



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Actitudes ante la Violencia Escolar entre Pares y Estilos
Parentales en adolescentes de una Institución Educativa de
Barranca, Lima, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Abarca Concepción Merlly Lizet. (ORCID: 0000-0001-9900-0665)

Carranza Montalvo Nilo Eugenio. (ORCID: 0000-0002-5125-5332)

ASESOR:

Mg. García García Eddy Eugenio. (ORCID: 0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios quien ha sido nuestra guía y fortaleza desde siempre, así mismo a nuestros padres, por su constante apoyo incondicional estamos por cumplir una de las metas más importantes de nuestras vidas.

Agradecimiento

A Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestra vida. A nuestras familias por el amor, el apoyo incondicional y por siempre impulsarnos a ser mejores. A las personas que ayudaron directa o indirectamente en la realización de este proyecto. A nuestros maestros, formadores y personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto donde nos encontramos.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población y muestra	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales.	22
Tabla 2	Niveles de las actitudes ante la violencia escolar entre pares.	23
Tabla 3	Predominio de los estilos parentales en adolescentes.	24
Tabla 4	Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario.	25
Tabla 5	Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático.	26
Tabla 6	Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente	27
Tabla 7	Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector.	28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación de las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020. El estudio es de tipo correlacional de diseño no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por 255 adolescentes de ambos sexos del cuarto grado del nivel secundario. Los instrumentos utilizados fueron: Escala de Actitudes ante la Violencia Escolar entre pares (AVE-E4) y la Escala de Estilos de Crianza familiar (ECF-29). Los resultados mostraron que: el 53.7% de adolescentes presentan el nivel medio, el 39.8% el nivel alto y el 6.5% el nivel bajo en las actitudes ante la violencia escolar entre pares. También se encontró que, el 66.7% de adolescentes presentan el estilo parental democrático, el 25.9% el estilo autoritario, el 6,5% el estilo indulgente y por último el 0,9% presenta el estilo parental sobreprotector. Así mismo se encontró relación (P-valor = 0,001) entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales. Se concluye que, los estilos parentales que percibe el adolescente de las figuras de autoridad afectarán positiva o negativamente sus actitudes ante los actos de violencia entre pares.

Palabras clave: Violencia escolar, estilos parentales, actitudes, adolescentes, crianza.

Abstract

The present study has the objective of determine the relationship between aggressive behaviour among peers and the parental style in teenagers in a school institution of Barranca, Lima, 2020. This study is descriptive- correlational not experimental and transversal. the population was confirmed by 255 teenagers from both sexes of 4th grade middle school. The tools used were, the attitude scale in school violence among peers (AVE-E4), created by Muñoz (2019) and the attitude scale of parenting (ECF-29), created by Estrada and contributors (2017). The results have shown that the 53.7% of teenagers present the average level, the 39,85 the highest level and the 6,5% the lowest level in school violence among peers. Also this study has shown that 66,7% in teenagers present a democratic parenting, the 25.9% present an authoritarian parenting, the 6,5% present easy going parenting and the 0,9% present an over protecting parenting, for that reason it was found a relationship (P-valor=0,001) between the attitudes in the presence of school violence among peers and other parenting styles. It is concluded that the parental styles that adolescents perceive from authority figures will positively or negatively affect their attitudes towards acts of violence among peers.

Keywords: school violence, parenting styles, attitudes, teenagers, nurture.

I. INTRODUCCIÓN.

El problema de la violencia escolar ha estado presente siempre a nivel mundial, las estadísticas así lo señalan, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2018) aseguró que uno de cada dos adolescentes de todo el mundo entre 13 y 15 años, ha sufrido de violencia dentro y fuera de la escuela, así mismo alrededor de 150 millones de estudiantes manifestaron haber sido víctimas de acoso escolar. Por otro lado, se evidencia que en 39 países desarrollados de Europa y Norteamérica 17 millones de adolescentes admitieron haber ejercido violencia en contra de sus pares, es decir 3 de cada 10 adolescentes.

Según los datos presentados por parte del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UIS (2018) afirmó que la población más vulnerable en sufrir acoso escolar son los estudiantes entre 11 y 17 años, lo que representa un tercio de la población adolescente a nivel mundial, esto se evidenció a través de los resultados de las encuestas. Así mismo reveló que ese problema se está generalizando y replicando en todas las escuelas a nivel mundial, desde un mínimo 7% de casos en Tayikistán hasta una preocupante cifra de 74% de casos en Samoa, otro dato preocupante es la perspectiva de género el cual se evidenció que el 32% de los varones adolescentes son víctimas de violencia escolar mientras que un 28% las víctimas son las mujeres, eso quiere decir que los varones son los más vulnerables a ser violentados.

En el caso de América latina y el Caribe, se evidencia altos índices de Violencia escolar entre pares, según reportes de la UNESCO (2018) evidenció que Sudamérica es la región con índices más altos de acoso escolar dando un total de 30.2% de casos registrados, en segundo lugar, se encuentra el Caribe con el 25% de casos y por último tenemos a Centroamérica con 22.8% de casos de acoso en las escuelas.

El Perú no es ajeno a esta problemática que afecta a parte de la población estudiantil. La ONG Save the children (2018) a través de su encuesta Young Voice Perú, en la que participaron 2617 adolescentes de todas las regiones del Perú, con el objetivo de conocer las opiniones y percepciones de los adolescentes acerca de los hechos que les afectan en el ambiente en que se desarrollan, los resultados de

la encuesta fueron los siguientes: el 39.8% de encuestados percibe su entorno como hostil, el 22% sienten temor de convertirse en víctimas de bullying, y el 44.6% señala haber sido testigo de violencia física en la escuela. Solo el 39.9% cree que los docentes o el personal de la institución hace algo para frenar el acoso escolar. También la encuesta señala que el 34.6% se siente vulnerable en el salón de clases y el 34.4% tiene la misma sensación en el recreo. El 26.7% manifiesta haber recibido insultos a través de su móvil por parte de sus congéneres y el 28% a través de la web. El 77 % desconoce cómo actuar para pedir ayuda en caso de ser testigo o víctima de violencia.

Por otro lado, el Sistema Especializado de Atención de casos de Violencia Escolar SISEVE (2018), el cual es una plataforma virtual creada por el Ministerio de Educación MINEDU para reportar los casos de violencia escolar que ocurren en las Instituciones Educativas de todo el país, desde su lanzamiento en septiembre de 2013 hasta diciembre del 2018, la plataforma registró un total de 26,285 casos, de los cuales el 54% son las agresiones entre escolares, con un total de 14,215 casos, el 46% corresponde a las agresiones a escolares por parte del personal de la institución educativa con un total 12,070 casos, asimismo los mayores índices de violencia escolar se presenta en estudiantes entre 12 a 17 años, de esta manera el nivel secundario encabeza la lista con 14,442 casos reportados, seguido por el nivel primaria con 9,548 y por último el nivel inicial con 2,295 casos. Con respecto a las regiones, Lima concentra el mayor número de casos de violencia escolar reportados sumando un total de 9649 en Lima Metropolitana y 756 en Lima Provincias.

Así mismo la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) dio a conocer que un aproximado de 1000 millones de niños y adolescentes entre los 2 a 17 años a nivel mundial, fueron víctimas de violencia física, emocionales, sexuales o de abandono por parte de sus padres o cuidadores, asimismo menciona que la violencia sufrida en la infancia podría afectar a lo largo de toda su vida.

Por otra parte, en el Perú el INEI (2016) realizó una investigación durante los años 2013 - 2015, el cual consistió en la aplicación de una encuesta a los adolescentes de 12 a 17 años de todo el país, dando como resultado que un 86.9% refirieron haber sufrido algún tipo de violencia en su hogar o centro de atención referencial, hacia el 2015 se evidencia que hubo una disminución de 5.9 puntos,

dando como resultado un 81.0%. Por otro lado, en el 2013 la violencia psicológica obtuvo 76.7% y en el 2015 un 67.1% esto quiere decir que hubo una disminución de 9.6%. La violencia física en 2013 obtuvo 72.0% y en 2015 hubo una disminución de 6.6% dando una total de 65.4%.

UNICEF, MINEDU, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Gobierno de Canadá (2019), refirieron que, 6 de cada 10 menores sufrieron de violencia física, y más del 70% de violencia psicológica en los hogares del Perú, debido a que en la práctica de la crianza el uso de la violencia está muy normalizado por su amplia aceptación social. También se encontró que en la mayoría de los casos son las madres quienes aplican el castigo físico y psicológico como medida correctiva en el hogar, por tener la mayor responsabilidad en la crianza de los hijos, a diferencia de los padres que se encuentran la mayor parte del tiempo fuera del hogar, pero son los padres los más crueles al momento de aplicar un castigo.

Después de evidenciar lo extendido que se encuentra la violencia en las escuelas, es importante considerar el valor que tiene el estudio de las actitudes ante la violencia, como un factor predictor del comportamiento frente a este fenómeno social. Por otra parte, los estilos de crianza familiar como la base de la socialización de primera instancia tienen una gran influencia en la adquisición de valores, creencias y de las actitudes, que posteriormente van a influir en el comportamiento del individuo.

Ante las preocupantes cifras de violencia que se registra en las escuelas del país y del mundo entero, es conveniente desarrollar estudios que permitan dar mayores luces al fenómeno de la violencia escolar, para ello los investigadores plantearon la siguiente pregunta: ¿Existe relación entre la actitud ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima 2020?

Así mismo, el presente estudio se justifica por los siguientes aportes: Desde la perspectiva de la trascendencia social, la investigación pretende aportar nuevos datos, lo que ayudará a elaborar mejores estrategias para prevenir y erradicar la violencia escolar, esto significa una mejora en el clima escolar, lo que se traduce en un mayor bienestar estudiantil, familiar y social. Además, la información que se

obtenga de este estudio será de utilidad para investigadores interesados en la línea de investigación de la violencia escolar.

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio aportará en la producción de nueva información para ampliar el conocimiento sobre la relación que exista entre estas dos variables; teniendo en cuenta que en el Perú existen escasos antecedentes sobre estudios que correlacionen estas variables, por lo que se estima que será un trabajo novedoso, de interés y útil para aumentar la información existente; por otro lado, puede servir como antecedente para otros investigadores y estudiantes de la carrera de psicología, de esta manera se llenará un vacío del conocimiento sobre este tema en la institución educativa elegida para el estudio y en la comunidad científica.

Desde este punto de vista se formulan los siguientes objetivos que orientarán la investigación: Como objetivo general se propone determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de un Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; así mismo como objetivos específicos se formulan los siguientes: OE1. Determinar el nivel de las actitudes ante la violencia escolar entre pares, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; OE2. Identificar el tipo de estilo parental predominante, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020. OE3. Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; OE4. Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; OE5. Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; OE6. Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020;

Siguiendo con los lineamientos de la investigación se formulan las siguientes hipótesis: HG Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre

pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; así mismo como hipótesis específicas se formulan los siguientes: HE1. Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; HE2. Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020; HE3 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca. Lima, 2020; HE4 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima,2020.

II. MARCO TEÓRICO

Menéndez y Fernández (2018), su objetivo fue determinar las diferencias entre las actitudes hacia la violencia en función del género. El estudio fue correlacional, la muestra estuvo compuesta por 457 mujeres y 460 hombres, de 12 a 18 años de 11 instituciones educativas públicas de educación secundaria de España. Para medir la variable actitudes hacia la violencia se utilizó la Escala del Nivel de Actitud hacia la Violencia y la sub-escala, papel importante del alumnado del Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte-2 (PMCSQ-2), para la variable el papel importante del alumnado. Dando como resultado que existe correlación entre las variables estudiadas y sus dimensiones, por tanto, se evidencia que entre la violencia general y la violencia autoprotección tuvo una correlación alta ($r=.92$; $p<.01$) y una correlación baja entre la violencia vinculada a la autoprotección y el papel importante del alumnado. En las mujeres la violencia gratuita y el papel importante del alumnado obtuvo un valor de $r= .23$ y en los hombres se registró un $r= .89$ entre la violencia general y la gratuita. En resumen, la correlación entre el papel importante del alumnado y los 3 tipos de actitudes hacia la violencia son muy bajos en las mujeres que en los hombres.

Pinos et al, (2016), realizaron un estudio cuyo objetivo fue medir las actitudes de los adolescentes hacia la violencia y sus factores relacionados, la muestra estuvo compuesta por 372 hombres y 158 mujeres adolescentes ecuatorianos. El instrumento que se utilizó para el estudio fue, el cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV). Los resultados dieron una media de 2.49 ($DE=0.66$) de 5 como apreciación general de que la violencia hacia los compañeros es una reacción de coraje; un 30,44% mostró estar totalmente en desacuerdo, el 4,25% mostró desacuerdo, el 21,26% no estuvo de acuerdo o en desacuerdo, el 14,2% estuvo de acuerdo y el 9,85% mostró un fuerte acuerdo con los ítems que justifican la violencia entre pares. Resumiendo, el 54,69% de los estudiantes no están de acuerdo con la violencia mientras que el 45,31% estuvieron firmemente de acuerdo con la violencia. Con respecto a las actitudes se evidencio un nivel medio de justificación hacia la violencia, la violencia entre compañeros, violencia doméstica y la violencia sexual están relacionadas con el género masculino, violencia entre hermanos, ingesta de alcohol en el ámbito familiar, así como el regocijo de contenidos violentos en los medios, caso contrario ocurrió con el género

femenino lo cual envidiaron actitudes elevadas de rechazo hacia la violencia debido a que experimentaron violencia sexual.

Senabre y Ruiz (2012) estudiaron los estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. El tipo de investigación fue de tipo correlacional y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 771 adolescentes entre 11 a 17 años de escuelas públicas y privadas de Valencia. Los instrumentos utilizados para esta investigación fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Escuela (ESPA29) y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela (CA). Los resultados señalaron que existe una relación directa $p < 0,05$ entre ambas variables, así mismo se comprobó que el estilo de parental autoritativo recíproco tiene relación con los niveles bajos de agresividad en los adolescentes debido a que las relaciones entre padres e hijos están basadas en demostraciones de afecto, comunicación constante, normas y reglas establecidas de mutuo acuerdo, evidenciando menos conductas violentas.

Pérez y Castañeda (2015) investigaron la relación existente entre los estilos parentales y el bullying. De tipo descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 214 estudiantes, de 12 a 15 años del segundo grado de educación secundaria del Distrito Federal, México. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Patrones de Autoridad Parental (CPAP) y el Cuestionario sobre las Relaciones de Maltrato e Intimidación entre Compañeros (CURMIC). Las dimensiones de ambas variables dieron como resultado que; el estilo parental de la madre 0.045 y el estilo parental del padre con 0.041 están relacionados con los papeles del bullying, en conclusión se evidencio que los padres autoritarios se relacionan con los estudiantes agresores, seguido del padre permisivo y la madre democrático se relacionan con las víctimas de violencia y finalmente cuando el padre tiene un estilo autoritario y a madre permisiva se relacionan con los testigos de los actos de violencia

Mayta (2018) tuvo el objetivo de conocer la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad. Fue un estudio descriptivo-correlacional. La muestra lo conformaron 313 estudiantes de 12 a 17 años, de ambos géneros de dos Instituciones públicas del distrito de Ventanilla. Los instrumentos que se utilizaron fueron la escala de estilos de clima familiar (ECF-29) y el cuestionario de agresión (AQ). Los resultados dieron a conocer que los estilos de crianza

autoritario, sobreprotector e indulgente están relacionados directamente con la agresividad ($p < .01$), así mismo reflejó que el estilo de crianza democrático tiene relación indirecta ($p < .01$) con la variable agresividad. Las dimensiones de agresividad también se relacionan con las dimensiones de la variable de estilos de crianza. En conclusión; el estilo parental sobreprotector guarda una relación positiva con la agresividad física, verbal y hostilidad ($p < .05$), seguido del estilo indulgente, el cual no demuestra relación con la hostilidad, pero si presenta relación directa con las demás dimensiones de agresividad ($p < .05$), por último, el estilo democrático demostró una relación inversa con la agresividad tanto física y verbal ($p < .05$).

Jiménez (2014) destacó una investigación que buscaba la relación entre los estilos de crianza y conductas de agresión. El estudio fue de diseño transversal correlacional. La muestra fue de 106 estudiantes colombianos con edades entre 11 y 17 años. Los instrumentos de medición fueron el cuestionario de estilos de crianza (PAQ) y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. Los resultados según las dimensiones de ambas variables fueron. Que no se halló una relación entre los estilos de crianza permisivos y flexibles con las conductas de agresión. Sin embargo, se encontró relación entre el estilo autoritario con agresión verbal ($p < 0.05$), conductas hostiles ($p < 0.05$), y conducta de ira ($p < 0.01$). Se concluye que, adoptar un estilo de crianza autoritario guarda relación con las conductas agresivas como la hostilidad, la agresión verbal entre escolares, y la ira.

Por otra parte, en el contexto Nacional, Andonaire y Maldonado (2018), tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género. La investigación fue de un nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 405 adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, de cuatro Instituciones Educativas públicas y uno privado del distrito de San Juan de Lurigancho. Para medir las variables se utilizó la Escala Adolescente Family Process (AFP-P) y el cuestionario Actitudes hacia la Violencia de Género (AHVG). Sus resultados demostraron que existe relación entre las competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($p = 0,002$). Asimismo, señalan relación entre la dimensión de monitoreo, comprendida dentro de las competencias parentales, y actitudes hacia la violencia de género. Se concluye que,

al existir mayor implicancia y afecto en la crianza, mayores serán las actitudes de rechazo a la violencia de género.

Idrogo y Medina (2016) realizaron un estudio sobre la relación entre los estilos de crianza y el nivel de agresión, el estudio fue tipo correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo a cargo de 160 estudiantes de ambos sexos de educación secundaria en una institución educativa de Chiclayo. Usaron la Escala de Estilos de Crianza de Darling y Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los resultados mostraron que existe relación entre las variables estudiadas ($p < 0,05$). Así mismo evidenciaron que un 33.8% de los estudiantes presentan una agresividad promedio. Asimismo, un 26.3% señala un estilo de crianza negligente, y otro 20.6% un estilo permisivo. La conclusión de la investigación fue que, a mayores niveles de estilos de crianza negligente y permisivo, mayor será los niveles de agresividad en los estudiantes.

Chambilla (2018) investigó sobre la relación de la violencia escolar y autoestima. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Tomó como muestra a 111 escolares de secundaria de Moquegua. Se usaron como instrumentos el cuestionario para la violencia escolar de Piñuel y Oñate y el Cuestionario de autoestima de Gumey. Los resultados mostraron que existe una relación indirecta entre la violencia escolar y autoestima en la población destacada. Se halló un coeficiente ($= - 0.461$), por tanto, la relación es inversa y nivel de significancia ($p < 0.01$). Como conclusión de la investigación, se destaca que la violencia escolar entre pares afecta negativamente en la autoestima, su desarrollo físico, emocional, y en las diversas actividades escolares de los adolescentes.

Chávez (2020) su investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables estilos de crianza y acoso escolar. El estudio fue un descriptivo correlacional. La muestra fue de 150 adolescentes del distrito de Puente Piedra. Se empleó la Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) y Auto test Cisneros para medir la variable acoso escolar. Los resultados demostraron que existe relación ($p < .05$) directa entre los estilos de crianza autoritario (.458), indulgente (.446) y sobreprotector (.285) con el acoso escolar. También se encontró que el estilo de crianza más empleado es el estilo indulgente obteniendo el 47.3%, el menos empleado fue el democrático con un 43.3%. En conclusión, el estilo de crianza autoritario, indulgente tiene vinculación con las puntuaciones altas de acoso

escolar a diferencia del estilo de crianza democrático que obtuvo un bajo índice de acoso escolar. Así mismo, esta última variable presentó un alto índice en los adolescentes con un 47.3%.

Prosiguiendo, también se han revisado aspectos teóricos relacionados al tema de investigación. Respecto a la violencia escolar, es todo acto de violencia que se suscita en contextos escolares, dirigido a docentes, alumnos, propiedades. Está caracterizada por actos de violencia física, psicológica y verbal, el cual es expresado a través de apelativos ofensivos, insultos, difundir secretos personales o rumores, mensajes insultantes o amenazantes a través del medio digital, golpes o sustraer las pertenencias (UNICEF, 2017), asimismo, dichos actos pueden darse en las instalaciones escolares o alrededores de la institución, e incluso durante actividades extraescolares (Serrano e Iborra, 2005). Diferenciamos dicho concepto con el de Bullying, pues este último se basa en una relación de agresión entre pares, donde un estudiante está inmerso de forma repetida y por un tiempo a hostigamientos de parte de otro estudiante o un grupo de ellos, presentándose un desequilibrio de poder entre los participantes envueltos en dicha situación (Olweus, 1993 citado en Gredler, GR 2003).

Una gran cantidad de autores plantean como factores que se asocian a la violencia escolar variables socioeconómicas (Due et al., 2009; Sentse et al., 2007), familiares (Bowes et al., 2009), culturales (McCulloch, 2006; Michaud, et al., 2001) y psicosociales, entre otras (Nansel, et al., 2004).

En relación con la actitud, es considerada como aquel sentimiento o creencia que posee el individuo, la cual se mantiene con el tiempo, determina la inclinación a favor o en contra de sujetos u objetos que están en su entorno (Fernández, 2000, citado en Herrera et al., 2016).

Para Eagly y Chaiken (1993), las respuestas de las actitudes se agrupan en tres categorías: cognitivas, refiriéndose a las ideas o pensamientos y creencias; las afectivas, siendo los sentimientos, emociones y estados de ánimo asociados con el objeto actitudinal; y finalmente las conativas-conductuales.

La actitud hacia la violencia escolar es la evaluación positiva o negativa de esta, involucra el componente afectivo a través de los sentimientos y pensamientos,

además del componente cognitivo mediante las creencias, percepciones, opiniones e ideas, las cuales influirán en el comportamiento. Es decir, están relacionadas a las disposiciones de la conducta congruente de ambos componentes (Mula y Navas, 2013).

Emler y Reicher (2005) citado en Carrascosa, Cava y Buelga (2015) refieren que las actitudes se aprenden de acuerdo con la relación con los progenitores, maestros o las principales figuras de autoridad. Por tanto, para efectos del presente estudio, se resalta la importancia de dicho aprendizaje en la génesis de las actitudes hacia la violencia.

Carrasco y Gonzáles (2006) indican que a partir de los años 70 diversas teorías se han desarrollado que asocian la conducta agresiva desde la infancia con hábitos o estilos de crianza en los padres. Aquellas variables más resaltantes en los estudios son la falta de afecto y apoyo, rechazo, carencia de supervisión y comunicación, empleo de castigo como control de la conducta del niño y una disciplina inconsistente. Los mismos autores señalan que existen numerosos estudios actuales demostrando cada vez más que un estilo de crianza altamente autoritario o permisivo influye en el desarrollo de comportamientos agresivos en la infancia, contrariamente a un estilo democrático, que consiste en prácticas de supervisión, flexibilidad y apoyo, se establece como un factor protector.

Como base teórica se destaca la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Parte de la premisa de que la agresividad es una consecuencia de dos importantes procesos de aprendizaje. La observación de modelos significativos en un procedimiento llamado modelamiento facilita la adquisición de nuevas conductas, y las conductas agresivas llegan a mantenerse en el tiempo debido a los procesos del condicionamiento operante.

Es decir, la agresividad se desarrolla a través del modelamiento, de las experiencias directas y repetidas que tienen una consecuencia positiva o negativa tras esta conducta, formando a su vez cogniciones. El autor también destaca que este proceso de aprendizaje de la agresión es difícil de interpretar en condiciones naturales de su ocurrencia, ya que los individuos se hayan expuestos a una diversidad de modelos, como son el modelamiento simbólico que se da a través de

los medios de comunicación, del medio cultural donde se desarrolla el individuo y aquellas personas de constante contacto, y finalmente de la familia y agresión que se modela y refuerza en este ambiente.

Asimismo, indica que los adolescentes agresivos suelen tener padres que fomentan y toleran la agresividad, donde en vez de castigar esta conducta pueden incluso alabarla. Finalmente, centrados en el contexto escolar, los halagos y ánimos también pueden partir de los mismos compañeros hacia los agresores, logrando una recompensa social basada en la popularidad o el respeto cuando mantienen una conducta agresiva. Es por ello que la probabilidad de que se mantenga estos comportamientos aumenta cada vez más hasta establecerse en el tiempo (Bandura, 1977).

Respecto a las dimensiones Bonilla et al., (2020) definen a la respuesta actitud negativa ante la violencia específica a la conducta del testigo del acto violento, quien no ofrecer ayuda, muestran agrado y aprobación por los hechos violentos, creen que la víctima se lo merece. No se solicita ayuda, creen que lo correcto es responder con violencia y se acepta las agresiones verbales. La respuesta emocional negativa es la posición que adopta el espectador respecto a la violencia escolar, se muestran indiferentes y apáticos, piensan que es divertido y es parte de la interrelación con los compañeros. La percepción del comportamiento violento es cuando la víctima normaliza la violencia, cree la violencia forma parte de la convivencia que hay entre los amigos y que los agresores no se arrepentirán, mientras que el atacante cree que es una forma de incrementar la autoestima o defenderse, forma para resolver problemas, reaccionar ante las provocaciones, entre otros. Por último, la actitud espontánea ante la violencia son las acciones positivas del testigo de la violencia, el cual interviene siempre y cuando tenga una amistad con la víctima, siente aflicción, no ve correcto, siente desagrado ante la violencia y previene las consecuencias.

Por otro lado, Muñoz (2019), en su manual de la Escala de Actitudes frente a la Violencia Escolar, señala que la variable actitudes se clasifican en tres niveles; alto, medio y bajo. Los puntajes más altos obtenidos en la prueba muestran una actitud de rechazo a los actos de violencia entre escolares, los niveles medios describen a sujetos con actitudes poco definidas ante los actos de violencia, por lo

que tienen altas probabilidades de ser influenciados por el grupo a tomar posturas de rechazo o a favor de los actos de violencia. Por último, el nivel bajo que describe a sujetos con actitudes a favor de los actos de violencia entre escolares.

Hasta este punto, observamos la importancia del aprendizaje y el contexto sociofamiliar en la formación de las actitudes hacia la violencia, es entonces que nos adentramos a dicho contexto familiar, donde la crianza se desenvuelve y adoptamos como modelo la Teoría de Estilos Parentales de MacCoby y Martin que en el año 1983 reformaron la teoría de Baumrind (1967). Conceptuaron que los padres tienen estilos de crianza continuos y particulares. Presentaron 2 dimensiones de estilo parental, dentro de la primera dimensión están el afecto y la comunicación, la cual hace referencia a la parte emocional de la capacidad y la interacción de los progenitores para comprender a sus hijos en sus necesidades emocionales y puedan atenderlas. En la segunda dimensión se explica el control y exigencia, donde el padre supervisa, establece límites, y realiza exigencias respecto a los objetivos que deben ser según la edad y capacidad de los hijos (Estrada et al., 2017).

Los estilos de crianza, para Aroca (2012), citado en Peña et al. (2015) son los estilos educativos en los cuales se crean directivas de regulación que expliquen mecanismos o estrategias de educación y socialización, en las cuales están los valores, creencias y comportamientos que los progenitores practican sobre sus hijos, los cuales incluirán en su desarrollo. A continuación, y en concordancia a la presente investigación, se detallan los estilos parentales de crianza basados en la tipología de MacCoby y Martin (1983): a) El estilo de crianza autoritario es el tipo de crianza basada en el control, en el cual los padres tienen reglas rígidas y muy estrictas para sus hijos, los cuales deben de ser cumplidos obligatoriamente. En caso de desobediencia se les castiga a los niños, por lo general con daños físicos (Singh y Tripathi, 2017). Los estilos basados en el autoritarismo y el castigo fomentan un déficit del desarrollo emocional, así como de estrategias y competencias emocionales en la capacidad de adaptación a distintos contextos (Mulsow, 2008); b) El estilo de crianza autoritativo está caracterizado por alternar respuestas de afecto y atención según las necesidades de los hijos, imponen exigencias claras para un comportamiento responsable y prosocial. Es decir, los

padres orientan e implementan normas y límites, estando presentes emocionalmente. Los castigos son sustentados, mantienen la comunicación con sus hijos y el respeto de sus derechos (Maccoby, 1992); c) El estilo de crianza indulgente, según Torío, Peña, y Rodríguez (2008), se da cuando los padres liberan del control o la autoridad a sus hijos, carecen de exigencias, castigos o restricciones, se les permite actuar de una forma a los hijos que no necesita la aprobación de sus padres. Entre las consecuencias que se pueden manifestar en los hijos son conductas antisociales, dependencia y escaso desarrollo psicológico y emocional; d) El estilo de crianza de sobreprotección se da con una alta demanda paterna, baja sensibilidad y un control excesivo sobre la autonomía y toma de decisiones de los hijos, dificultando su desarrollo (Rodríguez, Donovanick & Crowley, 2009).

El presente estudio, tiene la finalidad de abordar el estudio sobre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales en un grupo de adolescentes, que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) la conceptualiza como un periodo de crecimiento y desarrollo humano, que es posterior a la niñez y antes que la edad adulta, es un periodo comprendido entre los 10 y los 19 años. Por su parte, Papalia, Wendkos y Duskin (2001) entienden por adolescencia al período del desarrollo humano, que abarca desde los 11 hasta los 20 años, que el final de este periodo el sujeto logra la madurez biológica, sexual, y también la madurez emocional y social. Así mismo, Torres (2014), indica que la adolescencia es una etapa de gran importancia, porque implican cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, que apoyan la formación de la personalidad, los valores, las habilidades, creencias y aprendizajes que orientarán la vida adulta; dichos cambios favorecen la experiencia de nuevas situaciones, aumentando con ello las posibilidades de presentar conductas no adaptativas (Galicia, Robles y Sánchez, 2017).

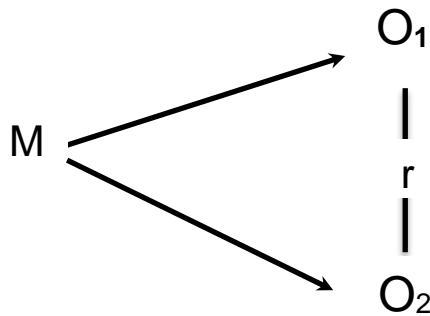
III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y diseño de investigación:

Tipo de investigación. - El presente estudio es de tipo básica, dado que pretende generar y contrastar nuevos conocimientos con las ya existentes mediante la generalización de los resultados, pero que esta no necesariamente tiene una aplicación inmediata o fin específico (Cué et al., 2015).

Diseño de investigación. - Corresponde a un diseño no experimental y de corte transversal, ya que se busca estudiar el fenómeno en su entorno natural, sin la manipulación de las variables y con una sola medición (Hernández et al., 2014). Es de nivel descriptivo correlacional, descriptivo porque busca medir los niveles o el estado de las variables en una población determinada y en un momento único, es correlacional porque tiene el propósito de examinar la forma cómo se comporta una variable respecto a otras relacionadas en un momento específico y cuyo propósito es predictivo (Hernández et al., 2018). En ese sentido, el presente estudio averiguará la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020. El enfoque es cuantitativo porque se emplea instrumentos psicométricos para la recolección y análisis de los datos con el objetivo de responder preguntas de investigación y probar hipótesis, para lo cual emplea la estadística como herramienta para los cálculos numéricos, lo que le permite predecir los patrones de comportamiento y generalizar la información (Hernández et al., 2014).

El diagrama es el siguiente:



Leyenda.

M = Adolescentes

O₁ = Actitudes ante la violencia escolar entre pares

O₂ = Estilos parentales

r = Relación entre variables

3.2 Variables y operacionalización:

Variable 1.- Actitudes ante la violencia escolar entre pares:

Definición conceptual. - La actitud hacia la violencia escolar es la evaluación simultánea hacia un asunto, que involucra el componente afectivo mediante los pensamientos y sentimientos beneficiosos o no, seguido del componente cognitivo mediante las creencias, percepciones, opiniones e ideas. En resumen, están relacionadas a las disposiciones de la conducta congruente de ambos componentes (Mula y Navas, 2013).

Definición operacional. – se midió la variable a través de una escala tipo Likert que cuenta con cuatro dimensiones y 16 ítems, con 4 alternativas de respuestas, las mismas que darán como resultado global y por cada una de las dimensiones, medida en niveles altos, medios y bajos.

Indicadores. - la escala cuenta con cuatro dimensiones: Respuesta actitudinal negativa, cuenta con cinco ítems (5, 9, 10, 11,15). Percepción del comportamiento violento, cuenta con cuatro ítems (7, 8, 12, 14). Respuesta emocional negativa, cuenta con cuatro ítems (2, 4, 6, 13). Y Actitud espontánea cuenta con tres ítems (1, 3, 16).

Escala de medición. - Es una escala de intervalo dado que las unidades de estudio se clasifican por niveles y a su vez estos niveles representan un rango de puntajes (Ñaupas et al., 2014).

Variable 2.- Estilos parentales

Definición conceptual. - Los estilos de crianza, para Aroca (2012) citado por (Peña et al., 2015). son los estilos educativos en los cuales se crean directivas de regulación que expliquen mecanismos o estrategias de educación y socialización, en las cuales están los valores, creencias y comportamientos que los progenitores practican sobre sus hijos, los cuales influyen en su pleno desarrollo.

Definición operacional. – se medirá la variable a través de una escala tipo Likert que cuenta con cuatro dimensiones y 29 ítems, con 4 alternativas de respuestas, las mismas que darán como resultado global la identificación de los grupos con estilos parentales autoritarios, democráticos, indulgentes y sobreprotectores.

Indicadores. - La escala cuenta con cuatro dimensiones: estilo autoritario, cuenta con siete ítems (1, 4, 8, 12, 15, 22, 26). Estilo democrático, cuenta con nueve ítems (2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29). Estilo indulgente, cuenta con seis ítems (7, 11, 17, 19, 23, 28.). El estilo sobreprotector, cuenta con siete ítems (3, 5, 10, 13, 16, 20, 24).

Escala de medición. – Es una escala nominal, porque no se puede establecer jerarquías dentro de las unidades de estudio tan solo se puede clasificar por los atributos que estas unidades poseen (Ñaupas et al., 2014).

3.3 Población y muestra

Siendo la población un conjunto total de unidades de análisis que coinciden con una serie de características particulares y propias que las identifican (Hernández et al, 2014). En la presente investigación se pretendió trabajar con la población total del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Barranca, compuesta por 255 adolescentes de ambos sexos, 138 varones y 117 mujeres. Pero, debido al Estado de emergencia sanitaria por el COVID-19 que a travesaba el país, condicionó la evaluación de

la población, por lo que se optó por una muestra de participantes voluntarios, lo que significa que, “en estos casos la elección de los participantes dependerá de circunstancias muy variadas” (Hernández et al., 2014, p.387). En ese sentido, la elección de los participantes para este estudio se vio afectado por múltiples factores que impidieron que todos los adolescentes desarrollaran los instrumentos de recolección de datos. Por lo que solo se consiguió la participación de 111 adolescentes, de los cuales, se retiraron tres participantes siguiendo los criterios de exclusión e inclusión, por lo que quedó como muestra final 108 adolescentes, 51 varones y 57 mujeres.

Asimismo, se estableció los criterios de selección que lo delimitan:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes adolescentes de ambos sexos.
- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa en el periodo 2020.
- Estudiantes que cursen el cuarto grado de educación secundaria.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres o tutores.
- Estudiantes que no desean participar del estudio.
- Estudiantes que no hayan respondido correctamente el instrumento.
- Estudiantes con alguna discapacidad física o mental que impida el desarrollo de los instrumentos.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las variables, se midió a través de la técnica de la encuesta, el cual consta en la aplicación de instrumentos de recolección con reactivos para lograr obtener información de la muestra establecida (Sánchez et al., 2018). Para medir la primera variable se utilizará la escala de actitudes hacia la violencia escolar (AVE-4E), de Muñoz Q. (2019) creado en Lima-Perú el cual consta de 16 ítems, distribuidos por cuatro dimensiones: respuesta actitudinal negativa, percepción del comportamiento violento, respuesta emocional negativa y actitudes espontáneas. La prueba presenta validez de contenido debido a que pasó por juicio de expertos en el cual obtuvo un índice de validez V de AIKEN ≥ 0.87 , así

mismo el alfa de Cronbach dio como resultado ($\alpha = 0,874$) y el coeficiente de omega de McDonald ($\omega = 0,879$) demostrando así la confiabilidad de la escala completa

Por otro lado, para medir la segunda variable, se utilizará la Escala de estilos de crianza familiar (ECF 29), el cual se creó en el Perú, siendo los autores; Estrada et al., (2017). El instrumento consta de 29 ítems que están distribuidos en cuatro dimensiones: el estilo autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector. La prueba pasó por distintas técnicas para verificar su validez y confiabilidad, para verificar el contenido se requirió del conocimiento y la aprobación de nueve jurados expertos, los cuales fueron los encargados de evaluar con: pertinencia, coherencia y claridad todos los ítems, así mismo, los criterios que evalúan dicho instrumento de medición. Por otro lado, las covarianzas, varianzas y saturaciones factoriales son adecuadas; así mismo las correlaciones entre las dimensiones según los índices de ajuste absoluto, obtuvo ($AGFI > 0,95$; $RMSEA$ y $RMR < 0,05$) y de incrementó (TLI , NFI Y $CFI \geq 0,95$), demostrando que es una prueba confiable y pertinente, debido a que mide los cuatro factores de la conducta de los padres, así mismo el análisis factorial exploratorio demostró que posee validez de constructo de 0,500.

Para el presente trabajo se utilizó la validez y confiabilidad de estos autores; Muñoz para medir la variable actitudes hacia la violencia escolar entre pares y para medir la variable de estilos parentales, se utilizó la escala creada por Estrada y colaboradores; ya que los instrumentos se encuentran dentro de los parámetros requeridos para el presente estudio.

3.5 Procedimiento

Antes de iniciar la investigación se realizó una revisión bibliográfica sobre las variables, actitudes hacia la violencia escolar entre pares y estilos parentales, de la misma manera se hizo una búsqueda exhaustiva para encontrar los instrumentos adecuados para la investigación, los cuales cuentan con validez y confiabilidad adecuada en población peruana. Se prosiguió a solicitar los permisos pertinentes a los autores de la prueba por medio de un correo electrónico, seguidamente se envió una carta de presentación solicitando el

permiso al director de la Institución Educativa para la aplicación de los instrumentos. para la recolección de datos, se empleó Google forms, el cual es una herramienta del buscador Google que permite la aplicación de encuestas en línea, se empleó esta modalidad dado las circunstancias de emergencia sanitaria en el país que impiden la modalidad tradicional de recolección de datos para la investigación, de esta manera los instrumentos se digitalizaron para su aplicación a los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Barranca, para ello, se envió la dirección URL del formulario a los docentes encargados de los estudiantes, que a su vez se encargaron de enviar a los padres de familia a través de los diferentes aplicativos móviles, WhatsApp, Messenger y/o correo electrónico, y que posteriormente facilitaron a sus menores hijos para el desarrollo de los instrumentos, previo aprobación del consentimiento informado .

3.6 Método de análisis de datos

Los datos fueron organizados en una matriz Excel, luego se analizarán en el programa SPSS, donde se realizará la prueba de normalidad de cada una de las variables de estudio, luego se procederá a realizar el análisis correlacional a través de una prueba estadística en el programa SPSS, Statistical Package for the Social Sciences, de sus siglas en inglés; así también se llevará a cabo el tratamiento de los datos descriptivos los mismos que se presentarán en tablas o figuras con sus interpretaciones en coherencia con los objetivos.

3.7 Aspectos éticos

En la presente investigación, se tuvo en cuenta los aspectos éticos que se encuentran establecidos en el código de ética de la investigación de la Universidad César vallejo, estos están referidas a: El principio de autonomía, donde se respetará la libre decisión de participar a través del conocimiento y consentimiento informado, así también se tendrá en cuenta el principio de no maleficencia, asegurando que los estudiantes no serán expuestos a ningún tipo de riesgo al participar, y donde se respetará el anonimato y la confidencialidad para proteger su integridad e identidad. También se considerará el principio de

beneficencia, si se tiene en cuenta que el presente estudio contribuirá a generar nueva información que beneficiará a la sociedad, finalmente se tiene presente el principio de justicia, pues se darán a conocer resultados de manera objetiva sin falsificaciones (Miranda y Villasís, 2019).

IV. RESULTADOS

HG₁: Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020.

HG₀: No existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020.

Tabla 1

Prueba de correlación entre actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales.

Prueba de chi-cuadrado de Pearson	
Coeficiente eta	,348
p-valor	,001
Grado de libertad	6

En la tabla 1, se muestra que la prueba de independencia chi cuadrado tiene un p-valor de 0,001 que es menor a 0,05 el cual establece que, existe relación entre los estilos parentales y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, se acepta la hipótesis prima (H₁) el cual afirma que existe relación entre las dos variables, además el grado de correlación es débil (0,348; coeficiente eta).

Tabla 2

Nivel de las actitudes ante la violencia escolar entre pares.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6,5
Medio	58	53,7
Alto	43	39,8
Total	108	100,0

En la tabla 2, se muestra que el 53,7% (58) de los adolescentes encuestados presentan un nivel medio de actitudes ante la violencia escolar entre pares, seguido del 39,8% (43) de adolescentes que tienen el nivel alto y el 6,5% (7) están en el nivel bajo de estas actitudes, además se puede observar que el nivel predominante de las actitudes ante la violencia escolar entre pares es el nivel medio.

Tabla 3

Predominio de los estilos parentales en adolescentes.

Estilos parentales	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	28	25,9
Democrático	72	66,7
Indulgente	7	6,5
Sobreprotector	1	,9
Total	108	100,0

En la tabla 3, se observa que el 66,7% (72) de los adolescentes indican que tienen un estilo parental democrático, seguido del 25,9% (28) mencionan al estilo parental autoritario, luego el 6,5% (7) presentan el estilo parental indulgente y solo un adolescente indica al estilo parental sobreprotector. Esto quiere decir que el estilo parental predominante en los adolescentes es el estilo democrático.

HE₁. Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020

HE₀. No existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020

Tabla 4

Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario.

Rho de Spearman		Actitudes ante la violencia escolar entre pares
Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	-,317
	p-valor	,001
	N	108

En la tabla 4, se muestra un p-valor de 0,001 menor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis prima (HE₁), asumiendo que existe una relación negativa entre el estilo autoritario y las actitudes, además, presentó una relación negativa débil (-0,353), entre el estilo autoritario y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, es decir, al predominar el estilo parental autoritario, el nivel de actitud ante la violencia escolar será bajo.

HE₂. Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020

HE₀: No existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020

Tabla 5

Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático.

Rho de Spearman		Actitudes ante la violencia escolar entre pares
Estilo democrático	Coficiente de correlación	,393
	p-valor	,000
	N	108

En la tabla 5, muestra un p-valor de 0,000 menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H₀), asumiendo que, existe una relación positiva entre el estilo democrático y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, así mismo, se obtuvo una relación positiva débil (0,393), entre el estilo democrático y las actitudes, es decir, al predominar el estilo parental democrático, el nivel de actitud ante la violencia escolar entre pares será alto.

HE₃ Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca. Lima, 2020

HE₀ No existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca. Lima, 2020.

Tabla 6

Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente.

Rho de Spearman		Actitudes ante la violencia escolar entre pares
Estilo indulgente	Coefficiente de correlación	-,407
	p-valor	,000
	N	108

En la tabla 6, se muestra un p-valor de 0,000 menor que 0.05 por lo que se acepta la hipótesis prima (HE₃), asumiendo que, existe una relación negativa entre el estilo indulgente y las actitudes, se obtuvo una relación negativa débil (-0,407), entre el estilo indulgente y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, es decir, al predominar el estilo parental indulgente, el nivel de actitud ante la violencia escolar entre pares será bajo.

HE₄ Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de un colegio de Barranca, Lima, 2020.

HE₀ No existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de un colegio de Barranca, Lima, 2020.

Tabla 7

Prueba de correlación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector.

Rho de Spearman		Actitudes ante la violencia escolar entre pares
Estilo sobreprotector	Coefficiente de correlación	-,217
	p-valor	,024
	N	108

En la tabla 7, se obtuvo un p-valor de 0,024 menor que 0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula (H₀), asumiendo que, si existe una relación entre el estilo sobreprotector y las actitudes, el cual muestra una relación negativa débil (-0,217), entre el estilo sobreprotector y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, es decir que, al predominar el estilo parental sobreprotector, el nivel de actitud ante la violencia escolar será bajo.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación muestra que existe relación entre los estilos parentales y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,001; con un grado de relación positiva débil (0,348). Estos resultados se asemejan a los encontrados por, Menéndez y Fernández (2018) y Andonaire y Maldonado (2018). Al respecto, en modelo teórico de Bandura (1977) plantea que, los adolescentes agresivos suelen tener padres que fomentan y toleran la agresividad, donde en vez de castigar esta conducta pueden incluso alabarla. Finalmente, centrados en el contexto escolar, los halagos y ánimos también pueden partir de los mismos compañeros hacia los agresores, logrando una recompensa social basada en la popularidad o el respeto cuando mantienen una conducta agresiva. Es por ello que la probabilidad de que se mantenga estos comportamientos aumenta cada vez más hasta establecerse en el tiempo. De acuerdo con los investigadores del estudio, se puede mencionar que, el estilo de crianza tiene relación con las actitudes ante la violencia escolar entre pares, estos resultados nos dan un panorama de la importancia que tiene el núcleo familiar en la sociedad, porque de ello depende la salud mental de ésta, por lo que el estilo educativo que elijan las figuras de autoridad en el hogar, será crucial para que los hijos desarrollen competencias, valores y creencias, que les ayuden hacer frente a los problemas como la violencia escolar. Sin embargo, algunos estilos educativos como el autoritario, el indulgente y el sobreprotector, son modelos que afectan negativamente el desarrollo de actitudes positivas ante la violencia escolar entre pares, por ser modelos basados en ausentismos de las figuras de autoridad, que se desentienden de sus responsabilidades de modelos formadores, y en otros casos con exigencias desproporcionadas, con muy bajas muestras de afecto y atención a las necesidades de los hijos. como consecuencia de estos modelos educativos los niveles de violencia podrían incrementarse o mantenerse en las instituciones educativas. De ser así, las consecuencias para los adolescentes podrían ser, el fracaso escolar, desarrollo de trastornos emocionales, ansiedad, depresión, alteraciones de la conducta y en casos más graves el suicidio, motivados por un clima escolar marcado por la violencia. esto solo por mencionar alguna de las

múltiples consecuencias de la violencia escolar que afecta a todas las escuelas del mundo entero.

En el primer objetivo específico, se evidenció que la mitad de los encuestados presentan un nivel medio de actitudes ante la violencia escolar entre pares con un 53,7%, un 39,8% se encuentran en un nivel alto y un 6,5% se encuentran en un nivel bajo. Estos resultados son similares a los encontrados por Pinos et al, (2016), quien encontró que un 30,44% mostró estar totalmente en desacuerdo, el 4,25% mostró desacuerdo, el 21,26% no estuvo de acuerdo o en desacuerdo, el 14,2% estuvo de acuerdo y el 9,85% mostró un fuerte acuerdo con los ítems que justifican la violencia entre pares. Ante esto Emler y Reicher (2005, citado en Carrascosa, Cava y Buelga, 2015) refieren que las actitudes se aprenden de acuerdo con la relación con los progenitores, maestros o las principales figuras de autoridad. Los resultados muestran que más del 50% de los adolescentes se encuentran en el nivel medio de actitudes hacia la violencia escolar entre pares, esto quiere decir que los adolescentes aún no definen una postura firme con respecto a sus actitudes, emociones, pensamientos y conductas, ya sea en contra o a favor de la violencia, por lo que pueden ser influenciados por el entorno, los adolescentes que no tuvieron un buen modelo a seguir no desarrollan relaciones sanas tampoco acciones positivas como, el respeto, empatía, solidaridad, afecto y cooperación con los demás compañeros de escuela. Por eso los padres y la familia juegan un rol muy importante en la formación de sus creencias, valores y juicio moral, de acuerdo con el tipo de relación que el adolescente tenga con sus padres definirá su actitud ante la violencia. Por ello es importante atender este problema ya que, si no se busca soluciones oportunas, estos adolescentes al no tener una postura clara frente a la violencia escolar en el futuro podrían convertirse en víctimas o agresores, lo que sumaría al ciclo de violencia en las escuelas.

En relación con el siguiente objetivo, se halló que más de la mitad de los encuestados indicaron que tienen un estilo parental democrático con un 66,7%, mientras un 33,3% de encuestados indicaron tener estilos parentales autoritario, indulgente o sobreprotector. Resultados que difieren de Chávez (2020) quien encontró que el estilo de crianza más empleado es el estilo indulgente obteniendo el 47.3%, el menos empleado fue el democrático con un 43.3%. En esta dirección,

la Teoría de Estilos Parentales de MacCoby y Martin (1983), mencionaron que los padres tienen estilos de crianza continuos y particulares, además presentaron 2 dimensiones de estilo parental, dentro de la primera dimensión están el afecto y la comunicación, la cual hace referencia a la parte emocional de la capacidad y la interacción de los progenitores para comprender a sus hijos en sus necesidades emocionales y puedan atenderlas.; y en la segunda dimensión está el control y exigencia, en la cual el padre supervisa, establece límites, realiza exigencias respecto a los objetivos que deben ser cumplidos de acuerdo con la edad y la capacidad de los hijos. Al contrastar los resultados se puede apreciar que el estilo parental democrático pasa de ser el estilo menos empleado a ser el estilo más empleado de una muestra a otra, para entender esta diferencia de resultados se puede deber a varios factores sociales y económicos, en el caso del Distrito de Puente Piedra la población general está compuesta por inmigrantes con escasos recursos económicos por lo que las figuras de autoridad en el hogar están constantemente ausentes, para suplir estas necesidades económicas, por lo que descuidan la crianza de los hijos, esta afirmación se refuerza dado que el estilo parental más empleado en esta población es el indulgente, caracterizado por la ausencia de factores como el afecto, la comunicación y el control, los cuales son esenciales para que la relación padres e hijos se desarrollen adecuadamente. En el caso de la población de Barranca sucede lo contrario, la economía familiar es más estable, por ser la capital de la provincia, lo que indicaría que, las figuras de autoridad en el hogar se encuentran presentes de manera activa en la crianza de los hijos, por lo que comprenden y atienden sus necesidades, por esta razón se observa en los resultados, que el estilo democrático es el más empleado en la crianza, seguido del estilo autoritario que también refleja la presencia de la figura de autoridad en los hogares. Estas serían las posibles razones por las que se obtuvo resultados que difieren entre sí. Por otra parte, no deja de preocupar los resultados obtenidos pese a que más de la mitad evidencia un estilo parental adecuado, un 25,9% percibe un estilo autoritario, el cual genera un desarrollo emocional disfuncional y a lo largo puede afectar sus relaciones interpersonales, debido a su falta de autonomía e inseguridad, estos adolescentes se encuentran vulnerables a ser víctimas o a desarrollar conductas inadaptables que afecten su propia integridad y de los demás estudiantes.

Por otro lado, en el tercer objetivo específico, se mostró que existe relación entre el estilo autoritario y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,001; con un grado de relación negativa débil (-0,317). Resultados similares reporta Jiménez (2014) encontró relación entre el estilo autoritario con las conductas hostiles ($r=0.21$; p), agresión verbal ($r=0.23$; $p<0.05$) y conducta de ira ($r=0.29$; $p<0.01$). Al respecto, MacCoby y Martin (1983) señalan que el estilo de crianza autoritario es el tipo de crianza basada en el control, en el cual los padres tienen reglas rígidas y muy estrictas para sus hijos, los cuales deben de ser cumplidos obligatoriamente. En caso de desobediencia se les castiga a los niños, por lo general con daños físicos. Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes que perciben un estilo parental autoritario desarrollan actitudes desfavorables ante la violencia escolar, esto debido que los padres en sus modelos educativos muestran rigidez, altas demandas y control, pero escasas muestras de afecto y empatía por los hijos, lo que podría causar que los adolescentes muestren indiferencia o agrado por los actos de violencia que se presenta en sus instituciones educativas, e incluso en algunos casos son estos adolescentes los que se convierten en agresores, esto es corroborado por Pérez y Castañeda (2015) quienes hallaron la asociación de los estilos autoritarios con los agresores en la dinámica del bullying, cuando esto sucede existe la posibilidad de que los adolescentes al estar cerca de los padres repriman sus conductas y sean sumisos pero al estar lejos de los mismos pueden mostrar agresividad al no coincidir con las ideas de los demás, debido a la influencia del modelo parental.

En lo que corresponde al siguiente objetivo, los resultados nos indican que existe relación entre el estilo democrático y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,000; con un grado de relación positiva débil (0,393). Estos resultados son similares con lo que hallaron Senabre y Ruiz (2012) y Mayta (2018) quienes encontraron que el estilo de crianza democrático tiene una relación negativa con la agresividad. En tal sentido, Maccoby (1992) señalan que el estilo de crianza democrático está caracterizado por alternar respuestas de afecto y atención según las necesidades de los hijos, imponen exigencias claras para un comportamiento responsable y prosocial. Después de contrastar los resultados, es pertinente señalar que el estilo democrático presenta relación con ambas variables,

sin embargo, la direccionalidad de la relación difieren entre sí, en el caso de la variable agresividad es inversa, lo que significa que los adolescentes que perciben un estilo parental democrático presentarán menor agresividad, debido que este estilo parental desarrolla un equilibrio emocional y mental, fomentando conductas prosociales, ésta sería la razón de que las actitudes presentan una relación directa con el estilo democrático, de manera que los progenitores participan activamente en la crianza de los hijos, cubriendo sus necesidades de afecto, atención y estableciendo límites dando como resultado adolescentes y jóvenes más responsables de sus actos al momento de resolver conflictos, con actitudes más favorables ante la violencia escolar.

En el quinto objetivo específico, nos muestra que existe relación entre el estilo indulgente y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,000; con un grado de relación negativa débil (-0,407). Estos resultados son similares a los encontrados por Chávez (2020), quien demostró que existe relación ($p < .05$) directa entre el estilo indulgente (0.446) con el acoso escolar. En esta dirección Torío, Peña, y Rodríguez (2008) señalan que el estilo de crianza indulgente se da cuando los padres liberan del control o la autoridad a sus hijos, carecen de exigencias, castigos o restricciones, se les permite actuar de una forma a los hijos que no necesita la aprobación de sus padres. Los resultados señalan que, en el caso del acoso escolar, la relación es directa con el estilo indulgente, lo que significa que el modelo de socialización que perciben los adolescentes favorece el incremento del acoso escolar en esta población, debido que este estilo se caracteriza por la ausencia de límites, porque los padres no asumen esta responsabilidad, por lo que al adolescente le resulta normal agredir a sus congéneres para satisfacer sus propios intereses. Por esta razón las actitudes ante la violencia escolar entre pares presentan una relación inversa, lo que significa que, si el estilo parental indulgente prevalece como modelo socializador en los adolescentes, estos manifestarán una actitud mucho más desfavorable ante los actos violentos entre pares. Por esta razón el estilo parental indulgente tiene los efectos más negativos como modelo educativo, por las consecuencias que podría acarrear la exposición de los hijos a este tipo de crianza, por lo que en el ámbito escolar podrían manifestar dificultades para relacionarse adecuadamente con sus

pares debido a la falta de guía y abandono emocional que recibieron de sus padres, por lo que es común observar actitudes y conductas violentas traducidos en hostigamientos, burlas, golpes y otras acciones más que afecten la integridad de los demás estudiantes, y en el futuro podrían desarrollar trastornos disociales, los cuales se caracterizan por la frialdad emocional a la hora de causar daño. Es preocupante que en la actualidad aún se tome en cuenta como modelo de crianza, pese a las consecuencias que tiene su práctica en los hogares, y de no tomarse acciones sobre la amenaza que representa este modelo parental, se podría repetir estos mismos patrones en las próximas generaciones.

Finalmente, el sexto objetivo específico nos indica que existe relación entre el estilo sobreprotector y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,024; con un grado de relación negativa débil (-0,217). Resultados semejantes encontraron Chávez (2020), quien demostró que existe relación ($p < .05$) directa entre el estilo de sobreprotector (.285) con el acoso escolar. Al respecto, Rodríguez, Donovan & Crowley (2009) señalan que el estilo de crianza de sobreprotección se da con una alta exigencia paterna, baja sensibilidad y un control excesivo sobre la autonomía y toma de decisiones de los hijos, dificultando su desarrollo. En consecuencia, a los resultados obtenidos, el estilo parental sobreprotector influye de manera negativa en el desarrollo de las actitudes favorables ante la violencia escolar entre pares, debido a que este tipo de modelo socializador limita el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones, elementos importantes para establecer una postura actitudinal ante los actos violentos entre pares, ya sea a favor o en contra, y como consecuencia de ello es que los adolescentes que perciben este tipo de estilo parentales, son más vulnerables a ser influenciados por el grupo, a cometer actos de violencia en contra de sus pares, pero que también se pueden convertir en víctimas o espectadores pasivos de la violencia escolar, debido al estilo parental que limitó sus capacidades para afrontar los problemas con sus propias ideas, creencias y experiencias, por lo que actuará pasivamente sin importar si le toca vivir el papel de víctima o espectador, en este último caso, su actitud será de indiferencia e insensibilidad frente a las víctimas, haciendo poco o nada por ayudarlos o denunciar los actos violentos que puedan sufrir sus compañeros.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se demostró que existe relación entre los estilos parentales y las actitudes ante la violencia escolar entre pares p-valor de 0,001; con un grado de relación positiva débil (0,348). Lo que significa que, los estilos parentales que percibe el adolescente de las figuras de autoridad afectarán positiva o negativamente sus actitudes ante los actos de violencia entre pares. De manera que las actitudes negativas ante la violencia escolar representan una amenaza para el adolescente y su entorno, además esto favorece a que se mantenga presente el ciclo de violencia en las instituciones educativas. De no tomar acciones para fomentar la práctica de modelos educativos adecuados el riesgo podría ser, el incremento de violencia en las escuelas, la deserción escolar, problemas emocionales y conductuales en los adolescentes, o que estos modelos educativos inadecuados se transmitan a generaciones futuras.

Segunda: Se determinó que, la mitad de los encuestados presentan un nivel medio de actitudes ante la violencia escolar entre pares con un 53,7%, un 39,8% se encuentran en un nivel alto y un 6,5% se encuentran en un nivel bajo. Lo que significa que más de la mitad de los adolescentes no tienen una actitud definida ante los actos de violencia escolar, es decir que no muestran rechazo ni aprobación por los actos violentos que se suscitan en su entorno, por esta razón, son altamente vulnerables a ser influenciados por el entorno social al que desean pertenecer, y este panorama se agrava a un más, cuando estos grupos sociales al que desean pertenecer son inadecuados, considerando, que en el grupo de estudio se observa la presencia de adolescentes que manifiestan actitudes que aprueban la violencia escolar. Sin embargo, también se puede destacar que un porcentaje importante presenta posturas firmes de rechazo a los actos de violencia en las escuelas, por lo que este grupo de adolescentes serían un punto de referencia para fomentar un clima escolar más favorable para la convivencia en las instituciones educativas.

Tercera: Se identificó que, más de la mitad de los encuestados indican que tienen un estilo parental democrático con un 66,7%, mientras que un 33,3% de encuestados indicaron tener estilos parentales autoritario, indulgente o sobreprotector. Esto significa que en este grupo de estudio el estilo parental que prevalece es el democrático, es decir un número muy importante de adolescentes percibe en sus hogares a las figuras de autoridad con un estilo de crianza basada en el equilibrio entre la exigencia y las muestras de afecto y comunicación. Sin embargo, el restante de adolescentes de este grupo de estudio percibe en sus hogares un modelo educativo inadecuado que limita su crecimiento personal, y que en ocasiones representa una amenaza para sí mismo y para la sociedad, por esta razón es importante prestar atención a este grupo de modelos parentales para llevar a cabo acciones concretas.

Cuarta: Se determinó que existe relación entre el estilo autoritario y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,001; con un grado de relación negativa débil (-0,317). Esto significa que, si el estilo parental autoritario prevalece como modelo socializador en los adolescentes, estos manifestarán una actitud mucho más desfavorable ante los actos violentos entre pares, razón por la cual el estilo de crianza autoritario resulta inadecuado como modelo educativo.

Quinta: Se determinó que existe relación entre el estilo democrático y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,000; con un grado de relación positiva débil (0,393). Esto significa que, si el estilo parental democrático prevalece como modelo socializador en los adolescentes, estos manifestarán una mayor actitud de rechazo frente a los actos de violencia entre pares, razón por la cual el estilo de crianza democrático resulta adecuado como modelo educativo, además es el único estilo de crianza, en esta investigación que mostró resultados positivos para hacer frente a la violencia entre pares en las instituciones educativas.

Sexta: Se determinó que existe relación entre el estilo indulgente y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,000; con un grado de relación negativa débil (-0,407). Esto significa que, si el estilo parental

indulgentes prevalece como modelo socializador en los adolescentes, estos manifestarán una actitud mucho más desfavorable ante los actos violentos entre pares, razón por la cual el estilo de crianza indulgente resulta inadecuado como modelo educativo, siendo el estilo de crianza con los efectos más negativos en términos sociales y emocionales.

Séptima: Se determinó que existe relación entre el estilo sobreprotector y las actitudes ante la violencia escolar entre pares, p-valor de 0,024; con un grado de relación negativa débil (-0,217). Esto significa que, si el estilo parental sobreprotector prevalece como modelo socializador en los adolescentes, estos manifestarán una actitud mucho más desfavorable ante los actos violentos entre pares, razón por la cual el estilo de crianza sobreprotector resulta inadecuado como modelo educativo.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda al director de la Institución Educativa trabajar en conjunto entre la Institución Educativa y las familias, a través de la difusión de talleres vivenciales, así como acciones preventivas promocionales donde se brinde pautas de relaciones saludables entre padres e hijos, así mismos fomentar los estilos de crianza adecuados como el democrático y advertir de los efectos nocivos de algunos estilos de crianza como el autoritario, indulgente, sobreprotector.

Segunda: Al Director, implementar programas de sensibilización para los adolescentes que se encuentren en un nivel bajo y medio de actitudes ante la violencia escolar entre pares.

Tercera: Para los investigadores interesados en el tema de los estilos parentales, considerar los datos demográficos como los niveles económicos y sociales para conocer, cómo influyen estos datos en los estilos de crianza.

Cuarta: A los investigadores, ampliar el estudio en poblaciones más grandes, que permitan tener resultados de largo alcance en los estudiantes, utilizando muestreos probabilísticos donde se puedan generalizar los resultados.

Quinta: A los investigadores, a partir del presente estudio se sugiere implementar otros trabajos explicativos, experimentales y aplicados que respondan a las necesidades y exigencias actuales

REFERENCIAS.

- Andonaire, A., y Maldonado, C. (2018). *Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo de Perú]. Repositorio Institucional UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30214>.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. España, Madrid: Editorial Espasa-Calpe.
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88.
<https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Bonilla, C., Rosario, F., Rivera, O., Muñoz, H., & Rivera I., (2020). Construcción de una escala de actitud hacia la violencia escolar en adolescentes del Callao, Perú. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 19 (19), 49-76.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000100004&lng=es&tlng=es
- Bowes, L., Arseneault, L., Maughan, B., Taylor, A., Caspi, A., & Moffitt, T.E. (2009). School, neighborhood, and family factors are associated with children's Bullying Involvement: A Nationally Representative Longitudinal Study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 48, 545-553. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e31819cb017>
- Carrasco, M. y González, M.J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., & Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22 (2), 102-109. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2015.08.003>

- Chambilla, H. (2018). *Violencia escolar y autoestima de los estudiantes del nivel secundario en la educación básica regular, Moquegua – 2018* (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Moquegua – Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29529/haydee_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez, E. (2020). *Estilos de crianza y acoso escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47925/Ch%c3%a1vez_VEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cué, j., León, A., y Torres, A. (julio del 2015). Las clasificaciones de las investigaciones científicas. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 01(01).
<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/89/87>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. & Bermúdez. M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/970/918>
- Due, P., Merlo, J., Harel-Fisch, &., Damsgaard, M.T., Holstein, B.E., Hetland J. et al. (2009). Socioeconomic inequality in exposure to bullying during adolescence: a comparative, cross-sectional, multilevel study in 35 countries. *American Journal of Public Health*, 99, 907-914.
<https://doi.org/10.2105/AJPH.2008.139303>
- Eagly, A. H. & Chaiken, S. (1993). *The psychology of attitudes*. Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. <https://psycnet.apa.org/record/1992-98849-000>
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. y Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de nivel secundario estilos de crianza familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag* 6 (1), 279-290.
[file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/214-90-PB%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/214-90-PB%20(7).pdf)

- Galicia, I., Robles, F. y Sánchez, A. (2017). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas Psicológicas*, nº 38.
<https://alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- García, J., Arana, C., & Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://doi.org/10.14482/indes.26.1.306.87>
- Gredler, GR (2003), Olweus, D. (1993). Bullying en la escuela: lo que sabemos y lo que podemos hacer. Malden, MA: Blackwell Publishing, 140 págs., \$ 25.00. *Psychol. Schs.*, 40: 699-700. <https://doi.org/10.1002/pits.10114>
- Hernández, R., Mendoza, C. (2018) *Metodología de la Investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1era edición) México Editorial Mexicana McGRAW- HILL interamericana editores, S.A. de C.V.
http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wpcontent/uploads/2019/02/RUDIC_Sv9n18p92_95.pdf
- Hernández, S.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición.
[file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/metodologia%20de%20la%20investigacion%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Administrador.000/Downloads/metodologia%20de%20la%20investigacion%20(2).pdf)
- Herrera, K., Acuña, M., Ramírez, M. y De la Hoz. (2016). Actitud y conducta pro-ecológica de jóvenes universitarios. *Redicuc*, (13), 456-477.
<repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1329/Actitud%20y%20conducta%20pro-ecologica%20de.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Idrogo, L. y Medina, R. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz*. [tesis de licenciado, Universidad Privada Juan Mejía Baca de Perú]. Repositorio Institucional UMB. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

Jiménez, E. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena*. [tesis de pregrado, Universidad San Buenaventura de Colombia]. Repositorio Institucional USB.

http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4094/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20estilos%20crianza_Edna%20Jim%C3%A9nez%20M_2015.pdf.

Maccoby, E. (1992). The Role of Parents in the Socialization of Children: An Historical Overview. *Developmental psychology*, 28 (6), 1006.

<https://pdfs.semanticscholar.org/353b/824813759e7330e71281e2dd660604884244.pdf>

Maccoby, E y Martin, J (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo. *En PH Mussen y EM Hetherington (Eds.), Manual de psicología infantil: vol. 4. Socialización, personalidad y desarrollo social* (págs. 1-101). Nueva York: Wiley.

[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)

Mayta, M. (2018). *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla, 2018*. (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25596/Mayta_HDM.pdf?sequence=4&isAllowed=y

McCulloch, A. (2006). Variation in children's cognitive and behavioural adjustment between different types of place in the British National Child Development Study. *Social Science & Medicine*, 62, 1865-1879.

<https://psycnet.apa.org/record/2006-02893-004>

Menéndez, I. y Fernández, J. (2018). Actitudes hacia la violencia y papel importante del alumnado en el aula de educación física. *Revista*

Complutense de Educación, 24 (1), 35-38.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/55352>

- Michaud, P.A., Blumb, R.W., & Slap, G.B. (2001). Cross-cultural surveys of adolescent health and behavior: progress and problems. *Social Science & Medicine*, 53, 1237-1246. [https://doi.org/10.1016/s0277-9536\(00\)00423-8](https://doi.org/10.1016/s0277-9536(00)00423-8)
- Miranda, N, & Villasís, k. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-91902019000100115
- Mula, A. y Navas, I. (2013). *Las actitudes ante la inmigración en los adolescentes y en los jóvenes*. España: Editorial Club Universitario.
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Educação, Porto Alegre*, 31 (1), p. 61-65. <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Muñoz Quintos, H. (2019). *Construcción de la escala de actitudes hacia la violencia escolar (AVE-E) en adolescentes de 1er a 5to año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ventanilla, Callao 2019*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37046/Mu%c3%b1oz_%20QH.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Nansel, T.R., Craig, W., Overpeck, M.D., Saluja, G., & Ruan, J. (2004). Cross-national Consistency in the Relationship Between Bullying Behaviors and Psychosocial Adjustment. *Archives of Pediatric & Adolescent Medicine*, 158, 730-736. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2556236/>.
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U. <https://es.scribd.com/doc/436222195/Metodologia-de-lainvestigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis>

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016). *Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2001). *Psicología del Desarrollo*. Colombia: Mc Grau Hill.
- Peña, E., Villavicencio, L., Palacios, M., y Mora, J. (2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica*, 24 (1), 62-72.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6224812.pdf>
- Pérez, E., y Castañeda, I. (2015). El impacto de los estilos parentales en la dinámica de bullying a nivel secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(2), 77-101.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80247939005.pdf>
- Pinos, V., Pinos, G., Jerves, M. & Enzlin, P. (2016). Attitudes of adolescents toward violence and their related factors. *MASKANA*, 7 (2), 1-15.
<https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.01>
- Rodríguez, M., Donovick, M., & Crowley, S (2009). Estilos Parentales en un Contexto Cultural: Observaciones del Estilo Parental Protector en Latinos de Primera Generacion. *Family Process*, 48 (2), 1-18.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/14843575/estilos-parentales-en-un-contexto-cultural-instituto-chileno-de->
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. (1.a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Save the children international. (2018). *Informe Young voice perù*. 1ª Ed: Gama gráfica.Perù. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/INFORME-YOUNG-VOICE-PER%C3%9A.pdf>

- Senabre, P., Ruiz, Y. & Murgui, S. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania. Estudios y propuestas socioeducativas*, 42, 145-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Sentse, M., Scholte, R., Salmivalli, C. y Voeten, M. (2007). Disimilitud persona-grupo en la participación en el acoso y su relación con el estatus social. *Revista de psicología infantil anormal*, 35 (6), 1009–1019. <https://doi.org/10.1007/s10802-007-9150-3>
- Serquen, J. (2017). *Estilos de crianza y afrontamientos al estrés en estudiantes del nivel secundario de Reque*. [Tesis de licenciado, Universidad Señor de Sipán de Perú]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/3094> .
- Serrano, A. e Iborra, I. (2005). *Violencia entre compañeros en la escuela*. Goeprint. [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=281&cod=2709&page=.](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=27&subs=281&cod=2709&page=)
- Singh, P. & Tripathi, S. (2017). Effect of Authoritarian Parenting style on self-esteem of the Child: A Systematic Review. *International Journal of Advance Research and Innovative Ideas in Education*, 3 (3), 909-913. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1075.2850&rep=rep1&type=pdf>
- Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SiseVe. (2018). *Informe 2013 - 2018 Obtenido del Ministerio de Educación*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6670/Sistema%20Especializado%20en%20reporte%20de%20casos%20sobre%20Violencia%20Escolar%20-%20S%C3%ADseVe%20informe%202013-%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torío López, S., Peña Calvo, J. V. y Rodríguez Menéndez, M. del C. (2009). *Estilos educativos parentales: revisión bibliográfica y reformulación teórica. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 20 (1), 151-178. <https://bit.ly/2saE8Gi>

- Torres, M. (2014). *Las habilidades sociales: Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria*. (Título para el Grado de Máster en intervención psicopedagógica). Universidad de Granada, España.
http://masteres.ugr.es/psicopedagogica/pages/info_academica/trabajo_fin_de_master/tfmhabilidades sociales/
- UIS. (2018). *UIS Education Data Release*: Instituto de estadísticas de la UNESCO: http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip55-uis-education-data-release-september-2018_1.pdf
- UNESCO (2018). *School violence and bullying: Global status and trends, drivers and consequences*. UNESCO:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5805_d_BULLYING_UNESCO.pdf
- UNICEF, MINEDU, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, Gobierno de Canadá (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- UNICEF. (2017). *Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Consultado el 10 de enero del 2021 de octubre de 2019. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>
- UNICEF. (2018). *Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas #ENDViolenceSchools*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. https://www.unicef.org/spanish/publications/files/An_Everyday_Lesson-ENDviolence_in_Schools_Sp.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Tabla de matriz de consistencia.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| **TÍTULO:** *Actitudes ante la violencia escolar entre pares y estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020*

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
PG ¿ Existe relación entre la actitud ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima 2020?	OG Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	HG Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	VARIABLE 1 : Actitudes ante la violencia escolar entre pares.	Respuesta actitudinal negativa	<p>Tipo de estudio: básico</p> <p>Nivel de estudio: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Población: 150 adolescentes del cuarto grado de nivel secundario de una Institución Educativa de Barranca, Lima.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Instrumento 1.- Escala de Actitudes frente a la Violencia Escolar (AVE-E4) creado por Muñoz Quintos, Heiner en el año 2018, en población peruana.</p> <p>Instrumento 2.- Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29) creado por Estrada y colaboradores en el año 2017, en población peruana.</p>	
	OBJETIVO ESPECIFICO			HIPÓTESIS ESPECIFICO		
	OE1 Determinar el nivel de las actitudes ante la violencia escolar entre pares, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020					Percepción del comportamiento violento
	OE2 Identificar el tipo de estilo parental, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020			Respuesta emocional negativa		
	OE3 Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	HE1 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental autoritario, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020		Actitud espontánea		
	OE4 Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	HE2 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental democrático, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020		Estilo parental autoritario		
	OE5 Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	HE3 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental indulgente, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020		Estilo parental democrático		
OE6 Determinar la relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020	HE4 Existe relación entre las actitudes ante la violencia escolar entre pares y el estilo parental sobreprotector, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020.		Estilo parental Indulgente			
			VARIABLE 2: Estilos parentales	Estilo parental Sobreprotector		

Anexo 2

Tabla de matriz de operacionalización de variables.

MATRÍZ DE OPERACIONLIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	RANGOS Y NIVELES	ESCALA DE MEDICIÓN
ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES	La actitud hacia la violencia escolar es la evaluación simultánea hacia un asunto, que involucra el componente afectivo mediante los pensamientos y sentimientos beneficiosos o no, seguido del componente cognitivo mediante las creencias, percepciones, opiniones e ideas. Mula y Navas, (2013).	La variable será medida a través de una escala tipo Likert que cuenta con cuatro dimensiones y 16 ítems, con 4 alternativas de respuestas, las mismas que darán como resultado global y por cada una de las dimensiones, medida en niveles altos, medios y bajos.	Respuesta actitudinal negativa	Falta de iniciativa para brindar ayuda, Acuerdo con los actos violentos y Agrado por la violencia escolar.	Ítems: 5, 9, 10, 11, 15.	Likert ítems directos Muy de acuerdo = 1 De acuerdo = 2 En desacuerdo = 3 Muy en desacuerdo = 4 ítems indirectos Muy de acuerdo = 4 De acuerdo = 3 En desacuerdo = 2 Muy en desacuerdo = 1	Masculino: Alto 53 - < Medio 45 - 52 Bajo < - 44 Femenino: Alto 56 - < Medio 47 - 55 Bajo < - 46	Escala ordinal
			Percepción del comportamiento violento	Es tomado como normal, Resignación ante la violencia y Reacción a la violencia / provocación	Ítems: 7, 8, 12, 14.			
			Respuesta emocional negativa	Por diversión, Aceptación de iguales y Indiferencia falta de empatía.	Ítems: 2, 4, 6, 13.			
			Actitud espontánea	Afinidad con la víctima, Desacuerdo con la violencia, Sentimientos de desagrado y Cooperación	Ítems: 1 ,3, 16			
ESTILOS PARENTALES	Los estilos de crianza, para Aroca (2012) son los estilos educativos en los cuales se crean directivas de regulación que expliquen mecanismos o estrategias de educación y socialización, en las cuales están los valores, creencias y comportamientos que los progenitores practican sobre sus hijos, los cuales influyen en su pleno desarrollo (citado por Peña, Villavicencio, Palacios y Mora, 2015).	La variable será medida a través de una escala tipo Likert que cuenta con cuatro dimensiones y 16 ítems, con 4 alternativas de respuestas, las mismas que darán como resultado global la identificación de los grupos con estilos parentales autoritarios, democráticos, indulgentes y sobreprotectores.	Estilo parental autoritario	Alto nivel de control. Castigos y retiro de afecto. Bajo nivel de comunicación. Alta exigencia de madurez	Ítems: 1, 4, 8, 12, 15, 22, 26.	Likert Nunca = 1 A veces = 2 A menudo = 3 Siempre = 4	Alto 22 - 28 Medio 14 - 21 Bajo 7 - 13 Alto 28 - 36 Medio 18 - 27 Bajo 9 - 17 Alto 19 - 24 Medio 12 - 18 Bajo 6 - 11 Alto 22 - 28 Medio 14 - 21 Bajo 7 - 13	Escala nominal
			Estilo parental democrático	Alto nivel de comunicación. Delegación de responsabilidad acorde a su edad. Los padres muestran y expresan su afecto.	Ítems: 2, 6 9, 14, 18, 21, 25, 27, 29.			
			Estilo parental indulgente	No establece exigencias de control. Bajo nivel de comunicación. Bajas exigencias de madurez. El afecto implícito.	Ítems: 7, 11, 17, 19, 23, 28.			
			Estilo parental sobreprotector	Utilizan como medio correctivo el chantaje afectivo y el retiro afectivo Los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión. Baja exigencia de madurez; no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos. En lo afectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos.	Ítems: 3, 5, 10, 13, 16, 20, 24.			

Anexo 3

Carta de presentación a la Institución Educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud".

Lima, 18 de noviembre del 2020

Sr. Director
I.E. Guillermo E. Billinghamurst
Calle Miramar 595

Presente. –

De nuestra consideración:

Reciba Ud. un cálido y afectuoso saludo; al mismo tiempo permítanos exponerle lo siguiente; nosotros Merlly Abarca Concepción con código de estudiante 7002552944 y Nilo Carranza Montalvo, con código de estudiante 7002552925, de la Universidad César Vallejo, de la carrera de psicología, nos encontramos desarrollando un proyecto de investigación titulado: "**ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES Y ESTILOS PARENTALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARRANCA, LIMA, 2020**", para optar el título profesional de licenciado en psicología.

Por tal motivo, solicito su autorización para llevar acabo la investigación, con estudiantes del cuarto grado, para tal propósito se aplicaran dos instrumentos psicológicos: Escala de Actitud hacia la Violencia Escolar (AVE-E4) y Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF-29), para lo cual se garantiza un total respeto a la integridad de los participantes a través de la confidencialidad y voluntariedad que se encuentran respaldados por los principios éticos de la investigación.

Sin otro particular, agradezco su atención y cooperación.

Atentamente:

Abarca Concepción, Merlly
DNI: 46086527

Carranza Montalvo, Nilo
DNI: 46153870.

Anexo 4

Carta de aceptación de la Institución Educativa



Institución Educativa Pública
GUILLERMO E. BILLINGHURST

Nivel	Cod. Mod.
SECUNDARIA	0285791

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Barranca, noviembre 18 del 2020.

OFICIO N° 102-2020 DIEP GEB-B.

SEÑOR (ITA) : MERLLY ABARCA CONCEPCIÓN
NILO CARRANZA MONTALVO
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

ASUNTO : AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CON
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
LA IE. GUILLERMO E. BILLINGHURST

REFERENCIA: - CARTA.-

Me es grato dirigirme a su digna Persona para saludarla (lo) a la vez en atención a la referencia comunicarle la Autorización para realizar trabajo de investigación sobre el Tema "ACTITUDES ANTE LA VIOLENCIA ESCOLAR ENTRE PARES Y ESTILOS PARENTALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BARRANCA, LIMA, 2020", con la participación de los Alumnos de Cuarto Grado de esta Institución Educativa.

Aprovecho de la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



L.E.P. "GUILLERMO E. BILLINGHURST"
UGEL N° 16 - BARRANCA
LIC. RONALDO CASTAÑEDA MORALES
C.N. N° 800084612
DIRECTOR

RCH/Dir.
rir/Sec.II

Anexo 5

Permiso del autor de instrumento "Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AVE-E4)

Solicito: Permiso para usar la Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AVE-E).   

Recibidos x

NILO EUGENIO CARRANZA MONTALVO <nicarranzam@ucvvirtual.edu.pe>
para heinermq ▾

mar, 10 nov 12:54   

Lima, 10 de noviembre del 2020

Lic. Muñoz Quintos Heiner.

Reciba Ud. un cálido y afectuoso saludo; al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente; nosotros, Nilo Carranza Montalvo, con código de estudiante 7002552925 y Merly Abarca Concepción con código de estudiante 7002552944 de la Universidad César Vallejo, de la carrera de psicología, nos encontramos realizando el desarrollo de nuestro proyecto de investigación titulado: *Actitudes ante la violencia escolar entre pares y estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020*, para el cual nos interesa utilizar el instrumento de su autoría, la Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar (AVE-E4).

Por tal motivo, solicito su permiso para el uso del instrumento con fines académicos, por ser aquel que cumple con las características que deseo investigar.

Sin otro particular, agradezco su atención y cooperación.

Atentamente: Nilo Carranza Montalvo,
DNI: 46153805.

 Responder

 Reenviar



Heiner Muñoz Quintos
para mí ▾

18 nov 2020 18:55 (hace 6 días)   

Buenas Noches,

Estimado Nilo

Tiene nuestra autorización para utilizar la escala AVE -E4 en su investigación. Espero que le sea de utilidad.

Saludos cordiales

Atte
Lic. Heiner Muñoz

Anexo 6

Permiso del autor de instrumento "Escala de estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Permiso para uso de instrumento escala de Estilos de crianza familiar
(ECF 29) Recibidos x



merly abarca concepcion <merlyabarcaconcepcion@gmail.com>
para a serpab ▾

10:40 (hace 27 minutos) ☆ ↶ ⋮

Lima, 18 de diciembre del 2020

Lic. Antonio Serpa Barrientos

Reciba Ud. un cálido y afectuoso saludo; al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente; yo Abarca Concepcion Merly Lizet, con código de estudiante 7002552944, de la Universidad César Vallejo, de la carrera de psicología, me encuentro realizando el desarrollo de mi proyecto de investigación titulado: **"Actitudes ante la violencia escolar entre pares y estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020"** para el cual me interesa utilizar su escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF 29)

Por tal motivo, solicito su permiso para el uso del instrumento de su autoría con fines académicos, por ser aquel que cumple con las características que deseo investigar.

Sin otro particular, agradezco su atención y cooperación.

Atentamente: Abarca Concepcion Merly Lizet
DNI: 46086527



ANTONIO SERPA BARRIENTOS

para mí ▾

11:01 (hace 12 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenos días

Puedes utilizar el instrumento, tienes mi autorización.

Éxitos en tu investigación.

Saludos.



Anexo 7

Ficha técnica del instrumento N°1

Nombre: Escala de Actitudes hacia la Violencia Escolar AVE-E" forma E4.

Autor: Muñoz Quintos Heiner

Procedencia: Universidad César Vallejo, Perú.

Aparición: 2019.

Significación: Técnica psicométrica valioso para medir la actitud

hacia la violencia escolar en estudiantes de secundaria.

Aspectos que evalúa:

- Respuesta actitudinal negativa
- Respuesta actitudinal positiva
- Respuesta emocional negativa
- Percepción del comportamiento violento

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de ambos sexos, con un nivel cultural promedio para comprender las instrucciones y enunciados de la prueba.

Duración: Tiempo promedio es de 15 minutos.

Tipo de ítem: Enunciados con alternativas politómicas tipo escala Likert.

Ámbitos: Educativa e Investigación.

Materiales: Manual y hoja de respuestas.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad.

Anexo 8

ESCALA DE ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA ESCOLAR (AVE-E4)

(Muñoz, Q. H., 2019)

Edad: _____ / Género: _____ / Grado y sección: _____

Se le presenta algunas preguntas sobre el modo como usted piensa, siente y actúa; recuerde contestar con sinceridad, en caso de duda entre las opciones indique cuál de las respuestas se ajustan más a su personalidad. No existen respuestas malas o buenas. Este cuestionario es anónimo.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Siento compasión por mis compañeros/as que están siendo agredidos, humillados, y trato de ayudarles.				
2	Es más divertido ver agresiones físicas o verbales, entre mujeres que en varones.				
3	Aconsejo a mis compañeros / as a no iniciar peleas en la escuela.				
4	Quien es agredido o insultado en la escuela, sabe cómo solucionar su problema.				
5	Se debe responder de la misma manera a las agresiones, insultos de compañeros/as en escuela.				
6	Le tomo poca importancia a las agresiones, insultos que se da entre mis compañeros /as.				
7	Se suele reaccionar con violencia para resolver un problema con otro compañero/a de la escuela.				
8	Si acepto pelear en la escuela, dejarían de pensar que soy un cobarde.				
9	Pienso que los docentes no deben preocuparse tanto por las agresiones o insultos entre mis compañeros/as.				
10	Las víctimas de violencia en la escuela, solo deben pedir ayuda a sus amigos.				
11	Se acepta los insultos, sobrenombres sobre las características físicas de mejores amigos.				
12	Mis compañeros/as solucionarían sus problemas con peleas y discusiones.				
13	Me río cuando mis compañeros/as se insultan, se ponen sobrenombres.				
14	Es mejor solucionar los problemas con violencia entre compañeros de la escuela donde los adultos no están.				
15	Quien es jaloneado, golpeado, insultado en la escuela, a veces se lo merece.				
16	Pienso en defender a cualquier compañero/a de la escuela que este siendo insultado y/o agredido por otro compañero.				

Anexo 9

Ficha técnica del instrumento N°2

Nombre: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)

Autor: Estrada, Serpa, Barrios, Pastor y Pomahuacre.

Procedencia: Perú

Aparición: 2017

Administración: Individual y colectiva.

Aplicación: Adolescentes de 12 a 18 años.

Duración: 20 a 25 minutos

Aspectos a evaluar:

- Estilo de Crianza Autoritario
- Estilo de Crianza Democrático
- Estilo de Crianza Indulgente
- Estilo de Crianza Sobreprotector

Tipo de ítem: Escala Likert.

Ámbitos: Educativa e Investigación.

Criterios de calidad: Validez y confiabilidad

Anexo 10

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF -29)

Edad: _____/ sexo: _____/Grado: _____/ Sección: _____/ Turno: _____/ Fecha: _____/

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras afirmaciones sobre maneras de pensar, sentir y actuar. Lee cada una de ellas con mucha atención; luego marca la respuesta que mejor te describe con una X según corresponda.

Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad.

OPCIONES DE RESPUESTA

N (Nunca)	AV (A veces)	AM (A menudo)	S (Siempre)
------------------	---------------------	----------------------	--------------------

Nº	Afirmaciones	N	AV	AM	S
1	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.	N	AV	AM	S
2	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.	N	AV	AM	S
3	Creo que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.	N	AV	AM	S
4	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.	N	AV	AM	S
5	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.	N	AV	AM	S
6	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.	N	AV	AM	S
7	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.	N	AV	AM	S
8	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.	N	AV	AM	S
9	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.	N	AV	AM	S
10	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar	N	AV	AM	S
11	En mi casa cada uno sale y entra cuando quiere.	N	AV	AM	S
12	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.	N	AV	AM	S
13	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.	N	AV	AM	S
14	En mi familia existe el dialogo.	N	AV	AM	S
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sientan o quieren.	N	AV	AM	S
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.	N	AV	AM	S
17	A mis padres les es indiferente que traiga buenas o malas calificaciones.	N	AV	AM	S
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.	N	AV	AM	S
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va escuchar en casa.	N	AV	AM	S
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.	N	AV	AM	S
21	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.	N	AV	AM	S
22	Mi padre y/o madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.	N	AV	AM	S
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.	N	AV	AM	S
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".	N	AV	AM	S
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.	N	AV	AM	S
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.	N	AV	AM	S
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.	N	AV	AM	S
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.	N	AV	AM	S
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.	N	AV	AM	S

Anexo 11

consentimiento informado (Google forms)

Actitudes ante la violencia escolar entre pares y estilos parentales en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca, Lima, 2020

Consentimiento Informado

Estimados padres de familia o apoderados, los saludan Abarca Concepción Merlly y Carranza Montalvo Nilo, estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. El motivo, es solicitar su valiosa colaboración que consiste en permitir que su menor hijos(a) participe respondiendo el siguiente formulario que servirá para recopilar información para nuestra tesis de licenciatura en Psicología, para lo cual se garantiza un total respeto a la integridad de los participantes a través de la confidencialidad y voluntariedad que se encuentran respaldados por los principios éticos de la investigación

Si usted está de acuerdo en que su hijo(a) participe, deberá responder la alternativa correspondiente: *

Sí, acepto

No, acepto

Estimado estudiante:

Su participación es voluntaria y consiste en resolver dos cuestionarios que tiene una duración aproximada de 20 minutos, el mismo que debe responderlo con sinceridad, conociendo que no existen respuestas correctas o incorrectas.

[Siguiente](#)

Anexo 12

Tabla de la Prueba de normalidad de las puntuaciones de estilos parentales y actitudes ante la violencia escolar entre pares.

Puntuaciones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p-valor
Actitudes ante la violencia escolar entre pares	,091	108	,028
Estilo autoritario	,136	108	,000
Estilo democrático	,082	108	,071
Estilo indulgente	,198	108	,000
Estilo sobreprotector	,144	108	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla anterior se tiene que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, de las puntuaciones de actitudes ante la violencia escolar entre pares, el estilo autoritario, indulgente, y sobreprotector no tienden a una distribución normal ($p\text{-valor} < 0,05$) y solo el $p\text{-valor}$ del estilo democrático es mayor a 0,05; por lo que estas puntuaciones si tienden a una distribución normal. Pero al analizar la relación entre las variables prevalece la no normalidad, por lo que coeficiente de correlación utilizado es la rho de Spearman.

Anexo 13

Tabla de tendencias de las actitudes ante la violencia escolar entre pares y los estilos parentales, en adolescentes de una Institución Educativa de Barranca.

	Estilos	Nivel actitudes			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Autoritario	Frecuencia	4	17	7	28
	Porcentaje	14,3%	60,7%	25,0%	100,0%
Democrático	Frecuencia	1	37	34	72
	Porcentaje	1,4%	51,4%	47,2%	100,0%
Indulgente	Frecuencia	1	4	2	7
	Porcentaje	14,3%	51,4%	28,6%	100,0%
Sobreprotector	Frecuencia	1	0	0	1
	Porcentaje	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Frecuencia	7	58	43	108
	Porcentaje	6,5%	53,7%	39,8%	100,0%

En la tabla se observa que, del total de encuestados, 28 adolescentes indicaron como estilo parental el autoritario de los cuales la mayor cantidad 60,7% (17) presentan un nivel medio de las actitudes ante la violencia escolar entre pares. Por otro lado 72 adolescentes indicaron como estilo parental el democrático, de los cuales la mayor cantidad 51,4% (37) tienen también un nivel medio de actitudes, así mismo de los 7 adolescentes que indican como estilo parental el indulgente, también la mayor cantidad 51,4% (4) presentan un nivel medio de actitudes y solo un adolescente indica como estilo parental el sobreprotector el cual presenta un nivel bajo de actitudes. En otras palabras, se observa que existe una tendencia en los adolescentes con estilos parentales autoritario, democráticos e indulgentes hacia un nivel medio de actitudes hacia la violencia escolar entre pares. Así mismo podemos decir también que el estilo parental democrático es el que más favorece a las actitudes hacia la violencia escolar y el estilo parental autoritario es el que menos favorece.