



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el
área de comunicación en estudiantes de tercer grado
de secundaria en la Institución educativa “San
Felipe” de Comas, 2010**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO

DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTORAS:

Br. Tomasa Cárdenas Villacorta

Br. Ikeya Gisella Mayuntupa Castiglione

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2016

Jurados calificadores

Dra. Nancy Cuenca Robles
Presidente

Dr. John Morillo Flores
Secretario

Mgtr. Nancy Herrera Paico
Vocal

Dedicatoria

A nuestras familias, quienes con su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos, nos han enseñado a encarar la adversidad sin perder nunca la dignidad. Por su apoyo para el cumplimiento de nuestras metas, muchas gracias de todo corazón.

Las autoras

Agradecimiento

Un agradecimiento a todas aquellas personas que se dedican a la educación buscando acompañar a niños y jóvenes por el buen camino.

A nuestros profesores de la maestría quienes con su conocimiento nos supieron orientar para concluir con nuestra investigación.

Las autoras

Declaración jurada

Yo, Tomasa Cárdenas Villacorta, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10401768, con la tesis titulada “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010*” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría realizada con Ikeya Gisella Mayuntupa Castiglione.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma.....

Nombres y apellidos: Tomasa Cárdenas Villacorta

DNI: 10401768

Declaración jurada

Yo, Ikeya Gisella Mayuntupa Castiglione, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 10788595 con la tesis titulada “*Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010*” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría realizada con Tomasa Cárdenas Villacorta.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Firma.....

Nombres y apellidos: Ikeya Gisella Mayuntupa Castiglione

DNI: 10788595

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación, presento el trabajo de investigación denominado: Hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010. La investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010, la presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones, el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado académico de maestría en Educación.

Las autoras.

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes	15
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	32
1.4. Problema	34
1.5. Hipótesis	36
1.6. Objetivos	37
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	41

2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio	44
2.5. Diseño	44
2.6. Población, muestra y muestreo	45
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.8. Métodos de análisis de datos	53
III. RESULTADOS	54
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

ANEXOS

- Anexo 01: Matriz de consistencia
- Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1
- Anexo 03: Registro de notas
- Anexo 04: Base de datos

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización de la variable hábito de estudio	41
Tabla 2	Operacionalización de la variable rendimiento académico	42
Tabla 3	Distribución de la población	45
Tabla 4	Distribución de la muestra	47
Tabla 5	Coefficiente de confiabilidad por el método de las mitades	51
Tabla 6	Coefficiente de confiabilidad por consistencia interna	52
Tabla 7	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo estudia usted?	54
Tabla 8	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?	55
Tabla 9	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	56
Tabla 10	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo escucha usted sus clases?	57
Tabla 11	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	58
Tabla 12	Descripción de los niveles de la variable hábitos de estudio en	59
Tabla 13	general	60
Tabla 14	Descripción de los niveles del rendimiento académico	61
Tabla 15	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	62
Tabla 16	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis	64
Tabla 17	especifica 1	65
Tabla 18	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis	66
Tabla 19	especifica 2	67

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 3

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 4

Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis específica 5

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo estudia usted?	54
Figura 2	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo hace usted sus tareas?	55
Figura 3	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo prepara usted sus exámenes?	56
Figura 4	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Cómo escucha usted sus clases?	57
Figura 5	Descripción de los niveles de la dimensión: ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?	58
Figura 6	Descripción de los niveles de la variable hábitos de estudio en general	59
Figura 7	Descripción de los niveles del rendimiento académico	60

Resumen

La investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010? y como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución educativa “San Felipe” de Comas, 2010.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 158 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario de escala nominal de Vicuña Peri para la variable hábitos de estudio y el análisis documental para el rendimiento académico.

En la investigación se concluyó que existe una relación moderada y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa “San Felipe” de Comas, con $r_s = .705$.

Palabras claves: Hábitos, hábitos de estudio, rendimiento académico.

Abstract

This research has the general problem What is the relationship between study habits and academic performance in the area of communication in third grade students of secondary educational institution "San Felipe" of Comas, 2010? and overarching objective of determining the relationship between study habits and academic performance in the area of communication in third grade students of secondary educational institution "San Felipe" of Comas, 2010.

The research was correlational basic nature, the design was not experimental cross section. The sample consisted of 158 students. The technique of the survey questionnaire Vicuña nominal scale for the variable Peri study habits and documentary analysis was applied academic performance.

In research, there is a moderate and positive relationship between study habits and academic performance in the area of communication in third grade students of secondary in the School "San Felipe" of Comas, with $r_s = .705$.

Keywords: habits, study habits, academic performance