



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

Recurso didáctico y psicomotricidad de los estudiantes de una  
institución educativa, Guayaquil- Ecuador, 2018

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Lcdo. Herrera Vaca Juan Carlos (**ORCID:** 0000-0002-4117-3202)

**ASESOR:**

Dra. León More Esperanza Ida (**ORCID:** 0000-0002-0978-9488)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovación Pedagógica

**PIURA -PERÚ**

**2020**

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis alumnos queridos que participaron en este trabajo, a mi compañera Mónica Chávez que me ayudo de una manera desinteresada gracias por su colaboración, demostrando así su aprecio.

A mi familia, mi esposa a mis queridas hijas Ivelina, Ashley, Isabel, a mi querido hijo Matheus y a mis padres que estuvieron siempre conmigo.

### **Agradecimiento**

A la Dra. Esperanza Ida León More directora de esta tesis por el apoyo y paciencia que me brindo durante el tiempo de la tutoría.

A mis compañeros y amigos de la maestría que me brindaron colaboración y su amistad.

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de la investigación	21
3.2 Operacionalización de las variables	21
3.3. Población y muestra	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
3.4.1.-La técnica	26
3.4.2.- Instrumentos	26
3.4.2.1.- Cuestionario	27
3.5.- Validez y confiabilidad.-	27
3.6. Método de análisis de datos.	28
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	55



## Índice de tablas

Tabla 1.- Operacionalización de variables .....	22
Tabla 2.- Muestra .....	25
Tabla 3.- Validez del contenido del instrumento de recursos didácticos .....	28
Tabla 4.- Validez del contenido del instrumento de psicomotricidad .....	28
Tabla 5.- Estadísticas de fiabilidad de los recursos didácticos.....	28
Tabla 6.- Estadística de fiabilidad de la psicomotricidad .....	28
Tabla 7.- Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los recursos didácticos .....	30
Tabla 8.- Correlación entre los recursos didácticos y la psicomotricidad .....	31
Tabla 9.- Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales deportivos .....	32
Tabla 10.- Correlación entre los materiales deportivos y la psicomotricidad .....	33
Tabla 11.- Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales no convencionales .....	34
Tabla 12.- Correlación entre los materiales no convencionales y la psicomotricidad .....	35
Tabla 13.- Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales convencionales .....	36
Tabla 14.- Correlación entre los materiales convencionales y la psicomotricidad.	36
Tabla 15.- Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales fungibles .....	37

## RESUMEN

La tesis titulada “Recurso Didáctico y psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil – Ecuador, 2018” presentó como objetivo Determinar la relación entre los recursos didáctico y la psicomotricidad, la misma partió de una exploración estadística y se enfocó en la concientización a los profesores para que pueda utilizar los materiales adecuados de forma correcta para el cumplimiento de los objetivos de la psicomotricidad.

La metodología se basó en un diseño correlacional, donde la población estuvo definida por 40 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” la técnica que se usó como instrumento fueron dos cuestionarios de encuestas, con la cual se cumplió con la validez mediante los Msc. del área de Educación Física. Como resultado de la hipótesis general, se obtuvo que los recursos didácticos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil-Ecuador 2018.

Los resultados obtenidos en la encuesta, como el p valor obtenido es mayor al nivel de significancia establecido (0,05) es por ello es que se rechaza la hipótesis del investigador y se acepta la hipótesis nula, aceptando que los materiales didácticos influyen significativamente.

**Palabra clave:** Recursos didácticos, Psicomotricidad, Relación significativa.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "Didactic Resource and psychomotor skills of students of an Educational Institution, Guayaquil - Ecuador, 2018" presented the objective of Determining the relationship between didactic resources and psychomotor skills, it started from a statistical exploration and focused on the awareness of the teachers so that they can use the appropriate materials in the correct way to fulfill the objectives of psychomotor skills.

The methodology was based on a correlational design, where the population was defined by 40 students of the Fiscomisional Educational Unit "The Prophet Jeremías" the technique used as an instrument were two survey questionnaires, with which the validity was met by means of the Msc. from the Physical Education area. As a result of the general hypothesis, it was obtained that the didactic resources are significantly related to the psychomotor skills of the students of the Fiscomisional Educational Unit "El Profeta Jeremías" Guayaquil- Ecuador 2018.

The results obtained in the survey, as the p value obtained is greater than the established level of significance (0.05), which is why the researcher's hypothesis is rejected and the null hypothesis is accepted, accepting that the teaching materials have a significant influence.

Keywords: Didactic resources, Psychomotor skills, Meaningful relationship.

## I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la psicomotricidad el cumplimiento de sus objetivos se ha convertido en una problemática y una realidad a solucionar por la falta de un adecuado desarrollo en los niños de escuelas. Un mal enfoque metodológico, pedagógico y didáctico por parte del docente ha imposibilitado el desarrollo psicomotor.

Lo expuesto por (Cordellat, 2018) y citado en el 2016, por la Terapeuta Angélica Alarcón master de la Universidad Nacional situada en Colombia, realizó un estudio donde hace público al analizar el uso de la tecnología como son (videojuegos, Tabletas). Estos materiales son usados para el desarrollo motor y perceptivo de las habilidades en los niños. Con un porcentaje de 35% en niños de 7 y 10 años de edad presentaban problemas de coordinación al momento que se realiza trabajos psicomotores que involucra movimientos precisos y coordinados.

Como conclusión se puede definir que la Terapeuta Angélica indica que no se debe usar medios tecnológicos ya que no ayudan a desarrollar la psicomotricidad. Se debe tener en cuenta que existen otros tipos de recursos que pueden mejorar las destrezas, capacidades en los niños así también ayudara a que sean ordenados y exactos los movimientos que vaya a realizar.

El Colegio Fiscomisional “El profeta Jeremías” de la ciudad de Guayaquil cuenta con un aproximado de 400 alumnos, los mismos que se encuentran distribuidos en las diferentes años de Educación Básica comprendida desde Básica Superior hasta Bachillerato, de octavo año hasta el tercer año de bachillerato cuenta con profesores de diferentes asignaturas y con un tutor en cada curso, existe una rectora. La Unidad Educativa cuenta con dos especialidades de estudios: Informática en sistema y redes. Contabilidad.

La institución cuenta con solo una jornada de estudios, matutina inicia de 07H10 a 13H30, de ahí los docentes se quedan en la institución revisando planificaciones, aportes, lecciones, subiendo notas a la plataforma hasta las 14:45 hora en la que ya pueden retirarse de sus funciones.

Partiendo de la premisa que los recursos didácticos componen un eje y vínculo para llegar al cumplimiento de los objetivos de cada contenido educativo se ve la necesidad de incluir estos recursos como parte del proceso metodológico y pedagógico para llegar a los objetivos psicomotrices en los estudiantes.

Hoy en día, los maestros de Educación Física, siguen utilizando los materiales didácticos tradicionales en esta área de la educación, descuidando así la esencia de la Educación Física moderna, y esto se debe a la poca información que ellos tienen acerca del uso de materiales didácticos. A esto se le puede sumar el hecho de que en la actualidad, debido al avance tecnológico y forma de vida sedentaria, los estudiantes no se sienten atraídos al realizar trabajos físicos, esto sin lugar a duda hace que sus psicomotricidad no se logren desarrollar de una forma óptima afectando así su desarrollo integral como seres humanos.

En Ecuador el Ministerio de Educación está haciendo énfasis en el uso de recursos didácticos que sean adecuados y ayuden a la educación. Para esta entidad, el objetivo de la educación es el de fortalecer el proceso educativo y ve en los materiales didácticos un soporte vital para su desarrollo. Sin embargo existen muchas instituciones educativas que no cuentan con los conocimientos necesarios sobre este tema. (Ministerio de Educación del Ecuador)

En la institución, se observa problemas que presentan los docentes del área de educación física, carecen de materiales didácticos para poder brindarles a los estudiantes una adecuada enseñanza, debido a esto, el aprendizaje de los jóvenes en esta área se ve afectada; uno de los factores que influyen para la escasez de estos materiales se debe a la falta de recursos económicos con que cuenta este establecimiento educativo, limitando de esta manera la labor del docente, aunque en ocasiones estas razones pueden representar solo excusas ante la poca creatividad y conocimiento que tienen los maestros sobre el uso de materiales didácticos.

Los docentes tienen la obligación de adquirir nuevas formas de enseñanza para captar la atención del menor, ya que esta es una etapa crucial que ayudan a mejorar sus habilidades y destrezas, esto se debe, a que por medio de la estimulación de los

sentidos, el maestro puede llegar con facilidad a los niños y esto sucede gracias al uso de los materiales didácticos, ya que estos forman parte de la estrategia pedagógica en la educación.

Los materiales en el área de Educación Física, serán herramientas esenciales para la enseñanza de los primeros grados de escuela, estos serán base de investigación que ayuden a mejorar en el aprovechamiento y la parte motriz, será necesario la fabricación de materiales deportivos que ayuden a mejorar sus habilidades

En la actualidad en América Latina la falta de recursos didácticos no ayuda a la formación de conocimiento de los estudiantes, los materiales didácticos son los elementos principales utilizados para la motivación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, esto se debe al vínculo que existe entre las palabras y la realidad, además estos hacen posible el desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos. Alberto (2012)

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los trabajos previos Ayala (2018) quien en su tesis titulada Los materiales Didácticos no estructurados en el desarrollo de la psicomotricidad, la investigación aplicó un nivel explicativo con tendencia a pre experimental. Con el estudio se determinó que los materiales didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de 0 a 3 años.

Según Boetsch, Fierro y Gallegos (2017) quien en su trabajo titulado “La importancia de los Recursos Didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad en los establecimientos educacionales Montessori, Chile, expuso que como propósito investigar la importancia que tiene en las clases de psicomotricidad el uso de materiales didácticos hechos de materiales reciclados, en establecimientos educacionales con el método Montessori en el Sector Oriente de Santiago. Los datos recopilados se obtuvieron durante el mes de septiembre del 2017 a través de una encuesta cerrada utilizando escala de Likert, que fue entregada a cada directora y/o responsable del establecimiento educacional de tipo Montessori.

Finalmente el trabajo expuesto por Cano (2015) con título Elaboración de Material Didáctico para el desarrollo psicomotriz en las clases de Educación Física, a partir de la utilización de elementos reciclables como estrategia de innovación pedagógica en la Institución Educativa Jaime Campos Jácome, Colombia, se basa en la práctica de la reutilización la cual se detalla en la teoría ambientalista del reciclaje. La investigación fue de tipo descriptiva no experimental y pudo determinar la importancia de los materiales en el aprendizaje de los niños, desarrollando paralelamente habilidades y destrezas psicomotrices.

Los docentes tienen la obligación de adquirir nuevas formas de enseñanza para captar la atención del menor, ya que esta es una etapa crucial dentro del desarrollo de sus habilidades y destrezas, esto se debe, a que por medio de la estimulación de los sentidos, el maestro puede llegar con facilidad a los niños y esto sucede gracias al uso de los materiales didácticos, ya que estos forman parte de la estrategia pedagógica en la educación.

Se puede decir que los recursos y materiales didácticos en la Educación Física son fundamentales por que ayudan a la enseñanza a nivel Primaria y luego a nivel de Secundaria están basados en la eficacia y en el rendimiento a nivel motriz. Mediante la fabricación de materiales se adquieren destrezas y habilidades en el deporte. Sin embargo no se encuentran recurso o materiales didácticos que estén dirigidos al docente para que pueda llevar acabo la materia.

En el trabajo expuesto por Vega ( 2015) titulado Recursos Didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Adolfo María Astudillo” del Cantón Babahoyo, pudo determinar que los recursos didácticos son una estrategia de aprendizaje que el maestro muy poco utiliza en el aula de clases, debido a que no conoce sus ventajas. El juego que posee un objetivo educativo, a partir de los recursos didácticos se estructura como un juego arreglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza curriculares, cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador, de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad y desarrollo de la psicomotricidad.

Por otra parte de acuerdo a Cumanda ( 2013) quien en su estudio con título Elaboración de Material Didáctico con materiales del medio para desarrollar la psicomotricidad de niños de 4to Año de E.G.B de la Escuela Eudófilo Álvarez de la ciudad de Cuenca, manifiesta que en los primeros 6 años del niño la Educación Motriz se convierte en el pilar para toda la vida, esta parte de una correcta estructura de los contenidos del área de Educación Física orientada a la psicomotricidad. El apoyo de recursos didácticos favorece el desarrollo de las habilidades psicomotrices, lo cual quedó evidenciado en la propuesta de la autora cuando se elaboró los materiales didácticos.

En el trabajo expuesto por Shimpiukat (2012) quien en su trabajo titulado “Elaboración de Recursos Didácticos para desarrollar la psicomotricidad de los niños de la Comunidad Nunkantal, de la ciudad de Cuenca, indicó que los aprendizajes de



edad temprana y el desarrollo de la psicomotricidad ocupan un lugar muy importante y prioritario para la educación de los niños. Ante el déficit en el desarrollo psicomotriz se planteó elaborar una guía para elaborar recursos didácticos.

Para Villón y Sánchez ( 2018) en su trabajo titulado “Recursos Didácticos en la psicomotricidad del Subnivel elemental, teniendo como resultado favorable en los estudiantes que van a utilizar estos recursos didácticos, para ponerlos en práctica de las enseñanzas de los estudiantes, así también los docentes dicen que estos materiales deben de tener una buena aceptación para poder ayudar a mejorar la psicomotricidad en los niños.

Lo expuesto por Macías y Vera ( 2017) quienes en su trabajo titulado “Recursos Didácticos en la psicomotricidad del subnivel elemental de la Escuela 24 de Mayo” sostuvieron que el nivel de la Investigación fue exploratorio descriptivo y se lo llevó a cabo por medio de análisis tanto bibliográfico como de campo, los cuales sustentaron los resultados obtenidos durante todo el proceso del proyecto. La muestra para la Investigación es de 41 estudiantes de subnivel elemental de Educación General Básica de la Escuela de Educación General Básica 24 de Mayo. La eficacia y confianza se verificó por medio del juicio de expertos y el pilotaje a un porcentaje adecuado de la muestra. Por medio del análisis e interpretación de los resultados se verifica la factibilidad de la propuesta como solución acorde a la problemática planteada.

Lo expuesto en párrafos anteriores sobre estudios relacionados a la temática de la investigación deja evidenciado que el uso de recursos didácticos genera muchas posibilidades para que los niños puedan realizar un correcto proceso para el desarrollo de las habilidades psicomotrices básicas. Cada recurso didáctico debe responder a las actividades que van orientadas a cada bloque temático del Currículo de Educación Física.

En cuanto al encuadre teórico, citamos a Vygotsky indica que la participación que rodea a los menores, formando el cambio de colaboración. Levvigotsky (1934)

manifestaba que a partir del cambio social que experimentan los niños, pueden tener cambios que favorecen a su desarrollo cognitivo y que poco a poco irán evolucionando.

En la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el adulto cumple con direccionar e instruir al niño. Se debe interiorizar al niño el pensamiento de que están preparados para vencer cualquier obstáculo que se presente.

El psicólogo Lev Vygotsky de origen ruso en su Teoría Sociocultural sostiene que las oposiciones en la educación trasciende mediante la apreciación del desarrollo cognitivo. se insiste en que los niños adquieren un potencial y que se representa con alternativas que no se llega a calcular en un ensayo a su inteligencia, para poner en los conocimientos que se le realiza al niño. Se beneficiaran los niños por parte de Vygotsky a la disposición sociocultural y abierta que se desarrolle.

En relación al aprendizaje por observación, una de las teorías que influye en el aprendizaje y está hecha por Albert Bandura. Se desempeña algunos conocimientos en el condicionamiento operante de Skinner y en la teoría del aprendizaje tradicional. Una teoría que respalda este estudio es la relacionada con el desarrollo psicomotor

Todo niño es un ser humano que tiene su propia condición, estilo de enseñanza. Su etapa de desarrollo, su familia. En sus primeras etapas esto ocurre a los 9 años de vida. Los niños crecen, requieren de varios tipos de motivación e intercambio para poder realizar y desarrollar sus nuevas habilidades. Es fundamental a cada edad reconocer las necesidades que cumplen la nutrición y lo básico en su salud. Los procesos cualitativos que existen en su desarrollo llegan a ser explicados durante su niñez, hay que saber que los niños son seres humanos consecuentes, trata de su acción real y fundamental en la que está.

Todo niño requiere una distribución que ayude a la dirección de su conducta. La cognitivo no es de importancia para las acciones que comprende y se conoce. Todo niño debe de ser integrado en todo lugar, para que pueda sentir, desee y comparte sus inquietudes. Debe de tenerse en cuenta que todo niño vive en su entorno familias, en la cual existen problemas en la que él tiene que convivir con ellos, tendrá que buscar

soluciones , enfrentar a las situaciones de los problemas tratar de resolver con los pocos materiales que tenga a su mano.

La teoría de Piaget, dice todo niño llega a conocer de distintas forma el mundo usa diferentes tipos de herramientas para poder establecer, diferentes épocas en la cual se llega a adquirir en una complicada distribución. Piaget (1952) Indica que cada época en los seres humanos son distintas, sea a la cultura que sean, se puede observar el ritmo y el valor que tenga a través de sus etapas en desarrollo.

Para definir a los recursos didácticos como elementos esenciales en los cambios de transmisión del conocimiento del docente al estudiante. Al momento que se da la información debe de estar atento el receptor en atender el mensaje. Los medios didácticos son recursos utilizados para favorecer el cambio en la enseñanza-aprendizaje. Todo material puede ser usado, en diferentes sesiones, como herramienta que ayude a la educación y enseñanza (con una pelota hecha de papel)

Los recursos didácticos dice Beltrán (2017) son indispensables ya que favorece el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos. Estos deben ser elaborados de acuerdo a cada año de Educación Básica, teniendo en cuenta las necesidades de los niños, al mismo tiempo deben ser motivantes.

Son materiales esenciales que sirven para el desarrollo de capacidades en los estudiantes y tienen que ser usados, siempre y cuando se presente la necesidad que estos vayan hacer utilizados

Para (Miranda, 2011) la importancia de los recursos didácticos radica en su proceso facilitador para adquirir aprendizajes significativos. Debe tener un impacto en el alumno de tal forma que garantice su participación de forma activa.

Ayuda al docente y al estudiante como medio informativo, tiene que ser motivante al momento de su uso, que ayuden a desarrollar capacidades y que en despierte el interés en su enseñanza.

En el entorno educativo los recursos didácticos aquellos materiales didácticos que ayudan al progreso del aprendizaje y de la educación, que favorecerá a los cambios en la enseñanza y facilitando la definición de contenido que el docente va a enseñar. Se supone que la educación es la encargada de enseñar los conocimientos adquiridos por parte del docente en una asignatura, y la enseñanza será una instrucción de unas nuevas ideas, capacidades y habilidades.

Macías (2015) menciona

Se entiende a otros tipos de recursos o materiales, que ayudan como estrategias en la enseñanza aportaran con sus estrategias y servirán para llenar de conocimientos a los alumnos. Se llaman recursos ya que sirven de ayuda al docente, son los encargados de ayudar al proceso del aprendizaje, tienen información y sirven de ayuda para la estimulación en los alumnos, encargados de subir la calidad en la educación.

Son fundamentales dentro de la enseñanza, cumplen un rol de importancia dentro de la educación ayudara a beneficiar tanto docente como alumnos siempre y cuando sepan utilizar y darles el uso necesario.

Para clasificar los recursos didácticos como aquellos materiales que se usa en las diferentes asignaturas como textos educativos, y que nos facilita en los cambio en la enseñanza y aprendizaje, a continuación su clasificación: A continuación la clasificación de los diferentes recursos didácticos que podemos llegar a utilizar:

Los materiales y recursos didácticos son implementos que ayudara al proceso de enseñanza que van siempre de la mano con el docente, estos recursos nos permitirá evaluar, observar los conocimientos adquiridos por parte del estudiante y que siempre tiene que ser renovados con nueva tecnología.

(Márquez, 2013) afirma

Recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se

pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. (p.98)

Por lo antes expuesto los recursos didácticos permiten facilitar los procesos de enseñanza, facilitan la actividad que se ejecuta el docente dentro de los procesos de enseñanza. Según su autoría los podemos clasificar en:

**De elaboración propia:**

Son aquellos materiales que nosotros como formadores hemos elaborado a partir de nuestra propia experiencia.

(Mera, 2013) menciona

Estos materiales deben ayudar a nuestra labor docente, en ningún momento la elaboración de nuestros propios materiales debe ser una carga para nuestra labor, debiendo estar debidamente ajustados al nivel y el contexto educativo al que nos enfrentamos. (p.98)

La elaboración de este tipo de material favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que está realizado a la facilidad para un determinado grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades especiales. Desde otros profesionales este tipo de material se caracteriza por estar dirigido a un tipo de alumnado más general.

(Cáceres, 2013) menciona

Indudablemente los recursos que se crean desde una editorial, como ejemplo, no tiene necesidades específicas, que se las encuentra en el aula de clases de un grupo específico deben tender hacia la diversidad, hacia la polivalencia. (p.87)

Es necesario que se ayuden con materiales foráneos. Es indudable que la elaboración de recursos demandará más tiempo en la planificación de clases, sin embargo finalmente el estudiante obtendrá mayor conocimiento de forma más fácil, que reforzará nuestra labor.

Un recurso didáctico es cualquier material que maestros o estudiantes elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

(Mendieta, 2015) menciona

Un material didáctico al momento de aplicarlo ayuda al docente a cumplir sus metas educativas (guías didácticas, manuales, plantillas, formatos, etcétera). (p.98) Estos recursos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al estudiante a la reflexión y análisis de los mismos.

Otros recursos estimulan los sentidos sensoriales, como la visión y audición, favorable para la enseñanza.

.- La fotografía Es un recurso apreciado por el estudiante, estimula la curiosidad y la atención y ayuda a socializar la realidad inmediata.

Los materiales sonoros se concierne de forma inmediata con la música, canciones, discursos, diálogos, programas transmitidos por radio etc. Además ellos establecerán la atención del estudiante.

También el recurso como las películas que **es** dinámico y atractivo para el estudiante, necesita de más tiempo que otros recursos didácticos y el abuso de ellos podrían resultar contraproducente.

Tener que adaptar a los estudiantes con ciertos materiales que sirvan como recursos didácticos para que sus calificaciones no sean bajas y hacer que estos suban el nivel de aprendizaje y quien los direccionara es el docente.

(Morán, 2014) menciona:

Las escuelas son consideradas para los estudiantes el sitio donde este recibirá afecto y que serán adaptados para los cambio en la enseñanza, es por ellos que debe de haber recursos didácticos que ayuden en el rendimiento académico, haciendo de ellos el lugar donde adquirirán consigo mismo avances en sus conocimientos individuales. (P.21)

Respecto al material deportivo son aquellos que se utilizaran en la educación física o en una actividad deportiva (básquet, futbol, voleibol). El material didáctico que se usa sea en la clase será valioso

y el profesor será quien elija para poder llevar acabo la clase y cumplir los objetivos y logros.” (Diaz, 2014).

Son aquellos materiales didácticos que se usaran en la actividad y que servirán para cumplir los objetivos y contenidos didácticos. Los recursos didácticos son considerados de mucha importancia dentro de la educación física tanto para el docente como para el estudiante.

Los materiales no convencionales “Se refiere al material o recurso didácticos que es usado utilizado frecuentemente en la educación física. Este puede llegar hacer construido o diseñado para las actividades que vayamos a utilizar sean están en la práctica deportiva, gimnastica actividades físicas, pueden ser utilizados materiales reciclados para estas actividades. Estos materiales pueden llegar a cumplir las propuestas y las necesidades que se tenga en la educación física”. (Diaz, 2014)

Es diferente y no es utilizado frecuentemente y está diseñado para ciertas clases sean estas deportivas o físicas y pueden ser materiales reciclados para la actividad de la clase.

Los materiales botellas, maracas, zancos, material en la vida cotidiana: son materiales que no han sido creados para las actividades deportivas y sirven para el progreso de las mismas.

Material de desecho: son materiales que se consiguen o son recogidos de la basura (reciclados) ya no se usan. Algunos serian de utilidad para poder elaborar los contenidos del área algunos de ellos como: botellas plásticas, neumático, material para las actividades convencionales: son materiales que facilitan las actividades o habilidades por medio del aprendizaje. Estos materiales tienen una similar característica, por ser construidos, disposición de trasladarse, por composición y no

presenta mayor riesgo al momento de usarlos, etc., facilitan la práctica y son motivadores al momento de su uso.

Material convencional “Son materiales o recursos didácticos que se unen llegan hacer los convenientes para la clase de educación física son únicos al utilizarlos en las actividades deportivas sean estas que tengan reglamento o que no lo tengan”. (Diaz, 2014)

Son materiales esenciales ya que se usan en las prácticas deportivas y físicas son también recursos didácticos tradicionales como: balones, cuerdas, bancos, canastas de baloncesto, implemento deportivo que sirve para que se puede usar para juegos recreativos, como para diferentes deportes que se lo quiera utilizar. También se las llama sogas, sirve para realizar saltos y puede ser usada para los juegos infantiles.

Para los materiales fungibles se conceptualiza como los materiales que de tanto ser usados llegan a gastarse, luego hay que sustituirlo por uno nuevo, ejemplo: tiza, cintas, globos. También existen otros tipos de materiales no fungibles como instrumentos que servirán para evaluar, realizar un test físico, pruebas de conocimiento.” (Diaz, 2014)

Son materiales que luego de ser consumidos en alguna actividad, tienen que ser reemplazados por uno nuevo y sirven de gran ayuda para el docente.

Material para el docente. “Los trabajos que tiene que realizar el docente o profesor diariamente son variadas, siendo una de ellas la de educar y enseñar, para ello tiene que haber una organización o planificación de su materia para saber las diferentes actividades que tiene que ser realizadas. El docente tiene que llevar un registro de las tareas que se cumplen, ayudando así a los cambio del aprendizaje y de la enseñanza a los estudiantes. Debe de existir un soporte que exista los datos del estudiante, donde evidencie, la asistencia, control de tareas, evaluación para medir el nivel de conocimientos que va adquiriendo.” (Diaz, 2014)

El docente tiene que saber elegir el material con él va a trabajar y que le será útil para el proceso de la enseñanza, debe tener un registro para ello debe elaborar un



programa para evaluar, de llevar el registro de asistencia, los datos de los alumnos, etc.

Para la conceptualización de la variables psicomotricidad

(Calmels, 2016) Existe diferencia entre la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor. En la infancia el desarrollo psicomotor no cumple alguna disciplina. El desarrollo psicomotor no es la psicomotricidad. El estudio de la educación psicomotriz y la terapia psicomotriz lega a formar parte de un fenómeno. Serán normas que la psicomotricidad se compromete en estudiar el cuerpo del niño y sus movimientos.

Se entiende que en el cuerpo incluye las siguientes expresiones como: las praxias, la actitud postural y la gestualidad. La gestualidad se comprende en las miradas, mímicas ademanes, etc. concepto. Se muestra terapéutica o educativa, que se expresen por su cuerpo, estableciendo así los cambios que existirá en los diferentes métodos que se realicen. Su marco teórico hace referencia de como estar formado por la personalidad genética y la neurofisiología. Esta también está vinculada a tratar con los trastornos psicomotores de la niñez y de la adolescencia.

Según (Berruezo & Adelantado, 2003) es una de las partes principales de una persona en cualquier edad, ayuda a relacionarse, a construir conocimientos, los sentimientos también forman parte de las emociones cada uno y la inteligencia sensomotora es la relación a través de los sentidos. Tiene como objetivo ampliar y proponer los desplazamientos que tienen las personas mediante: (los cambios de lugar o de moverse, la gestión, su actitud) Con esto la psicomotricidad quiere lograr alcanzar que los movimientos corporales, no sean sensibles a los ataques de su oponente, la realidad es que tiene que ser preciso y que sean adaptables a las diferentes escenarios de la práctica. A continuación detallaremos los contenidos que tiene la psicomotricidad: (Picq, 1977) Estos contenidos deben ser aplicados al momento del proceso de intervención educativa, siguiendo una línea sucesiva que permita ir construyendo uno a uno sobre las bases anteriores. Los contenidos de la

psicomotricidad, son: Control tónico-postural, La compostura, Respiración, Coordinación, Imagen del cuerpo. El tono muscular se puede definir como un musculo con una tensión leve cuando este se encuentra en reposo y que puede ser también en una actividad motriz Stambak citado por (Martínez, 2014)

Wallon citado por (Martínez, 2014), fue quien resaltó la importancia del tono para el desarrollo del individuo, ya que consideraba que éste era consecuencia de toda actividad muscular, mismo que tiene dos aspectos: el clónico o cinético y tónico. El aspecto clónico o cinético, trata sobre los acortamientos y alargamientos de los músculos; el tono en cambio se refiere a las posturas, gestos y actitudes utilizadas en las relaciones humanas.

La función tónica es la encargada de desarrollar la motricidad de una persona porque es quien toma el control del equilibrio, la postura, el movimiento, mismas que son bases fundamentales en el movimiento del ser humano. Ejemplo cuando nuestro cuerpo bajo a tocarse la punta del pie y sube a su posición normal de pie.

Es el conjunto de estructuras anatomo funcionales que se dirigen a mantener las relaciones del cuerpo consigo mismo y con el espacio, así como a procurar posiciones que hagan posibles una actividad definida y útil o que posibiliten los aprendizajes Quiroz y Schragger citado por (Martínez, 2014)

Compuesto por el equilibrio que tiene la postura, están encaminadas a la relación del cuerpo con la zona, ubicándose para las acciones que proporcionen los cambios de la enseñanza.

En efecto el equilibrio para Rabanelli (2013) Consiste en tener el cuerpo de forma firme, se va mantener en una superficie, donde el cuerpo se somete a dos fuerza y a mayor y tendrá que conservar el equilibrio. La persona tiene que tener el control corporal para poder obtener el equilibrio. A través del equilibrio, podemos controlar la

posición corporal, es decir que esta capacidad nos permite ir frente a la potencia que existe en la gravedad.

Equilibrio detenido: es donde el cuerpo permanece de forma recta sin que se mueva.

Ejemplo un árbol, equilibrio eficiente: el cuerpo estará recto pero con movimiento.

Ejemplo: una persona trotando, con un pie saltando Control respiratorio, Según (Lechtzin, 2017) La principal forma que tiene el ser humano para nutrirse es el aire, convirtiéndose así en un acto necesario y vital. El aire se vuelve parte de las funciones propias de un individuo, como el aprender, atender, emociones, entre otro. La respiración resulta ser un factor importante en cualquier actividad que realicen los seres humanos, la misma que puede ser favorable o desfavorable, por esto es necesario aprender a controlarla para utilizarla siempre en beneficio del cuerpo.

(Picq, 1977), En un estudio realizado por este autor, descubrieron que los individuos con deficiencia mental tenían problemas de respiración. Existe también relación entre la respiración y la ansiedad del niño.

Coordinación Muñoz ( 2009) La coordinación es la capacidad que nos ayuda a efectuar los movimientos de manera controlada, fluida y precisa. Además gracias a la coordinación, los gestos dejan de ser poco precisos o torpes, a través de esta capacidad, los movimientos llegan hacer ordenados y avisados. Existen tres características de coordinación: coordinación dinámica general: consiste en efectuar movimientos mediante ejercicios que se acumulan en todo su cuerpo; coordinación ojo-mano: permitirá observar y maniobrar con la parte superior de nuestro cuerpo. Ejemplo: golpeando la pelota con un bate de béisbol.

Coordinación ojo-pie: es idéntica a la anterior, refiriéndose a la maniobra que es de cosas con el pie. Ejemplo patear la pelota de fútbol.

Las dimensiones coordinativas pueden ser:

Básicas adaptación y cambio motora.- Su función es adaptar al organismo a determinadas condiciones de movimiento; regulación y dirección de los movimientos.- Se encarga de controlar y regular los movimientos, en este proceso el educando ayuda a superar las dificultades que presenta el estudiante por medio de acciones diferentes.

Especiales:

Orientación.- A través de la orientación se puede determinar el tiempo que se necesita para efectuar determinados movimientos corporales.

Equilibrio.- Habilidad que tiene el ser humano para recuperar o conservar la estabilidad en el cuerpo antes o posteriormente de una acción motora.

Reacción.- Capacidad o estímulo que está por fuera y que tiene toda persona.

Ritmo.- Se adapta a la gestión motriz sobre los procesos de ocasiones pronosticadas a otras por llegar pero de otra forma.

Anticipación.- Se antepone a una acción mental y motora que ha sido establecida previamente.

Diferenciación.- Se ejecuta sincronizada, mente los movimientos dando aciertos a las respuestas, para saber distinguir con una y otra habilidad.

Acoplamiento.- Situación de una persona que agrupa la gestión motora diferentes movimientos sincronizados. Complejas: Aprendizaje motriz.- Actúan de una forma coordinada el ritmo de aprendizaje como las cualidades coordinativas frecuentes y específicas, para realizar una gestión motriz agilidad.- Es una cualidad que tiene para relacionar nuevos movimientos rápidos de una forma integral y dispuesta en un prolongado tiempo. Coordinación pueden ser desarrolladas a través de múltiples ejercicios, estos pueden ser: Acrobacias, Aeróbicos, Disciplinas deportivas, Gimnasia básica, Danza, baile, Juegos, etc.

Se debe tener en cuenta que ejercitación continua de las capacidades coordinativas influyen de manera directa en el desarrollo de las capacidades condicionales y esto a su vez ayuda en el aprendizaje de las diferentes actividades motrices.

Hay que tener claro que las actividades que se realicen para desarrollar las capacidades coordinativas en el joven, se deberán efectuar cuando el menor se encuentre en condiciones físicas favorables, porque si esto se lo efectúa cuando él se encuentre fatigado, podría llegar a afectar la estructura dinámico-espacial de los movimientos.

Siendo el problema general ¿En qué medida se relaciona los “Recursos didácticos y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador, 2018”?; y los problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el material deportivo y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018? ; ¿Cuál es la relación que existe entre el material no convencional y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018?; ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018? ; ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales fungibles y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018? ; ¿Cuál es la relación que existe entre los materiales pedagógicos y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018?

En la relevancia de la investigación la justificación plantea el para qué, y el porqué de la investigación La realización de esta investigación es fundamental para la comunidad educativa de la Unidad Educativa El Profeta Jeremías y en especial para los estudiantes de sexto año básico, ya que a través de ella, el docente encontrará las pautas necesarias para poder hacer de su clase tradicional, una clase más activa donde sus estudiantes sean protagonistas principales del proceso enseñanza-aprendizaje. Es por esto que el problema que presenta esta institución educativa, puede ser resuelto a través de la innovación de nuevos materiales didácticos que van a beneficiar el aprendizaje en los niños, y los ayudarán a pensar, imaginar, crear, construir, razonar a través de todos sus sentidos. Este recurso resulta indispensable durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite adquirir nuevas habilidades, destrezas y conceptos, ayudando a mejorar el desarrollo integral del niño.

Esta investigación se la realiza por qué busca dar solución a la problemática que se presenta en las clases de Educación Física en Educación Básica Superior y Bachillerato. Debido a la poca innovación metodológica y pedagógica del Docente no se ha podido implementar, gestionar, elaborar y construir recursos didácticos que puedan desarrollar cada uno de los aspectos psicomotrices de los estudiantes.

Actualmente existen una gran variedad de materiales didácticos, pero si el docente no realiza una debida clasificación del mismo, esto podría afectar el desempeño normal de la clase. Los materiales didácticos deben de clasificarse de acuerdo a sus etapas, en donde se debe de tomar en cuenta diversos factores, el maestro es encargado de clasificar este material didáctico de acuerdo a sus conocimientos. Se debe considerar que la calidad de proceso de enseñanza-aprendizaje, depende únicamente de las habilidades y experiencia pedagógicas que tiene el docente.

En la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” se realizó la investigación con la importancia de observar con qué recursos y materiales didácticos cuenta el docente y para observar cómo se trabaja la psicomotricidad en los estudiantes, además de solucionar la problemática planteada

El importante debido a que uso de implementos deportivos dentro de la Institución Educativa, mejorará de forma significativa el área de Educación Física, además logrará crear conciencia en los estudiantes sobre los diferentes materiales que se encuentran en su entorno y el uso que se les pueda dar.

De acuerdo a lo expuesto en párrafos anteriores se puede decir que la investigación se desarrolla para brindar al docente de un medio o recurso que facilite el desarrollo de la psicomotricidad en cada uno de los contenidos del Currículo de Educación Física.

La investigación es pertinente en relación que ayudará a desarrollar la motricidad fina y gruesa de los estudiantes debido a que la implementación deportiva, es la herramienta esencial para la práctica del deporte y la actividad física dentro de la educación física y la recreación, que se justifica:

Mejorar la educación en las entidades públicas y estar siempre mejorando en la calidad de los estudiantes y la aplicación en la infraestructura física y el equipando con implementos necesarios y que sirvan para la institución, Intervenir en los estudiantes, docentes y familiares en los procesos Inter – Aprendizajes.

Con la contribución de la comunidad educativa se pondrá en marcha la propuesta y se trabajar para lograr los objetivos planteados, será importante en contar con implementos deportivos dentro de la unidad educativa para que puedan desarrollarse las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Para el estudio se plantearon las hipótesis; Los recursos didáctico se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institucion Educativa, Guayaquil- Ecuador 2018 ; Los recursos didáctico no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil- Ecuador 2018.

Para las hipótesis específicas se plantean: los materiales deportivos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018; los materiales no convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018.

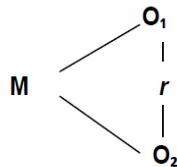
Los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018; los materiales fungibles se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018. Los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018. Los objetivos tanto el general como los específico; Determinar la relación entre los recursos didáctico y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil- Ecuador 2018. En los específicos; Determinar la relación entre los materiales deportivos y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa.; Determinar la relación entre los materiales son convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa.; Determinar la relación que existe entre los materiales son convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa. : Determinar la relación que existe entre los materiales fungibles y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa.; Determinar la relación que existe entre los materiales pedagógicos y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de la investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, ya que como dice Hernández, Fernández y Baptista (2016), la investigación cuantitativa aborda problemas concretos y establece criterios para medir con precisión los fenómenos. El diseño correlacional establece el grado o nivel de influencia entre una variable dependiente y una independiente (Ñaupá, Mejía, Noboa y Villagómez, 2013). Por ser un estudio correlacional, se relacionarán las variables a través del estadístico Rho de Spearman y la significancia bilateral.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra, estudiantes de una institución educativa  
O1: Recursos didácticos  
O2: Psicomotricidad  
r: Correlación de las variable

#### 3.2 Operacionalización de las variables

El presente estudio determina como variable 1 recursos didácticos y como variable 2 la psicomotricidad, debiendo operacionalizar ambas variables, y de acuerdo con Hernández (2014) las variables operacionalizadas se caracterizan por referirse a:

- Una situación real
- Comprensibles, precisas y concretas
- Definición conceptual y operacional
- Relación entre variables adecuada
- Deben ser observables y medibles
- Deben probarse por medio de técnicas de investigación disponibles



**Tabla 1.- Operacionalización de variables**

<b>Dimensión conceptual</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
I					
“El uso y selección de materiales didácticos en el área de educación física a lo largo de la historia educativa, se ha enfocado en las tendencias y conceptos que se han dado en esos momentos”, la educación cambia con el tiempo, y los recursos que se emplean para el desarrollo del aprendizaje también, en por esto que es necesario que los recursos didácticos que se utilicen en esta área, se	Variable independiente  Recursos didácticos	Se emplea en las diferentes actividades, ejercicios, movimientos corporales para mejorar la psicomotricidad de los estudiantes mediante la aplicación de una ficha de cotejo	Material deportivo  Material no convencional	-Equilibrio, suspensión  -Desplazamiento, saltos, evaluación, estiramiento,  -Ejercicios gimnásticos  -Material construidos por estudiantes.  -Materiales de la vida cotidiana.	Ordinal

---

adapten a los tiempos en el que se desenvuelven los estudiantes, es importante actualizar los conocimientos metodológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje (Diaz, 2014)

Material convencional -Materiales de desechos.

-Materiales facilitadores.

Material fungible

Balones, cuerdas, bancos, canastas de baloncesto

Material pedagógico

-globos

-Laptop

-Proyector

-Libro

---

<p>Existe diferencia entre la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor. El desarrollo psicomotor no cumple alguna disciplina en la infancia. El desarrollo psicomotor no es la psicomotricidad. Existe como fenómeno y campo de estudio más allá de la educación psicomotriz y la terapia psicomotriz. La psicomotricidad es una disciplina a la cual compromete en estudiar el cuerpo del niño y sus movimientos. (Calmels, 2016).</p>	<p>2.Variable Dependiente Psicomotricidad</p>	<p>(Encargada de las acciones de precisión, coordinación del cuerpo, y movimientos como correr, saltar, caminar, bailar y demás movimientos que se realice para tonificar y requiere de mucho esfuerzo físico.</p>	<p>Control tónico</p>	<p>-control del equilibrio, -la postura, -movimiento.</p>	<p>Ordinal</p>
			<p>Equilibrio</p>	<p>-Equilibrio estático -Equilibrio dinámico</p>	
			<p>Coordinación</p>	<p>Acrobacias Aeróbicos Disciplinas deportivas Gimnasia básica Danza, baile Juegos, etc.</p>	

### 3.3. Población y muestra

#### Población

Población llamada también universo, es, como manifiesta (Bernal, 2010), “el conjunto de cada uno de los elementos que hacen referencia en la investigación” otra concepción la identifica como el conjunto que comprende las diferentes unidades de muestreo.

Para este autor, la población representa, todos los componentes que forman el fenómeno a estudiar, la población conformada por la comunidad educativa del Colegio Fiscomisional “El Profeta Jeremías”, es la siguiente:

#### Muestra

Según (Hernández, 2008) constituye un proceso cualitativo en la cual intervienen grupos de individuos, sucesos, comunidades, entre otros. Sobre los cuales se recopila y analiza datos, en ocasiones no son de gran representación en el universo o población.

La muestra que se empleará en esta investigación es no probabilística, debido a que es el investigador quien decidirá quienes formarán parte de esta investigación. La muestra de este proyecto está formada por:

Tabla 2. Muestra

ÍTEM	ESTRATOS	UNIVERSO
1	Varones	18
2	Mujeres	22
	<b>TOTAL</b>	<b>40</b>

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”

Realizado por: Juan Herrera

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **3.4.1.-La técnica**

(Ferrer, 2010) denomina la técnica como el conjunto de instrumentos que se aplica como parte de la ciencia a un sector de la muestra. La técnica es el medio mediante el cual se efectúa el método.

Para esta investigación se llevó a cabo la técnica de la observación que según (Ferrer, 2010) consiste en una fase de observación sobre un hecho u caso, se registra la información y posteriormente se realiza el análisis respectivo.

#### **La encuesta.**

(Ferrer, 2010) manifiesta que la encuesta garantiza la adquisición de información, generalmente presenta un interés sociológico. Se la realiza a partir de un cuestionario previamente elaborado. En este caso la investigación aplica la encuesta a los alumnos de 6to Año de Educación General Básica.

#### **3.4.2.- Instrumentos**

(Sabino, 2000) indica que los instrumentos representan recursos para que el investigador pueda acercarse a fenómenos y hechos que representan un problema. Estos pueden ser mediante formularios físicos, sistemas digitales, aparatos electrónicos, los mismos facilitan a la recolección de información.

Una vez teniendo las variables y los indicadores, se procede a realizar las preguntas que nos servirán para los cuestionarios, de las encuestas que será dirigido a los estudiantes del 6to grado. Se realizará dos encuestas, una de 19 preguntas que será de la variable de recursos didácticos y la otra encuesta tendrá 22 preguntas de la variable de la psicomotricidad la cual nos permitirá conocer como trabajamos con cada una de las variables y dimensiones.

#### **Variable 1: Recursos didácticos**

Ficha técnica

Nombre original: recursos didácticos

Autor: Juan Herrera

Procedencia: Unidad Educativa Fiscomisional "El Profeta Jeremías"

Ámbito de la aplicación: estudiantes del 6to año de Educación General Básica

Objetivo: Determinar la relación que existe en los recursos didácticos

Nombre: psicomotricidad

Autor: Juan Herrera

Objetivo: Determinar el nivel de relación de la psicomotricidad

Duración: 40 minutos

#### **3.4.2.1.- Cuestionario**

De acuerdo a (Galán, 2009) el cuestionario representa un conjunto de preguntas diseñadas que se encuentran direccionadas a la generación de datos que validen y permitan alcanzar los objetivos de la investigación. El cuestionario estandariza el proceso de recolección de datos.

El investigador debe procurar que el cuestionario sea muy bien elaborado para que la medición de las variables no represente ningún problema. En la presente investigación el cuestionario será aplicado a los estudiantes de 6to Año de Educación Básica.

Para esta encuesta fueron estructuradas 22 preguntas estudiantes y su forma de contestar son con respuestas cerradas.

Se realizara un test de prueba para observar cómo está la psicomotricidad de los estudiantes de la escuela.

#### **3.4.2.2. Escala de Likert**

(Morales, 2018) define la escala de Likert como un instrumento de medición que presenta indicadores para la valoración de posibles juicios de las personas que son sometidas a una encuesta.

En cada pregunta deben existir generalmente las siguientes alternativas:

Siempre, Casi siempre, Frecuentemente, Pocas veces, Nunca

#### **3.5.- Validez y confiabilidad.-**

La confiabilidad interna de estos instrumentos fueron dados mediante el análisis de la prueba de Alfa de Crombach los cuales indica que nuestra encuesta es confiable

Tabla 3.- Validez del contenido del instrumento de recursos didácticos

<b>Validador</b>
<b>Resultado</b>
Msc. Hugo Angulo Preciado
Msc. Alfredo Recalde Ayona

Tabla 4.- Validez del contenido del instrumento de psicomotricidad

<b>Validador</b>
<b>Resultado</b>
Msc. Hugo Angulo Preciado
Msc. Alfredo Recalde Ayona

### Confiabilidad de los instrumentos

Tabla 5.- Estadísticas de fiabilidad de los recursos didácticos

	Alfa de Crombach	N de elementos
Recursos didácticos	,845	19

TABLA 6.-Estadística de fiabilidad de la psicomotricidad

	Alfa de Crombach	N de elementos
Psicomotricidad	,817	22

### 3.6. Método de análisis de datos.

Luego de haber hecho la encuesta y la guía de observación a nuestra población, el procesamiento que se efectuó, es el análisis e interpretación de la información.

El trabajo de campo, nos va permitir obtener información, a través de: una entrevista a la Rectora de la Unidad Educativa; la encuesta que se le hizo a la muestra población para los estudiantes, a los docentes del Sexto año de Educación General Básica se les dio de una guía de observación directa las

mismas que se efectuaron de forma sencilla y clara, indicando cuáles serán los objetivos que se desea en esta investigación.

Para poder tener una mejor interpretación en los resultados se utilizara pregunta, cuadro y gráfico estadístico, que muestran los porcentajes que se lograron obtener en la encuesta y un análisis de los resultados.

Para la realización de la encuesta se empleó la escala de Likert.

### **3.7 Aspectos éticos**

A continuación se presenta las características que hacen relación a los aspectos éticos.

**Confidencialidad.-** En este caso se reserva el nombre de los Docentes que han intervenido en la investigación.

**Objetividad.-** se realizó mediante un estudio basado en razonamientos equitativos y científicos.

**Responsabilidad.-** los datos fueron extraídos de una Institución Fiscomisional.

**Originalidad.-** porque la realiza uno mismo, y se mantiene bajo el formato de Normas Apa.

**Veracidad.-** Toda la información presentada es real.



#### IV. RESULTADOS

##### Relación entre los recursos didácticos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018

Tabla 7.-

##### Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los recursos didácticos

Uso de recursos didácticos	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	16,7%	7	58,3%	3	25,0%	0	0,0%	12	100,0%
Regular	0	0,0%	11	68,8%	5	31,3%	0	0,0%	16	100,0%
Bueno	0	0,0%	2	16,7%	9	75,0%	1	8,3%	12	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	2	5,0%	20	50,0%	17	42,5%	1	2,5%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla anterior muestra el nivel de psicomotricidad en relación al uso de los recursos didácticos; se observa que el nivel bajo de psicomotricidad, solo se observa en el 1.7% del grupo de estudiantes que consideran como deficiente al uso regular de dichos recursos se presenta mayormente en el 58.3% y 8.8%, de estudiantes que califican como deficiente o regular al uso de los recursos. El estudio muestra asimismo que el nivel alto de psicomotricidad, se presenta mayormente en la mayoría de estudiantes que consideran como bueno al uso de los recursos didácticos, según se deduce de la opinión del 75%. En este caso se observa que quienes evidencian un mejor nivel de psicomotricidad, son aquellos estudiantes que también califican mejor al uso de recursos didácticos.

##### Contrastación de la hipótesis general

**H1:** Existe una relación estadísticamente significativa entre los recursos didáctico y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil-Ecuador 2018.

**Ho:** Los recursos didácticos no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Tabla 8.-

**Correlación entre los recursos didácticos y la psicomotricidad**

	Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Recursos didácticos	r	,682**	,524**	,543**	,613**
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,000	,000
	n	40	40	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la correlación de Spearman entre los recursos didácticos y la psicomotricidad, presentados en la 7, indican que la correlación de Spearman existente entre ambas variables de 0.682, es significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, Sig.=0.000, inferior a 0.05; este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa o hipótesis de investigación, de que existe una relación estadísticamente significativa entre los recursos didáctico y la psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa, Guayaquil- Ecuador 2018.

Los resultados muestran asimismo que la correlación también se presenta con cada uno de las dimensiones de la psicomotricidad, vale decir, con el control tónico, equilibrio y coordinación, existiendo mayor afinidad con esta última. Las correlaciones positivas indican además que una mejora en los recursos didácticos, mejora cada aspecto de la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”

**Relación que existe entre los materiales deportivos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018**

Tabla 9.-

**Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales deportivos**

Uso de materiales deportivos	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	11,1%	4	44,4%	4	44,4%	0	0,0%	9	100,0%
Regular	1	5,6%	14	77,8%	3	16,7%	0	0,0%	18	100,0%
Bueno	0	0,0%	2	18,2%	9	81,8%	0	0,0%	11	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	2	100,0%
Total	2	5,0%	20	50,0%	17	42,5%	1	2,5%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 8 se muestra el nivel de psicomotricidad en relación al uso de materiales deportivos; se observa que los dos estudiantes con un nivel bajo de psicomotricidad, pertenecen al grupo de estudiantes con califica en un nivel deficiente o regular de los materiales deportivos. También se observa que el nivel regular de psicomotricidad regular se presenta mayormente en los estudiantes que califica como deficiente o regular al uso de dichos materiales, según se deduce de la opinión del 44.4% d del 77.8%. Los resultados muestran asimismo que el nivel de motricidad alto, se evidencia en la mayoría de estudiantes, 81.8%, que consideran como bueno al uso de los materiales deportivos. En este caso también se observa que al mejorar el uso de los materiales deportivos, también mejora el nivel de psicomotricidad de los alumnos.

**Contrastación de la hipótesis específica 1:**

**H1** Los materiales deportivos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

**Ho:** Los materiales deportivos no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Tabla 10.-

**Correlación entre los materiales deportivos y la psicomotricidad**

	Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Materiales deportivos	r	,456**	,368*	,355*	,403**
	Sig. (bilateral)	,003	,019	,024	,010
	n	40	40	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la correlación de Spearman entre el uso de los recursos didácticos y la psicomotricidad, se presentan en la 7; se observa que la correlación de Spearman de 0.456 existente entre dichos aspectos, es significativa, al ser la significancia de la prueba, Sig.=0.000, inferior a 0.05; este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa o hipótesis de investigación, de que el uso de los materiales deportivos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Los resultados además muestran que el uso de dichos materiales también se relaciona con cada aspecto de la psicomotricidad, es decir, con el control tónico, equilibrio y coordinación, existiendo mayor correlación con esta última. Las correlaciones positivas indican además que en la medida que mejora el uso de los recursos didácticos, mejora cada uno de los aspectos de la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jermías”

**Relación que existe entre los materiales no convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018**

Tabla 11.-

**Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales no convencionales**

Uso de materiales no convencionales	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	0	0,0%	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	8	100,0%
Regular	2	8,3%	11	45,8%	11	45,8%	0	0,0%	24	100,0%
Bueno	0	0,0%	1	16,7%	4	66,7%	1	16,7%	6	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%	0	0,0%	2	100,0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>20</b>	<b>50,0%</b>	<b>17</b>	<b>42,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla anterior, los dos estudiantes que evidencian un nivel bajo de psicomotricidad, pertenecen al grupo de estudiantes que califican como regular el uso de los materiales no convencionales; en cambio, el nivel regular de psicomotricidad también se presenta en todos los estudiantes que califican como deficiente al uso de dichos materiales. En cambio, el nivel alto de psicomotricidad se presenta mayormente en el grupo que califica como bueno o muy bueno al uso de materiales no convencionales, según se deduce de las respuestas del 66.7% y 100%. Estos resultados permiten deducir que a medida que se usa mejor los materiales no convencionales, se logran mayores niveles de psicomotricidad.

**Contrastación de la hipótesis específica 2:**

**H2:** Los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

**Ho:** Los materiales no convencionales no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018”.

Tabla 12.-

**Correlación entre los materiales no convencionales y la psicomotricidad**

	Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Materiales no convencionales	r	,687**	,481**	,552**	,665**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,000	,000
	n	40	40	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 11 se presenta los resultados del análisis de correlación entre el uso de los materiales no convencionales y la psicomotricidad. Se observa que la correlación de Spearman de 0.87, es significativa, según se deduce de la significancia de la prueba, Sig.=0.000, inferior a 0.05. Este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa de que el uso de los materiales convencionales se relaciona significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

El uso de dichos materiales además evidencia relación significativa con el control tónico, equilibrio y coordinación, siendo ésta última la que evidencia un mayor grado de relación. Las correlaciones positivas indican además que una mejora en el uso de los materiales no convencionales implica una mejora de la psicomotricidad de los estudiantes.

**Relación que existe entre los materiales convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018**

Tabla 13.-

**Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales convencionales**

Uso de materiales convencionales	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	22,2%	6	66,7%	1	11,1%	0	0,0%	9	100,0%
Regular	0	0,0%	12	52,2%	10	43,5%	1	4,3%	23	100,0%
Bueno	0	0,0%	2	28,6%	5	71,4%	0	0,0%	7	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	1	100,0%	0	0,0%	1	100,0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>20</b>	<b>50,0%</b>	<b>17</b>	<b>42,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

De acuerdo a los resultados de la tabla 12, el nivel bajo de psicomotricidad solo se presenta en dos estudiantes que califican como deficiente al uso de materiales convencionales; el nivel regular también se refleja en el 66.7% de estudiantes que califica como regular al uso de dichos materiales y en el 52.2% que califica como regular al uso de tales materiales; por el contrario, el nivel alto de psicomotricidad alto se presenta en la mayoría de estudiantes que califican al uso de los materiales convencionales y en el único que lo califica como muy bueno. Se observa claramente que a medida que mejora el uso de los materiales convencionales, mejora el nivel de psicomotricidad.

**Contrastación de la hipótesis específica 3:**

**H3:** Los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

**Ho:** Los materiales convencionales no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Tabla 14.-

**Correlación entre los materiales convencionales y la psicomotricidad**

	Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Materiales convencionales	r	,657**	,465**	,507**	,608**
	Sig. (bilateral)	,000	,002	,001	,000
	n	40	40	40	40

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación entre el uso de los materiales convencionales y la psicomotricidad; la correlación de Spearman de 0.657 resulto ser significativa, debido que la significancia de la prueba, Sig.=0.000, es inferior a 0.05; este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis alternativa de que el uso de los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

El uso de los materiales convencionales también se relaciona con cada uno de los aspectos de la psicomotricidad, es decir, con el control tónico, equilibrio y la coordinación; las correlaciones positivas indican además que en la medida que mejora el uso de los materiales convencionales, mejora cada uno de los aspectos de la psicomotricidad.

**Relación que existe entre los materiales fungibles y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018**



Tabla 15.-

**Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso de los materiales fungibles**

Uso de materiales fungibles	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	1	16,7%	3	50,0%	2	33,3%	0	0,0%	6	100,0%
Regular	1	6,7%	8	53,3%	6	40,0%	0	0,0%	15	100,0%
Bueno	0	0,0%	7	43,8%	8	50,0%	1	6,3%	16	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	2	66,7%	1	33,3%	0	0,0%	3	100,0%
Total	2	5,0%	20	50,0%	17	42,5%	1	2,5%	40	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 14 da cuenta del nivel de psicomotricidad en relación al uso de los materiales fungibles; los resultados indican que el nivel de psicomotricidad bajo se presenta en dos estudiantes, uno de ellos pertenece al grupo que califica como deficiente al uso de los materiales fungibles y el otro, al grupo que califica como regular al uso de dichos materiales; en cambio, el nivel regular de psicomotricidad se presenta en la mayoría de estudiantes que califican como deficiente, regular o muy bueno al uso de dichos materiales, según se desprende de la opinión del 50%, 53.3% y 66.%; el nivel alto de psicomotricidad se presenta también en el 50% de estudiantes que califican en un nivel bueno al uso de los materiales fungibles. En este caso, no se observa con claridad, que una mejora en el uso de los materiales fungibles, mejore el nivel de psicomotricidad.

**Contrastación de la hipótesis específica 4:**

**H4:** Los materiales fungibles se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

**Ho:** Los materiales fungibles no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Tabla 16.-

**Correlación entre los materiales fungibles y la psicomotricidad**

	Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Materiales	r	,252	,268	,293	,226
fungibles	Sig. (bilateral)	,117	,095	,066	,162
	n	40	40	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la correlación entre los materiales fungibles y la psicomotricidad se presentan en la tabla 15; se observa que la correlación de Spearman de 0.252 entre dichos aspectos no es significativa, según se deduce de la significancia, Sig.=0.162, superior al nivel de significación de la prueba de 0.05; este resultado conduce a aceptar la hipótesis nula de que los materiales fungibles no se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018. Se concluye que no hay evidencias suficientes que sustenten la relación entre ambos aspectos evaluados.

**Relación que existe entre el material pedagógico y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018**

Tabla 17.-

**Nivel de psicomotricidad en relación al nivel de uso del material pedagógico**

Uso de material pedagógico	Nivel de Psicomotricidad									
	Bajo		Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Deficiente	2	9,1%	13	59,1%	7	31,8%	0	0,0%	22	100,0%
Regular	0	0,0%	6	40,0%	8	53,3%	1	6,7%	15	100,0%
Bueno	0	0,0%	1	33,3%	2	66,7%	0	0,0%	3	100,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>20</b>	<b>50,0%</b>	<b>17</b>	<b>42,5%</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 16 explica la relación entre el uso de material pedagógico y la psicomotricidad; se observa que el nivel bajo de ésta, solo se presenta en dos estudiantes que califican como deficiente al uso de los materiales pedagógicos; el nivel regular de psicomotricidad también se presenta en la mayoría de estudiantes de este grupo, según se deduce de la opinión del 59.1%. En cambio, el nivel alto de esta variable, se presenta mayormente en el 53.3% de estudiantes que califican como regular al uso del material pedagógico y en el 66.7% de los estudiantes que lo califican como bueno. En este caso si se observa que a medida que mejora el uso del material pedagógico, mejora el nivel de psicomotricidad.

**Contrastación de la hipótesis específica 5:**

**H5:** Los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

**Ho:** Los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Tabla 18.-

**Correlación entre el material pedagógico y la psicomotricidad**

		Spearman	Psicomotricidad	Control tónico	Equilibrio	Coordinación
Material pedagógico	r		,589**	,431**	,519**	,539**
	Sig. (bilateral)		,000	,006	,001	,000
	n		40	40	40	40

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

La tabla 17 muestra la correlación entre el material pedagógico y la psicomotricidad; se observa que la correlación de Spearman de 0.589, resultó ser significativa según se deduce de la significación de la prueba, Sig.=0.000, inferior a 0.05; este resultado conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación de que los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018.

Dichos materiales también evidencian relación significativa con cada aspecto de la psicomotricidad, es decir, con el control tónico, equilibrio y coordinación, siendo éste último aspecto, con el cuál evidencia una mayor relación. Las correlaciones positivas por su parte indican que en la medida que mejora el uso del material pedagógico, mejora cada aspecto de la psicomotricidad.

## V. DISCUSIÓN

El estudio se llama: recursos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018. los resultados fueron hechos mediante los instrumentos utilizados.

La hipótesis general, los recursos didácticos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018. Se observa en la muestra estadística el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman 0,236 expresa que hay una relación positiva entre las variables, frente al (grado se considera la estadística)  $p > 0,05$ , se rechaza la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula. Para Díaz Lucea que afirma que “el uso y selección de materiales didácticos en el área de educación física a lo largo de la historia educativa, se ha que radica en determinar la relación de recursos didácticos y la estrategia psicomotriz aplicada por el docente para trabajar la psicomotricidad de los estudiantes de una Unidad Educativa Fiscomisional. El Profeta Jeremías”. Pudiendo comparar con los resultados presentados por (Calmels, 2016) Existe diferencia entre la psicomotricidad y el desarrollo psicomotor. El desarrollo psicomotor no cumple alguna disciplina en la infancia. La psicomotricidad es una disciplina a la cual compromete en estudiar el cuerpo del niño y sus movimientos.

La hipótesis específica, los materiales deportivos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018 se puede apreciar los siguientes resultados el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman 0,125 expresa que hay una relación positiva entre las variables, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, pese a que no existe relación específica entre los materiales deportivos y la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”. Los estudiante utilizan los materiales deportivos con mayor frecuencia las colchonetas, conos y con menor frecuencia los balones para gimnasia estos resultados validan la afirmación de Díaz (2014) que afirma que “el uso y selección de materiales

didácticos en el área de educación física a lo largo de la historia educativa, se haya que radica en determinar la relación de recursos didácticos y la estrategia psicomotriz. La propuesta de Díaz (2014) al expresar que el docente debe adaptarse a los tiempos y que es importante ir a la vanguardia educativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

La hipótesis específica, los materiales no convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018, se observa en los resultados el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman 0,293 expresa que hay una relación positiva entre las variables, frente al (grado se considera la estadística)  $p > 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis alterna para aceptar la hipótesis nula, no existe relación específica entre los materiales no convencionales y la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Díaz (2014) afirma que el uso de materiales no convencionales ayuda en la psicomotricidad de los estudiantes siendo estos contruidos por ellos mismos, materiales reciclados. Estos resultados pueden ser medidos con los de Boetsch, Fierro y Gallegos (2017) concluye que durante el mes de septiembre del 2017 a través de una encuesta cerrada utilizando escala de Likert, que fue entregada a cada directora y/o responsable del establecimiento educacional de tipo Montessori.

La hipótesis específica, los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018, se observa los resultados que muestran los estadísticos el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman 0,346 expresa que hay una relación positiva entre las variables, frente al (grado se considera la estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, si existe relación específica entre los materiales convencionales y la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”. Para Díaz (2014) el uso de materiales convencionales como balones, cuerdas ayuda a los estudiantes para desarrollar su psicomotricidad en el deporte o en la gimnasia.

De igual forma los resultados recabados pueden ser contrastados con los de Macías y Vera (2017) llegaron a la conclusión del análisis e interpretación de los resultados se verifica la propuesta como solución acorde a la problemática planteada.

La hipótesis específica, los materiales fungibles se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018 se observa la siguiente muestra estadística el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman  $-0,317$  expresa que hay una relación positiva entre las variables, frente al (grado se considera la estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, si existe relación específica entre los materiales fungibles y la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”. Para Díaz (2014) los materiales fungibles son utilizados para la gimnasia rítmica y ayudan en la expresión corporal por lo que se desarrolla la psicomotricidad en los estudiantes.

En este caso los materiales fungibles inciden positivamente hacia el desarrollo de la psicomotricidad, el control postural y corporal favorece en gran medida al aspecto psicomotriz. El docente debe tener orientación clara sobre su uso.

La hipótesis específica, los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018, se puede observar en las muestras los estadísticos, el grado de correlación que existe entre las variables hechas por el Rho de Spearman  $0,068$  expresa que hay una relación positiva entre las variables, frente al (grado se considera la estadística)  $p > 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula para aceptar la hipótesis alterna, no existe relación específica entre los materiales pedagógicos y la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”. Se evidencia que el docente no utiliza libro para las clases, también utiliza laptop en las clases para dictar teoría y usa proyector para las clases la propuesta de Díaz (2014) al expresar que el docente debe adaptarse a los recursos que disponga.

Finalmente los resultados se pueden comparar con los de Ayala (2018) llega a concluir que los materiales didácticos influyen de forma significativa en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 0 a 3 años.

En el caso de los recursos pedagógicos, el docente por lo general no aprovecha los recursos que tiene, su trabajo se basa a implementos tradicionales que se utilicen en el patio.



## **VI. CONCLUSIONES**

En forma general los recursos didácticos y la psicomotricidad tienen una relación significativa que en muchas ocasiones para que favorezca al cumplimiento de los objetivos psicomotrices se necesita de la intervención pedagógica del docente, de esta manera se puede garantizar la participación activa, flexible y lúdica de los niños en el Sistema Educativo. A continuación se describe las siguientes conclusiones:

**1.-** Se observó que los resultados obtenidos en la encuesta, los materiales deportivos se relaciona con la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” con coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0,125 con lo cual se demuestra una baja asociación entre las variables.

**2.-** Se observó que los resultados obtenidos en la encuesta, los materiales no convencionales se relaciona con la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” con coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0,293 con lo cual se demuestra una baja asociación entre las variables.

**3.-** Se observó que los resultados obtenidos en la encuesta, los materiales convencionales se relaciona con la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” con coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0,346 con lo cual se demuestra una baja asociación entre las variables.

**4.-** Se observó que los resultados obtenidos en la encuesta, los materiales fungibles se relaciona con la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” con coeficiente correlacional Rho de Spearman de -0,317 con lo cual se demuestra una negativa asociación entre las variables.

**5.-** Se observó que los resultados obtenidos en la encuesta, los materiales pedagógicos se relaciona con la psicomotricidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” con coeficiente correlacional Rho de Spearman de 0,068 demostrando una moderada asociación con las variables.

## **VII. RECOMENDACIONES**

En líneas generales en el proceso educativo el docente debe apoyarse en los recursos didácticos para facilitar y complementar el desarrollo de los objetivos psicomotrices. La innovación y la relación con las nuevas tendencias educativas establecerán una metodología donde se podrá aprovechar los diferentes recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad. A continuación se plantea las siguientes recomendaciones:

**1.-** La implementación de materiales deportivos, se vuelve una necesidad en la actualidad para garantizar la psicomotricidad en los estudiantes, por este motivo el Docente establezca qué tipo de materiales va a requerir para poder llegar al cumplimiento de los objetivos.

**2.-** El Docente debe tener una perspectiva y visión para adaptar materiales a las necesidades de los estudiantes y buscar la utilización de materiales no convencionales con el fin de tener nuevas estrategias en su clase.

**3.-** El Docente incluya materiales convencionales en el área de la educación física y que estos sean utilizados en las actividades físicas y deportivas que ayuden a mejorar la psicomotricidad de los estudiantes.

**4.-** La innovación constante en la elaboración de materiales favorece al desarrollo sistemáticas de las capacidades psicomotoras de los estudiantes, es recomendable que se organice actividades donde la Comunidad Educativa pueda elaborar materiales fungibles.

**5.-** Proyectar y establecer nuevos recursos pedagógicos en el área de Educación Física que oriente, enseñe y cree conciencia en los estudiantes sobre la importancia del desarrollo de la psicomotricidad.

## REFERENCIAS

- Alberto, M. M. (2012). *Elaboracion de material didactico* . Mexico: Red Tercer Milenio S.C.
- Ausubel. (1963). *Psicología y Mente*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Ayala. (2018). *Repositorio Universidad César Vallejo*. Obtenido de Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial:  
[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala\\_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15986/Ayala_RC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barzola. (2013). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza:  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=D4EF6FBE5E73ED5405050759594E1030?sequence=1>
- Beltrán, E. (2017). Los recursos didácticos y los aprendizajes significativos. *revista espirales*, 2.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson.
- Berruezo & Adelantado. (11 de 2003). *Los contenidos de la psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-diapositivas.pdf>
- Boetsch, Fierro&Gallegos. (2017). *Universidad Andrés Bello*. Obtenido de La Importancia de las clases de psicomotricidad:  
[http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7992/a120832\\_Boetsch\\_B\\_La\\_Importancia\\_de\\_las\\_clases\\_de\\_2017\\_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/7992/a120832_Boetsch_B_La_Importancia_de_las_clases_de_2017_Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cáceres. (2013). *Aula Fácil*. Obtenido de Recursos Didácticos - Clasificación: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-115608>
- Calmels. (2016). *Que es la motricidad*. Buenos Aires -Mexico: Grupo Editorial Lumen.
- Cano. (2015). *Repositorio Universidad Pedagógica Nacional*. Obtenido de Elaboración de Material Didáctico para las clases de Educación Física: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/2751/TE-18471.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordellat, A. (15 de marzo de 2018). *Dificulta la tecnología el desarrollo psicomotor de los niños*. Obtenido de [https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas\\_papas/1520596804\\_022602.html](https://elpais.com/elpais/2018/03/09/mamas_papas/1520596804_022602.html)
- Cruz, D. L. (2019). *Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de Estrategias Didácticas orientadas a la motricidad gruesa: [https://issuu.com/pucesd/docs/tesis\\_corregida\\_de\\_la\\_cruz\\_y\\_patino](https://issuu.com/pucesd/docs/tesis_corregida_de_la_cruz_y_patino)
- Cumanda. (2013). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de Elaboración de Material Didáctico con materiales del medio, para desarrollar las destrezas de la motricidad: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6319/1/UPS-CT002889.pdf>
- Díaz. (2014). Los recursos y materiales didácticos en la educación física. *Calidad de Revistas Científicas Españolas*, 42,43. Obtenido de <file:///Z:/descargas/316542-449531-1-SM.pdf>
- Dominguez. (23 de Enero de 2014). *Educación Física para infantil y primaria*. Obtenido de <http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/01/desplazamientos.html>
- Dominguez, F. (14 de febrero de 2014). *Educación Física para infantil y primaria*. Obtenido de <http://maestroefcolegio.blogspot.com/2014/02/habilidades-motrices-basicas-los-saltos.html>

- Farías. (2015). *Aula Fácil*. Obtenido de Recursos Didácticos - Clasificación: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-l15608>
- Ferrer. (2010). *Conceptos básicos de la metodología de la investigación*. Obtenido de Tecnicas de la Investigación: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>
- Fonseca. (NOVIEMBRE de 2003). *Contenido de la Psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>
- Galán. (2009). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de El cuestionario: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Guzmán. (2013). *Aula Fácil*. Obtenido de Recursos Didácticos - Clasificación: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-l15608>
- Hernández. (2008). *Enciclopedia virtual*. Obtenido de Selección de la Muestra: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion\\_muestra.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html)
- Herrera, J. (11 de Mayo de 2015). *El estiramiento - educación física*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jghp02/el-estiramiento-48011018>
- Huilca. (2015). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Obtenido de Elaboración y aplicación de una guía para la construcción de material didáctico: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2708>
- Jara. (2015). *Thales.cica*. Obtenido de Los Recursos Didácticos: <https://thales.cica.es/rd/Recursos/rd98/InfantilPrimaria/01/ejer-3-cap15.html>
- Jervis, T. M. (2017). *Investigación correlacional: definición, tipos y ejemplos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-correlacional/>
- Lechtzin. (2017). *Manual MSD*. Obtenido de Control de la Respiración: <https://www.msmanuals.com/es-ec/hogar/trastornos-del-pulm%C3%B3n->

y-las-v%C3%ADas-respiratorias/biolog%C3%ADa-de-los-pulmones-y-de-las-v%C3%ADas-respiratorias/control-de-la-respiraci%C3%B3n

Macías. (2015). *Universidad de Palermo*. Obtenido de El Recurso Didáctico: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=11816&id\\_libro=571](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571)

Macías&Vera. (2017). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Recursos Didácticos en la psicomotricidad: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/1724/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-13.pdf>

Márquez. (2013). *Orion*. Obtenido de Medios Didácticos: <https://orion2020.org/archivo/docencia/05%20Medios%20didacticos.htm>

Martínez, E. J. (2014). *Desarrollo psicomotor en la educación infantil*. España: Universidad de Almería.

Mendieta. (2015). *Aula Fácil*. Obtenido de Recursos Didácticos - Clasificación: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-115608>

Mera. (2013). *Aula Fácil*. Obtenido de Recursos Didácticos - Clasificación: <https://www.aulafacil.com/cursos/pedagogia/formador-de-formadores/recursos-didacticos-clasificacion-115608>

Miguel, G. F. (29 de junio de 2017). *La evaluación en educación física*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-evaluacion-en-educacion-fisica/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Obtenido de <https://www.google.com.pe/search?q=En+Ecuador+el+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+est%C3%A1+haciendo+%C3%A9nfasis+en+la+importancia+que+tienen+los+materiales+did%C3%A1cticos+en+la+educaci%C3%B3n.+Para+esta+entidad%2C+el+objetivo+de+la+educaci%C3%B3n+es+el+de>  
+

- Miranda, E. C. (9 de diciembre de 2011). *La importancia de los recursos didácticos*. Obtenido de <http://www.miportal.edu.sv/blogs/blog/ErvinC/didactica-general/2011/12/09/la-importancia>
- Morales. (2018). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Escala de Likert: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/02/escala-de-likert.html>
- Morán. (2014). Obtenido de Análisis Didáctico del proceso de enseñanza: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Moreno & Galindo. (9 de marzo de 2018). *Definición operacional de las variables*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/definicion-operacional-de-las-variables.html>
- Muñoz. (2009). *Efdeportes*. Obtenido de La coordinación y el equilibrio: <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Peña. (2014). Obtenido de La manipulación de los materiales: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/42040-Texto%20del%20art%C3%ADculo-59325-3-10-20130701.pdf>
- Piaget. (1952). *Prezi*. Obtenido de Teorías y Modelos de Desarrollo Psicomotor: <https://prezi.com/5tya4u-xi8xs/teorias-y-modelos-del-desarrollo-psicomotor/>
- Picq, L. y. (1977). *Educación psicomotriz*. Barcelona: Científico-Médica.
- Rabanelli, P. J. (18 de noviembre de 2013). *El equilibrio y su importancia en la actividad física*. Obtenido de <http://deportes.pucp.edu.pe/tips/el-equilibrio-y-su-importancia-en-la-actividad-fisica/>
- Sabino. (2000). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de Técnicas e Instrumentos de la Investigación: <http://mscomairametodologiadelainvestigacion.blogspot.com/2013/04/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

- Shimpiukat. (2012). *Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca*. Obtenido de Elaboración de Recursos Didácticos para desarrollar la psicomotricidad: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/UPS-CT003496.pdf>
- Vega. (2015). *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de Recursos Didácticos y su efecto en el desarrollo psicomotriz: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/1794/1/T-UTB-CEPOS-MDC-0000087.pdf>
- Vidarte. (2011). *Scielo*. Obtenido de Actividad Física: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>
- Villón&Sánchez. (2018). *Repositorio Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Recursos Didácticos en la Psicomotricidad: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35786/1/BFILO-PD-LP1-19-297.pdf>



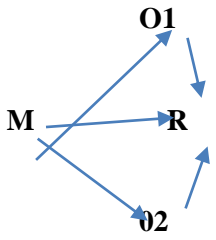
## ANEXOS

## ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Recursos didácticos y psicomotricidad de los estudiantes de la Institución Educativa Guayaquil, Ecuador 2018.

**AUTOR(A):** Lcdo. Juan Herrera

**ASESOR:** Dra. Esperanza Ida León More

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>¿Cómo se relacionan los recursos didácticos con la psicomotricidad de los estudiantes de Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p><b>GENERAL:</b> Identificar las relaciones entre los recursos didácticos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p><b>GENERAL:</b> Los recursos didácticos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p><b>Tipo de estudio:</b> Esta investigación está hecha de tipo cuantitativa por que se obtendrán de la encuesta que se hizo a los estudiantes datos numéricos que servirán para tabular la parte estadística y también tendrá otro tipo de encuesta por medio de preguntas mediremos la psicomotricidad de los estudiantes del 6to grado de Educación General Básica.</p> <p><b>Diseño</b></p>	<p><b>La población:</b> representa, todos los componentes que forman el fenómeno a estudiar, la población conformada por la comunidad educativa del Colegio Fiscomisional “El Profeta Jeremías”</p> <p>Muestra 40 estudiantes</p>  <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; R     M --&gt; O2     R --&gt; O1     O1 --&gt; O2     </pre>
<p><b>ESPECÍFICOS:</b> ¿Cuál sería la relación que existe entre el material deportivo y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación que existe entre los materiales deportivos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Los materiales deportivos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías”</p>		

<p>Guayaquil- Ecuador 2018?</p> <p>¿Cuál sería la relación que existe entre el material no convencional y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018?</p>	<p>Guayaquil- Ecuador 2018</p> <p>Determinar la relación que existe entre los materiales no convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p>Guayaquil- Ecuador 2018</p> <p>Los materiales no convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p>Esta investigación es correlacional causal donde se investiga y se mide las dos variables y se establece la relación estadística que existe ellas (correlación), sin tener que incluir variables externas para medir las conclusiones relevantes. (Jervis, 2017)</p>	
<p>¿Cuál sería la relación que existe entre los materiales convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los materiales &lt;convencionales y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p>Los materiales convencionales se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>		

<p>¿Cuál sería la relación que existe entre los materiales fungibles y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los materiales fungibles y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p>Los materiales fungibles se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>		
<p>¿Cuál sería la relación que existe entre los materiales pedagógicos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre los materiales pedagógicos y la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>	<p>Los materiales pedagógicos se relacionan significativamente con la psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “El Profeta Jeremías” Guayaquil- Ecuador 2018</p>		

**ANEXO 2- Operacionalización de variables**

<b>Dimensión conceptua I</b>	<b>Variable</b>	<b>Dimensión Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>
"El uso y selección de materiales didácticos en el área de educación física a lo largo de la historia educativa, se ha enfocado en las tendencias y conceptos que se han dado en esos momentos", la educación cambia con el tiempo, y los recursos que se emplean para el desarrollo del aprendizaje también, en por esto que es necesario que los recursos didácticos que se utilicen en esta área, se adapten a los	Variable independiente	Se emplea en las diferentes actividades, ejercicios, movimientos corporales para mejorar la psicomotricidad de los estudiantes mediante la aplicación de una ficha de cotejo	Material deportivo	-Equilibrio, suspensión	Ordinal
	Recursos didácticos		Material no convencional	-Desplazamiento, saltos, evaluación, estiramiento, -Ejercicios gimnásticos	
			Material convencional	-Material construidos por estudiantes. -Materiales de la vida cotidiana.	

---

tiempos en el que se desenvuelven los estudiantes, es importante actualizar los conocimientos metodológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje (Diaz, 2014)

Material fungible

-Materiales de desechos.

-Materiales facilitadores.

Balones, cuerdas, bancos, canastas de baloncesto

Material pedagógico

-globos

-Laptop

-Proyector

-Libro

---



 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>	<b>ANEXO 3</b> <b>FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	<b>ESCUELA DE POST GRADO</b>
--	--	------------------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Juan Carlos Herrera Vaca
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Recurso didáctico y psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil-Ecuador, 2018
1.3. ESCUELA DE POST GRADO	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre el uso de recursos didácticos
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( )
	<i>Alfa de Cronbach.</i> ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	07/06/2018
1.7. MUESTRA APLICADA	10

### II. CONFIABILIDAD

<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b>	<b>0.870</b>
---	--------------

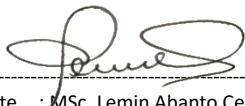
### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 19


Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.870, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el uso de los recursos

Estudiante:  
DNI :

  
 Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
 Lic. ESTADÍSTICA  
 COESPE 506



 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>	<b>ANEXO 4</b> <b>FORMATO DE CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO</b>	<b>ESCUELA DE POST GRADO</b>
--	--	------------------------------

### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. ESTUDIANTE	Juan Carlos Herrera Vaca
1.2. TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	Recurso didáctico y psicomotricidad de los estudiantes de una Institución Educativa Guayaquil-Ecuador, 2018
1.3. ESCUELA DE POST GRADO	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
1.4. TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario sobre la motricidad
1.5. COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD EMPLEADO	<i>KR-20 kuder Richardson</i> ( )
	<i>Alfa de Cronbach.</i> ( X )
1.6. FECHA DE APLICACIÓN	07/06/2018
1.7. MUESTRA APLICADA	10

### II. CONFIABILIDAD

<b>ÍNDICE DE CONFIABILIDAD ALCANZADO:</b>	<b>0.812</b>
---	--------------

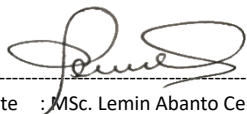
### III. DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROCESO (*Ítems iniciales, ítems mejorados, eliminados, etc.*)

Ítems evaluados: 22

Ítems eliminados: 0

La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyo valor de 0.812, cae en un rango de confiabilidad alto, lo que garantiza la confiabilidad del instrumento para evaluar el uso de la

Estudiante:  
DNI :

  
 Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna  
 Lic. ESTADÍSTICA  
 COESPE 506

## Anexos 5. Base de Datos Variables Recursos Didácticos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	2	2	4	4
2	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	2	5	4
3	5	5	4	3	5	5	4	2	5	4	5	5	4	3	5	2	2	5	4
4	4	4	3	2	5	5	4	3	5	3	5	4	4	2	4	2	2	5	5
5	5	5	5	3	5	5	4	3	5	4	4	5	3	3	5	2	1	5	4
6	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	4	5	4	2	5	2	1	5	5
7	4	5	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	3	5	2	1	5	5
8	5	5	3	3	5	5	4	3	5	3	5	4	4	3	5	1	1	5	5
9	5	4	4	2	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	5	1	1	5	5
10	5	3	4	3	5	5	4	2	5	4	4	4	3	2	5	1	1	4	5
11	4	4	4	3	4	5	3	2	4	3	5	5	4	2	4	1	1	5	5
12	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	2	2	1	5	4
13	5	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	5	3	2	5	1	2	5	5
14	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	2	1	5	4
15	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	3	3	4	1	2	4	5
16	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	4	2	2	5	4
17	5	5	4	3	5	5	3	2	5	4	5	4	3	2	5	1	2	5	5
18	4	5	4	3	5	5	3	2	4	3	5	5	3	2	5	2	2	4	5
19	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	2	5	5
20	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	5	2	2	5	4
21	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5
22	5	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	4
23	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	1	5	4
24	5	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	4
25	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	4
26	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5	5	2	1	4	4
27	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	4	5
28	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	1	5	4
29	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	1	1	5	4
30	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	1	1	4	4
31	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	1	1	5	5
32	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	5	1	1	4	4
33	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	1	2	4	5
34	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
35	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
36	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	4	3	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4
38	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3
40	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5

## Anexo 6. Base de Datos Variable Psicomotricidad

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	2	4	5	5	4	5	1	2	3	3	5	5	4	5	1	1	1	2	2	1	1	2
2	2	5	4	5	4	5	4	4	2	3	3	4	5	4	3	5	1	1	3	2	3	3
3	2	4	4	5	3	4	2	2	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	2	1	4	1
4	3	4	1	4	3	5	4	2	2	2	5	5	5	3	5	1	5	1	1	1	2	3
5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	5	4	5	5	4	3	2	1	3	2
6	5	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	4	4	3	3	3	1	1	1	1	1	1
7	2	4	5	5	4	2	2	2	2	3	3	5	5	3	5	3	1	4	3	1	3	3
8	5	5	4	4	3	5	4	4	3	1	3	2	4	5	4	5	5	3	4	5	3	3
9	5	3	5	5	4	3	2	3	2	3	3	5	5	3	5	5	4	2	2	3	3	3
10	5	2	4	4	3	4	2	5	3	3	3	2	3	4	5	5	3	3	2	2	5	2
11	3	3	5	5	5	2	5	3	2	2	5	5	2	5	4	3	3	2	4	5	4	3
12	3	5	5	3	3	5	2	4	3	4	2	2	5	4	3	5	5	2	3	3	3	3
13	2	2	5	5	4	3	4	3	2	3	5	5	5	5	5	3	2	4	4	2	4	2
14	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	2	4	3	3
15	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	3	3	3	5	5	4	5	2	2	5	3	4
16	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	5	3	2	1	4	4	3
17	2	3	5	5	5	4	4	4	4	2	5	3	5	3	3	4	4	4	3	3	4	2
18	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3
19	3	4	5	4	3	5	5	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	3	2	5	3	4
20	3	3	5	5	5	4	4	4	2	3	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3
21	4	2	5	4	3	3	4	4	3	2	5	5	4	3	4	5	4	4	3	3	4	3
22	3	2	3	3	3	2	3	1	4	3	3	4	5	5	4	4	2	3	3	4	2	3
23	4	3	5	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	5	5	5	4	2	5	5	3
24	3	5	5	5	3	4	4	4	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3
25	4	4	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	5	4	5	5	5	3	3	2	4	4
26	3	2	5	3	3	2	2	2	3	3	2	4	4	5	5	5	2	4	4	3	2	4
27	4	3	2	5	5	5	4	3	2	4	5	2	5	4	5	4	4	3	3	3	3	3
28	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	5	3	2	4	3	4
29	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3
30	3	5	5	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	5	5	4	3	3	4	2	5
31	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	4	5	3	5	4	4
32	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	3	4	5	2	5
33	3	5	4	5	4	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3
34	4	3	4	5	4	3	2	2	3	5	5	2	4	3	5	5	3	5	3	3	2	4
35	5	5	2	5	3	3	5	2	5	3	2	4	2	4	4	4	5	3	5	5	4	5
36	3	3	5	4	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	5	5	2	3	1	2	2	2
37	3	3	5	3	3	3	2	3	3	5	5	2	2	3	4	5	3	2	2	5	2	5
38	4	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	4	2	4	5	4	5	3	3	2	4	2
39	4	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	4	3	4	5	3	2	2	2	4	5
40	4	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	5	5

## Anexo 7. Matriz de Validación de Recursos Didácticos



### Anexo N° 03 MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la Tesis: Recursos Didácticos y Psicomotricidad de los estudiantes de una Institución educativa,  
Guayaquil- Ecuador 2018.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones		
				Nunca/ Muy Malo	Casi nunca/Malo	A veces/Regular	Casi siempre/Bueno	Siempre/ Muy bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
RECURSOS DIDÁCTICOS	Material deportivo	Equilibrio, suspensión	¿El docente utiliza conos para marcar el lugar hasta dónde se debe desplazar?						/	/	/	/							
			¿El docente realiza carreras para desplazarse de un lugar otro utiliza conos para este trabajo?						/	/	/	/							
		Desplazamiento, saltos, evaluación, estiramiento, Ejercicios gimnásticos	¿El docente utiliza vallas para realizar saltos?						/	/	/	/							
			¿El docente Utiliza balones para ejercicios de gimnasia?						/	/	/	/							
			¿El docente utiliza colchonetas para realizar ejercicios de roles?						/	/	/	/							

Equilibrio	Equilibrio estático Equilibrio dinámico	¿Tu docente realiza ejercicios acostado cubito dorsal tocando la punta de los pies sin doblar rodillas?								/	/	/	/					
		¿Te ha enseñado a realizar ejercicios en punta-talón por una línea?						/	/	/	/							
		¿Puede mantener el equilibrio con el pie derecho?						/	/	/	/							
		¿Puede mantener el equilibrio con el pie izquierdo?						/	/	/	/							
		¿Puede saltar con el pie derecho?						/	/	/	/							
		¿Puede saltar con el pie izquierdo?						/	/	/	/							
		¿Te ha enseñado tu docente a caminar en el borde?						/	/	/	/							
Coordinación	Acrobacias Aeróbicos Disciplinas deportivas Gimnasia básica Danza, baile Juegos, etc	¿Utiliza la cuerda para realizar ejercicios de saltos?						/	/	/	/							
		¿El docente te ha enseñado a realizar ejercicios de aeróbicos?						/	/	/	/							
		¿Te ha enseñado tu docente a realizar ejercicios de coordinación?						/	/	/	/							
		¿Utilizas escaleras para los trabajos de						/	/	/	/							

Control tónico	Globos	¿El docente ha usado globos para las clases de educación física?							/	/	/	/		
		Documentos datos e información	¿El docente utiliza libro para las clases?							/	/	/	/	
	¿El docente utiliza laptop en las clases para dictar teoría?								/	/	/	/		
	¿El docente usa proyector para las clases?								/	/	/	/		
	control del equilibrio,	¿Te gusta realizar ejercicios de cubito dorsal?							/	/	/	/		
		¿Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito dorsal?							/	/	/	/		
	la postura,	¿Te gusta realizar ejercicios de cubito ventral?							/	/	/	/		
		¿Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito ventral?							/	/	/	/		
	Movimiento.	¿En clases realizas ejercicios de tocarse la punta de los pies sin doblar las rodillas?							/	/	/	/		
		¿Tu docente realiza ejercicios en posición de pie tocando la punta de los zapatos sin doblar rodillas?							/	/	/	/	/	

Material no convencional	Material	¿El docente utiliza cojinetes para realizar ejercicios de para de manos?							/	/	/	/		
		¿El docente usa materiales reciclables en las clases de educación física?							/	/	/	/		
Material convencional	Materiales de la vida cotidiana	¿El docente te ha pedido que lleves botellas plásticas con arena para realizar ejercicios de fuerza?							/	/	/	/		
		¿El docente utiliza bastones hechos con palos de madera?							/	/	/	/		
Material fungible	Materiales de desechos	¿El docente usa llantas para realizar saltos en ellos?							/	/	/	/		
		¿El docente usa tubos de llantas como ligas para realizar ejercicios de fuerzas en piernas?							/	/	/	/		
Material para el docente	Balones, cuerdas, bancos, canastas de baloncesto	¿El docente usa ulas para realizar ejercicios de gimnasia rítmica?							/	/	/	/		
		¿El docente utiliza ulas para realizar ejercicios de coordinación?							/	/	/	/		
		¿El docente utiliza balones para realizar juegos recreativos?							/	/	/	/		
		¿El docente te ha enseñado a saltar la cuerda?							/	/	/	/		

		coordinación?							/	/	/	/		
		¿Te gusta trabajar dentro del aula la clase de educación física?							/	/	/	/		
		¿Tu docente te enseña a realizar diferentes tipos de bailes?							/	/	/	/		
		¿Te gusta participar de los bailes?							/	/	/	/		
		¿Las clases de educación física son motivantes?							/	/	/	/		

Observaciones (si hay precisiones) Si hay precisiones

Opinión de aplicabilidad    Aplicable (x)    Aplicable después de corregir ( )    No aplicable ( )

Apellidos y nombres del juez validador Recalde Ayona Alfredo

Especialidad del validador Msc Investigador de la Educación

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

21 de 12 del 2018



## Anexo 8. Instrumento de validación psicomotricidad



### Encuesta para estudiantes

**INSTRUCCIONES:**

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna de números que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Equivale siempre
- 4 = Equivale casi siempre
- 3 = Equivale muchas veces
- 2 = Equivale pocas veces
- 1 = Equivale nunca

- Por favor lea detenidamente la pregunta y consigne a todos los ítems
- Revise su cuestionario antes de entregarlos
- La encuesta es anónima

N°	PREGUNTAS	criterios				
		5	4	3	2	1
	<b>Control tónico</b>					
1	Te gusta realizar ejercicios de cubito dorsal					
2	Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito dorsal					
3	Te gusta realizar ejercicios de cubito ventral					
4	Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito ventral					
5	En clases realizas ejercicios de tocarse la punta de los pies sin doblar las rodillas					
6	Tu docente realiza ejercicios en posición de pie tocando la punta de los zapatos sin doblar rodillas					
7	Tu docente realiza ejercicios acostado cubito dorsal tocando la punta de los pies sin doblar rodillas					
	<b>Equilibrio</b>					
8	Te han enseñado a realizar ejercicios en punta-talón por una línea					
9	Puede mantener el equilibrio con el pie derecho					
10	Puede mantener el equilibrio con el pie izquierdo					
11	Puede saltar con el pie derecho					
12	Puede saltar con el pie izquierdo					
13	Te ha enseñado tu docente a caminar en el borde					
14	Utiliza la cuerda para realizar ejercicios de saltos					

	<b>Coordinación</b>						
<b>15</b>	El docente te ha enseñado a realizar ejercicios de aeróbicos						
<b>16</b>	Te ha enseñado tu docente a realizar ejercicios de coordinación						
<b>17</b>	Utilizas escaleras para los trabajos de coordinación						
<b>18</b>	Te gusta trabajar dentro del aula la clase de educación física						
<b>19</b>	Tu docente te enseña a realizar diferentes tipos de bailes						
<b>20</b>	Te gusta participar de los bailes						
<b>21</b>	Las clases de educación física son motivantes						
<b>22</b>	Te gusta cómo te evalúa tu docente						



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**



## Anexo 9. Instrumento de validación recursos didácticos



### Encuesta para estudiante

**INSTRUCCIONES:**

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna de números que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Equivale siempre
- 4 = Equivale casi siempre
- 3 = Equivale muchas veces
- 2 = Equivale pocas veces
- 1 = Equivale nunca
- Por favor lea detenidamente la pregunta y consigne a todos los ítems
- Revise su cuestionario antes de entregarlos
- La encuesta es anónima

N°	PREGUNTAS	criterios				
		5	4	3	2	1
	<b>Material deportivo</b>					
1	El docente utiliza conos para marcar el lugar hasta donde se debe desplazar					
2	El docente realiza carreras para desplazarse de un lugar otro utiliza conos para este trabajo					
3	El docente utiliza vallas para realizar saltos					
4	El docente Utiliza balones para ejercicios de gimnasia					
5	El docente utiliza colchonetas para realizar ejercicios de roles					
6	El docente utiliza colchoneta para realizar ejercicios de para de manos					
	<b>Material no convencional</b>					
7	El docente usa materiales reciclables en las clases de educación física					
8	El docente te ha pedido que lleves botellas plásticas con arena para realizar ejercicios de fuerza					
9	El docente utiliza bastones hechos con palos de madera					
10	El docente usa llantas para realizar saltos en ellos					
11	El docente usa tubos de llantas como ligas para realizar ejercicios de fuerzas en piernas					
	<b>Material convencional</b>					
12	El docente usa ulas para realizar ejercicios de gimnasia					

	rítmica							
13	El docente utiliza ulas para realizar ejercicios de coordinación							
14	El docente utiliza balones para realizar juegos recreativos							
15	El docente te ha enseñado a saltar la cuerda							
	<b>Materiales fungibles</b>							
16	El docente ha usado globos para las clases de educación física							
	<b>Material para el docente</b>							
17	El docente utiliza libro para las clases							
18	El docente utiliza laptop en las clases para dictar teoría							
19	El docente usa proyector para las clases							



-----  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 10. Instrumento de Validación



### Encuesta para estudiantes

**INSTRUCCIONES:**

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna de números que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Equivale siempre
- 4 = Equivale casi siempre
- 3 = Equivale muchas veces
- 2 = Equivale pocas veces
- 1 = Equivale nunca

- Por favor lea detenidamente la pregunta y consigne a todos los ítems
- Revise su cuestionario antes de entregarlos
- La encuesta es anónima

N°	PREGUNTAS	criterios				
		5	4	3	2	1
	<b>Control tónico</b>					
1	Te gusta realizar ejercicios de cubito dorsal					
2	Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito dorsal					
3	Te gusta realizar ejercicios de cubito ventral					
4	Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito ventral					
5	En clases realizas ejercicios de tocarse la punta de los pies sin doblar las rodillas					
6	Tu docente realiza ejercicios en posición de pie tocando la punta de los zapatos sin doblar rodillas					
7	Tu docente realiza ejercicios acostado cubito dorsal tocando la punta de los pies sin doblar rodillas					
	<b>Equilibrio</b>					
8	Te han enseñado a realizar ejercicios en punta-talón por una línea					
9	Puede mantener el equilibrio con el pie derecho					
10	Puede mantener el equilibrio con el pie izquierdo					
11	Puede saltar con el pie derecho					
12	Puede saltar con el pie izquierdo					
13	Te ha enseñado tu docente a caminar en el borde					
14	Utiliza la cuerda para realizar ejercicios de saltos					





## Anexo 11. Instrumento de Validación



### Encuesta para estudiante

**INSTRUCCIONES:**

Favor marque con una X en el casillero que corresponda a la columna de números que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- 5 = Equivale siempre
- 4 = Equivale casi siempre
- 3 = Equivale muchas veces
- 2 = Equivale pocas veces
- 1 = Equivale nunca

- Por favor lea detenidamente la pregunta y consigne a todos los ítems
- Revise su cuestionario antes de entregarlos
- La encuesta es anónima

N°	PREGUNTAS	criterios				
		5	4	3	2	1
	<b>Material deportivo</b>					
1	El docente utiliza conos para marcar el lugar hasta donde se debe desplazar					
2	El docente realiza carreras para desplazarse de un lugar otro utiliza conos para este trabajo					
3	El docente utiliza vallas para realizar saltos					
4	El docente Utiliza balones para ejercicios de gimnasia					
5	El docente utiliza colchonetas para realizar ejercicios de roles					
6	El docente utiliza colchoneta para realizar ejercicios de para de manos					
	<b>Material no convencional</b>					
7	El docente usa materiales reciclables en las clases de educación física					
8	El docente te ha pedido que lleves botellas plásticas con arena para realizar ejercicios de fuerza					
9	El docente utiliza bastones hechos con palos de madera					
10	El docente usa llantas para realizar saltos en ellos					
11	El docente usa tubos de llantas como ligas para realizar ejercicios de fuerzas en piernas					
	<b>Material convencional</b>					
12	El docente usa ulas para realizar ejercicios de gimnasia					

	rítmica						
13	El docente utiliza ulas para realizar ejercicios de coordinación						
14	El docente utiliza balones para realizar juegos recreativos						
15	El docente te ha enseñado a saltar la cuerda						
	<b>Materiales fungibles</b>						
16	El docente ha usado globos para las clases de educación física						
	<b>Material para el docente</b>						
17	El docente utiliza libro para las clases						
18	El docente utiliza laptop en las clases para dictar teoría						
19	El docente usa proyector para las clases						

  
  
 Msc. CARLOS N. ANGULO POROZO  
 DIRECTOR DE DEPORTES  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

## Anexo 12. Matriz de Validación



### Anexo N° 03 MATRIZ DE VALIDACIÓN

**Título de la Tesis:** Recursos Didácticos y Psicomotricidad de los estudiantes de una Institución educativa, Guayaquil- Ecuador 2018.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opciones de Respuesta					Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
				Nunca/ Muy Malo	Casi nunca/ Malo	A veces/ Regular	Casi siempre/ Bueno	Siempre/ Muy bueno	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y los indicadores		Relación entre los indicadores y los ítems		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
RECURSOS DIDÁCTICOS	Material deportivo	Equilibrio, suspensión, desplazamiento, saltos, evaluación, estiramiento, Ejercicios gimnásticos	¿El docente utiliza conos para marcar el lugar hasta donde se debe desplazar?						✓		✓		✓		✓		
			¿El docente realiza carreras para desplazarse de un lugar otro utiliza conos para este trabajo?						✓		✓		✓		✓		
			¿El docente utiliza vallas para realizar saltos?						✓		✓		✓		✓		
			¿El docente Utiliza balones para ejercicios de gimnasia?						✓		✓		✓		✓		
			¿El docente utiliza colchonetas para realizar ejercicios de roles?						✓		✓		✓		✓		



Control tónico	Globos	¿El docente ha usado globos para las clases de educación física?							✓	✓	✓	✓				
		Documentos datos e información	¿El docente utiliza libro para las clases?							✓	✓	✓	✓			
			¿El docente utiliza laptop en las clases para dictar teoría?							✓	✓	✓	✓			
	¿El docente usa proyector para las clases?								✓	✓	✓	✓				
	control equilibrio, del la postura, Movimiento.	control equilibrio, del	¿Te gusta realizar ejercicios de cubito dorsal?							✓	✓	✓	✓			
			¿Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito dorsal?								✓	✓	✓	✓		
		la postura, Movimiento.	¿Te gusta realizar ejercicios de cubito ventral?								✓	✓	✓	✓		
			¿Te ha enseñado tu docente como es la posición del ejercicio cubito ventral?								✓	✓	✓	✓		
			¿En clases realizas ejercicios de tocarse la punta de los pies sin doblar las rodillas?								✓	✓	✓	✓		
			¿Tu docente realiza ejercicios en posición de pie tocando la punta de los zapatos sin doblar rodillas?							✓	✓	✓	✓			

Equilibrio	Equilibrio estático Equilibrio dinámico	¿Tu docente realiza ejercicios acostado cubito dorsal tocando la punta de los pies sin doblar rodillas?								✓	✓	✓	✓			
		¿Te ha enseñado a realizar ejercicios en punta-talón por una línea?									✓	✓	✓	✓		
		¿Puede mantener el equilibrio con el pie derecho?									✓	✓	✓	✓		
		¿Puede mantener el equilibrio con el pie izquierdo?									✓	✓	✓	✓		
		¿Puede saltar con el pie derecho?									✓	✓	✓	✓		
		¿Puede saltar con el pie izquierdo?									✓	✓	✓	✓		
		¿Te ha enseñado tu docente a caminar en el borde?									✓	✓	✓	✓		
			¿Utiliza la cuerda para realizar ejercicios de saltos?								✓	✓	✓	✓		
Coordinación	Acrobacias Aeróbicos Disciplinas deportivas Gimnasia básica Danza, baile Juegos, etc	¿El docente te ha enseñado a realizar ejercicios de aeróbicos?									✓	✓	✓	✓		
		¿Te ha enseñado tu docente a realizar ejercicios de coordinación?									✓	✓	✓	✓		
		¿Utilizas escaleras para los trabajos de										✓	✓	✓	✓	





## Anexo 13. Carta de Presentación de la UVC



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

Piura, 16 Noviembre de 2018

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al participante de la Maestría en Docencia Universitaria.

Bach. Juan Carlos Reneiro Ulate

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

Recursos didácticos y Pricomotricidad de los estudiantes de una Institución educativa Guayaquil - Ecuador 2018

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para deseárselo éxito de gestión.

Atentamente



16-11-18

## Anexo 14. Protocolo de Consentimiento



### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La (EL) investigador (a) Hernández Juan Carlos con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, Sede Piura, 2018, está desarrollando un investigación denominada "recursos didácticos y psicomotricidad de los estudiantes de la Unidad Educativa "El Profeta Jeremías"" con el objetivo de E


En este sentido solicito a la (el) director (a), de la Institución Educativa Unidad Educativa Fiscomisional "El Profeta Jeremías", su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

#### DATOS DE LA (EL) DIRECTOR (A)

- Nombres y apellidos: Haina Elena Eacani Saquisila
- Documento de identidad: 0915410492
- Dirección domiciliaria: Coop Eloy Alfaro M 715 S.10 Isla Trinitaria
- Teléfono: 0982360075

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 16 Noviembre, 2018

  
Lic. Eloy León Mori  
DIRECTOR DE EDUCACIÓN



Recibido  
16/11/2018  


## Anexo 15. Autorización para la aplicación



"Año del Diálogo y Reconciliación Nacional"

ASUNTO: Autorización para la aplicación de instrumentos para proyecto de tesis de maestría.

SEÑOR(A): \_\_\_\_\_

Yo, Honorable Vozce Juan Carlos; ante Ud.,  
me presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación relacionado al "recursos didácticos y parámetros de los estudiantes de la Unidad Educativa 'Profeta Jeremías'" para obtener el Grado de Mgíster, con mención en Docencia universitaria, solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de \_\_\_\_\_

en la (las), institución (es), que a continuación detallo:

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

Piura, 16 Noviembre, 2018

- Adjunto :  
Constancia de la UCV

Lic. Esperanza León Piña  
DRA. EN EDUCACIÓN



Recibido  
16/11/2018

## Anexo 16. Evidencia firma

Msc. HUGO ANGULO



Msc. ALFREDO RECALDE

