



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Liderazgo directivo - docente y gestión de la calidad educativa en Educación
Básica Regular, Huaraz - 2020.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración de la Educación

AUTOR:

Oncoy Ramírez, Moisés Rubén (ORCID: 0000-0002-1419-6273)

ASESORA:

Dra. Salas Sánchez, Rosa María (ORCID: 0000-0002-6454-8740)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis queridos Padres: Delfín y Teresa que desde el cielo me acompañan en mi diario caminar y porque en mi vida han sido los arquitectos de mi ser, me enseñaron que las metas se logran con esfuerzo, entusiasmo, perseverancia, humildad y paciencia.

A mi esposa Reyna, a mis hijos: Rubén, Daniela y Brisa, porque son los que me dan la fortaleza necesaria para seguir adelante y me inspiran las ideas de cambio y superación permanente.

Moisés Rubén.

Agradecimiento

A Dios por darme la vida y la oportunidad de disfrutar las maravillas de su creación, y a mi familia por su comprensión y apoyo brindado en este proceso.

A la asesora Dra. Rosa María Salas Sánchez, por su acertado asesoramiento, que ha permitido lograr este anhelo y meta importante en mi desarrollo profesional.

A los docentes y directores de las tres instituciones educativas que forman parte del grupo muestral, en especial a los docentes de las instituciones educativas: Pedro Pablo Atusparia y Mariscal Toribio de Luzuriaga, por su invaluable apoyo en el proceso de aplicación de las encuestas, muy a pesar de que nos encontrábamos atravesando la difícil etapa de emergencia nacional.

Moisés Rubén.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de cuadros	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Tipo y diseño de investigación	27
3.2. Operacionalización de las variables.	29
3.3. Población, muestra y muestreo	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.5. Procedimientos	34
3.6. Métodos de análisis de datos	34
3.7. Aspectos éticos	36
IV. RESULTADOS	37
V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. PROPUESTA	59
Referencias Bibliográficas	63
Anexos	69

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Relación entre el liderazgo directivo docente y gestión de la calidad educativa	38
Tabla 2. Grado de relación entre la dimensión, expectativas y metas, y gestión de la calidad educativa	43
Tabla 3. Relación entre la dimensión, obtención y asignación estratégica de recursos y gestión de la calidad educativa	43
Tabla 4. Grado de relación que existe entre la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; y gestión de la calidad educativa	44
Tabla 5. Relación entre la dimensión, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente y gestión de la calidad educativa	45
Tabla 6. Relación entre la dimensión, entorno ordenado y de apoyo, y gestión de la calidad educativa	46
Tabla 7. Correlación entre el liderazgo directivo – docente y gestión de la calidad educativa, rho de Spearman	47
Tabla 8. Correlación entre el liderazgo directivo – docente y gestión de la calidad educativa, con Chi cuadrado	48

Índice de cuadros

	Página
Cuadro 1. Estilos y arquetipos de liderazgo	29
Cuadro 2. Operacionalización de las variables	31
Cuadro 3. Población objeto de estudio	32
Cuadro 4. Muestra de estudio	33
Cuadro 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Vinculación del liderazgo con los logros académicos	16
Figura 2. Descripción del Modelo PDCA (PHVA)	20
Figura 3. Descripción del Modelo Europeo de Gestión de Calidad	21
Figura 4. Etapas y niveles del Plan Estratégico	22
Figura 5. Niveles de liderazgo directivo-docente en la educación básica regular	39
Figura 6. Niveles de liderazgo directivo-docente en la educación básica regular por dimensiones	39
Figura 7. Niveles de la gestión de calidad educativa en educación básica regular	41
Figura 8. Niveles en que se encuentra la gestión de la calidad educativa en educación básica regular por dimensiones	41

RESUMEN

El liderazgo del director, cobra vital importancia en las instituciones educativas, por ser el segundo factor de influencia para mejorar los aprendizajes, después de la labor docente. Es por ello que, en el presente estudio se buscó determinar; cómo y en qué medida, el liderazgo directivo – docente se relaciona con la gestión de la calidad educativa en las instituciones educativas de Educación Básica Regular de la ciudad de Huaraz, 2020.

Bajo el enfoque cuantitativo, estudio correlacional, con diseño no experimental, transeccional, y a través de la encuesta, se recogieron los datos aplicando dos cuestionarios a una muestra conformada por 103 docentes pertenecientes a tres establecimientos escolares de la ciudad de Huaraz.

Finalmente concluimos que; la relación que existe entre el liderazgo directivo - docente y la gestión de la calidad educativa, es directa, positiva y altamente significativa, pues estadísticamente se ha determinado que el coeficiente de correlación de Spearman obtenido es ($\rho = 0.661$). Asimismo, el “p” valor es menor que el nivel de significancia, $p = 0,000 < 0,05$; quedando demostrado de esta manera, la existencia de dicha relación. Con la cual se confirma la hipótesis de investigación (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Palabras clave: Liderazgo directivo - docente, gestión, calidad educativa.

ABSTRACT

The leadership of the director is vitally important in educational institutions, as it is the second influencing factor to improve learning, after teaching. That is why, in the present study, we sought to determine; how and to what extent, the directive - teacher leadership is related to the management of educational quality in the educational institutions of Regular Basic Education of the city of Huaraz, 2020.

Under the quantitative approach, correlational study, with a non-experimental, transectional design, and through the survey, the data was collected by applying two questionnaires to a sample made up of 103 teachers belonging to three schools in the city of Huaraz.

Finally we conclude that; The relationship that exists between directive-teacher leadership and educational quality management is direct, positive and highly significant, since it has been statistically determined that the Spearman correlation coefficient obtained is ($\rho = 0.661$). Also, the "p" value is less than the significance level, $p = 0.000 < 0.05$; being demonstrated in this way, the existence of this relationship. With which the research hypothesis (H1) is confirmed and the null hypothesis (H0) is rejected.

Keywords: Executive leadership - teacher, management, educational quality

RESUMO

La leadership del direttore è di vitale importanza nelle istituzioni educative, poiché è il secondo fattore di influenza per migliorare l'apprendimento, dopo l'insegnamento. Ecco perché, nel presente studio, abbiamo cercato di determinare; come e in che misura, la direttiva - leadership degli insegnanti è correlata alla gestione della qualità dell'istruzione nelle istituzioni educative dell'istruzione di base regolare della città di Huaraz, 2020.

Sotto l'approccio quantitativo, studio correlazionale, con un disegno non sperimentale, transezionale, e attraverso l'indagine, i dati sono stati raccolti applicando due questionari ad un campione composto da 103 insegnanti appartenenti a tre scuole della città di Huaraz.

Infine concludiamo che; La relazione che esiste tra leadership direttiva-insegnante e gestione della qualità educativa è diretta, positiva e altamente significativa, poiché è stato statisticamente determinato che il coefficiente di correlazione di Spearman ottenuto è ($\rho = 0,661$). Inoltre, il valore "p" è inferiore al livello di significatività, $p = 0,000 < 0,05$; dimostrata in questo modo l'esistenza di tale rapporto. Con cui si conferma l'ipotesi di ricerca (H1) e si rifiuta l'ipotesi nulla (H0).

Parole chiave: Leadership esecutiva - insegnante, management, qualità educativa.



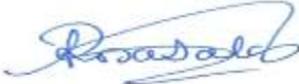
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Rosa María Salas Sánchez, docente de la Escuela de Posgrado y del Programa de Doctorado en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor (a) de la tesis titulada: **“LIDERAZGO DIRECTIVO - DOCENTE Y GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, HUARAZ – 2020** del estudiante **ONCOY RAMÍREZ MOISÉS RUBÉN**, constató que la investigación tiene un índice de similitud de **22 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chimbote 22 de enero del 2021.

Apellidos y Nombres del Asesor: SALAS SANCHEZ ROSA MARÍA	
DNI 32740436	Firma 
ORCID 0000-0002-6454-8740	