11	G 12	G 13	G 14	G 15	G 16	G 17	G 18	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18		
E1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
E3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
E4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	
E5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	
E6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E7	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	
E8	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	
E9	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	
E10	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	
E11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
E12	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	
E13	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	5	4	5	4	3	3	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	
E14	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	4	4	3	2	4	2	4	4	3	2	5	4	5	4	2	2	3	3	2	4	3	5	4	5	5	5	5	
E15	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	
E16	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	1	5	5	4	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	5	5	1	5	
E17	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	
E18	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	
E19	5	3	3	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
E20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	
E21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E23	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E24	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
E25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
E27	5	3	3	3	5	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
E28	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	
E29	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
E30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	
E31	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	
E32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
E33	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E34	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	3	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5

ANEXO N°7: RESULTADOS EVIDENCIAS DEL STATA ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Tabla 32

Percentiles y Análisis descriptivo de Gestión Estratégica

puntaje total de gestion estrategica

	Percentiles	Smallest		
1%	55	55		
5%	63	56		
10%	66	61	Obs	73
25%	74	63	Sum of Wgt.	73
50%	82		Mean	79.82192
		Largest	Std. Dev.	8.969613
75%	88	90		
90%	90	90	Variance	80.45396
95%	90	90	Skewness	-.8208336
99%	90	90	Kurtosis	2.983154

Nota: STATA 14.

Tabla 33

Percentiles y Análisis descriptivo de Prácticas Pre Profesionales

puntaje total de practicas pre profesionales

	Percentiles	Smallest		
1%	54	54		
5%	68	61		
10%	73	66	Obs	73
25%	78	68	Sum of Wgt.	73
50%	84		Mean	82.34247
		Largest	Std. Dev.	7.56494
75%	89	90		
90%	90	90	Variance	57.22831
95%	90	90	Skewness	-1.249531
99%	90	90	Kurtosis	4.769808

Nota: STATA 14.

Tabla 34

Percentiles y Análisis descriptivo de la dimensión de Planificación de las Practicas Pre Profesionales (PPP)

Puntaje total de planificación de las PPP				
	Percentiles	Smallest		
1%	15	15		
5%	23	22		
10%	23	23	Obs	73
25%	25	23	Sum of Wgt.	73
50%	28		Mean	27.23288
		Largest	Std. Dev.	2.816226
75%	30	30		
90%	30	30	Variance	7.931126
95%	30	30	Skewness	-1.366746
99%	30	30	Kurtosis	6.070872

Nota: STATA 14.

Tabla 35

Percentiles y Análisis descriptivo del Monitoreo de las PPP

Puntaje total del monitoreo de las PPP				
	Percentiles	Smallest		
1%	13	13		
5%	22	16		
10%	24	22	Obs	73
25%	25	22	Sum of Wgt.	73
50%	28		Mean	27.23288
		Largest	Std. Dev.	3.225422
75%	30	30		
90%	30	30	Variance	10.40335
95%	30	30	Skewness	-1.85183
99%	30	30	Kurtosis	7.986682

Nota: STATA 14.

Tabla 36

Percentiles y Análisis descriptivo del Informe de PPP

Puntaje total del Informe de PPP				
	Percentiles	Smallest		
1%	18	18		
5%	24	23		
10%	24	24	Obs	73
25%	26	24	Sum of Wgt.	73
50%	29		Mean	27.87671
		Largest	Std. Dev.	2.420659
75%	30	30		
90%	30	30	Variance	5.859589
95%	30	30	Skewness	-1.333836
99%	30	30	Kurtosis	5.179704

Nota: STATA 14.

Tabla 37

Análisis descriptivo de variable Gestión Estratégica

gestion estratégica	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	34	46.58	73.97
Alta	19	26.03	100.00
Total	73	100.00	

Nota: STATA 14.

Tabla 38

Análisis descriptivo de variable de Prácticas Pre Profesionales (PPP)

las PPP	Freq.	Percent	Cum.
1	23	31.51	31.51
2	31	42.47	73.97
3	19	26.03	100.00
Total	73	100.00	

Nota: STATA 14.

Tabla 39

Análisis descriptivo de la dimensión Planificación de las PPP

Planificación de PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	32	43.84	71.23
Alta	21	28.77	100.00
Total	73	100.00	

Nota: STATA 14.

Tabla 40

Análisis descriptivo de la dimensión monitoreo de las PPP

Monitoreo de las PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	20	27.40	27.40
Media	28	38.36	65.75
Alta	25	34.25	100.00
Total	73	100.00	

Nota: STATA 14.

Tabla 41

Análisis descriptivo de la dimensión Informe de las PPP

Informe de las PPP	Freq.	Percent	Cum.
Baja	19	26.03	26.03
Media	27	36.99	63.01
Alta	27	36.99	100.00
Total	73	100.00	

Nota: STATA 14.

Correlación de Rho de Spearman

Prueba de Correlación de Spearman de Gestión Estratégica y PPP y Gestión Estratégica y las dimensiones de PPP

```
. spearman puntajetotal_p puntajetotal_g

Number of obs =      73
Spearman's rho =      0.8283

Test of Ho: puntajetotal_p and puntajetotal_g are independent
Prob > |t| =      0.0000

. spearman Factor1_ppp1 puntajetotal_g

Number of obs =      73
Spearman's rho =      0.7791

Test of Ho: Factor1_ppp1 and puntajetotal_g are independent
Prob > |t| =      0.0000

. spearman Factor2_ppp2 puntajetotal_g

Number of obs =      73
Spearman's rho =      0.7755

Test of Ho: Factor2_ppp2 and puntajetotal_g are independent
Prob > |t| =      0.0000

. spearman Factor3_ppp3 puntajetotal_g

Number of obs =      73
Spearman's rho =      0.6855

Test of Ho: Factor3_ppp3 and puntajetotal_g are independent
Prob > |t| =      0.0000
```

Figura 6. Correlación de Rho de Spearman

Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk de Gestión Estratégica, PPP y las dimensiones de PPP

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
promedio_p	73	0.85190	9.432	4.892	0.00000

. swilk promedio_ppp1

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
promedio_p~1	73	0.83860	10.279	5.079	0.00000

. swilk promedio_ppp2

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
promedio_p~2	73	0.73111	17.125	6.192	0.00000

. swilk promedio_ppp3

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
promedio_p~3	73	0.83305	10.633	5.153	0.00000

Shapiro-Wilk W test for normal data					
Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
promedio_g	73	0.92227	4.951	3.487	0.00024

Figura 7. Prueba de normalidad



Centro de Educación Técnico-Productiva Rosa de América

ANEXO N°8: AUTORIZACIÓN DE INSTITUCIÓN PARA TOMAR LAS ENCUESTAS

CARTA DE AUTORIZACION

Señores de la Universidad César Vallejo sede Lima Norte.

Yo, Oscar Alberto Gómez Torvisco, con DNI N° 08663916 en calidad de director del Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) Rosa de América, ubicado en Jirón Antón Sánchez N° 312 distrito de San Martín de Porras, Lima.

AUTORIZO, a doña Lilia Díaz Alarcon con DNI N° 09627536, docente contratada; para que realice la aplicación de una encuesta a los docentes y estudiantes de esta institución, la información recaudada será empleada en su tesis de investigación denominada **“Gestión estratégica y Prácticas Pre Profesionales de los estudiantes del CETPRO Rosa de América, 2020”**.

Oscar Alberto Gómez T.
DIRECTOR

Lilia Díaz Alarcon
DOCENTE