



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Propuesta de inteligencia emocional para mejorar comportamientos
violentos en estudiantes de una Institución Educativa pública distrito
Castilla. 2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Bizueta Lozada, Segunda Angelita (ORCID : 0000-0001-6255-4277)

ASESOR:

Dr. Perez Urruchi, Abraham Eudes (ORCID: 0000-0002-7607-7595)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA — PERÚ

2020

Dedicatoria

El Presente trabajo de investigación está dedicado a mis queridos hijos Juan Pedro, Josep y Jimena, quienes son mi Inspiración, Motivación y Fuerza para cumplir mis metas loables, y a su vez a mis queridos padres Artidoro y Carmen y a mi hermana Raquel que están siempre a mi lado apoyándome en los aspectos de mi vida personal, profesional y afectiva.

Agradecimiento

Doy gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio. De igual manera mi más sincero agradecimiento al Doctor Abraham Perez por su apoyo incondicional ,por la colaboración, paciencia y apoyo brindados .

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38

VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	47
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Resultados de Comportamientos violentos físicos	27
Tabla 2:	Resultados de Comportamientos violentos verbales	28
Tabla 3:	Resultados de Comportamientos Hostilidad	29
Tabla 4:	Resultados de Comportamientos Ira	30
Tabla 5:	Resultados de la Variable comportamientos violentos	31
Tabla 6:	Promedio de validación de programa Inteligencia Emocional	71
Tabla 7:	Escala de confiabilidad	73
Tabla 8:	Estadísticos de confiabilidad	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Dimensión de comportamiento físicos violentos	28
Figura 2:	Dimensión de comportamiento físicos verbales	29
Figura 3:	Dimensión Hostilidad	30
Figura 4:	Dimensión Ira	31
Figura 5:	Variable Comportamientos Violentos	32

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo, proponer un Plan de inteligencia emocional, para mejorar comportamientos violentos en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla. 2020. Para esto, se identificó los tipos de comportamientos violentos, en sus dimensiones de agresividad, la que se refiere como la particularidad de cada individuo, como un tipo de respuesta constante y penetrante de acuerdo a las situaciones de violencia que experimenta en su entorno donde se reflejan dos componentes importantes: el primero es la predisposición y el segundo referido al comportamiento; el cual se manifiesta en diferentes formas (físico o verbal, directa o indirecta y activo o pasivo) y también se pueden incluir en estas formas de agresividad a la cólera y la hostilidad. Buss (1989). Asimismo, se identificó las dimensiones de la inteligencia emocional, las teorías que sustentan el plan de inteligencia emocional para mejorar los comportamientos violentos y validar la propuesta del plan de inteligencia emocional; en los estudiantes de sexto grado de la IE José Carlos Mariátegui. El control de las emociones es vital en el desarrollo de la persona; al respecto, Goleman (1995), sustenta que, la inteligencia emocional está formada por cinco dimensiones fundamentales: el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las Habilidades sociales.

Este estudio se desarrolla en un enfoque cuantitativo; en concordancia con Hernández, Fernández y Baptista (2014); asimismo, se ha utilizado un diseño descriptivo propositivo, en el que, se aplicó una prueba piloto a 25 estudiantes de otra Institución educativa; y una encuesta a una muestra de 30 de la Institución educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá – Castilla.

Los resultados obtenidos, muestran que, de 30 estudiantes, más del 60 por ciento se ubican en los niveles medio y alto en todas las formas de agresividad.

Palabras clave: Inteligencia emocional, comportamientos violentos, autoconocimiento, autorregulación, empatía.

Abstract

The objective of this research is to propose an emotional intelligence plan to improve violent behaviors in sixth grade students of primary education of the José Carlos Mariátegui Educational Institution in the district of Castilla. 2020. For this, the types of violent behaviors were identified, in their dimensions of aggressiveness, which is referred to as the particularity of each individual, as a type of constant and penetrating response according to the situations of violence that they experience in their environment Where two important components are reflected: the first is predisposition and the second refers to behavior; which manifests itself in different ways (physical or verbal, direct or indirect and active or passive) and can also be included in these forms of aggressiveness to anger and hostility. Buss (1989). Likewise, the dimensions of emotional intelligence, the theories that support the emotional intelligence plan to improve violent behaviors and validate the proposal of the emotional intelligence plan were identified; in sixth grade students at IE José Carlos Mariátegui. The control of emotions is vital in the development of the person; In this regard, Goleman (1995), sustains that emotional intelligence is formed by five fundamental dimensions: self-knowledge, self-regulation, motivation, empathy and social skills. This study is developed in a quantitative approach; in agreement with Hernández, Fernández and Baptista (2014); Likewise, a propositional descriptive design has been used, in which a pilot test was applied to 25 students from another educational institution; and a survey of a sample of 30 from the José Carlos Mariátegui Educational Institution of Tacalá - Castilla. The results obtained show that, of 30 students, more than 60 percent are located in the medium and high levels in all forms of aggressiveness .

Keywords: Emotional intelligence, violent behaviors, self-knowledge, self-regulation,, empathy.

I.- INTRODUCCIÓN

En la actualidad se sabe que la inteligencia emocional es la facultad que poseen los individuos para gestionar las emociones y sentimientos, ya sean propias o ajenas, con el propósito de manejar naturalmente sus pensamientos, acciones y decisiones en todos los contextos en los que se desenvuelve. Es sabido que el ejemplo de muchas maestras permanece de manera arraigada en la vida de los estudiantes, se hace indudable el agradecimiento de la importancia que alcanza la estabilidad emocional que permite ejercer su diario quehacer porque es sorprendente que a su vez del avance intelectual generacional indudable está comprobado a nivel mundial el bajo nivel o ausencia de inteligencia emocional que poseen los estudiantes.

El presente informe de investigación "Plan de inteligencia emocional para mejorar comportamientos violentos en estudiantes de una Institución Educativa pública distrito Castilla. 2020 responde a la necesidad actual que demuestran los niños en las II EE estatales o particulares., no logran entenderse y comprenderse, no son empáticos unos a otros lo que hace que cometan actitudes de burla., insultos, etc., tal vez resulte difícil comprender tal afirmación pero como maestra he podido percibir al observar las sesiones de aprendizaje que desarrollan las docentes de aula., ante tal situación se puede de alguna u otra manera contrarrestar éste tipo de agresiones implantando un sistema que permita controlar los comportamientos agresivos en los estudiantes para poder lograr de manera exitosa el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Por lo tanto, puedo afirmar que el intelecto afectivo es la disposición que tenemos para experimentar, comprender e interpretar los aspectos afectivos de nosotros mismos y de los demás de saber dirigirlos y equilibrarlos para lograr una mejor convivencia diaria. Por otra parte, conocer los comportamientos violentos de los estudiantes, se refleja en la burla, insultos, sin respetar a nadie, generalmente esto da origen a muchas peleas en la comunidad educativa y posteriormente cuando se desenvuelven en la sociedad.

Por todo lo dicho es de suma importancia mejorar las relaciones entre hijos y padres desde el hogar, puesto que es la clave para dar solución a los problemas de

comportamientos violentos que existen en nuestra comunidad educativa, esperando que con la propuesta del presente programa se pueda ofrecer estrategias que le permitan a los estudiantes mejorar sus conductas y tengan un mejor futuro. Actualmente los comportamientos violentos de los estudiantes se han tornado en un problema latente en las IIEE, lo cual se viene incrementado considerablemente manifestándose en el carácter de los educandos de la IE José Carlos Mariátegui.

Los estudiantes por iniciativa propia sin ser incitados por sus compañeros se comportan violentamente con insultos, enojos, burlas, risas sarcásticas y hasta llegan a tirar los materiales con los cuales están trabajando en grupo. Las relaciones personales de convivencia entre ellos son violentas, al no emplear la amabilidad, el agradecimiento y el apoyo; ellos creen que tienen que recibir un trato inadecuado para poder obedecer, aquello significa que en las familias de las cuales ellos proceden no se practican estos hábitos. Lamentablemente los estudiantes provienen de familias con malas costumbres como sicarios, asaltantes, marcas, etc.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

En estos últimos años, en las comunidades estudiantiles se observa un incremento de las dificultades internas en los educandos a consecuencia de los enfrentamientos verbales, agresiones físicas, ofensas, burlas, etc., poniendo en riesgo el avance efectivo de las sesiones de aprendizaje.

El objetivo de la investigación es instaurar las actividades que se debe implicar un programa de inteligencia emocional que estimule la gestión de las habilidades de actuación en los estudiantes de 6° de una institución pública del distrito de Piura. Dicho programa, comprende las siguientes dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Además va permitir mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes poniendo en práctica actividades que lleven al estudiantes autorregular sus emociones, dado que para obtener un clima positivo en el aula, se tiene que enseñar y desarrollar la inteligencia emocional para que los educandos aprendan a relacionarse

en armonía, tolerancia, fomentando actitudes democráticas de respeto hacia sus compañeros y a expresar y/o controlar sus sentimientos reduciendo los comportamientos violentos en la institución educativa..

Las instituciones educativas tienen como exigencia brindar una educación apropiada y oportuna que permita a los educandos enriquecer sus capacidades para lograr cambios en la sociedad. Para conseguir este propósito las escuelas deben preparar a sus estudiantes como ciudadanos y ciudadanas en capacidades de inteligencia emocional que le permita desarrollarse de manera idónea en las diferentes cambios de su vida cotidiana a pesar de la influencia familiar y medios tecnológicos que han modificado considerablemente la vida de las personas, reduciendo las relaciones interpersonales y el desarrollo y/o práctica de la inteligencia emocional.

Según estudio del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2014), se puede apreciar que hay diversos comportamientos de mal trato, teniendo como resultado que las ofensas lideran un 71%, seguido de los abusos de los más grandes hacia los más pequeños, discusiones, discriminación por ser diferentes y por último el daño hacia las cosas personales.

La Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la Unidad de Gestión Educativa Local Ugel Piura, es parte de la presente investigación por ser una institución educativa que tiene una gran cantidad de alumnos del nivel primario. Registrando diversos casos de alumnos con conflictos de comportamientos violentos afectando la interrelación por falta de responsabilidad con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Los seres humanos por ser seres sociables se le debe de orientar en el uso y desarrollo de la inteligencia emocional desde una edad temprana, que favorezcan sus interrelaciones y logros de metas que le permitirá adaptarse a cualquier entorno. Golemán (2001)

Por lo manifestado, es muy importante lograr que se desarrolle la inteligencia emocional en las niñas y niños para evitar que se comporten violentamente y consigan

manejarse asertivamente en el aula como en el entorno social del día a día, mejorando su presente para permitir fortalecer su futuro.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA. -

Problema General

¿Cómo la propuesta del plan de la inteligencia emocional contribuirá a mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1

¿Cuáles son los tipos de comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui?

Problema específico 2

¿Cuáles son las dimensiones de los tipos de comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Problema específico 3

¿Cuáles son las teorías que sustentan el plan de Inteligencia Emocional para mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui?

Problema específico 4

¿Cuál es la consistencia y validez de la propuesta plan de Inteligencia Emocional?

OBJETIVOS

Objetivo general

Proponer el plan inteligencia emocional para disminuir los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Objetivo específico 2

Describir el nivel de los tipos de comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la I.E José Carlos Mariátegui.

Objetivo específico 3.

.Determinar las teorías que sustentan el plan de Inteligencia Emocional para mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Objetivo específico 4.

.Validar la consistencia y validez de la propuesta plan de Inteligencia Emocional.

Objetivo específico 5

Diseñar el plan de inteligencia emocional para mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Justificación

Justificación teórica.

El presente trabajo de investigación, brinda una gran contribución teórica que hará posible empoderar a los maestros con lo referente a la inteligencia emocional y comportamientos agresivos en los estudiantes del nivel primario de la IE José Carlos

Mariátegui., aquello ayudará a los maestros de aula puedan manejar mecanismos para mejorar los comportamientos violentos de sus estudiantes.

La inteligencia emocional se basa en tener conocimiento de las dimensiones y como se observan en los estudiantes del nivel primario de la IE. Asimismo, en los comportamientos violentos dónde se dará a conocer los grados de agresividad que muestran los educandos durante el desarrollo de sus actividades cotidianas.

Justificación Social

El trabajo de investigación se justifica porque se ha podido detectar que ya en los estudiantes del nivel primario de colegios nacionales de nuestro distrito, especialmente en la IE José Carlos Mariátegui, muestran un porcentaje preocupante de comportamientos violentos unos a otros durante el desarrollo de sus actividades diarias y la hora de recreo, lo cual hace que se imposibilite un desarrollo exitoso de las sesiones de aprendizaje. Por ese motivo la batalla para evitar la proliferación de antivaleos en nuestra comunidad es que se debe encontrar de alguna u otra forma estrategias que promuevan actividades creativas que mejoren las relaciones entre estudiantes. Desde esta perspectiva nuestra mirada está enfocada a promover estrategias para el manejo de nuestra inteligencia emocional, para evitar así los comportamientos violentos y se mejore las relaciones humanas para toda su vida y se desenvuelva como una persona empática en la sociedad.

Es importante dar a conocer el tema de las emociones y comportamientos violentos en los estudiantes puesto les permitirá de alguna forma darse cuenta lo importante que es autorregular y gestionar las emociones ya que evita reaccionar de manera violenta hacia otra persona., se dan cuenta que en la vida todo se puede dar solución dialogando conversando, consensuando, pactando sobre los problemas que se pueden presentar en su alrededor, de esta manera se puede tener una vida tranquila evitando disgustos, iras, burlas y indignaciones entre compañeros.

Justificación Metodológica

Aplicar el programa de inteligencia emocional, para mejorar los comportamientos violentos, para lo cual será preciso el uso de instrumentos antes y después del estudio, para establecer la relación e impacto del programa en la mejora de los niveles de las dimensiones de la inteligencia emocional.

Justificación Práctica

En esta investigación se puede evidenciar que la inteligencia emocional influye significativamente en el actuar y comportamiento de los estudiantes., si se sabe autorregular y gestionar las emociones podremos afirmar que el clima en las aulas mejorará grandemente. La aplicación de las encuestas es de gran ayuda para recoger la información requerida puesto que las respuestas me brindarán una luz para poder desarrollar actividades que permitan controlar y autorregular los comportamientos violentos de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Internacionales

Ruiz y Carranza (2018), según su investigación titulada “Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú”, su finalidad es examinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el clima familiar en sus acciones. La investigación se enmarcó dentro de los estudios transversales – correlacionales, para lo cual trabajó con una muestra de 127 adolescentes, obteniendo como resultado que entre géneros, existe grandes diferencias al momento de manifestar sus emociones. Además se evidencia que las mujeres son más empáticas y con mayor disposición en los distintos aspectos de su quehacer diario.

Martínez, Tovar y Ochoa (2016), Relacionado al Comportamiento agresivo y pro social en estudiantes con alta carencia, artículo de investigación, Instituto Nacional de Salud, en Colombia. El propósito es evaluar las conductas agresivas indirectas y directas de

estudiantes en trece municipios de un departamento de Colombia. En la presente investigación se calcula el grado de agresión directa que se evidenció fue más en los varones (22%), así como que la agresividad indirecta era más influyente en las mujeres (8%). Sin embargo el comportamiento prosocial se mostraba más predominante en las mujeres (67,2%). Concluyéndose que los comportamientos agresivos obedecen al contexto del individuo, así como los domicilios o en los colegios.

Inglés, Torregrosa, García, Martínez, Estévez y Delgado (2014). En su tesis “Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia, Universidad Miguel Hernández de Elche; Universidad Católica San Antonio de Murcia; Universidad de Alicante (España)”, cuyo propósito es averiguar la correlación que existe entre la inteligencia emocional y los comportamientos agresivos, que se les aplicó a los adolescentes, muestran que ellos revelan conductas agresivas más altas, pero su dominio emocional es más bajo. Otros autores dan a conocer que jóvenes con más capacidad emocional poseen afirmaciones más positivas al relacionarse con los que los rodean. Las conclusiones arrojadas demuestran como los adolescentes que presentan elevados comportamientos agresivos (físicas, verbal, hostilidad e ira) carecen de inteligencia emocional y así como otros que no expresan este tipo de comportamientos agresivos también carecen de inteligencia emocional. Los resultados de la muestra total aplicado a los chicos y chicas cuya edad variaba entre los 12-14 años y 15-17 años, resaltan los contrastes en la gestión emocional y por consecuencia en la agresividad que se dieron entre la hostilidad y agresión física, por ello numerosos adolescentes forman parte en problemas como pensamientos dañinos, peleas, empujones a los demás sin razón alguna, etc.

Por otro lado, se señala que las mujeres inciden más en los comportamientos agresivos verbales. Y sintetizando, el presente trabajo intentará explicar que los alumnos con comportamientos agresivos revelan errores en diferentes maneras comportamentales de empatía y autocontrol.

Antecedentes nacionales.

Revilla (2017), en su trabajo de investigación sobre las “relaciones interpersonales en el aula y los comportamientos impetuosos en las redes sociales de los alumnos de 6° de primaria de una Escuela de Lima”, tuvo como propósito saber las conductas y las relaciones interpersonales en el salón de clase y en los medios virtuales como las redes sociales. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, y según lo estudiado se puede rescatar que en el salón de clase hay grupos de alumnos bien diferenciados que causan e inician la irritación y ofensa a sus amigos pero siempre es arreglado gracias a la participación de los demás amigos.

Oqueli (2016) en su investigación titulada “Diagnostico de la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, Universidad de Piura#”. Trata de afirmar que los adolescentes son muy frágiles ante circunstancias emocionales y varias veces no saben cómo comportarse ante dichas situaciones, por ello es que también intenta describir el actual escenario de la inteligencia emocional, de alumnos de 4° grado de secundaria, aplicando el cuestionario de Bar On a una población de 82 estudiantes; de la institución educativa Hogar San Antonio de Piura. Para este estudio se utilizó un instrumento, que permitió medir cinco dimensiones de la inteligencia emocional: interpersonal, conducción del estrés, intrapersonal, el estado de ánimo y adaptabilidad. Como resultado del trabajo investigativo, se da a entender que varios de los alumnos poseen dificultades al controlar sus emociones en la elaboración de trabajos académicos que puedan realizar, como por ejemplo respaldar una idea en un debate, o en otros casos hacer una broma a otro amigo, y es donde dichas acciones pueden ocasionar amenazas directas, ofensas y hasta palabras groseras. Asimismo, explica que muchas de estas actitudes provienen de familias disfuncionales acompañado de una serie de problemas, pero que a la vez muchos de los alumnos vienen de familias con recursos económicos muy bajos. Por ende, es que con esta investigación se trata de dar a conocer y detallar ciertas características de las dimensiones emocionales que poseen los alumnos, pudiendo así ofrecer las pautas correspondientes para optimizar las actitudes de los estudiantes, consiguiendo así un correcto control en el manejo de sus emociones, y también darles

diferentes opciones a ellos y a los docentes, para poder realizar debates sobre diferentes temas con total normalidad.

Pareja Fernández(2017) Aplicó un programa (Mirándome a mí mismo - PAMI); en alumnos del nivel primario en una institución de Lima, concluyendo que sus efectos incrementaron la inteligencia emocional después de la aplicación del programa en los alumnos.

Carbajal & Jaramillo (2015) en su trabajo de investigación denominado “Conductas agresivas en estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Técnico Industrial Pedro Paulet – Huacho”. Planteó reconocer los niveles de comportamientos o conductas violentas. La presente investigación es de carácter elemental, con un diseño no experimental, un nivel descriptivo de corte transversal y comprendió como muestra a 200 alumnos de primero de secundaria. Se utilizaron cuestionarios para evaluar el nivel de agresividad, donde se consiguieron resultados muy relevantes, que mencionaban que 44 alumnos registraban una agresividad media, mientras que 28 alumnas representaban un mínimo nivel de agresividad. En consecuencia, se puede decir que en promedio los estudiantes que se les encuestadò manifiestan un nivel medio de agresividad.

Contreras (2014), en su informe: “Agresividad, Autoeficacia y Estilos Parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones nacionales en San Juan de Miraflores. Universidad Autónoma del Perú”, se tuvo como fin conocer la relación entre los comportamientos violentos y los formas parentales en estudiantes de 13 a 18 años. El trabajo se realizó a través de un diseño descriptivo, no experimental y correlacional, que arrojó resultados que corroboraban la existencia de una semejanza entre las características comportamentales en base a su edad y nivel de estudios. Al contrario, en los modos parentales que se descubrió un mejor entendimiento, sobreprotección, cuidado apoyo e incluso sanciones en base al sexo. Se concluyó, que si existe una proporción entre la agresividad, estilos parentales y autoeficacia al manifestar diversas conductas.

En esta sección se presenta otros conceptos con bases teóricas afines con la inteligencia emocional y comportamientos violentos de los alumnos, como las definiciones básicas de las cuatro dimensiones que permitirán examinar las variables de estudio y las distintas conjeturas que hicieron posible el desarrollo del trabajo de investigación.

EPISTEMOLOGÍA: La fundamentación científica de esta investigación radica en las fuentes consultadas con sustento académico y teórico y permitirá dar cuenta cómo se ha desarrollado, que resultados ya a qué conclusiones se llegan, esto será posible en la medida en que se observe y se experimente. (Briones, 2002).

CONCEPTUALIZACION DE VARIABLES

COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS

Para Bandura los niños imitan las conductas agresivas de los adultos haciendo que ellos las adopten dentro de sus comportamientos, y de otros niños que viven rodeados de experiencias violentas en su entorno. Los diversos contenidos de violencia que se puede encontrar en los cuentos, los videojuegos, películas y las series agresivas son, en la generalizada, imitados en el quehacer diario. A semejanza de las teorías instintivas que afirman la agresión como consecuencia de una fuerza interna, Bandura, explica que el ambiente en cual nos desenvolvemos tiene una influencia sobre el comportamiento humano.

Este teórico conductista percibió que los niños imitaban agresiones sin algún tipo de incentivo o castigo, simplemente por el hecho de experimentar o copiar conductas violentas que pueden haber observado en la ficción o la vida real.

Hablar de comportamientos violentos, en la generalidad no nace del estudiante, sino de lo que ve o vive en su entorno lo cual lo traslada a su entorno escolar, a priori se puede afirmar que estudiantes agresivos son maltratados en sus hogares.

Según Buss (citado por Cochaches, Meza & Ucharima, 2014) los comportamientos violentos se sostienen en: la liberación de estímulos dañinos y un entorno

interpersonal; debido a estas características se puede indicar que la agresión es una reacción de la liberación de estímulos dañinos que afectan a otros individuos.

Según Hidalgo y Abarca 2004 (citado en Rugel 2015) estima que la agresividad es la acción intencional de actuar ante un escenario y es consecuencia de orígenes de costumbres que se han vivido en el entorno familiar.

Según Train (citado por Carranza 2017) indicó que la agresividad son conductas desarrolladas en entorno familiar, que se revelan al exterior a través de las relaciones interpersonales, y se manifiestan lo social de forma imitativa. Los estudiantes con comportamientos violentos muestran reacciones rápidas ante escenarios equívocos revelando comportamientos violentos hacia otras personas..

Según Cerezo y Esteban (citado por Melero y citado por Martínez y Moncada 2012) afirman que la agresividad infantil es una dificultad que acrecienta notablemente, el cual lo hallamos en las instituciones educativas, pues se manifiestan comportamientos violentos entre estudiantes tanto dentro como fuera de las aulas, cuyas conductas son más habituales, originando gran alarma entre los actores de la educación.

Según Echebarúa 2004 (citado por Rugel 2015), expresa que la agresividad es la capacidad constante que posee el individuo a ser violento, obedece a las circunstancias que se presentan en la vida.

Según Berkowitz (citado por Quijano & Ríos, 2014) nos indica que la agresividad es la reacción de un individuo para defenderse ante amenazas que se presentan en nuestro alrededor, pues debe acomodarse a estos contextos.

Según Gil-Verona, Pastor, De Paz, Barboza, Mejía 2002 en su tesis Psicobiología de las conductas agresivas, indica que la violencia y agresividad son términos parecidos. Pues la agresividad es la respuesta que tiene un individuo frente a escenarios y son de proceder muy fuerte y peligrosa, que se manifiesta sin necesidad. Por otro lado, la violencia es el impulso que permite que un individuo salga de su estado paciente y

quiera violentar contra las otras personas de su entorno. Además, se puede decir que los comportamientos violentos son culpables de diversos problemas y cuando es destructiva, perjudica notablemente a la sociedad.

Según Freud (citado por Chapi 2012) señala que la agresividad procede del instinto egocéntrico y reflejo sexual. En su obra *El malestar en la cultura* manifiesta que Freud nos refiere del instinto de muerte que se muestra en forma destructiva y agresiva.

Según Lorenz 1978 (citado por Palomares & Fernandez, 2012) manifiesta que la agresividad que produce el ser humano es involuntaria y que se descarga ante un apropiado estímulo. Si no se muestra se almacenará los agresivos impulsos que se manifiestan ante una inadecuada situación.

Según Zillmann (citado por Carbajal & Jaramillo 2015) que la agresividad es un acto que se encuentra en los mismos individuos, y se manifiesta en el mismo acto de herir para alimentarse o tener el control de otras individuos y es por ello que más de las veces utilizan la el impulso para lograr lo que quieren.

Según Carrasco y Gonzales (2006), *Acción Psicológica* indica que la agresividad es una conducta que muestran los individuos en diversas maneras, ya sea, en lo afectivo, cognoscitivo y social.

Según Winnicott (citado por Chagas 2012). En su teoría de la agresividad piensa que la agresión como una fuerza esencial que se muestra frente a un caso de fracaso; asimismo establece una agresión reactiva que se manifiesta por un asunto de cólera ante un escenario desfavorable, que en ocasiones se puede revelar de manera demoledora e insociable. También, nos señala que el rencor es una expresión que se tiene en contra de otro ser humano porque han experimentado escenarios negativas.

Conductas agresivas

Durkheim (1938) señala que para la violencia el contexto social juega un papel muy preponderante, por tanto los comportamientos violentos que pueden ser de manera grupal o personal manifiestan respeto a sí mismos y a los demás.

Para Zillmann (1979) en su Teoría de la Excitación - Transferencia señala que la agresividad se manifiesta en los actos que causan frustración y que busca llamar la atención en otras personas (excitación) aunque en muchos casos pasa desapercibida pero se acumula ante eventos próximos y puede ser desencadenada (transferencia).

Spielberger, Reheiser y Sydema (1995) sostiene que la ira, hostilidad y agresión, son dependientes a manera de cadena pues la ira genera hostilidad y esta termina en la agresión, a esto le denominó teoría del Síndrome IHA.

Para Buss (1989), la agresión es propia de cada individuo, es decir, diferente y esta se manifiesta según el contexto en el cual se encuentra el individuo. También indica que en una acción agresiva se revelan la motricidad y lo actitudinal, que se evidencian en sus conductas que pueden ser: indirecto – directo; activo- pasivo y el verbal - físico. Se puede afirmar que la agresividad es el costumbre de arremeter contra los demás.

Un Ejemplo de estos comportamientos lo vemos en la crítica que hacemos de forma desfavorable a otras personas y de manera indecorosa o cuando destruimos de las víctimas sus cosas personales.

Para Bandura (2001) la mayor parte de conductas lo aprendemos por imitación del grupo social. Además, señala, que los seres humanos imitan los comportamientos violentos y los refuerza, por tanto se manifiestan durante toda la vida, evidenciándose en la niñez.

Dimensiones

Agresividad

Buss (1989), se refiere como la particularidad de cada individuo, como un tipo de respuesta constante y penetrante de acuerdo a las situaciones de violencia que experimenta en su entorno. Donde se reflejan dos componentes importantes: el primero es la predisposición y el segundo referido al comportamiento; el cual se manifiesta en diferentes formas (físico o verbal, directa o indirecta y activo o pasivo) y también se pueden incluir en estas formas de agresividad a la hostilidad y cólera.

Dimensión 1: Agresión Física

Es el uso de golpes, atropellos, agresiones que perjudican el cuerpo del individuo con la finalidad de causar daño (Solberg y Olweus, 2003).

Dimensión 2: Agresión Verbal

Es el contraataque de gritos e insultos hacia otro individuo; siendo las actitudes de rechazo e intimidación los elementos usados para agredir a otras personas. (Buss, 1989).

Dimensión 3: Hostilidad

Se refiere a la predisposición para actuar con profunda carga negativa hacia las conductas o actuaciones de otras personas generalmente a manera de ironía (Buss, 1961).

Dimensión 4: Ira

Actuación que se manifiesta a través de impulsos inesperados sin aparente pretexto con la intención de desahogarse sin tomar en cuenta el daño que se le hace o no a la otra persona (Spielberger, 1985).

Consecuencias de las conductas Agresivas

Se refiere a comportamientos agresivos, antisociales, que empiezan dentro del hogar. Por tanto la familia es vital la formación integral de los hijos, para que los hijos

evidencien buenas conductas ante situaciones impulsivas y ansiosas. Bandura (2001)

Resultados que puede traer consigo sucesos violentos en nuestras vidas:

BANDURA

Se refiere a comportamientos agresivos, antisociales, que empiezan dentro del ámbito familiar y conflictos internos que se suscitan en su interior. Por tal motivo el rol primordial de familia es la formación integral de los hijos, para poder manifestar buenas conductas ante situaciones impulsivas y ansiosas. Bandura (2001)

BUSS

Según Buss (1989), en su información teórica Comportamental revela que la agresión es una reacción específica de cada individuo, y esta puede modificar de acuerdo con los contextos que se les presenta en el día a día. Asimismo, nos indica que en una acción agresiva se revelan la motricidad y lo actitudinal, que se van a concretar en sus conductas que pueden ser indirecto – directo activo- pasivo, y el verbal y físico. Además se puede incluir temas de hostilidad y cólera, por tal motivo termina diciendo, que la agresividad es la costumbre de arremeter contra los demás.

PROGRAMA: INTELIGENCIA EMOCIONAL

El Programa de Inteligencia Emocional que consta de dieciséis sesiones, se realizará aproximadamente de cuatro meses, contribuirá al progreso de los soportes de la inteligencia emocional que guardan relación con las dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales.

Definición

Para Mayer y Salovey (1997), inteligencia emocional es “el arte de distinguir los sentimientos con claridad, valorar y emitir emoción, lograr el hábito de originar sentimientos si proporcionan pensamientos. Hoy se le considera imprescindible para entender las posibles perturbaciones que afectan al ser humano para poder realizar las correcciones pertinentes y vivir en armonía con la sociedad y consigo mismo.

De acuerdo a los fundamentos de Goleman (1997), para que el ser humano tenga un buen desempeño y viva satisfecho debe conocer y controlar sus emociones, esto le permitirá alcanzar el éxito a diferentes niveles integrándose mejor al grupo y sintiéndose bien él mismo. Esto quiere decir que no sólo debe centrarse en lo académico, aspecto que fue considerado como sinónimo de inteligencia, y que hoy se vincula con todas las emociones que siente el ser humano.

Sentirse satisfecho consigo mismo, es sinónimo de éxito y bienestar, pues la persona que no se preocupa por su vida emocional, sentimental, siempre están en una lucha interna que no les permite actuar y sentirse bien, pues viven amargados, no son empáticos,, asertivos, resilientes, etc.

Bisquerra (2003), dice que las competencias emocionales son el conjunto de las capacidades, habilidades o actitudes que son necesarias en nuestro día a día que permite brindar calidad de vida y hace sentir un cúmulo de acciones, a veces no previstas. El “saber, hacer y ser”, hacen del hombre un ser sensato y que se realice de una manera óptima. En la actualidad, las competencias emocionales deben ser aprendidas en igual rango de importancia a todo nivel.

Velásquez (2003), refiere que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia interpersonal que hace posible regular, supervisar y gestionar nuestras emociones y de esa manera dirigir nuestros pensamientos y así tener comportamientos adecuados.

Sabater, V. (2017), la inteligencia emocional nos señala que los seres humanos somos criaturas emocionales que nos regimos por nuestros razonamientos y pensamientos. Por otra parte, nos indica que si lo sentimos y entendemos podemos tener dominio sobre uno mismo.

Boyatzis (2017), refiere que la inteligencia emocional es una acumulación de hábitos y dominio personal, como la toma de conciencia de saber relacionarse con los que nos rodean. Las aptitudes emocionales no son propias del individuo. Donde un estudio del camino de guías notorios demostró que alcanzaron y perfilaron sus conocimientos en el acontecer de sus vidas. Los líderes conceptualizan la inteligencia emocional.

Mayer y Salovey (1997), muestran que la inteligencia emocional es la habilidad que poseemos los individuos de manifestar y sentir de acuerdo a las situaciones que se nos presentan y así poderlas gestionar.

Inteligencia emocional según Goleman

En su famoso libro “inteligencia emocional” (1995), sostiene que es el conocimiento de uno mismo para después poder conocer a los demás, para esto las divide en cinco dimensiones: la autorregulación, autoconocimiento, empatía, motivación y habilidades sociales

Dimensión 1: Autoconocimiento

Conocido también como la autoconciencia emocional, es decir, facultad de identificar nuestras propias emociones de acuerdo al estado de ánimo, esto permite conocer los estados emocionales reales que observamos en el día a día, para interpretarlos y mejorar las interacciones con los que nos rodean.

Por ejemplo, se puede revelar cuando en una situación de alegría sabes que si ocurre algo adverso vas a actuar de una manera diferente. En el acto, al tener conciencia de esto, buscarás controlar y disipar ese enojo concentrándote en lo positivo que ocurrió.

Dimensión 2: Autorregulación

Conocida como el dominio de las emociones, capacidad de controlar estímulos de manera correcta y asertiva que permita una vida sin contratiempos. Al no saber manejar el lado emocional puede causar problemas y altercados con el entorno social. Ante esta situación tendremos como consecuencia, el reflejo una imagen personal perjudicial nos alejaremos de nuestros vínculos amicales y de nuestras relaciones más cercanas a nuestro entorno.

Al desarrollar el dominio emocional, nos permite obtener respuestas emocionales de acuerdo a los acontecimientos de la vida cotidiana, para poder adecuarnos al ambiente en que nos rodeamos. (Goleman 2001).

Dimensión 3: Empatía

Cuando hablamos de la empatía nos estamos refiriendo a la habilidad de comprender a las nuestros semejantes ante situaciones desfavorables de su vida, es decir aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

Esta habilidad nos permite comprender e interiorizar las emociones de las otras personas a través de las muestras de sus expresiones emocionales. Cuando somos conscientes de los sentimientos y emociones de quienes nos rodea podemos entender su entorno con un punto de vista diferente al de nosotros mismos. Comprender los gestos nos permite saber cómo se siente la otra persona, lo cual genera una comprensión mutua mejorando las relaciones personales. (Goleman 2001)

Al tener desarrollada la capacidad de empatía, podemos sentir sus emociones de alegría o tristeza como si fueran nuestras. Por ejemplo, si una persona llora a nuestro lado, podemos entender su sufrimiento ya sea de tipo emocional o físico.

Dimensión 4: Las Habilidades sociales.

Se entiende como la habilidad que tienen las personas para dar respuestas inmediatas en el entorno que nos relacionamos. Gracias a las habilidades sociales nos podemos comunicar de forma asertiva es decir respetándonos y respetando a los demás para así dar a conocer necesidades y sentimientos hacia las otras personas. (Goleman 2001) Un ejemplo de sanas habilidades sociales son aquellos individuos que ante situaciones tensas o problemáticas conservan la paciencia y saben manifestar sus sugerencias y emociones de una forma calmada, eludiendo los conflictos potencialmente peligrosos, como discusiones o debates. (Goleman 2001).

Importancia

Nos permite controlar emociones y vivir en armonía, evitando en la medida los conflictos o minimizarlos. Es pues indispensable aprender a conocernos tal y como somos para poder comprender y entender a los demás para brindar un trato respetuoso, justo y digno.

A mayor inteligencia emocional, mejor será nuestras relaciones interpersonales.

GOLEMAN

Goleman (2001), la inteligencia emocional es la habilidad que tenemos las personas de conocernos tal y como somos y saber conocer a los que nos rodean en el contexto en el que nos desarrollamos y diferentes situaciones que vamos teniendo en la vida, y vamos logrando el razonamiento y pensamiento.

Mayer y Salovey

Mayer y Salovey (1997), fueron los primeros investigadores de la Inteligencia Emocional en 1990. Ellos nos muestran que la inteligencia emocional es la habilidad que tenemos los individuos de expresar y sentir de acuerdo con las situaciones que se nos presentan y así poder gestionar nuestras emociones.

Sabater, V

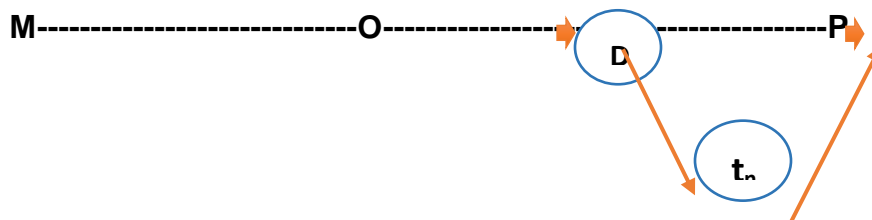
Sabater, V. (2017), la inteligencia emocional nos señala que los seres humanos somos criaturas emocionales que nos regimos por nuestros razonamientos y pensamientos. Por otra parte, nos indica que si lo sentimos y entendemos podemos tener dominio sobre uno mismo.

III. Metodología

3.1. Tipo y diseño de investigación

El Enfoque del estudio es cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), reside en la contrastación de teorías que ya existen teniendo en cuenta las hipótesis que surgen del mismo estudio, por lo que es pertinente la obtención de una muestra, ya sea de manera aleatoria probabilística y no probabilística de la población que está inmersa en la investigación.

En cuanto al diseño usado es descriptivo propositivo es un estudio que recoge información de un fenómeno, donde se hace un diagnóstico y evaluación. Luego se realiza un análisis y fundamentación de teorías, y finaliza con una propuesta de solución. En ella se observa dos fases: descriptiva y propositiva. En la primera se encuentra el diagnóstico y evaluación., en la segunda, los dos últimas: análisis y fundamentación de las teorías., y la propuesta de solución al problema. (Tantalean 2015)



M representa la muestra en quien se va estudiar y

O, la información relevante o de interés que se recogerá de los sujetos investigados.

D equivale al diagnóstico y evaluación,

t_n al análisis y fundamentación de las teorías suficientes y necesarias para comprender el fenómeno y encontrarse preparado para elaborar una propuesta.

P es la propuesta de solución al problema, expresado en un plan.

3.2. Variables y operacionalización

En la presente investigación se tomaron en cuenta como variables de estudio la inteligencia emocional y comportamientos violentos. Dichas variables fueron de naturaleza cuantitativa y de escala ordinal, por tal motivo se pudieron determinar relaciones de orden entre las categorías.

Variable 1: Inteligencia Emocional

Goleman (2001) sustenta que la inteligencia emocional es una manera de darnos cuenta como realmente somos en la parte afectiva y cómo interactuamos con los demás de manera propicia, manifestando un conjunto de cualidades como por ejemplo la, empatía, autorregulación, autoconciencia y habilidades sociales. Por lo tanto podemos manifestar que estas cualidades van a hacer posible tener un proceso de acomodo social más armónico y eficaz, de lo contrario podría llevarnos a actitudes negativas como la agresividad, delincuencia, problemas alimenticios, entre otros.

Variable 2: Comportamientos violentos.

Para Buss (1992), los comportamientos violentos es el resultado estable y continuo, que se manifiesta en la forma personal del ser humano; y se muestra con el deseo de causar un perjuicio a otra persona. Tal es así que los comportamientos violentos se manifiesta de dos formas física y verbal ; e irán asociados por la ira y la hostilidad. Por lo tanto se puede decir que los comportamientos violentos provienen del mismo contexto social, ya que los seres humanos somos modelo fiel de comportamientos manifestados en el entorno familiar, en varias ocasiones copiamos de forma involuntaria comportamientos inadecuados. Tales expresiones las adquirimos en cuentos juegos,, películas con un elevado grado de furia que trascienden en la formación del ser humano.

Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es la manera de darnos cuenta la manera de cómo somos verdaderamente en la parte afectiva e interacción con los que nos rodean de manera propicia, manifestando un conjunto de cualidades como por ejemplo la, autorregulación, empatía, autorregulación autoconciencia y habilidades sociales. (Goleman, 2001)	Inteligencia Emocional es la capacidad de las personas de equilibrar sentir, entender y controlar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás para convivir de manera armoniosa y saludable.	Autoconocimiento Autoregulación Empatía Habilidades sociales	Valoración personal Autocontrol Comprensión de los demás Gestión de conflictos	Ordinal 1. Muy rara vez 2. Rara vez 3. A menudo 4. Muy a menudo

Comportamientos violentos

Expresión estable y continua estable, que demuestra la manera personal del ser humano; y se muestra con el deseo de causar un perjuicio a otra persona. Tal es así que los comportamientos violentos pueden manifestarse de dos formas verbal y físico; e irán asociados por la ira y hostilidad. (Buss, 1992)

Los comportamientos violentos son estados emocionales que las personas transmiten de manera negativa y que se transforman en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, insultando, burlándose de sus opiniones o de sus trabajos.

Comportamientos violentos físicos.
Comportamientos violentos verbales
Hostilidad
Ira

Agresión a sus compañeros,
Empujones,
Golpes
Amenazas
Insultos
Humillación
Emocional
Imitación
Furia
Colera

Ordinal

1. Completamente falso para mi.
2. Bastante falso para mi
3. Ni verdadero, ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mi

3.3 Población, muestra y muestreo

Población de estudio

La población de la investigación “es el conjunto de sujetos que están inmersos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 304). La población estuvo conformada por 150 alumnos de 6° de primaria pertenecientes a la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”.

Muestra

Para Quesada (2014), la muestra “en un conjunto reducido de individuos que pertenecen a la población, y que tienen particularidades similares que se asemejan a los de la población” (p. 62), en la elección de la muestra se empleó el muestreo no probabilístico intencional, quedó conformada por 30 estudiantes que estudian en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”.

3.4.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó es la “Encuesta”, la cual permite recaudar de forma metódica los datos dirigido a la muestra o población seleccionada a través del instrumento cuestionario o la entrevista personal. Hernández et al., 2014, p. 73). La técnica de recolección de datos que se utilizó en el presente trabajo es la observación.

Instrumentos

El instrumento que se manejó es el cuestionario, que es una serie de preguntas propuestas para recoger los resultados obligatorios y alcanzar los objetivos; es una manera de obtener información de la muestra o población que se concentra en la problemática (Hernández et al., 2014, p. 85).

Para medir la variable comportamientos violentos, se usó un cuestionario que consta con 29 ítems, y se divide en 4 dimensiones: Comportamientos violentos físicos, comportamientos violentos verbales, hostilidad e ira.

3.5.-Procedimiento

Se aplicará el instrumento cuestionario de agresividad de Buss Perry adaptado por María Matalinares 2012, para recoger los datos de la variable comportamientos violentos, para lo cual se aplicará una prueba piloto en otra institución educativa a 25 estudiantes, la cual determinará el nivel de confiabilidad y consistencia de los instrumentos a través del alfa de cronbach. Determinada la confiabilidad y consistencia de los instrumentos se procederá a aplicar las encuestas a través de cuestionarios a los 30 estudiantes de 6° de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Tacalá – Castilla, luego los datos serán procesados en frecuencias de porcentajes y los datos inferenciales a través del coeficiente de Spearman.

Se discutirán los resultados teniendo en cuenta los objetivos, resultados porcentuales indicando los antecedentes aquellos que guardan relación o se contraponen al estudio, asimismo se sustentarán con las bases teóricas. Se formularán las conclusiones teniendo en cuenta los objetivos y los resultados, esto permitirá proponer las recomendaciones respectivas a las personas implicadas en la presente investigación. Por último, se han señalado las referencias bibliográficas.

Para la aplicación de los cuestionarios se solicitará el permiso correspondiente presentando una solicitud a la directora de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Tacala – Castilla. (Ver anexo, solicitud y respuesta de la dirección del plantel). Asimismo, se solicitará el consentimiento de los sujetos de la investigación en este caso se solicitará a los padres de familia de los estudiantes involucrados en el presente estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicará la estadística descriptiva pues los datos obtenidos serán tabulados y llevados a frecuencia y porcentajes simples y serán analizados de acuerdo a las dimensiones mediante el uso de tablas cruzadas considerando los objetivos, tomando en cuenta los resultados porcentuales. Para Tamayo (2005), “los métodos de análisis son aquellos que permiten analizar en forma estadística los datos con el objeto de tratarlos a fin de que puedan ser resumidos y ordenados en forma lógica”. (p. 88). Asimismo, precisa Hernández (2012). “Cuando la población es pequeña y se puede obtener los datos de todos los elementos, se realiza un análisis descriptivo por lo tanto se utiliza la estadística descriptiva” (p. 17)

3.7.- Aspectos éticos

La presente investigación, se llevará a cabo teniendo en cuenta las exigencias y formalidades del proceso investigativo con la finalidad de obtener resultados veraces y confiables para lo cual se garantizará la confidencialidad de la información obtenida, la cual será utilizada con fines investigativos, además las citas de los diferentes autores y las referencias bibliográficas serán citadas, asimismo las tablas se presentarán de acuerdo a las normas APA Sexta Edición determinadas por la Universidad César Vallejo – Perú. Sobre aspectos éticos indica Gonzáles, González y Ruiz, J. C. “El procedimiento del consentimiento informado indica dos consideraciones fundamentales, los participantes inmersos en la investigación deben aceptar su participación en forma voluntaria y debe estar informado de la utilización de dicha información” (p. 2). En tal sentido se informará a los padres de familia de los 122 estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui sobre el proceso de investigación que se está realizando y que sus menores son elementos de investigación para lo cual firmaran una autorización de consentimiento en forma voluntaria, además se solicitará autorización a la dirección del plantel educativo para la aplicación de las encuestas a estudiantes inmersos en el presente estudio.

IV.- RESULTADOS

Resultados descriptivos por Variable y dimensiones

Tabla 1 Resultados de Comportamientos violentos físicos de los estudiantes del 6° del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui.

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	33,0	33,0
	Medio	12	40,0	67,0
	Alto	8	27,0	
	Total	30	100,0	100,0

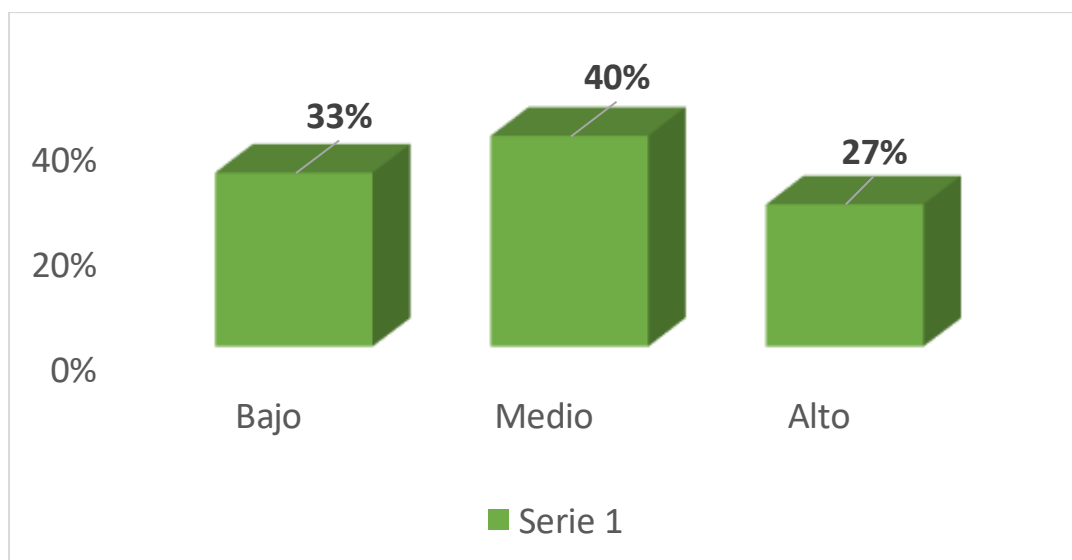


Figura 1: Dimensión de comportamientos físicos violentos

Se evidencia en la tabla y figura 1 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comportamientos físicos violentos en el cual el 33 % (10) de los estudiantes están en nivel bajo, el 40 % (12) representa el nivel medio y el 27% (8) corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión

Tabla 2 Resultados de Comportamientos violentos verbales de los estudiantes del 6° del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	40,0	40,0
	Medio	11	36,7	60,0
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

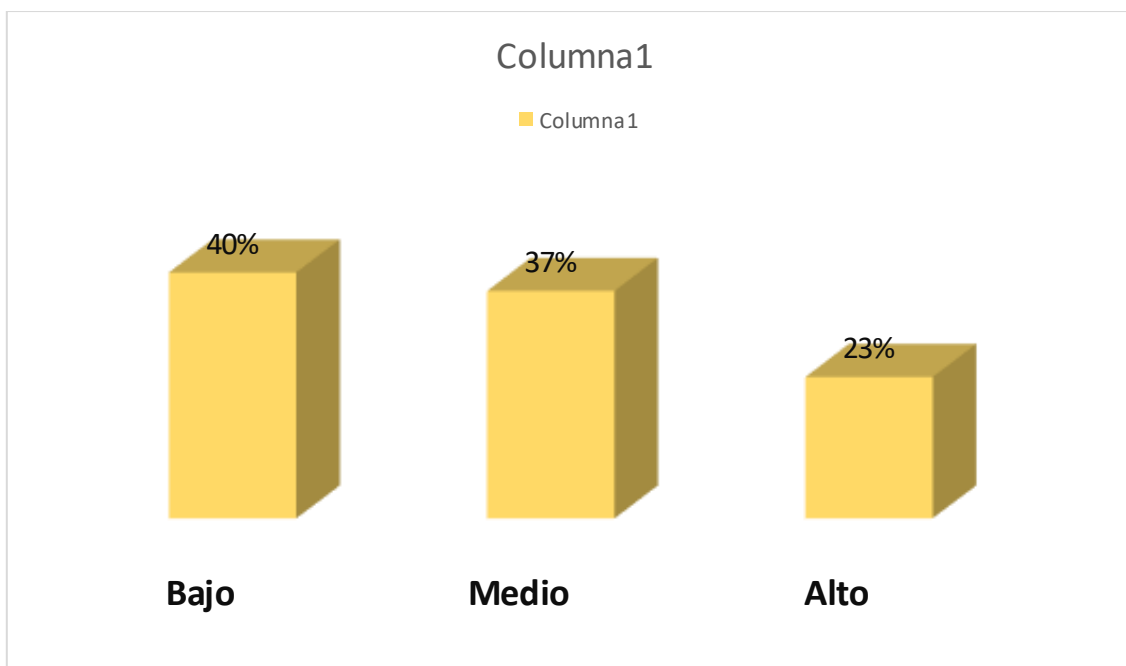


Figura 2: Dimensión de comportamiento físicos verbales

Se evidencia en la tabla y figura 2 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comportamientos físicos verbales en el cual el 40 % (12) de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 37 % (11) representa el nivel medio y el 23% (7) corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Tabla 3 Resultados de Comportamientos Hostilidad estudiantes del 6° del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	40,0	40,0
	Medio	11	36,7	60,0
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

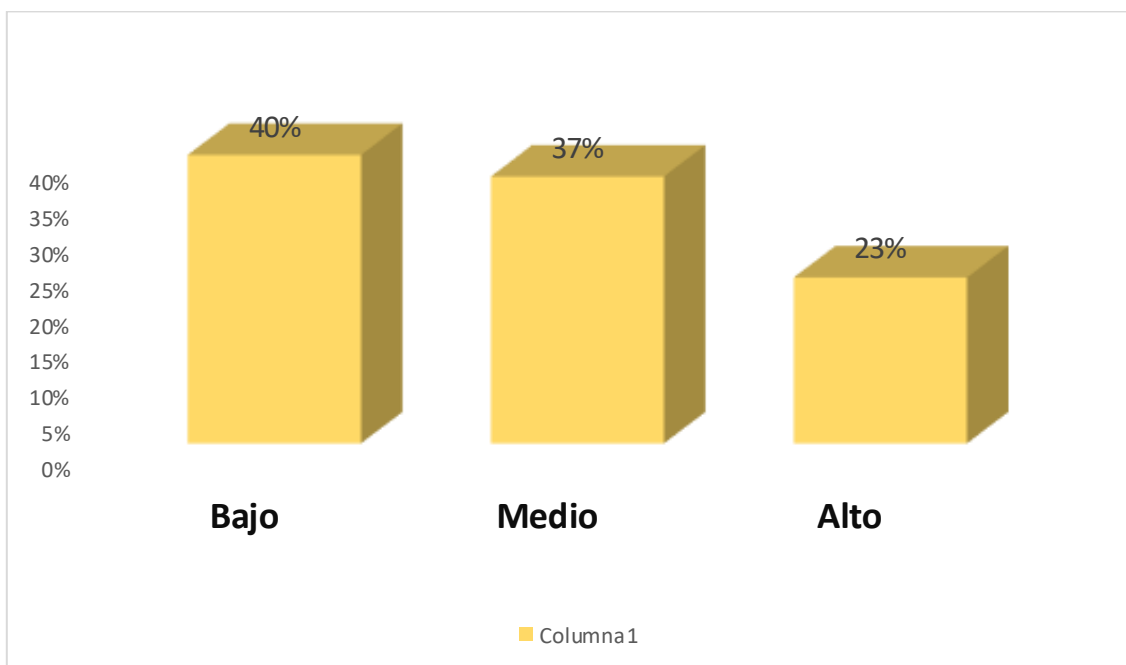


Figura 3: Dimensión Hostilidad

Se evidencia en la tabla y figura 3 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión Hostilidad en el cual el 40 % (12)de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 37 % (11) representa el nivel medio y el 23% (7) corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Tabla 4 Resultados de Comportamientos Ira del 6° del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	33,3	33,3
	Medio	13	43,3	66,7
	Alto	7	23,4	100,0
	Total	30	100,0	

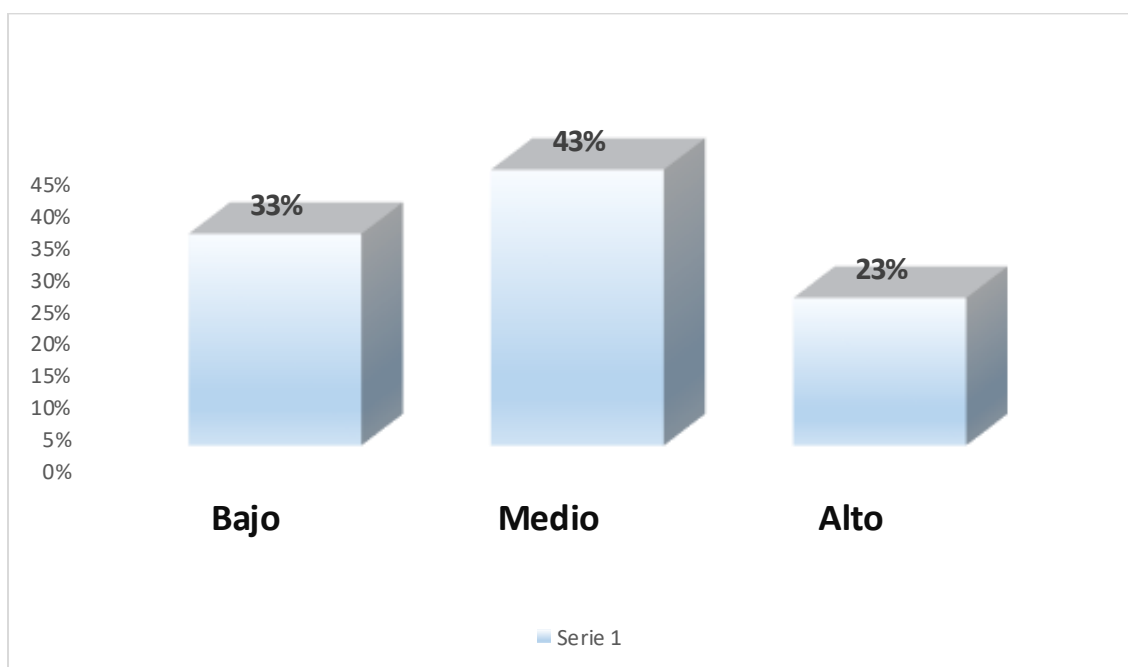


Figura 4: Dimensión Ira

Se evidencia en la tabla y figura 4 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión Ira en el cual el 33 % (10) de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 43 % (13) representa el nivel medio y el 23% (7) corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

TABLA 5 Resultados de la Variable comportamientos violentos de los estudiantes de 6° del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	9	30,0	30,0
	Medio	13	43,3	70,0
	Alto	8	26,7	100,0
	Total	30	100,0	

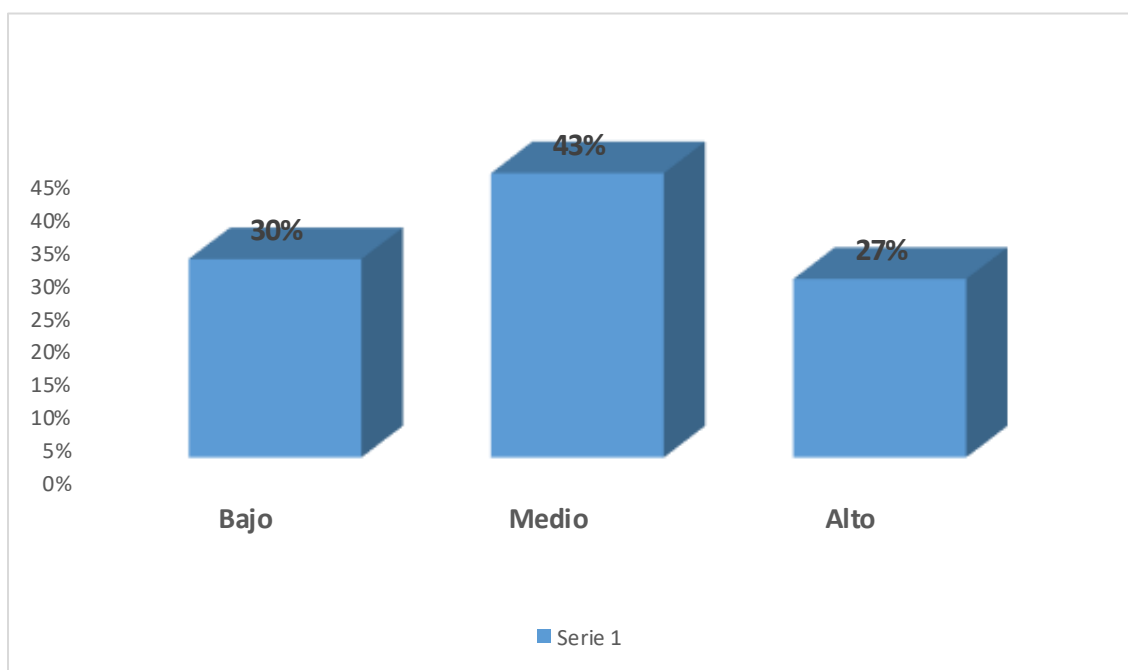


Figura 5:: Variable Comportamientos Violentos

Se evidencia en la tabla y figura 5 La comparación entre los niveles de comportamiento violentos de los estudiantes en el cual el 30 % (9) de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 43 % (13) representa el nivel medio y el 27% (8) corresponde al nivel alto en cuanto a esta variable.

V.-DISCUSIÓN

La finalidad del primer objetivo, radicó en identificar los tipos de comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui. Los comportamientos violentos identificados son:

En tabla 1: Se identifican comportamientos violentos físicos, con niveles medio y alto considerables, pues incluyen a 20 de 30 estudiantes en estos dos niveles. Esto es preocupante, pues se observa y los estudiantes manifiestan que en el recreo, aula y juegos reciben empujones, golpes y ser tratados con violencia y en ocasiones como “broma” por otros estudiantes. También alcanza a violencia hacia animales, objetos. Esto se debe en una primera instancia al nivel de interacción familiar y cercana de los estudiantes, pues la violencia en el mayor de los casos es aprendida por imitación en el entorno cercano y llevada a las aulas en forma de comportamientos violentos, como segunda instancia.

En tabla 2: Se identifican comportamientos violentos verbales, con niveles medio y alto considerables, pues incluyen a 18 de 30 estudiantes en estos dos niveles, es decir más del 50%. Esto es preocupante, pues se observa, tanto en el aula como en otros espacios, el tipo de comunicación representada con expresiones insultantes, retadoras, denigrantes entre estudiantes. Esto se debe en gran manera a la interacción familiar, donde los estudiantes aprenden y socializan tonos de voz, miradas, expresiones con apelativos despectivos, generando en ellos autoestima baja y predisposición a la violencia verbal y otros tipos de violencia, la que ejercitan en espacios de interacción como la escuela.

En tabla 3: Se identifican comportamientos de hostilidad, con niveles medio y alto considerables, pues incluyen a 18 de 30 estudiantes en estos dos niveles, es decir más del 50%. Esto es muy preocupante, pues se observa, tanto en el aula como en otros espacios de la I.E, el tipo de comunicación representada palabras provocadoras y actitudes de oposición ante una propuesta de otros estudiantes; asimismo con actitudes de enemistad y valoración negativa hacia otros estudiantes. Esto se debe a

la falta de empatía, tolerancia capacidad de resolver conflictos de los estudiantes, pues eso es lo que vivencian también y en gran medida en su hogar y su entorno cercano.

En tabla 4: Se identifican comportamientos de Ira, con niveles medio y alto considerables, pues incluyen a 20 de 30 estudiantes en estos dos niveles, es decir más del 50%. Los niveles identificados en este comportamiento son muy preocupantes, pues se ha observado en el aula como en otros espacios de interacción de estudiantes estados de enojo, enfado de intensidades variables; así como actitudes de intolerancia, falta de empatía, como actitudes previas a la agresión verbal o física y como resultado o expresión final de la ira. Esto se debe a la falta de autoconocimiento, autorregulación, empatía y manejo de habilidades sociales en el interactuar en primera instancia, ante su familia, entorno social cercano y en la escuela.

De acuerdo con lo que manifiesta Bandura Se refiere a comportamientos agresivos, antisociales, que empiezan dentro del ámbito familiar y conflictos internos que se suscitan en su interior. Por tal motivo el rol primordial de familia es la formación integral de los hijos, para poder manifestar buenas conductas ante situaciones impulsivas y ansiosas. Bandura (2001). Asimismo Martínez, Tovar y Ochoa (2016), Relacionado al Comportamiento agresivo y pro social en estudiantes con alta carencia, artículo de investigación, Instituto Nacional de Salud, en Colombia. El propósito es evaluar las conductas agresivas indirectas y directas de estudiantes en trece municipios de un departamento de Colombia. En la presente investigación se calcula el grado de agresión directa que se evidenció fue más en los varones (22%), así como que la agresividad indirecta era más influyente en las mujeres (8%). Sin embargo el comportamiento prosocial se mostraba más predominante en las mujeres (67,2%). Concluyéndose que los comportamientos agresivos obedecen al contexto del individuo, así como los domicilios o en los colegios.

El segundo objetivo, se fundamentó en determinar las teorías que sustentan el plan de Inteligencia Emocional para mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.

Las teorías que sustentan el plan es la de inteligencia emocional de Daniel Goleman, del que se destaca que es necesario trabajar la educación de las emociones desde los primeros años y a lo largo de toda la etapa escolar, pasando por los niveles de inicial, primaria y secundaria. Goleman (2001), la inteligencia emocional es la habilidad que tenemos las personas de conocernos tal y como somos y saber conocer a los que nos rodean en el contexto en el que nos desarrollamos y diferentes situaciones que vamos teniendo en la vida, y vamos logrando el razonamiento y pensamiento. Ruiz y Carranza (2018), según su investigación titulada Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos Universidad San Ignacio de Loyola – Lima – Perú, en donde se apreciaron diferencias entre el género masculino y femenino al manifestar sus emociones, los resultados emitieron que las mujeres son más empáticas y demuestran mayor disposición que los varones, en los diferentes aspectos de la vida.

El tercer objetivo, se fundamentó en validar la consistencia y validez de la propuesta del plan de Inteligencia Emocional.

La validación de la consistencia del plan radica en la estrecha relación que sustentan las dimensiones de la inteligencia emocional con las actividades y estrategias previstas y trabajadas, para afrontar los comportamientos violentos identificados.

La finalidad del cuarto objetivo, radica en diseñar el plan de inteligencia emocional para mejorar los comportamientos violentos en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui para fortalecer el desarrollo de las dimensiones de la inteligencia emocional relacionadas con los comportamientos violentos. El plan se sustenta en el desarrollo de actividades que permitan abordar las dimensiones propuestas en esta teoría; de tal manera que se afronten los comportamientos violentos identificados.

Autoconocimiento, relacionado con comportamiento violentos físicos, pues según Goleman, es la “conciencia de uno mismo”, la que permite ser autorreflexiva a nuestra

conciencia. Cuando esto no se da, a decir de Goleman, ocurren los comportamientos violentos, pues no hay una toma de conciencia ecuaníme de los sentimientos apasionados o violentos. Tal como se observa en la tabla 1.

Otra dimensión relacionada con los comportamientos violentos físicos, es la autorregulación, la que debería evidenciarse en el control de nuestras propias emociones, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar. Cuando no hay una autorregulación de las emociones, surge el obstructor, agresor, dominador, pues al igual que la otra dimensión, no hay un autoconocimiento, de sus emociones para poder realizar autorregulación. Tal como se observa en la tabla 2

La dimensión de la empatía se relaciona con los comportamientos de hostilidad. Como se observa en el análisis de la tabla 3, son los estudiantes que muestran actitudes de oposición ante una propuesta de otros estudiantes; asimismo con actitudes de enemistad y valoración negativa hacia otros estudiantes. Cuando no hay un desarrollo de esta dimensión, se evidencia poca capacidad de tolerancia, así como de resolver conflictos. Esta dimensión es importantísima en el desarrollo de la inteligencia emocional, a decir de Goleman, se sustenta en “la conciencia de uno mismo”, pues cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será la destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás. También se relaciona con también otras dimensiones como el autoconocimiento, la autorregulación y de no propiciarse en el hogar o la escuela, termina en comportamientos violentos como la violencia física y verbal, pues no comprende las necesidades, sentimientos y problemas de los demás; tampoco saber responder apropiadamente a sus reacciones emocionales. Tal como se observa en la tabla 3

La dimensión de las habilidades sociales, se relacionan con todos los comportamientos violentos identificados, como: los físicos, verbales, de hostilidad y de ira. Estos apuntan, como menciona Goleman, saber ser un líder, para movilizar y coordinar los esfuerzos de personas; ser un mediador, para impedir la aparición de conflictos o solucionar aquellos que se declaren. Asimismo, el tener conexiones personales implica ser empático, para comprender y reconocer sus sentimientos y necesidades y

demostrar confianza logrando en verdadero trabajo en equipo. Cuando no hay un desarrollo en esta dimensión, no podrán afrontar los comportamientos violentos identificados, pues la persona, así como es individual, también es social. Tal como se observa en la tabla 4.

En esa misma perspectiva, las actividades y estrategias en la dimensión de habilidades sociales, previstas en el plan, influyeron positivamente en la reducción de los comportamientos violentos, físicos, verbales, de hostilidad y de ira. Estas actividades facilitaron a desarrollar actitudes de líder y de mediador, de algunos estudiantes.

VI.-CONCLUSIONES

- 1.- Se identificaron comportamientos violentos con índice acumulado del 70,0 por ciento, en los alumnos del 6° de primaria del colegio José Carlos Mariátegui.
- 2.- En los resultados mostrados, se evidencia que en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui, alcanzaron los niveles de medio y alto en los comportamientos violentos físicos, verbales, de hostilidad e ira en más del 60% de ellos. Esto se sustenta en las tablas 2, 3, 4 y 5.
- 3.- Las teorías que sustentan el programa, se fundamentan en la Inteligencia Emocional de Daniel Goleman y Buss, para mejorar los comportamientos violentos en los alumnos del 6° de primaria del colegio José Carlos Mariátegui.
- 4.- El programa de inteligencia emocional, fue sometido a juicio de validación de expertos; que determinaron su confiabilidad y relevancia.
- 5.- Proponer el programa de inteligencia emocional, como estrategia para desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional, para mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6° de primaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui.

VII.-RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las y los docentes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui, trabajar actividades que permitan desarrollar las dimensiones de la inteligencia emocional, para disminuir los comportamientos violentos identificados.
2. Se recomienda a la docente de 6° de la IE José Carlos Mariátegui, promover entre los estudiantes la reflexión crítica en cuanto a los comportamientos violentos identificados, analizando el antes y después de los resultados obtenidos.
3. Se recomienda a la docente de 6° de la IE José Carlos Mariátegui, evaluar y monitorear en forma permanente los comportamientos de los estudiantes, para prevenir la violencia en el aula.
4. Considerar el alineamiento constructivo del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), con el Plan de desarrollo de inteligencia emocional, para fortalecer el desarrollo de sus dimensiones, en los estudiantes de 6° de la IE José Carlos Mariátegui.
5. Coordinar con la plana directiva para un trabajo colaborativo y considerar el programa en los estatutos, normas, reglamentos de la IE.

VIII.- PROPUESTA

PROPUESTA

I. DENOMINACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

II. **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA** : El plan de Inteligencia Emocional: Programa de dieciséis sesiones a realizarse en un tiempo aproximado de cuatro meses, que ayudará a contribuir a la mejora de los comportamientos violentos de los estudiantes de la I E José Carlos Mariátegui.

III. JUSTIFICACIÓN CIENTÍFICA:

El programa estará dirigido a los estudiantes, de 6° de la I.E Pública distrito de Piura, en la que se ha evidenciado problemas de falta de control de emociones que conllevan a manifestarse en comportamientos violentos físicos, comportamientos violentos verbales, hostilidad e ira, etc entre estudiantes.

El presente programa se ha propuesto desarrollar 16 sesiones durante 4 meses. Las sesiones de aprendizaje, están enmarcadas en desarrollar las dimensiones de la Inteligencia Emocional, sustentada por Goleman. Las dimensiones que se trabajarán son: Autoconocimiento, autorregulación, empatía y habilidades sociales. Con un ritmo de 1 sesión por semana.

En este contexto, la necesidad de brindar un soporte emocional a los estudiantes en la falta de control de emociones, se sustenta por Daniel Goleman (2001) quien sustenta que la inteligencia emocional es la forma en que una persona se da cuenta de cómo somos en el aspecto afectivo y poder relacionarnos con los demás en forma favorable y es donde se muestran características dimensionadas en el autoconocimiento, empatía, autorregulación y habilidades sociales.

Asimismo, el programa se sustenta en la **teoría de las inteligencias múltiples** de Gardner (1995), específicamente en lo que se refiere a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, son un referente fundamental. La inteligencia interpersonal se construye a partir de la capacidad para establecer buenas relaciones con otras personas; la inteligencia intrapersonal se refiere al conocimiento de los aspectos internos de sí mismo, entendiendo que ambas se retroalimentan.

IV. OBJETIVOS GENERAL:

- Contribuir a la mejora de comportamientos violentos de los estudiantes de 6° grado de educación primaria, mediante el plan de inteligencia emocional.

ESPECIFICOS:

- Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan fortalecer el autoconocimiento.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan fortalecer la autorregulación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan fortalecer la empatía.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que permitan fortalecer las habilidades sociales.

V. METODOLOGIA:

- Análisis de casos
- Análisis de información
- Trabajo en equipo - debates
- Presentación y evaluación de productos.

VI. MATERIALES Y RECURSOS:

MATERIALES:

- Cartulinas
- Plumones
- Hojas din A4

RECURSOS:

- Textos impresos
- Videos

VII. EVALUACIÓN:

Las sesiones programadas, se desarrollarán y evaluarán, teniendo en cuenta indicadores previstos y utilizando instrumentos apropiados, análisis de los productos a lograr por los estudiantes.

VIII. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

	Actividades	Contenidos	Dimensión (V.I)	INDICADORES
1	Elaboro el portafolio de mis emociones	Conocimiento de emociones	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Explora emociones y las relaciona y con la forma de expresarlas en forma creativa en un producto o proyecto, utilizando materiales disponibles. • Aplicar PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA a procesos creativos para elaborar el portafolio de emociones. • Evalúa y comunica sus procesos y producto obtenidos.
2	Conocemos nuestras emociones	Conocimiento de emociones		<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y se identifica con sus emociones. • Explica lo que siente durante sus emociones. • Opina sobre sobre lo que siente en sus emociones.
3	Reconozco mis emociones	Conocimiento de emociones		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las causas de sus emociones que sienten con más frecuencia, nombrándolas. • Explica lo que experimenta al sentir la emoción con más frecuencia. • Opina sobre la frecuencia de la emoción.
4	Comprenderemos nuestras emociones	Conocimiento de emociones		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las causas, lo que siente durante y después de experimentar emoción con más frecuencia, nombrándolas. • Explica las causas, lo que siente durante y después de experimentar emoción con más frecuencia. • Opina sobre sus emociones y las dramatiza.
5	Aprenderemos a respirar mejor para autorregular nuestras emociones	La autorregulación.	Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que experimenta al sentir la autorregulación de la emoción, mediante la respiración.

	Actividades	Contenidos	Dimensión (V.I)	INDICADORES
				<ul style="list-style-type: none"> • Justifica sobre la importancia de la respiración, para autorregular emociones.
6	Aprendiendo a distanciarnos para autorregular nuestras emociones	La autorregulación.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que experimenta al sentir la autorregulación de la emoción, mediante el distanciamiento. • Opina sobre la importancia del distanciamiento, para autorregular emociones.
7	Visualizando recuerdos de mis emociones, las autorregulo.	La autorregulación.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que experimenta al sentir la autorregulación de la emoción, mediante el recuerdo y visualización de imágenes. • Emite juicio crítico sobre la importancia del recuerdo y visualización de imágenes, para autorregular emociones.
8	Pienso en imágenes de humor para autorregular mis emociones.	El buen humor.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica lo que experimenta al sentir la autorregulación de la emoción, mediante el humor y recuerdos alegres. • Opina sobre la importancia del humor, para autorregular emociones.
9	Aprendemos a ser empáticos, comprendiendo si alguien necesita ayuda	La importancia de la empatía.	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta que la empatía favorece las relaciones de respeto y de solidaridad. • Opina sobre empatía, como base para una buena comunicación entre las personas.
10	Aprendemos a ser empáticos, comprendiendo la situación de las demás personas.	El respeto.		<ul style="list-style-type: none"> • Sustenta que la empatía es comprender la situación de otras personas, para ayudarles. • Opina sobre que la empatía permite comunicación respetuosa y agradable con las demás personas.
11	Aprendemos a compartir la empatía que recibimos de otras personas.	Clima social.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica que al recibir respeto, afecto, también se comparte la buena comunicación. • Emite juicio crítico sobre la generación recíproca de la empatía y la generación de un clima social y bueno.
12	Aprendemos a brindar empatía con mensajes.	Importancia de los mensajes motivadores.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica que con mensajes motivadores, se puede generar cambios en las actitudes de las personas.

	Actividades	Contenidos	Dimensión (V.I)	INDICADORES
				<ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre la importancia de mensajes empáticos para cambiar actitudes en los estudiantes y demás personas.
13	Aprendemos a respetar cuando nos comunicamos.	La comunicación asertiva.	Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que el respeto mejora la comunicación entre las personas. • Emite juicio crítico sobre la importancia de mensajes empáticos para cambiar actitudes en los estudiantes y demás personas.
14	Aprendemos a trabajar en equipo.	La importancia del trabajo en equipo.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica que la comunicación asertiva y empática, genera un clima apropiado para el trabajo en equipo. • Justifica que una buena comunicación para movilizar el trabajo en equipo.
15	Aprendemos a solucionar conflictos en el aula.	Los conflictos.		<ul style="list-style-type: none"> • Explica que, para solucionar conflictos es importante el diálogo y reflexión. • Opina sobre el diálogo como recurso importante en la solución de conflictos.
16	Aprendemos a tomar decisiones.	Importancia de la comunicación empática.		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que la toma de decisiones depende de la reflexión y comunicación empática. • Emite juicio crítico sobre la importancia de la comunicación empática para tomar decisiones.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (2015). Bandura y la agresividad. Blog la Guia, recuperado por, Hilda Fingermann.
- Bar on, R. (1997). El tercer gran modelo de Inteligencia Emocional. Blog de Inteligencia emocional, liderazgo y ventas, recuperado por Diaz M. A.
- Bhear, D. S. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Shalom.
- Buss A. y Perry, M. (1992) El cuestionario de agresión. Revista de Personalidad y Psicología Social. Vol. 63, N° 3.
- Campos, J. y otros (2009). Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Aplicaciones en educación y otras ciencias sociales. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Córdova, I. (2013). El proyecto de investigación cuantitativo. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Goleman, D. (2001). Una teoría del desempeño basada en la IE. En: Cherniss, C. y Goleman, D.(eds). El lugar de trabajo emocionalmente inteligente: cómo Seleccionar, medir y mejorar Inteligencia emocional en individuos, grupos y Organizaciones. San Francisco.
- González, O., González, M. y Ruiz, J. C. (2012). Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. Artículo científico. Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara. Cuba.
- Hernández y otros (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mcgraw-Hill / Interamericana Editores S. A.
- INEI (2017 -2018) en el Informe Técnico de Seguridad Ciudadana. Lima – Perú.
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). Apuntes de Estadística Inferencial. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Lama, J. I. y Mejía, R. M. (2007). Metodología de la investigación educativa. Primera edición. Piura – Perú.

Mayer, J. y Salovey, P. (1997). Inteligencia Emocional. Blog Grupo de Orientación Pedagógica, recuperado de Bizquerra, R.

Monje, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana.

Sabater, V. (2017). Goleman y la inteligencia emocional. Blog LA Mente es Maravillosa. Valencia – España.

Supo, J. (2015). Como empezar una tesis: Tu proyecto de investigación en un solo día. Primera edición. Arequipa, Perú: Bioestadístico EIRL

Tamayo, M. (2005). El proceso de la investigación científica. Cuarta edición. Editorial Limusa S. A. México.

Abdullah, M., Elias, H., Mahyuddin, R. & Jegak, U. (2004). Emotional intelligence and academic assessment among Malaysian secondary students. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 19 (3/4), 105-121.

Austin, E., Evans, P., Goldwater, R. & Potter, V. (2005). A preliminary study of emotional intelligence, empathy and exam performance in first year medical students. *Personality and Individual Differences*, 39, 1395-1405.

Barchard, K. (2003). Does emotional intelligence assist in the predictions of academic success? *Educational and Psychological Measurement*, 63, 840-858.

Bar-On, R. (1997). *The Emotional Intelligence Inventory (EQi): Technical manual*. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.

Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12.

Gil-Olarte, P., Palomera, R. & Brackett, M.A. (2006). Relating emotional intelligence to social competence, and academic achievement among high school students. *Psicothema*, 18, 118-123.

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence?. En P. Salovey y D. Sluyter (eds.): Emotional development and emotional intelligence: educational applications (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mikolajczak, M., Luminet, O. & Menil, C. (2006). Predicting resistance to stress: Incremental validity of trait emotional intelligence over alexithymia and optimism. *Psicothema*, 18, 79-88.

Newsome, S., Day, A., & Catano, V. (2000). Assessing the predictive validity of emotional intelligence. *Personality and Individual differences*, 29, 1005-1016.

Fernández-Berrocal, P. & Extremera, N. (2006b). Special issue on emotional intelligence: An overview. *Psicothema*, 18, 1-6.

Petrides, K., Frederickson, N. & Furham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and individual Differences* 36(2), 277-293

Repetto, E., Pena, M., Mudarra, M.J. & Uribarri, M. (2007). Guidance in the area of socio-emocional competencies for secondary students in multicultural contexts. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 11(5), 159-178.

Salovey, P. & Grewal, D. (2005). The Science of emotional intelligence. *Currents Directions in Psychological Science*, 14, 281-285.

Erkus, S. A. (2008). Measurement of emotional intelligence: Validity and reliability studies of two scales. Turkey : *World Applied Science Journal* .

Goleman, D. (1995b). *Emotional intelligence*. NY: Bantam Books

Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. New York: Bantam Books

Goleman, D. (1997). Foreword. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), *Handbook of emotional intelligence*: vii-viii. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Law, K. S., Wong C. H., Huang, G. H. & Li, X. (2008). The effects of emotional intelligence on job performance and life satisfaction for the research and development scientists in China. *Asia Pacific J Manage.* 25: 51-69.

Leeper, R.W. (1948). A motivational theory of emotions to replace emotions as disorganized response. *Psychological Review*, 55, 5–21. Mayer, J.D., Caruso, D.R. & Salovey, P. (2000). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267–298. Mayer, J., Roberts, R. & Barsade, S. (2008) Human abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536. Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence. Educational implications*: pp. 3–31.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9 (3): 185–211.

Torres, S. & Perri, L. (2009). The impact of culture on emotional intelligence. A comparison of French and German business students. Vigoda-Gadot, E. & Meisler G. (2010) *Emotions in Management and the Management of Emotions: The Impact of Emotional Intelligence and Organizational Politics on Public Sector Employees*. *Public Administration Review*, Jan-Feb 2010, 72-86

Wong, C. S. & Law, K. S. (2002). The effects of leader and follower emotional intelligence on performance and attitude: An exploratory study. *Leadership Quarterly*, 13: 243–274. Wong, C. S. Law, K. S. & Wong, P. M. (2004a). Development and validation of a forced choice emotional intelligence for Chinese respondents in Hong Kong. *Asia Pacific Journal of Management*, 21(4): 535–559. Wong, C. S. Wong, P. M. & Law, K. S. (2004b). The interaction effect of emotional intelligence and emotional labor on job satisfaction: A test of Holland's classification of occupations. In Härtel, C. E. J., Zerbe, W. J., & Ashkanasy, N. M. (Eds.). *Emotions in organizational behavior*, pp 235–250. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Qwistgaard, A. (2001). *Investigación Inteligencia emocional y empatía evaluación y desarrollo*” (Tesis doctoral) Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

ANEXO 3.- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1	<p>Daniel Goleman (2001) sostiene que la inteligencia emocional es una forma de darse cuenta como somos realmente en el aspecto afectivo e interactuar con los demás de manera favorable, mostrando una serie de característ</p>	<p>Inteligencia Emocional es la capacidad de las personas de equilibrar sentir, entender y controlar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás para convivir de manera armoniosa y saludable.</p>	<p>Autoconocimiento</p> <p>Autorregulación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Valoración personal</p> <p>Autocontrol</p> <p>Comprensión de los demás</p> <p>Gestión de conflictos</p>	<p>1.- Muy rara vez</p> <p>2.- Rara vez</p> <p>3.- A menudo</p> <p>4.- Muy a menudo</p>

	icas como por ejemplo la autoconciencia, empatía, autorregulación y habilidades sociales.				
VARIABLE 2 Comportamientos Violentos	Comportamientos Violentos : Bandura (2012) Comportamientos intencionales que pueden causar daños como pegar a otros, ofenderlos, burlarse ,etc.	Los comportamientos violentos son estados emocionales que las personas transmiten de manera negativa y que se transforman en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, insultando, burlándose de sus opiniones o de sus trabajos.	Comportamientos violentos físicos Comportamientos violentos verbales Hostilidad Ira	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes Amenazas, Insulto, Humillación Emocional Irritación, Furia , Cólera	1. Completamente falso para mi 2. Bastante falso para mi 3. Ni verdadero, no falso para mi 4. Bastante verdadero para mi 5. Completamente verdadero para mi

ANEXO 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 4 MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Problema	Objetivo General		Variable	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Instrumento
¿Cómo la propuesta del plan de la inteligencia emocional contribuirá a mejorar los comportamientos violentos de los estudiantes de sexto grado de la IE José Carlos Mariátegui?	Proponer el plan inteligencia emocional para disminuir los comportamientos violentos en los estudiantes de sexto grado de la IE José Carlos Mariátegui.		Variable independiente: Inteligencia Emocional	Autoconocimiento	Valoración personal	1.- Muy rara vez 2.- Rara vez 3.- A menudo	Inventario emocional de Baron ICE (Adaptado por Nelly Ugariza y Liz Pajares 2005
				Autorregulación	Autocontrol	4.- Muy a menudo	
				Empatía	Comprensión de los demás		
				Habilidades sociales.	Gestión de conflictos		
			Variable Dependiente. Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	1.Completamente falso para mi	Cuestionario de agresividad Buss Perry adaptado por María Matalinares 2012.
				Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación	2. Bastante falso para mi	
				Hostilidad	Emocional	3. Ni verdadero, no falso para mi	
				Ira	Imitación, Furia, Cólera	4. Bastante verdadero para mi	
						5.Completamente verdadero para mi	

ANEXO 5



GERENCIA
REGIONAL DE
DESARROLLO SOCIAL

DIRECCION
REGIONAL DE
EDUCACION



“AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD”

Tacalá, 26 de julio 2020

OFICIO No.107-2020-GOB.REG.PIURA-DREP-IE-“JCM”-D.

SEÑOR
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO
DR EDWIN MARTÍN RAMIREZ UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO
Presente.

ASUNTO : COMUNICAR AUTORIZACIÓN PROFESORA SEGUNDA ANGELITA
BIZUETA LOZADA PARA INGRESAR A LAS AULAS VIRTUALES DE
SEXTO GRADO.
REFERENCIA : SOLICITUD 13 -05-2020

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de expresarle el saludo de la Comunidad Educativa “José Carlos Mariátegui” del A.H. Tacalá, así mismo en atención al documento de la referencia informarle que la profesora SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA DE MONDRAGÓN, está autorizada y se le otorga las facilidades necesarias para que pueda desarrollar con estudiantes de las aulas virtuales de sexto grado el trabajo de investigación que hace mención en el documento presentado.

Hago propicia la ocasión para manifestarle las muestras de mi consideración.

Atentamente,



I.E. JOSÉ C. MARIATEGUI TACALÁ

Dra. MÓNICA SOCORRO FRANCO SÁNCHEZ
DIRECTORA (E)

M.S.F./S/D.
LEGT//SDS.
JVCE//SDP.

Estudio, Esfuerzo y Unidad

ANEXO 6

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Adaptado por María Matalinares C , Juan

Yaringaño L.

A continuación se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrán ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

- 1.-CF Completamente falso para mí.
- 2.-BF Bastante falso para mí.
- 3.-VF Ni verdadero ,ni falso para mí.
- 4.-BV Bastante verdadero para mí.
- 5.-CV Completamente verdadero para mí.

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos , discuto con ellos abiertamente.					
3	Me enojo rápidamente , pero se me pasa en seguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente , puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado , muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta , discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.					

ANEXO 7

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO

1. Datos informativos

- 1.1. Denominación : **Encuesta**
- 1.2. Tipo de Instrumento : Cuestionario para Estudiantes
- 1.3. Institución Educativa : José Carlos Mariátegui-Tacalá
- 1.4. Fecha de Aplicación :
- 1.5. Autor : Mg. Segunda Angelita Bizueta Lozada
- 1.6. Medición : Comportamientos Violentos
- 1.7. Tiempo de Aplicación : 30 min.
- 1.8. Forma de Aplicación : Colectiva.

2. Objetivo

Medir la variable **COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS** de los estudiantes de sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui.

3. Dimensiones e indicadores

a) **Comportamientos violentos físicos**

Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes

b) **Comportamientos violentos verbales**

Amenazas, Insulto, Humillación

c) **Hostilidad**

Emocional

d) **Ira**

Irritación, Furia , Cólera

4. Instrucciones

El Cuestionario de la variable **COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS** consta de 29 ítems, correspondiendo **Comportamientos violentos físicos (9)** , **Comportamientos violentos verbales (5)**, **Hostilidad (7)** e **Ira (8)**

a) Se han establecido cinco niveles para describir las dimensiones investigadas:

Completamente falso para mi , Bastante falso para mi , Ni verdadero, ni falso para mi , Bastante verdadero para mi , Completamente verdadero para mi. Si consideramos el sistema de calificación de la encuesta, el

puntaje mínimo que se podía obtener, es 29 puntos y el máximo es 145 puntos, para toda la prueba.

- b) Cada ítem tiene una valoración de Completamente falso para mi (1), Bastante falso para mi (2) , Ni verdadero , ni falso para mi (3) , Bastante verdadero para mi (4) , Completamente verdadero para mi (5) .
- c) El resultado final es la suma de las cuatro dimensiones haciendo un total de 145 puntos.

5. Materiales

Cuestionario, lápices, lapiceros y borrador.

6. Evaluación

Nivel para cada una de las dimensiones Comportamientos Violentos:

El puntaje parcial, se obtendrá sumando los ítems por cada dimensión, es decir, se obtendrá el nivel de cada una de las dimensiones siendo el siguiente:

Tabla 1.

PUNTAJE	INTERVALO
1- 45	BAJO
46-90	MEDIO
91-145	ALTO

Comportamientos violentos se determina al realizar la sumatoria de las puntuaciones de BAJO, MEDIO y ALTO se considera un mínimo de 1-45 y un máximo de 91-145. Los estudiantes evaluados y cuyos puntajes obtenidos se encuentran entre 1-45, se ubican en el nivel BAJO, los que obtengan de 46-90 se ubican en el nivel MEDIO y los que obtengan de 91-145 en el nivel ALTO.

Se detalla en la tabla de las dimensiones los niveles de cada dimensión siendo el siguiente:

Tabla 2: DIMENSIONES

DIMENSIONES NIVELES	Comportamientos violentos físicos	Comportamientos violentos físicos	Hostilidad	Ira
BAJO (1-45)				

MEDIO (46 -90)				
ALTO (91- 145)				

ANEXO 8 CUADROS

Resultados descriptivos por Variable y dimensiones

Tabla 1 Resultados de Comportamientos violentos físicos de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos			
Bajo	10	33,3	33,3
Medio	12	40,0	66,7
Alto	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

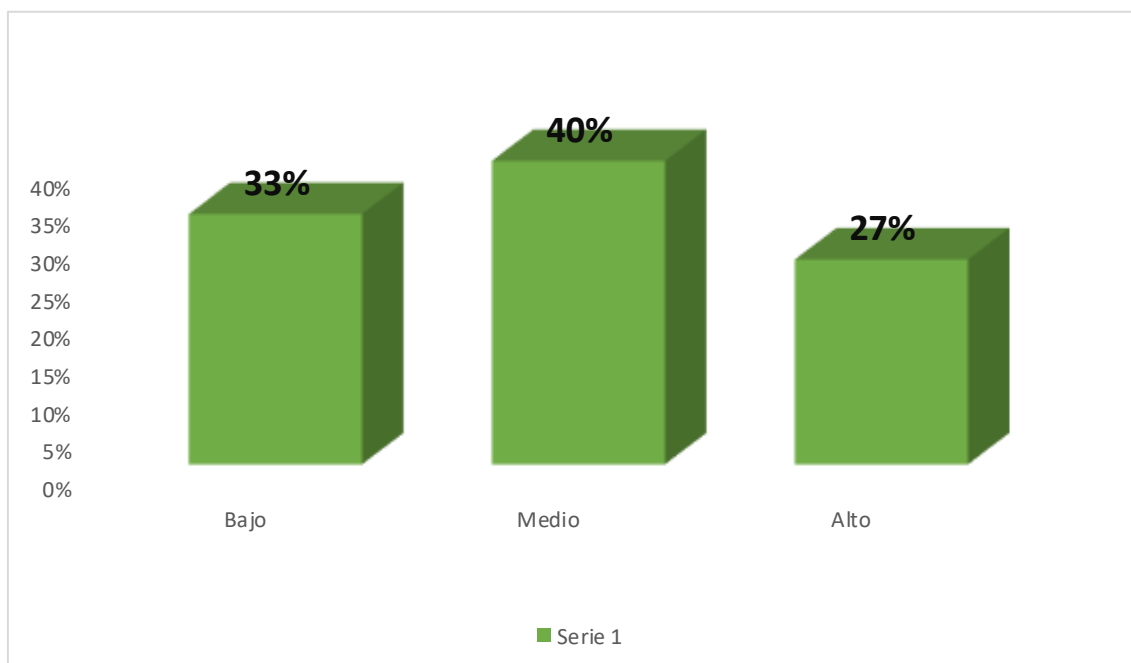


Figura 1: Dimensión de comportamiento físicos violentos

Se observa en la tabla y figura 1 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comportamientos físicos violentos en el cual el 33 % de los estudiantes están en nivel bajo, el 40 % representa el nivel medio y el 27% corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión

Tabla 2 Resultados de Comportamientos violentos verbales de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	40,0	40,0
	Medio	11	36,7	60,0
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

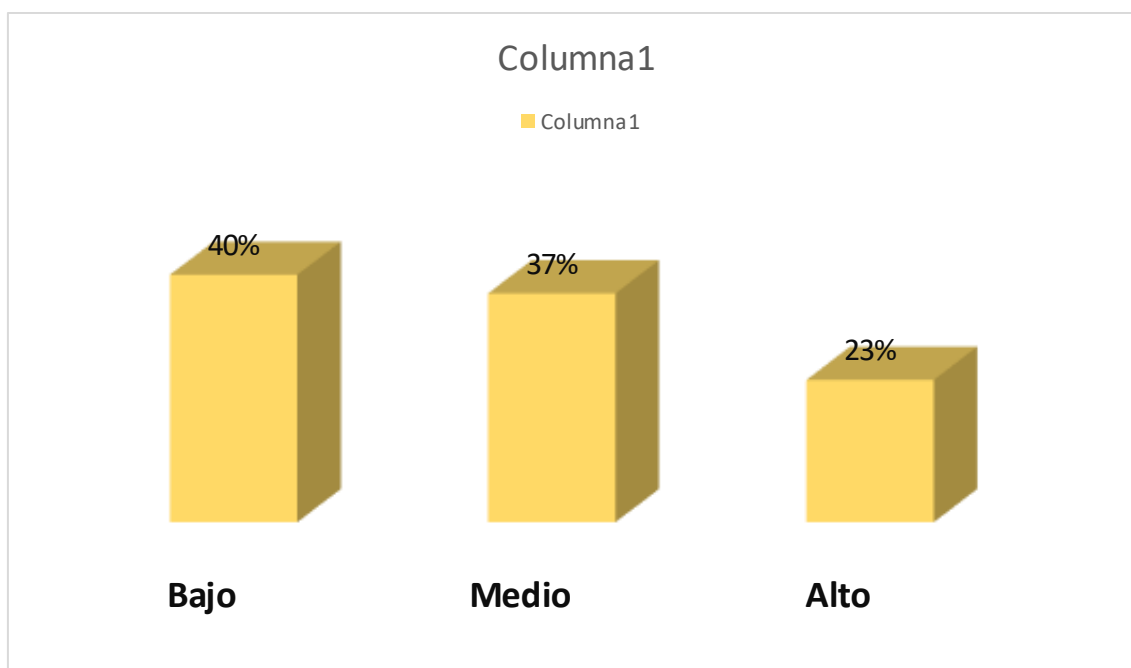


Figura 2: Dimensión de comportamiento físicos verbales

Se observa en la tabla y figura 2 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión de comportamientos físicos verbales en el cual el 40 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 37 % representa el nivel medio y el 23% corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Tabla 3 Resultados de Comportamientos Hostilidad estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	12	40,0	40,0
	Medio	11	36,7	60,0
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

Total 30 100,0

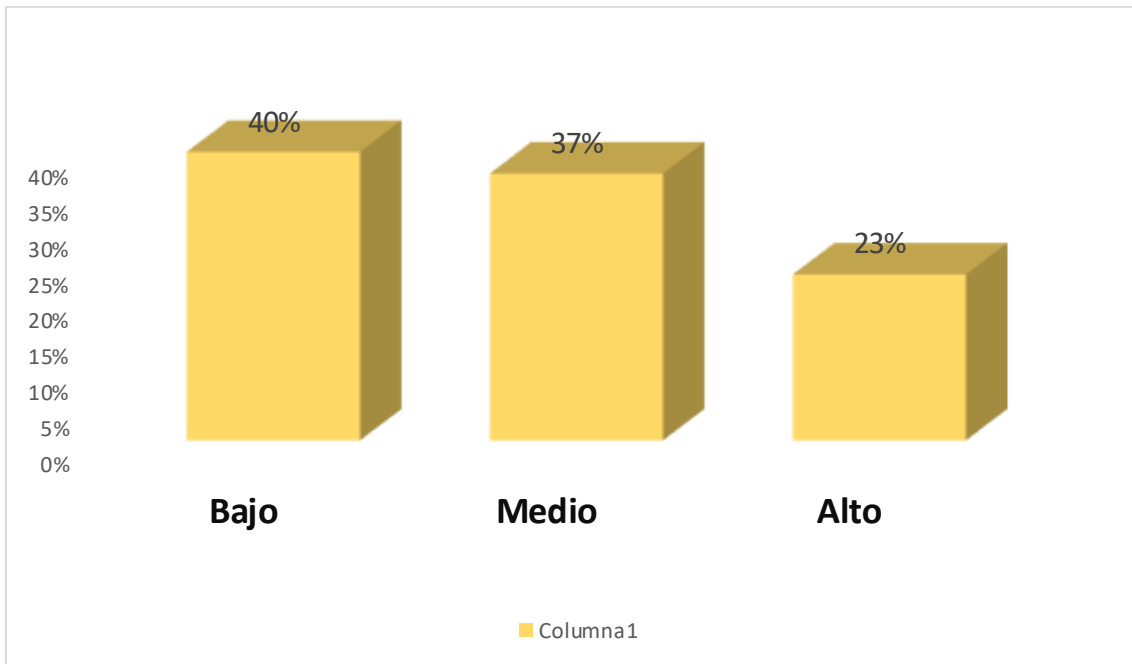


Figura 3: Dimensión Hostilidad

Se observa en la tabla y figura 3 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión Hostilidad en el cual el 40 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 37 % representa el nivel medio y el 23% corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

Tabla 4 Resultados de Comportamientos Ira del sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	33,3	33,3
	Medio	13	43,3	76,7
	Alto	7	23,3	100,0
	Total	30	100,0	

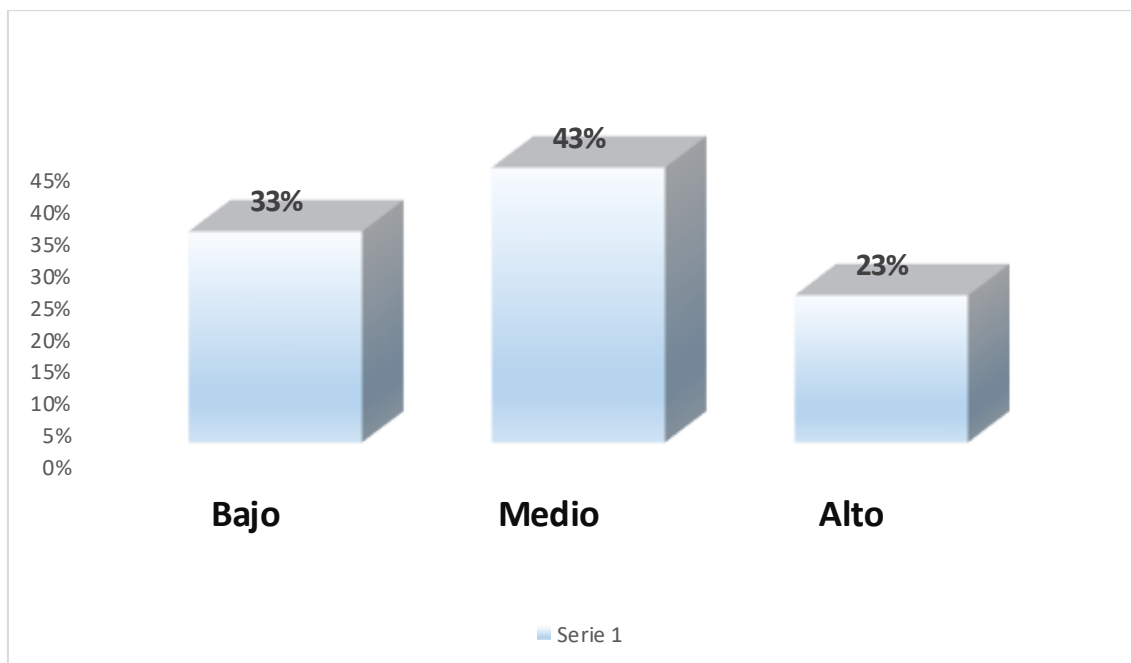


Figura 4: Dimensión Ira

Se observa en la tabla y figura 4 la comparación entre los niveles de comportamiento de los estudiantes en cuanto a la dimensión Ira en el cual el 33 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 43 % representa el nivel medio y el 23% corresponde al nivel alto en cuanto a esta dimensión.

TABLA 5 Resultados de la Variable comportamientos violentos de los estudiantes de sexto grado del nivel de educación primaria de la IE. José Carlos Mariátegui

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	9	30,0	30,0
Medio	13	43,3	70,0
Válidos Alto	8	26,7	100,0
Total	30	100,0	

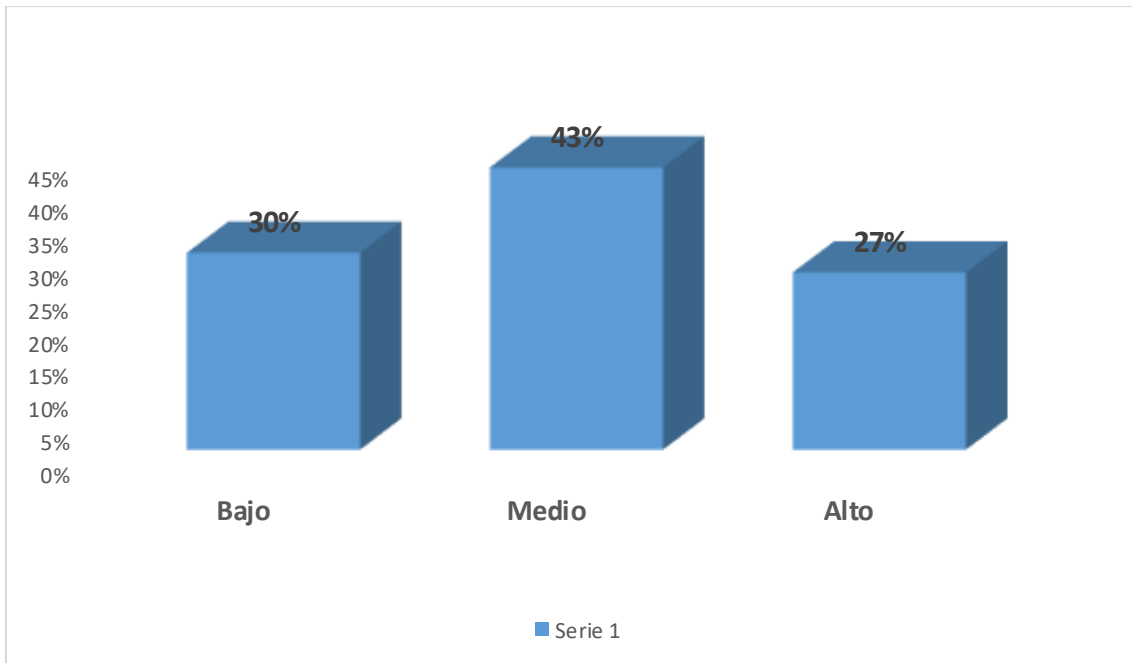


Figura 4: Variable Comportamientos Violentos

Se observa en la tabla y figura 5 La comparación entre los niveles de comportamiento violentos de los estudiantes en el cual el 30 % de los estudiantes se encuentran en nivel bajo, el 43 % representa el nivel medio y el 27% corresponde al nivel alto en cuanto a esta variable.

a) Comportamientos violentos físicos

Estadísticos

cvfisico

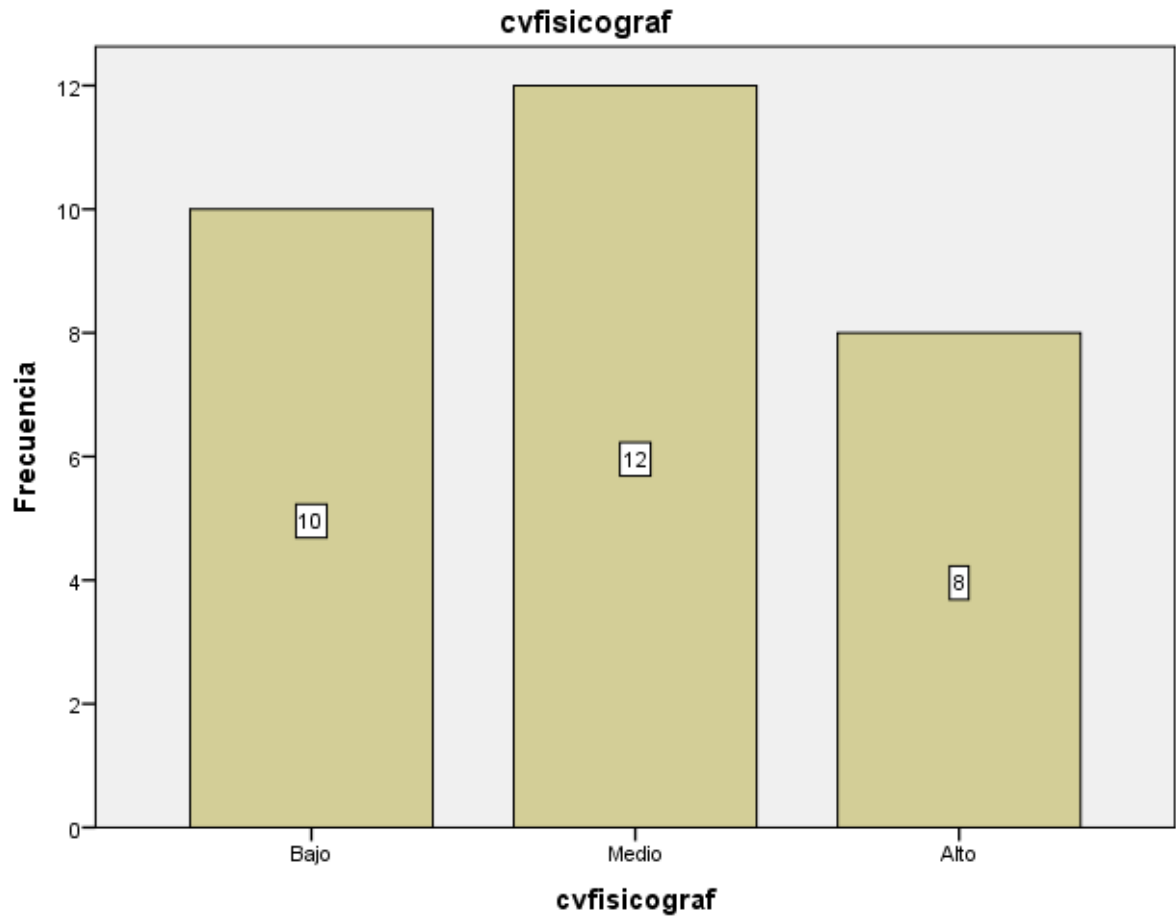
N	Válidos	30
	Perdidos	6
Mínimo		22
Máximo		32
Percentiles	30	26,00
	70	30,00

Intervalos

Bajo: 22-26

Medio: 27-30

Alto: 31-32



b) Comportamientos violentos verbales

Estadísticos

cvverbal

N	Válidos	30
	Perdidos	6
Mínimo		11
Máximo		21

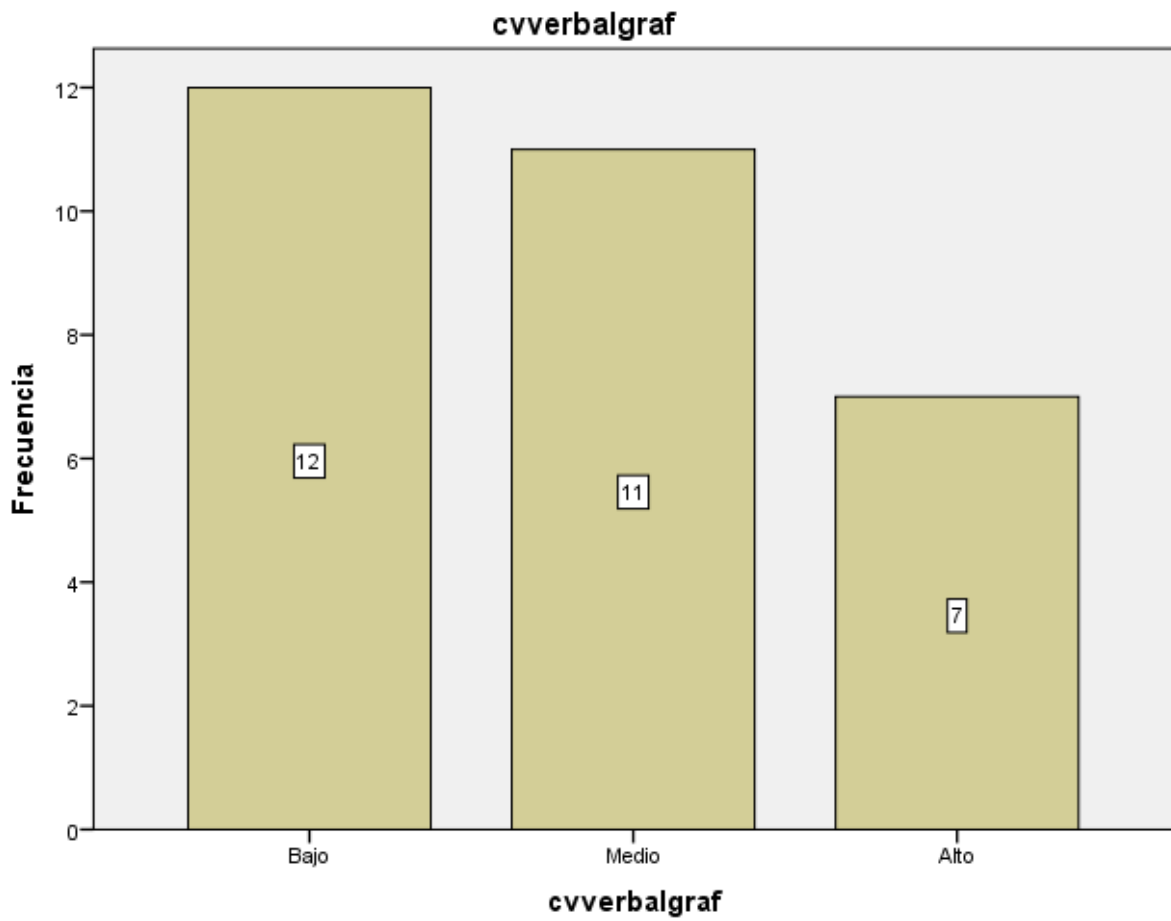
Percentiles	30	14,00
	70	17,00

Intervalos

Bajo: 11-14

Medio: 15-17

Alto: 18-21



b) Hostilidad

Estadísticos

Hostilidad

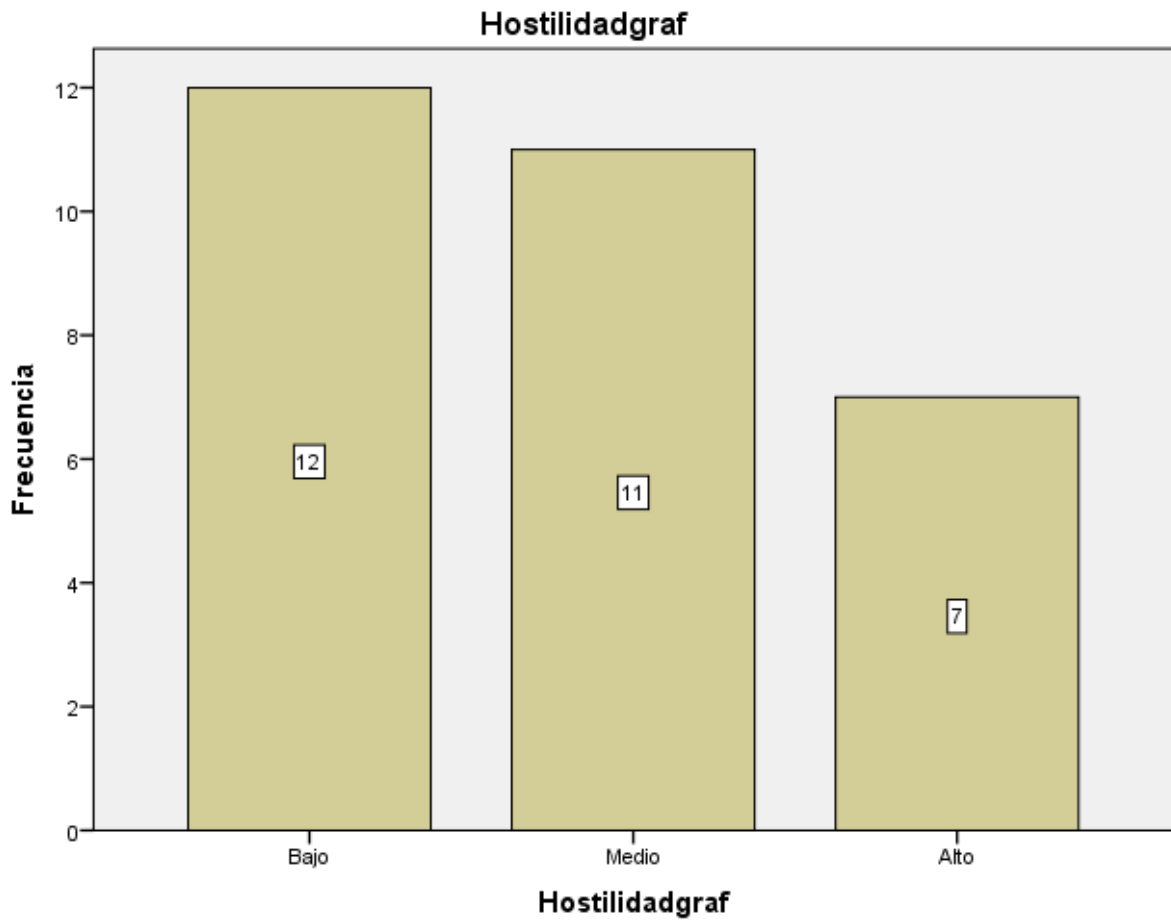
N	Válidos	30
	Perdidos	6
Mínimo		13
Máximo		29
Percentiles	30	19,00
	70	25,00

Intervalos

Bajo: 13-19

Medio: 20-25

Alto:26-29



d) Ira

Estadísticos

Ira

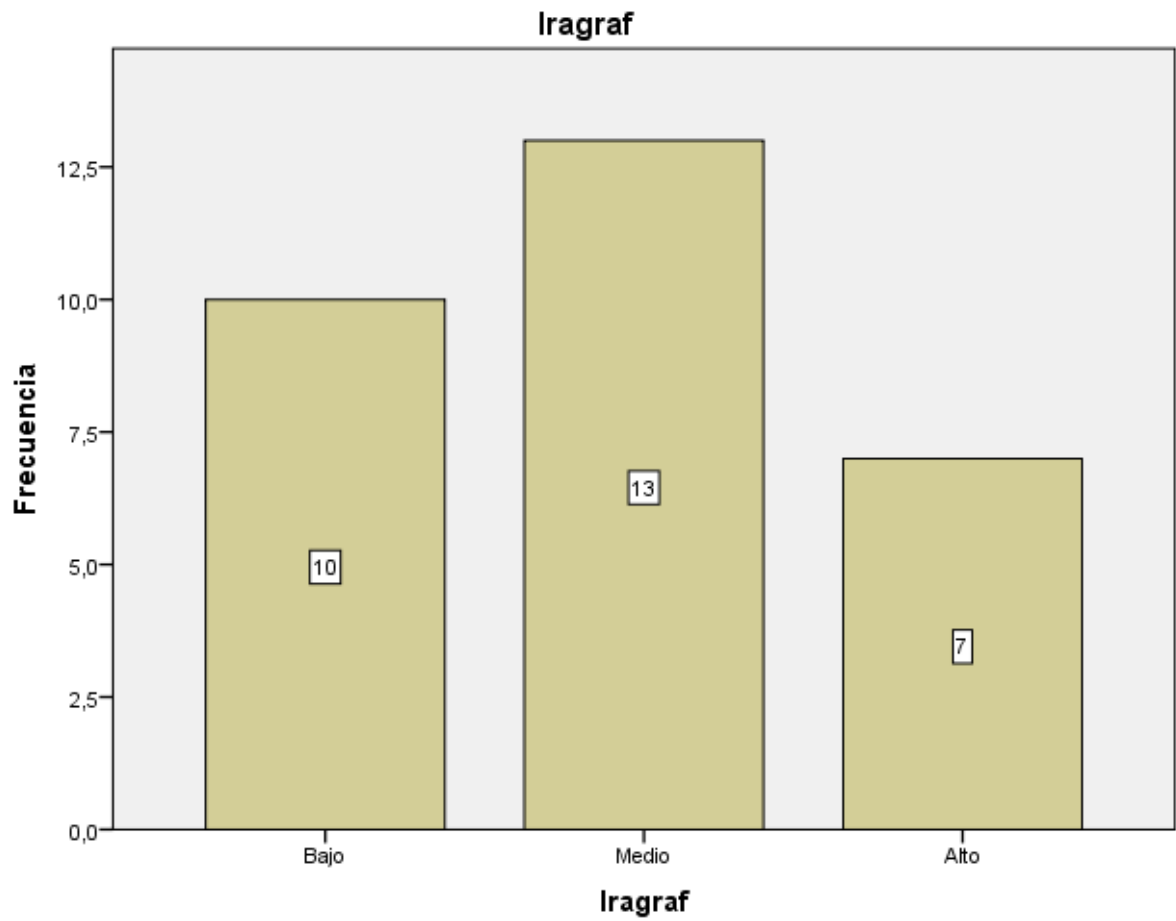
N	Válidos	30
	Perdidos	6
Mínimo		13
Máximo		37
Percentiles	30	19,00
	70	24,70

Intervalos

Bajo:13-19

Medio: 20-25

Alto: 26-37



GENERAL

Estadísticos

Comportamiento

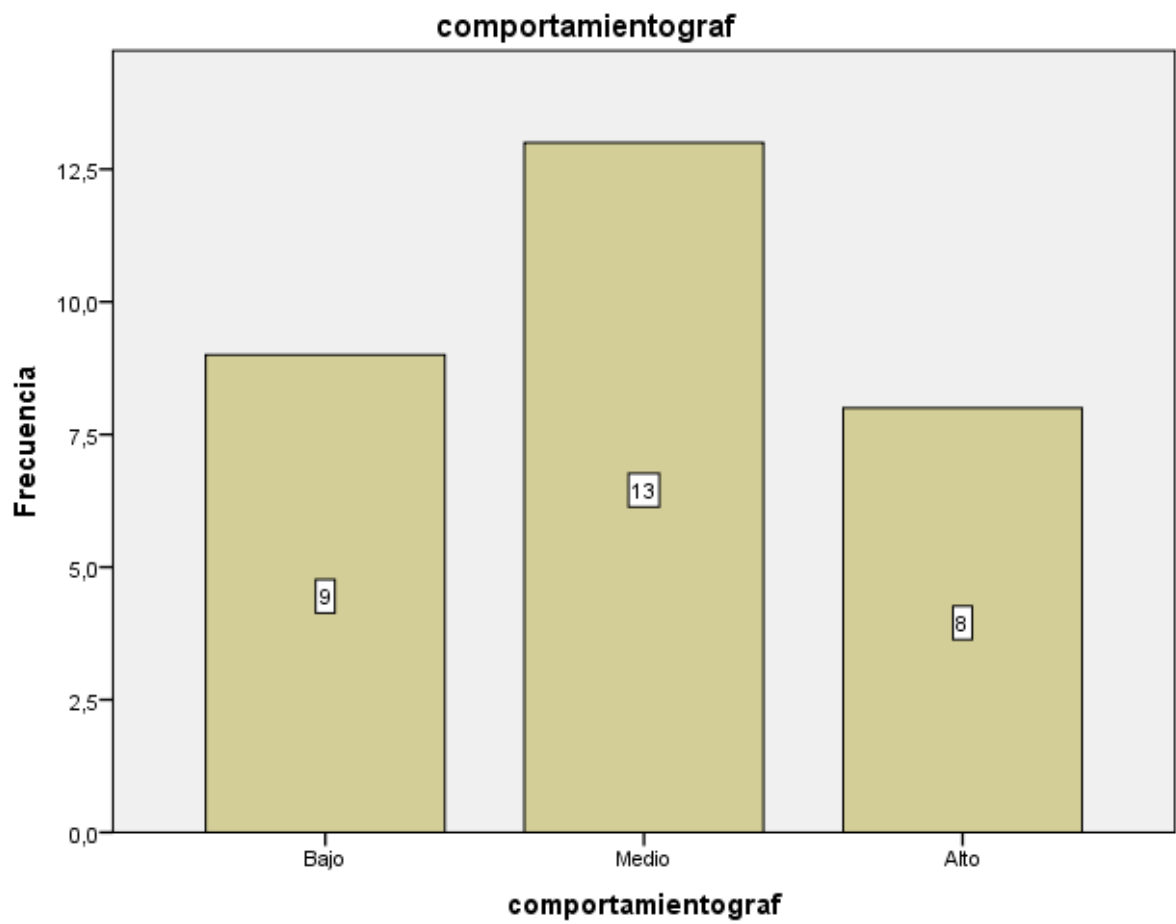
N	Válidos	30
	Perdidos	6
Mínimo		69
Máximo		110
Percentiles	30	81,30
	70	92,00

Intervalos

Bajo: 69-81

Medio: 82-92

Alto: 93-110



ANEXO 9 CUADRO DE EXPERTOS

Indicadores	Criterio	PUNTAJE DEL EXPERTO				
		Dra. Abraham Eudes Perez Urruchi	Dra. Mónica Socorro Franco	Dr. José Martín Merino Marchà	Dr. Edilberto Calle Peña	Dr. Juan José Jacinto Chunga
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado	95	97	100	97	97
Objetividad	Esta formulado en conductas observables	95	95	95	97	95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	95	98	97	96	98
Organización	Existe una organización lógica	95	97	97	94	97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad	95	95	97	95	95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica	95	97	98	95	97
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos	95	95	95	96	95
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnóstico	95	97	98	95	97
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	95	97	98	95	97
TOTALES		885	868	875	860	868
MEDIA DE VALIDACIÓN		95	96	97	96	96

Nota : Informe de expertos sobre la validez y aplicabilidad del programa.

Opinión de aplicabilidad : El programa es aplicable para el propósito propuesto.

Promedio de valoración : 96

En la ciudad de Piura , a los 2 del mes de diciembre del 2020

ANEXO 10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SUMA	
1	2	2	3	4	1	1	4	2	3	2	1	2	2	1	1	3	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	56	
2	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55	
3	2	2	1	4	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	53	
4	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	5	4	2	1	1	1	5	5	5	1	1	5	2	64
5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39
6	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	39
7	1	4	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	4	2	61
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	37
9	1	2	4	1	1	2	4	4	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	3	1	2	5	5	4	1	1	5	1	62	
10	1	2	3	3	1	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	1	1	1	3	1	2	5	5	3	4	1	4	1	76	
11	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	45
12	2	4	5	1	2	4	4	2	2	4	4	2	1	3	4	4	4	2	2	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	85	
13	1	1	5	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	1	1	1	1	1	43
14	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	50
15	1	1	2	1	1	3	4	2	2	4	4	1	1	1	3	4	1	3	3	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	56
16	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	63	
17	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	1	4	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	1	4	2	62	
18	2	3	4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	1	2	4	3	3	1	1	3	1	1	4	2	5	3	1	5	1	69	
19	1	3	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	46
20	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	5	1	50	
21	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	4	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	40	
22	1	2	3	3	1	3	2	4	2	4	4	4	2	3	3	4	1	1	1	3	1	2	5	5	3	4	1	4	1	76	
23	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	38	

24	1	2	4	1	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	4	1	54
25	2	2	2	2	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	4	2	2	1	1	2	1	3	1	3	1	2	1	1	1	49
26	1	2	4	2	1	1	2	4	1	1	1	3	1	1	4	2	2	4	1	2	1	3	4	3	1	2	4	4	4	62
27	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	3	5	1	3	1	3	3	55
28	1	2	4	1	1	5	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	1	4	1	1	1	3	3	4	2	2	2	2	4	66
29	1	2	4	1	1	5	2	4	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	4	2	2	2	2	2	71
30	1	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	2	4	1	64
31	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	3	5	1	3	1	3	3	55
32	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	3	5	1	3	1	3	3	55
33	2	4	5	1	1	3	5	5	1	5	3	1	1	1	5	5	3	1	3	3	1	1	5	5	1	1	1	5	1	78
34	1	4	2	5	1	2	2	1	2	2	2	1	3	1	4	1	1	1	1	2	1	1	4	5	2	1	1	1	1	55
35	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	3	1	43
36	2	1	3	2	1	4	5	3	2	3	4	1	5	2	2	2	4	3	1	1	1	5	2	2	3	1	2	2	1	69
37	1	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	5	2	2	2	4	1	64
38	1	4	2	1	1	1	4	1	2	2	1	3	1	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	4	2	61
39	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	1	4	1	2	1	1	3	1	2	3	5	1	3	1	3	3	55
40	2	4	5	1	1	3	5	5	1	5	3	1	1	1	5	5	3	1	3	3	1	1	5	5	1	1	1	5	1	78

Validez

item2	0.51	
	VALIDO	
item3	0.70	
	VALIDO	
item4	0.15	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item5	-0.08	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item6	0.67	
	VALIDO	
item7	0.59	
	VALIDO	
item8	0.41	
	VALIDO	
item9	0.17	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item10	0.76	
	VALIDO	
item11	0.69	
	VALIDO	
item12	0.39	

	VALIDO	
item13	0.17	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item14	0.62	
	VALIDO	
item15	0.04	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item16	0.46	
	VALIDO	
item17	0.38	
	VALIDO	
item18	0.29	
	VALIDO	
item19	0.41	
	VALIDO	
item20	0.40	
	VALIDO	
item21	0.14	
	NO VALIDO	Cambiar respuesta
item22	0.45	
	VALIDO	
item23	0.47	
	VALIDO	
item24	0.29	
	VALIDO	
item25	0.47	

	VALIDO
	0.41
item26	VALIDO
	0.30
item27	VALIDO
	0.66
item28	VALIDO
	0.27
item29	VALIDO

Confiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	40	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Alta confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,817	29

ANEXO 11.- VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DISTRITO PIURA.
- 1.2. OBJETIVO DEL PROGRAMA : CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE EL PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		x		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	x		X		x		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) __

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (x) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI DNI: 00252181

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: DOCTOR EN EDUCACIÓN

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA
DNI 00252181

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- 1.3. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA.
- 1.4. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				X
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
Organización	Existe una organización lógica																				X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				X
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				X
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				X

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración:95 Lugar y fecha: DICIEMBRE 2020



FIRMA
ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI
00252181

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Comportamientos Violentos

Variable	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRETERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN		
				Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ,ni falso para mí..	Bastante verdadero para	Completamente verdadero para	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el items		Relación entre los itmes y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X				
			Si se me provoca lo suficiente , puedo golpear a otra persona.						X		X		X		X				
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						X		X		X		X				
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		X		X		X				
			Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.						X		X		X		X				
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X		X		X		X				
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X		X		X		X				

			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						X		X		X		X			
			He amenazado a gente que conozco.						X		X		X		X			
Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos , discuto con ellos abiertamente.						X		X		X		X			
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X		X		X		X			
			Cuando la gente me molesta , discuto con ellos.							X		X		X		X		
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo evitar discutir con ellos.							X		X		X		X		
			Mis amigos dicen que discuto mucho.							X		X		X		X		
Hostilidad	Emocional		Me enojo rápidamente , pero se me pasa en seguida.						X		X		X		X			
			Cuando estoy frustrado , muestro el enojo que tengo.						X		X		X		X			
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X		X		X		X		
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							X		X		X		X		
			Algunas veces pierdo el control sin razón.							X		X		X		X		

			Tengo dificultades para controlar mi genio.						X		X		X		X			
			He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas						X		X		X		X			
Ira	Imitación, Furia, Cólera		A veces soy bastante envidioso.						X		X		X		X			
			En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X		X		X		X			
			Soy una persona apacible.							X		X		X		X		
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X		X		X		X		
			Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Desconfío de desconocidos demasiado amigables.							X		X		X		X		
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.							X		X		X		X		

Aréus

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. ABRAHAM EUDESPEREZ URRUCHI
DNI 00252181

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Buss y Perry.

OBJETIVO: Determinar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6º grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Abrahan Eudes Perez Urruchi

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. ABRAHAM EUDES PEREZ URRUCHI
DNI: 00252181

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DISTRITO PIURA.
- 1.5. OBJETIVO DEL PROGRAMA : CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE EL PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
- 1.6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Martín Merino Marchán.....DNI: 02879587.....

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR: ...Doctor en educación.....

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA

DNI 02879587

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.5. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA
- 1.6. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- 1.7. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA.
- 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				100
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				97
Organización	Existe una organización lógica																				97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				98
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				98
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				98

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración:97..... Lugar y fecha: 18 / 11/ 2020.....



FIRMA

Dr José Martín Merino Marchán

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Comportamientos Violentos

Variable	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN	
				Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ,ni falso para mí..	Bastante verdadero para	Completamente verdadero para	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el items		Relación entre los itmes y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X			
			Si se me provoca lo suficiente , puedo golpear a otra persona.						X		X		X		X			
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						X		X		X		X			
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		X		X		X			
			Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.						X		X		X		X			
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X		X		X		X			

			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X		X		X		X			
			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						X		X		X		X			
			He amenazado a gente que conozco.						X		X		X		X			
Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos , discuto con ellos abiertamente.						X		X		X		X			
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X		X		X		X			
			Cuando la gente me molesta , discuto con ellos.							X		X		X		X		
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo evitar discutir con ellos.							X		X		X		X		
			Mis amigos dicen que discuto mucho.							X		X		X		X		
Hostilidad	Emocional		Me enoja rápidamente , pero se me pasa en seguida.						X		X		X		X			
			Cuando estoy frustrado , muestro el enojo que tengo.						X		X		X		X			
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X		X		X		X		
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							X		X		X		X		

			Algunas veces pierdo el control sin razón.						X		X		X		X			
			Tengo dificultades para controlar mi genio.						X		X		X		X			
			He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas						X		X		X		X			
Ira	Imitación, Furia, Cólera		A veces soy bastante envidioso.						X		X		X		X			
			En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X		X		X		X			
			Soy una persona apacible.							X		X		X		X		
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X		X		X		X		
			Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Desconfío de desconocidos demasiado amigables.							X		X		X		X		
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.							X		X		X		X		



FIRMA DEL EXPERTO

Dr. José Martín Merino Marchán
DNI : 02879587

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Buss y Perry.

OBJETIVO: Determinar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6º grado de primaria.

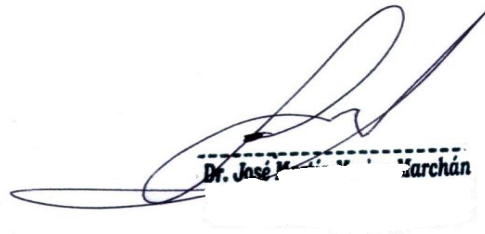
DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: José Martín Merino Marchán.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



Dr. José Martín Merino Marchám

FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. José Martín Merino Marchám
DNI: 02879587

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.7. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DISTRITO PIURA.
- 1.8. OBJETIVO DEL PROGRAMA :CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE EL PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
- 1.9. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida	X		X		X		
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. JUAN JOSÈ JACINTO CHUNGA

DNI: 02661017

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA

Dr. JUAN JOSÈ JACINTO CHUNGA

DNI: 02661017

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA
- 1.10. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- 1.11. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA.
- 1.12. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				97
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
Organización	Existe una organización lógica																				97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				97
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				97
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 96 puntos Lugar y fecha: Piura, 19/11/20



Dr. JUAN JOSÉ JACINTO CHUNGA

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Comportamientos Violentos

Variable	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN
				Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero, ni falso para mí.	Bastante verdadero para	Completamente verdadero para	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre los ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						x		x		x				
			Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.						x		x		x		x		
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						x		x		x		x		
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						x		x		x		x		
			Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.						x		x		x		x		
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						x		x		x		x		
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						x		x		x		x		

			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						x		x		x		x			
			He amenazado a gente que conozco.						x		x		x		x			
Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos abiertamente.						x		x		x		x			
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						x		x		x		x			
			Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.							x		x		x		x		
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.							x		x		x		x		
			Mis amigos dicen que discuto mucho.							x		x		x		x		
Hostilidad	Emocional		Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.						x		x		x		x			
			Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.						x		x		x		x			
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							x		x		x		x		
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							x		x		x		x		
			Algunas veces pierdo el control sin razón.							x		x		x		x		

			Tengo dificultades para controlar mi genio.						x		x		x		x					
			He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas						x		x		x		x					
Ira	Imitación, Furia, Cólera		A veces soy bastante envidioso.						x		x		x		x					
			En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						x		x		x		x					
			Soy una persona apacible.							x		x		x		x				
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							x		x		x		x				
			Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.							x		x		x		x				
			Desconfío de desconocidos demasiado amigables.								x		x		x		x			
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.								x		x		x		x			
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.								x		x		x		x			

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. JUAN JOSÉ JACINTO CHUNGA
DNI. 02661017

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- 1.10. TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DISTRITO PIURA.
- 1.11. OBJETIVO DEL PROGRAMA : CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE EL PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
- 1.12. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra Mònica Socorro Franco Sànchez.....DNI:..... **02828681**

FIRMA Y POSFIRMA
DNI **02828681**

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:... Doctor en educación.....
 PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado
 RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
 CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

- 1.13. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA
- 1.14. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- 1.15. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA.
- 1.16. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				97
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				95
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				98
Organización	Existe una organización lógica																				97
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				97
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				97
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				97

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración:96..... Lugar y fecha:.....18/ 11/2020.....



FIRMA Y POSFIRMA
 Dra Mònica Socorro Franco Sánchez
 DNI **02828681**

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Comportamientos Violentos

Variable	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN
				Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ,ni falso para mí..	Bastante verdadero para	Completamente verdadero para	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el items		Relación entre los itmes y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X		
			Si se me provoca lo suficiente , puedo golpear a otra persona.						X		X		X		X		
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						X		X		X		X		
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		X		X		X		
			Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.						X		X		X		X		
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X		X		X		X		
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X		X		X		X		

			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						X		X		X		X			
			He amenazado a gente que conozco.						X		X		X		X			
Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos , discuto con ellos abiertamente.						X		X		X		X			
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X		X		X		X			
			Cuando la gente me molesta , discuto con ellos.							X		X		X		X		
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo evitar discutir con ellos.							X		X		X		X		
			Mis amigos dicen que discuto mucho.							X		X		X		X		
Hostilidad	Emocional		Me enojo rápidamente , pero se me pasa en seguida.						X		X		X		X			
			Cuando estoy frustrado , muestro el enojo que tengo.						X		X		X		X			
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X		X		X		X		
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							X		X		X		X		
			Algunas veces pierdo el control sin razón.							X		X		X		X		

			Tengo dificultades para controlar mi genio.						X		X		X		X			
			He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas						X		X		X		X			
Ira	Imitación, Furia, Cólera		A veces soy bastante envidioso.						X		X		X		X			
			En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X		X		X		X			
			Soy una persona apacible.							X		X		X		X		
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X		X		X		X		
			Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Desconfío de desconocidos demasiado amigables.							X		X		X		X		
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X		X		X		X		
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.							X		X		X		X		

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mónica Franco Sánchez', written over a horizontal line.

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. Mónica Socorro Franco Sánchez
DNI : 02828681

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Buss y Perry.

OBJETIVO: Determinar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6º grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mónica Socorro Franco Sánchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora en educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR
Dr. Mónica Socorro Franco Sánchez
DNI: 02828681

VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1.13. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DISTRITO PIURA.

1.14. OBJETIVO DEL PROGRAMA: CONTRIBUIR A LA MEJORA DE LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, MEDIANTE EL PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1.15. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 01: CALIDAD INTRINSECA DEL PROGRAMA							
1	Se han explicitado las bases científicas y socio psicológicas del programa	X		X		X		
2	El tratamiento dado a los acontecimientos es adecuado, equilibrado	X		X		X		
3	Los contenidos incluidos ¿se consideran relevantes desde perspectivas científicas, sociales, psicológicas y pedagógicas?	X		X		X		
4	Se incluyen en el programa objetivos, actividades, medios, metodología y sistemas de evaluación	X		X		X		
5	Se puede considerar que los objetivos son congruentes con los planteamientos científicos-curriculares, con las demandas sociales y las características evolutivas de los destinatarios.	X		X		X		
6	Se da adecuación del programa a las características; motivación, intereses, capacidad del alumno	X		X		X		
7	La información contenida en el programa es factible para su posterior evaluación ¿se considera suficiente, relevante y adecuada?	X		X		X		
8	Se dispone de información clara y precisa sobre aspectos metodológicos y de contenido del programa	X		X		X		
	Dimensión 2: adecuación del contexto							
9	Se ha previsto un sistema de ajuste inicial a las carencias y dificultades detectadas, tales como clases de recuperación.	X		X		X		
	Dimensión 03: adecuación al punto de partida							
10	Responde el programa a demandas de los interesados de la variable dependiente	X		X		X		
11	Están previstos los espacios, momentos en el horario, recursos para su desarrollo	X		X		X		
12	Esta prevista la temporalización del programa	X		X		X		
13	Se encuentran capacitado el investigador	X		X		X		
14	La metodología utilizada ¿resulta adecuada para el desarrollo de los objetivos del programa?	X		X		X		

Fuente: adaptado de Pérez, R (2007)

OBSERVACIONES (apreciar si hay suficiencia) _____

Opinión de aplicabilidad APLICABLE (X) APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO APLICABLE ()

Apellidos y nombres del juez validador: Dr...Edilberto Calle Peña.....DNI:...03309386

ESPECIALIDAD DEL VALIDADOR:.....Dr en educación.....

PERTINENCIA: el ítem corresponde al concepto teórico formulado

RELEVANCIA: el ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

CLARIDAD: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem es conciso, exacto y directo.



FIRMA Y POSFIRMA
DNI **03309386**

VALIDACIÓN DEL JUICIO DEL EXPERTO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

DATOS GENERALES:

1.17. APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE: SEGUNDA ANGELITA BIZUETA LOZADA

1.18. INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: IE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.

1.19. TÍTULO DE INVESTIGACIÓN: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LOS COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PIURA.

1.20. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PLAN DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores	Criterios	deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																				97
objetividad	Esta formulado en conductas observables																				97
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				96
Organización	Existe una organización lógica																				94
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95
Intencionalidad	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				95
Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos																				96
Metodológico	Las estrategias responden al propósito del diagnostico																				96
Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación																				95

Fuente: adaptado

Opinión de aplicabilidad regular () buena () muy buena (X)

Promedio de valoración: 96 Lugar y fecha: 20 / 11 / 2020



FIRMA
NOMBRES COMPLETOS

Matriz de validación del experto del Instrumento de la variable Comportamientos Violentos

Variable	Dimensión	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS					CRETARIOS DE EVALUACION								OBSERVACIÓN		
				Completamente falso para mí.	Bastante falso para mí.	Ni verdadero ,ni falso para mí..	Bastante verdadero para	Completamente verdadero para	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre el indicador y la dimensión		Relación entre el indicador y el items		Relación entre los itmes y la opción de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Comportamientos Violentos	Comportamientos violentos físicos	Agresión a sus compañeros, Empujones, Golpes	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.						X		X		X		X				
			Si se me provoca lo suficiente , puedo golpear a otra persona.						X		X		X		X				
			Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.						X		X		X		X				
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.						X		X		X		X				
			Suelo involucrarme en las peleas, algo más de lo normal.						X		X		X		X				
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.						X		X		X		X				
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.						X		X		X		X				

			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.						X		X		X		X			
			He amenazado a gente que conozco.						X		X		X		X			
Comportamientos violentos verbales	Amenazas, Insulto, Humillación		Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos , discuto con ellos abiertamente.						X		X		X		X			
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.						X		X		X		X			
			Cuando la gente me molesta , discuto con ellos.							X		X		X		X		
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo , no puedo evitar discutir con ellos.							X		X		X		X		
			Mis amigos dicen que discuto mucho.							X		X		X		X		
Hostilidad	Emocional		Me enojo rápidamente , pero se me pasa en seguida.						X		X		X		X			
			Cuando estoy frustrado , muestro el enojo que tengo.						X		X		X		X			
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.							X		X		X		X		
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.							X		X		X		X		
			Algunas veces pierdo el control sin razón.							X		X		X		X		

			Tengo dificultades para controlar mi genio.						X		X		X		X				
			He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas						X		X		X		X				
Ira	Imitación, Furia, Cólera		A veces soy bastante envidioso.						X		X		X		X				
			En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.						X		X		X		X				
			Soy una persona apacible.							X		X		X		X			
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.							X		X		X		X			
			Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.							X		X		X		X			
			Desconfío de desconocidos demasiado amigables.							X		X		X		X			
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.							X		X		X		X			
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.							X		X		X		X			



Dr. Edilberto Calle Peña
DNI: 03309386

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Buss y Perry.

OBJETIVO: Determinar los comportamientos violentos de los estudiantes de 6º grado de primaria.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6º grado de primaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Calle Peña Edilberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dr. Edilberto Calle Peña
DNI: 03309386