



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La Gestión del Docente y la Participación de los Padres de Familia en las Actividades Curriculares de la Unidad Educativa “Antonio Issa Yazbek” de la Comuna Manantial de Guangala, 2017.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORAS:

Constante Tomalá, Solanda Raquel (ORCID: 0000-0002-5072-3907)

Villao Santos, Jenniffer Lucelly (ORCID: 0000-0002-9677-9447)

ASESOR:

Mag. Torres Mirez, Karl Friederick (ORCID 0000-0002-6623-936X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Porque la bendición más grande que he tenido en mi vida es tener a mi familia, a quien otorgo este logro, gracias al sacrificio de todos, he avanzado hasta esta meta tan anhelada en mi vida.

Gracias a esas personas importantes en mi vida mi padre, mis hermanas, que siempre me brindaron su ayuda y estuvieron prestos a guiar mis pasos para lograr todos los objetivos trazados.

Solanda Raquel

Dedico esta tesis A. DIOS, quien inspiró mi espíritu para la conclusión de esta tesis de maestría, en educación. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi corazón.

Jennifer Lucelly Villao Santos.

AGRACEDIMIENTO

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y conservarme con salud para lograr mis objetivos, además de su infinita misericordia y amor.

A mis padres y esposo por ser los pilares fundamentales en todo lo que soy, tanto académico como de la vida, por su incondicional soporte. Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

Jenniffer Lucelly.

A Dios, quien supo guiarme por el buen camino y darme la fuerza para seguir adelante en mi proceso académico.

A la Universidad Cesar Vallejo, de manera especial a los directivos y docentes A los miembros de la Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek, comuna Manatíal de Guangala, quienes confiaron y dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la comunidad educativa.

A todos mis familiares y compañeros de trabajo por darme la fortaleza necesaria para cumplir con mis objetivos propuestos.

Solanda Raquel

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MÉTODO	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables, operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
3.5. Métodos de análisis de datos	19
3.6. Procedimiento	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
VIII. REFERENCIAS	50
Anexos	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de docentes	18
Tabla 2. Resumen de los resultados de las entrevistas	40

ÍNDICE DE FIGURA

	Pág.
Figura 1. Existe respeto recíproco en la institución	21
Figura 2. Existencia la apertura entre el director y los docentes	22
Figura 3. Docentes respetan y apoyan la decisión en los procesos educativos	23
Figura 4. Docentes comprometidos con la planificación	24
Figura 5. Conocimiento del reglamento interno	25
Figura 6. Comportamiento del docente es favorable a la imagen institucional	26
Figura 7. Diseños de programas integradores	27
Figura 8. Programas institucionales con participación de todos	28
Figura 9. Evidente de resultados positivos de la aplicación de los programas	29
Figura 10. Padres de forma activa en las actividades programadas	30
Figura 11. Padres participan de forma pasiva en las actividades	31
Figura 12. Diseñan actividades curriculares	32
Figura 13. Se evidencia resultados satisfactorios	33
Figura 14. Padres de integran a las actividades curriculares	34
Figura 15. Actividades curriculares son diseñados bajo en modelos innovadores	35
Figura 16. Incluyen nuevas alternativas en los diseños curriculares	36
Figura 17. Preparación a conciencia en la planificación curricular	37
Figura 18. Docentes plantean fines claros	38
Figura 19. Actividades curriculares resultados positivos	39
Figura 20. Se adaptan actividades curriculares planificadas	40

RESUMEN

En el documento presentado a continuación se exhiben los resultados correspondientes al estudio aplicado en el centro educativo analizado. Para su planteamiento fue necesario ejecutar un estudio por las teorías relativas al tema que sustentan la ejecución del estudio. De esta forma en la parte inicial se expone la problemática de la gestión docente y la participación de los padres de familia desarrollando una revisión textual y sistemática desde los criterios presentes en todo nivel: desde el macro al micro. Se efectuó un análisis teórico relacionado a las actividades curriculares con su respectiva contextualización. Luego de esto fue preciso conceptualizar la situación problemática del proceso investigativo dejando en evidencia los criterios que para este tipo de estudios plantea la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Con estos insumos se dejó constancia de la correspondiente justificación del proyecto planteando el sustento práctico, teórico, epistemológico y social del estudio. Uno de los puntos más importantes fue diseño de la hipótesis de trabajo identificando y contextualizando las variables y su operacionalización, así como sus respectivas dimensiones. Se incluyó en el documento también el planteamiento metodológico, donde se describe el diseño de la investigación aplicado mencionando con claridad la población y la muestra del estudio. Otro de los capítulos más importantes es el relacionado a los resultados obtenidos, en uno de los ítems se exponen los resultados obtenidos con los docentes del plantel y otro relacionado a las entrevistas. Luego de esto se exhiben la discusión de los resultados, así como también las conclusiones y recomendaciones que se realizan en función de los resultados obtenidos, así como de las dimensiones respectivas. Un capítulo especial es el inherente a la propuesta la cual pretende brindar alternativas de solución a la problemática abordada.

Palabras claves: Gestión, Docentes, Comunidad, Participación, Curricular

ABSTRACT

In the document presented below, the results corresponding to the study applied in the educational center analyzed are shown. For his approach it was necessary to carry out a study by the theories related to the subject that support the execution of the study. In this way, in the initial part, the problems of teaching management and the participation of parents are exposed, developing a textual and systematic revision based on the criteria present at all levels: from the macro to the micro. A theoretical analysis related to the curricular activities was carried out with its respective contextualization. After this, it was necessary to conceptualize the problematic situation of the investigative process, leaving in evidence the criteria that Cesar Vallejo University of Peru proposes for this type of studies. With these inputs, the corresponding justification of the project was presented, stating the practical, theoretical, epistemological and social sustenance of the study. One of the most important points was the design of the work hypothesis, identifying and contextualizing the variables and their operationalization, as well as their respective dimensions. The methodological approach was also included in the document, where the design of the applied research is described, clearly mentioning the population and the sample of the study. Another of the most important chapters is the one related to the results obtained, in one of the items the results obtained with the teachers of the establishment and another related to the interviews are exposed. After this the discussion of the results is exhibited as well as the conclusions and recommendations that are made based on the results obtained as well as the respective dimensions. A special chapter is inherent in the proposal which aims to provide alternative solutions to the problem addressed.

Key words: Management, Teachers, Community, Participation, Curriculum

I. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad mundial de las instituciones educativas sobre temas relacionados con una participación más activa de madres, padres o tutores en el sistema de formación educativa de los hijos en términos históricos, porque no es un asunto sencillo de enfrentar. Sin embargo, se efectúan grandes esfuerzos en los actuales momentos, de las recomendaciones realizadas por organismos vinculados a la educación como es el asunto para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)., la política pública en materia de educativa es desigual en el mundo. Sin embargo, estos organismos destacan el compromiso de los involucrados en el sistema educativo, aunque en retrospectiva los resultados negativos del proceso observando los silencios grandes de esta participación. Se debe considerar una actitud que responde a todas las dificultades de reconstruir sus acciones, los ideales, las expectativas que tienen relación con la educación.

En Latinoamérica la gestión del docente administrativo en los centros educativos ha tenido muchos altibajos en el tema referente a la participación del entorno familiar en las tareas escolares es muy importante. En los países como Chile y Argentina han tenido un avance significativo en este tema, pero aún no está del todo bien. En muchos países los jefes de hogar o linaje se involucran en el tema educativo de sus hijos a muy baja escala. Es transcendental identificar el creciente reconocimiento en lo educativo y la protección en la primera etapa de la infancia expresando con claridad dentro del marco de acción de educación para todos.

La Oficina Regional para la Educación en América Latina y el Caribe (ORELAC, 2012); sostiene lo siguiente: se debe considerar que desde el momento del nacimiento; se inicia el proceso educativo en familia; y no cuando recién ingresa al centro educativo,; así mismo para poder alcanzar una educación con estándares de calidad es necesario una buena alimentación; que brinde la nutrición debida y adecuada para el cuidado de la salud, estas características constituyen también un derecho para los menores que va de la mano con el derecho a la educación, a la recreación y al cuidado.

En la república del Ecuador el problema es muy grave, existen escuelas donde una cooperación de los padres de familia es muy escasa y eso es notorio porque en una reunión citada por el directivo, en ocasiones no cuenta ni con el 50% de las personas que deberían asistir. Es necesario motivar a los padres y que se sientan comprometidos con el desarrollo académico de sus menores hijos; que pregunten e indaguen con los maestros sobre sus avances y logros académicos y conductuales; enterarse de los sucesos en el aula; de las asignaciones escolares, sobre el círculo de amigos de los niños, compartir sus logros, así como también acompañarlos en sus dificultades.

El estudio, por ende, se transforma en una aislada actividad y de poca importancia en el seno familiar, que finalmente repercute en el ánimo de todos los integrantes de la trilogía educativa. Esta realidad está afectando sustancialmente a la educación del medio local, por lo que se hace imprescindible la búsqueda de soluciones, recomendando por un Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE., 2012) requiriendo distinguir los senderos adecuados que permitan una estructura de gestión educativa ayudando a los estudiantes para que alcancen su nivel de rendimiento, mediante una adecuada accesibilidad a la educación, donde los docentes comparten la responsabilidad de enseñar.

En la provincia de Santa Elena varias son las instituciones educativas que contribuyen a la educación y formación de la niñez y juventud peninsular. En el norte de la provincia, específicamente en la Parroquia Rural de Colonche también se encuentran presente varios centros educativos que acogen a niños y jóvenes en sus aulas. En la comuna Manantial de Guangala se encuentra la Escuela “Antonio Issa Yazbek”, con 500 estudiantes asignados en los diferentes grados de educación básica y bachillerato, en la actualidad está siendo afectada varios factores que influyen en su desempeño, entre ellos la poca intervención de los representantes de los hogares y familias en los procesos educativos de sus hijos.

Este limitado seguimiento académico que deben efectuar los representantes de los estudiantes en el proceso académico juntos a los docentes, ha dado paso a las diferentes dificultades que interfieren en su rendimiento. Si bien es cierto, para los jefes y padres de familia saben la importancia una institución educativa, siendo el

caso que no es por la falta de preparación y de tiempo, desestimando toda la responsabilidad a los docentes.

Con respecto a la formulación del problema, la Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek, se localiza dentro del Cantón Santa Elena, en la parroquia Colonche, comuna Manantial de Guangala, la institución brinda sus servicios a la comunidad desde 1976, en las etapas de educación básica a la de bachillerato general unificado. En la actualidad tiene 728 estudiantes, con una plantilla de docente de 28, además 2 profesionales encargadas en las actividades administrativas y una para servicios generales. Además, el ochenta por ciento de los docentes tiene título de tercer nivel. La rectora Magister Maritza Rocafuerte, está a cargo de la gestión institucional, entre los objetivos que se ha propuesto es de la composición de los docentes y estudiantes a través un liderazgo integral según el Plan Educativo Institucional.

Con todo esto, a las puertas de las evaluaciones quimestrales del actual periodo académico se evidencia una inadecuada aplicación de la gestión docente y la escasa colaboración de los representantes de los estudiantes en las actividades curriculares de la institución, esto resulta en la disminución considerable en el provecho académico de los estudiantes. Esto se presenta por la poca y escasa participación de los representantes o padres porque no facilitan el apoyo y la ayuda en las tareas escolares o actividades, formulando la pregunta del problema ¿Cuál sería la propuesta de gestión docente y la colaboración de los padres y madres de familia para mejorar las actividades curriculares en la unidad educativa Antonio Issa Yazbek de la comuna Manantial de Guangala 2017?

Esta investigación tiene la justificación en la importancia de identificar los niveles actuales de eficiencia en las metas logradas por una gestión adecuado sea esta administrativa y operativa con la cooperación y colaboración de los padres de familia, por lo tanto, en función de los objetivos propuestos por el plan educativo institucional se evalúan los resultados alcanzados, por lo que es necesario conocer estos datos para poder plantearse otros objetivos que tengan información veraz y actual.

Así mismo la relevancia social; implica que los docentes se apoyan en la colaboración y participación de los representantes, para poder trabajar en las actividades escolares para elevar el rendimiento académico, es cierto también donde existen hogares desorganizados, provoca estudiantes que no cumplen con sus obligaciones, creando un ciudadano indisciplinado con falta de organización en el proceso de crecimiento del niño. Bajo este aspecto es factible el poder aplicar una propuesta de mejora continua que deba de ponerse en práctica en el desarrollo de la gestión docente y la participación de los padres de familia con la finalidad de favorecer el desarrollo de las acciones, tareas y actividades curriculares.

Es de importancia para la educación porque se logrará concienciar a los representantes que se involucren e integren en actividades planificadas en la jornada estudiantil, llevando a los espacios de conversación y reflexión entre docentes, padres y estudiantes.

El objetivo general planteado es de Diseñar el plan de mejoramiento de la gestión docente y participación activa de los padres de familia para fortalecer las actividades curriculares del objeto de estudio. Así mismo los objetivos específicos a lograr son: identificar las características de la gestión docente en función de las actividades curriculares en la Unidad Educativa; así como también describir los tipos de participación de los padres de familia y las características de las actividades curriculares; así mismo determinar las dimensiones de la gestión docente, así como de la participación activa de los padres de familia; aplicar el plan de mejoramiento de la gestión docente y la participación de los padres de familia de acuerdo a las recomendaciones de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, así como a las sugerencias de Meléndez, M., y Gómez, V., para fortalecer las actividades curriculares; se ha construido un instrumento para ser validado y aplicado en el estudio la gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares; y por último sistematizar y validar la propuesta de un plan de mejoramiento de la gestión docente y la participación de los padres de familia para fortalecer las actividades curriculares.

Por último se estableció la hipótesis general que: la propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia mejorará la actividad curricular en la Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala; y como

hipótesis alterna que: la propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia no mejorará las actividades curriculares en la Unidad Educativa Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala.

II. MARCO TEÓRICO

Bonilla (2012) manifiesta sobre la gestión de liderazgo y valores; estudio desarrollado en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo en la Universidad Central del Ecuador 2011; que las técnicas de investigación utilizadas fue la entrevista, los grupos focales, y los socios dramas en los instructivos taxonómico. cuya población seleccionada para el proceso de investigación fue de seis directivos, 25 profesores, 20 estudiantes y cinco padres de familia. Entre sus conclusiones señala que existe un problema del liderazgo y la gestión institucional, cuyo inconveniente se deben convertir en oportunidades de cambio y el mejoramiento continuando con la planificación y organización, lo cual sustenta el planteamiento de futuras propuestas encaminadas en el mejoramiento de estas falencias.

Coral (2012) en la investigación sobre la Gestión en el Liderazgo y los valores en la Escuela de práctica docente Leopoldo N. Chávez de la ciudad de Quito, durante el año 2011-2012. En este estudio se aplicaron diferentes instrumentos y las técnicas como el cuestionario y la entrevista, que sirven para la investigación descriptiva, con una muestra de siete directivos incluida la directora y los 5 miembros del consejo técnico, cuyo objetivo era investigar los referentes teóricos sobre gestión educativa. Entre sus conclusiones destaca que los docentes se encuentran conscientes de las necesidades de evidenciadas en relación a la gestión asumiendo la premisa de una continua preparación y actualización de los institutos educativos. De esta manera se sostiene que la dirección gerencial y un liderazgo se desarrolla de una forma fundamental cuando las diversas áreas son interrelacionadas y complementaria. Sin embargo, influyen el liderazgo como un elemento propio de la distribución y el entorno laboral, la protección y el proceso de la infraestructura, con una adecuada planeación estratégica que se ajuste al análisis del entorno y alineación organizacional. Donde concluye, que poniendo en marcha las competencias y habilidades en valores y principios de los líderes en la práctica las instituciones educativas tendrán otra perspectiva en el funcionamiento, mejorando las diferentes realizadas a su cargo. Así se da la apertura para el planteamiento de propuestas que mejoren dichas realidades.

Ruiz (2011) en su estudio, denominado la influencia estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio Santo Domingo de

Guzmán de Lima Norte, cuyas metodologías e instrumentos de investigación fueron la encuesta y el cuestionario, vinculados al modelo investigativo básico, la población objetivo de investigación está formada por 175 docentes que pertenecen al sistema educativo en la etapa, primaria y secundaria que laboran en los centros educativos. Los estilos o tipos de liderazgo del personal director afectan de manera significativa la eficacia en las instituciones educativas del Consorcio Santo Domingo de Guzmán de Lima Norte. Sin embargo, destacando la presencia de las unidades educativas las cuales son carentes de un buen sistema gerencial o directivo; que a su vez se ve afectado debido a la ausencia de un liderazgo eficiente y eficaz.

Sosteniendo sus conclusiones referentes a los tipos y modo de liderazgo y gestión del director y personal docente incide significativamente y positivamente en la eficacia de las instituciones educativas del sistema de enseñanza y aprendizaje. De ahí la importancia de diseñar propuestas enfocadas a mejorar los procedimientos de gestión en los profesores y directivos de los centros de enseñanza, dichas propuestas con enfoque participativo con la finalidad de involucrando toda la comunidad educativa.

En la actualidad debe asumirse la tarea fundamental en elaborar una organización educativa, revisando la disociación que existe entre lo que determine lo didáctico y lo genéricamente organizacional. Además, la visualización que el apoyo de los sistemas educativos, establece que debe ser integrada con los autores de la comunidad educativa de pertenencia, donde se forja la identidad de las personas desarrollando los vínculos socioafectivos de los integrantes, con una visión estratégica clara y precisa. De esta forma la organización Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires, hace una aproximación a la gestión docente:

La gestión educativa estratégica considera que el conjunto de procesos científico práctico que se integran horizontal y verticalmente en el interior de un sistema educativo central, de tal manera que cumplir este requerimiento social, se efectúa mediante una síntesis capaz de un reconocimiento continuo de las diversas clases, en la investigación y exploración de las diversas características de innovación para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje educativo eficaz con políticas claras.

Entonces una gestión mucho tiene que considerar la gobernabilidad, por lo tanto, un nuevo balance de las actividades y acciones curriculares hacen necesarias las integraciones técnicas y políticas en la educación, adecuando a un reposicionamiento táctico que se adquieren los hábitos respecto a la educación y el trabajo de aprender a convivir con otros similares con tradición y relevancia, donde las familias se forman la identidad de la persona, para que exista una relación colaborativa de sociedad y los docentes padres, madres y otros actores de la comunidad en la que se distribuyan la responsabilidad en el aprendizaje y el desarrollo educativo de una gestión efectiva que ayude en lo administrativo y operativo.

El Organismo Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires (IIPE., 2011) define la gestión docente de la siguiente manera: la gestión, significa la iniciación de una indecisión ocasionada en los diversos cambios en los argumentos de intervención de la posibilidad de poder continuar considerado a docentes y colaboradores como meros espectadores, cuando en realidad son verdaderos actores que tomen disposiciones y resoluciones determinantes, de tal manera que esta gestión se encuentra en relación con la incertidumbre, tensiones, y conflictos. De tal forma, que no se trata de ejecutar un plan o simplemente planificar sobre la función de los grupos en las tareas y actividades.

Entonces el modelo o sistema de administración educativa divide las tareas administrativas de las diferentes tareas y acciones técnicas o educativas, identificando que como el principio de división del trabajo donde las autoridades o directiva desean efectuar, confirmando que existe un conjunto de tareas y actividades similares que se establecen racionalmente de la misma manera en una oficina, o en cualquier institución. Sin embargo, el conocimiento y la percepción de la gestión educativa, la escuela ha tenido que enfrentar la responsabilidad de los padres y el desconocimiento de lo fundamental que es el compromiso con la educación con sus hijos, además se relaciona con la gestión del fortalecimiento, la potencialización, la composición, la integración y la retroalimentación del sistema administrativo.

La gestión docente y su relación con la administración escolar, funciona desde tiempo atrás, en este tiempo se ha logrado éxitos que brillan en la parte

internacional con beneplácito para los docentes y los administradores, solo la presencia en los lugares más apartados contextos geográficos, referente a una formación adecuado en los niños.

Los respectivos administradores anteriormente presentaban premuras de una adecuada transformación educativa, porque los intentos eran insuficientes para mejorar la educación y la administración con las actividades y acciones diarias o periódicas de los educadores y los respectivos administradores. El Instituto Internacional para la Planificación Educativa (IIPE., 2011) señala que no existía la parte del agobio o abatimiento cambiando los supuestos fomentando el aprendizaje de enseñanza integral y sostiene en el tiempo de los estudiantes que están en formación realizando las distintas actividades de la vida familiar y transformarlos en el día a día de una jornada escolar.

Es importante anotar que la educación en los países latinoamericanos, se desatendieron muchas funciones por lo que se centraron en funciones rutinarias, dando como resultado profundo cambios en las estructuras macrosociales en da una de las regiones, el sistema o proceso de educación ingresó con un apresurado proceso de desconfiguración que se deriva de la pérdida de la eficacia de las provisiones que existente, sin embargo la persistencia incapacidad para arreglarlas, la ausencia evidente de espacios colectivos de estructura, además siendo la gravedad del asunto todavía el pretexto de escenarios a todo nivel, también los asuntos y temas prioritarios referente a la equidad, calidad y pertinencia de los aprendizajes que requiere el sistema educativo.

La Gestión docente; se conceptualiza de acuerdo a los niveles de gestión docente dentro de los centros educativos, esto amerita una serie de ajustes y medidas que puedan realizar se paralelamente y en forma permanente para obtener una plena determinación y caracterización de los ideales, objetivos institucionales, habilidades, planes, acciones y metas del sistema educativo con necesidades reales de la comunidad entorno. Con este Manual de Gestión, desarrollado para directores de las instituciones educativas organizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2011), en el cual se sostiene que se establecen las siguientes espacios y aspectos de gestión, referente a la Institución, Pedagógica, Administrativa y Comunitaria.

La dimensión institucional y administrativa de la gestión docente definida por las instituciones internacionales que se dedican a fortalecer la educación sobre la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2012), hace mención a los siguientes conceptos: la extensión institucional significa cómo está estructurada la institución, las instancias, las planificaciones y las responsabilidades de los diferentes actores. La administrativa hace mención a como se debe manejar los materiales, los recursos, humanos, procesos técnicos de tiempo, económicos, de seguridad e higiene en el control de la información en los campos administrativos y operativos.

Así, es preciso puntualizar que cualquier análisis o propuesta que se encamine al fortalecimiento e innovación del sistema educativo de cualquier institución debe considerar su estudio en función de las dimensiones que están presentes en las realidades de dichos centros.

En relación a las dimensiones pedagógica y comunitaria es importante citar lo que manifiesta la institución internacional de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2012), se exponen los siguientes conceptos: la pedagógica se refiere a las diversas opciones en el ámbito educativo y metodológico, a la organización, ordenamiento, de la evaluación y la certificación, en el proceso de las prácticas y destrezas pedagógicas, la actualización y el desarrollo personal y profesional del docente. En cambio, la comunitaria es la respuesta a todas los requerimientos y necesidades que una comunidad está necesitando, además las acciones y tareas institucionales con el entorno de padres y madres de familia, organización de la comunidad y sobre todo las redes de apoyo, que permiten una adecuada participación en las acciones educativas.

Todas estas dimensiones, dentro de la gestión docente en cuatro niveles de análisis, poseen instrumentos mutuamente que potencializan los cuestionamientos de las destrezas, habilidades y las reflexiones prácticas que son generadas por los diferentes niveles y etapas del sistema educativo.

En función de las experticias personales es posible señalar que la colaboración y cooperación de los padres y representantes ha evolucionado, también años atrás

ellos solían solo asistir el inicio de clases, luego cuando había reuniones de entrega de nota y calificaciones, sin embargo, en los actuales momentos los representantes concurren con mayor regularidad a la institución educativa para cumplir con el seguimiento al avance de sus hijos. Pero es importante indicar en qué consiste esta actividad.

Al referirse al involucramiento de los representantes o padre en una acción relacionada con el instituto educativo, por ejemplo: la asistencia a las juntas de padres de familia, participación de manera voluntaria en el mejoramiento de la institución, ayudando a orientar con la tarea y animar las metas de los hijos. Mediante estas actividades y acciones que se procura alcanzar una mejor intervención de los representantes o padres dentro de las tareas educativas cotidianas don el niño efectúa en la escuela donde aprende sus primeras enseñanzas de su ecuación.

La preocupación de los padres o representantes de conocer, mediante los encuentros formales o institucionales donde los docentes de sus hijos, poseen el compromiso de los objetivos, métodos y contenidos de la malla curricular, las mismas que radican en las tareas y actividades que se pueden ejecutar en el hogar con las ayudas de los padres, de esta manera se cumplen el objetivo educacional, permitiendo que exista el reforzamiento en la parte educativa de los estudiantes.

Entonces es importante que se requiere una colaboración y cooperación de los jefes de familia, es importante, necesario conocer la función y el rol que tienen para cumplir los mismos, por lo tanto, debe entenderse que la naturaleza de su conceptualización requiere un compromiso educativo principalmente de los padres.

Se debe considerar que los padres tienen un rol importante en la enseñanza aprendizaje, porque deben estar dispuestos a preocuparse en lo que efectúan sus hijos durante la jornada escolar, para que colabore con los docentes en su formación académica, de tal manera que se eleve el rendimiento educativo, siendo aceptable para adoptar políticas académicas que ayuden en su formación y tenga la seguridad de desarrollarse en este aspecto.

Referente al aspecto de los padres o representantes durante la jornada escolar de sus hijos, deben participar con su cooperación porque en sus padres van a

encontrar una orientación, apoyo, entusiasmo y sobre todo solidaridad y compromiso porque toma decisiones de acuerdo al desarrollo y el desenvolvimiento referente al contexto social y educativo.

Otro factor que se debe tomar en cuenta, es la colaboración y el aporte de los otros miembros del grupo familiar que tiene el niño, también se cumplen funciones en el interior del hogar, pues permite corresponder con otros procesos externos, tales como el sector donde viven el trabajo y la escuela.

La familia es considerada como la que se encarga de transmitir los primeros conocimientos y guías necesarias para que luego con el surgimiento de la escuela formales, este a su vez se constituya en derecho y deber fue delegado por la familia para continuar con la preparación académica de los alumnos.

En este aspecto, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO en América Latina y el Caribe (OELAC, 2004), referente a la participación de los representantes porque existen varias investigaciones, por la variedad de conceptos y de propósitos, estas revelan hechos, donde se expresan reflexiones o llegan a conclusiones desde una perspectiva diferente.

En el proceso educativo infantil existen una participación de campo que los padres o madres no pueden eludir, que es la educación en el interior de la familia, en el hogar, donde ellos reciben sus primeras instrucciones de comportamiento, donde además son guiado por los miembros de la familia para mejorar su aprendizaje de costumbres y tradiciones que ayudan a su formación futura.

El rol de la educación es claro porque es una actividad importante en la alineación educativa de los niños y niñas, existen estudio y diagnósticos donde la familia y la educación es la comprensión que tienen cada uno de los actores en la formación y aprendizaje de los niños. Sin embargo, existe otra corriente que inicia la participación y colaboración de los representantes en las actividades educativas que son importantes en la formación de sus representados. Que está relacionada con la destreza y habilidades de las madres y padres que aportan y ayudan con recursos materiales, económicos y alimentos, muebles, siempre de los recursos que la institución necesita para el funcionamiento normal de todas las actividades institucionales.

Sin duda la necesidad imperiosa radical de la colaboración de los representantes en los procesos de transformación educativa es vital de sobremanera en los altos niveles de involucramiento que se debe evidenciar para garantizar los resultados esperados en toda investigación que permite identificar el verdadero apoyo que se recibe por parte de los padres.

Los Tipos de participación según la Oficina Regional de Educación (ORELAC, 2004) son los siguientes: en primer lugar, la participación pertenece a la perspicacia como acciones concretas para vincular a la familia, apuntando a una alianza entre los organismos educativos obteniendo ventajas sociales por parte de la familia y la colaboración de los padres en materiales o recursos que permitan una educación más eficiente; en segundo lugar, debe existir una participación y cooperación en la entrega de recursos humanos para que exista una adecuada relación en la educación y aprendizaje; y por último la tercer existe la entrega de recursos humanos donde ampliamente se extiende la educación inicial que a menudo es la parte que incide en la educación, estos tipos de relación familiar donde la educación reconoce el hecho que los padres y madres son ciudadanos que poseen las obligaciones y derechos con respecto en la formación y adiestramiento en referencia de la educación de sus niños y niñas.

De esta manera se procura efectuar énfasis en las diferentes modalidades de participación de los representantes en la fase académica de los estudiantes como una herramienta que ayude al fortalecimiento y potencialización de las habilidades y cualidades de los niños en la educación y su método o sistema de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades curriculares, es el sistema educativo moderno con un actual enfoque de enseñanza donde surge la necesidad de diseñar nuevos modelos curriculares que involucren una adecuada gestión por parte de los directores y docente. Gómez (2008), sugiere que estos modelos no excluyan las acciones, las tareas y las actividades pedagógicas y sus necesidades dentro del mercado laboral educativo, es decir que se organizan de acuerdo a la malla curricular en base a las diferentes y diversas competencias; las cuales pueden ser: básicas, genéricas y específicas que en un futuro brinden una formación académica completa. Son dejar

de lado una planificación curricular que resulte en el logro del aprendizaje en los niños.

Las actividades y acciones que deben planificarse tomando en consideración tiempo, recursos, estrategia y complementariedad para luego aplicarse, todo esto siempre de acuerdo a las instrucciones que se recibe, por lo tanto exigen ser evaluadas en sus resultados durante un periodo permitido, entonces debe efectuarse la retroalimentación, para adoptar medidas respetando opiniones diferentes, cuyos criterios no se contrapongan a los valores supremos, estos procesos deben tener las características de cognitivo y afectivo en los estudiantes, siendo valiosas e interdisciplinarias.

Según Meléndez (2008), define una actividad curricular como: las tareas intencionales donde se efectúa el desarrollo en el período escolar como fuera del mismo, para poder incrementar las habilidades y competencias del estudiante, mediante la transmisión de la experiencia significativas donde la participación es voluntaria, interrelacionado con la comunidad, para así convertirse de tal forma en una extensión de la educación formal.

Estas herramientas ayudan y facilitan una investigación del encargado o directivo responsable de la acción, actividad o tarea y el docente que ayuda a los estudiantes a conectar dicha actividad con la maya curricular. Estas acciones o tareas deben coincidir con la diversidad de los estudiantes, exigiendo al docente para una reflexión a la luz del paradigma constructivista. Por lo tanto, es interesante que se agregué estudiantes a otros centros educativos, colaborando con otros grupos o asociaciones, favoreciendo el desarrollo de la comunidad escolar.

Mediante el micro proyecto cuales son las acciones curriculares, donde se indaga paralelamente un incremento en las habilidades y competencia del estudiante, Gómez (2008), recomienda que los docentes deben fortalecer un cambio mental y de procedimientos, esta unión con el currículum más adecuado que permite que el equipo directivo o administrativo, el personal docente, departamento de orientación informando y existen pautas. Sobre los curriculares de las competencias a potenciar en cada estudiante donde se debe elevar un rendimiento académico, siempre de acuerdo al docente que es responsable de una planificación. Por lo tanto, es

necesario la intervención socio educativa, con un informe de seguimiento que se valore cada caso para readaptarlo.

Los estudiantes deben ser motivados por lo docentes para que se empoderen en la participación activa desde la fácil inicial, identificando colectivamente los diferentes contenidos, normas, compromisos que firmarán posteriormente mediante un contrato educativo, también debe estar incluido el ayudante, sin olvidarse registrar la asistencia de las diversas actividades, porque es voluntaria, siendo fundamental que sobre todo proporcione satisfacción, así disfrutan de sus propios logros.

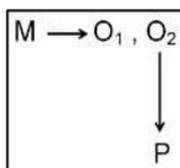
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación.

Con el planteamiento y formulación de la realidad problemática es preciso identificar cuáles son los alcances y los límites que corresponden al estudio, lo cual permite a seleccionar uno o más diseños de la investigación cualitativa y descriptiva, aplicarlos a la investigación. Se considera que el diseño de la investigación se encuentra alineado al tipo de investigación que en nuestro caso es el descriptivo prospectivo, desarrollado bajo un enfoque mixto. Por medio de método de investigación se ha estudiado el problema de investigación describiendo las variables y sin afectar el problema; ya que no se ha registrado ningún procedimiento de manipulación de las variables. Las variables a describir serán la gestión docente y la participación de los padres de familia; así como actividades curriculares, que tengan fundamentación teórica y científica.

Con el apoyo de la investigación descriptiva será posible describir la variable gestión docente y la participación de los padres de familia, caracterizando la gestión docente, las dimensiones de la gestión, la participación de los padres de familia, así como los tipos de participación. Seguido a esto será necesario describir la segunda actividad curriculares para conocer acerca de ellas, así como las características de dichas actividades en el centro educativo. Con la ayuda de la Investigación prospectiva será posible diseñar una propuesta que se aplicable al progreso y desarrollo de la educación y formación educativa de los estudiantes de la institución, amparados en las bases teóricas señaladas anteriormente.

El esquema corresponde es de tipo descriptivo – prospectivo es:



Dónde:

M = Muestra

O1 = Gestión docente y participación de padres de familia.

O2 = Actividades curriculares.

P = Propuesta.

3.2. Variables, operacionalización

Variable independiente. La Gestión docente y participación de padres de familia, trata de un conjunto de procedimientos teórico prácticos integrados de forma horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, con la finalidad de poder dar cumplimiento a los mandatos sociales. Es un aspecto de enlazar conocimientos y acciones con ética, eficacia, y mantener un política y administración en el sistema o métodos que tienen como fin el potencializar o mejorar las actividades educativas, explotando y explorando todas las posibilidades y oportunidades, creativas y de innovación permanente en el sistema educativo. (IIPE., 2011)

Variable dependiente. Actividades curriculares, son las acciones, tareas y actividades planificadas dónde se desarrollan dentro de un período u horario lectivo o en su defecto fuera del mismo de forma extraordinaria, orientadas a incrementar las competencias, destrezas y habilidades del estudiante construyendo experiencias de carácter significativo en donde participa de forma facultativa interrelacionándose con la comunidad, transformándose de esta manera en una extensión de la educación formal en la preparación académica. (Meléndez y Gómez, 2008).

3.3. Población, muestra y muestreo.

En el presente estudio denominado la gestión del docente con la participación y colaboración de los padres de familia en las actividades curriculares de la escuela Antonio Issa Yazbek de la comuna Manantial de Guangala 2017, se ha considerado a la totalidad de la planta docente del plantel, y fundamentan el aspecto de la población que se investigará, en este caso se considera el número total de ésta como muestra para el trabajo investigativo. Sabino (1992), indica que los datos obtenidos mediante un conjunto de unidades que constituyen el universo relevante para la investigación, reciben el nombre de población.

La muestra será considerada en su totalidad debido a que el conjunto de todas las unidades es manejable en el sentido que no generar ningún esfuerzo el poder pedir la participación de todos los involucrados.

Tabla 1

Distribución de la población de docentes

ACCIÓN DE PERSONAL	TOTAL DOCENTES
Nombramiento definitivo	14
Nombramiento provisional ganador de concurso	7
Nombramiento provisional no ganador de concurso	4
Contratos	3
TOTAL	28

Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación, se aplicaron las siguientes herramientas de investigación: la encuesta, la entrevista, el análisis documental. Citando el criterio Casas Anguita, Repullo Labradora & J. Donado Campos (2012); quienes consideran que la técnica de encuesta constituye un procedimiento de investigación útil; sin embargo, es muy utilizado en el ámbito social, tal como queda demostrado en los diversos artículos publicados en los últimos años. Por otra parte, la encuesta, es una técnica de estudio que contribuye a la caracterización de las variables de trabajo facilitando la recopilación de datos e información. De tal manera es importante recoger la información primaria es decir el criterio de los administradores o directivos de la institución educativa mediante el formulario de entrevista que tiene una estructura con 10 preguntas.

El instrumento de medición para el presente proyecto denominado la gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la escuela Antonio Issa Yazbek de la comuna Manantial de Guangala 2017 se ejecutó la técnica de encuesta y la entrevista. Para la encuesta se diseñó como instrumento la formulación de las preguntas en un cuestionario estructurado que está compuesta de 20 ítems de preguntas, sin embargo, la encuesta permitió aplicar un instrumento con 10 ítems para contestar.

Por último, el análisis documental nos ha permitido acceder a la información tanto impresa como digital, por medio del uso de esta técnica se ha podido consultar el

marco teórico y poder estimar el cumplimiento de lo que se señala por medio de la teoría dentro del contexto real.

3.5. Procedimiento

Se aplicará un estudio intensivo del centro educativo, en ello se recopila la información acerca de la situación existente en tiempo real y actualizada, las prácticas y circunstancias retrospectivas y las variables que han ayudado en poder determinar las particularidades concretas de la realidad de la institución educativa, objeto de nuestro estudio.

Así pues luego de analizar las interrelaciones de esos factores, se ha procedido en elaborar un cuadro amplio e integrado de la unidad educativa, es decir tal como ella funciona dentro del contexto real; debido a esta razón los datos se han reunido a partir de una muestra de sujetos cuidadosamente seleccionados y se procuran extraer generalizaciones válidas sobre la población que representa la muestra. El propósito está dado en poder realizar una indagación a profundidad dentro de un marco de referencia social; que ayude a la investigación que vendrá de las diferentes extensiones o aspectos de dicho marco dependen de la naturaleza del caso estudiado, recurriendo a la bibliografía de autores que hallan investigado sobre el tema.

3.6. Métodos de análisis de datos

El presente trabajo de investigación, analiza la validación de los instrumentos de las variables en la recolección de información. Por ello la aplicación la encuesta piloto y analizar los resultados obtenidos mediante sistemas operativos pertinentes. Del mismo modo el levantamiento de la pertinente información a través de entrevistas y encuestas. Con respecto a la tabulación y análisis de la información recopilada mediante sistemas operativos pertinentes. Y por último el poder elaborar un informe de resultados finales.

También es importante dejar constancia que la información obtenida se efectuó mediante citas textuales, bibliográficas y referencias teóricas, el trabajo se elabora respetando las normas APA, 6ta para respetar y no quebrantar las normas de propiedad intelectual (derecho del autor) además se reserva el derecho de datos

son guardados en una carpeta donde se muestra las evidencias que pueden ser mostrados si el jurado lo solicite.

Otro punto importante fue la etapa de recolección de la información y los resultados en el trabajo de campo es necesario solicitar los permisos respectivos a los directivos de la entidad educativa, en lo concerniente a la prueba piloto, y luego la aplicación de los formularios de entrevistas y encuestas a los docentes, las mismas que guardaron el carácter de reservado y anónimo y siendo el objetivo solamente académico para llegar a las conclusiones y recomendaciones de una manera precisa y concisa.

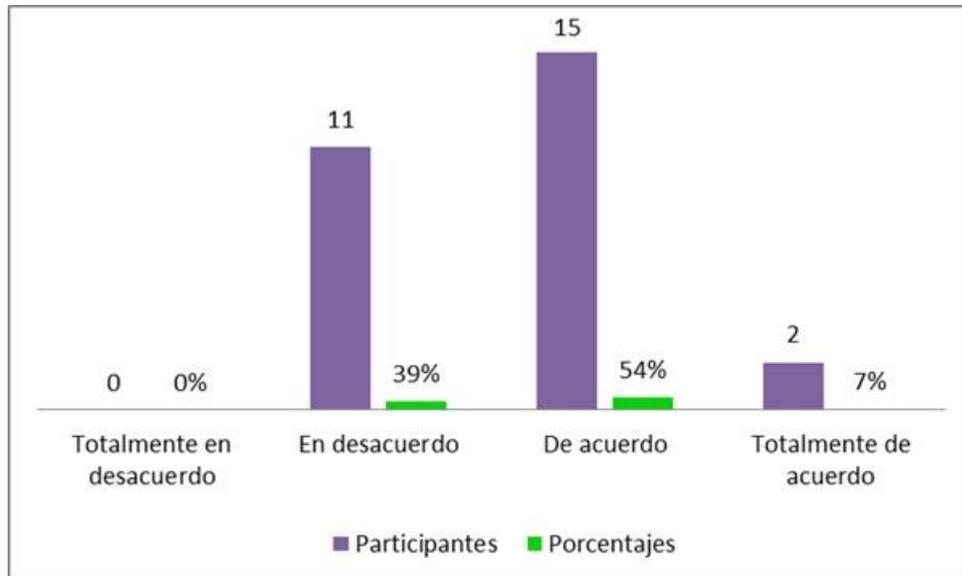
3.7. Aspectos éticos.

La ética en la investigación es sumamente importante por ello se hace uso básicamente de cuatro principios esenciales: autonomía, justicia, beneficencia, no maleficencia; bajo los cuales todos los procesos investigativos de carácter académico deben sustentarse. El principio de beneficencia, se refiere a que los hechos investigados tuvieron algún beneficio para el entorno en el cual fue ejecutado. El principio de autonomía se refiere al hecho de que los investigadores en este caso deben ser conscientes del desarrollo de sus actos y sin afectación hacia los demás y ellos mismos. El principio de no maleficencia se refiere al hecho exclusivo de no generar daños a ninguno de los participantes.

IV. RESULTADOS

Figura 1.

Existe respeto recíproco en la institución



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

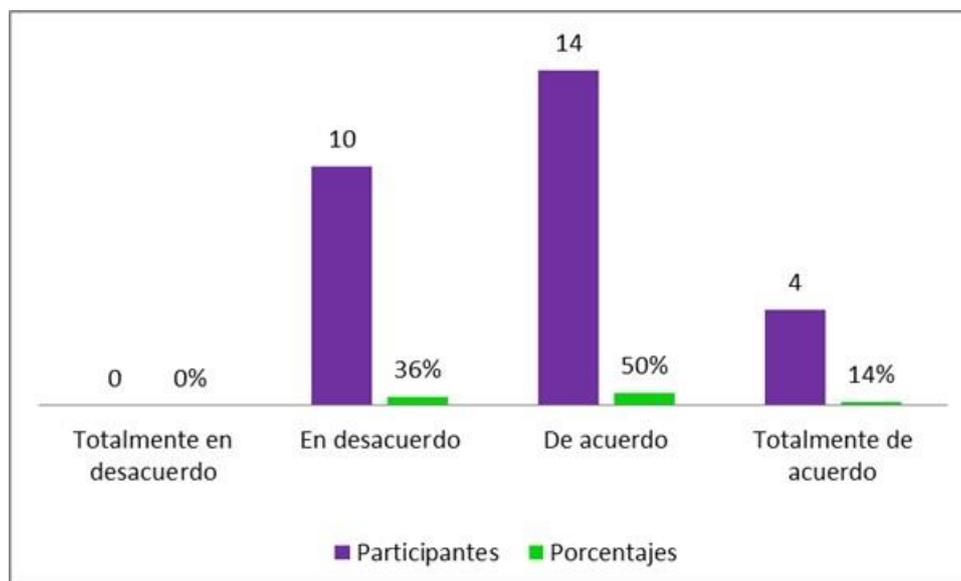
Interpretación.

El resultado del criterio de los docentes en relación a determinar si están de acuerdo o no lo están en función existiendo respeto recíproco en la institución donde se labora. Se observa la figura 1, dónde se identifica claramente la relación a determinar si están de acuerdo o no lo están en función de que Existe respeto recíproco en la institución donde se labora, sintiendo reciprocidad en la institución que se labora. El resultado obtenido indica que el 54% del total de encuestado están de acuerdo, el 39% manifiestan en desacuerdo, el 7% responde totalmente de acuerdo y 0% totalmente en desacuerdo. Con lo anterior mencionado la frecuencia alta esta entre los ítems dos y tres encuestados. Quince que están de acuerdo con la existencia del respeto recíproco en la institución donde se labora.

El resultado de la mediana se concentra en el ítem tres y algo más marcada en el ítem. Por lo tanto, la desviación estándar indica que existe una dispersión entre el ítem tres hacia el ítem dos y el cuatro respectivamente.

Figura 2.

Apertura entre el director de la institución, el personal docente, y padres de familia



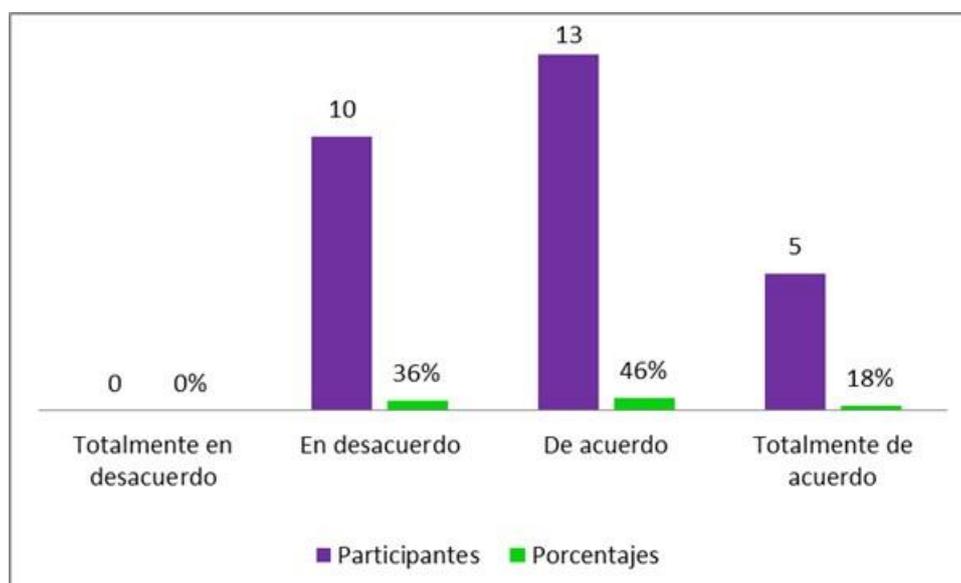
Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Interpretación:

En la distribución porcentual sobre la opinión de los docentes en referencia al saber si están de acuerdo o no lo están con que, existiendo la apertura entre el director de la institución, el personal docente, y padres de familia para tratar los diferentes problemas relacionados con la institución educativa. Se aprecia en la figura 2, del total de docentes encuestados, referente a saber si están de acuerdo o no lo están con que concurre iniciación entre el director de la institución, el personal docente, y padres de familia para tratar problemas relacionados con la organización educativa. Esta apertura debe ser ejerciendo un liderazgo de confianza para que se pueda trabajar en equipo para conseguir o lograr los objetivos institucionales que permita también trabajar en un agradable ambiente laboral. Referente a los resultados el 50% del total de encuestados manifiestan estar de acuerdo, el 36% indican en desacuerdo, el 14% percibe totalmente de acuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo. La información de mayor relevancia se encuentra entre el dos y el tres. Así mismo diez participantes en desacuerdo y catorce de acuerdo, veinticuatro en total en este rango. Por lo tanto, todos deben estar dispuestos al procedimiento de los problemas que se presenten. En el resultado de la mediana, la concentración radica en el ítem dos y el dos. Entonces la desviación estándar señala la existencia de una dispersión de los datos.

Figura 1

Docentes respetan y apoyan la decisión en los procesos educativos



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

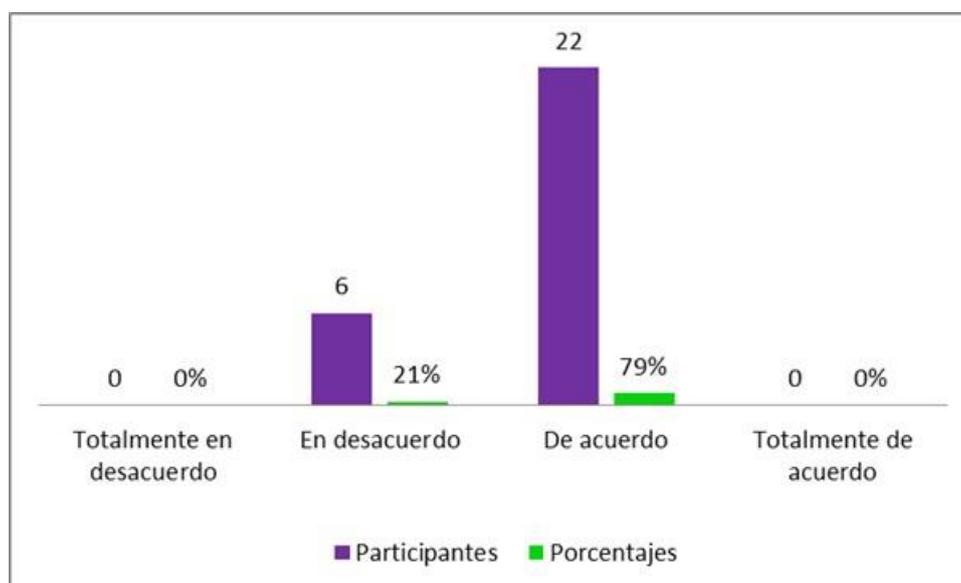
Interpretación:

En la distribución estadística de la opinión de los docentes para conocer acerca si están de acuerdo o no lo están en referencia si los docentes respetan y apoyan la decisión que se toman dentro del proceso educativo. Según se aprecia en la figura 3, total de los docentes encuestados respondieron para conocer acerca si están de acuerdo o no lo están con que los docentes colaboran, respetan y apoyan la decisión que se toman dentro del proceso educativo. La gran mayoría tiene la percepción y el criterio que los docentes respetan y apoyan las decisiones que toman los directivos en beneficio de la organización educativa. En total 10 docentes manifiesta estar en desacuerdo y tres de acuerdo. Cinco totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato de mayor índice de repetición se encuentra entre los ítems dos y tres. Diez participantes en desacuerdo y trece de acuerdo, veintitrés en total en este rango.

La Mediana señala que existe concentración sobre los datos de forma muy marcada en los ítems dos y tres, dónde, la desviación estándar muestra que existe una curva extendida de la dispersión de datos desde el ítem 3 hacia el ítem dos y; así como el ítem dos hacia el cuatro.

Figura 2

Docentes comprometidos con la planificación



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

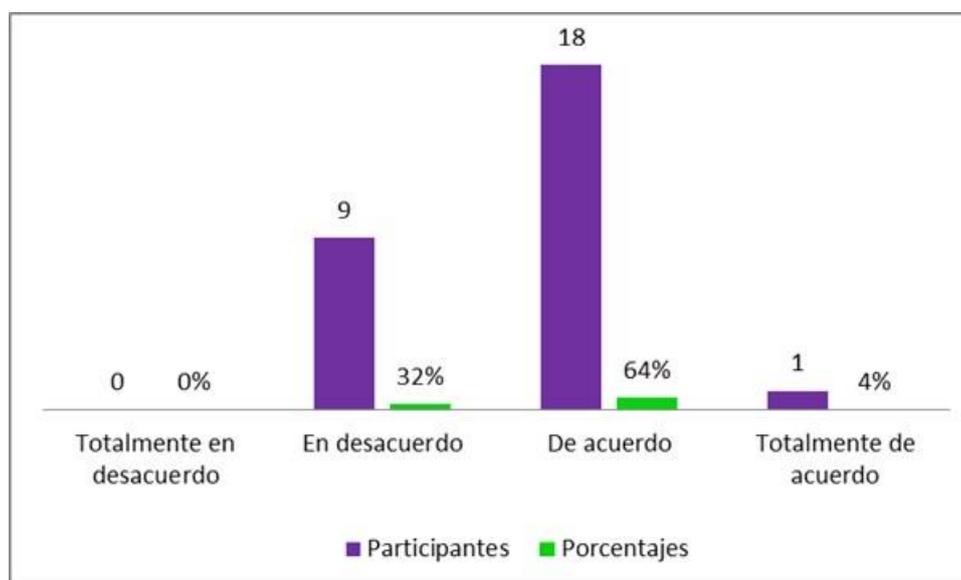
Interpretación:

Referente a los resultados sobre la opinión de los docentes para poder determinar si ellos están de acuerdo o no con que el personal que trabaja en la institución está comprometido con la planificación de la misma. En la Figura 4 el porcentaje de docentes de encuestas para informar si ellos están de acuerdo o no con que el personal que labora en la institución está comprometido con la planificación de la misma. En total seis participantes están en desacuerdo y veintidós de acuerdo. Cero totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo.

El dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Seis participantes de acuerdo y veintidós de acuerdo, veintiocho en total en este rango. Se muestra que la mayoría si está de acuerdo que el personal si se siente comprometido con lo que se planifica en las actividades académicas de la institución educativa. En referencia a la mediana, el resultado indica la concentración en el ítem tres, con la tendencia inclinada en el ítem dos, por lo tanto, la desviación estándar indica la existencia de una dispersión de los datos obtenidos.

Figura 3

Conocimiento del reglamento interno



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

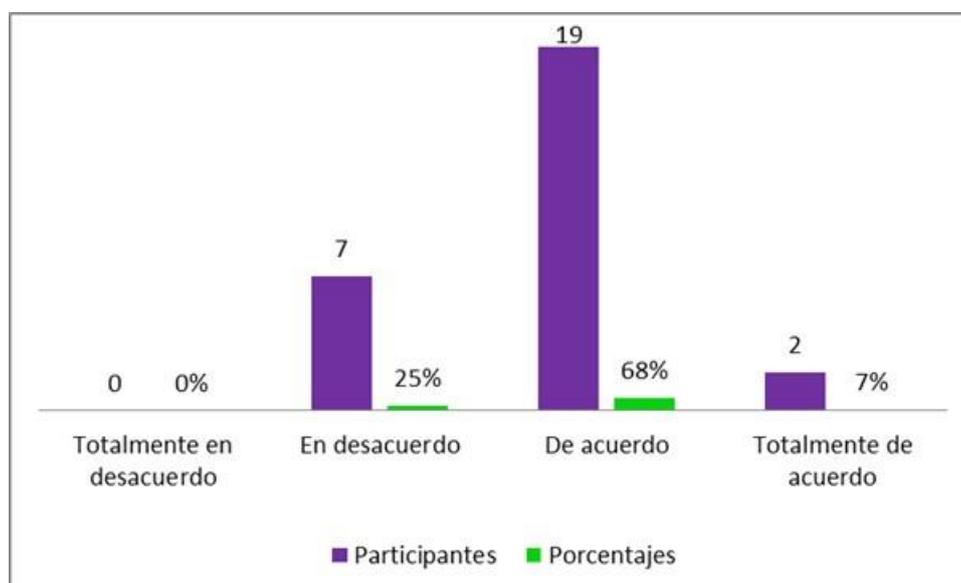
Interpretación:

Con respecto a la opinión de los resultados de los docentes en relación a conocer si está de acuerdo o no con que el personal del centro educativo posee y conoce el reglamento interno dentro del plantel educativo. La figura 5, muestra del total de docentes encuestados en relación a conocer si está de acuerdo o no con que el docente de la unidad educativa posee y conoce el reglamento interno. En referencia al total nueve participantes están en desacuerdo y 18 de acuerdo. Uno totalmente de acuerdo. 0 totalmente en desacuerdo. La información obtenida más frecuente es entre los ítems dos y el tres. Nueve participantes responden en desacuerdo y 18 de acuerdo, 27 en total en este rango.

Los docentes en este criterio mantienen un gran porcentaje que conocen los reglamentos que rigen la institución educativa, esto ayuda a que exista un adecuado comportamiento en el interior y fuera de la institución. En los resultados de la mediana, la concentración de los datos se refleja en el ítem dos, se inclina hacia el ítem dos. Por lo tanto, la desviación estándar se evidencia la dispersión de los resultados hacia el ítem tres, donde la curva desciende desde el ítem dos al cuatro respectivamente.

Figura 4

Comportamiento del docente es favorable a la imagen institucional



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

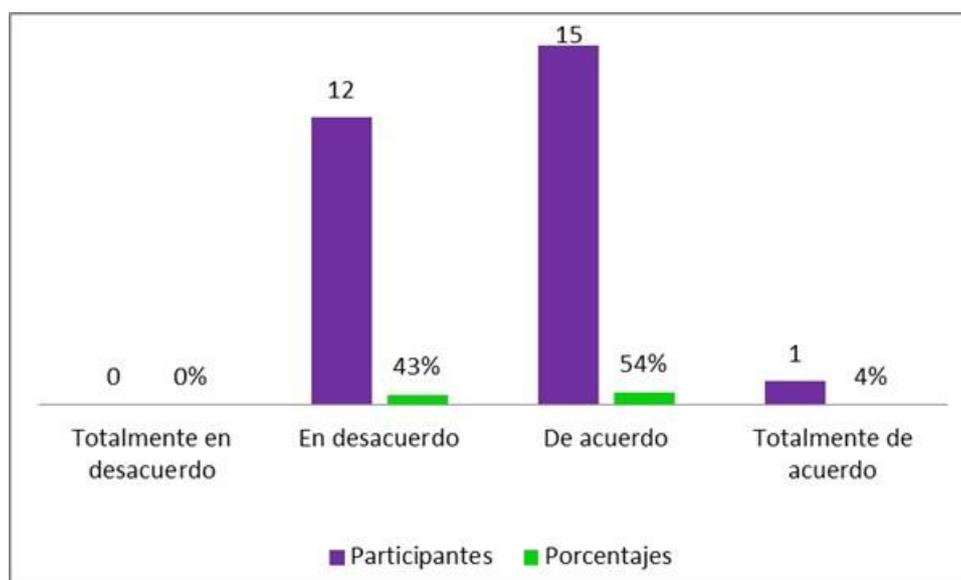
Interpretación:

Referente a los resultados sobre la opinión de los docentes encuestados en función de determinar si están de acuerdo o no lo están con la conducta o comportamiento del docente es favorable a la imagen de la institución. Se observa que la figura 6 del total de docentes encuestados respondieron en función de determinar si están de acuerdo o no lo están con el comportamiento o conducta del profesorado es favorable a la imagen del centro educativo. El resultado es de siempre encuestados están en desacuerdo y diecinueve de acuerdo. Dos totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre los ítems dos y tres. Siete participantes en desacuerdo y diecinueve de acuerdo, veintiséis en total en este rango.

La Mediana señala una alta concentración central de los datos del ítem tres, con marcada acumulación para el ítem dos. Entonces, la desviación estándar evidencia dispersión de los datos desde el ítem tres en una curva descendente hacia los ítems dos y cuatro de manera respectiva.

Figura 7.

Diseños de programas integradores



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

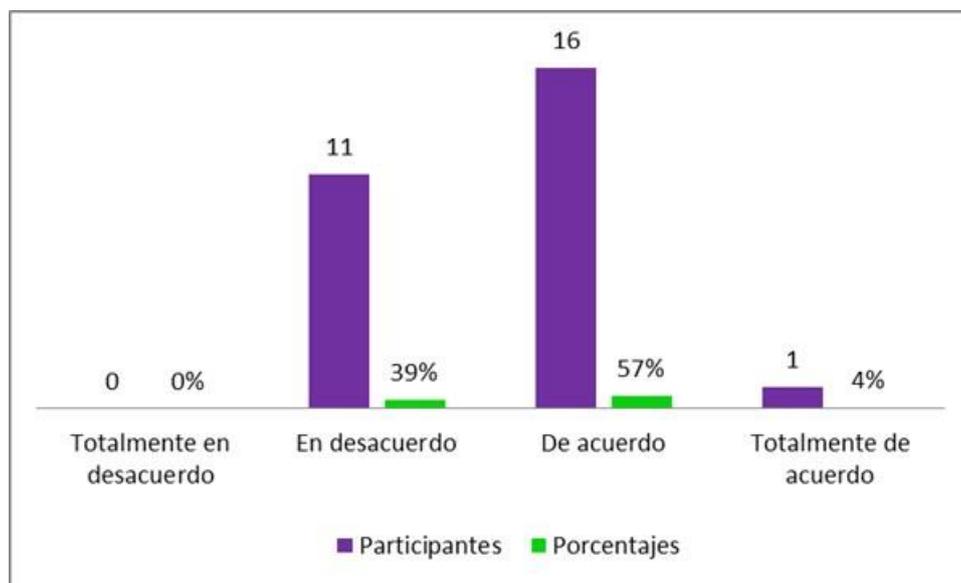
Interpretación:

Se observa la opinión de los docentes para conocer si está de acuerdo o no lo está con que se diseñan programas integradores por parte del personal de docentes que laboran en el centro de estudios. Según la figura 7, se identifica el total de docentes encuestados para conocer si está de acuerdo o no lo está con que se diseñan programas integradores por parte de docentes que laboran en el centro de estudios. Referente a los resultados los doce docentes están en desacuerdo y quince de acuerdo. Uno totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato o información más frecuente se encontró entre los ítems dos y el tres. Doce participantes en desacuerdo y quince de acuerdo, veintisiete en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos que se requiere para mostrar ese indicador desde el ítem tres y dos. Por lo tanto, que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos que se obtuvieron de la investigación primaria hacia el ítem tres donde se observa la curva inclinada hacia el ítem dos así como hacia el ítem cuatro.

Figura 8

Programas institucionales con participación de todos



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

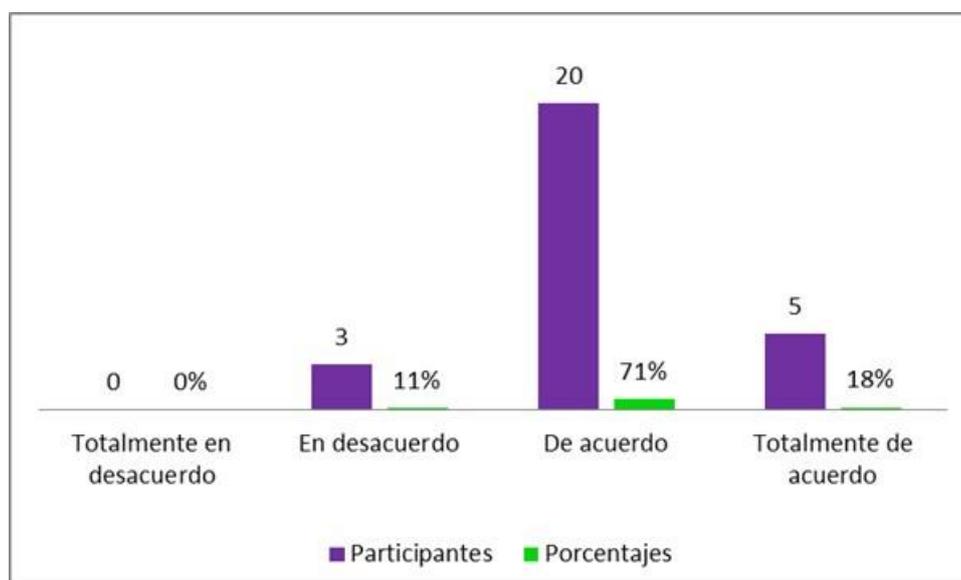
Interpretación:

En referencia al criterio o percepción de los docentes referente a la relación de que si están de acuerdo o no están de acuerdo en que los programas institucionales son elaborados con la participación de todos. Se determina en la Figura 8 que el total de docentes encuestados en relación de que si aceptan estar de acuerdo o no están de acuerdo en que los programas institucionales son elaborados con la participación de todos. En total once docentes indican en desacuerdo y dieciséis de acuerdo. Uno totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre el ítem dos y tres. Once participantes en desacuerdo y dieciséis de acuerdo, veintisiete en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos que se obtuvieron de la investigación del ítem tres con tendencia a elevarse por el ítem dos. Por lo tanto, la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos porque los padres deben ser bienvenidos a la escuela para ayudar y apoyar las diferentes actividades en el aula, además en las acciones y tareas de sus hijos, del ítem 3 se observa una curva sostenida hacia los ítems dos y cuatro, respectivamente.

Figura 9

Evidente de resultados positivos de la aplicación de los programas



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

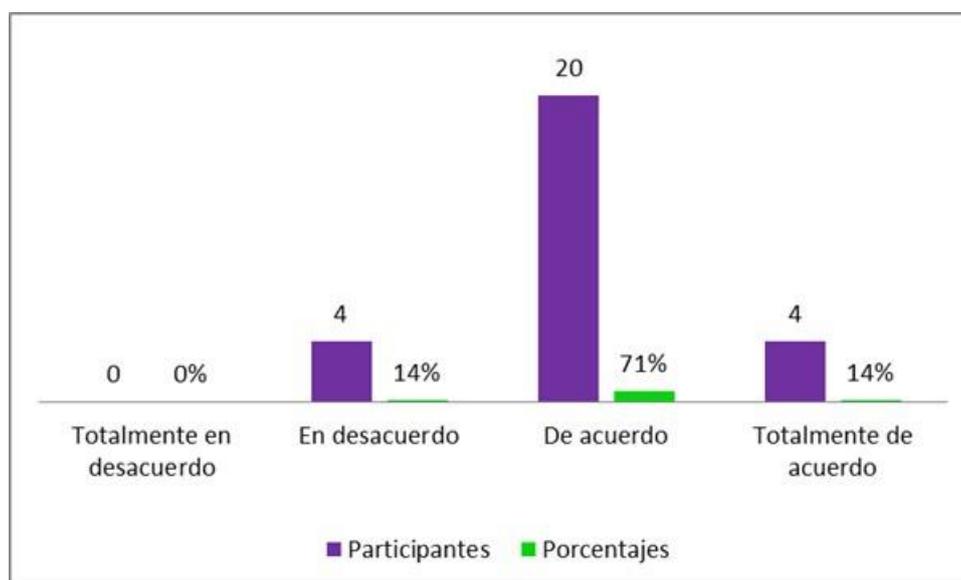
Interpretación:

En esta parte la opinión y criterio de los docentes encuestados para determinar si se considera o no se considera que se evidencian resultados positivos de la aplicación de estos programas aplicados en los centros educativos. Se aprecia en la figura 9, del total de docentes encuestados para determinar Sí se considera o no se considera que se evidencien resultados positivos de la aplicación de estos programas aplicados en los centros educativos. En total tres docentes encuestados deciden estar en desacuerdo por otro lado veinte de acuerdo, cinco totalmente de acuerdo, cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre el dos y el ítem tres. Tres participantes en desacuerdo y veinte de acuerdo, veintitrés en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos que se obtuvieron del estudio entre el ítem tres y el ítem dos. Entonces, la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde ítem tres desde el ítem dos y cuatro respectivamente. Porque es preciso que los padres se involucren en esta clase de programas para ayudar de una manera más efectiva al entorno educativo del niño o niña.

Figura 10

Padres de forma activa en las actividades programadas



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

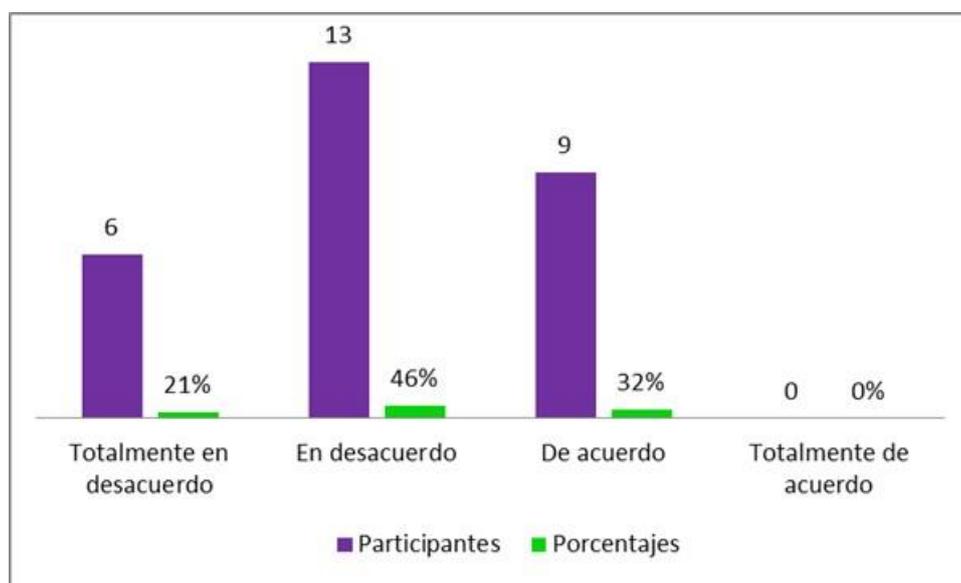
Interpretación:

Referente a los resultados de la opinión o criterio de los docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que los padres participan de forma activa en las actividades programadas por los docentes de la institución. Se observa según la figura 10 dónde se aprecia el número de docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que los padres participan de forma activa en las actividades programadas por los docentes de la institución. En total cuatro docentes encuestados indican estar en desacuerdo, por otro lado, veinte de acuerdo, cuatro totalmente de acuerdo, cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres; cuatro participantes en desacuerdo y veinte de acuerdo, veinticuatro en total en este rango.

La Mediana muestra una marcada concentración central muy marcada de los datos hacia el ítem tres y de manera ligera en el dos. Entonces, la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos del ítem tres en curva sostenida hacia el ítem cuatro respectivamente. Es necesario tener una adecuada comunicación e información con los padres o representantes, para tomar en cuentas sugerencias para las actividades programadas por los docentes que están a cargo de los hijos.

Figura 11

Padres participan de forma pasiva en las actividades



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

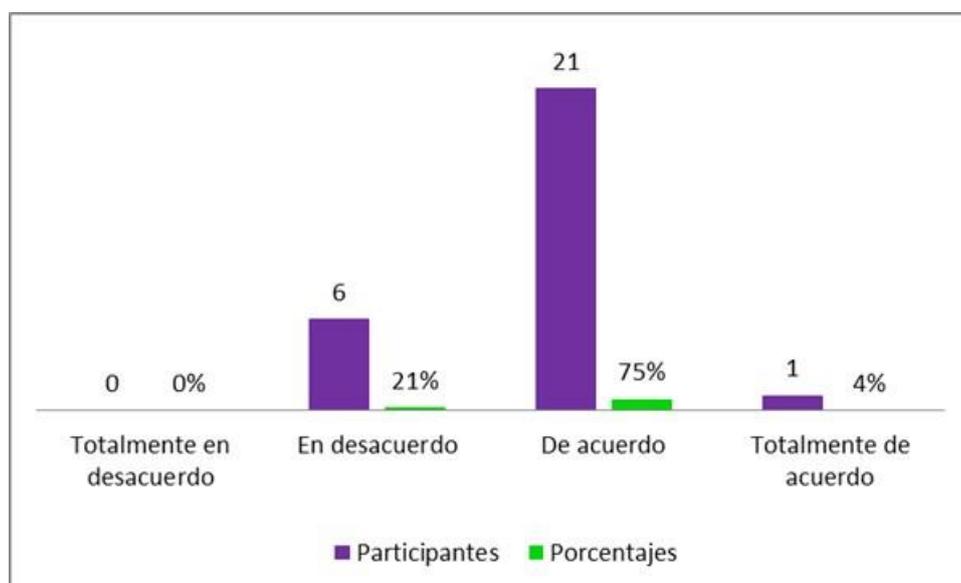
Interpretación:

Con estos resultados se muestra el criterio de los docentes encuestados en relación a determinar si están de acuerdo o no lo están que los padres participan de forma pasiva en las actividades programadas por la institución. Se observa en la figura 11, del total de docentes encuestados indican en relación a determinar si están de acuerdo o no lo están que los padres participan de forma pasiva en las actividades programadas por el centro educativo. Referente a los trece docentes están en desacuerdo y nueve de acuerdo. Cero totalmente de acuerdo. Seis totalmente en desacuerdo. Los datos más frecuentes se encontraron entre el dos y el tres. Trece participantes en desacuerdo y nueve de acuerdo, veintidos en total en este rango.

Según la mediana muestra una concentración central de los datos desde el ítem tres con curva descendente hacia el ítem dos. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem dos hacia el ítem tres y el ítem uno respectivamente. Es importante considerar una escuela activa, a partir de las innovaciones que precisan involucrar y conseguir la participación y colaboración de los que conforman la comunidad educativa, por medio del dialogo, escuchar, la reflexión del equipo, el debate, los consenso y la toma decisiones en las acciones de carácter colectivo.

Figura 12

Diseñan actividades curriculares



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

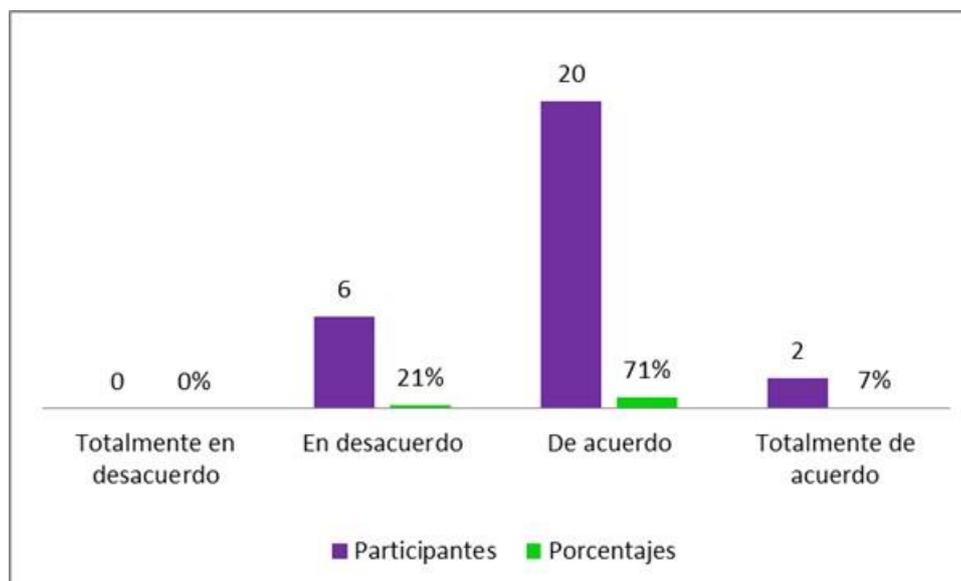
Interpretación:

Se identifica el criterio de los docentes para determinar si están de acuerdo no lo están que los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución donde laboran. Como se aprecia en la Figura 12, del total de docentes encuestados para determinar si están de acuerdo no lo están que los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución donde laboran. Con un total seis docentes manifiestan estar en desacuerdo, por otro lado, veintiuno de acuerdo. Uno totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se presenta en el ítem tres, señalando una inclinación hacia el ítem dos. Veintiún participantes de acuerdo y cinco en desacuerdo, veintiséis para este ítem.

Referente a la mediana indica una concentración central hacia el dato tres con una leve inclinación hacia el dato dos. Entonces, la desviación estándar evidencia que existe dispersión de la información de los resultados desde el ítem 3 hacia los ítems dos y en forma más marcada del ítem cuatro. Es necesario que los docentes diseñen adecuados programas educativos, que permitan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje para los niños y niñas que incluyan a los padres o representantes de esta manera se construyan una solución para mejorar la relación con ellos.

Figura 13

Se evidencia resultados satisfactorios



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

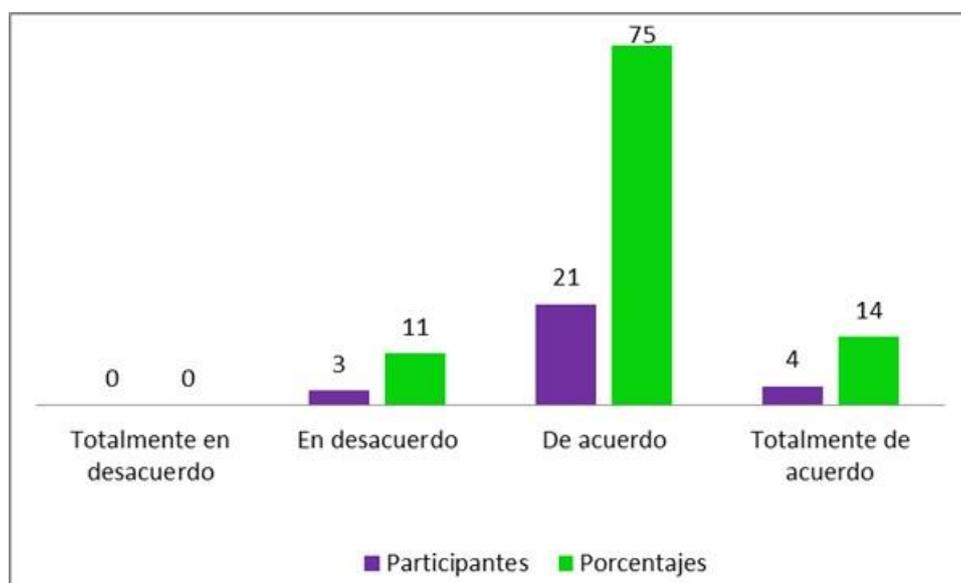
Interpretación:

Referente a la distribución del criterio, percepción y criterio de los docentes investigados para determinar si están de acuerdo o no en que se evidencian resultados satisfactorios en la práctica de estas actividades en el interior de la institución. Se observa en la figura 12, del total de docentes encuestados para determinar si están de acuerdo o no en que se evidencian resultados satisfactorios en la práctica de estas actividades dentro del centro educativo. En total seis docentes opinan estar en desacuerdo, por otro lado, veinte de acuerdo. Dos totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo.

Referente a la mediana este resultado manifiesta que la concentración central de los datos hacia el ítem tres y con una breve inclinación hacia el ítem dos. Entonces, que la desviación estándar evidencia la existencia de dispersión de los datos recogidos durante la investigación, desde el ítem tres, hacia el ítem dos y cuatro. De esta manera que la participación y colaboración sobre la práctica de las actividades en el interior de la institución es importante y necesario para obtener los objetivos institucionales propuestos en el currículo.

Figura 14.

Padres de integran a las actividades curriculares



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

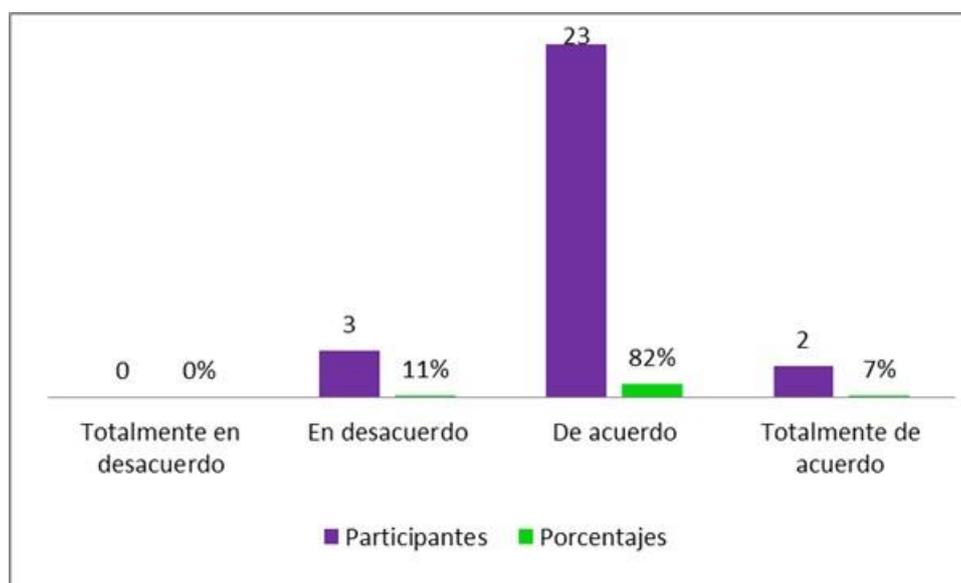
Interpretación:

Referente a los datos obtenidos sobre la percepción de los docentes encuestados en relación a conocer si están de acuerdo o no lo están en que los padres de familia se integran fácilmente al trabajo a las actividades curriculares planificadas. Con la Figura 14 se observa el total de los docentes investigados en relación a conocer si están de acuerdo o no lo están en que los padres de familia se integran fácilmente al trabajo a las actividades curriculares planificadas. En total tres docentes indican estar en desacuerdo, por otro lado, veintiuno de acuerdo. Cuatro totalmente de acuerdo. 0 totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre el tres y el cuatro. Tres participantes en desacuerdo y veintiuno de acuerdo, veinticuatro en total en este rango.

Referente al resultado la mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem tres con una inclinación de los datos hacia el ítem cuatro. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem tres hacia el ítem dos. De la misma manera existe dispersión hacia el ítem cuatro. Por lo tanto, es importante que los docentes orienten adecuadamente mediante las instrucciones necesarias para que los jefes o padres de familia se integren fácilmente al trabajo de las actividades curriculares.

Figura 15

Actividades curriculares son diseñados bajo en modelos innovadores



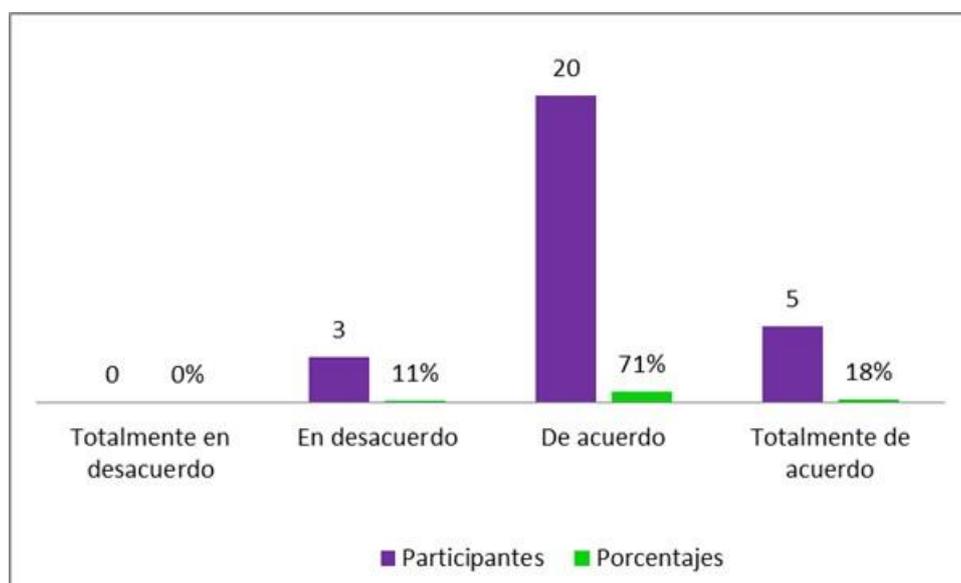
Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Interpretación:

En la distribución del criterio de los docentes encuestados con el objetivo de establecer si están de acuerdo o no lo están en que sus actividades curriculares son diseñadas bajo modelos innovadores. Se observa en la figura 15, del total de docentes encuestados opinan sobre el fin de establecer si están de acuerdo o no lo están en que sus actividades curriculares son diseñadas bajo modelos innovadores. En total tres docentes están en desacuerdo y veintitrés de acuerdo. Dos totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. Con el dato más frecuente se encontró entre el ítem dos y en el ítem tres. Tres en desacuerdo y veintitrés de acuerdo. Veintiséis en total en este rango. Referente a la mediana indica una concentración central de los datos hacia el ítem tres. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, observando la curva descendente desde el ítem tres hacia el dos y cuatro. Con la participación de los padres se puede observar que dan consecuencias positivas como una mayor asistencia a clases, disminución de la deserción escolar y sobre todo mejorar las actitudes y conducta del estudiante, reflejando una comunicación positiva entre padre e hijo.

Figura 16

Incluyen nuevas alternativas en los diseños curriculares



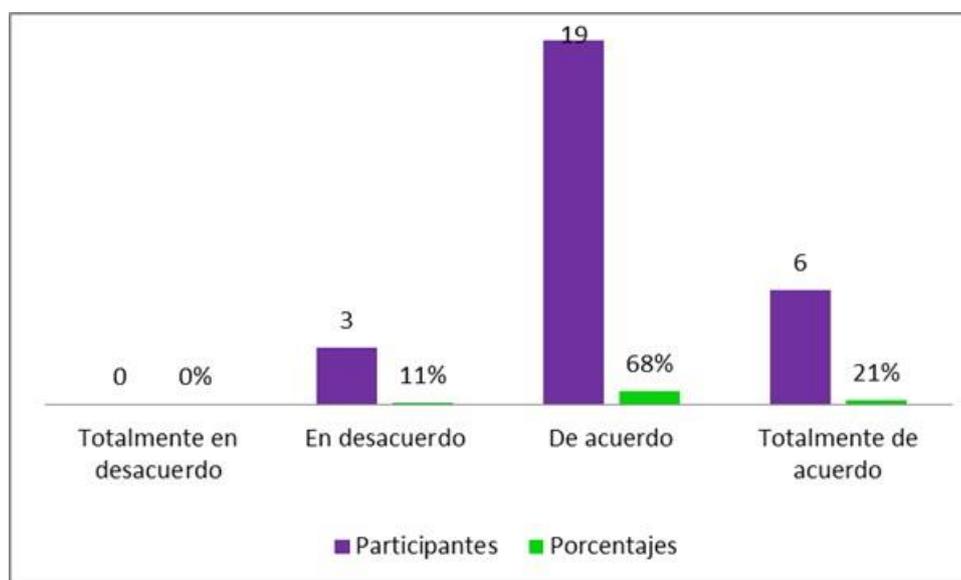
Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la opinión de los docentes para conocer acerca si están de acuerdo o no lo están en que incluyen nuevas alternativas en sus diseños de actividades curriculares. Según la figura 16 muestra, el criterio del número de docentes investigados para conocer acerca si están de acuerdo o no lo están en que incluyen nuevas alternativas en sus diseños de actividades curriculares. En total tres docentes indican estar en desacuerdo, por otro lado, veinte de acuerdo. Cinco totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. Con el dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Observando que tres docentes indican en desacuerdo, por otro lado, veinte de acuerdo, veintitrés en total en este rango. Con la mediana indica una concentración central de los datos hacia los ítems dos y también el tres. Entonces, que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 hacia el cuatro y dos. Por lo tanto, es necesario efectuar un seguimiento al aprendizaje de acuerdo a las nuevas alternativas, adecuando en su hogar espacios que permitan dedicarse a las tareas y obligaciones escolares y a la recreación utilizando el tiempo que se requiere para cada actividad curricular.

Figura 17

Preparación a conciencia en la planificación curricular



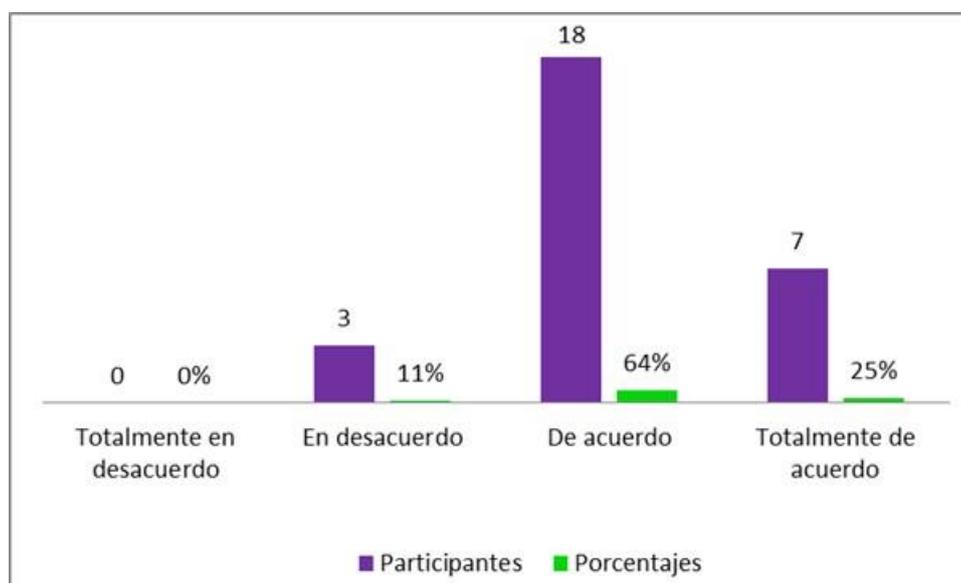
Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Interpretación:

Referente a los resultados obtenidos sobre de la opinión de los docentes encuestados indican en lo relacionado en conocer si están de acuerdo o no lo están que se prepara a conciencia para la planificación curricular de actividades. Según se observa en la figura 17, el total de docentes que participaron en la investigación relacionada en conocer si están de acuerdo o no lo están que se prepara a conciencia para la planificación curricular de actividades. En total tres docentes indicaron estar en desacuerdo, por otro lado, diecinueve de acuerdo. Seis totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. Con el dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Dónde tres participantes en desacuerdo, diecinueve de acuerdo. Veintidós en total de encuestados en este rango. Con la mediana indica que existe una concentración central de los datos en el ítem tres marcando un ascenso en el ítem dos. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos, desde el ítem tres hacia dos y cuatro. Es importante que los docentes planifiquen a conciencia las actividades curriculares con el fin de que estén se complementen en el desarrollo emocional, físico y psico social de los estudiantes.

Figura 17

Docentes plantean fines claros



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

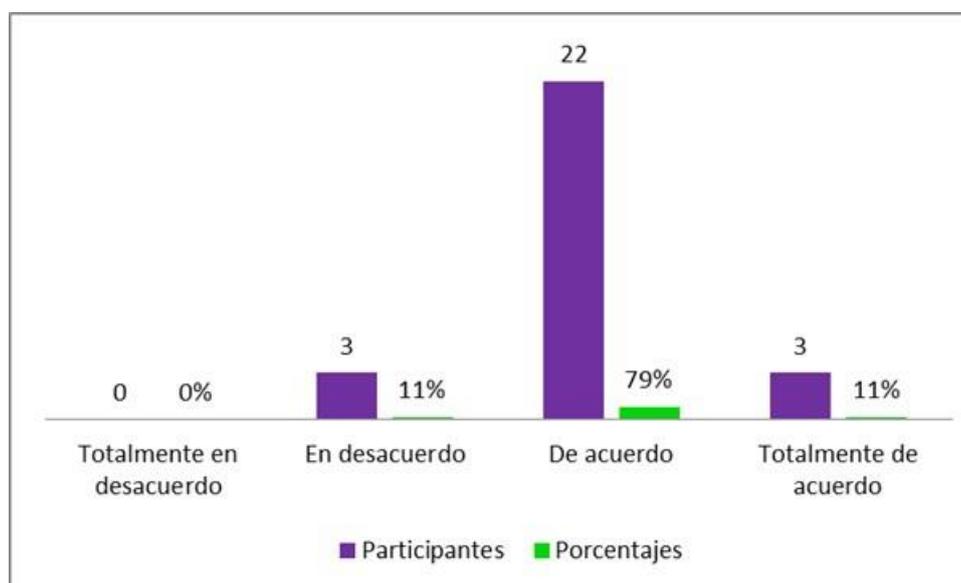
Interpretación:

En referencia a los resultados obtenidos sobre la opinión de los docentes en torno a determinar si están de acuerdo o no en que los docentes se plantean fines claros que son consistentes con las estrategias adoptadas. Según se observa en la figura 18, del total de docentes encuestados en torno a determinar si están de acuerdo o no en que los docentes se plantean objetivos educativos claros que son permanentes con las estrategias adoptadas. En total tres docentes que participaron manifiestan estar en desacuerdo, por otro lado, dieciocho de acuerdo. Siete totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. Con el dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Tres docentes en desacuerdo, dieciocho de acuerdo. Veintiuno en total en este rango.

Con la Mediana indica una concentración central de los datos hacia el ítem tres y ligeramente acentuado en ítem. Entonces, que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos a partir del ítem tres hacia los ítems dos y cuatro. Es necesario incorporar estrategias claras que permitan el aprendizaje e integración de los alumnos, de los padres y de la comunidad educativa en una relación para elevar el rendimiento académico permitiendo obtener beneficios en su actitud y conducta de los estudiantes.

Figura 19

Actividades curriculares resultados positivos



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

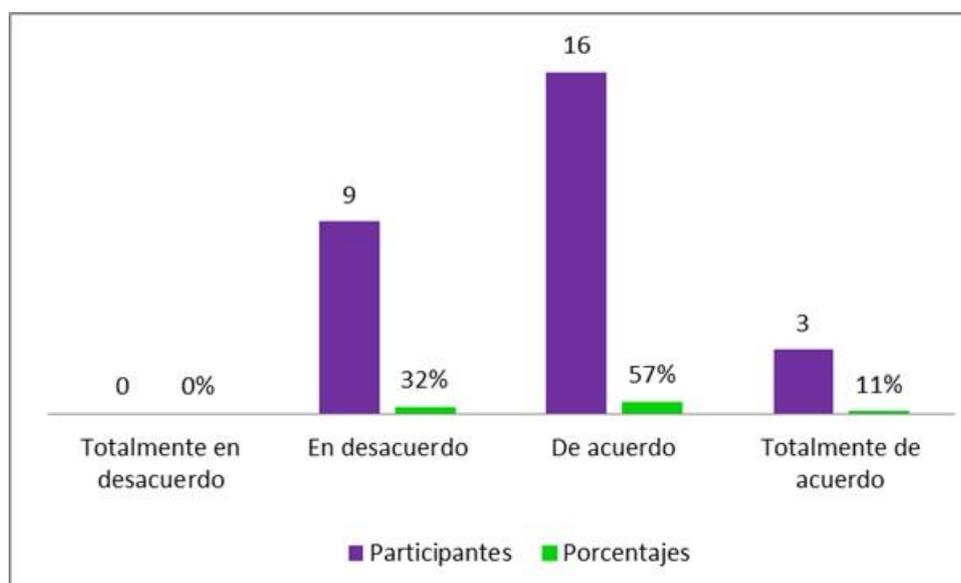
Interpretación:

Referente a los resultados obtenidos sobre la opinión y criterio de los docentes encuestados acerca de conocer si ellos están de acuerdo o no lo están en que consideran que sus actividades curriculares evidencian resultados positivos. Se aprecia en la figura 19 del total de docentes encuestados indican acerca de conocer si ellos están de acuerdo o no lo están en que consideran que sus actividades curriculares evidencian resultados positivos. En total tres docentes que participaron en la encuesta donde se indicó que en desacuerdo y veintidós de acuerdo. Tres totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. El dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Tres en desacuerdo y veintidós de acuerdo, veinticinco en total en este rango.

La Mediana indica una concentración central de los datos obtenidos en la investigación entre el ítem dos y tres. Entonces, que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem tres hacia el dos y cuatro. Esto muestra que las actividades curriculares que se adopten van a permitir que se obtengan resultados positivos para realizar el provecho académico de los estudiantes.

Figura 20

Se adaptan actividades curriculares planificadas



Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Interpretación:

Referente a los resultados obtenidos sobre la opinión de los docentes para establecer si están de acuerdo o no lo están en que según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas. En concordancia a la figura 20, se muestra que el número de docentes investigados para establecer si están de acuerdo o no lo están en que según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas. En total nueve docentes manifiestan estar en desacuerdo, por otro lado, dieciséis de acuerdo. Tres totalmente de acuerdo. Cero totalmente en desacuerdo. Con el dato más frecuente se encontró entre el dos y el tres. Nueve participantes en desacuerdo y dieciséis de acuerdo, veinticinco en total en este rango.

Con la mediana indica una concentración central de los datos desde el ítem tres hacia el dos. Mientras que la desviación estándar evidencia que existe dispersión de los datos desde el ítem 3 con una curva descendente hacia el ítem dos y cuatro respectivamente. Entones, es necesario que los padres se adapten a las actividades curriculares planificadas con el fin de que se integren y colaboren en las tareas de sus hijos para elevar el rendimiento académico.

Tabla 2.

Resumen de los resultados de las entrevistas

Dimensiones/ Participantes	Gestión docente	Dimensiones gestión docente	Participación	Tipos participación	Actividades curriculares
1	La apertura del director es limitada. El personal docente en ocasiones no respeta las decisiones	El personal está comprometido con la planificación. Su comportamiento favorece al plantel	La comunidad educativa participa en el diseño de la planificación	Los padres y madres de familia participan de forma activa y oportuna	Las actividades curriculares son incluyentes. Los padres de familia se integran a las mismas
2	La apertura del director es apropiada. Los docentes respetan sus decisiones	Los profesores se comprometen con el plantel. El comportamiento ayuda a la imagen del plantel	Profesores y padres de familia participan en diseñar la planificación del plantel	La participación de los padres y madres de familia es la mejor.	Las actividades diseñadas son las mejores. Los padres de familia se integran fácilmente
3	El personal docente se muestra reacio a las decisiones tomadas. El director limita su apertura	Los profesores en ocasiones no se comprometen y su comportamiento resta imagen al plantel	Los resultados de estos programas no siempre son los mejores y apropiados	La participación de los padres de familia no siempre es la mejor ni la más activa.	Las actividades curriculares no siempre son incluyentes y dificulta de la participación de los padres o representantes de familia

Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

En esta fase, se permite efectuar o realizar un diagnóstico de una adecuada ejecución, aplicación de un cuestionario con la entrevista a los funcionarios representado en los tres directivos de la institución con la finalidad de describir la gestión del docente y la participación de padres y madres de familia en las actividades curriculares de la escuela Antonio Issa Yazbek de la comuna Manantial de Guangala 2017. Resaltando que las actividades curriculares pueden ser planificadas y ejecutadas dentro de la planificación anual del docente para

mantener motivados a los estudiantes y que los padres puedan informar en el aprendizaje educativo de sus hijos.

En la dimensión gestión docente los participantes sostuvieron que La apertura del director es limitada y el personal docente en ocasiones no respeta las decisiones. En la dimensión de la gestión docente los consultados dijeron Los profesores se comprometen con el plantel y el comportamiento ayuda a la imagen del plantel. Por lo tanto, es necesario que los representantes de las familias se compongan en la educación de sus hijos, con actividades que ayuden a mejorar sus actitudes y conductas durante la jornada escolar.

En la dimensión participación o cooperación de las madres y padres de familia señalaron que Los resultados de estos programas no siempre son los mejores y apropiados. En la dimensión tipos de la participación y cooperación de los jefes de familia indicaron que Los padres de familia participan de forma activa y oportuna. En la dimensión actividades curriculares mencionaron que las actividades curriculares no siempre son incluyentes y dificulta del apoyo e intervención o cooperación de los integrantes de la familia. Entonces, el apoyo que brindan los padres de familia no solo debe basarse en los aspectos escolares, sino también en compartir experiencias como ayudarles a sus tareas, jugar, realizando diferentes actividades para que la comunicación, afectividad y seguridad de ellos mismos se desarrollen adecuadamente y puedan resolver cualquier dificultad que se presenten durante su educación.

V. DISCUSIÓN

Referente a la hipótesis general que indica que la gestión docente y participación de las madres y padres de familia mejorará la actividad curricular de la Escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de guangala, se observa que se acepta porque la influencia se traduce en mejorar la actividad curricular con un porcentaje del 58% del total de docentes encuestados, esto permite que los docentes apliquen estrategias que ayudan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes por medio de la colaboración y participación de la padres o representantes.

Para fortalecer los procesos de la gestión docente y de participación de los padres de familia en el interior de la institución, se hayan evidencias con los resultados que se obtuvieron porque existe una gran capacidad por la influencia que ejerce el compromiso docente de diseñar estrategias, destrezas, tácticas que permitan mejorar la relación de la gestión docente y la cooperación y ayuda de los padres, cuya meta es el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes por medio de colaboración y participación de los representantes por medio de los recursos didácticos o pedagógicos que deben adquirir de acuerdo a las actividades curriculares que se planifican y que mediante la tutoría docente se efectúan dando prioridad al estilo propio curricular de la institución.

En tal sentido el IIFE (2021), indica que una adecuada gestión docente es el conjunto de métodos, sistemas, teórico y prácticos, que integran horizontal y verticalmente en el interior del proceso educativo, dando cumplimiento a los mandatos sociales. Esto conceptualiza los fines de una institución educativa, donde se cimiente la colaboración entre la unidad educativa y la familia para el cumplimiento de los objetivos de formación integral de los estudiantes, creando la conciencia en los padres o representantes de familia con la necesidad de asumir con toda la responsabilidad y compromiso en el ejercicio de las labores docentes para educar a sus hijos en la sociedad.

Sin embargo, se debe hacer hincapié que el proceso educativo de la cooperación, participación y colaboración de los padres, no solo debe incluir los instrumentos de planificación más convenientes para lograr incidir de la manera adecuada y

conveniente en los componentes y manuales que componen el sistema educativo de la localidad, incluyendo además la gestión ejecutiva, administrativa de los directivos para mejorar y fortalecer el proceso educativo de la institución.

Llvisaca y Mora, (2016) se expresa acerca de la cooperación de los padres, como la manera de involucrarse en las actividades relacionadas con la organización educativa, por ejemplo asistir continuamente a las reuniones, juntas de padres, colaborar en forma voluntaria en el mejoramiento de la escuela, animar a los logros de sus hijos apoyándolos con las tareas, acciones y actividades curriculares que ordena la planificación curricular de los docentes, que se verá reflejado en el elevar el rendimiento académicos de los estudiantes.

En este estudio se ha abarcado las tres dimensiones según la hipótesis analizada, sobre la gestión docentes y la participación o cooperación de los padres o madres de familia y la participación de los padres de familia, las actividades curriculares en el interior de la institución tienen un rol importante en la formación de la educación de los estudiantes, sin embargo de acuerdo a la problemática algunos padres consideran que su participación es escasa porque son convocados a reuniones de cualquier carácter en forma general.

La dimensión participación activa de los representantes, madres o padres de familia presenta un nivel de insatisfacción que va desde el 39% al 43%, en cambio, la gestión docente en relación con la dimensión actividades curriculares resulta en el 54% de aceptación, entonces se alcanza observar que la diferencia o contraste relacionada con las dimensiones es significativa como la media aritmética dónde no ocupan el mismo rango. Estas frecuencias de participación de las familias dependen de la aparición o no de las dificultades relacionadas con los hijos, cuando estos padres participan en forma general, lo realizan principalmente en reuniones en el salón de clase con el docente o convocadas por las directivas.

Los aspectos relacionados con ambas dimensiones se explica debido a que las dos dimensiones señalan el mismo objetivo por la gestión del docente o profesores y participación de las madres y padres de familia, igualmente identifica la reciprocidad directa, están vinculadas directamente con las actividades curriculares en el interior del centro de enseñanza educativa, porque en el trabajo de la institución la

planificación por parte de los docentes debe estar ligada y alineada con los objetivos estratégicos de la institución de esta manera se cumplirá las metas propuestas. Entonces, significa permanecer informados sobre la marcha del aprendizaje de los estudiantes y sobre todo sobre el funcionamiento del centro educativo. En otro aspecto los padres de familia con su participación deben cumplir con el deber de proteger y asistir a los niños para garantizarles a los derechos y el desarrollo armónico de su educación integral.

Llvisaca y Mora, (2016), sostienen que los padres o madres de familia también ejercen un rol fundamental en el proceso en enseñanza aprendizaje, porque están dispuestos a colaborar con la educación de los hijos y participar con los docentes, elevando el rendimiento académico al sentirse la preocupación de sus padres por los estudios adaptándose fácilmente al centro educativo. Esto es importante porque la colaboración y cooperación de las madres y padres de familia en la educación de sus hijos se obtienen mejores resultados, observando un adecuado comportamiento en actitud de conducta alcanzado modos más positivos hacia la institución y crecen para ser más exitosos en la vida.

UNESCO (2004), se refiere a la gestión docente y la participación de los padres como una tendencia con mayor presencia, en un nivel alto de autoestima, motivación y el cambio de actitud de los niños, mejorando el provecho escolar, mejores relaciones padres e hijos, cambiando actitudes de padres hacia la escuela, esto repercute incluso en los docentes, porque padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que orientan una familia que colabore y ayude en la gestión educativa cuyo beneficiado son sus hijos.

Observando los datos obtenidos de la encuesta resalta la dimensión gestión docentes en los parámetros de aceptación porque se encuentran entre el 50% y el 54% en los docentes que están de acuerdo. Por lo tanto, para conseguir que la participación y colaboración, cooperación de las padres y madres de familia, llegue a cooperar es necesario colocar en práctica un plan curricular sistemático que poco a poco los involucre en las actividades y compromisos escolares dónde los hijos adquieren en su formación educativa.

En la dimensión gestión docente se estima otro resultado del 46% al 79% que, de aplicar la propuesta, mejorará considerablemente el rendimiento y aprovechamiento académico de los estudiantes, siendo los beneficiarios que tendrán satisfechos a sus padres por la manera que mejoran el carácter frente a su aprendizaje, manteniendo siempre un comportamiento adecuado frente a las actividades que el docente efectúa durante la jornada escolar.

Referente a esta dimensión participación y colaboración activa de los padres de familia, los docentes se encuentran de acuerdo en un 54% y el 57%, comprando con los resultados de la otra dimensión esto se sienten insatisfecho en un rango que oscila entre el 39 y 43%, por lo tanto, es necesario reconocer que la participación activa de los padre y madres es fundamental para arrimar el hombro en apoyar a sus hijos, cumplir con dada una de las actividades, acciones y tareas que el docente exige para su educación.

También se observa el resultado de la dimensión en actividades curriculares es debido a una adecuada gestión docentes que influye en representación efectiva o verdadera en el rendimiento académico de los estudiantes, esa influencia asciende al 79%, este mismo resultado puede elevar por la aplicación de la propuesta. Referente a la dimensión tipos de actividades curriculares las cifras indican un nivel de aceptación del 75%, sin embargo, en la dimensión actividades curriculares el nivel de aceptación es del 71%, en cuanto que en la dimensión características de las actividades curriculares el nivel de inconformidad es del 11% al 32% reflejando de esta manera que los planes curriculares deben mejorar cada año con el fin de mantener una educación de calidad.

Entonces, en consideración la influencia de la propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia, es de mejorar las actividades curriculares, donde los directivos deben liderar la planificación institucional, programas, estrategia integradoras con la cooperación de los docentes para los cumplimientos de determinados objetivos que se plantea la institución educativa.

La Unesco (2004), también considera que la participación de los padres como una recepción de beneficios, porque participa en la entrega de recursos materiales tanto económicos como pedagógicos, de esta manera se incide positivamente en la

enseñanza aprendizaje porque se cuentan con todos los recursos didácticos y pedagógicos donde la educación de los niños y niñas logran obtener el derecho consagrado en la constitución de recibir una educación de calidad y las obligaciones que tienen sus padres en ejercer la participación de una manera más efectiva en contribución de la institución educativa.

En cambio, Meléndez (2008), menciona que las organicen las actividades en el currículo, las destrezas, competencias básicas, genéricas y específicas que en el futuro inmediato a corto o largo plazo brindarán en la formación integral, para de una manera conciliadora se estructure la planificación curricular que consiga los objetivos planteados durante la enseñanza aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

A través de la aplicación de la propuesta se gestionará mejorar en un 15% de los datos encontrados, la misma está basada en la gestión docente y participación o colaboración de los padres o madres de familia para mejorar la actividad curricular en la Escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala.

1. En relación a la gestión docente orientada hacia la actividad curricular en la Escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala, se muestra que la insatisfacción varía entre el 36% y el 39%, según el criterio de los docentes encuestados.
2. La aplicación de la propuesta de gestión docente y participación de los padres o madres de familia mejorará la actividad curricular de la Unidad Educativa Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala, la cual antes de la aplicación de la propuesta es del 71% en opinión de los docentes.
3. Pero la gestión docente para mejorar la cooperación y colaboración de los padres de familia en la escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala, evidencia un ascenso en las cifras de aceptación por parte de los docentes que actualmente son del 71%, en la percepción.
4. Para estructura la realización de la propuesta de gestión docente y participación de los padres o madres de familia cuyo objetivo es mejorar la actividad curricular en la escuela Antonia Isaa Yazbek, de acuerdo a los resultados obtenidos de la estadística descriptiva el nivel de aprobación de 54% indican que los docentes deben fortalecer la planificación,
5. Se ha identificado la influencia de la gestión docente y la participación de los padres mejorará con los resultados obtenidos del 32% en las dimensiones de la participación de los padres de familia que poseen niveles de insatisfacción del 46% del total de los docentes encuestados.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades, docentes y director de la escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala, desarrollar nuevas líneas de investigación a partir del presente trabajo para lograr los principales componentes de criterio y percepciones que les permitan una acción remedial y de este modo cubrir los déficits de la inadecuada actividad curricular para alcanzar una efectividad del 100% Mejorando la calidad de educación que reciben los estudiantes.
2. Se recomienda también el equipo de docentes que se motiven por este tipo de investigación ejecutar un estudio y análisis del instrumento previamente a la aplicación con el fin de introducir cambios para mejorar la gestión docente y participación de los padres de familia en las actividades curriculares, comprometiéndose a cooperar en la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
3. A los docentes, que tomen este estudio como referencia para futuras investigaciones referente a la participación de los padres de familia en el mejoramiento de su educación. Dando cumplimiento a lo requerido por las autoridades concerniente a la gestión docente.
4. Se sugiere además al director de la escuela Antonio Issa Yazbek de la comunidad de Manantial de Guangala, otorgue todas las facilidades del caso, donde la autora de este estudio presente los resultados a la institución educativa y por ende a sus autoridades y docentes con el objetivo de tomar las decisiones que favorezcan la potencialización y mejoramiento de la gestión docente y de la cooperación, colaboración participación de los padres y madres de familia en las diferentes tareas y actividades curriculares.

REFERENCIAS

- Alcantar, E., (2009) *La Participación de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Alumnos del Nivel Medio Superior*. Universidad Pedagógica Nacional. Baja California. (Tesis de maestría) Recuperada de http://www.upnlapaz.edu.mx/TesisMDIE/TesisMaestria_EnriqueAlcantarRamirez.pdf
- Bonilla D., L. (2012) *Gestión del liderazgo y valores en la Facultad de arquitectura y urbanismo en la Universidad Central del Ecuador de la ciudad el período académico 2010 – 2011*. Loja. UTPL (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3177/1/Tesis%20de%20Bonilla%20Urbi%20na%20Dany%20Luciano.pdf>
- Coral F., G. (2012) *Gestión del liderazgo y valores en la Escuela de práctica docente Leopoldo N. Chávez de la ciudad de Quito, durante el año 2011 – 2012*. Loja. UTPL (Tesis de Maestría). <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/4005>
- Dúñez, D., (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras. (Tesis maestría) Recuperada de <file:///C:/Users/User-Pc/Downloads/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos.pdf>
- Icaza, K., (2012) *Gestión Académica y Liderazgo en los Docentes del Centro de Educación General Básica “13 De Abril” Del Cantón Ventanas, Año 2012*. Diseño De Un Sistema De Capacitación en Liderazgo Docentes. Universidad de Guayaquil. (Tesis maestría)
- Guaraca, R, (2012) *Gestión, Liderazgo y Valores en la Escuela “Brasil”, de la Provincia del Azuay, Cantón Gualaceo, durante el Año Escolar 2010-2011*. Universidad TécnicaParticular de Loja. (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/12908>
- Meléndez, M., Gómez, V., (2008). *La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias*. Universidad Pedagógica Experimental

Libertador. Venezuela. Revista de Educación (Artículo científico) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>

Murillo, E., (2013) *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas de los estudiantes de noveno grado de los Centros de Educación básica de la ciudad de Tela, Atlántida*. Universidad Pedagógica Nacional (Tesis de maestría) Recuperado de <file:///C:/Users/User-Pc/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida.pdf>

Misael, R., (2003) *Las prioridades institucionales y curriculares en los centros de Educación Básica para jóvenes y adultos de Choluteca*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras (Tesis de maestría) Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/downloadPdf/las-prioridades-institucionales-y-curriculares-en-los-centros-de-educacion-basica-para-jovenes-y-adultos-de-choluteca/>

Morocho, B., (2010) *Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de la evaluación académica en el centro educativo "Manuel Muñoz Cueva" de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2009 – 2010*. Universidad Técnica Particular de Loja. (Tesis de maestría)

Lluisaca, A., Mora, M., (2016) *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos*. Universidad de Cuenca. (Tesis maestría) Recuperada de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24354/1/tesis.pdf>

Luna, C., (2011) *Creación de un Plan curricular para la asignatura de inglés en el 7monivel de bachillerato del colegio francés de Quito, teniendo como base las artes*. Universidad San Francisco de Quito. (Tesis de maestría) Recuperado de <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/247/1/98284.pdf>

Rodríguez, A., (2003) *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza*. Universidad Pedagógica Experimental

Libertador Caracas, Venezuela. (Artículo científico) Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>

Rodríguez, J., (1993) *La participación de los padres de familia en la escuela primaria pública: Naturaleza y perspectiva*. Universidad de Colima. (Tesis de maestría) Recuperada de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Juan%20Jose%20Rodriguez%20Lares.pdf

Ruiz, G., D. (2011) *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/923>

UNESCO., (2012) *Gestión Educativa Estratégica*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Ministerio de Educación de la Nación Recuperado de: http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

OREALC., (2004) *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139030s.pdf>

Zárate, D., (2011). *Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia*, Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Tesis de Maestría) Recuperada de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3176>

Zúñiga, W., (2014) *“Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en Matemática de los estudiantes de la Unidad Educativa 19 de Septiembre Dr. Camilo Gallegos D.”* Universidad Técnica de Ambato. <http://redi.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7560/1/Mg.DM.2332.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Gestión docente y participación de padres de familia	Es vista como un conjunto de procesos teórico prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. Es un saber de síntesis capaz de enlazar conocimientos y acciones con ética, eficacia, y mantener un política y administración; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático. (IPE., 2011, p. 15)	Se desea conocer cómo la incidencia de la gestión y participación de los padres de familia en la Institución educativa de estudio. Para el presente trabajo de investigación, se hará uso del cuestionario con 20 ítems distribuidos con sus respectivos indicadores para evaluar el impacto de la gestión y participación de los padres de familia.	Gestión docente	Resultados positivos en todos los niveles	01	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Mecanismo de control	02	
				Autoevaluación permanente	03	
			Dimensiones de la gestión docente	Personal docente con altos niveles de satisfacción	04	
				Cumplimiento de los objetivos	05	
				Capacitación constante	06	
			Participación activa de los padres de familia	Proyectos integradores	07	
				Proyectos diseñados con la participación de todos	08	
				Resultados ajustados en función de la realidad institucional	09	
			Tipos de participación de los padres de familia	Factores exógenos	10	
				Aporte a la educación de los niños y niñas	11	

Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actividades curriculares	En este caso las acciones y tareas intencionales que se desarrollan tanto en horario lectivo como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias del alumnado mediante experiencias significativas donde participa de manera voluntaria interaccionando con la comunidad, convirtiéndose de esta manera en una extensión de la educación formal. Meléndez, M., y Gómez, V., (2008)	Ejecución de la escala de Likert la cual recoge información sobre el rendimiento académico. Consta de un cuestionario con veinte ítems, distribuidos con sus respectivos indicadores de evaluación.	Actividades curriculares	Son incluyentes	12, 14	Totalmente de acuerdo En desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
				Evidencian resultados positivos	13	
			Características de las actividades curriculares	Diseño innovador	15, 20	
				Nuevas alternativas	16, 17	
				Evidencia resultados positivos	18, 19	

Nota: Elaborado por: Solanda Constante y Jenniffer Lucelly Villao Santos

Anexo 2. Instrumentos de Investigación

ENCUESTA LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES PARA DOCENTES

OBJETIVO: Describir La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017.

INSTRUCCIONES: Estimados docentes, se está haciendo un estudio que busca describir la gestión del docente y la participación de los padres de familia en la Institución Educativa. La encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

N°	GESTIÓN DOCENTE	1	2	3	4
01	Existe respeto recíproco en la institución.				
02	Existe apertura entre el director, el personal docente, y padres de familia para tratar problemas relacionados con la institución.				
03	El personal docente respeta y apoya la decisión que se toman				
	DIMENSIONES DE LA GESTIÓN DOCENTE				
04	Considera que el personal que labora en la institución está comprometido con la planificación de la misma.				
05	El personal de la institución posee y conoce el reglamento interno.				
06	El comportamiento del profesorado es favorable a la imagen de la institución.				
	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA				
07	Se diseñan programas integradores				
08	Los programas institucionales son elaborados con la participación de todos				
09	Se evidencian resultados positivos de la aplicación de estos programas				
	TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA				
10	Los padres participan de forma activa				
11	Los padres participan de forma pasiva				
	ACTIVIDADES CURRICULARES				
12	Los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución.				
13	Se evidencian resultados satisfactorios en la práctica de estas actividades				
14	Los padres de familia se integran fácilmente al trabajo a las actividades curriculares planificadas				
	CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES				
15	Sus actividades curriculares son diseñadas bajo modelos innovadores				
16	Incluye nuevas alternativas en sus diseños de actividades curriculares				
17	Se prepara a conciencia para la planificación curricular de actividades				
18	Plantea metas claras que son consistentes con las estrategias adoptadas.				
19	Considera que sus actividades curriculares evidencian resultados positivos				
20	Según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas				

ENTREVISTA A DIRECTIVOS SOBRE LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES

OBJETIVO: Describir La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017.

INSTRUCCIONES: Estimados compañeros, el presente estudio busca describir la gestión del docente y la participación de los padres de familia en actividades curriculares en la Institución Educativa. Lea cuidadosamente cada pregunta y elija una de las cuatro alternativas según su criterio, marcando con una X. Teniendo en cuenta que:

1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Totalmente de acuerdo

Es preciso mencionar que sumado a cada respuesta que brinde, usted podrá ampliar sus respuestas en el día de la entrevista.

N°	GESTIÓN DOCENTE	1	2	3	4
01	Existe apertura entre el director, el personal docente, y padres de familia para tratar problemas relacionados con la institución.				
02	El personal docente respeta y apoya la decisión que se toman				
	DIMENSIONES DE LA GESTIÓN DOCENTE				
03	Considera que el personal que labora en la institución está comprometido con la planificación de la misma.				
04	El comportamiento del profesorado es favorable a la imagen de la institución.				
	PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA				
05	Los programas institucionales son elaborados con la participación de todos				
06	Se evidencian resultados positivos de la aplicación de estos programas				
	TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA				
07	Los padres participan de forma activa				
	ACTIVIDADES CURRICULARES				
08	Los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución.				
09	Los padres de familia se integran fácilmente al trabajo a las actividades curriculares planificadas				
	CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTIVIDADES CURRICULARES				
10	Según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas				

Anexo 3. Fichas de Validación

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Msc. Maria Teresa Guale Tomalá
Carrera : Magister En Gerencia y Liderazgo Educacional
Ciclo : 4 Ciclo
Nivel : 4 Nivel
Fecha : 11 de Diciembre del 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	()	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera oportuna o de última hora"

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

1. Cree usted que existe respeto reciproco en la institución educativa.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. Existe apertura entre el directivo, personal docente, y padres de familia para tratar problemas relacionados con la institución.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. El personal docente respeta y apoya las decisiones que se toman en consideración en asambleas de representantes legales.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. Considera que el personal que labora en la institución está comprometido con la planificación de la misma.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. El personal de la institución Educativa posee y conoce el reglamento interno.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. El comportamiento de los docentes es favorable a la imagen de la institución.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. Se diseña y desarrollan programas integradores.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. Los programas institucionales son elaborados con la participación de toda la Comunidad Educativa.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. Se evidencian resultados positivos en la aplicación o ejecución de programas institucionales.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. Los padres de familia participan de forma activa en las actividades programadas por las comisiones respectivas.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. Los padres participan de forma pasiva y coordinada.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. Los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. Se evidencian resultados satisfactorios en la práctica de actividades curriculares y de inclusión.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. Los padres de familia se integran fácilmente al trabajo y a las actividades curriculares planificadas

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. Sus actividades curriculares son diseñadas bajo modelos innovadores

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. Incluye nuevas alternativas en sus diseños de actividades curriculares

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. Se prepara a conciencia la planificación y ejecución de su currículo.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. Plantea metas claras que son consistentes con las estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. Considera que sus actividades curriculares evidencian resultados positivos

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. Según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

Anexo 4. Validación de los instrumentos

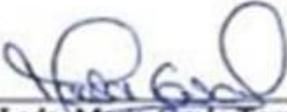
Colonche 15 de diciembre del 2017

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Después de revisar el instrumento de la tesis de la Lcda. SOLANDA RAQUEL CONSTANTE TOMALA con C.I. 0921536157 y la Lcda. JENNIFFER LUCELLY VILLAO SANTOS con C.I. 0922418363 cuyo tema es "LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO ISSA YAZBEK" DE LA COMUNA MANANTIAL DE GUANGALA 2017", previo a la obtención de título de Master en Administración Educativa, me permito declarar que he revisado el instrumento que constan de 20 ítems que serán aplicados a docentes de la institución.

Es todo cuanto puedo manifestar en honor a la verdad.

Atentamente



Lcda. María Guale Tomalá, Msc.
C. I. 091779974-4
Cel. 0989773701

Número de Registro: 1031-12-744005
Fecha: 15 de diciembre del 2017

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
TOTAL				

Juez/ experto:
Msc. María Teresa Guale Tomalá

.....
.....

Lcda. María Guale Tomalá, Msc.

C. 1091779974-4

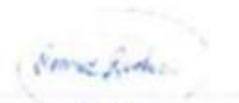
Cel. 0989773701

Firma

Palmar, 11 de Diciembre del 2017

TABLA RESUMEN DE VALIDACIÓN				
ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
TOTAL				

Juez/ experto:
Luis Enrique Burbano Perero



Firma

Santa Elena , 24 de Noviembre del 20

TEMA: LA GESTIÓN DEL DOCENTE Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES CURRICULARES.

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Validación				Observación							
				Totalmente en desacuerdo		Totalmente de acuerdo		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Gestión docente y participación de padres de familia	Gestión docente	Resultados positivos en todos los niveles	01					/	/	/	/				
		Mecanismo de control	02					/	/	/	/				
		Autoevaluación permanente	03					/	/	/	/				
	Dimensiones de la gestión docente	Personal docente con altos niveles de satisfacción	04					/	/	/	/				
		Cumplimiento de los objetivos	05					/	/	/	/				
		Capacitación constante	06					/	/	/	/				
	Participación activa de los padres de familia directora	Proyectos integradores.	07					/	/	/	/				
		Proyectos diseñados con la participación de todos	08					/	/	/	/				
		Resultados ajustados en función de la realidad institucional	09					/	/	/	/				
	Tipos de Participación de los padres de familia	Factores exógenos	10					/	/	/	/				
		Aporte a la educación de los niños y niñas	11					/	/	/	/				

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombres y Apellidos : Luis Enrique Burbano Perero
Carrera : Magister en Planificación y Gestión de Proyectos
Ciclo : 4 Ciclo
Nivel : 4 Nivel
Fecha : Santa Elena , 24 de Noviembre del 2017

A continuación le presentamos a usted el instrumento a través de su:

Ficha Técnica:

Nombre del Instrumento : La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017.

Para evaluar Ud. el instrumento (encuesta) usted observará por cada pregunta cuatro alternativas:

TA	()	:	Totalmente de Acuerdo
DA	(X)	:	De Acuerdo
ED	()	:	En Desacuerdo
TD	()	:	Totalmente en Desacuerdo

Enseguida le presentamos un ejemplo relacionado con el trabajo. Anote una "X" en el espacio que crea conveniente según su nivel de acuerdo o de desacuerdo.

Ejemplo:

"En su centro de trabajo, las reuniones son convocadas de manera oportuna o de última hora"

TA () DA (X) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en **desacuerdo**, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

.....

Sugerencias:.....

.....

1. Cree usted que existe respeto reciproco en la institución educativa.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

2. Existe apertura entre el directivo, personal docente, y padres de familia para tratar problemas relacionados con la institución.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

3. El personal docente respeta y apoya las decisiones que se toman en consideración en asambleas de representantes legales.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

4. Considera que el personal que labora en la institución está comprometido con la planificación de la misma.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

5. El personal de la institución Educativa posee y conoce el reglamento interno.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

6. El comportamiento de los docentes es favorable a la imagen de la institución.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

7. Se diseña y desarrollan programas integradores.

TA () DA (✓) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

8. Los programas institucionales son elaborados con la participación de toda la Comunidad Educativa

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

9. Se evidencian resultados positivos en la aplicación o ejecución de programas institucionales.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

10. Los padres de familia participan de forma activa en las actividades programadas por las comisiones respectivas.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

11. Los padres participan de forma pasiva y coordinada.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

12. Los profesores diseñan actividades curriculares incluyentes en la institución.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

13. Se evidencian resultados satisfactorios en la práctica de actividades curriculares y de inclusión.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....
Sugerencias:.....

14. Los padres de familia se integran fácilmente al trabajo y a las actividades curriculares planificadas

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

15. Sus actividades curriculares son diseñadas bajo modelos innovadores

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

16. Incluye nuevas alternativas en sus diseños de actividades curriculares

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

17. Se prepara a conciencia la planificación y ejecución de su currículo.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

18. Plantea metas claras que son consistentes con las estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

19. Considera que sus actividades curriculares evidencian resultados positivos

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

20. Según su criterio los padres de familia se adaptan a las actividades curriculares planificadas

TA () DA (x) ED () TD ()

En el caso que usted estuviera en desacuerdo, por favor coloque sus:

Objeciones:.....

Sugerencias:.....

Actividades curriculares	Actividades curriculares institucional	Son incluyentes	12 - 14			/	/	/	/	
		Evidencian resultados positivos	13			/	/	/	/	
	Características de las actividades curriculares institucional	Diseño innovador	15 - 20			/	/	/	/	
		Nuevas alternativas	16 - 17			/	/	/	/	
		Evidencia resultados positivos	18 - 19			/	/	/	/	


 FIRMA DEL VALIDADOR

Anexo 5 Matriz de consistencia

<p>TÍTULO La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017</p>		<p>MATRIZ DE CONSISTENCIA</p>	
<p>PREGUNTAS</p>		<p>OBJETIVOS</p>	
<p>HIPOTESIS</p>		<p>VARIABLES E INDICADORES</p>	
<p>PREGUNTA GENERAL: ¿Cuál sería la propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia para mejorar las actividades curriculares en la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017?</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL H_i: La propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia mejorará la actividad curricular en la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala. H_o: La propuesta de gestión docente y participación de los padres de familia no mejorará las actividades curriculares en la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala.</p>	<p>Objetivo General: Proponer un plan de mejoramiento de la gestión docente y participación activa de los padres de familia para fortalecer las actividades curriculares de la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala-2017 Objetivos Específicos: • Identificar las particulares de la gestión docente en la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala. • Describir las condiciones actuales de los tipos de participación de los padres de familia de la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala. • Determinar las dimensiones de la gestión docente en la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala. • Analizar las características de las actividades curriculares de la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comunidad de Manantial de Guangala. • Diseñar un plan integrador de acuerdo a la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, así como a las sugerencias de Meléndez, M., y Gómez, Y., que fomenta la adecuada gestión docente y participación activa de los padres de familia en las actividades curriculares de la unidad educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017</p>	<p>VARIABLE: Gestión docente y participación de los padres de familia. Escala de medición</p>
		<p>Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
		<p>Gestión docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resultados positivos em todos los niveles. Mecanismo de control. Autoevaluación permanente.
		<p>Dimensión de la gestión docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> Personal docente con altos niveles de satisfacción Cumplimiento de los objetivos Capacitación constante.
		<p>Participación activa de los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos integradores. Proyectos diseñados con la participación de todos. Resultados ajustados en función de la realidad institucional.
		<p>Tipos de participación de los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Factores exógenos. Aportes a la educación de los niños y niñas
<p>PREGUNTAS ESPECIFICAS:</p>		<p>VARIABLE: Actividades curriculares. Dimensiones</p>	<p>Indicadores</p>
		<p>Actividades curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gon incluyentes Evidencian resultados positivos.
		<p>Características de las actividades curriculares</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diseño innovador. Nuevas alternativas Evidencia resultados positivos.
			<p>Escala de medición</p>
			<p>Totalmente en desacuerdo</p>
			<p>En desacuerdo</p>
			<p>De acuerdo</p>
			<p>Totalmente de acuerdo</p>

Anexo 6. Prueba de confiabilidad de los datos

Prueba de confiabilidad

Variable La gestión del docente y la participación de los padres de familia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,692	28

Interpretación: En la tabla adjunta se presenta que el alfa de Cronbach fue de 0,692 que de acuerdo a los rangos propuesto corresponde a una muy buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable La gestión del docente y la participación de los padres de familia.

Variable las actividades curriculares

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,592	28

Interpretación: En la tabla adjunta se presenta que el alfa de Cronbach fue de 0,592 que de acuerdo a los rangos propuesto corresponde a una muy buena confiabilidad, lo que significa que el instrumento brinda la total seguridad y confianza para medir la variable las actividades curriculares.

Anexo 7. Documentos

MSc. Maritza Rocafuerte Orrala.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO ISSA YAZBEK"

Presente.

Por medio de la presente, nos permitimos solicitar autorización para llevar a cabo un proyecto de investigación titulado: "La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares".

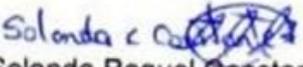
Nos presentamos ante usted como Lic. Solanda Raquel Constante Tomalá y Lic. Jenniffer Lucelly Villao Santos, estudiantes de la Universidad de Posgrado "CESAR VALLEJO" Tumbes – Perú. El estudio a realizar es representativo para la tesis de Maestría dentro de la materia diseño de proyecto de investigación.

El proyecto a realizar consiste en investigar acerca de la "La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares. La investigación incluirá la aplicación de instrumentos de medición a fin de recabar la información necesaria.

Toda información proporcionada por cada sujeto de investigación será estrictamente confidencial.

Agradecemos de antemano su atención, quedamos de usted.

ATENTAMENTE,


Lic Solanda Raquel Constante Tomalá
Estudiante de la Universidad


Lic. Jenniffer Lucelly Villao Santos
Estudiante de la Universidad



UNIDAD EDUCATIVA "ANTONIO ISSA YAZBEK"

MANANTIAL DE GUANGALA - COLONCHE - SANTA ELENA

AUTORIZACIÓN

Lic. Solanda Raquel Constante Tomalá y Lic. Jenniffer Lucelly Villao Santos
ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE POSGRADO "CESAR VALLEJO"

Presente.

Por medio de la presente se les informa que el rectorado de la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" a cargo de la Master Maritza Rocafuerte Orrala, autoriza a la Lic. Solanda Raquel Constante Tomalá y Lic. Jenniffer Lucelly Villao Santos, estudiantes de la Universidad de Posgrado "Cesar Vallejo" Tumbes – Perú, a llevar a cabo un proyecto de investigación referente a la gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares.

Manantial de Guangala, 15 de septiembre de 2017.

ATENTAMENTE,



MSc. Maritza Rocafuerte Orrala
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA



**UNIDAD EDUCATIVA
"IGNACIO ALVARADO "**

Colonche- Santa Elena-Santa Elena
AMIE: 24H00072
EMAIL: ignacioalvarado2010@hotmail.com

La suscrita Rectora de la Unidad Educativa " Ignacio Alvarado", de la Comuna Palmar del Cantón Santa Elena, Msc. Ruth Aurora Villao Rodríguez.

Certifica : Que las Lcda. Jenniffer Lucelly Villao Santos , portadora de la C.I 0922418363 y la Lcda. Solanda Raquel Constante Tomalá portadora de la C.I 0921536157.

Durante el presente periodo lectivo han aplicado la prueba piloto del Instrumento de investigación denominado " **La gestión del docente y la participación de los padres de familia en las actividades curriculares de la Unidad Educativa "Antonio Issa Yazbek" de la comuna Manantial de Guangala 2017"**

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad, pudiendo la interesada ser uso de este documento como a bien tuviere.

Palmar, diciembre 8 del 2017.



Msc. Ruth Aurora Villao Rodríguez
C.I. 0919717694
RECTORA