



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El programa de estrategias lúdicas en las normas de  
convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de  
Mangomarca, San Juan Lurigancho – 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. Doris Jaqueline Diaz Ballona

**ASESOR:**

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ - 2015**

.....  
**Dr. Angel Salvatierra Melgar**  
**Presidente**

.....  
**Dra. Isabel Menacho Vargas**  
**Secretario**

.....  
**Dr. Luis Alberto Nuñez Lira**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a mis padres, a mi hija,hermana y hermanos que son el motivo para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Quiero expresar mi nuestro agradecimiento en primer lugar; a nuestro Rector Fundador, Ingeniero César Acuña Peralta, a la Universidad César Vallejo y su Escuela Internacional de Posgrado, pues me permitieron cursar la presente maestría con excelentes docentes y una adecuada programación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Doris Jaqueline Díaz Ballona, estudiante del Programa de la Escuela de Post grado de Educación de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 09559412, con la tesis titulada **“El Programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2015**

Declaro bajo juramento:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada no total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: Los Olivos, 2015.

---

D.N.I. N° 09559412  
Doris Jaqueline Díaz Ballona

## Presentación

La presente investigación cuyo título es: **“El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2015”**

Consta de los siguientes capítulos:

El primer capítulo, aborda sobre el planteamiento del problema, al interior de este capítulo se podrá encontrar la realidad problemática, la justificación del problema en sus diferentes dimensiones, y finalmente los objetivos.

El segundo capítulo, está referido a todo el marco referencial, es por ello que se podrá encontrar los antecedentes de investigaciones nacionales e internacionales relacionados a mis dos variables: la lúdica y normas de convivencia. Así mismo estas variables serán reforzadas con el respectivo marco teórico.

En cuanto al tercer capítulo, podemos encontrar las hipótesis, las variables y su definición conceptual como su respectiva Operacionalización, estos facilitaran la debida comprensión de la investigación.

Sobre el cuarto capítulo, encontraremos todo lo relacionado al marco metodológico, es decir el tipo de investigación, confiabilidad y validación del instrumento y el análisis respectivo.

El quinto capítulo, se presenta los resultados de la investigación, teniendo en cuenta el estadístico y análisis correspondiente.

Finalmente, el sexto capítulo, se presenta la discusión de todo aquello referido a la investigación realizada.

	<b>Índice</b>	<b>Página</b>
Página del Jurado		ii
Dedicatoria		iii
Agradecimiento		iv
Declaratoria de autenticidad		v
Presentación		vi
Índice		vii
<b>Resumen</b>		<b>xi</b>
<b>Abstract</b>		<b>xii</b>
<b>I. Introducción</b>		<b>13</b>
1.1 Antecedentes		15
1.2 Fundamentación científica		19
1.3 Justificación		37
1.4 Problema		40
1.4 Hipótesis		43
1.5 Objetivos		43
<b>II. Marco Metodológico</b>		<b>45</b>
2.1. Variables		46
2.2. Operacionalización de variables		47
2.3. Metodología		48
2.4. Tipos de estudio		48
2.5. Diseño		49
2.6. Población, muestra y muestreo		49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos		51

2.8. Procedimientos de recolección de datos	52
2.9 Métodos de análisis de datos	53
2.9. Aspectos éticos	54
<b>III. Resultados</b>	<b>56</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>71</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>75</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>78</b>
<b>VII Referencias Bibliográficas</b>	<b>80</b>
Anexos	



## Lista de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Operacionalización de las variables	47
Tabla 2 Operacionalización de las variables	47
Tabla 3 Resumen del procesamiento de los casos para los datos de la V	52
Tabla 4 <i>Resultado de la prueba de fiabilidad</i>	52
Tabla 5 <i>El programa de estrategias lúdicas</i>	58
Tabla 6 <i>Prueba de hipótesis general</i>	60
Tabla 7 <i>Prueba de hipótesis específica 1</i>	63
Tabla 8 <i>Prueba de hipótesis específica 2</i>	66
Tabla 9 <i>Prueba de hipótesis específica 3</i>	68

## Lista de figuras

	<b>Página</b>
Tabla 1 Programa de Estrategias Lúdica	58
Tabla 6 Prueba de hipótesis general	61
Tabla 7 Prueba de hipótesis específica 1	64
Tabla 8 Prueba de hipótesis específica 2	66
Tabla 9 Prueba de hipótesis específica 3	69

## **Resumen**

La presente investigación “El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2015”, tuvo como propósito demostrar de qué manera el programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia, así mismo, el efecto en sus dimensiones: respeto, solidaridad y lenguaje.

Esta investigación fue de tipo cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 54 niños y niñas, de las aulas del nivel inicial de 4 años, en los grupos control y experimental; dichos grupos presentaban nivel bajos en normas de convivencia, lo que originaba problemas en la interacción social.

Para la recopilación de datos se utilizó un checklist, se procesaron los datos estadísticamente y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas relacionadas al respeto y a las verbalizaciones amables, más en la solidaridad se rechazó la hipótesis del investigador. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en el nivel inicial.

Palabras Claves: Programa de estrategias lúdicas y Norma de Convivencia.

## **Abstract**

This research "program playful strategies in the rules of behavior in the classroom lilies IEI Mangamarca 083, San Juan Lurigancho - 2015" was intended to show how the program playful strategies improvement of living standards, Likewise, the effect on their dimensions: respect, solidarity and language.

This research was quantitative explanatory applied with a quasi-experimental design, sample rate was 54 children, classrooms initial level of 4 years, in the control and experimental groups; these groups had low level of living standards, which originated in social interaction problems.

For data collection was used a chek list, the data were statistically processed and shown by statistical evidence that the Program playful strategies improves standards of living; the results were the same in the specific assumptions relating to the respect and language, more solidarity researcher's hypothesis was rejected. For this reason it is recommended to implement the program on the initial level.

Keywords: Standard Program Coexistence recreational and strategies.